

**Проект професійного стандарту до професії
«Терапевт мови і мовлення»**

(дата внесення до Реєстру кваліфікацій)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Розробником Громадською організацією
«Українське товариство терапії мови і мовлення»,
наказ № _____ від _____ року

Професійний стандарт розроблено та затверджено
згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про
працю України на підставі:

- висновку Національного агентства кваліфікацій,
схваленого рішенням Агентства № _____
(відповідно до протоколу засідання Агентства
№ _____) про дотримання під час
підготовки проєкту професійного стандарту вимог
Порядку розроблення, введення в дію та перегляду
професійних стандартів, затвердженого
постановою Кабінету Міністрів України від
31.05.2017 р. № 373

- висновку Профспілки працівників соціальної
сфери України № _____ від _____
про погодження проєкту професійного стандарту
«Терапевт мови і мовлення»

I. Назва професійного стандарту

Терапевт мови і мовлення

II. Загальні відомості про професійний стандарт

1. Мета діяльності за професією

Забезпечити оптимальну якість життя особам усіх вікових категорій з усім спектром розладів комунікації та когнітивних функцій шляхом профілактики, діагностики, оцінювання, пацієнтоцентричних інтервенцій, що базуються на наукових доводах, професійних компетентностях та клінічному досвіді. Терапевт мови і мовлення є автономним професіоналом у сфері охорони здоров'я, що може працювати у мультидисциплінарній команді або самостійно.

2. Назва виду (видів) економічної діяльності, секції, розділу, групи, класу економічної діяльності та їх код згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»

Секція Q	Охорона здоров'я	Розділ 86	Охорона здоров'я	Група 86.1	Діяльність лікарняних закладів	Клас 86.10	Діяльність лікарняних закладів
				Група 86.9	Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	Клас 86.90	Інша діяльність у сфері охорони здоров'я

3. Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»

Терапевт мови і мовлення, 2229.2

4. Узагальнена назва професії

Терапевт мови і мовлення

5. Назви типових посад

Терапевт мови і мовлення вищого рівня професійної кваліфікації
Терапевт мови і мовлення I вищого рівня професійної кваліфікації
Терапевт мови і мовлення II вищого рівня професійної кваліфікації
Терапевт мови і мовлення

6. Назва (назви) професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій), її (їх) рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій

Терапевт мови і мовлення вищого рівня професійної кваліфікації (7 рівень НРК)

Терапевт мови і мовлення I рівня професійної кваліфікації (7 рівень НРК)

Терапевт мови і мовлення II рівня професійної кваліфікації (7 рівень НРК)

Терапевт мови і мовлення (7 рівень НРК)

7. Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи

- диплом магістра галузі знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю I7 «Терапія і реабілітація», спеціалізація за дипломом «Терапія мови і мовлення» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію «Терапевт мови і мовлення»;

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із записом про присвоєння професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення»;

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із записом про присвоєння (підтвердження) вищого рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення»

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із записом про присвоєння (підтвердження) I рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення»;

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із записом про присвоєння (підтвердження) II рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення».

III. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток

1. Здобуття професійної кваліфікації

Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій
	Суб'єкти освітньої діяльності
Терапевт мови і мовлення	здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація», спеціалізація та освітня програма в дипломі «Терапія мови і мовлення» або здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта» або іншими спеціальностями галузі знань «Освіта/педагогіка» (з кваліфікацією/спеціалізацією логопед (логопедія) та стаж виконання обов'язків терапевта мови і мовлення в закладах охорони здоров'я не менше трьох років і проходження циклу спеціалізації за спеціальністю «Терапія мови і мовлення», програма якого передбачає набір професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій, визначених у

	розділі V цього стандарту для ТММ, до 31 грудня 2026 року¹. Суб'єкти освітньої діяльності повинні мати погодження Міністерства охорони здоров'я України на проведення циклу спеціалізації «Терапія мови і мовлення». або - наявність документа про здобуття ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю «Спеціальна освіта» або іншими спеціальностями галузі знань «Освіта/педагогіка» (з кваліфікацією/спеціалізацією логопед (логопедія), проходження циклу спеціалізації «Терапія мови і мовлення» за інтенсивною програмою до 31 грудня 2025 року¹, передбаченого наказом МОЗ від 20.12.2024 № 2125 “Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23 січня 2024 року № 112”, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 27 січня 2025 року за № 132/43538.
--	--

2. Професійний розвиток

1) з присвоєнням наступної професійної кваліфікації:

Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій
	Атестаційні комісії, уповноважені на присвоєння/підтвердження кваліфікаційних

¹ Обов'язкова участь у складі атестаційної комісії не менше одного терапевта мови і мовлення (з професійною кваліфікацією), у тому числі, іноземного, який має досвід роботи за професією “Терапевт мови і мовлення” не менше 5 років, документ про освіту не нижче ступеня магістра, науковий ступінь, наукові дослідження та/або розробки, та/або публікації в наукових фахових (вузькоспеціалізованих) міжнародних виданнях з анонімним рецензуванням та з імпаکت фактором не нижче 1 та уповноваженого представника центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері охорони здоров'я (за згодою).

	категорій (умови для проходження атестації)
Терапевт мови і мовлення вищого рівня професійної кваліфікації	Стаж роботи за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення I кваліфікаційної категорії», що включає: - відпрацювання не менше 8 років (та/або 15 000 клінічних годин); - не менше 560 балів БПР² (або 18 кредитів ЄКТС) отриманих на заходах БПР з дати присвоєння I рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення», з набором професійних компетентностей для вищого рівня професійної кваліфікації визначених розділом V і VI цього стандарту; - супервізорство молодих професіоналів та студентів (не менше 10); - повідомлення не менше, як про один клінічний випадок у формі опублікованої статті або як мінімум 5 доповідей на наукових конференціях.
Терапевт мови і мовлення I рівня професійної кваліфікації	Стаж роботи за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення II кваліфікаційної категорії», що включає: - відпрацювання не менше 5 років (та/або 10 000 клінічних годин); - не менше 350 балів БПР² (або 12 кредитів ЄКТС) отриманих на заходах БПР з дати присвоєння II рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення», з набором професійних компетентностей для I рівня професійної кваліфікації визначених розділом V і VI цього стандарту; - супервізорство молодих професіоналів та студентів (не менше 5)

² *Примітка:* Періоди навчання на заходах формальної освіти, у тому числі в аспірантурі, докторантурі за відповідною спеціальністю не враховуються до стажу роботи.

Терапевт мови і мовлення II рівня професійної кваліфікації	Стаж роботи за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення», що включає: - відпрацювання не менше, як 3 роки (та/або 5 500 клінічних годин); - не менше 210 балів БПР² (або 7 кредитів ЄКТС) отриманих на заходах БПР, з дати присвоєння професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення», з набором професійних компетентностей для II рівня професійної кваліфікації визначених розділом V і VI цього стандарту. - супервізорство студентів (не менше 2)
--	--

Умови присвоєння рівня професійної кваліфікації/наступного рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення»

Рівень професійної кваліфікації/наступний рівень професійної кваліфікації присвоюється (сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із записом про присвоєння (підтвердження) відповідного рівня професійної кваліфікації видається) на основі:

- Особистого освітнього портфолію, в якому містяться відомості, що підтверджують набір професійних компетентностей, необхідних для присвоєння відповідного рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення», визначених окремо для кожного рівня професійної кваліфікації підпунктом 1 цього пункту та, відповідно, розділами V і VI цього стандарту;
- Кількості балів БПР, визначених окремо для кожного рівня професійної кваліфікації підпунктом 1 цього пункту;
- Документів або їх копій, засвідчених у встановленому законодавством порядку, що підтверджують виконання вимог до відповідного рівня професійної кваліфікації, визначених у підпункті 1 пункту 2 цього стандарту, зокрема щодо набуття або вдосконалення необхідних професійних компетентностей, переліку та обсягу робіт (стаж роботи, супервізорство молодих спеціалістів, досліджень (у тому числі, повідомлення про не менш, як про один клінічний випадок у формі опублікованої статті або доповідей на наукових конференціях), виконаних під час здійснення професійної діяльності за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення».

2) без присвоєння наступної професійної кваліфікації

Безперервний професійний розвиток шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти відповідно до вимог законодавства.

Підтвердження професійної кваліфікації або рівня професійної кваліфікації відбувається відповідно до вимог законодавства.

IV. Аббревіатури, скорочення

АДК	Альтернативна та додаткова комунікація (спілкування)
Біопсихосоціальна модель	підхід, що розглядає потреби, можливості й побажання людини, а не концентрується лише на її діагнозі. Біо — це про фізичний стан пацієнта/ки. Тут враховуються стать, індивідуальні особливості, генетичні схильності, те, як людина реагує на стрес тощо. Психо — це характер людини та її поведінка. Її соціальні навички, те, як вона бореться з труднощами, її переконання, пам'ять, самооцінка, емоційний інтелект тощо. Соціальна модель — охоплює такі моменти: громада, в якій живе людина, її освіта, соціально-економічний статус, наявність чи відсутність сім'ї тощо.
БПР	Безперервний професійний розвиток - безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей терапевта мови і мовлення, що дає змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я.
ЕСОЗ	Електронна система охорони здоров'я - двокомпонентна система, в якій користувач через електронну медичну інформаційну систему взаємодіє з центральною базою даних.
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно -

	накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.
ІРП	Індивідуальний реабілітаційний план
Комунікація	процес обміну інформацією, думками та емоціями за допомогою вербальних і невербальних засобів, зокрема мовлення, мови, жестів, міміки та інших модальностей. Вона включає здатність надсилати, отримувати та інтерпретувати повідомлення ефективно. Терапевти мови і мовлення здійснюють оцінку та терапію порушень комунікації, які впливають на розуміння та продукування мови в усній та письмовій формі, мовлення та соціальну взаємодію, з метою покращення здатності людини до ефективного спілкування в особистому, соціальному, академічному та професійному середовищі.
МДРК	Мультидисциплінарна реабілітаційна команда (МДРК) – це команда професіоналів, до складу якої входять представники різних реабілітаційних професій, зокрема: ерготерапевт, лікар ФРМ, фізичний терапевт.
МКФ	Міжнародна класифікація функціонування обмежень життєдіяльності та здоров'я
МКХ	Міжнародна класифікація хвороб
Мова	Когнітивна функція, що уможливорює отримання та донесення інформації вербальними та невербальними засобами в усній та письмовій формі та паралінгвально.
Моторне мовлення	Це психофізичний процес планування, продукування, артикулювання мовлення

Телемедицина	комплекс дій, технологій та заходів, що застосовуються під час надання медичної допомоги з використанням засобів дистанційного зв'язку для обміну інформацією.
Терапевтичний цикл	Цикл втручання терапевта мови і мовлення, який включає формальне та неформальне обстеження, терапію та контроль ефективності терапії.
TMM	Терапевт мови і мовлення – автономний професіонал у сфері охорони здоров'я, що працює з усім спектром розладів комунікації та когнітивних функцій в осіб різних вікових категорій.
RTSS	Система конкретизації реабілітаційного втручання
SMART ціль	Конкретна, Вимірювальна, Досяжна, Реалістична, Своєчасна ціль
SMARTER ціль	Конкретна, Вимірювальна, Досяжна, Доречна і Прив'язана до часу ціль

V. Опис трудових функцій

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
А	Ведення професійної діяльності у межах професійних компетентностей у межах нормативно-правової бази, дотримуючись етики, правил академічної доброчесності та поваги інтелектуальної власності	A1. Здатність здійснювати свою діяльність у рамках професійних компетентностей терапевта мови і мовлення дотримуючись стандартів професійної етики та чинного законодавства.	A1.31. Професійна етика для правильного та гідного поводження з особами з розладами комунікації та когнітивності. A1.32. Принципи та правила академічної доброчесності та права інтелектуальної власності для коректного використання інформації A1.33. Нормативно-правова база, яка стосується діяльності ТММ, для здійснення діяльності у межах професійних компетентностей A1.34. Принципи та правила погодження інформованої згоди на початку терапії з	A1.У1. Поводитись етично у професійній діяльності, зокрема, шляхом: дотримання конфіденційності, об'єктивності в ухваленні рішень, здійсненні професійної діяльності у відповідності до професійного стандарту, чесності у взаємодії з іншими A1.У2. Дотримуватись правил академічної доброчесності у професійній діяльності та поважати інтелектуальну власність колег A1.У3. Погоджувати інформовану згоду з особою з розладами комунікації і/або когнітивності або її законними представниками	A1.К1. Комунікувати професійну інформацію у межах професійних повноважень відповідно до нормативно-правової бази A1.К3. Доступно та зрозуміло спілкуватися з особою із розладами комунікації та когнітивності, враховуючи її когнітивні та емоційні особливості, а також її опікунами, медичним персоналом та	A1.В1. Дотримання стандартів професійної діяльності, етичних норм, правових вимог та принципів академічної доброчесності та поваги інтелектуальної власності A1.В2. Дотримання етичного кодексу на всіх етапах професійної діяльності A1.В3. Самостійний вибір виду послуги у межах здобутих професійних компетентностей, дотримуючись

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			особами з розладами комунікації та/або неповнолітніми особами		іншими особами із середовища пацієнта	встановлених стандартів, етичних норм та нормативно-правових вимог
		A2. Здатність документувати виконувану роботу	A2.31. Особливості ведення документації у системі охорони здоров'я A2.32. Документування у електронній інформаційній системі A2.33. ІРЦ особливості організації та управління	A2.U1. Вести професійну документацію у межах професійних компетентностей умінь та навичок відповідно до нормативно-правової бази A2.U2. Документувати результати оцінки та діагностики A2.U3. Оформлювати записи у медичну історію пацієнта A2.U4. Вносити дані у в ЕСОЗ A2.U5. Готувати звіти про виконувану роботу	A2.K1. Письмово документувати отриману інформацію з дотриманням вимог точності, структурованості та конфіденційності відповідно до нормативно-правової бази	A2.B1. Внесення зібраної інформації до медичної історії пацієнта відповідно до встановлених вимог, посадових інструкцій, та/бо незалежно
		A2. Здатність застосовувати міжнародну термінологію у веденні ділової документації, а	A2.31. Основи латини для коректного розуміння змісту клінічних термінів A2.32. Сучасна професійна	A2.U1. Коректно застосовувати сучасний термінологічний апарат у веденні документації та професійному спілкуванні A2.U2. Розрізняти ціль	A2.K1. Доступно та обґрунтовано комунікувати коди розладів комунікації та ковтання	A2.B1. Внесення кодів, що стосуються розладів комунікації та ковтання до

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		також застосувати міжнародні класифікатори, зокрема МКХ-11 та МКФ.	термінологія A2.33. Сучасний класифікатор хвороб МКХ-11, його особливості в кодуванні хвороб пов'язаних з комунікацією та ковтанням A2.34. Сучасний класифікатор функціонування МКФ та особливостей кодування функцій пов'язаних з комунікацією та ковтанням у контексті біопсихосоціальної моделі організації охорони здоров'я A2.35. Особливості ведення ділової документації, що стосуються професійної діяльності терапевта мови і мовлення	МКХ-11 та МКФ, та коректно застосовувати коди з обраного класифікатора A2.У3. Коректно оцінювати комунікацію та ковтання у повсякденному функціонуванні особи та вносити дані у документацію	A2.К2. Доступно та обґрунтовано комунікувати результати оцінювання повсякденного функціонування особи з розладами комунікації і/або ковтання	медичної історії пацієнта та інших релевантних документів

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			A2.36. Сучасна термінологія у веденні професійної діяльності терапевта мови і мовлення			
		A3. Здатність чітко, грамотно й вільно використовувати державну мову в усній та письмовій формах для ефективної професійної комунікації, зокрема адаптувати мовлення до регіональних особливостей та культурного контексту пацієнта	A3.31. Державна мова для ведення здатності грамотно документувати інформацію та вести професійну діяльність A3.32. Основи діалектології для фасилітації спілкування з особами з розладами спілкування A3.33. Основи технік мовлення та управління голосом для чіткого та розбірливого спілкування у веденні професійної діяльності A3.34. Історія та основи національно-етнічної культури для	A3.U1. Вільно володіти та користуватись державною мовою на високому рівні у веденні професійної діяльності в усній та письмовій формі A3.U2. Застосовувати елементи місцевого говору у спілкуванні з пацієнтом для забезпечення природності середовища спілкування A3.U3. У спілкуванні ефективно управляти голосом та мовленням для чіткості, розбірливості та зрозумілості висловлювання	A3.K1. Чітко лаконічно та комунікувати різними стилями з різними цільовими аудиторіями державною мовою A3.K2. Доступно комунікувати з пацієнтом враховуючи особливості його/її лінгвістичного профайлу та особливості місцевої культури A3.K3. Чітко, лаконічно та обґрунтовано доносити усну інформацію	A3.B1. Грамотність, чіткість та лаконічність донесеної інформації в усній та письмовій формі

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			застосування цієї інформації у спілкуванні з пацієнтом/пацієнткою			
Б	Вибір, проведення та опис результатів обстеження розладів комунікації та ковання в осіб різних вікових категорій дотримуючись стандартів професійної етики та чинного законодавства	Б1. Здатність організовувати професійну діяльність, збирати інформацію про пацієнта, шляхом аналізу медичної інформації та інтерв'ю	Б1.31. Основи управління для організації, планування та ведення терапевтичної діяльності Б1.32. Сучасні програми, платформи, мережі та інші цифрові технології для ефективного збору, упорядкування, зберігання, комунікування інформації Б1.33. Якісні методи для ефективного збору, аналізу, комунікування отриманої інформації	Б1.У1. Ефективно управляти робочим часом користуватись цифровими технологіями, платформами та мережами у плануванні робочого дня Б1.У2. Ефективно користуватись технологіями для отримання потрібної інформації, її сортування, зберігання та комунікування Б1.У3. Ефективно управляти проєктами з колегами для максимального досягнення результату Б1.У4. Ефективно організовувати клінічну діяльність у веденні пацієнтів з розладами комунікації та ковання	Б1.К1. Лаконічно та структуровано комунікувати плани, дотримуватись речень та звітувати виконувану роботу в усній та письмовій формі	Б1.В1. Вибір, проведення, аналіз, інтерпретація та документування результатів обстеження розладів комунікації та ковання в осіб різних вікових категорій

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Б2. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію отриману від інтерв'ювання та бесіди з пацієнтом, а також здатність отримувати потрібну інформацію з інтерв'ювання опікунів та інших важливих осіб із середовища пацієнта	Б2.31. Методологія ведення мотиваційного інтерв'ю Б2.32. Модель соціальної комунікації для забезпечення активної участі у спілкуванні особи з розладами комунікації Б2.33. Основи когнітивно-поведінкової психології для ведення мотиваційного інтерв'ю Б2.34. Вікова психологія у спілкуванні з людьми різних вікових категорій Б2.35. Методи ведення ефективного спілкування з особами із середовища пацієнта Б2.36. Засоби альтернативної та додаткової комунікації	Б2.У1. Проводити мотиваційне інтерв'ю, аналізувати та документувати отримані дані Б2.У2. Коректно застосувати засоби альтернативного та додаткового спілкування у спілкуванні та/або інтерв'юванні осіб з розладами комунікації Б2.У3. Доречно застосовувати питальники доступні для осіб з розладами комунікації та без таких розладів Б2.У4. Здатність вести бесіду у різних стилях та на різних рівнях складності	Б2.К1. Аналізувати, інтерпретувати та документувати результати Б2.К2. Формувати гіпотезу на основі зібраної інформації Б2.К3. Доступно комунікувати отриману інформацію в усній та письмовій для осіб з розладами комунікації та осіб без таких розладів	Б2.В1. Інтерпретація та внесення зібраної інформації до медичної історії пацієнта відповідно до встановлених вимог, посадових інструкцій, та/або незалежно

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			для отримання інформації від особи з розладами комунікації			
		Б3. Здатність обирати та проводити обстеження прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії виявляти розлади, їхній тип враховуючи етіологію та документувати результати	Б3.31. Моделі прагматики комунікації та соціальної взаємодії Б3.32. Вікова психологія та її вплив на прагматику комунікації та соціальну взаємодію. Б3.33. Нозології, що можуть призвести до ураження прагматики комунікації та соціальної взаємодії. Б3.34. Особливості організації та проведення обстеження лінгвоспецифічних та прагматичних компонентів комунікації з особами різних вікових категорій	Б3.У1. Виявляти розлади прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії за клінічними характеристиками та встановлювати їхній тип, рівень важкості Б3.У2. Отримувати медичну інформацію від лікаря та враховувати її у визначенні типу розладів прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії Б3.У3. Пояснювати механізм ураження прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії Б3.У4. Користуватись скринінгами, шкалами та іншими інструментами діагностики розладів прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії Б3.У5. Ідентифікувати та	Б3.К1. Ефективно комунікувати інформацію про результати диференційованої діагностики в усній і письмовій формі різним цільовим аудиторіям Б3.К2. Налагоджувати взаємодію з пацієнтом, та організовувати середовище для обстеження Б3.К3. Інформувати пацієнта про зміст, ціль та результати диференційованої діагностики, чітко та зрозуміло формулювати та	Б1.В1. Пошук та вибір доцільного інструментарію для проведення диференційованої діагностики Б1.В2. Організація та проведення диференційованої діагностики Б1.В3. Узагальнення результатів проведеної діагностики та інтерпретація результатів

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
				розуміти особливості перебігу прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії Б3.У6. Вибирати та проводити диференційовану діагностику прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії особам різних вікових категорій	пояснювати завдання	
		Б4. Здатність проводити формальне оцінювання розладів лінгвоспецифічних аспектів комунікації, формувати гіпотезу порушення та вносити у відповідну документацію	Б4.31. Когнітивна нейропсихологія для оцінювання механізму розладу лінгвоспецифічних складових комунікації (наприклад: афазія, апраксія, дислексія) Б4.32. Нейроанатомія та нейрофізіологія функцій, що беруть участь у комунікації Б4.33. Застосування психометричних	Б4.У1. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти формального оцінювання розладів комунікації Б4.У2. Проводити тестування та інтерпретувати результати Б4.У3. Шляхом застосування інструментів формального оцінювання ідентифікувати локус та механізм порушення функції Б4.У4. Здійснювати	Б4.К1. Ефективно комунікувати інформацію про результати формального оцінювання, висунути гіпотезу механізму ураження в усній і письмовій формі різним цільовим аудиторіям Б4.К2. Налагоджувати взаємодію з	Б4.В1. Пошук та вибір доцільного інструментарію для проведення формального оцінювання Б4.В2. Організація та проведення диференційованої діагностики Б4.В3. Узагальнення результатів проведеної діагностики та

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			тестів, шкал та інших інструментів оцінювання розладів комунікації Б4.34. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів отриманих від психометричних тестів.	дескриптивний та інференційний параметричний і/або непараметричний аналіз отриманих даних Б4.У5. Ідентифікувати тип отриманих даних, інтерпретувати результати дескриптивного та інференційного параметричного або непараметричного аналізу	пацієнтом, та організовувати середовище для обстеження Б4.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль диференційованої діагностики, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	інтерпретація результатів.
		Б5. Здатність проводити формальне та неформальне оцінювання розладів аудиторного та візуального сприймання лінгвістичної інформації, вербального та невербального	Б5.31. Знання мови як когнітивної функції, її функціональної архітектури модальностей оброблення на рівні слова, речення, тексту та дискурсу Б5.32. Особливості опанування та оброблення мови у монологів, білінгвів та мультилінгвів	Б5.У1. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти для оцінювання розладів аудиторного та візуального сприймання лінгвістичної інформації, вербального та невербального продукування мови, читання та письма Б5.У2. Проводити тестування розладів аудиторного та візуального	Б5.К1. Ефективно комунікувати інформацію про результати формального оцінювання розладів аудиторного та візуального сприймання лінгвістичної інформації, вербального та	Б5.В1. Пошук та вибір доцільного інструментарію для проведення диференційованої діагностики Б5.В2. Організація та проведення диференційованої діагностики Б5.В3. Узагальнення результатів

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		продукування мови, читання та письма, формувати гіпотези порушення та вносити у відповідну документацію	Б5.33. Лінгвістика, зокрема, міжнародна фонетична транскрипція, фонетики, лексики, морфології, граматики, особливостей діалектів та говорів на території України Б5.34. Нозології, що призводять до розладів мови, зокрема, генетичних, розвиткових, нейрогенних, нейродегенеративних, функціональних, та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання. Б5.35. Методи та способи вибору та адміністрування стандартизованих психометричних тестів під час формального	сприймання лінгвістичної інформації, вербального та невербального продукування мови, читання та письма й інтерпретувати результати Б5.У3. Ідентифікувати локус та механізм порушення процесу оброблення розладів аудиторного та візуального сприймання лінгвістичної інформації, вербального та невербального продукування мови, читання та письма Б5.У4. Ідентифікувати та розрізняти різні типи розладів аудиторного та візуального сприймання лінгвістичної інформації, вербального та невербального продукування мови, читання та письма Б5.У5. Здійснювати дескриптивний та	невербального продукування мови, читання та письма і доносити різним цільовим аудиторіям Б5.К2. Обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу Б5.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль диференційованої діагностики, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	проведеної діагностики та інтерпретація результатів

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			оцінювання розладів мови Б5.36. Особливості створення тестів релевантних до цілей формального оцінювання та адміністрування процесу оцінювання Б5.37. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів отриманих від психометричних тестів	інференційний параметричний і/або непараметричний аналіз отриманих даних		
		Б6. Здатність обирати та проводити скринінг, діагностику та оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації	Б6.31. Принципи організації когнітивних доменів як мереж, їх взаємодії та ролі у комунікації та ковтованні Б6.32. Структурні та процесуальні моделі таких когнітивних функцій як пам'ять, увага, виконавча функція, когнітивна	Б6.У1. Здатність обирати та проводити скринінг, діагностику та оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації Б6.У2. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти для оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації Б6.У3. Проводити	Б6.К1. Лаконічно, та зрозуміло комунікувати інформацію про результати формального оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації та доносити різним	Б6.В1. Пошук та вибір доцільного інструментарію для проведення формального оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації Б6.В2. Організація та проведення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			гнучкість, самоусвідомлення, соціальна когніція Б6.33. Принципи організації та функціонування таких функцій як ініціювання, планування, впорядкування, вибір інформації, інтерпретація, обґрунтування, доведення, спростування, заперечення, узагальнення, підсумовування тощо Б6.34. Принципи організації та функціонування таких логічних операцій як обчислення простих та складних математичних операцій, розв'язання задач тощо	тестування когнітивних функцій, що важливі для комунікації інтерпретувати результати Б6.У4. Ідентифікувати локус та механізм порушення когнітивних функцій, що важливі для комунікації Б6.У5. Розрізняти різні типи розладів когнітивних функцій, що важливі для комунікації Б6.У6. Здійснювати дескриптивний та інференційний параметричний і/або непараметричний аналіз отриманих даних	цільовим аудиторіям Б6.К2. Обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу Б6.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль формального оцінювання, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	формального оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації Б6.В3. Узагальнення результатів проведеного оцінювання, аналіз та інтерпретація результатів

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Б6.35. Механізми, що лежать в основі когнітивних функцій, зокрема: прийняття рішень, праймінг, запам'ятовування, навчання тощо. Б6.36. Методи та способи вибору та адміністрування скринінгів, стандартизованих психометричних тестів та неформальних тестів під час формального оцінювання когнітивних функцій важливих для комунікації Б6.37. Особливості створення тестів релевантних до цілей формального оцінювання та адміністрування процесу оцінювання			

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			когнітивних функцій важливих для комунікації Б6.38. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів оцінювання когнітивних функцій важливих для комунікації			
		Б7. Здатність проводити формальне та неформальне оцінювання розладів мовлення, голосу, формувати гіпотези порушення та вносити у відповідну документацію	Б7.31. Механізм організації та продукування мовлення голосу та слуху в осіб різних вікових категорій Б7.32. Анатомія та фізіологія органів, що беруть участь у продукуванні мовлення та голосу Б7.33. Моделі продукування моторного мовлення Б7.34. Особливості перебігу органічних та	Б7.У1. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти для оцінювання продукування мовлення та голосу Б7.У2. Проводити тестування мовлення та голосу й інтерпретувати результати Б7.У3. Ідентифікувати локус та механізм порушення процесу продукування мовлення та голосу Б7.У4. Ідентифікувати функціональні розлади	Б7.К1. Ефективно комунікувати інформацію про результати формального оцінювання мовлення та голосу та доносити різним цільовим аудиторіям Б7.К2. Обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу Б7.К3.	Б7.В1. Пошук та вибір доцільного інструментарію для проведення формального оцінювання мовлення та голосу Б7.В2. Організація та проведення формального оцінювання мовлення та голосу Б7.В3. Узагальнення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			функціональних розладів мовлення, їх відмінності та особливості обстеження Б7.35. Особливості перебігу органічних та функціональних розладів голосу та особливості, обстеження та розрізнення їх типів Б7.36. Принципи акустичного, перцептуального, поведінкового та інструментального методів оцінювання процесу продукування, планування, плинності, чіткості, просодики моторного мовлення, а також висоти, силу, фонації голосу та виявлення відповідних патологій в осіб різних категорій	мовлення та голосу та відрізнати їх від органічних Б7.У5. Здійснювати дескриптивний та інференційний параметричний і/або непараметричний аналіз отриманих даних Б7.У6. Розрізняти різні типи розладів когнітивних функцій, що важливі для комунікації	Інформувати пацієнта про зміст та ціль формального оцінювання, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	результатів проведеного оцінювання та інтерпретація результатів Б7.В4. Обирати, проводити та інтерпретувати результати перцептуального аналізу мовлення та голосу

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Б7.37. Сучасні інструменти оцінювання розладів мовлення та голосу, а також методи їх вибору відповідно до цілей та завдань оцінювання Б7.38. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів оцінювання продукування мовлення та голосу, формування гіпотези порушення та надання відповідних рекомендацій			

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Б8. Здатність проводити скринінг, діагностику та оцінювати розлади ковтання, жування, смоктання, та пов'язаної з ними слинотечі	Б8.31. Механізм схоплення, кусання, жування, проштовхування, та ковтання твердої, рідкої їжі та напоїв у нормі та патології Б8.32. Формування смоктальних рефлексів Б8.33. Принципи формування харчової грудки та впливу текстури їжі на неї Б8.34. Оцінювання процесу кусання, жування, проштовхування, та ковтання твердої, рідкої їжі та напоїв у нормі та патології та встановлення діагнозу та природи порушення Б8.35. Типи їжі та напоїв та принципи їх застосування під час дослідження схоплення, кусання,	Б8.У1. Обирати правильний вид обстеження залежно від етапу дослідження ковтання, жування, смоктання та пов'язаної з ними слинотечі Б8.У2. Правильно застосовувати обраний скринінг, діагностичний тест та оцінювати результати	Б8.К1. Лаконічно, доступно та обґрунтовано комунікувати інформацію про результати формального оцінювання ковтання, жування, смоктання, та пов'язаної з ними слинотечі та доносити різним цільовим аудиторіям Б8.К2. Лаконічно, доступно та обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу Б8.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль формального оцінювання, чітко	Б8.В1. Пошук та вибір доцільного інструментарію для проведення формального оцінювання ковтання, жування, смоктання, та пов'язаної з ними слинотечі Б8.В2. Організація та проведення формального оцінювання ковтання, жування, смоктання, та пов'язаної з ними слинотечі Б8.В3. Узагальнення результатів проведеного оцінювання та інтерпретація результатів

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			жування, прощтовхування, та ковтання твердої, рідкої їжі та напоїв Б8.36. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів оцінювання розладів ковтання, формування гіпотези порушення та надання відповідних рекомендацій		та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	
		Б9. Здатність проводити неформальне оцінювання лінгвоспецифічних та прагматичних компонентів комунікації, когнітивних функцій важливих для комунікації, а	Б9.31. Механізм організації функцій комунікації та ковтання, та моделей для вибору і за необхідності розроблення додаткових тестів оцінювання та застосування для підтвердження чи спростування гіпотези висунутої під час	Б9.У1. Правильно оцінювати рівень повсякденного функціонування особи з розладами комунікації та ковтання в осіб різних вікових категорій Б9.У2. Правильно обирати та проводити додаткові тести на підтвердження або спростування гіпотези висунутої під час формального оцінювання	Б9.К1. Лаконічно, доступно та обґрунтовано комунікувати інформацію про результати неформального оцінювання та доносити різним цільовим аудиторіям Б9.К2. Обговорювати з	Б9.В1. Пошук та вибір доцільного інструментарію для проведення неформального оцінювання Б9.В2. Оцінювання функціонування усього спектру функцій комунікації та ковтання у пацієнта та їх

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		також ковання, яке включає: 1) підтвердження або спростування гіпотези висунутої у результаті формального оцінювання, 2) опис функціонального стану пацієнта у рамках МКФ, 3) встановлення функціонально орієнтованих цілей та завдань терапії	формального оцінювання Б9.32. Принципи застосування SMART та SMARTER цілей у терапії Б9.33. RTSS модель у контексті вибору завдань та встановлення цілей терапевтичного втручання	Б9.У3. Правильно формувати цілі спільно з пацієнтом та/або його законними представниками Б9.У4. Правильно документувати цілі терапії у рамках SMART та SMARTER моделей та враховуючи RTSS модель	пацієнтом та за потреби його офіційним опікунам та іншим особам цілі терапевтичного втручання, потреби та запити на оптимізацію розладів комунікації та ковання Б9.К3. Інформувати пацієнта про зміст та цілі формального оцінювання, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	вплив на його функціонування та соціалізацію Б9.В3. Узагальнення результатів проведеного оцінювання інтерпретація результатів та формування цілей терапії
В	Організація, встановлення цілей, проведення та контроль	В1. Здатність залучати особу з розладами комунікації та ковання до	В1.31. Принципи та моделі комунікативної та соціальної взаємодії у нормі та патології та застосування цих	В1.У1. Ідентифікувати потреби особи з розладами комунікації до комунікативної та соціальної взаємодії	В1.К1. Лаконічно, доступно та обґрунтовано комунікувати цілі з особою з	В1.В1. Створення сприятливого інклюзивного середовища для активного

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ефективності інтервенції розладів комунікації та ковання в осіб різних вікових категорій	активної комунікативної та соціальної взаємодії з її середовищем.	знань у терапії. B1.32. Основи практичної психології та технік мотивування особи до соціальної та комунікативної взаємодії B1.34. Принципи та методи залучення особи із розладами комунікації та ковання у спілкуванні в соціумі B1.35. Методи та стратегії роботи з комунікативними партнерами та залучення їх у спілкуванні з особою з розладами комунікації B1.36. Засоби альтернативного та додаткового спілкування, а також методи та стратегії їх застосування	враховуючи її можливості та запити середовища. B1.У2. Мотивувати та заохочувати особу з розладами комунікації до активної участі в комунікації. B1.У2. Тренувати комунікаційних партнерів до комунікації та соціальної взаємодії з особою з розладами комунікації B1.У3. Підбирати та застосовувати асистивні технології у ході терапії та тренувати особу з розладами комунікації користуватись ними B1.У4. Організовувати середовище для соціальної взаємодії особи з розладами комунікації та ковання	розладами комунікації B1.К2. Комунікувати та адвокувати потреби особи з розладами комунікації її комунікативним партнерам B1.К3. Ефективно застосовувати засоби альтернативного та додаткового спілкування для уможливлення комунікації особи з розладами комунікації	залучення осіб з розладами комунікації

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		B2. Здатність обирати терапевтичні техніки враховуючи рівень їхньої доказовості, доречність застосування при певній патології	B2.31. Нозології, що призводять до розладів комунікації та когнітивності та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання B2.32. Рівні наукової доказовості у клінічній практиці та принципи застосування цих доводів у клінічній діяльності B2.33. Принципи організації терапевтичного циклу з відповідним тестуванням перед початком циклу та після його завершення B2.34. Різні типи інтервенцій (н-д., відновлення, перенавчання, компенсація, застосування альтернативних	B2.У1. Коректно обирати інтервенції у рамках RTSS моделі B2.У2. Шукати та обирати доречні терапевтичні техніки враховуючи їхню доказовість та поставлену ціль терапії B2.У3. Організовувати терапевтичний цикл у SMART та/або SMARTER моделях та управляти його проведенням з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірювальні строки B2.У4. Шукати інформацію щодо затребуваної терапевтичної техніки у професійних джерелах для її максимально ефективного застосування у клінічній практиці. B2.У5. У випадку відсутності доведеної доказовості застосовувати принцип науковості у	B2.К1. Доступно та обґрунтовано комунікувати пацієнту та/або його опікунам доцільність обраної терапевтичної техніки та терапевтичного циклу B2.К2. Доступно та обґрунтовано комунікувати ціль та зміст терапії на кожному етапі терапевтичного циклу B2.К3. Мотивувати пацієнта до продуктивної роботи B2.К4. Обґрунтовано комунікувати ціль та зміст обраної	B2.В1. Вибір терапевтичної техніки релевантної до патології відповідно до RTSS моделі B2.В2. Організація та проведення терапевтичного циклу за моделями SMART або SMARTER B2.В3. Обґрунтування доцільності обраної терапевтичної техніки B2.В4. Ефективно документувати ціль та результати терапевтичного втручання у шкалі цілей, медичній документації, та інших

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			засобів тощо) B2.35. Різні терапевтичні техніки відповідно до механізму ураження різних аспектів комунікації та ковання B2.36. Принципи застосування SMART та SMARTER цілей у терапії B2.37. RTSS моделі у контексті вибору завдань та встановлення цілей терапевтичного втручання	виявленні та виключенні їхньої ефективності по відношенню до цільової патології. B2.У6. Коректно документувати кожен етап терапевтичного циклу включаючи тестування, ціль, зміст, хід, результати інтервенції	терапевтичної техніки та терапевтичного циклу колегам B2.К5. Надавати вичерпну інформацію про зміст та ціль обраного терапевтичного циклу на вимогу	релевантних документах
		В3. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію прагматичних аспектів	В3.31. Нозології, що призводять до розладів прагматичних аспектів комунікації та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання в осіб різних вікових	В3.У1. Ефективно планувати та проводити терапевтичне втручання відповідно до встановленої пацієнтоцентричної мети та завдання терапії прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії	В3.К1. Доступно погоджувати ціль терапії прагматики та соціальної взаємодії з особою з розладами комунікації В3.К2. Доступно комунікувати	В3.В1. Коректний вибір, організація та проведення функціонально орієнтованої інтервенції і прагматичних розладів комунікації та

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		комунікації та соціальної взаємодії	категорій В3.32. Особливості організації, проведення та управління терапевтичним циклом відповідно до типу інтервенції прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії з особами різних вікових категорій В3.33. Типи комунікативних актів, моделей та складових активної комунікативної взаємодії, потреб учасників комунікації для забезпечення ефективної комунікативної взаємодії та врахування цієї інформації у плануванні та проведенні	В3.У2. Ефективно залучати пацієнта до активної комунікації та соціальної взаємодії відповідно до можливостей та потреб В3.У3. Ефективно налагоджувати комунікацію та соціальну взаємодію між пацієнтом та його середовищем В3.У4. Ефективно добирати, розробляти, впроваджувати та застосовувати засоби альтернативного та додаткового спілкування відповідно до цілі та мети комунікативної взаємодії та враховуючи можливості особи з розладами прагматичних аспектів комунікації В3.У5. Шукати та застосовувати терапевтичні втручання з доведеною ефективністю та/або клінічно обґрунтовувати	вибір та зміст терапії з пацієнтом, особами з його/її середовища, колегами, та іншими залученими особами	соціальної взаємодії В3.В1. Підбір доречних засобів альтернативного та додаткового спілкування, та забезпечення активної комунікації осіб з розладами комунікації з їхнім середовищем. В3.В2. Тренування комунікативних партнерів для уможливлення ефективного спілкування осіб з розладами прагматичних аспектів комунікації В3.В3. Тренування особи з розладами комунікації та її середовища для

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			терапевтичного втручання В3.34. Моделі соціальної взаємодії та методів і способів залучення особи до неї В3.35. Особливості організації та проведення функціональноорієнтованої терапії прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії з особами різних вікових категорій з розладами комунікації В3.36. Особливості організації та проведення навчання комунікативних партнерів методів та способів застосування засобів додаткового та альтернативного спілкування з особами різних вибіркокових	застосування інших методів втручання		уможливлення їх соціальної взаємодії В3.В4. Коректне документування цілі та результати терапії прагматичних аспектів комунікації у шкалі цілей, медичній документації, та інших релевантних документах

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			категорій з розладами комунікації В3.37. Види та типи засобів альтернативного та додаткового спілкування для забезпечення різних комунікативних потреб та методів та способів їх введення для забезпечення комунікативної взаємодії, вираження потреб, освіти, розвитку соціалізації тощо			
		В4. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію розладів аудиторного та візуального	В4.31. Нозології, що призводять до розладів різних аспектів оброблення мови на рівні слова, речення, тексту та дискурсу, та їх вплив на терапевтичний потенціал В4.32. Перебіг розладу	В4.У1. Організовувати, планувати та проводити терапевтичне втручання розладів різних аспектів розладів мови, зокрема: аудиторного та візуального сприймання, усного, письмового та паралінгвістичного продукування мови,	В4.К1. Ефективно погоджувати ціль терапії різних аспектів оброблення мови з особою з розладами комунікації. В4.К2. Доступно та розбірливо	В4.В1. Підбір доречних методів терапії різних аспектів оброблення мови та адаптація їх до функціональних потреб та можливостей осіб з розладами

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		сприймання лінгвістичної інформації, вербального та невербального продукування мови, читання та письма	різних аспектів оброблення мови в осіб різних вікових категорій залежно від етіології та врахування цього у плануванні, організації та проведенні терапевтичного втручання В4.33. Особливості управління терапевтичним циклом відповідно до типу та важкості розладів різних аспектів оброблення мови В4.34. Особливості організації та проведення функціональноорієнтованої терапії різних аспектів оброблення з особами різних вікових категорій В4.35. Особливості організації активної	читання, письма на рівні слова, речення, тексту дискурсу. В4.У2. Організовувати терапевтичний цикл, управляти його проведенням, та контролювати ефективність у рамках SMART та/або SMARTER моделей з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірювальні строки В4.У3. Проводити терапевтичне втручання відповідно до встановленого плану та цілей застосовуючи доказові методи терапії. В4.У4. Ухвалення клінічних рішень для уможливлення максимально ефективної терапії різних аспектів мови відповідно до типу патології та встановлених	комунікувати вибір та зміст терапії мови з пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами. В4.К3. Ефективно комунікувати та адвокувати потреби осіб з розладами різних аспектів мови для забезпечення їхнього оптимального функціонування	комунікації В4.В2. Організація терапевтичного циклу терапії та документування цілей у шкалі цілей, та іншій релевантній документації В4.В3. Тренування особи з розладами комунікації та її середовища для уможливлення їх соціальної взаємодії

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			комунікації та соціалізації осіб з розладами різних аспектів розладів мови В4.36. Особливості організації та проведення терапії мови у громаді та тренування комунікативних партнерів для ефективного спілкування з особами з розладами різних аспектів мови.	функціональноорієнтованих цілей. В4.У5. Організовувати терапевтичне втручання відповідно до цілі та можливостей втручання: пришвидшення спонтанного відновлення, перенавчання, узагальнення, реорганізація, компенсація тощо В4.У6. Планувати, організовувати та проводити терапію різних аспектів мови у громаді для уможливлення оптимального функціонування особи з розладами мови В3.У7. Шукати та застосовувати терапевтичні втручання з доведеною ефективністю та/або клінічно обґрунтовувати застосування інших методів втручання		

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		B5. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію розладів когнітивних функцій, які важливі для комунікації	B5.31. Методи, стратегії та техніки терапії таких функцій як: пам'ять (декларативна, процесуальна, робоча, проспективна тощо), увага (фокусувальна, роздільна, підтримувальна тощо), виконавча функція, когнітивна гнучкість, навчання, ініціювання, планування, впорядкування, вибір інформації, інтерпретація, обґрунтування, доведення, спростування, заперечення, узагальнення, підсумовування, прийняття рішень, інгібіція, самоусвідомлення, соціальна когніція,	B5.У1. Організовувати, планувати та проводити терапевтичне втручання розладів когнітивних функцій урахувавши можливості та потреби пацієнта та особливості нозології у рамках RTSS моделі B5.У2. Організовувати терапевтичний цикл та управляти його проведенням з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірювальні строки у рамках моделей SMART та/або SMARTER B5.У3. Проводити терапевтичне втручання когнітивних функцій відповідно до встановленого плану та цілей B5.У4. Шукати та застосовувати терапевтичні втручання з доведеною ефективністю та/або	B5.К1. Ефективно погоджувати з пацієнтом та/або важливими особами з його/її середовища ціль терапії різних когнітивних функцій важливих для комунікації B5.К2. Ефективно комунікувати вибір та зміст терапії мови з пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами B5.К3. Ефективно комунікувати та адвокувати потреби осіб з розладами когнітивних	B5.B1. Підбір доречних методів терапії когнітивних функцій та адаптація їх до функціональних потреб та можливостей пацієнтів B5.B2. Організація терапевтичного циклу терапії та документування цілей терапії когнітивних функцій у шкалі цілей, та іншій релевантній документації B5.B3. Тренування особи з розладами когнітивних функцій та її середовища для уможливлення їх

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			тощо B5.32. Методи, стратегії та техніки терапії таких логічних операцій як: обчислення простих та складних математичних операцій, розв'язання задач, розв'язання проблем тощо B5.33. Методи впровадження стратегій запам'ятовування різних типів інформації, навчання тощо B5.34. Методи та стратегії організації та проведення функціональноорієнтованої терапії когнітивних функцій в рамках RTSS моделі B5.35. Особливості підбору терапевтичних	клінічно обґрунтовувати застосування інших методів втручання	функцій для забезпечення їхнього оптимального функціонування	соціальної взаємодії

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			завдань, та організація циклу терапевтичного втручання з чітко визначеними цілями у SMART моделі			
		В6. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію розладів мовлення та голосу	В6.31. Нозології, що призводять до розладів голосу та/або мовлення та їх вплив на терапевтичний потенціал В6.32. Сучасні терапевтичні техніки з доведеною ефективністю для терапії різних типів розладів мовлення, на рівні когнітивного планування, іннервації м'язів, респірації, резонації, фонації, плавності та артикуляції В6.33. Сучасні терапевтичні техніки з доведеною ефективністю для	В6.У1. Планувати терапевтичне втручання розладів комунікації урахувавши можливості та потреби пацієнта та особливості нозології В6.У2. Організовувати терапевтичний цикл та управляти його проведенням з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірювальні строки В6.У3. Проводити терапевтичне втручання відповідно до встановленого плану та цілей Підбирати та впроваджувати альтернативні та додаткові	В6.К1. Ефективно погоджувати з пацієнтом та/або важливими особами з його/її середовища ціль терапії різних когнітивних функцій важливих для комунікації. В6.К2. Ефективно комунікувати вибір та зміст терапії мови з пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами. В6.К3. Ефективно	В6.В1. Підбір доречних методів терапії когнітивних функцій та адаптація їх до функціональних потреб та можливостей пацієнтів В6.В2. Організація терапевтичного циклу терапії та документування цілей у шкалі цілей, та іншій відповідній документації В6.В3. Тренування особи з розладами комунікації та її середовища для

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			терапії різних типів розладів голосу, на рівні когнітивного планування, іннервації м'язів артикуляції та фонації, респірації, резонації, фонації та артикуляції В6.34. Принципи і методи вибору та застосування терапевтичних технік у терапії мовлення та голосу відповідно до типу та цілей інтервенції у осіб різних вікових категорій В6.35. Методи та принципи розроблення терапевтичних завдань для терапії мовлення та голосу. В6.36. Особливості управління циклом терапії мовлення та голосу відповідно до	засоби генерування голосу та мовлення	комунікувати та адвокувати потреби осіб з розладами різних аспектів мови для забезпечення їхнього оптимального функціонування	уможливлення їх соціальної взаємодії

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			типу та цілей інтервенції у осіб різних вікових категорій В6.37. Особливості організації та проведення циклу функціональноорієнтованої терапії голосу з особами різних вікових категорій В6.38. Фізіологія респірації, фонації та артикулювання та нейроанатомії вокального механізму для терапії розладів голосу після хірургічних втручань та захворювань, що призвели до розладів голосу			
		В7. Здатність планувати, організовувати та проводити терапію	В7.31. Механізм процесу споживання їжі та напоїв та анатомії і фізіології органів, що беруть	В7.У1. Планувати терапевтичне втручання розладів схоплення, кусання, жування, смоктання,	В7.К1. Ефективно погоджувати з пацієнтом та/або важливими особами з його/її	В7.В1. Підбір доречних методів терапії розладів схоплення, кусання, жування,

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		розладів схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття напоїв	участь у цьому процесі В7.32. Вплив модифікації їжі на її біохімічний склад та врахування цих особливостей при модифікації їжі В7.33. Нозології що призводять до розладів схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття напоїв, зокрема, генетичних, розвиткових, нейрогенних, нейродегенеративних, функціональних, травматичних, та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання В7.34. Особливості управління терапевтичним циклом	транспортування, ковтання їжі та пиття враховуючи можливості та потреби пацієнта та особливості нозології В7.У2. Організовувати терапевтичний цикл та управляти його проведенням з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірювальні строки В7.У3. Проводити терапевтичне втручання схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття відповідно до встановленого плану та цілей В7.У4. Модифікувати їжу та напої відповідно до можливостей та потреб пацієнта, давати відповідні рекомендації та навчання. В7.У5. Організовувати та управляти процесом	середовища ціль терапії розладів схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття В7.К2. Ефективно комунікувати вибір та зміст терапії розладів схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття з пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами В7.К3. Ефективно комунікувати та адвокувати	смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття та адаптація їх до функціональних потреб та можливостей пацієнтів В7.В2. Організація терапевтичного циклу терапії та документування цілей у шкалі цілей, та іншій відповідній документації В7.В3. Тренування особи з розладами розладів схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття та її середовища для

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			відповідно до типу інтервенції розладів споживання їжі та пиття напоїв В7.35. Особливості організації та проведення функціональноорієнтованої терапії споживання їжі та пиття напоїв з особами різних вікових категорій В7.36. Особливості модифікації їжі та напоїв для запобігання аспірації та аспіраційної пневмонії В7.37. Альтернативні способи споживання їжі та напоїв та особливості їх застосування для осіб різних вікових категорій при різних нозологіях В7.38. Особливості	догляду за ротовою порожниною пацієнта, трахеостоמוю, гастростоמוю тощо для підтримування належної гігієни ротової порожнини	потреби осіб з розладами захоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття для забезпечення їхнього оптимального функціонування	уможливлення їх соціальної взаємодії

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			організації та проведення терапії споживання їжі та напоїв у громаді B7.39. Методи та способи надання допомоги особам, які вдалились їжею або захлинулись напоями			
Г	Організація роботи самостійно та в міжпрофесійній команді	Г1. Здатність працювати у мультидисциплінарній реабілітаційній команді та брати активну участь у розробленні та виконанні індивідуального реабілітаційного плану в межах компетентностей ТММ	Г1.31. Межі професійних компетентностей під час співпраці з іншими фахівцями у сфері охорони здоров'я Г1.32. Ведення професійної взаємодії у розробленні індивідуального реабілітаційного плану, обговорення клінічних випадків та веденні відповідної документації Г1.33. Особливості роботи в команді на кожному етапі	Г1.У1. Здійснювати свою професійну діяльність у межах опанованих професійних компетентностей Г1.У2. Працювати у команді та співпрацювати з фізичними терапевтами, ерготерапевтами, психологами, лікарями тощо залежно від типу встановленої взаємодії Г1.У3. Брати активну участь у розробленні індивідуального реабілітаційного плану, вносити та погоджувати пропозиції та коректно	Г1.К1. Доступно, лаконічно та обґрунтовано комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г1.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г1.К3. Адвокувати потреби пацієнта на комунікацію Г1.К4. Доступно, лаконічно та обґрунтовано Комунікувати	Г1.В1. Внесення до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г1.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			терапевтичного циклу, зокрема: розроблення та впровадження індивідуального реабілітаційного плану, постановки спільних міждисциплінарних терапевтичних цілей, проведення терапії спільно з іншими фахівцями реабілітації. Г1.34. Особливості організації різних реабілітаційних команд та типів взаємодії (мультидисциплінарна, інтердисциплінарна тощо)	вести документацію Г1.У4. Брати активну участь у підготовці, презентації та обговореннях клінічних випадків спільно з членами команди та індивідуально Г1.У5. Тренувати членів команди ефективно комунікувати з пацієнтом застосовуючи засоби альтернативного та додаткового спілкування	можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	Г1.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Г2. Здатність працювати у нейрохірургічному відділенні та проводити тестування мови перед, під час та після операцій у мовночутливих зонах головного мозку	Г2.31. Нейроанатомія оброблення мови Г2.32. Особливості взаємодії з нейрохірургом перед операцією для отримання медичної інформації щодо плану оперативного втручання відповідно до результатів проведеного тестування та узгодження плану дій під час операції Г2.33. Особливості взаємодії з нейрофізіологом для погодження протоколу інтраопераційного тестування мови індивідуального для кожного пацієнта Г2.34. Особливості спілкування з нейрохірургом під час операції та	Г2.У1. Проводити системне обстеження мови, мовлення та інших важливих аспектів комунікації перед та після хірургічного втручання враховуючи нейроанатомічні маркери та дослідження когнітивних функцій пацієнта Г2.У2. Обирати та розробляти релевантні завдання для інтраопераційного тестування Г2.У3. Проводити тестування мови та когнітивних функцій перед під час та після операційного втручання у функціонально важливих зонах головного мозку Г2.У4. Налагоджувати та підтримувати взаємодію з пацієнтом перед, під час та після інтраопераційного	Г2.К1. Доступно, лаконічно та обґрунтовано комунікувати обрані завдання для тестування та погоджувати план взаємодії під час операції з пробудженням з хірургічною командою Г2.К2. Пояснювати доцільність інтраопераційного тестування пацієнтові та готувати його/її до інтраопераційного тестування з роз'ясненням послідовності його дій інтраопераційно	Г2.В1. Надавати релевантну інформацію нейрохірургу, нейрофізіологу та анестезіологу під час інтраопераційного тестування Г2.В2. Обирати завдання релевантні до зони мозку, де здійснюється втручання і які важливі для запобігання після операційного неврологічного дефіциту Г2.В3. Здійснювати обстеження функції та ідентифікувати обсяг ризику під час хірургічних втручань та

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			повідомлення відповідної інформації Г2.35. Особливості взаємодії з анестезіологом та погодження взаємодії під час операції Г2.36. Чинні протоколи інтраопераційного тестування мови та здатність розробляти власні індивідуальні завдання враховуючи лінгвістичний профайл пацієнта та управління процесом тестування перед операцією Г2.37. Особливості підготовки пацієнта до операції, тестування та підтримування активності пацієнта під час тестування, тестування після операції, документування	втручання з пробудженням Г2.У5. Ефективно співпрацювати з нейрохірургом, анестезіологом, нейрофізіологом та іншими фахівцями перед, під час та після хірургічного втручання з пробудженням Г2.У6. Здійснювати тестування під час операції, аналізувати відповіді та вчасно повідомляти про результати результати за необхідності релевантну інформацію нейрохірургові		віддалених нейрогенних розладів комунікації

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			отриманих результатів та надання відповідних висновків та рекомендацій Г2.38. Сучасні протоколи, настанови та дослідження щодо інтраопераційного тестування мови, мовлення та інших функцій комунікації			
		Г3. Здатність працювати у відділенні інтенсивної терапії та невідкладних станів для обстеження та інтервенції комунікації та/або ковтання в осіб зі зниженим рівнем свідомості, когнітивного	Г3.31. Особливості організації відділень інтенсивної терапії та невідкладних станів. особливості діяльності команд відділень інтенсивної терапії та невідкладних станів Г3.32. Особливості функціонування свідомості, рівні свідомості та її вплив на когнітивне функціонування, комунікацію та ковтання особи	Г3.У1. Налагоджувати співпрацю з членами команд відділень інтенсивної терапії та невідкладних станів Г3.У2. Налагоджувати активну комунікацію між пацієнтами та фахівцями відділення шляхом впровадження засобів альтернативного та додаткового спілкування за потреби Г3.У3. Обстежувати, проводити інтервенцію розладів комунікації у	Г3. К1. Адвокувати потреби пацієнтів з розладами комунікації та/або ковтання Г3. К2. Комунікувати стан та можливості споживання їжі та напоїв пацієнтом, потребу модифікації текстури їжі та напоїв Г3. К3.	Г3.В1. Надавати релевантну інформацію лікуючому лікарю та іншим фахівцям про стан комунікації та ковтання пацієнта Г3.В2. Проводити інтервенції розладів комунікації та /або ковтання в рамках терапевтичного циклу Г3.В3.

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		функціонування, осіб, що перебувають на підтримці апаратів ШВЛ тощо	Г3.33. Особливості обстеження та менеджменту ковтання в осіб зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування Г3.34. Особливості обстеження та менеджменту комунікації в осіб зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування	пацієнтів зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування Г3.У4. Обстежувати, проводити інтервенцію розладів ковтання у пацієнтів зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування, Г3.У5. Обстежувати та давати рекомендації щодо підтримання гігієни ротової порожнини пацієнта, а за необхідності здійснювати таку гігієну Г3.У6. Документувати виконувану роботу в історії хвороби пацієнта	Комунікувати потреби та можливості комунікації пацієнта медичному персоналу та його офіційним представникам	Документувати виконувану роботу у відповідних документах
		Г4. Здатність співпрацювати з отоларингологом, стоматологом, хірургом у веденні	Г4.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови і мовлення у співпраці з отоларингологом, стоматологом,	Г4.У1. Налагоджувати ефективну співпрацю з отоларингологом, стоматологом, хірургом та іншими фахівцями в обстеженні та терапії розладів голосу, мовлення,	Г4.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г4.К2. Ефективно погоджувати	Г4.В1. Внесення до історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		пацієнтів із розладами слуху, голосу, мовлення, ковтання	хірургом та іншими фахівцями в обстеженні та терапії розладів голосу, мовлення, артикулювання, жування, їжі та пиття Г4.32. Нозології, які призводять до розладів функціонування механізму продукування голосу, мовлення та ковтання у осіб різних вікових категорій та їх вплив на прогнози відновлення Г4.33. Особливості інструментального оцінювання розладів голосу, мовлення, їжі та пиття Г4.34. Функціональна анатомія та патанатомія, фізіологія та патофізіологія слуху в осіб різних вікових	артикулювання, слуху, жування, їжі та пиття Г4.У2. Здійснювати обстеження та терапію респірації, фонації, артикулювання вокального механізму після хірургічних утручань та захворювань, що призвели до цих розладів Г4.У3. Здійснювати обстеження та терапію схоплення, жування, смоктання, їжі та пиття, ковтання після хірургічних втручань та захворювань, що призвели до цих розладів Г4.У4. Здійснювати обстеження та терапію розладів слуху, застосовувати та описувати результати аудіометрії, проводити терапію слуху після кохлеарної імплантації Г4.У5. Співпрацювати з	спільні цілі та ведення пацієнтів Г4.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу, мовлення, ковтання та слуху Г4.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	мовлення Г3.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами команди Г3.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			категорій, особливості застосування кохлеарних імплантів, обстеження із застосуванням аудіометрії, планування та проведення терапії Г4.35. Особливості вибору та проведення диференційної діагностики голосу, мовлення, слуху, ковтання (їжі, пиття, смоктання, жування) у межах професійних компетентностей Г4.36. Особливості ведення пацієнтів з вродженими або набутими травматичними розладами мовлення, голосу, жування, їжі та пиття отриманих внаслідок розщепленої губи, рефлюксу,	іншими фахівцями у здійсненні інструментальної діагностики голосу, мовлення, слуху, ковтання (їжі, пиття, смоктання, жування) та описувати результати цих обстежень у межах професійних компетентностей Г4.У6. Співпрацювати з іншими фахівцями у веденні пацієнтів з вродженими або набутими травматичними розладами мовлення, голосу, жування, їжі та пиття отриманих внаслідок розщепленої губи, рефлюксу, відсутності перегородки ротової та носової порожнини тощо Г4.У7. Вибирати та впроваджувати альтернативні та додаткові засоби для генерування голосу, мовлення, а також		

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			відсутності перегородки ротової та носової порожнини, перенесеного операційного втручання, розладів оклюзії тощо Г4.37. Особливості ведення пацієнтів після ларингектомії, з видаленими, відсутніми, або пошкодженими органами продукування голосу, мовлення, їжі та пиття	уможливлення процесу споживання їжі та пиття		
		Г5. Здатність співпрацювати з медичною сестрою для менеджменту пацієнтів з розладами їжі та пиття	Г5.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови і мовлення та медичної сестри Г5.32. Основи медсестринства Г5.33. Особливості догляду за пацієнтами з розладами ковтання	Г5.У1. Надавати рекомендації та навчати медичну сестру управляти процесом споживання їжі та напоїв пацієнтом Г5.У2. Тренувати медичну сестру комунікувати з пацієнтом, у якого є розлади комунікації Г5.У3. Тренувати медсестру здійснювати	Г5.К1. Ефективно комунікувати цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г5.К2. Ефективно погоджувати особливості Г5.К3. Адвокувати потреби пацієнта	Г5.В1. Внесення до історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г5.В2. Ідентифікування та погодження

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			та комунікації Г5.34. Принципи та способи донесення інструкції до медичних сестер, що стосуються спілкування з пацієнтами з розладами комунікації, годування та процесу споживання їжі та пиття	догляд за ротовою порожниною пацієнта та підтримування її у належному стані	на терапію розладів голосу, мовлення, ковтання та слуху. Г5.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	цілей інтервенції з членами команди Г5.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення
		Г6. Здатність співпрацювати з фахівцями ментального здоров'я у веденні пацієнтів з функціональними розладами мовлення, розладами комунікації та ковтання з коморбідними з ментальними розладами.	Г6.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови і фахівців ментального здоров'я Г6.32. Основи психічного здоров'я для співпраці з фахівцями ментального здоров'я Г6.33. Особливості співпраці з фахівцями ментального здоров'я у веденні осіб з функціональними	Г6.У1. Налагоджувати ефективну співпрацю з фахівцями ментального здоров'я та продуктивно співпрацювати у веденні пацієнтів з розладами комунікації, ковтання, когнітивно-комунікативними розладами за наявності у них ментальних розладів Г6.У2. Ефективно співпрацювати з фахівцями ментального здоров'я у діагностуванні, організації, плануванні та проведенні	Г6.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г6.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г6.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів комунікації та ковтання голосу, мовлення,	Г6.В1. Внесення до історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г6.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди Г6.В3.

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			розладами мовлення та голосу Г6.34. Особливості співпраці з фахівцями ментального здоров'я у веденні осіб з ментальними розладами та розладами комунікації, зокрема прагматичними та лінгвоспецифічними аспектами комунікації. Г6.35. Особливості співпраці з фахівцями ментального здоров'я у веденні осіб з ментальними розладами та розладами схоплення, жування, кусання та ковтання їжі і напоїв. Г6.36. Особливості роботи з пацієнтами з розладами комунікації, когнітивно-комунікативних	терапії особам з розладами аутистичного спектру, мутизму, функціональних розладів мовлення тощо Г6.У3. Налагоджувати ефективну співпрацю з пацієнтами з ментальними розладами та коректно враховувати це у діагностуванні розладів комунікації, ковтання, мовлення тощо	ковтання та слуху Г6.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			функцій за наявності у них ментальних розладів, розладів аутистичного спектру та особливостей співпраці з психіатрами, психотерапевтами, психологами та іншими фахівцями			
		Г7. Здатність працювати у сфері військової медицини з чинними військовослужбовцями та ветеранами, які мають розлади комунікації, когнітивних функцій та ковання	Г7.31. Особливості роботи у відомствах міністерства оборони та військових шпиталях і поліклініках Г7.32. Основи військової психології для налагодження ефективної комунікації з військовослужбовцями Г7.33. Особливості перебігу травм та поранень отриманих внаслідок бойових дій, що призводять до, та	Г7.У1. Налагоджувати ефективну співпрацю з фахівцями військової медицини та продуктивно співпрацювати у веденні військовослужбовців з розладами комунікації, ковання, когнітивно-комунікативними розладами за наявності у них ментальних розладів Г7.У2. Налагоджувати взаємодію з військовослужбовцями з розладами комунікації, когнітивно-комунікативних розладів, функціональних	Г7.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г7.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г7.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів комунікації та ковання голосу, мовлення, ковання та слуху.	Г7.В1. Внесення до історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г7.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди Г7.В3. Відповідальність

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			можуть впливати на перебіг, розладів комунікації та ковтання Г7.34. Організація обстеження та терапії комунікації, когнітивних функцій та ковтання у чинних військовослужбовців Г7.35. Особливості терапії когнітивно-комунікативних розладів отриманих внаслідок ЧМТ пов'язаних з військовою службою Г7.36. Особливості терапії функціональних розладів мовлення (заїкання, дисфонія), отриманих внаслідок ведення військової служби Г7.37. Особливості терапії голосу	розладів мовлення, ковтання, проводити обстеження, планувати, організовувати та проводити терапію Г7.У3. Проводити мотиваційне інтерв'ю військовослужбовців та ветеранів та залучати їх до продуктивної взаємодії Г7.У4. Вести документацію відповідно до рекомендацій відомств, що управляють військовими шпиталями та іншими закладами, що надають допомогу військовослужбовцям	Г7.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення у межах рівня професійної кваліфікації

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			мовлення та ковтання отриманих унаслідок перенесених травм та поранень пов'язаних з веденням військової служби			
		Г8. Здатність працювати у неонатологічних та педіатричних відділеннях у веденні передчасно народжених пацієнтів у педіатрії, у веденні пацієнтів з генетичними, вродженими, набутими у дитинстві розладами комунікації і ковтання або	Г8.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови та мовлення, неонатологів та педіатрів Г8.32. Основи неонатології, що стосується розвитку комунікації та ковтання до народження та на ранньому етапі після народження для роботи у неонатологічних відділеннях Г8.33. Основи педіатрії, що стосується розвитку	Г8.У1. Налагоджувати продуктивну співпрацю з неонатологами, педіатрами та іншими фахівцями, які працюють у неонатологічних та/або педіатричних відділеннях у веденні немовлят та дітей Г8.У2. Обстежувати, організовувати, планувати та проводити терапію розладів ковтання, слуху, комунікації, соціальної взаємодії та інших функцій для запобігання впливу цих функцій на затримки розвитку дитини Г8.У3. Навчати батьків та опікунів залучати дитину до активної комунікативної взаємодії враховуючи вік	Г8.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г8.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення дітей Г8.К3. Адвокувати потреби дитини на терапію розладів ковтання, слуху, комунікації, соціальної взаємодії та інших функцій для запобігання їхнього впливу на розвиток дитини Г8.К4.	Г8.В1. Внесення до історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г8.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди Г8.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення у межах

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		для запобігання їх виникнення	комунікації та ковтання після народження для роботи у відділеннях педіатрії Г8.34. Особливості розвитку комунікації, слуху у немовлят Г8.35. Особливості розвитку та функціонування смоктального рефлексу, ковтання та жування у дітей Г8.36. Особливості процесу опанування мови, мовлення, когнітивних функцій тощо у нормі та патології Г8.37. Особливості співпраці з мамою або законним представником дитини та навчанні її/його комунікувати з немовлям (передчасно	та рівень розвитку дитини Г8.У4. Навчати батьків та опікунів безпечно годувати дитину та управляти смоктальним і ковтальним рефлексом	Комунікувати можливості дитини щодо споживання їжі та напоїв	рівня професійної кваліфікації

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			народженням немовлям) для запобігання затримки розвитку мови, когнітивних функцій тощо			
		Г9. Здатність співпрацювати з фахівцями освіти та працювати зі здобувачами освіти, які мають навчальні труднощі спричиненні вродженими, набутими або розвитковими розладами комунікації та когніції, зокрема, проводити обстеження, надавати	Г9.31. Основи педагогіки та андрагогіки, основи вікової психології для роботи зі здобувачами дошкільної, шкільної, професійно-технічної, передвищої, вищої, післядипломної освіти Г9.32. Особливості призначення, адміністрування скринінгу та розгорнутого тестування на виявлення навчальних розладів ізольовано та у контексті здобування освіти та документування отриманих результатів	Г9.У1. Обирати та проводити скринінги, диференційовану діагностику, оцінювання навчальних труднощів, зокрема розладів читання, письма, обчислення, уваги, логічного мислення тощо, аналізувати отримані результати, надавати заключення, та рекомендації педагогам Г9.У2. Надавати терапевтичні послуги здобувачам освіти, у яких є наявні навчальні розлади та розлади комунікації, що можуть перешкоджати здобувати освіту Г9.У3. Налагоджувати співпрацю з фахівцями	Г9.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г9.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення здобувачів освіти Г9.К3. Адвокувати потреби здобувача освіти на терапію навчальних розладів та/або інших розладів комунікації, що важливі для безперешкодного здобуття освіти Г9.К4.	Г9.В1. Обстеження та надання заключень навчальних розладів та або інших розладів комунікації здобувачам освіти Г9.В2. Ведення відповідної документації щодо здобувача освіти з навчальними та/або іншими розладами комунікації Г9.В3. Ідентифікування та погодження

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		заклучення та рекомендації на вимогу та у встановленому порядку, організовувати, проводити та контролювати ефективність терапії	Г9.33. Типи дислексії, дисграфії, дискалькулії, розлади прагматики комунікації та соціальної взаємодії, інструменти обстеження, методи та засоби терапії Г9.34. Інструменти обстеження та терапії розладу дефіциту уваги, логічного мислення, розв'язання складних проблем у здобувачів освіти Г9.35. Особливості харчування у закладах освіти та методів і способів адаптації текстури їжі для здобувачів освіти з розладами їжі та пиття Г9.36. Особливості роботи із середовищем здобувача освіти задля забезпечення	освіти, надавати рекомендації щодо ефективних стратегій та навчати продуктивної взаємодії зі здобувачами з навчальними розладами, розладами комунікації тощо Г9.У4. Впроваджувати засоби альтернативного та додаткового спілкування, технології для забезпечення безперебійного навчання здобувачів освіти з навчальними труднощами та/або іншими розладами комунікації Г9.У5. Співпрацювати з фахівцями харчоблоку для забезпечення їжі належної консистенції для здобувачів освіти з розладами їжі та пиття Г9.У6. Надавати першу допомогу здобувачам	Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	цілей інтервенції з педагогічними працівниками Г9.В4. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			інклюзивності, усуненні перешкод та бар'єрів у здобуванні освіти	освіти, які вдались їжею або захлинулись напоями		
		Г10. Здатність працювати з особами з нейродегенеративними розладами комунікації та ковтання та співпрацювати у відділеннях паліативу з персоналом для оптимізації якості комунікації та ковтання осіб з нейродегенеративними розладами комунікації та ковтання	Г10.31. Ризики виникнення, причини та особливості перебігу нейродегенеративних розладів комунікації та ковтання Г10.32. Особливості обстеження та терапії первинної прогресивної афазії, дизартрії, апраксії, ковтання Г10.33. Особливості перебігу хвороб, що призводять до нейродегенеративних розладів комунікації та ковтання (н-д: Хвороба Альцгеймера, фронто-темпоральна деменція, хвороба Паркінсона, розсіяний склероз	Г10.У1. Діагностувати та оцінювати нейродегенеративні розлади комунікації та ковтання Г10.У2. Організовувати, планувати та проводити інтервенції з особами з нейродегенеративними розладами комунікації та ковтання, інтервенцію Г10.У3. Тренувати законних представників осіб з нейродегенеративними розладами комунікації та ковтання для забезпечення оптимального рівня функціонування цих осіб Г10.У4. Налагоджувати продуктивну співпрацю з членами команди, залученими у веденні осіб з	Г10.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г10.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г10.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу, мовлення, ковтання та слуху Г10.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо	Г10.В1. Внесення до історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г10.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди Г10.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			тощо) та особливостей перебігу цих розладів Г10.34. Особливості ведення паліативних пацієнтів, налагодження комунікації, забезпечення безпечного споживання їжі та напоїв, а також роботи з персоналом з середовищем пацієнта	нейродегенеративними розладами комунікації та або ковтання	споживання їжі та напоїв	
		Г11. Здатність працювати в різних установах та оцінювати функціональні можливості особи з розладами комунікації та ковтання пацієнта на вимогу, надавати	Г11.31. Особливості впливу розладів комунікації та ковтання на повсякденне функціонування особи Г11.32. Особливості оцінювання функціонування, участі та залученості особи з розладами комунікації та ковтання Г11.33. Особливості	Г11.У1. Ідентифікувати потреби комунікації та або їжі/пиття у середовища, в якому функціонує людина. Г11.У2. Оцінювати рівень її повсякденного функціонування в різних доменах суспільного життя і надавати заключення та/або рекомендації Г11.У3. Проводити обстеження та документувати отримані результати	Г11.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції. Г11.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г11.К3. Адвокувати потреби пацієнта	Г11.В1. Внесення до історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г11.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		відповідне заключення та враховувати цю інформацію у наданні відповідних рекомендацій	визначення потреб для соціального залучення особи з розладами комунікації та ковання Г11.34. Нормативно-правові документи та особливості ведення ділового документування, оцінювання повсякденного функціонування осіб з розладами комунікації та /або ковання		на терапію розладів голосу, мовлення, ковання та слуху Г11.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв Г11.К5. Комунікувати і адвокувати потреби особи з розладами комунікації в цивільно-правовій сфері.	команди Г11.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення
		Г12. Здатність працювати у закладах позбавлення волі, організовувати двосторонню комунікацію між особами з	Г12.31. Особливості організації роботи з особами, з розладами комунікації та ковання, які перебувають під слідством або у закладах позбавлення волі, виправних	Г12.У4. Налагоджувати ефективну комунікативну взаємодію між представниками правової системи, зокрема нотаріусом, юристом, суддею, правоохоронцями тощо та особою з розладами комунікації.	Г12.К1. Ефективно доносити інформацію представників правової системи особі з розладами комунікації Г12.К2.	Г12.В1. Відповідальність за забезпечення ефективної взаємодії між особою з розладами комунікації та представниками

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		розладами комунікації та представниками правоохоронної та/або судової системи	колоніях тощо Г12.32. Права людини з розладами комунікації та/або коктання Г12.33. Організація супроводу особи з розладами комунікації у нотаріальному засвідченні документів Г12.34. Особливості забезпечення активної взаємодії між особою з розладами комунікації та представником правоохоронної та/або судової системи	Виявляти, оцінювати та надавати терапевтичні послуги, особам, які перебувають під слідством, у закладах позбавлення волі тощо. Супроводжувати особу з розладами комунікації у засвідчені документів	Ефективно доносити інформацію від особи з розладами комунікації представникам правової системи Г12.К3. Ефективно комунікувати труднощі та потреби особи, яка перебуває під слідством або у закладах позбавлення волі її потреб	правової системи Г12.В2. Відповідальність за донесення об'єктивної інформації без суб'єктивних інтерпретацій Г12.В3. Відповідальність за якість надання допомоги особам з розладами комунікації, що перебувають у закладах позбавлення волі, виправних колоніях тощо

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Г	Застосування технологій у професійній діяльності	Г1. Здатність брати участь у проведенні та описувати результати інструментальної діагностики в оцінюванні розладів ковтання	Г1.31. Сучасні інструменти для здійснення інструментального оцінювання ковтання, зокрема: відеофлюроскопії, ендоскопії тощо Г1.32. Особливості співпраці з радіологом у оцінюванні ковтання під час відеофлюроскопії Г1.33. Особливості співпраці з медичними фахівцями в застосуванні ендоскопа в оцінюванні ковтання Г1.34. Особливості оцінювання ковтання використовуючи дані відеофлюроскопії або ендоскопії Г1.35. Особливості підбору їжі, адміністрування тестів	Г1.У1. Співпрацювати з іншими фахівцями та давати зразки їжі та напоїв особі, що проходить інструментальне обстеження ковтання Г1.У2. Аналізувати та описувати результати інструментальної діагностики ковтання та давати відповідні заключення і рекомендації	Г1.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г1.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г1.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу, мовлення, ковтання та слуху Г1.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	Г1.В1. Внесення до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г1.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди Г1.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			під час інструментальної діагностики ковтання Г1.36. Особливості документування отриманих результатів, опису та здійснення заключень та рекомендацій щодо терапії розладів ковтання			
		Г2. Здатність брати участь у проведенні та описувати результати інструментальної діагностики в оцінюванні розладів голосу та мовлення	Г2.31. Сучасні інструменти для здійснення інструментального оцінювання голосу, зокрема, стробоскопа та ендоскопа, Г2.32. Особливості аналізу продукування голосу та функціонування голосових зв'язок використовуючи дані ларингоскопії та стробоскопії	Г2.У1. Співпрацювати з іншими фахівцями під час інструментальної діагностики голосу, давати завдання пацієнту, аналізувати та оцінювати результати, здійснювати заключення та давати рекомендації	Г2.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г2.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г2.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу, мовлення, ковтання та слуху Г2.К4.	Г2.В1. Внесення до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г2.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Г2.33. Особливості співпраці з медичними фахівцями в застосуванні стробоскопії та/або ларингоскопії в оцінюванні голосу Г2.34. Особливості підбору завдань для оцінювання голосу Г2.35. Особливості документування отриманих результатів, опису та здійснення заключень та рекомендацій щодо терапії розладів голосу та мовлення		Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	реабілітаційної команди Г2.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення
		Г3. Здатність впроваджувати застосувати високотехнологічних засобів додаткового та альтернативного спілкування (АДК) для	Г3.31. Механізм дії обраного високотехнологічного засобу АДК (н-д: айтракінг) та особливості застосування. Г3.32. Методи та способи застосування	Г3.У1. Визначати потребу застосування високотехнологічного засобу АДК та впроваджувати його Г3.У2. Ідентифікувати потреби особи з розладами комунікації, розробляти релевантні завдання	Г3.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г3.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів	Г3.В1. Внесення до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформації, що стосується втручання

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		особами з розладами комунікації	високотехнологічного засобу АДК у роботі з особами з розладами комунікації Г3.33. Методи та способи розроблення завдань та навчання осіб з розладами комунікації застосовувати цю технологію під час спілкування Г3.34. Навчання осіб з розладами комунікації застосовувати високотехнологічний засіб АДК у прагматичі спілкування та соціальній взаємодії	відповідного рівня складності у відповідних модальностях та навчання особи користуватись цим інструментом для уможливлення активної комунікації Г3.У3. Тренування особи та осіб з її середовища комунікувати застосовуючи високотехнологічний засіб АДК	Г3.К3. Адвокувати потреби та можливості пацієнта	терапевта мови і мовлення Г3.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди Г3.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення
		Г4. Здатність впроваджувати застосування сучасних технологій у ході дистанційної	Г4.31. Сучасні технології для здійснення терапевтичної практики дистанційно (телемедицина) Г4.32. Методи	Г4.У1. Організовувати та проводити втручання застосовуючи засоби телемедицини Г4.У2. Налаштовувати пристрій, організовувати налаштування з боку	Г4.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г4.К2. Ефективно погоджувати	Г4.В1. Внесення до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформації, що

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		терапії та домашнього тренування пацієнта	залучення особи з розладами комунікації та ковання до роботи дистанційно Г4.33. Методи та способи тренування осіб із середовища пацієнтів до забезпечення підтримки у роботі дистанційно Г4.34. Застосування сучасних технологій та навчання пацієнта ними користуватись для роботи самостійно	пацієнта Г4.У3. Застосовувати сучасні технології, платформи, застосунки та навчати пацієнтів і їхніх законних представників Г4.У4. Навчати користуватись технологіями пацієнта та або його законних представників для уможливлення інтервенції	спільні цілі та ведення пацієнтів Г4.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу, мовлення, ковання та слуху Г4.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	стосується втручання терапевта мови і мовлення Г4.В2. Ідентифікування та погодження цілей інтервенції з членами реабілітаційної команди Г4.В3. Відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення
Д	Реабілітація в громаді для залученості осіб з розладами комунікації та ковання у суспільстві	Д1. Здатність організовувати інклюзивність та залученість для осіб з розладами комунікації та ковання у середовищі	Д1.31. Знання методів та способів налагоджувати ефективну комунікацію та соціальну взаємодію між особами з розладами та їхніми близькими, знайомими,	Д1.У1. Ідентифікувати потреби середовища та організовувати залучення особи з розладами комунікації у різних соціальних контекстах Д1.У2. Тренувати комунікативних партнерів Д1.У3. Тренувати особу з розладами комунікації	Д1.К1. Адвокувати потреби осіб з розладами комунікації	Д1.В1. Створювати середовище для забезпечення соціальної залученості осіб з розладами комунікації

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			незнайомими людьми Д1.32. Знання методів та способів налагоджувати ефективну комунікацію між особами з розладами комунікації та малознайомим середовищем Д1.33. Знання методів та способів налагодження інклюзивного спілкування особи та соціальної взаємодії з особами з розладами комунікації у групах	комунікувати та виражати потреби у соціальних місцях Д1.У4. Залучати осіб з розладами комунікації до спілкування у групах Д1.У5. Адвокувати та облаштовувати громадські місця засобами альтернативного та додаткового спілкування Д1.У6. Адвокувати та тренувати фахівців закладів сфери послуг застосовувати засоби альтернативного та додаткового спілкування з особами з розладами комунікації Д1.У7. Адвокувати та тренувати фахівців закладів харчування забезпечувати правильну консистенцію їжі та напоїв для осіб з такими розладами		

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Д2. Здатність консультиувати та тренувати осіб із середовища особи з розладами комунікації щодо ефективної взаємодії з цією особою	Д2.31. Методи тренування комунікативних партнерів для спілкування з особами з розладами комунікації Д2.32. Методи організації спілкування у закладах та установах надання послуг, зайнятості, навчання між особами з розладами спілкування та іншими знайомими, малознайомими та незнайомими особами	Д2.У1. Ідентифікувати потреби середовища та можливості особи з розладами комунікації та тренувати комунікативних партнерів для налагодження активної комунікації та продуктивної соціальної взаємодії	Д 2.К1. Адвокувати і комунікувати потреби та можливості осіб з розладами комунікації	Д2.В1. Створювати середовище для забезпечення соціальної залученості осіб з розладами комунікації
		Д3. Здатність правильно доносити інформацію про розлади комунікації та ковання широким верствам	Д3.31. Методи комунікації та адвокації для комунікування змісту та важливості професії "терапевт мови і мовлення" у суспільстві Д3.32. Методи	Д3.У1. Адвокувати професію "терапія мови і мовлення" в усній та письмовій формі Д3.У2. Доносити коректне тлумачення термінів простою мовою Д3.У3. Опрацьовувати професійні джерела і	Д3.К1. Комунікувати інформацію про терапію мови і мовлення у різних стилях різним цільовим аудиторіям	Д3.В1. Формувати у суспільстві повагу до професії "терапевт мовлення", правильне розуміння її змісту та цілі

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		населення та формувати інклюзивне середовище	комунікації та адвокації для поширення інформування про різний спектр розладів комунікації та когнітивних у суспільстві Д3.33. Стилі комунікації для донесення інформації різним цільовим аудиторіям	доносити інформацію простою мовою для непрофесіоналів у різних стилях		
Е	Організація та проведення дослідницької діяльності у галузі наук про комунікацію, когніцію, когнітивних та їх розлади	Е1. Здатність шукати релевантну інформацію у професійних джерелах	Е1.31. Методи пошуку, збору та аналізу інформації Е1.32. Навички відбору якісної професійної інформації від популярної та інших видів інформації Е1.33. Різні рівні типи наукових досліджень, їхню наукову цінність та місце у шкалі наукової доказовості Е1.34. Іноземна мова	Е1.У1. Шукати, вибирати та аналізувати інформацію з професійних джерел Е1.У2. Здобувати інформацію самостійно від опитувальників, інтерв'ю тощо Е1.У3. Ідентифікувати різні типи інформації, рівень її якості та доказовості Е1.У4. Застосовувати професійну інформацію в ухваленні клінічних та наукових рішень	Е1.К1. Оперувати в професійній діяльності якісною інформацією з перевірених наукових джерел	Е1.В1. Вибір достовірної інформації з перевірених джерел

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			на високому рівні для пошуку інформації			
		E2. Здатність формулювати наукові питання та методологічно знаходити шляхи їх вирішення	E2.31. Методи критичного аналізу інформації, її синтезу та формулювання наукового питання у галузі терапії мови і мовлення та міждисциплінарно E2.32. Принципи формулювання гіпотези щодо вирішення наукового питання та пошуку методів її підтвердження або спростування	E2.U1. Аналізувати та синтезувати отриману інформацію та формулювати наукове запитання E2.U2. Відрізнати наукову інформацію від ненаукової E2.U3. На основі опрацьованої професійної інформації формувати гіпотезу щодо відповіді на наукове запитання, її підтвердження або спростування E2.U4. Ідентифікувати релевантні методи для підтвердження або спростування гіпотези E2.U5. Наводити мінімум дві точки зору для вирішення наукового питання	E2.K1. Формулювати чіткі запитання та релевантну гіпотезу	E2.B2. Відповідальність за визначення актуальних наукових питань відповідно до професійної галузі та потреб суспільства E2.B3. Відповідальність за етичність та наукову обґрунтованість прийнятих рішень під час пошуку шляхів вирішення наукових питань

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Е3. Здатність обирати, застосовувати та інтерпретувати кількісні та якісні методи збору та аналізу інформації	Е3.31. Кількісні методи дослідження розладів комунікації та ковання Е3.32. Якісні методи дослідження розладів комунікації та ковання Е3.33. Принципи вибору методу дослідження відповідно до типу наукового питання та затребуваної інформації Е3.34. Методи та способи донесення результатів дослідження в усній та письмовій формі для різних цільових аудиторій	Е3.У1. Обирати та застосовувати кількісні методи в зборі та аналізі інформації, зокрема описові та інференційні Е3.У2. Обирати та застосовувати якісні методи в зборі та аналізі отриманої інформації Е3.У3. Доносити отримані результати в усній та письмовій формі в академічному стилі різним цільовим аудиторіям	Е3.К1. Комунікувати методологічну частину дослідження, щоб уможливити повторення такого ж дослідження в інших умовах	Е3.В1. Обирати методологію дослідження дотримуючись принципів науковості та високої академічної культури

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Е4. Здатність організовувати та проводити фундаментальні, прикладні, клінічні та інші види досліджень	Е4.31. Типи наукових досліджень, зокрема: фундаментальні, прикладні, експериментальні, клінічні та інші та їхня цінність для розвитку професії та внеску у розуміння розладів комунікації та ковання Е4.32. Принципи та методи організації та проведення різних типів досліджень у галузі терапії мови і мовлення	Е4.У1. Розрізняти типи наукових досліджень, ідентифікувати їхнє значення та сферу впливу Е4.У2. Організовувати та проводити різних типів досліджень у галузі терапії мови і мовлення	Е4.К1. Чітко комунікувати тип наукового дослідження	Е4.В1. Чітко визначати тип дослідження, та проводити його відповідно до визначеного типу
		Е5. Здатність організовувати та проводити дослідження з особами з розладами комунікації та ковання, а також за необхідності зі	Е5.31. Особливості залучення осіб у дослідженні, укладання інформованої згоди, дотримання біоетики тощо Е5.32. Методи розроблення дизайну дослідження	Е5.У1. Організовувати дослідження з людьми дотримуючись норм біоетики Е5.У2. Брати інформовану згоду в учасників дослідження Е5.У3. Розробляти дизайн дослідження відповідно до сформульованого	Е5.К1. Чітко комунікувати дизайн дослідження, щоб його можна було відтворити в інших умовах	Е5.В1. Розробляти дизайн дослідження, доносити лише достовірні дані, які можна відтворити в інших умовах

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		здоровими людьми	відповідно до визначеного виду та цілі дослідження, а також наукового питання	наукового запитання, гіпотези та типу дослідження		
		Е6. Здатність обґрунтовано доносити професійну інформацію в усній та письмовій формі у різних стилях	Е6.31. Академічне письмо та культура формування тверджень на основі наявних аргументів та доводів Е6.32. Особливості донесення інформації відповідно від форми, зокрема: статті, постера (плаката), презентації, подкаста тощо Е6.33. Іноземна мова для ведення професійної співпраці з міжнародними колегами та комунікування професійної інформації на міжнародних зустрічах,	Е6.У1. Дотримуватись принципу доброчесності у здійсненні, проведенні та донесенні наукового дослідження Е6.У2. Формувати виключно обґрунтовані твердження в усній та письмовій формі Е6.У3. Комунікувати професійну інформацію на міжнародних зустрічах, конференціях, конгресах, симпозіумах, програмах академічного обміну тощо	Е6.К1. Чітко, обґрунтовано та лаконічно висловлювати професійні твердження Е6.К2. Завжди покликатись на першоджерело, якщо таке було використано	Е6.В1. Доносити лише обґрунтовані висловлювання, з відзначенням першоджерел або джерел ідей та або тверджень дотримуючись принципів доброчесності

	Трудові функції	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			конференціях, конгресах, симпозіумах, програмах академічного обміну тощо			

VI. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями

Трудова функція (умовне позначення)	Терапевт мови і мовлення	Терапевт мови і мовлення I кваліфікаційної категорії	Терапевт мови і мовлення II кваліфікаційної категорії	Терапевт мови і мовлення вищої кваліфікаційної категорії
А	A1-A3 Здійснює професійну діяльність під періодичною супервізією. Може супервізувати студентів.	A1-A3 Здійснює професійну діяльність автономно. Може супервізувати студентів та професіоналів-початківців.	A1-A3 Здійснює професійну діяльність автономно. Може супервізувати студентів та професіоналів.	A1-A3 Здійснює професійну діяльність автономно. Може супервізувати студентів та професіоналів.
Б	B1-B9 Має базовий рівень знань, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження. У виборі інструменту та аналізі результатів може потребувати супервізії. Може супервізувати студентів.	B1-B9 Має достатній рівень знань, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження, обирати інструмент оцінювання та інтерпретувати результати. Може потребувати епізодичної супервізії у веденні складних випадків з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та професіоналів-початківців.	B1-B9 Має експертний рівень знань, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження, обирати інструмент оцінювання та інтерпретувати результати. Може організовувати, проводити та аналізувати обстеження у випадках з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та професіоналів.	B1-B9 Має просунутий рівень знань, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження, обирати інструмент оцінювання та інтерпретувати результати. Може організовувати, проводити та аналізувати обстеження у випадках з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та професіоналів. Може управляти командою.

В	В1-В7 Має базовий рівень знань, що дозволяє самостійно проводити та аналізувати ефективність інтервенції. У плануванні, виборі інструменту та методу втручання може потребувати супервізії. Може супервізувати студентів	В1-В7 Має достатній рівень знань, що дозволяє самостійно планувати, обирати інструменти та методи втручання, проводити та аналізувати ефективність інтервенції. Може потребувати епізодичної супервізії у веденні складних випадків з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та фахівців-початківців.	В1-В7 Має експертний рівень знань, що дозволяє самостійно планувати, обирати інструменти та методи втручання, проводити та аналізувати ефективність інтервенції. Може організовувати, проводити та аналізувати ефективність інтервенцій у випадках з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та фахівців.	В1-В7 Має просунутий рівень знань, що дозволяє самостійно планувати, обирати інструменти та методи втручання, проводити та аналізувати ефективність інтервенції. Може організовувати, проводити та аналізувати обстеження у випадках з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та фахівців. Може очолювати команду.
Г	Г1. Може потребувати епізодичної супервізії. Може супервізувати студентів.	Г1, Г* Може виконувати обов'язки покладені на ТММ у повному обсязі після пройденого відповідного вузькоспеціалізованого навчання. Може потребувати епізодичної супервізії. Може супервізувати студентів та фахівців-початківців.	Г1, Г* Може виконувати обов'язки покладені на ТММ у повному обсязі після пройденого відповідного вузькоспеціалізованого навчання. Може супервізувати студентів та фахівців.	Г1, Г* Може виконувати обов'язки покладені на ТММ у повному обсязі після пройденого відповідного вузькоспеціалізованого навчання. Може супервізувати студентів та фахівців. Може очолювати команду.

Г	Г3. Може потребувати епізодичної супервізії. Може супервізувати студентів.	Г1-Г4. Може виконувати обов'язки покладені на ТММ у повному обсязі. Може потребувати епізодичної супервізії. Може супервізувати студентів та фахівців початківців.	Г1-Г4. Може виконувати обов'язки покладені на ТММ у повному обсязі. Може супервізувати студентів та фахівців	Г1-Г4. Може виконувати обов'язки покладені на ТММ у повному обсязі. Може супервізувати студентів та фахівців. Може очолювати команду.
Д	Д	Д	Д	Д
Е	Е1-Е3, Е4*, Е5*, Е6,	Е1-Е3, Е4*, Е5*, Е6	Е1-Е3, Е4*, Е5*, Е6	Е1-Е3,Е4*, Е5*, Е6

Б* В* компетентності є обов'язковими для здобувачів магістерського рівня освіти за спеціалізацією «Терапія мови і мовлення». Ці компетентності можуть бути вибірковими для слухачів циклу спеціалізації «Терапія мови і мовлення» до 31 грудня 2026 року з відповідним кодуванням здобутих компетентностей та обмеженням трудової діяльності виконанням цих здобутих компетентностей.

Г* Для виконання вузькоспеціалізованих трудових функцій у певних відділеннях або галузях необхідно пройти відповідне навчання з не менше ніж 5 кредитами ЄКТС для кожної окремої компетентності підтвердженого відповідним документом про успішне проходження програми (положення застосовується з 1 січня 2027 року).

Компетентність	Відділення та/або галузі
Г2	Нейрохірургія
Г3	Інтенсивна терапія
Г4	Отоларингологія, стоматологія, щелепно-лицева хірургія
Г5	Співпраця з медичною сестрою
Г6	Ментальне здоров'я
Г7	Військова медицина
Г8	Неонатологія та педіатрія
Г9	Освіта
Г10	Паліатив
Г11	Соціальна сфера
Г12	Судова та правоохоронна системи

Г* Для застосування технологій у професійній діяльності відповідно до трудової функції Г «Застосування технологій у професійній діяльності», необхідно пройти відповідне навчання від сертифікованих експертів з не менше ніж 5 кредитами ЄКТС для кожної окремої компетентності підтвердженого відповідним документом про успішне проходження програми:

Компетентність	Технології
Г1	Інструментальна оцінка ковтання
Г2	Інструментальна оцінка голосу та мовлення
Г3	Високотехнологічні засоби АДК
Г4	Технології та телемедицина

Е4*, Е5* Виконання компетентностей Е4 та Е5 є обов'язковим лише для терапевтів мови і мовлення, які здійснюють наукову діяльність.

VI. Відомості про розроблення та затвердження професійного стандарту

1. Повне найменування розробника професійного стандарту

Громадська організація «Українське товариство терапії мови і мовлення»

Персональний склад робочої групи:

	Ім'я Прізвище	Науковий ступінь	Афіліація
1	Оксана Лялька	Joint PhD	Голова правління ГО «Українське товариство терапії мови і мовлення», голова робочої групи
2	Кароль-Рот Абрамсон	професор	Терапевтка мови і мовлення Навального госпіталю у Сант Дієго до 2021 року завідувачка відділення, член комісії Американської асоціації наук про мову, мовлення і слухання щодо акредитації терапевтів мови і мовлення у США
3	Стефан Жулльєн	PhD	Викладач, університет Нюшатель, Швейцарія, Член правління Швейцарської асоціації терапевтів мови і мовлення і президент швейцарської франкомовної асоціації ISAAC
4	Памела Ендербай	професор	Терапевтка мови і мовлення, професорка Шеффілдського університету (ВБ), президентка Міжнародної асоціації наук про комунікацію та її розлади (IALP) до 2023 року
5	Наталія Мартінова	PhD	Радник юридичний з питань стратегії розвитку людських ресурсів у сфері реабілітації Представництва Бельгійського агентства з розвитку «Enabel» в Україні
6	Лариса Яцків		Терапевт мови і мовлення (посада) у КНП «Долинська багатoproфільна лікарня», м. Долина, Івано - Франківська область

7	Олена Сива		Терапевт мови і мовлення (посада) у КП «Медичне об'єднання Луцької міської територіальної громади», КДЦ відділення амбулаторної реабілітації. Членкиня ГО «Українське товариство терапії мови і мовлення», координатор комітету політик терапії мови та мовлення
8	Христина Грицко		Логопед, в.о. терапевта мови і мовлення, КНП ЦМКЛ Івано-Франківської міської ради (Тарас Масляк, генеральний директор)
9	Наталія Комашко	Кандидат медичних наук	Лікар-отоларинголог Комунального некомерційного підприємства «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня» Івано-Франківської обласної ради
10	Катерина Тимрук	професор	Застовниця та президентка Фонду досліджень наук про здоров'я, професорка Львівського державного університету фізичної культури
11	Роман Скоропад		Директор клініки відновного лікування Військово-медичного клінічного центру (ВМКЦ) Західного регіону
12	Ольга Герасименко		Нейрохірург першої категорії, спеціаліст з інтраопераційного нейрофізіологічного моніторингу та електронейроміографії. Комунального некомерційного підприємства "Обласний клінічний центр нейрохірургії та неврології" Закарпатської обласної ради

2. Назва та реквізити документа, яким затверджено професійний стандарт

Наказ Громадської організації «Українське товариство терапії мови і мовлення», ЄДРПОУ _____, від _____ року № _____.

3. Реквізити висновку суб'єкта перевірки про дотримання вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів під час підготовки проєкту професійного стандарту

4. Реквізити висновку репрезентативних всеукраїнських об'єднань професійних спілок на галузевому рівні про погодження проєкту професійного стандарту

VII. Дата внесення професійного стандарту до Реєстру

VIII. Рекомендована дата перегляду професійного стандарту

2030 рік