

**Проект професійного стандарту до професії
«Терапевт мови і мовлення»**

(дата внесення до Реєстру кваліфікацій)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Розробником Громадською організацією
«Українське товариство терапії мови і мовлення»,
наказ № _____ від _____ року

Професійний стандарт розроблено та затверджено
згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про
працю України на підставі:

- висновку Національного агентства кваліфікацій,
схваленого рішенням Агентства № _____
(відповідно до протоколу засідання Агентства
№ _____) про дотримання під час
підготовки проекту професійного стандарту вимог
Порядку розроблення, введення в дію та перегляду
професійних стандартів, затвердженого
постановою Кабінету Міністрів України від
31.05.2017 р. № 373

- висновку Профспілки працівників соціальної
сфери України № _____ від _____
про погодження проекту професійного стандарту
«Терапевт мови і мовлення»

I. Назва професійного стандарту

Терапевт мови і мовлення

II. Загальні відомості про професійний стандарт

1. Мета діяльності за професією

Забезпечити оптимальну якість життя особам усіх вікових категорій з усім спектром розладів комунікації та когнітивних функцій шляхом профілактики, діагностики, оцінювання, пацієнтоцентричних інтервенцій, що базуються на наукових доводах, професійних компетентностях та клінічному досвіді. Автономно ухвалювати клінічні рішення у межах професійних компетентностей у мультидисциплінарній команді або самостійно.

2. Назва виду (видів) економічної діяльності, секції, розділу, групи, класу економічної діяльності та їх код згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»

Секція Q	Охорона здоров'я	Розділ 86	Охорона здоров'я	Група 86.1	Діяльність лікарняних закладів	Клас 86.10	Діяльність лікарняних закладів
				Група 86.9	Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	Клас 86.90	Інша діяльність у сфері охорони здоров'я

3. Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»

Терапевт мови і мовлення, 2229.2

4. Узагальнена назва професії

Терапевт мови і мовлення

5. Назви типових посад

Терапевт мови і мовлення

Терапевт мови і мовлення досвідченого рівня професійної кваліфікації

Терапевт мови і мовлення експертного рівня професійної кваліфікації

Терапевт мови і мовлення керівного рівня професійної кваліфікації

6. Назва (назви) професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій), її (їх) рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій

Терапевт мови і мовлення (7 рівень НРК)

Терапевт мови і мовлення досвідченого рівня (7 рівень НРК)

Терапевт мови і мовлення експертного рівня (7 рівень НРК)

Терапевт мови і мовлення керівного рівня (7 рівень НРК)

7. Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи

- диплом магістра галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І7 «Терапія і реабілітація», спеціалізація за дипломом «Терапія мови і мовлення» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію «Терапевт мови і мовлення»;

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із відомостями про присвоєння професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення»;

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із відомостями про присвоєння (підтвердження) професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення досвідченого рівня»;

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із відомостями про присвоєння (підтвердження) професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення експертного рівня»;

- сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров'я, виданий уповноваженим на це законодавством суб'єктом із відомостями про присвоєння (підтвердження) професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення керівного рівня».

III. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток

1. Здобуття професійної кваліфікації

Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій	
	кваліфікаційні центри	суб'єкти освітньої діяльності/інші уповноважені законодавством суб'єкти (Атестаційні комісії, уповноважені на присвоєння/підтвердження кваліфікаційних категорій (умови для проходження атестації))
Терапевт мови і мовлення	_____	- здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація», спеціалізація та освітня програма в дипломі «Терапія мови і мовлення» або - здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта» або іншими спеціальностями галузі знань «Освіта/педагогіка»

		(з кваліфікацією/спеціалізацією логопед (логопедія) та стаж виконання обов'язків терапевта мови і мовлення в закладах охорони здоров'я не менше трьох років і проходження циклу спеціалізації за спеціальністю «Терапія мови і мовлення», програма якого передбачає набір професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій, визначених у розділі V цього стандарту для ТММ, до 31 грудня 2026 року¹. Суб'єкти освітньої діяльності повинні мати погодження Міністерства охорони здоров'я України на проведення циклу спеціалізації «Терапія мови і мовлення». або - наявність документа
--	--	--

¹ **Примітка 1.** Обов'язкова участь у складі атестаційної комісії не менше одного терапевта мови і мовлення (з професійною кваліфікацією), у тому числі, іноземного, який має досвід роботи за професією “Терапевт мови і мовлення” не менше 5 років, документ про освіту не нижче ступеня магістра, науковий ступінь, наукові дослідження та/або розробки, та/або публікації в наукових фахових (вузькоспеціалізованих) міжнародних виданнях з анонімним рецензуванням та з імпаکت фактором не нижче 1 та уповноваженого представника центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері охорони здоров'я (за згодою).

		про здобуття ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю «Спеціальна освіта» або іншими спеціальностями галузі знань «Освіта/педагогіка» (з кваліфікацією/спеціалізацією логопед (логопедія), проходження циклу спеціалізації «Терапія мови і мовлення» за інтенсивною програмою до 31 грудня 2025 року ¹ , передбаченого наказом МОЗ від 20.12.2024 № 2125 “Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров’я України від 23 січня 2024 року № 112”, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 27 січня 2025 року за № 132/43538.
--	--	--

2. Професійний розвиток

1) з присвоєнням наступної професійної кваліфікації² :

² **Примітка 2. Умови присвоєння рівня професійної кваліфікації/наступного рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення»**

Рівень професійної кваліфікації/наступний рівень професійної кваліфікації присвоюється (сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації/рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоров’я, виданий уповноваженим на це законодавством суб’єктом із записом про присвоєння (підтвердження) відповідного рівня професійної кваліфікації видається) на основі:

- особистого освітнього портфоліо, в якому містяться відомості, що підтверджують набір професійних компетентностей, необхідних для присвоєння відповідного рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення», визначених окремо для кожного рівня професійної кваліфікації передбачених підпунктом 1 цього пункту та, відповідно, розділами V і VI цього стандарту;
- кількості балів БПР, визначених окремо для кожного рівня професійної кваліфікації передбачених підпунктом 1 цього пункту;

Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій	
	кваліфікаційні центри	суб'єкти освітньої діяльності/інші уповноважені законодавством суб'єкти
Професійна кваліфікація "Терапевт мови і мовлення досвідченого рівня"	_____	Стаж роботи за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення», що включає: - відпрацювання не менше, як 3 роки (та/або 5 500 клінічних годин); - не менше 210 балів БПР³ (або 7 кредитів ЄКТС) отриманих на заходах БПР, з дати присвоєння професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення», з набором професійних компетентностей для досвідченого рівня професійної кваліфікації визначених розділом V і VI цього стандарту. - супервізорство студентів (не менше 2)
Професійна кваліфікація "Терапевт мови і	_____	Стаж роботи за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення досвідченого рівня», що

- документів або їх копій, засвідчених у встановленому законодавством порядку, що підтверджують виконання вимог до відповідного рівня професійної кваліфікації, визначених у підпункті 1 пункту 2 цього стандарту, зокрема щодо набуття або вдосконалення необхідних професійних компетентностей, переліку та обсягу робіт (стаж роботи, супервізорство молодих спеціалістів, досліджень (у тому числі, повідомлення про не менш, як про один клінічний випадок у формі опублікованої статті або доповідей на наукових конференціях), виконаних під час здійснення професійної діяльності за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення».

мовлення експертного рівня”		включає: - відпрацювання не менше 5 років (та/або 10 000 клінічних годин); - не менше 350 балів БПР³ (або 12 кредитів ЄКТС) отриманих на заходах БПР з дати присвоєння професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення досвідченого рівня», з набором професійних компетентностей для експертного рівня професійної кваліфікації визначених розділом V і VI цього стандарту; - супервізорство молодих професіоналів та студентів (не менше 5)
Професійна кваліфікація “Терапевт мови і мовлення керівного рівня”		Стаж роботи за професійною кваліфікацією «Терапевт мови і мовлення експертного рівня », що включає: - відпрацювання не менше 8 років (та/або 15 000 клінічних годин); - не менше 560 балів БПР³ (або 18 кредитів ЄКТС) отриманих на заходах БПР з дати присвоєння експертного рівня професійної кваліфікації «Терапевт мови і мовлення», з набором професійних компетентностей для керівного рівня професійної кваліфікації визначених розділом V і VI цього стандарту;

³ **Примітка 3:** Періоди навчання на заходах формальної освіти, у тому числі в аспірантурі, докторантурі за відповідною спеціальністю не зараховуються до стажу роботи.

		- супервізорство молодих професіоналів та студентів (не менше 10); - повідомлення не менше, як про один клінічний випадок у формі опублікованої статті або як мінімум 5 доповідей на наукових конференціях.
--	--	--

2) без присвоєння наступної професійної кваліфікації

Безперервний професійний розвиток шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти відповідно до вимог законодавства.

Підтвердження професійної кваліфікації або рівня професійної кваліфікації відбувається відповідно до вимог законодавства.

IV. Абревіатури, скорочення

АДК	Альтернативна та додаткова комунікація (спілкування)
Біопсихосоціальна модель	підхід, що розглядає потреби, можливості й побажання людини, а не концентрується лише на її діагнозі. Біо — це про фізичний стан пацієнта/ки. Тут враховуються стать, індивідуальні особливості, генетичні схильності, те, як людина реагує на стрес тощо. Психо — це характер людини та її поведінка. Її соціальні навички, те, як вона бореться з труднощами, її переконання, пам'ять, самооцінка, емоційний інтелект тощо. Соціальна модель — охоплює такі моменти: громада, в якій живе людина, її освіта, соціально-економічний статус, наявність чи відсутність сім'ї тощо.
БПР	Безперервний професійний розвиток - безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей терапевта мови і мовлення, що дає змогу підтримувати або

	підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я.
ЕСОЗ	Електронна система охорони здоров'я - двокомпонентна система, в якій користувач через електронну медичну інформаційну систему взаємодіє з центральною базою даних.
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно - накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.
ІРП	Індивідуальний реабілітаційний план
МДРК	Мультидисциплінарна реабілітаційна команда (МДРК) – це команда професіоналів, до складу якої входять представники різних реабілітаційних професій, зокрема: ерготерапевт, лікар ФРМ, фізичний терапевт.
МКФ	Міжнародна класифікація функціонування обмежень життєдіяльності та здоров'я
МКХ	Міжнародна класифікація хвороб
ТММ	Терапевт мови і мовлення – автономний професіонал у сфері охорони здоров'я, що працює з усім спектром розладів комунікації та когнітивних функцій в осіб усіх вікових категорій.
RTSS	Система конкретизації реабілітаційного втручання
SMART ціль	Конкретна, Вимірювальна, Досяжна, Реалістична, Своєчасна ціль
SMARTER ціль	Спільна, Контрольована, Досяжна, Доречна, Прозора, Прогресуюча і Пацієнтоцентрична

V. Опис трудових функцій

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
A	Ведення професійної діяльності у межах професійних компетентностей у межах нормативно-правової бази, дотримуючись етики, правил академічної доброчесності та поваги інтелектуальної власності	A1. Здатність здійснювати свою діяльність у рамках професійних компетентностей й терапевта мови і мовлення дотримуючись стандартів професійної етики та чинного законодавства.	A1.31. Професійна етика для правильного та гідного поводження з особами з розладами комунікації та когнітивності A1.32. Принципи та правила академічної доброчесності та права інтелектуальної власності для коректного використання інформації A1.33. Нормативно-правова база, яка стосується діяльності ТММ, для здійснення діяльності у межах професійних компетентностей A1.34. Принципи та	A1.У1. Поводитись етично у професійній діяльності, зокрема, шляхом: дотримання конфіденційності, об'єктивності в ухваленні рішень, здійсненні професійної діяльності у відповідності до професійного стандарту, чесності у взаємодії з іншими A1.У2. Дотримуватись правил академічної доброчесності у професійній діяльності та поважати інтелектуальну власність колег A1.У3. Погоджувати інформовану згоду з особою з розладами комунікації і/або когнітивності	A1.К1. Комунікувати професійну інформацію лише у межах професійних повноважень відповідно до нормативно-правової бази A1.К2. Доступно та зрозуміло спілкуватися з особою із розладами комунікації та когнітивності, враховуючи її когнітивні та емоційні особливості, а також її	A1.В1. Дотримуватись стандартів професійної діяльності, етичних норм, правових вимог та принципів академічної доброчесності та поваги інтелектуальної власності A1.В2. Дотримуватись етичного кодексу на всіх етапах професійної діяльності A1.В3. Самостійно обирати вид послуги у межах

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			правила погодження інформованої згоди на початку терапії з особами з розладами комунікації або ковтання та/або неповнолітніми особами	або її законними представниками	опікунами, медичним персоналом та іншими особами із середовища пацієнта	здобутих професійних компетентностей, дотримуючись встановлених стандартів, етичних норм та нормативно-правових вимог
		A2. Здатність документувати виконувану роботу	A2.31. Особливості ведення документації у системі охорони здоров'я A2.32. Документування у електронній інформаційній системі A2.33. Особливості організації та управління ІРП	A2.U1. Вести професійну документацію у межах професійних компетентностей умінь та навичок відповідно до нормативно-правової бази A2.U2. Документувати результати виконуваних утручань A2.U3. Оформлювати записи у медичну історію пацієнта A2.U4. Вносити дані у в ЕСОЗ	A2.K1. Письмово документувати отриману інформацію з дотриманням вимог точності, аргументованості та структурованості A2.K2 Дотримуватись конфіденційності відповідно до нормативно-	A2.B1. Вносити зібрану інформацію до медичної історії пацієнта відповідно до встановлених вимог, посадових інструкцій, та/або незалежно

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
				A2.Y5. Готувати звіти про виконувану роботу A2.Y6. Вносити дані до ІРП	правової бази	
		A3 Здатність застосовувати міжнародну термінологію у веденні ділової документації, а також застосувати міжнародні класифікатори, зокрема МКХ-11 та МКФ.	A3.31. Основи латини для коректного розуміння змісту клінічних термінів A3.32. Сучасна професійна термінологія A3.33. Сучасний класифікатор хвороб МКХ-11, його особливості в кодуванні хвороб пов'язаних з комунікацією та ковтанням A3.34. Сучасний класифікатор функціонування МКФ та особливостей кодування функцій	A3.Y1. Доцільно застосовувати сучасний термінологічний апарат у веденні документації та професійному спілкуванні A3.Y2. Розрізняти ціль МКХ-11 та МКФ, та коректно застосовувати коди з обраного класифікатора A3.Y3. Доцільно оцінювати комунікацію та ковтання у повсякденному функціонуванні особи та вносити дані у документацію	A3.K1. Доступно та обґрунтовано комунікувати коди розладів комунікації та ковтання A3.K2. Доступно та обґрунтовано комунікувати результати оцінювання повсякденного функціонування особи з розладами комунікації i/або ковтання	A3.B1. Вносити коди, що стосуються розладів комунікації та ковтання, до медичної історії пацієнта та інших релевантних документів

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			пов'язаних з комунікацією та кованням у контексті біопсихосоціальної моделі організації охорони здоров'я A3.35. Особливості ведення ділової документації, що стосуються професійної діяльності терапевта мови і мовлення A3.36. Сучасна термінологія у веденні професійної діяльності терапевта мови і мовлення			
		A4. Здатність чітко, грамотно й вільно використовувати державну мову в усній та	A4.31. Державна мова для ведення здатності грамотно документувати інформацію та вести професійну діяльність	A4.У1. Вільно володіти та користуватись державною мовою на високому рівні у веденні професійної діяльності в усній та письмовій формі	A4.К1. Чітко лаконічно та комунікувати різними стилями з різними цільовими аудиторіями	A4.В1. Грамотно, чітко та лаконічно доносити інформацію в усній та письмовій формі

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		письмовій формах для ефективної професійної комунікації, зокрема адаптувати мовлення до регіональних особливостей та культурного контексту пацієнта	A4.32. Основи діалектології для фасилітації спілкування з особами з розладами спілкування A4.33. Основи технік дикції та управління голосом для чіткого та розбірливого спілкування у веденні професійної діяльності A4.34. Історія та основи національно-етнічної культури для застосування цієї інформації у спілкуванні з пацієнтом/пацієнткою	A4.У2. Застосовувати елементи місцевого говору у спілкуванні з пацієнтом для забезпечення природності середовища спілкування A4.У3. У спілкуванні ефективно управляти голосом та мовленням для чіткості, розбірливості та зрозумілості висловлювання	державною мовою A4.К2. Доступно комунікувати з пацієнтом враховуючи особливості його/її лінгвістичного профайлу та особливості місцевої культури A4.К3. Чітко, лаконічно та обґрунтовано доносити усну інформацію	
		A5. Здатність здійснювати професійну діяльність на засадах	A5.31. Законодавчі та нормативно-правові акти, які регулюють питання гендерної рівності в Україні	A5. У1. Дотримуватись положень та вимог законодавчих, нормативно-правових актів і документів, що визначають	A5.К1. Використовувати гендерно чутливу комунікацію в успій та письмовій	A5.В1. Відповідати за здійснення професійної діяльності з

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		гендерної рівності	A5.32. Положення та сутність гендерного підходу, сучасні тенденції та проблеми гендерної рівності у суспільстві, особливості гендерної соціалізації, комунікації та ковання A5.33. Теоретичні та практичні аспекти впливу гендерно чутливого та перетворюючого/транс формуючого факторів на розлади комунікації та ковання	формування та реалізацію послуг з урахуванням потреб представників усіх гендерних груп A5.У2. Розпізнавати гендерні аспекти у плануванні та проведенні інтервенцій розладів комунікації та ковання для забезпечення гендерної рівності	формі різним цільовим аудиторіям у такий спосіб, що підтримує гендерну рівність в Україні	урахуванням нормативно-правових актів, що регулюють питання гендерної рівності в Україні
	Предмети та засоби праці кабінет, стіл, стілець, шафа для зберігання документації, канцелярське оснащення, комп'ютерне обладнання та оргтехніка, доступ до мережі Інтернет, ПЗ доступу до системи ЕСОЗ, доступ до інформаційно-довідкових систем, баз даних, нормативних актів, актів роботодавця відповідного спрямування тощо					

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Б	Вибір, проведення, опис та інтерпретація результатів обстеження розладів прагматики комунікації, мови, читання, письма, голосу, мовлення, слуху, когнітивних функцій важливих для комунікації, а також ковання в осіб усіх вікових категорій	Б1. Здатність організовувати роботу, збирати інформацію про пацієнта, шляхом аналізу медичної інформації та інтерв'ю	Б1.31. Методологія збору, аналізу та інтерпретації первинної медичної інформації та інтерв'ю Б1.32. Сучасні програми, платформи, мережі та інші цифрові технології для ефективного збору, упорядкування, зберігання, комунікування інформації Б1.33. Основи управління часу та роботи у сфері охорони здоров'я	Б1.У1. Ефективно управляти робочим часом користуватись цифровими технологіями, платформами та мережами у плануванні робочого дня Б1.У2. Ефективно користуватись технологіями для отримання потрібної інформації, її сортування, зберігання та комунікування Б1.У3. Ефективно організовувати клінічну діяльність у веденні пацієнтів з розладами комунікації та ковання	Б1.К1. Лаконічно, обґрунтовано та структуровано комунікувати отриману інформацію в усній та письмовій формі різним цільовим аудиторіям	Б1.В1. Виконувати поставлені завдання дотримуючись реченців та звітувати за виконувану роботу Б1.В2. Шукати, збирати, аналізувати та інтерпретувати отриману медичну інформацію. Б1.В3. Документувати зібрану інформацію, вносити її до медичної історії пацієнта, ІРП тощо

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Б2. Здатність організовувати, проводити та інтерпретувати результати формального та неформального оцінювання прагматики комунікації, мови, читання, письма, голосу, мовлення, когнітивних функцій важливих для комунікації, а також ковання в осіб усіх вікових категорій, що включає: 1) висування та перевірка	Б2.31. Методи вибору, проведення, та інтерпретації результатів оцінювання Б2.32. Особливості інтерпретації результатів тестування висунення та перевірки гіпотези Б2.33. Принципи застосування SMART та SMARTER цілей у плануванні терапії Б2.34. Принципи RTSS моделі, як рамки вибору завдань та встановлення цілей терапевтичного втручання Б2.35. МКФ та особливості її застосування у діяльності ТММ	Б2.У1. Обирати та адмініструвати обраний інструмент оцінювання відповідно до встановленої мети та факторів пацієнта Б2.У2. Оцінювати рівень повсякденного функціонування особи з розладами комунікації та ковання в осіб усіх вікових категорій урахуваючи потреби та можливості пацієнта і середовища Б2.У3. Правильно обирати та проводити додаткові тести на підтвердження або спростування гіпотези висунутої під час формального оцінювання Б2.У4. Правильно формувати цілі спільно з пацієнтом та/або його законними представниками	Б2.К1. Лаконічно, доступно та обгрунтовано комунікувати результати формального та неформального оцінювання та доносити різним цільовим аудиторіям Б2.К2. Обговорювати з пацієнтом та за потреби його офіційним опікунам та іншим особам цілі терапевтичного втручання, потреби та запити на оптимізацію розладів комунікації та	Б2.В1. Шукати та обирати доцільний інструментарій для проведення формального та неформального оцінювання Б2.В2. Оцінювати обмеження повсякденного функціонування пацієнта та вплив прагматики комунікації, мови, голосу, мовлення, когнітивних функцій важливих для комунікації, а також ковання на його/її функціонування та соціальну залученість

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		гіпотези механізму ураження; 2) опис функціонального стану пацієнта у рамках МКФ; 3) встановлення функціональних цілей та завдань терапії		Б2.У5. Правильно документувати цілі терапії у рамках SMART та SMARTER моделей Б2.У6. Укласти цілі терапії враховуючи принципи RTSS модель, а саме механізм ураження Б2.У7. Лаконічно та обґрунтовано документувати результати формального та неформального оцінювання	ковтання Б2.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль формального оцінювання, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	Б2.В3. Узагальнювати результати проведеного оцінювання, інтерпретувати результати, вносити до медичної історії та ІРП
		Б3. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію отриману від інтерв'ювання та бесіди з пацієнтом, а також здатність отримувати	Б3.31. Методологія ведення мотиваційного інтерв'ю Б3.32. Модель соціальної комунікації для забезпечення активної участі у спілкуванні особи з розладами комунікації Б3.33. Основи когнітивно-	Б3.У1. Проводити мотиваційне інтерв'ю, аналізувати та документувати отримані дані від інтерв'ювання та бесіди з пацієнтом Б3.У2. Формувати гіпотезу на основі зібраної інформації враховуючи запити та можливості пацієнта	Б3.К1. Лаконічно та обґрунтовано комунікувати в усній та письмовій формі інформацію отриману від інтерв'ювання та бесіди з пацієнтом Б3.К2. Доступно комунікувати отриману	Б3.В1. Вносити зібрану інформацію до медичної історії пацієнта відповідно до встановлених вимог, посадових інструкцій, та/або незалежно

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		потрібну інформацію з інтерв'ювання опікунів та інших важливих осіб із середовища пацієнта	поведінкової психології для ведення мотиваційного інтерв'ю Б3.34. Вікова психологія у спілкуванні з людьми усіх вікових категорій Б3.35. Методи ведення ефективного спілкування між особами з розладами комунікації та комунікативними партнерами Б3.36. Засоби альтернативної та додаткової комунікації для отримання інформації від особи з розладами комунікації	Б3.У3. Доцільно застосувати засоби альтернативного та додаткового спілкування у спілкуванні та/або інтерв'юванні осіб з розладами комунікації Б3.У4. Доречно застосовувати питальники доступні для осіб з розладами комунікації та без таких розладів Б3.У5. Здатність вести бесіду у різних стилях та на різних рівнях складності	інформацію в усній та письмовій для осіб з розладами комунікації та осіб без таких розладів	Б3.В2. Враховувати запити і потреби пацієнта та право на приватність у використанні отриманої інформації.
		Б4. Здатність проводити та інтерпретувати	Б4.31. Знання мови як когнітивної функції, її функціональної	Б4.У1. Обирати, а за відсутності розробляти, доречні інструменти для	Б4.К1. Ефективно комунікувати інформацію про	Б4.В1. Обирати доцільний інструментарій

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		результати формального та неформального оцінювання розладів комунікації, мови, читання, письма тощо у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп на території України	архітектури модальностей оброблення на рівні слова, речення, тексту Б4.32. Особливості опанування та оброблення мови у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів Б4.33. Лінгвістика, зокрема, міжнародна фонетична транскрипція, фонетики, лексики, морфології, граматики, особливостей діалектів та говорів на території України Б4.34. Методи та способи вибору та адміністрування стандартизованих психометричних тестів	оцінювання розладів комунікації, мови, читання, письма тощо у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп на території України Б4.У2. Проводити формальне та неформальне обстеження розладів комунікації, мови, читання, письма тощо у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп інтерпретувати та документувати результати Б4.У3. Перевіряти гіпотезу ураження, ідентифікувати локус та механізм порушення процесу комунікативної взаємодії, мови, читання, письма тощо у монолінгвів,	результати формального оцінювання розладів комунікації, мови, читання, письма тощо у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп на території України і доносити різним цільовим аудиторіям Б4.К2. Обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу оцінювання розладів комунікації, мови,	для проведення диференційованої діагностики Б4.В2. Узагальнювати результати проведеного оцінювання, інтерпретувати результати та вносити інформацію до медичної історії і ІРП

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			під час формального оцінювання розладів комунікації, мови, читання, письма тощо у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп на території України Б4.35. Особливості створення тестів релевантних до цілей формального оцінювання та адміністрування процесу оцінювання за умови відсутності стандартизованих тестів. Б4.36. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів отриманих	білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп на території України	читання, письма тощо у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп на території України Б4.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль диференційованої діагностики, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			від психометричних тестів розладів комунікації, мови, читання, письма тощо у монолінгвів, білінгвів та мультилінгвів, та представників різних етнічних груп на території України			
		Б5. Здатність обирати, проводити та інтерпретувати результати формального та неформального оцінювання прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії виявляти	Б5.31. Моделі прагматики комунікації та соціальної взаємодії Б5.32. Вікова психологія та її вплив на прагматику комунікації та соціальну взаємодію. Б5.33. Нозології, що можуть призвести до ураження прагматики комунікації та соціальної взаємодії.	Б5.У1. Обирати та проводити діагностику розладів прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії, інтерпретувати та документувати результати Б5.У2. Отримувати та опрацьовувати медичну інформацію та враховувати її у визначенні типу розладів прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії	Б5.К1. Ефективно комунікувати інформацію про результати диференційованої діагностики в усній і письмовій формі різним цільовим аудиторіям Б5.К2. Налагоджувати взаємодію з пацієнтом, та організовувати	Б5.В1. Обирати доцільний інструментарій для обстеження прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії Б5.В2. Інтерпретувати результати прагматичних аспектів

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		розлади, їхній тип враховуючи етіологію та документувати результати	Б5.34. Особливості організації та проведення обстеження лінгвоспецифічних та прагматичних компонентів комунікації з особами усіх вікових категорій Б5.35 Методологія обстеження прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії	Б5.У3. Обирати та проводити формальне та неформальне оцінювання прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії особам усіх вікових категорій, формувати та перевіряти гіпотезу Б5.У4. Здійснювати якісний аналіз отриманих результатів оцінювання прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії та враховувати цю інформацію в описі обмежень повсякденного функціонування, встановленні цілей для подальшого втручання у межах ІРП	середовище для обстеження Б5.К3. Інформувати пацієнта про зміст, ціль та результати диференційованої діагностики, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання Б5.К4. Пояснювати механізм ураження прагматики комунікації та/або соціальної взаємодії різним цільовим аудиторіям	комунікації та соціальної взаємодії та вносити до медичної історії та ІРП Б5.В3. Узагальнювати результати проведеної діагностики, інтерпретувати результати, та давати рекомендації
		Б6. Здатність обирати, проводити та	Б6.31. Когнітивна нейропсихологія для оцінювання механізму	Б6.У1. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти формального	Б6.К1. Ефективно комунікувати інформацію про	Б6.В1. Шукати та обирати доцільний інструментарій

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		інтерпретувати результати формального та неформального оцінювання розладів мови та її окремих компонентів таких як: читання та письмо; формувати гіпотезу порушення та вносити у відповідну документацію	розладу мови, читання, письма Б6.32. Нейроанатомія та нейрофізіологія структур, що беруть участь в обробленні мови, читання, письма Б6. 33. Методологія застосування психометричних тестів, шкал та інших інструментів оцінювання розладів мови, читання, письма враховуючи нозологію порушення Б6. 34. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів отриманих від психометричних тестів оцінювання мови, читання, письма.	оцінювання розладів мови, читання, письма Б6.У2. Обирати та адмініструвати інструмент оцінювання Б6.У3. Інтерпретувати результати оцінювання мови, читання, письма відповідно до нозології порушення Б6.У4. Формувати та перевіряти гіпотези локусу та механізму порушення функції мови, читання, письма Б6.У5. Аналізувати, інтерпретувати та документувати отримані результати оцінювання розладів мови, читання, письма.	результати формального оцінювання, висунуту гіпотезу механізму ураження в усній і письмовій формі різним цільовим аудиторіям Б6.К2. Налагоджувати взаємодію з пацієнтом, та організовувати середовище для обстеження Б6.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль диференційованої діагностики, чітко та зрозуміло формулювати та	для проведення формального оцінювання розладів мови, читання, письма Б6.В2. Організовувати та проводити диференційовану діагностику розладів мови, читання, письма з дотриманням чинного законодавства, етики Б6.В3. Узагальнювати результати проведеної діагностики та інтерпретувати результати, та вносити їх до

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Б6.35. Нозології, що призводять до розладів мови, читання та письма, зокрема, генетичних, розвиткових, нейрогенних, нейродегенеративних, функціональних, та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання.		пояснювати завдання	медичної історії та ІРП
		Б7. Здатність обирати, проводити та інтерпретувати результати формального та неформального оцінювання когнітивних функцій, що важливі для	Б7.31. Основи когнітивної науки, когнітивної нейропсихології та нейропсихології у діяльності терапевта мови і мовлення. Б7.32. Типи таких когнітивних функцій як: пам'ять, увага, виконавча функція,	Б7.У1. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації, оброблення інформації, здійснення логічних операцій, процесу ковання тощо Б7.У2. Адмініструвати обраний тест, чітко та	Б7.К1. Лаконічно, та зрозуміло комунікувати інформацію про результати формального оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації та	Б1.В1. Шукати та обирати доцільний інструментарій для проведення формального та неформального оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		комунікативної взаємодії, оброблення інформації, здійснення логічних операцій, процесу ковання тощо	когнітивна гнучкість, самоусвідомлення, соціальна когніція тощо. Особливості їх функціонування у нормі та патології Б7.33. Когнітивні основи комунікативної взаємодії: ініціювання, планування, впорядкування, вибір інформації, інтерпретація, обґрунтування, доведення, спростування, заперечення, узагальнення, підсумовування тощо у нормі та патології Б7.34. Когнітивні основи здійснення логічних операцій таких як: обчислення	доступно давати інструкції пацієнту Б7.У3. Інтерпретувати результати оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації, оброблення інформації, здійснення логічних операцій, процесу ковання тощо Б7.У4. Формувати та перевіряти гіпотези локусу та механізму порушення Б7.У5. Аналізувати, інтерпретувати та документувати отримані результати оцінювання розладів мови, читання, письма.	доносити різним цільовим аудиторіям Б7.К2. Обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу та враховувати її у формуванні терапевтичних цілей спільно з пацієнтом Б7.К3. Інформувати пацієнта про зміст та ціль формального оцінювання, чітко та зрозуміло формулювати та пояснювати завдання	Б7.В2. Організовувати та проводити формальне та неформальне оцінювання когнітивних функцій, що важливі для комунікації Б7.В3. Узагальнювати результати проведеного оцінювання, аналізувати, інтерпретувати результати, та вносити їх до медичної історії та ІРП

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			простих та складних математичних операцій, розв'язання задач тощо у нормі і патології Б7.35. Методологія вибору, адміністрування, та інтерпретації результатів формального та неформального оцінювання когнітивних функцій важливих для комунікації Б7.36. Методологія розроблення завдань для оцінювання когнітивних функцій важливих для комунікації та ковання за умови відсутності			

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			стандартизованих тестів			
		Б8. Здатність обирати, проводити та інтерпретувати результати формального та неформального оцінювання розладів мовлення, та голосу, формувати гіпотези порушення та вносити у відповідну документацію	Б8.31. Механізм організації та продукування мовлення та голосу в осіб усіх вікових категорій Б8.32. Анатомія та фізіологія органів, що беруть участь у продукуванні мовлення та голосу Б8.33. Методологія обстеження розладів голосу та мовлення Б8.34. Особливості перебігу органічних та функціональних розладів мовлення, їх відмінності та особливості обстеження Б8.35. Особливості	Б8.У1. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти для формального та неформального оцінювання продукування мовлення та голосу Б8.У2. Проводити формальне та неформальне оцінювання голосу та мовлення, чітко та доступно давати інструкції пацієнту, формувати та перевіряти висунуту гіпотезу порушення Б8.У3. Ідентифікувати локус та механізм порушення процесу продукування мовлення та голосу та враховувати це у плануванні терапії Б8.У4. Ідентифікувати	Б8.К1. Ефективно комунікувати інформацію про результати формального та неформального оцінювання мовлення та голосу та доносити різним цільовим аудиторіям Б8.К2. Обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу колегам, пацієнту і/або його представникам Б8.К3. Доступно інформувати колег, пацієнта	Б8.В1. Шукати та обирати доцільний інструментарій для проведення формального та неформального оцінювання мовлення та голосу Б8.В2. Організовувати та проводити формальне та неформальне оцінювання мовлення та голосу Б8.В3. Узагальнювати результати проведеного оцінювання та

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			перебігу органічних та функціональних розладів голосу та особливості, обстеження та розрізнення їх типів Б8.36. Принципи акустичного, перцептуального, поведінкового та інструментального методів оцінювання процесу продукування, планування, плинності, чіткості, просодики моторного мовлення, а також висоти, силу, фонації голосу та виявлення відповідних патологій в осіб різних категорій Б8.37. Сучасні інструменти оцінювання розладів	функціональні розлади мовлення та голосу та відрізняти їх від органічних Б8.У5. Здійснювати описовий та інференційний параметричний і/або непараметричний аналіз отриманих даних, інтерпретувати дані та вносити їх до медичної документації	та/або його представників про зміст та ціль оцінювання	інтерпретувати результати аналізу мовлення та голосу, та вносити їх до медичної історії та ІРП

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			мовлення та голосу, а також методи їх вибору відповідно до цілей та завдань оцінювання Б8.38. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів оцінювання продукування мовлення та голосу, формування гіпотези порушення та надання відповідних рекомендацій			
		Б9. Здатність обирати, проводити та інтерпретувати результати формального та неформального оцінювання	Б9.31. Анатомія та фізіологія органів, що беруть участь в обробленні слуху Б9.32. Методологія обстеження розладів слуху Б9.33. Сучасні	Б9.У1. Ідентифікувати та обирати доречні інструменти для оцінювання функції слуху Б9.У2. Проводити обстеження слуху, чітко та доступно давати інструкції пацієнту, інтерпретувати	Б9.К1. Ефективно комунікувати інформацію про результати формального та неформального оцінювання слуху, доносити різним	Б9.В1. Шукати та обирати доцільний інструментарій для проведення формального та неформального оцінювання слуху

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		розладів слуху, формувати гіпотези порушення та вносити у відповідну документацію	інструменти оцінювання розладів слуху, методи їх вибору відповідно до цілей та завдань оцінювання Б9.34. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів оцінювання слуху, формування гіпотези порушення та надання відповідних рекомендацій	результати, формувати та перевіряти висунуту гіпотезу порушення Б9.У3. Ідентифікувати механізм порушення слуху та враховувати це у плануванні терапії Б9.У4. Здійснювати описовий та інференційний параметричний і/або непараметричний аналіз отриманих даних інтерпретувати дані та вносити їх до медичної документації	цільовим аудиторіям Б9.К2. Обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу колегам, пацієнту і/або його представникам Б9.К3. Доступно інформувати колег, пацієнта та/або його представників про зміст та ціль оцінювання	Б9.В2. Організовувати та проводити формальне та неформальне оцінювання слуху Б9.В3. Узагальнювати результати проведеного оцінювання та інтерпретувати результати аналізу слуху, та вносити їх до медичної історії та ІРП
		Б10. Здатність обирати, проводити та інтерпретувати результати обстеження розладів ковтання,	Б10.31. Механізм схоплення, кусання, жування, транспортування, та ковтання твердої, рідкої їжі та напоїв у нормі та патології Б10.32. Формування	Б10.У1. Обирати доречний вид обстеження залежно від етапу дослідження ковтання, жування, смоктання та пов'язаної з ними слинотечі Б10.У2. Правильно адмініструвати обраний	Б10.К1. Лаконічно, доступно та обґрунтовано комунікувати інформацію про результати формального	Б10.В1. Шукати та обирати доцільний інструментарій для проведення формального оцінювання ковтання,

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		жування, смоктання, та пов'язаної з ними слинотечі	смоктальних рефлексів, а також фізіологічні основи слиновиділення, основні причини слинотечі (гіперсалівації) та її вплив на функцію ковтання Б10.33. Принципи формування харчової грудки та впливу текстури їжі на неї Б10.34. Оцінювання процесу кусання, жування, транспортування, та ковтання твердої, рідкої їжі та напоїв у нормі та патології та встановлення діагнозу та природи порушення Б10.35. Типи їжі та	інструмент оцінювання, аналізувати та інтерпретувати результати. Б10.У3. Формувати та перевіряти гіпотезу порушення та враховувати її у плануванні терапії	оцінювання ковтання, жування, смоктання та пов'язаної з ними слинотечі та доносити різним цільовим аудиторіям Б10.К2. Лаконічно, доступно та обґрунтовано комунікувати висунуту гіпотезу Б10.К3. Інформувати колег, пацієнта та/або його опікунів про зміст та ціль формального оцінювання, чітко та зрозуміло	жування, смоктання та пов'язаної з ними слинотечі Б10.В2. Організовувати та проводити формальне оцінювання ковтання, жування, смоктання та пов'язаної з ними слинотечі Б10.В3. Узагальнювати результати проведеного оцінювання та інтерпретувати результати, та вносити їх до медичної історії та ІРП

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			напоїв та принципи їх застосування під час дослідження схоплення, кусання, жування, транспортування, та ковтання твердої, рідкої їжі та напоїв Б10.36. Основи статистичного аналізу для інтерпретації результатів оцінювання розладів ковтання, формування гіпотези порушення та надання відповідних рекомендацій		формулювати та пояснювати завдання	
	Предмети та засоби праці Матеріали для діагностики, формального та неформального оцінювання розладів прагматики комунікації, мови, читання, письма, голосу, мовлення, слуху, когнітивних функцій важливих для комунікації, а також ковтання в осіб усіх вікових категорій. Шпателі, рукавички, загущувачі, засоби для модифікації їжі та напоїв, одноразовий адаптивний посуд, діагностичне носоглоткове дзеркальце, ліхтарик. Аудіограма для оцінювання слуху або доступ до неї, якщо таке здійснюється.					

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
В	Організація, встановлення цілей, проведення та контроль ефективності інтервенції розладів прагматики комунікації, мови, читання, письма, голосу, мовлення, когнітивних функцій важливих для комунікації, а також ковання в осіб усіх вікових категорій	В1. Здатність залучати особу з розладами комунікації та ковання до активної комунікативної та соціальної взаємодії з її середовищем	В1.31. Принципи та моделі комунікативної та соціальної взаємодії у нормі та патології та застосування цих знань у терапії В1.32. Основи практичної психології та технік мотивування особи до соціальної та комунікативної взаємодії В1.33. Принципи та методи залучення особи із розладами комунікації та ковання у спілкуванні в соціумі В1.34. Методи та стратегії роботи з комунікативними партнерами та залучення їх у спілкуванні з особою з	В1.У1. Ідентифікувати потреби особи з розладами комунікації до комунікативної та соціальної взаємодії враховуючи її можливості та запити середовища В1.У2. Мотивувати та заохочувати особу з розладами комунікації до активної участі в комунікації В1.У3. Тренувати комунікаційних партнерів до комунікації та соціальної взаємодії з особою з розладами комунікації В1.У4. Підбирати та застосовувати асистивні технології у ході терапії та тренувати особу з розладами комунікації користуватись ними	В1.К1. Лаконічно, доступно та обгрунтовано комунікувати цілі з особою з розладами комунікації В1.К2. Комунікувати та адвокувати потреби особи з розладами комунікації її комунікативним партнерам В1.К3. Ефективно застосовувати засоби альтернативного та додаткового спілкування для уможливлення комунікації особи	В1.В1. Створювати сприятливе інклюзивне середовище для активного залучення осіб з розладами комунікації В1.В2. Підбирати ефективні стратегії та інструменти комунікації та тренувати комунікативних партнерів особи з розладами комунікації для уможливлення її активної соціальної залученості

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			розладами комунікації V1.35. Засоби альтернативного та додаткового спілкування, а також методи та стратегії їх застосування	V1.U5. Організовувати середовище для соціальної взаємодії особи з розладами комунікації та когнітивними порушеннями	з розладами комунікації	
		V2. Здатність обирати терапевтичні техніки враховуючи рівень їхньої доказовості, доречність застосування при певній патології	V2.31. Нозології, що призводять до розладів комунікації та когнітивних порушень та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання V2.32. Рівні наукової доказовості у клінічній практиці та принципи застосування цих доводів у клінічній діяльності V2.33. Принципи організації терапевтичного циклу з відповідним	V2.U1. Обирати інтервенції у рамках RTSS моделі враховуючи механізм ураження та ціль втручання V2.U2. Шукати та обирати доречні терапевтичні техніки враховуючи їхню доказовість та поставлену ціль терапії V2.U3. Організовувати терапевтичний цикл у SMART та/або SMARTER моделях та управляти його проведенням з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірювальні	V2.K1. Доступно та обґрунтовано комунікувати пацієнту та/або його опікунам доцільність обраної терапевтичної техніки та терапевтичного циклу V2.K2. Доступно та обґрунтовано комунікувати ціль та зміст терапії на кожному етапі терапевтичного	V2.B1. Обирати терапевтичну техніку релевантну до патології відповідно до RTSS моделі V2.B2. Організовувати та проводити терапевтичний цикл за моделями SMART або SMARTER V2.B3. Обґрунтовувати доцільність обраної

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			тестуванням перед початком циклу та після його завершення B2.34. Різні типи інтервенцій (н-д., відновлення, перенавчання, компенсація, застосування альтернативних засобів тощо) B2.35. Різні терапевтичні техніки відповідно до механізму ураження різних аспектів комунікації та когнітивності B2.36. Принципи застосування SMART та SMARTER цілей у терапії B2.37. RTSS моделі у контексті вибору	строки B2.У4. Шукати інформацію щодо затребуваної терапевтичної техніки у професійних джерелах для її максимально ефективного застосування у клінічній практиці. B2.У5. У випадку відсутності доведеної доказовості застосовувати принцип науковості у виявленні та виключенні їхньої ефективності по відношенню до цільової патології. B2.У6. Лаконічно та обґрунтовано документувати кожен етап терапевтичного циклу включаючи тестування, ціль, зміст, хід, результати інтервенції	циклу B2.К3. Мотивувати пацієнта до продуктивної роботи B2.К4. Обґрунтовано комунікувати ціль та зміст обраної терапевтичної техніки та терапевтичного циклу колегам B2.К5. Надавати вичерпну інформацію про зміст та ціль обраного терапевтичного циклу на вимогу	терапевтичної техніки B2.В4. Ефективно документувати цілі та результати терапевтичного втручання у шкалі цілей, медичній документації та інших релевантних документах

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			завдань та встановлення цілей терапевтичного втручання			
		В3. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію прагматичних аспектів	В3.31. Нозології, що призводять до розладів прагматичних аспектів комунікації та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання в осіб усіх вікових категорій	В3.У1. Ефективно планувати та проводити терапевтичне втручання відповідно до встановленої пацієнтоцентричної мети та завдання терапії прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії	В3.К1. Доступно погоджувати ціль терапії прагматики та соціальної взаємодії з особою з розладами комунікації В3.К2. Доступно комунікувати	В3.В1. Обирати ефективну та науково-обґрунтовану функціонально орієнтовану інтервенцію прагматичних розладів

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		комунікації та соціальної взаємодії	В3.32. Типи комунікативних актів, моделей та складових активної комунікативної взаємодії, потреб учасників комунікації для забезпечення ефективної комунікативної взаємодії та врахування цієї інформації у плануванні та проведенні терапевтичного втручання В3.33. Моделі соціальної взаємодії та методів і способів залучення особи до неї В3.34. Особливості організації та проведення	В3.У2. Ефективно залучати пацієнта до активної комунікації та соціальної взаємодії відповідно до можливостей та потреб В3.У3. Ефективно налагоджувати комунікацію та соціальну взаємодію між пацієнтом та його комунікативними партнерами В3.У4. Ефективно добирати, розробляти, впроваджувати та застосовувати засоби альтернативного та додаткового спілкування відповідно до цілі та мети комунікативної взаємодії та враховуючи можливості особи з розладами прагматичних аспектів комунікації та запити комунікативних партнерів	вибір та зміст терапії з пацієнтом, особами з його/її середовища, колегами, та іншими залученими особами	комунікації та соціальної взаємодії В3.В2. Підбирати ефективні засоби альтернативного та додаткового спілкування для забезпечення активної комунікації осіб з розладами комунікації з їхніми комунікативними партнерами В3.В3. Тренувати комунікативних партнерів для уможливлення ефективного спілкування осіб з розладами прагматичних

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			функціональноорієнтованої терапії прагматичних аспектів комунікації та соціальної взаємодії з особами різних вікових категорій з розладами комунікації В3.35. Особливості організації та проведення навчання комунікативних партнерів методів та способів застосування засобів додаткового та альтернативного спілкування з особами різних вибіркокових категорій з розладами комунікації В3.36. Види та типи засобів альтернативного та додаткового	В3.У5. Шукати та застосовувати терапевтичні втручання з доведеною ефективністю та/або клінічно обґрунтовувати застосування інших методів втручання		аспектів комунікації В3.В4. Тренувати особу з розладами комунікації та її середовище для уможливлення їх соціальної взаємодії В3.В5. Коректно документувати цілі, динаміку та результати терапії прагматичних аспектів комунікації у шкалі цілей, медичній документації та інших релевантних документах

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			спілкування для забезпечення різних комунікативних потреб та методів та способів їх введення для забезпечення комунікативної взаємодії, вираження потреб, освіти, розвитку соціалізації тощо			
		В4. Здатність планувати, організовувати та проводити функціональноо рієнтовану терапію мови, читання та письма	В4.31. Нозології, що призводять до розладів різних аспектів оброблення мови читання та письма на рівні слова, речення, тексту та дискурсу, та їх вплив на терапевтичний потенціал В4.32. Перебіг розладу різних аспектів оброблення мови,	В4.У1. Організовувати, планувати та проводити терапевтичне втручання розладів різних аспектів розладів мови, читання або письма на рівні слова, речення, тексту дискурсу. В4.У2. Організовувати терапевтичний цикл, планувати, проводити терапію та контролювати її ефективність у рамках SMART та/або SMARTER	В4.К1. Ефективно погоджувати ціль терапії різних аспектів оброблення мови з особою з пацієнтом. В4.К2. Доступно та розбірливо комунікувати вибір та зміст терапії розладів мови, читання та	В4.В1. Підбирати доречні методи терапії різних аспектів оброблення мови, читання та письма та адаптувати їх до функціональних потреб та можливостей осіб з розладами комунікації

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			читання та письма в осіб усіх вікових категорій залежно від етіології та врахування цього у плануванні, організації та проведенні терапевтичного втручання В4.33. Методологія управління терапевтичним циклом та ухвалення клінічних рішень відповідно до типу та важкості розладів різних аспектів оброблення мови, читання та письма, читання та письма В4.34. Особливості організації та проведення терапії мови, читання або	моделей з метою досягнення поставленої функціональної цілі у чіткі вимірювальні строки В4.У3. Шукати та застосовувати терапевтичні втручання з доведеною ефективністю та/або клінічно обґрунтовувати застосування інших методів втручання	письма з пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами. В4.К3. Ефективно комунікувати та адвокувати потреби осіб з розладами мови, читання та письма для забезпечення їхнього оптимального функціонування	В4.В2. Організовувати терапевтичний цикл терапії та документувати динаміку та ефективність терапії у релевантній документації В4.В3. Тренувати осіб з середовища особи з розладами мови, читання та письма для уможливлення їх ефективної взаємодії

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			письма у громаді та тренування комунікативних партнерів для ефективного спілкування з особами з розладами різних аспектів мови, читання та письма.			
		B5. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію розладів когнітивних функцій, що важливі для комунікативної взаємодії, оброблення інформації,	B5.31. Методи, стратегії та техніки терапії таких функцій як: пам'ять (декларативна, процесуальна, робоча, перспективна тощо), увага (фокусувальна, роздільна, підтримувальна тощо), виконавча функція, когнітивна гнучкість, навчання, ініціювання, планування,	B5.У1. Організовувати, планувати та проводити терапевтичне втручання розладів когнітивних функцій урахуваючи можливості та потреби пацієнта та особливості нозології у рамках RTSS моделі B5.У2. Організовувати терапевтичний цикл розладів когнітивних функцій та управляти його проведенням з метою	B5.К1. Ефективно погоджувати з пацієнтом та/або важливими особами з його/її середовища ціль терапії різних когнітивних функцій важливих для комунікації B5.К2. Ефективно комунікувати вибір та зміст терапії розладів	B5.B1. Підбирати доречні методи терапії когнітивних функцій та адаптувати їх до функціональних потреб та можливостей пацієнтів B5.B2. Організовувати терапевтичний цикл терапії розладів

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		здійснення логічних операцій, процесу ковання тощо	впорядкування, вибір інформації, інтерпретація, обґрунтування, доведення, спростування, заперечення, узагальнення, підсумовування, прийняття рішень, інгібіція, самоусвідомлення, соціальна когніція, тощо B5.32. Методи, стратегії та техніки терапії таких логічних операцій як: обчислення простих та складних математичних операцій, розв'язання задач, розв'язання проблем тощо	досягнення поставленої цілі у чіткі вимірjuвальні строки у рамках моделей SMART та/або SMARTER B5.Y3. Проводити терапевтичне втручання когнітивних функцій відповідно до встановленого плану та цілей B5.Y4. Шукати та застосовувати терапевтичні втручання розладів когнітивних функцій з доведеною ефективністю та/або клінічно обґрунтовувати застосування інших методів втручання	когнітивних функцій з пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами B5.K3. Ефективно комунікувати та адвокувати потреби осіб з розладами когнітивних функцій для забезпечення їхнього оптимального функціонування	когнітивних функцій та документувати його динаміку та ефективність у релевантній документації B5.B3. Тренувати осіб з середовища особи з розладами когнітивних функцій для уможливлення їх ефективної взаємодії

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			B5.33. Методи впровадження стратегій запам'ятовування різних типів інформації, навчання тощо B5.34. Методи та стратегії організації та проведення функціональноорієнтованої терапії когнітивних функцій в рамках RTSS моделі B5.35. Особливості підбору терапевтичних завдань, та організація циклу терапевтичного втручання розладів когнітивних функцій з чітко визначеними цілями у SMART моделі			

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		В6. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію розладів мовлення та голосу	В6.31. Нозології, що призводять до розладів голосу та/або мовлення та їх вплив на терапевтичний потенціал В6.32. Сучасні терапевтичні техніки з доведеною ефективністю для терапії різних типів розладів мовлення, на рівні когнітивного планування, іннервації м'язів, респірації, резонації, фонації, плавності, артикуляції тощо В6.33. Сучасні терапевтичні техніки з доведеною ефективністю для терапії різних типів розладів мовлення та	В6.У1. Планувати терапевтичне втручання розладів мовлення та голосу урахуваючи можливості та потреби пацієнта та особливості нозології В6.У2. Організовувати терапевтичний цикл та управляти його проведенням з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірні строки В6.У3. Проводити терапевтичне втручання відповідно до встановленого плану та цілей. В6.У4. Підбирати та впроваджувати альтернативні та додаткові засоби генерування голосу та мовлення	В6.К1. Ефективно погоджувати з пацієнтом та/або важливими особами з його/її середовища ціль терапії розладів мовлення та голосу. В6.К2. Ефективно комунікувати вибір та зміст терапії мовлення та голосу пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами. В6.К3. Ефективно комунікувати та адвокувати	В6.В1. Підбирати доречні методи терапії мовлення та голосу та адаптувати їх до функціональних потреб та можливостей пацієнтів В6.В2. Організовувати терапевтичний цикл терапії мовлення та голосу та документувати динаміку та ефективність терапії відповідній документації В6.В3. Тренувати осіб із середовища особи з розладами мовлення та

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			голосу, на рівні когнітивного планування, іннервації м'язів артикуляції та фонації, респірації, резонації, фонації, артикуляції тощо в осіб усіх вікових категорій В6.34. Методи та принципи розроблення терапевтичних завдань для терапії мовлення та голосу В6.35. Особливості управління циклом терапії мовлення відповідно до типу та цілей інтервенції в осіб усіх вікових категорій В6.36. Особливості організації та проведення циклу функціональноорієнто		потреби осіб з розладами мовлення та голосу для забезпечення їхнього оптимального функціонування	голосу для уможливлення їх соціальної взаємодії

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			ваної терапії голосу з особами усіх вікових категорій В6.37. Фізіологія респірації, фонації та артикулювання та нейроанатомії вокального механізму для терапії розладів голосу після хірургічних втручань та захворювань, що призвели до розладів голосу			
		В7. Здатність планувати, організовувати та проводити функціонально орієнтовану терапію слуху	В7.31. Нозології, що призводять до розладів слуху та їх вплив на терапевтичний потенціал В7.32. Сучасні терапевтичні техніки з доведеною ефективністю для терапії слуху	В7.У1. Планувати терапевтичне втручання розладів слуху урахувавши можливості та потреби пацієнта та особливості нозології В7.У2. Організовувати терапевтичний цикл та управляти його проведенням з метою	В7.К1. Ефективно погоджувати з пацієнтом та/або важливими особами з його/її середовища ціль терапії розладів слуху В7.К2. Ефективно комунікувати	В7.В1. Підбирати доречні методи терапії слуху та адаптувати їх до функціональних потреб та можливостей пацієнтів В7.В2. Організовувати терапевтичний

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			B7.33. Принципи і методи вибору та застосування терапевтичних технік у терапії слуху відповідно до типу та цілей інтервенції в осіб усіх вікових категорій B7.34. Методи та принципи розроблення терапевтичних завдань для терапії слуху. B7.35. Особливості організації та проведення циклу функціональноорієнтованої терапії слуху особами усіх вікових категорій	досягнення поставленої цілі у чіткі вимірjuвальні строки B7.У3. Проводити терапевтичне втручання відповідно до встановленого плану та цілей B7.У4. Підбирати та проводити терапію за наявності альтернативних та додаткових засобів слуху	вибір та зміст терапії слуху пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами B7.К3. Ефективно комунікувати та адвокувати потреби осіб з розладами слуху для забезпечення їхнього оптимального функціонування	цикл терапії слуху та документувати динаміку та ефективність терапії відповідній документації B7.В3. Тренувати осіб із середовища особи з розладами слуху для уможливлення їх соціальної взаємодії
		B8. Здатність планувати, організовувати та проводити терапію розладів	B8.31. Механізм процесу споживання їжі та напоїв та анатомії і фізіології органів, що беруть	B8.У1. Планувати терапевтичне втручання розладів схоплення, кусання, жування, смоктання,	B8.К1. Ефективно погоджувати з пацієнтом та/або важливими особами з його/її	B8.В1. Підбирати доречні методи терапії розладів ковтання їжі та пиття та

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття напоїв з особами усіх вікових категорій	участь у цьому процесі V8.32. Вплив модифікації їжі на її біохімічний склад та врахування цих особливостей при модифікації їжі V8.33. Нозології що призводять до розладів схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття напоїв, зокрема, генетичних, розвиткових, нейрогенних, нейродегенеративних, функціональних, травматичних, та їх вплив на визначення потенціалу терапевтичного втручання	транспортування, ковтання їжі та пиття враховуючи можливості та потреби пацієнта та особливості нозології V8.У2. Організовувати терапевтичний цикл та управляти його проведенням з метою досягнення поставленої цілі у чіткі вимірювальні строки V8.У3. Проводити терапевтичне втручання схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття відповідно до встановленого плану та цілей V8.У4. Модифікувати їжу та напої відповідно до можливостей та потреб пацієнта, давати відповідні	середовища ціль терапії розладів схоплення, кусання, жування, смоктання, транспортування, ковтання їжі та пиття V8.К2. Ефективно комунікувати вибір та зміст терапії розладів ковтання їжі та пиття з пацієнтом, особами з його середовища, колегами, та іншими залученими особами V8.К3. Ефективно комунікувати та адвокувати потреби осіб з	адаптувати їх до функціональних потреб та можливостей пацієнтів V8.В2. Організовувати терапевтичний цикл терапії та документувати цілі, динаміку та ефективність у шкалі цілей та іншій відповідній документації V8.В3. Тренувати осіб з середовища особи з розладами ковтання їжі та пиття для уможливлення їх безпечної соціальної взаємодії

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			B8.34. Особливості управління терапевтичним циклом відповідно до типу інтервенції розладів споживання їжі та пиття напоїв B8.35. Особливості організації та проведення функціональноорієнтованої терапії споживання їжі та пиття напоїв з особами усіх вікових категорій B8.36. Особливості модифікації їжі та напоїв для запобігання аспірації та аспіраційної пневмонії B8.37. Альтернативні способи споживання їжі та напоїв та особливості їх	рекомендації та навчання. B8.Y5. Організовувати та управляти процесом догляду за ротовою порожниною пацієнта, трахеостоמוю, гастростоמוю тощо для підтримування належної гігієни ротової порожнини	розладами ковтання їжі та пиття для забезпечення їхнього оптимального функціонування	

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			застосування для осіб усіх вікових категорій при різних нозологіях B8.38. Особливості організації та проведення терапії споживання їжі та напоїв у громаді B8.39. Методи та способи надання допомоги особам, які вдалились їжею або захлинулись напоями			
Предмети та засоби праці Матеріали для інтервенції розладів прагматики комунікації, мови, читання, письма, голосу, мовлення, когнітивних функцій важливих для комунікації, а також ковтання в осіб усіх вікових категорій. Оргтехніка, зокрема, принтер для друкування завдань, папки та коробки для зберігання матеріалів, планшет. Канцелярське оснащення, дощечка для письма, адаптивні тримачі засобів для письма, ламінат та папір для підготовки матеріалів. Предмети та засоби для укладання комунікативних книг; платформи та застосунки для інтервенцій або альтернативної чи допоміжної комунікації, засоби генерування голосу за потреби, респіраторні кульки. Загущувачі, адаптивний посуд та тренажери для схоплення, кусання та переміщення їжі. Матеріали для стимулювання мови, картки, програмне забезпечення, застосунки для генерування зображень. Засоби для тренування мовлення такі як ІОПІ або аналоги, засіб для тризмусу такий як Terrabite або аналог за необхідності. Відповідне обладнання для роботи з дітьми: оснащення кімнати. симулятивний посуд, будиночок, ігри тощо.						

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Г	Організація роботи самостійно та в міжпрофесійній команді	Г1. Здатність працювати у мультидисциплінарній реабілітаційній команді та брати активну участь у розробленні та виконанні індивідуального реабілітаційного плану в межах компетентностей ТММ	Г1.31. Межі професійних компетентностей під час співпраці з іншими фахівцями у сфері охорони здоров'я Г1.32. Ведення професійної взаємодії у розробленні індивідуального реабілітаційного плану, обговорення клінічних випадків та веденні відповідної документації Г1.33. Особливості роботи в команді на кожному етапі терапевтичного циклу, зокрема: розроблення та впровадження індивідуального реабілітаційного плану, постановки	Г1.У1. Здійснювати свою професійну діяльність у межах опанованих професійних компетентностей Г1.У2. Працювати у команді та співпрацювати з фізичними терапевтами, ерготерапевтами, психологами, лікарями тощо, залежно від типу встановленої взаємодії Г1.У3. Брати активну участь у розробленні індивідуального реабілітаційного плану, вносити та погоджувати пропозиції та коректно вести документацію Г1.У4. Брати активну участь у підготовці, презентації та обговореннях клінічних випадків спільно з членами	Г1.К1. Доступно, лаконічно та обґрунтовано комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г1.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г1.К3. Адвокувати потреби пацієнта на комунікацію Г1.К4. Доступно, лаконічно та обґрунтовано комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	Г1.В1. Вносити до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г1.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенцій з членами реабілітаційної команди Г1.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			спільних міждисциплінарних терапевтичних цілей, проведення терапії спільно з іншими фахівцями реабілітації. Г1.34. Особливості організації різних реабілітаційних команд та типів взаємодії (мультидисциплінарна, інтердисциплінарна тощо)	команди та індивідуально Г1.У5. Тренувати членів команди ефективно комунікувати з пацієнтом застосовуючи засоби альтернативного та додаткового спілкування		
		Г2. Здатність працювати у нейрохірургічному відділенні та проводити тестування мови перед, під час та після операцій у мовночутливих зонах головного	Г2.31. Нейроанатомія оброблення мови Г2.32. Особливості взаємодії з нейрохірургом перед операцією для отримання медичної інформації щодо плану оперативного втручання відповідно	Г2.У1. Проводити системне обстеження мови, мовлення та інших важливих аспектів комунікації перед та після хірургічного втручання враховуючи нейроанатомічні маркери та дослідження когнітивних функцій	Г2.К1. Доступно, лаконічно та обґрунтовано комунікувати обрані завдання для тестування та погоджувати план взаємодії під час операції з пробудженням з	Г2.В1. Надавати релевантну інформацію нейрохірургу, нейрофізіологу та анестезіологу під час інтраопераційного тестування Г2.В2. Обирати

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		мозку	до результатів проведеного тестування та узгодження плану дій під час операції Г2.33. Особливості взаємодії з нейрофізіологом для погодження протоколу інтраопераційного тестування мови індивідуального для кожного пацієнта Г2.34. Особливості спілкування з нейрохірургом під час операції та повідомлення відповідної інформації Г2.35. Особливості взаємодії з анестезіологом та погодження взаємодії під час операції	пацієнта Г2.У2. Обирати та розробляти релевантні завдання для інтраопераційного тестування Г2.У3. Проводити тестування мови та когнітивних функцій перед під час та після операційного втручання у функціонально важливих зонах головного мозку Г2.У4. Налагоджувати та підтримувати взаємодію з пацієнтом перед, під час та після інтраопераційного втручання з пробудженням Г2.У5. Ефективно співпрацювати з нейрохірургом, анестезіологом, нейрофізіологом та іншими фахівцями перед,	хірургічною командою Г2.К2. Пояснювати доцільність інтраопераційного тестування пацієнтові та готувати його/її до інтраопераційного тестування з роз'ясненням послідовності його дій інтраопераційно	завдання релевантні до зони мозку, де здійснюється втручання, і які важливі для запобігання післяопераційного неврологічного дефіциту Г2.В3. Здійснювати обстеження функції та ідентифікувати обсяг ризику під час хірургічних втручань та віддалених нейрогенних розладів комунікації

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Г2.36. Чинні протоколи інтраопераційного тестування мови та здатність розробляти власні індивідуальні завдання враховуючи лінгвістичний профайл пацієнта та управління процесом тестування перед операцією Г2.37. Особливості підготовки пацієнта до операції, тестування та підтримування активності пацієнта під час тестування, тестування після операції, документування отриманих результатів та надання відповідних висновків та рекомендацій	під час та після хірургічного втручання з пробудженням Г2.У6. Здійснювати тестування під час операції, аналізувати відповіді та вчасно повідомляти про результати результати за необхідності релевантну інформацію нейрохірургові		

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Г2.38. Сучасні протоколи, настанови та дослідження щодо інтраопераційного тестування мови, мовлення та інших функцій комунікації			
		Г3. Здатність працювати у відділенні інтенсивної терапії та невідкладних станів для обстеження та інтервенції комунікації та/або ковтання в осіб зі зниженим рівнем свідомості, когнітивного	Г3.31. Особливості організації відділень інтенсивної терапії та невідкладних станів. особливості діяльності команд відділень інтенсивної терапії та невідкладних станів Г3.32. Особливості функціонування свідомості, рівні свідомості та її вплив на когнітивне функціонування, комунікацію та ковтання особи	Г3.У1. Налагоджувати співпрацю з членами команд відділень інтенсивної терапії та невідкладних станів Г3.У2. Налагоджувати активну комунікацію між пацієнтами та фахівцями відділення шляхом впровадження засобів альтернативного та додаткового спілкування за потреби Г3.У3. Обстежувати, проводити інтервенцію розладів комунікації у	Г3. К1. Адвокувати потреби пацієнтів з розладами комунікації та/або ковтання Г3. К2. Комунікувати стан та можливості споживання їжі та напоїв пацієнтом, потребу модифікації текстури їжі та напоїв Г3. К3.	Г3.В1. Надавати релевантну інформацію лікуючому лікарю та іншим фахівцям про стан комунікації та ковтання пацієнта Г3.В2. Проводити інтервенції розладів комунікації та /або ковтання в рамках терапевтичного циклу Г3.В3.

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		функціонування, осіб, що перебувають на підтримці апаратів ШВЛ тощо	Г3.33. Особливості обстеження та менеджменту ковтання в осіб зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування Г3.34. Особливості обстеження та менеджменту комунікації в осіб зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування	пацієнтів зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування Г3.У4. Обстежувати, проводити інтервенцію розладів ковтання у пацієнтів зі зниженим рівнем свідомості та когнітивного функціонування, Г3.У5. Обстежувати та давати рекомендації щодо підтримання гігієни ротової порожнини пацієнта, а за необхідності здійснювати таку гігієну Г3.У6. Документувати виконувану роботу в історії хвороби пацієнта та вносити медичну інформацію про реабілітаційну допомогу в центральну базу даних	Комунікувати потреби та можливості комунікації пацієнта медичному персоналу та його офіційним представникам	Документувати виконувану роботу у відповідних документах

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
				електронної системи охорони здоров'я		
		Г4. Здатність співпрацювати з отоларингологом, стоматологом, хірургом у веденні пацієнтів із розладами слуху, голосу, мовлення, ковтання	Г4.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови і мовлення у співпраці з отоларингологом, стоматологом, хірургом та іншими фахівцями в обстеженні та терапії розладів слуху, голосу, мовлення, артикулювання, жування, їжі та пиття Г4.32. Нозології, які призводять до розладів функціонування слуху, механізму продукування голосу, мовлення та процесу ковтання у осіб усіх	Г4.У1. Налагоджувати ефективну співпрацю з отоларингологом, стоматологом, хірургом та іншими фахівцями в обстеженні та терапії розладів голосу, мовлення, артикулювання, слуху, жування, їжі та пиття Г4.У2. Здійснювати обстеження та терапію респірації, фонації, артикулювання вокального механізму після хірургічних утручань та захворювань, що призвели до цих розладів Г4.У3. Здійснювати обстеження та терапію схоплення, жування, смоктання, їжі та пиття,	Г4.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г4.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г4.К3. Адрокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу, мовлення, ковтання та слуху Г4.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	Г4.В1. Вносити до історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г3.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з отоларингологом, стоматологом, хірургом та іншими членами команди Г3.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			вікових категорій та їх вплив на прогнози відновлення Г4.33. Особливості інструментального оцінювання розладів голосу, мовлення, їжі та пиття Г4.34. Функціональна анатомія та патанатомія, фізіологія та патофізіологія слуху в осіб усіх вікових категорій, особливості застосування кохлеарних імплантів, обстеження із застосуванням аудіометрії, планування та проведення терапії Г4.35. Особливості вибору та проведення диференційної	ковтання після хірургічних втручань та захворювань, що призвели до цих розладів Г4.У4. Здійснювати обстеження та терапію розладів слуху, застосовувати та описувати результати аудіометрії, проводити терапію слуху після кохлеарної імплантації Г4.У5. Співпрацювати з іншими фахівцями у здійсненні інструментальної діагностики голосу, мовлення, слуху, ковтання (їжі, пиття, смоктання, жування) та описувати результати цих обстежень у межах професійних компетентностей Г4.У6. Співпрацювати з		терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			діагностики слуху, голосу, мовлення, ковтання (їжі, пиття, смоктання, жування) у межах професійних компетентностей Г4.36. Особливості ведення пацієнтів з вродженими або набутими травматичними розладами мовлення, голосу, жування, їжі та пиття отриманих внаслідок розщепленої губи, рефлюксу, відсутності перегородки ротової та носової порожнини, перенесеного операційного втручання, розладів оклюзії тощо Г4.37. Особливості	іншими фахівцями у веденні пацієнтів з вродженими або набутими травматичними розладами мовлення, голосу, жування, їжі та пиття отриманих внаслідок розщепленої губи, рефлюксу, відсутності перегородки ротової та носової порожнини тощо Г4.У7. Вибирати та впроваджувати альтернативні та додаткові засоби для генерування голосу, мовлення, а також уможливлення процесу споживання їжі та пиття		

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			ведення пацієнтів після ларингектомії, з видаленими, відсутніми, або пошкодженими органами продукування голосу, мовлення, їжі та пиття			
		Г5. Здатність співпрацювати з медичною сестрою для менеджменту пацієнтів з розладами їжі та пиття	Г5.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови і мовлення та медичної сестри Г5.32. Основи медсестринства Г5.33. Особливості догляду за пацієнтами з розладами ковтання та комунікації Г5.34. Принципи та способи донесення інструкції до медичних сестер, що стосуються	Г5.У1. Надавати рекомендації та навчати медичну сестру управляти процесом споживання їжі та напоїв пацієнтом Г5.У2. Тренувати медичну сестру комунікувати з пацієнтом, у якого є розлади комунікації Г5.У3. Тренувати медсестру здійснювати догляд за ротовою порожниною пацієнта та підтримування її у належному стані	Г5.К1. Ефективно комунікувати цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г5.К2. Комунікувати можливості пацієнта щодо безпечного споживання їжі та напоїв	Г5.В1. Вносити до історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г5.В2. Давати чіткі інструкції медичній сестрі, відповідати на запитання, ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			спілкування з пацієнтами з розладами комунікації, годування та процесу споживання їжі та пиття			медичною сестрою Г5.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення
		Г6. Здатність співпрацювати з фахівцями ментального здоров'я у веденні пацієнтів з функціональним и розладами мовлення, розладами комунікації та ковання з коморбідними з ментальними розладами.	Г6.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови і фахівців ментального здоров'я Г6.32. Основи психічного здоров'я для співпраці з фахівцями ментального здоров'я Г6.33. Особливості співпраці з фахівцями ментального здоров'я у веденні осіб з функціональними	Г6.У1. Налагоджувати ефективну співпрацю з фахівцями ментального здоров'я та продуктивно співпрацювати у веденні пацієнтів з розладами комунікації, ковання, когнітивно-комунікативними розладами за наявності у них ментальних розладів Г6.У2. Ефективно співпрацювати з фахівцями ментального здоров'я у діагностуванні, організації, плануванні та проведенні	Г6.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г6.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г6.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів комунікації та ковання голосу, мовлення,	Г6.В1. Вносити до історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г6.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з з фахівцями ментального здоров'я та іншими членами

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			розладами мовлення та голосу Г6.34. Особливості співпраці з фахівцями ментального здоров'я у веденні осіб з ментальними розладами та розладами комунікації, зокрема прагматичними та лінгвоспецифічними аспектами комунікації. Г6.35. Особливості співпраці з фахівцями ментального здоров'я у веденні осіб з ментальними розладами та розладами схоплення, жування, кусання та ковтання їжі і напоїв. Г6.36. Особливості роботи з пацієнтами з	терапії особам з розладами аутистичного спектру, мутизму, функціональних розладів мовлення тощо Г6.У3. Налагоджувати ефективну співпрацю з пацієнтами з ментальними розладами та коректно враховувати це у діагностуванні розладів комунікації, ковтання, мовлення тощо	ковтання та слуху Г6.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	реабілітаційної команди Г6.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			розладами комунікації, когнітивно-комунікативних функцій за наявності у них ментальних розладів, розладів аутистичного спектру та особливостей співпраці з психіатрами, психотерапевтами, психологами та іншими фахівцями			
		Г7. Здатність працювати у сфері військової медицини з чинними військовослужбовцями та ветеранами, які мають розлади різних аспектів комунікації,	Г7.31. Особливості роботи у відомствах міністерства оборони та військових шпиталях і поліклініках Г7.32. Основи військової психології для налагодження ефективної комунікації з	Г7.У1. Налагоджувати ефективну співпрацю з фахівцями військової медицини та продуктивно співпрацювати у веденні військовослужбовців з розладами комунікації, когнітивно-комунікативними розладами за наявності у них ментальних розладів	Г7.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г7.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г7.К3. Адвокувати потреби пацієнта	Г7.В1. Вносити до історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г7.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		когнітивних функцій та ковання	військовослужбовцями Г7.33. Особливості перебігу травм та поранень отриманих внаслідок бойових дій, що призводять до, та можуть впливати на перебіг, розладів комунікації та ковання Г7.34. Організація обстеження та терапії комунікації, когнітивних функцій та ковання у чинних військовослужбовців Г7.35. Особливості терапії когнітивно-комунікативних розладів отриманих внаслідок ЧМТ пов'язаних з військовою службою Г7.36. Особливості	Г7.У2. Налагоджувати взаємодію з військовослужбовцями з розладами комунікації, когнітивно-комунікативних розладів, розладів мовлення, ковання, проводити обстеження, планувати, організовувати та проводити терапію Г7.У3. Проводити мотиваційне інтерв'ю військовослужбовців та ветеранів та залучати їх до продуктивної взаємодії Г7.У4. Вести документацію відповідно до рекомендацій відомств, що управляють військовими шпиталями та іншими закладами, що надають допомогу військовослужбовцям	на терапію усього спектру розладів комунікації та ковання. Г7.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	інтервенції з членами реабілітаційної команди Г7.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення у межах рівня професійної кваліфікації

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			терапії функціональних розладів (заїкання, дисфонія), отриманих внаслідок ведення військової служби Г7.37. Особливості терапії голосу мовлення та ковтання отриманих унаслідок перенесених травм та поранень пов'язаних з веденням військової служби			
		Г8. Здатність працювати у неонатологічних та педіатричних відділеннях у веденні передчасно народжених пацієнтів у педіатрії, у	Г8.31. Межі професійних компетентностей терапевта мови та мовлення, неонатологів та педіатрів Г8.32. Основи неонатології, що стосується розвитку	Г8.У1. Налагоджувати продуктивну співпрацю з неонатологами, педіатрами та іншими фахівцями, які працюють у неонатологічних та/або педіатричних відділеннях у веденні немовлят та дітей Г8.У2. Обстежувати, організовувати, планувати	Г8.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г8.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення дітей Г8.К3. Адвокувати	Г8.В1. Вносити до історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г8.В2. Ідентифікувати та

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		веденні пацієнтів з генетичними, вродженими, набутими у дитинстві розладами комунікації і ковтання або для запобігання їх виникнення	комунікації та ковтання до народження та на ранньому етапі після народження для роботи у неонатологічних відділеннях Г8.33. Основи педіатрії, що стосується розвитку комунікації та ковтання після народження для роботи у відділеннях педіатрії Г8.34. Особливості розвитку аспектів комунікації, слуху у немовлят Г8.35. Особливості розвитку та функціонування смоктального	та проводити терапію розладів ковтання, слуху, комунікації, соціальної взаємодії та інших функцій для запобігання впливу цих функцій на затримки розвитку дитини Г8.У3. Навчати батьків та опікунів залучати дитину до активної комунікативної взаємодії враховуючи вік та рівень розвитку дитини Г8.У4. Навчати батьків та опікунів безпечно годувати дитину та управляти смоктальним і ковтальним рефлексом	потреби дитини на терапію розладів ковтання, слуху, комунікації, соціальної взаємодії та інших функцій для запобігання їхнього впливу на розвиток дитини Г8.К4. Комунікувати можливості дитини щодо споживання їжі та напоїв	погоджувати цілі інтервенції з членами реабілітаційної команди Г8.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення у межах рівня професійної кваліфікації

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			рефлексу, ковтання та жування у дітей Г8.36. Особливості процесу опанування мови, мовлення, когнітивних функцій тощо у нормі та патології Г8.37. Особливості співпраці з мамою або законним представником дитини та навчанні її/його комунікувати з немовлям (передчасно народженим немовлям) для запобігання затримки розвитку мови, когнітивних функцій тощо			

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Г9. Здатність співпрацювати з фахівцями освіти та працювати зі здобувачами освіти, які мають навчальні труднощі спричиненні вродженими, набутими або розвитковими розладами комунікації та когнітивними, зокрема, проводити обстеження, надавати заключення та рекомендації на вимогу та у встановленому	Г9.31. Основи педагогіки та андрагогіки, основи вікової психології для роботи зі здобувачами дошкільної, шкільної, професійно-технічної, передвищої, вищої, післядипломної освіти Г9.32. Особливості призначення, адміністрування скринінгу та розгорнутого тестування на виявлення навчальних розладів ізольовано та у контексті здобування освіти та документування отриманих результатів Г9.33. Типи дислексії, дисграфії, дискалькулії, розлади	Г9.У1. Обирати та проводити скринінги, диференційовану діагностику, оцінювання навчальних труднощів, зокрема розладів читання, письма, обчислення, уваги, логічного мислення тощо, аналізувати отримані результати, надавати заключення, та рекомендації педагогам Г9.У2. Надавати терапевтичні послуги здобувачам освіти, у яких є наявні навчальні розлади та розлади комунікації, що можуть перешкоджати здобувати освіту Г9.У3. Налагоджувати співпрацю з фахівцями освіти, надавати рекомендації щодо ефективних стратегій та	Г9.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г9.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення здобувачів освіти Г9.К3. Адвокувати потреби здобувача освіти на терапію навчальних розладів та/або інших розладів комунікації, що важливі для безперешкодного здобуття освіти Г9.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо	Г9.В1. Обстежувати та надавати заключення навчальних розладів та/або інших розладів комунікації здобувачам освіти Г9.В2. Вести відповідну документацію щодо здобувача освіти з навчальними та/або іншими розладами комунікації Г9.В3. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з педагогічними працівниками

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		порядку, організовувати, проводити та контролювати ефективність терапії	прагматики комунікації та соціальної взаємодії, інструменти обстеження, методи та засоби терапії Г9.34. Інструменти обстеження та терапії розладу дефіциту уваги, логічного мислення, розв'язання складних проблем у здобувачів освіти Г9.35. Особливості харчування у закладах освіти та методів і способів адаптації текстури їжі для здобувачів освіти з розладами їжі та пиття Г9.36. Особливості роботи із середовищем здобувача освіти задля забезпечення	навчати продуктивної взаємодії зі здобувачами з навчальними розладами, розладами комунікації тощо Г9.У4. Впроваджувати засоби альтернативного та додаткового спілкування, технології для забезпечення безперебійного навчання здобувачів освіти з навчальними труднощами та/або іншими розладами комунікації Г9.У5. Співпрацювати з фахівцями харчоблоку для забезпечення їжі належної консистенції для здобувачів освіти з розладами їжі та пиття Г9.У6. Надавати першу допомогу здобувачам	споживання їжі та напоїв	Г9.В4. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			інклюзивності, усуненні перешкод та бар'єрів у здобуванні освіти	освіти, які вдалились їжею або захлинулись напоями		
		Г10. Здатність працювати з особами з нейродегенеративними розладами комунікації та когнітивної функції та співпрацювати у відділеннях паліативу з персоналом для оптимізації якості комунікації та когнітивної функції осіб з нейродегенеративними розладами	Г10.31. Ризики виникнення, причини та особливості перебігу нейродегенеративних розладів комунікації та когнітивної функції Г10.32. Особливості обстеження та терапії первинної прогресивної афазії, дизартрії, апраксії, когнітивної функції Г10.33. Особливості перебігу хвороб, що призводять до нейродегенеративних розладів комунікації та когнітивної функції (н-д: Хвороба Альцгеймера, фронто-	Г10.У1. Діагностувати та оцінювати нейродегенеративні розлади комунікації та когнітивної функції Г10.У2. Організовувати, планувати та проводити інтервенції з особами з нейродегенеративними розладами комунікації та когнітивної функції, інтервенцію Г10.У3. Тренувати законних представників осіб з нейродегенеративними розладами комунікації та когнітивної функції для забезпечення оптимального рівня функціонування цих осіб Г10.У4. Налаштовувати	Г10.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г10.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г10.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів комунікації та когнітивної функції Г10.К4. Комунікувати	Г10.В1. Вносити до історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г10.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з членами реабілітаційної команди Г10.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		комунікації та ковання	темпоральна деменція, хвороба Паркінсона, розсіяний склероз тощо) та особливостей перебігу цих розладів Г10.34. Особливості ведення паліативних пацієнтів, налагодження комунікації, забезпечення безпечного споживання їжі та напоїв, а також роботи з персоналом з середовищем пацієнта	продуктивну співпрацю з членами команди, залученими у веденні осіб з нейродегенеративними розладами комунікації та або ковання	можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	терапевта мови і мовлення
		Г11. Здатність працювати в різних установах та оцінювати функціональні можливості особи з розладами	Г11.31. Особливості впливу розладів комунікації та ковання на повсякденне функціонування особи Г11.32. Особливості оцінювання	Г11.У1. Ідентифікувати потреби комунікації та або їжі/пиття у середовища, в якому функціонує людина. Г11.У2. Оцінювати рівень її повсякденного функціонування в різних доменах суспільного життя	Г11.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції. Г11.К2. Ефективно	Г11.В1. Вносити до історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		комунікації та ковтання пацієнта на вимогу, надавати відповідне заключення та враховувати цю інформацію у наданні відповідних рекомендацій	функціонування, участі та залученості особи з розладами комунікації та ковтання Г11.33. Особливості визначення потреб для соціального залучення особи з розладами комунікації та ковтання Г11.34. Нормативно-правові документи та особливості ведення ділового документування, оцінювання повсякденного функціонування осіб з розладами комунікації та /або ковтання	і надавати заключення та/або рекомендації Г11.У3. Проводити обстеження та документувати отримані результати	погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г11.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів ковтання Г11.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв Г11.К5. Комунікувати і адвокувати потреби особи з розладами комунікації в цивільно-правовій сфері.	Г11.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з членами реабілітаційної команди Г11.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Г12. Здатність працювати у закладах позбавлення волі, організовувати двосторонню комунікацію між особами з розладами комунікації та представниками правоохоронної та/або судової системи	Г12.31. Особливості організації роботи з особами, з розладами комунікації та ковтання, які перебувають під слідством або у закладах позбавлення волі, виправних колоніях тощо Г12.32. Права людини з розладами комунікації та/або ковтання Г12.33. Організація супроводу особи з розладами комунікації у нотаріальному засвідченні документів Г12.34. Особливості забезпечення активної взаємодії між особою з розладами комунікації та представником	Г12.У4. Налагоджувати ефективну комунікативну взаємодію між представниками правової системи, зокрема нотаріусом, юристом, суддею, правоохоронцями тощо та особою з розладами комунікації. Виявляти, оцінювати та надавати терапевтичні послуги, особам, які перебувають під слідством, у закладах позбавлення волі тощо. Супроводжувати особу з розладами комунікації у засвідчені документів	Г12.К1. Ефективно доносити інформацію представників правової системи особі з розладами комунікації Г12.К2. Ефективно доносити інформацію від особи з розладами комунікації представникам правової системи Г12.К3. Ефективно комунікувати труднощі та потреби особи, яка перебуває під слідством або у закладах	Г12.В1. Нести відповідальність за забезпечення ефективної взаємодії між особою з розладами комунікації та представниками правової системи Г12.В2. Нести відповідальність за донесення об'єктивної інформації без суб'єктивних інтерпретацій Г12.В3. Нести відповідальність за якість надання допомоги особам з розладами комунікації, що перебувають у

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			правоохоронної та/або судової системи		позбавлення волі її потреб	зкладах позбавлення волі, виправних колоніях тощо
	Предмети та засоби праці Спеціалізоване оснащення відповідно від відділення та напрямку роботи додатково до того, що рекомендовано до трудових функцій Б і В.					
Г	Застосування технологій у професійній діяльності	Г1. Здатність брати участь у проведенні та описувати результати інструментальної діагностики в оцінюванні розладів ковтання	Г1.31. Сучасні інструменти для здійснення інструментального оцінювання ковтання, зокрема: відеофлюроскопії, відеоларингоскопії тощо Г1.32. Особливості співпраці з радіологом у оцінюванні ковтання під час відеофлюроскопії Г1.33. Особливості співпраці з медичними фахівцями в	Г1.У1. Співпрацювати з іншими фахівцями та давати зразки їжі та напоїв особі, що проходить інструментальне обстеження ковтання Г1.У2. Аналізувати та описувати результати інструментальної діагностики ковтання та надавати відповідні заключення і рекомендації	Г1.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г1.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г1.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів ковтання Г1.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо	Г1.В1. Вносити до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г1.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з членами реабілітаційної команди

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			застосуванні відеоларингоскопа в оцінюванні ковтання Г1.34. Особливості оцінювання ковтання використовуючи дані відеофлюроскопії або відеоларингоскопії Г1.35. Особливості підбору їжі, адміністрування тестів під час інструментальної діагностики ковтання Г1.36. Особливості документування отриманих результатів, опису та здійснення заключень та рекомендацій щодо терапії розладів ковтання		споживання їжі та напоїв	Г1.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Г2. Здатність брати участь у проведенні та описувати результати інструментальної діагностики в оцінюванні розладів голосу та мовлення	Г2.31. Сучасні інструменти для здійснення інструментального оцінювання голосу, зокрема, відеоларингоскопа або відеостробоскопа тощо Г2.32. Особливості аналізу продукування голосу та функціонування голосових зв'язок використовуючи дані відеоларингоскопії та відеостробоскопії Г2.33. Особливості співпраці з медичними фахівцями в застосуванні відеостробоскопа та/або відеоларингоскопа в оцінюванні голосу	Г2.У1. Співпрацювати з іншими фахівцями під час інструментальної діагностики голосу, давати завдання пацієнту, аналізувати та оцінювати результати, здійснювати заключення та давати рекомендації	Г2.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г2.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г2.К3. Адрокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу та мовлення	Г2.В1. Вносити до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г2.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з членами реабілітаційної команди Г2.В3. Нести відповідальність за обов'язки покладені на терапевта мови і мовлення

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Г2.34. Особливості підбору завдань для оцінювання голосу Г2.35. Особливості документування отриманих результатів, опису та здійснення заключень та рекомендацій щодо терапії розладів голосу та мовлення			
		Г3. Здатність впроваджувати застосувати високотехнологічних засобів додаткового та альтернативного спілкування (АДК) для осіб з розладами комунікації	Г3.31. Механізм дії обраного високотехнологічного засобу АДК (н-д: айтракинг) та особливості застосування. Г3.32. Методи та способи застосування високотехнологічного засобу АДК у роботі з особами з розладами комунікації	Г3.У1. Визначати потребу застосування високотехнологічного засобу АДК та впроваджувати його Г3.У2. Ідентифікувати потреби особи з розладами комунікації, розробляти релевантні завдання відповідного рівня складності у відповідних модальностях та навчання особи користуватись цим	Г3.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г3.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та ведення пацієнтів Г3.К3. Адвокувати комунікативні потреби та	Г3.В1. Вносити до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання терапевта мови і мовлення Г3.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Г3.33. Методи та способи розроблення завдань та навчання осіб з розладами комунікації застосовувати цю технологію під час спілкування Г3.34. Навчання осіб з розладами комунікації застосовувати високотехнологічний засіб АДК у прагматиці спілкування та соціальній взаємодії	інструментом для уможливлення активної комунікації Г3.У3. Тренування особи та осіб з її середовища (комунікативних партнерів) комунікувати застосовуючи високотехнологічний засіб АДК	можливості пацієнта	інтервенції з членами реабілітаційної команди, особою з розладами комунікації та її комунікативними партнерами Г3.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення
		Г4. Здатність впроваджувати застосування сучасних технологій у ході дистанційної терапії та	Г4.31. Сучасні технології для здійснення терапевтичної практики дистанційно (телемедицина) Г4.32. Методи залучення особи з	Г4.У1. Організовувати та проводити втручання застосовуючи засоби телемедицини Г4.У2. Налаштовувати пристрій, організовувати налаштування з боку пацієнта	Г4.К1. Ефективно комунікувати у команді цілі, зміст, хід та результати інтервенції Г4.К2. Ефективно погоджувати спільні цілі та	Г4.В1. Вносити до індивідуального реабілітаційного плану та історії хвороби пацієнта інформацію, що стосується втручання

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		домашнього тренування пацієнта	розладами комунікації та ковтання до роботи дистанційно Г4.33. Методи та способи тренування осіб із середовища пацієнтів до забезпечення підтримки у роботі дистанційно Г4.34. Застосування сучасних технологій та навчання пацієнта ними користуватись для роботи самостійно	Г4.У3. Застосовувати сучасні технології, платформи, застосунки та навчати пацієнтів і їхніх законних представників Г4.У4. Навчати користуватись технологіями пацієнта та або його законних представників для уможливлення інтервенції	ведення пацієнтів Г4.К3. Адвокувати потреби пацієнта на терапію розладів голосу, мовлення, ковтання та слуху Г4.К4. Комунікувати можливості пацієнта щодо споживання їжі та напоїв	терапевта мови і мовлення Г4.В2. Ідентифікувати та погоджувати цілі інтервенції з членами реабілітаційної команди Г4.В3. Нести відповідальність за обов'язки, покладені на терапевта мови і мовлення
Предмети та засоби праці Для інструментального обстеження голосу та ковтання має бути організована співпраця з отоларингологом, наявність відеоларингоскопа, відеостробоскопа для оцінювання результатів інструментального оцінювання голосу або ковтання. Для оцінювання ковтання із застосуванням відеофлюроскопа має бути налагоджена співпраця з радіологом, доступ до відеофлюроскопа. Для оцінювання ковтання має бути одноразовий посуд, загущувачі, їжа та напої, засоби для модифікації їжі та напоїв. Для застосування сучасних технологій для АДК має бути відповідне оснащення, зокрема, айтракинг, планшет з відповідним програмним забезпеченням, тощо.						

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Д	Реабілітація в громаді для залученості осіб з розладами комунікації та когнітивними порушеннями у суспільстві	Д1. Здатність організовувати інклюзивність та залученість для осіб з розладами комунікації та когнітивними порушеннями у середовищі	Д1.31. Знання методів та способів налагоджувати ефективну комунікацію та соціальну взаємодію між особами з розладами та їхніми близькими, знайомими, незнайомими людьми Д1.32. Знання методів та способів налагоджувати ефективну комунікацію між особами з розладами комунікації та малознайомим середовищем Д1.33. Знання методів та способів налагодження інклюзивного	Д1.У1. Ідентифікувати потреби середовища та організовувати залучення особи з розладами комунікації у різних соціальних контекстах Д1.У2. Тренувати комунікативних партнерів Д1.У3. Тренувати особу з розладами комунікації комунікувати та виражати потреби у соціальних місцях Д1.У4. Залучати осіб з розладами комунікації до спілкування у групах Д1.У5. Адвокувати та облаштовувати громадські місця засобами альтернативного та додаткового спілкування Д1.У6. Адвокувати та тренувати фахівців закладів сфери послуг	Д1.К1. Адвокувати потреби та можливості осіб з розладами комунікації та когнітивними порушеннями у громаді	Д1.В1. Створювати середовище для забезпечення соціальної залученості осіб з розладами комунікації

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			спілкування особи та соціальної взаємодії з особами з розладами комунікації у групах	застосовувати засоби альтернативного та додаткового спілкування з особами з розладами комунікації Д1.У7. Адвокувати та тренувати фахівців закладів харчування забезпечувати правильну консистенцію їжі та напоїв для осіб з такими розладами		
		Д2. Здатність консультувати та тренувати осіб із середовища особи з розладами комунікації	Д2.31. Методи тренування комунікативних партнерів для спілкування з особами з розладами комунікації Д2.32. Методи	Д2.У1. Ідентифікувати потреби середовища та можливості особи з розладами комунікації та тренувати комунікативних партнерів для налагодження активної комунікації та	Д 2.К1. Адвокувати і комунікувати потреби та можливості осіб з розладами комунікації	Д2.В1. Створювати середовище для забезпечення соціальної залученості осіб з розладами комунікації

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		щодо ефективної взаємодії з цією особою	організації спілкування у закладах та установах надання послуг, зайнятості, навчання між особами з розладами спілкування та іншими знайомими, малознайомими та незнайомими особами	продуктивної соціальної взаємодії		
		ДЗ. Здатність правильно доносити інформацію про розлади комунікації та ковання широким верствам населення та формувати інклюзивне середовище	ДЗ.31. Методи медіації та адвокації для комунікування змісту та важливості професії "терапевт мови і мовлення" у суспільстві ДЗ.32. Методи медіації та адвокації для поширення інформування про різний спектр розладів комунікації та ковання у суспільстві	ДЗ.У1. Адвокувати професію "терапія мови і мовлення" в усній та письмовій формі ДЗ.У2. Доносити коректне тлумачення термінів простою мовою ДЗ.У3. Опрацьовувати професійні джерела і доносити інформацію простою мовою для непрофесіоналів у різних стилях	ДЗ.К1. Комунікувати інформацію про комунікації та ковання у різних стилях різним цільовим аудиторіям	ДЗ.В1. Формувати у суспільстві повагу до професії "терапевт мови і мовлення", правильне розуміння її змісту та цілей

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			Д3.33. Стилi комунікації для донесення інформації різним цільовим аудиторіям			
Е	Організація та проведення дослідницької діяльності у галузі наук про комунікацію, когніцію, когнітивності та їх розлади	Е1. Здатність шукати релевантну інформацію у професійних джерелах	Е1.31. Методи пошуку, збору та аналізу інформації Е1.32. Навички відбору якісної професійної інформації від популярної та інших видів інформації Е1.33. Різні рівні типи наукових досліджень, їхню наукову цінність та місце у шкалі наукової доказовості Е1.34. Іноземна мова на високому рівні для пошуку інформації	Е1.У1. Шукати, вибирати та аналізувати інформацію з професійних джерел Е1.У2. Здобувати інформацію самостійно від опитувальників, інтерв'ю тощо Е1.У3. Ідентифікувати різні типи інформації, рівень її якості та доказовості Е1.У4. Застосовувати професійну інформацію в ухваленні клінічних та наукових рішень	Е1.К1. Оперувати в професійній діяльності якісною інформацією з перевірених наукових джерел	Е1.В1. Обирати достовірну інформацію з перевірених джерел

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Е2. Здатність формулювати наукові питання та методологічно знаходити шляхи їх вирішення	Е2.31. Методи критичного аналізу інформації, її синтезу та формулювання наукового питання у галузі терапії мови і мовлення та міждисциплінарно Е2.32. Принципи формулювання гіпотези щодо вирішення наукового питання та пошуку методів її підтвердження або спростування	Е2.У1. Аналізувати та синтезувати отриману інформацію та формулювати наукове питання Е2.У2. Відрізнати наукову інформацію від ненаукової Е2.У3. На основі опрацьованої професійної інформації формувати гіпотезу щодо відповіді на наукове питання, її підтвердження або спростування Е2.У4. Ідентифікувати релевантні методи для підтвердження або спростування гіпотези Е2.У5. Наводити мінімум дві точки зору для вирішення наукового питання	Е2.К1. Аргументовано комунікувати доцільність обраної гіпотези та наукового питання	Е2.В1. Нести відповідальність за визначення актуальних наукових питань відповідно до професійної галузі та потреб суспільства Е2.В2. Нести відповідальність за етичність та наукову обґрунтованість прийнятих рішень під час пошуку шляхів вирішення наукових питань

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Е3. Здатність обирати, застосовувати та інтерпретувати кількісні та якісні методи збору та аналізу інформації	Е3.31. Кількісні методи дослідження розладів комунікації та когнітивних функцій Е3.32. Якісні методи дослідження розладів комунікації та когнітивних функцій Е3.33. Принципи вибору методу дослідження відповідно до типу наукового питання та затребуваної інформації Е3.34. Методи та способи донесення результатів дослідження в усній та письмовій формі для різних цільових аудиторій	Е3.У1. Обирати та застосовувати кількісні методи в зборі та аналізі інформації, зокрема описові та інференційні Е3.У2. Обирати та застосовувати якісні методи в зборі та аналізі отриманої інформації Е3.У3. Доносити отримані результати в усній та письмовій формі в академічному стилі різним цільовим аудиторіям	Е3.К1. Комунікувати методологічну частину дослідження, щоб уможливити повторення такого ж дослідження в інших умовах	Е3.В1. Обирати методологію дослідження, дотримуючись принципів науковості та високої академічної культури

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Е4. Здатність організовувати та проводити фундаментальні, прикладні, клінічні та інші види досліджень	Е4.31. Типи наукових досліджень, зокрема: фундаментальні, прикладні, експериментальні, клінічні та інші та їхня цінність для розвитку професії та внеску у розуміння розладів комунікації та ковання Е4.32. Принципи та методи організації та проведення різних типів досліджень у галузі терапії мови і мовлення	Е4.У1. Розрізняти типи наукових досліджень, ідентифікувати їхнє значення та сферу впливу Е4.У2. Організовувати та проводити різних типів досліджень у галузі терапії мови і мовлення	Е4.К1. Чітко комунікувати тип наукового дослідження	Е4.В1. Чітко визначати тип дослідження та проводити його відповідно до визначеного типу
		Е5. Здатність організовувати та проводити дослідження з особами з розладами комунікації та	Е5.31. Особливості залучення осіб у дослідженні, укладання інформованої згоди, дотримання біоетики тощо	Е5.У1. Організовувати дослідження з людьми дотримуючись норм біоетики Е5.У2. Брати інформовану згоду в учасників дослідження	Е5.К1. Чітко комунікувати дизайн дослідження, щоб його можна було відтворити в інших умовах	Е5.В1. Розробляти дизайн дослідження, доносити лише достовірні дані, які можна

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		ковтання, а також за необхідності зі здоровими людьми	E5.32. Методи розроблення дизайну дослідження відповідно до визначеного виду та цілі дослідження, а також наукового питання	E5.У3. Розробляти дизайн дослідження відповідно до сформульованого наукового запитання, гіпотези та типу дослідження		відтворити в інших умовах
		E6. Здатність обґрунтовано доносити професійну інформацію в усній та письмовій формі у різних стилях	E6.31. Академічне письмо та культура формування тверджень на основі наявних аргументів та доводів E6.32. Особливості донесення інформації відповідно від форми, зокрема: статті, постера (плаката), презентації, подкаста тощо E6.33. Іноземна мова для ведення професійної співпраці з міжнародними	E6.У1. Дотримуватись принципу доброчесності у здійсненні, проведенні та донесенні наукового дослідження E6.У2. Формувати виключно обґрунтовані твердження в усній та письмовій формі E6.У3. Комунікувати професійну інформацію на міжнародних зустрічах, конференціях, конгресах, симпозіумах, програмах академічного обміну тощо	E6.К1. Чітко, обґрунтовано та лаконічно висловлювати професійні твердження E6.К2. Завжди покликатись на першоджерело, якщо таке було використано	E6.В1. Доносити лише обґрунтовані висловлювання, з відзначенням першоджерел або джерел ідей та/або тверджень, дотримуючись принципів доброчесності

	Трудові функції (умовне позначення та назва)	Компетентності	Результати навчання			
			Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
			колегами та комунікування професійної інформації на міжнародних зустрічах, конференціях, конгресах, симпозіумах, програмах академічного обміну тощо			
	Предмети та засоби праці Оргтехніка, канцелярське оснащення, комп'ютер, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет, доступ до баз наукової літератури. Оснащення для проведення досліджень					

VI. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями

Трудова функція (умовне позначення)	Назва (назви) професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) в межах професійного стандарту			
	Терапевт мови і мовлення	Терапевт мови і мовлення досвідченого рівня	Терапевт мови і мовлення експертного рівня	Терапевт мови і мовлення керівного рівня
	повна	повна	повна	повна
А	A1-A5 Здійснює професійну діяльність під періодичною супервізією. Може супервізувати студентів.	A1-A5 Здійснює професійну діяльність автономно. Може супервізувати студентів та професіоналів-початківців.	A1-A5 Здійснює професійну діяльність автономно. Може супервізувати студентів та професіоналів.	A1-A5 Здійснює професійну діяльність автономно. Може супервізувати студентів та професіоналів.
Б	B1-B8, B10 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження. У виборі інструменту та аналізі результатів може потребувати супервізії. Може супервізувати студентів.	B1-B8, B9*, B10 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження, обирати інструмент оцінювання та інтерпретувати результати. Може потребувати епізодичної супервізії у веденні складних випадків з нечіткою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та професіоналів-початківців.	B1-B8, B9*, B10 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження, обирати інструмент оцінювання та інтерпретувати результати. Може організовувати, проводити та аналізувати обстеження у випадках з нечіткою клінічною картиною.	B1-B8, B9*, B10 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно планувати та проводити обстеження, обирати інструмент оцінювання та інтерпретувати результати. Може організовувати, проводити та аналізувати обстеження у випадках з нечіткою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та професіоналів. Може управляти командою.

			Може супервізувати студентів та професіоналів.	
В	В1-В7, В9 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно проводити та аналізувати ефективність інтервенції. У плануванні, виборі інструменту та методу втручання може потребувати супервізії. Може супервізувати студентів	В1-В7, В8*, В9 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно планувати, обирати інструменти та методи втручання, проводити та аналізувати ефективність інтервенції. Може потребувати епізодичної супервізії у веденні складних випадків з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та фахівців-початківців.	В1-В7, В8*, В9 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно планувати, обирати інструменти та методи втручання, проводити та аналізувати ефективність інтервенції. Може організовувати, проводити та аналізувати ефективність інтервенцій у випадках з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та фахівців.	В1-В7, В8*, В9 Має достатній рівень знань та компетентностей, що дозволяє самостійно планувати, обирати інструменти та методи втручання, проводити та аналізувати ефективність інтервенції. Може організовувати, проводити та аналізувати обстеження у випадках з розмитою клінічною картиною. Може супервізувати студентів та фахівців. Може очолювати команду.
Г	Г1. Може потребувати епізодичної супервізії. Може супервізувати студентів.	Г1, Г* Може виконувати обов'язки, покладені на ТММ, у повному обсязі після пройденого відповідного вузькоспеціалізованого навчання. Може потребувати епізодичної супервізії.	Г1, Г* Може виконувати обов'язки, покладені на ТММ, у повному обсязі після пройденого відповідного вузькоспеціалізованого навчання. Може супервізувати студентів та фахівців.	Г1, Г* Може виконувати обов'язки, покладені на ТММ, у повному обсязі після пройденого відповідного вузькоспеціалізованого навчання. Може супервізувати студентів та фахівців.

		Може супервізувати студентів та фахівців-початківців.		Може очолювати команду.
Г	Г3. Може потребувати епізодичної супервізії. Може супервізувати студентів.	Г1-Г4. Може виконувати обов'язки, покладені на ТММ, у повному обсязі. Може потребувати епізодичної супервізії. Може супервізувати студентів та фахівців початківців.	Г1-Г4. Може виконувати обов'язки, покладені на ТММ, у повному обсязі. Може супервізувати студентів та фахівців	Г1-Г4. Може виконувати обов'язки, покладені на ТММ, у повному обсязі. Може супервізувати студентів та фахівців. Може очолювати команду.
Д	+	+	+	+
Е	Е1-Е3, Е4*, Е5*, Е6,	Е1-Е3, Е4*, Е5*, Е6	Е1-Е3, Е4*, Е5*, Е6	Е1-Е3,Е4*, Е5*, Е6

Б1-Б8, Б10, В1-В7, В9, компетентності є обов'язковими для здобувачів магістерського рівня освіти за спеціалізацією «Терапія мови і мовлення». **Б9** та **В8** компетентності потребують додаткової спеціалізації. Усі компетентності можуть бути вибірковими для слухачів циклу спеціалізації «Терапія мови і мовлення» до 31 грудня 2026 року з відповідним кодуванням здобутих компетентностей та обмеженням трудової діяльності виконанням цих здобутих компетентностей.

Г* Для виконання вузькоспеціалізованих трудових функцій у певних відділеннях або галузях необхідно пройти відповідне навчання з не менше ніж 5 кредитами ЄКТС для кожної окремої компетентності підтвердженого відповідним документом про успішне проходження програми (положення застосовується з 1 січня 2027 року).

Компетентність	Відділення та/або галузі
Г2	Нейрохірургія
Г3	Інтенсивна терапія
Г4	Отоларингологія, стоматологія, щелепно-лицева хірургія
Г5	Співпраця з медичною сестрою
Г6	Ментальне здоров'я
Г7	Військова медицина
Г8	Неонатологія та педіатрія
Г9	Освіта
Г10	Паліатив
Г11	Соціальна сфера
Г12	Судова та правоохоронна системи

Г* Для застосування технологій у професійній діяльності відповідно до трудової функції **Г** «Застосування технологій у професійній діяльності», необхідно пройти відповідне навчання від сертифікованих експертів з не менше ніж 5 кредитами ЄКТС для кожної окремої компетентності підтвердженого відповідним документом про успішне проходження програми:

Компетентність	Технології
Г1	Інструментальна оцінка ковтання
Г2	Інструментальна оцінка голосу та мовлення
Г3	Високотехнологічні засоби АДК
Г4	Технології та телемедицина

E4*, E5* Володіння компетентностями **E4** та **E5** є обов'язковим лише для терапевтів мови і мовлення, які здійснюють наукову діяльність.

VII. Відомості про розроблення та затвердження професійного стандарту

1) Повне найменування розробника професійного стандарту

Громадська організація «Українське товариство терапії мови і мовлення»

Персональний склад робочої групи:

1	Оксана Лялька	Joint PhD	Голова правління ГО «Українське товариство терапії мови і мовлення», голова робочої групи
	Ім'я Прізвище	Науковий ступінь	Афіліація
2	Кароль-Рот Абрамсон	професор	Терапевтка мови і мовлення Навального госпіталю у Сант Дієго до 2021 року завідувачка відділення, член комісії Американської асоціації наук про мову, мовлення і слухання щодо акредитації терапевтів мови і мовлення у США
3	Стефан Жулльєн	PhD	Викладач, університет Нюшатель, Швейцарія, Член правління Швейцарської асоціації терапевтів мови і мовлення і президент швейцарської франкомовної асоціації ISAAC
4	Наталія Мартінова	PhD	Радник юридичний з питань з розвитку людських ресурсів у сфері охорони здоров'я Бельгійського агентства з міжнародного співробітництва «Enabel» (Україна)
5	Лариса Яцків		Терапевт мови і мовлення (посада) у КНП «Долинська багатoproфільна лікарня», м. Долина, Івано - Франківська область

6	Олена Сива		Терапевт мови і мовлення (посада) у КП «Медичне об'єднання Луцької міської територіальної громади», КДЦ відділення амбулаторної реабілітації. Членкиня ГО «Українське товариство терапії мови і мовлення», координатор комітету політик терапії мови та мовлення
7	Христина Грицко		терапевт мови і мовлення, КНП ЦМКЛ Івано-Франківської міської ради
8	Наталія Комашко	Кандидат медичних наук	Лікар-отоларинголог Комунального некомерційного підприємства «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня» Івано-Франківської обласної ради
9	Катерина Тимрук-Скоропад	професор	Засновниця та президентка Фонду досліджень наук про здоров'я, професорка Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського
10	Вікторія Коваль		Голова Профспілки працівників охорони здоров'я України
11	Роман Скоропад		Директор клініки відновного лікування Військово-медичного клінічного центру (ВМКЦ) Західного регіону
12	Ольга Герасименко		Нейрохірург першої категорії, спеціаліст з інтраопераційного нейрофізіологічного моніторингу та електронейроміографії. Комунального некомерційного підприємства "Обласний клінічний центр нейрохірургії та неврології" Закарпатської обласної ради

2) Назва та реквізити документа, яким затверджено професійний стандарт

Наказ Громадської організації «Українське товариство терапії мови і мовлення», ЄДРПОУ _____, від _____ року № _____.

3) реквізити висновку суб'єкта перевірки про дотримання вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів під час підготовки проекту професійного стандарту

4) реквізити висновку репрезентативних всеукраїнських об'єднань професійних спілок на галузевому рівні або Спільного представницького органу репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні про погодження проекту професійного стандарту

VIII. Рекомендована дата перегляду професійного стандарту

2030 рік