

# Projeto Pedagógico de Curso

Curso de Fisioterapia

**CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES**

**DIRETOR PRESIDENTE**  
Dr. Nicolau Carvalho Esteves

**REITORA**  
Profª Dra. Maria Tereza Gomes de Almeida Lima

**PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**  
Profª Msc. Kelly Aparecida Torres

**PRÓ-REITOR DE PÓS, GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO, INOVAÇÃO E  
INTERNACIONALIZAÇÃO**  
Prof. Dr. Heberth Paulo de Souza

**PRÓ-REITOR ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO**  
Prof. Esp. Claudio Eduardo de Souza

**AUXILIAR INSTITUCIONAL**  
Profª Msc. Simone Aparecida de Melo

**COORDENADORA DE EAD**  
Profª Msc. Fabiana Resende

**COORDENADORA DE PESQUISA**  
Profª Dra. Eliane Moreto Silva Oliveira

**COORDENADORA DE EXTENSÃO**  
Profª Msc. Ana Claudia Silva Lima

**COORDENADORA DO CURSO DE FISIOTERAPIA**  
Profª Dra. Jasiara Carla de Oliveira Coelho

**SECRETÁRIA ACADÊMICA**  
Rosineia de Jesus Ferreira Costa

**COORDENADORA DO NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE**  
Márcia Assunção Viegas

**BIBLIOTECÁRIA**  
Ludmilla Vieira Silva

## MISSÃO

Desenvolver e disseminar competências a partir do ensino, pesquisa e extensão que formem profissionais capazes de transformar o Brasil a partir de suas regiões.

## VISÃO

Estar entre as melhores Instituições de Ensino Superior do Brasil, gerando valor para os alunos, colaboradores, mantenedores e sociedade.

## VALORES

- 1. Foco no aluno:** Atender os alunos com presteza, dedicação e eficiência superando suas expectativas.
- 2. Valorização dos nossos colaboradores:** Reconhecer o valor de todos os colaboradores com respeito e dignidade promovendo o entusiasmo e satisfação.
- 3. Honestidade:** Praticar a honestidade ética, moral e intelectual nos relacionamentos internos e externos.
- 4. Comprometimento:** Ter atitude e pró-atividade para atuar em defesa da Missão do Grupo.
- 5. Foco em resultado:** Agir com simplicidade e contar com a inovação para buscar os resultados que nos levarão à nossa Visão.
- 6. Responsabilidade social:** Promover o bem-estar social e desenvolver ações sustentáveis para o meio ambiente.

## SITUAÇÃO LEGAL

Credenciamento: Portaria MEC nº 2.065 de 21/12/2000  
(IPTAN) Publicada no Diário Oficial da União em 26/12/2000

Credenciamento: Portaria MEC nº 894 de 25/07/2017  
(UNIPTAN) Publicada no Diário Oficial da União em 26/07/2017

### CONCEITOS INSTITUCIONAIS

CI – Conceito Institucional	4	(Ano-referência 2016)
IGC – Índice Geral de Cursos	3	(Ano-referência 2021)
IGC contínuo	2,9304	(Ano-referência 2021)

### CONCEITOS DO CURSO DE FISIOTERAPIA

ENADE	-	
CPC (Conceito Preliminar de Curso)	-	
CC (Conceito de Curso)	-	
IDD (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado)	-	

### DADOS DA MANTENEDORA

Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo de Almeida Neves S. A.  
CNPJ: 03.219.494/0001-98

Natureza jurídica: Sociedade empresária limitada

Categoria administrativa: Privada com fins lucrativos

### ENDEREÇO E CONTATOS

Avenida José Caetano Carvalho, Nº 2199 - Centro - São João del-Rei/MG  
CEP 36.307-251, São João del-Rei - MG  
[www.uniptan.edu.br](http://www.uniptan.edu.br)  
[diretoria@uniptan.edu.br](mailto:diretoria@uniptan.edu.br)  
(32)3198-0981

## SUMÁRIO

<b>1 Organização Didático-Pedagógica</b> .....	<b>7</b>
1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso.....	7
1.2 Objetivos do curso.....	9
1.3 Perfil profissional do egresso.....	11
1.4 Estrutura curricular.....	12
1.4.1 Matriz curricular.....	13
1.4.2 Ementário e bibliografias básica e complementar.....	25
1.5 Conteúdos curriculares.....	76
1.6 Metodologia.....	80
1.6.1 Práticas didáticas diferenciadas.....	81
1.6.2 Metodologias de avaliação dos processos de ensino aprendizagem.....	83
1.6.2.1 Avaliação do rendimento do estudante.....	83
1.7 Estágio curricular supervisionado.....	85
1.7.1 Apresentação.....	85
1.7.2 Caracterização do curso.....	86
1.7.3 Competências e habilidades específicas.....	89
1.7.3.1 Competências Gerais do Estágio.....	90
1.7.3.2 Competências Específicas do Estágio.....	91
1.7.4 Bases conceituais e legais.....	91
1.7.5 Concepção e estrutura dos estágios.....	94
1.7.6 Estágio Curricular Obrigatório.....	95
1.7.6.1 Do registro das Atividades dos Estágios Supervisionados.....	95
1.7.6.2 Disciplinas pré-requisitos dos Estágios Supervisionados.....	96
1.7.7 Procedimentos metodológicos do estágio curricular obrigatório.....	96
1.7.7.1 Diretrizes Norteadoras.....	97
1.7.7.2 Locais de Estágio.....	97
1.7.8 Avaliação do estágio curricular obrigatório.....	98
1.7.9 Da Atribuição de Notas e Frequência.....	102
1.8 Acompanhamento dos estágios.....	103
1.8.1 Atribuições do Colegiado do Curso de Fisioterapia.....	103
1.8.2 Atribuições da Coordenação de Estágio.....	103
1.8.3 Atribuições do Supervisor de Campo.....	104
1.8.4 Atribuições do Estagiário.....	105
1.9 Atividades complementares.....	108
1.9.1 Regulamento das atividades complementares.....	108
1.10 Regulamento especial das atividades complementares para o período da pandemia do Covid-19.....	112
1.11 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).....	113
1.12 Apoio ao discente.....	122

1.12.1 Atendimento a discentes com necessidades especiais (deficientes físicos, mentais, etc.); Lei de Diretrizes Básica da Educação – LDB nº. 9.394/96, Capítulo V da Educação Especial .....	123
1.12.2 Atendimento a discentes com surdez parcial ou total – Lei 10.436 regulada pelo Decreto 5.626/05 .....	124
1.12.3 Atendimento a discentes com TDAH.....	124
1.12.4 Atendimento aos alunos com dislexia .....	125
1.12.5 Atendimento a discentes com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012 .....	125
1.13 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	126
1.14 Atividades de tutoria .....	127
1.15 Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.....	128
1.16 Tecnologias de informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem.....	129
1.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) .....	131
1.17.1 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no período de pandemia.....	137
1.18 Material didático.....	140
1.18.1 O material didático no período de pandemia.....	143
1.19 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem .....	144
1.20 Número de vagas.....	150
1.21 Integração com as redes públicas de ensino .....	150
1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS).....	150
1.23 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde .....	153
1.24 Atividades práticas de ensino para licenciaturas.....	154
<b>2. Corpo docente e Tutorial .....</b>	<b>154</b>
2.1 Núcleo Docente Estruturante – NDE.....	154
2.1.1 Regulamento do NDE do Curso de Fisioterapia.....	155
2.2 Equipe multidisciplinar .....	156
2.3 Atuação do coordenador.....	157
2.3.1 Minicurrículo do Coordenador do Curso.....	159
2.4 Regime de trabalho do Coordenador de Curso .....	159
2.5 Corpo docente .....	160
2.6 Regime de trabalho do corpo docente do curso.....	167
2.7 Experiência profissional do docente.....	168
2.8 Experiência no exercício da docência na educação básica.....	173
2.9 Experiência no exercício da docência superior .....	173
2.10 Experiência no exercício da docência na educação a distância .....	176
2.11 Experiência no exercício da tutoria na educação a distância .....	177
2.12 Atuação do Colegiado de Curso ou equivalente .....	178

2.12.1 Composição do Colegiado de Curso.....	179
2.12.2 Competências do Colegiado de Curso.....	180
2.13 Titulação e formação do corpo de tutores do curso.....	181
2.14 Experiência do corpo de tutores em educação a distância.....	184
2.15 Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância.....	185
2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.....	186
<b>3. Infraestrutura .....</b>	<b>187</b>
3.1 Espaço de trabalho para docentes em tempo integral .....	187
3.2 Espaço de trabalho para o coordenador .....	187
3.3 Sala coletiva de professores .....	188
3.4 Salas de aula .....	188
3.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática.....	190
3.6 Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).....	191
3.7 Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC).....	192
3.7.1 Periódicos especializados.....	193
3.8 Laboratórios didáticos.....	194
3.9 Laboratórios didáticos de formação específica .....	195
3.10 Laboratórios de ensino de morfologia para área de saúde.....	195
3.11 Laboratórios de habilidades clínicas, urgência e emergência e simulação realística.....	196
3.12 Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados .....	197
3.13 Biotérios.....	198
3.14 Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).....	198
3.15 Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais .....	198
3.16 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).....	198
3.17 Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA).....	199
3.18 Ambientes profissionais vinculados ao curso .....	199
<b>ANEXO A: Laboratórios usados pelo curso de Fisioterapia .....</b>	<b>200</b>
<b>Apêndices do Estágio Supervisionado Obrigatório .....</b>	<b>224</b>
<b>Apêndices das Atividades Complementares .....</b>	<b>239</b>
<b>Apêndices do Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso .....</b>	<b>249</b>

## 1 Organização Didático-Pedagógica

### 1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso

O UNIPTAN – Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – situa-se na cidade de São João del-Rei, localizada no sudeste do estado de Minas Gerais, na região de Campo das Vertentes. A Instituição foi criada no ano 2000, credenciada pela Portaria MEC nº 2.065 de 21/12/2000, publicada no Diário Oficial da União em 26/12/2000, então no status de Faculdade, com o nome IPTAN – Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo de Almeida Neves.

No ato de sua criação, a Instituição se localizava na Rua Salomão Batista de Souza, no Bairro Matosinhos, em São João del-Rei (MG), com os cursos superiores de Turismo (ingresso da primeira turma em 2001) e, logo após, Geografia e Direito (nessa ordem, com início respectivamente no 1º e 2º semestres de 2002). Mais tarde mudou-se para a Av. Leite de Castro, nº 1.101, Bairro das Fábricas, na mesma cidade, e em 2021 migrou para o endereço onde funciona o campus atual, na Avenida José Caetano de Carvalho, Nº 2199 - Jardim Central - São João Del Rei/MG, CEP 36.307-251 onde oferece os cursos de graduação em Administração, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Medicina, Odontologia e Psicologia. Desde o início, a Instituição visava a implantar cursos de formação superior que atendessem às necessidades locais e regionais, dada a vocação da cidade como um importante polo turístico nacional – decorrente de sua fundação há mais de 300 anos sob a égide da cultura barroca colonial – e também na transição de sua economia de um grande centro de produção têxtil para uma crescente demanda na área universitária, manifestada especialmente pelo fechamento de várias fábricas de produtos de tecelagem e pela criação de uma Fundação de Ensino Superior – atual Universidade Federal de São João del-Rei – que atraía e continua atraindo, até os dias hoje, uma parcela considerável de jovens de várias partes do estado e do país, criando alto impacto na economia são-joanense. Essa vocação acadêmica da cidade foi incrementada com a posterior criação do IF – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais.

Com o passar dos anos, vários outros cursos superiores foram sendo criados na Instituição, seguindo o fluxo dessa crescente demanda na área acadêmica. Paralelamente à autorização e reconhecimento de novos cursos, foram-se incrementando as atividades de pesquisa científica e de extensão à comunidade, gerenciadas pela COPEX – Coordenação

de Pesquisa e Extensão – de forma a atrelar maior embasamento e funcionalidade às atividades de ensino. Para isso, foram firmados convênios com a FAPEMIG – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – e com a FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular –, que se mantêm até os dias atuais na concessão de bolsas para desenvolvimento de projetos coordenados por professores mestres e doutores e envolvendo alunos de iniciação científica.

Atualmente, já como centro universitário (credenciado pela Portaria MEC nº 894 de 25/07/2017, publicada no Diário Oficial da União em 26/07/2017), através dos esforços empreendidos pela sua mantenedora, o UNIPTAN mantém outras parcerias e convênios para incremento e aperfeiçoamento das atividades nas áreas do ensino, da pesquisa e da extensão, a exemplo da sua participação no Consórcio STHM Brasil, que congrega várias instituições do Brasil e do exterior em constante intercâmbio e troca de experiências especialmente no âmbito de modernas metodologias ativas de aprendizagem, nas quais o UNIPTAN vem se especializando, de forma a oferecer ao seu alunado recursos e metodologias próprios desse método, trabalhando aspectos desde a adaptação física dos seus espaços acadêmicos até o aprimoramento de posturas docentes dentro do processo de ensino e aprendizagem. É nítido o avanço que a Instituição vem angariando nos últimos anos nesse quesito, o que se manifesta pela sua constante melhoria nos indicadores institucionais nas avaliações externas, bem como nos resultados obtidos pelos alunos nos ENADEs e nos exames dos órgãos oficiais de classe que regulamentam os profissionais de várias áreas.

Com o crescimento e amadurecimento acadêmicos, a Instituição investiu na criação de novos setores, avançando em políticas e ações relacionadas ao atendimento ao discente, à internacionalização, à empregabilidade, à inovação e ao empreendedorismo, paralelamente às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Atualmente, integra o grupo Afya Educacional, com sede em Nova Lima (MG), que nasceu em 2019 congregando o UNIPTAN e outras dezenas de instituições de ensino superior presentes em todas as 5 regiões do país, consolidando os mais de 20 anos de história desta Unidade e de várias outras. Com capital na bolsa norte-americana Nasdaq, o grupo Afya nasceu da fusão da NRE Educacional (maior grupo de faculdades de Medicina no Brasil) e da Medcel (marca de cursos digitais preparatórios para provas de residência médica).

O PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional – do UNIPTAN, elaborado em esforço conjunto pelos vários gestores, coordenadores, chefes de setores e técnicos-administrativos, em suas variadas funções, reflete a realidade apresentada pela Instituição

e projeta a mesma para um patamar de constantes avanços, o que pode ser exemplificado pelas propostas de criação de novos cursos no âmbito da graduação e da pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*), bem como pela expansão das práticas da pesquisa e da extensão. O Curso de Fisioterapia se insere nesse contexto, uma vez que as suas particularidades estão contempladas claramente no PDI, que o considera como importante componente dentro do conjunto das ciências humanas, exatas, tecnológicas e da saúde que integram o todo do Centro Universitário.

Para atingir os objetivos institucionais e do Curso de Fisioterapia, tanto o PDI quanto Projeto Pedagógico de Curso foram elaborados tomando por base o perfil do egresso do UNIPTAN, tanto no aspecto de uma formação esperada para o nosso alunado quanto no que se refere às vicissitudes apresentadas pelo perfil dos jovens que buscam os nossos cursos superiores, além das exigências claras do mercado de trabalho em constante mudança nos dias atuais.

A política institucional no âmbito dos cursos do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN – estimula projetos de ensino-aprendizagem que fomentam a inovação, a produção do conhecimento e a participação dos graduandos em atividades e compromissos da comunidade acadêmica e social. Focalizando estudos que envolvem o ensino, a pesquisa e a extensão, o UNIPTAN propõe aos discentes a vivência de uma política que os leva a correlacionar teoria e prática e, principalmente, que os faz exercerem o papel de cidadãos atuantes.

O curso de Fisioterapia tem o compromisso de formar um profissional com visão crítica do processo saúde-doença-cuidado, sendo capacitado para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, fundamentado em princípios éticos e morais, utilizando procedimentos diagnósticos e terapêuticos baseados em evidências práticas e/ou em conhecimentos validados cientificamente, empregando o entendimento acerca do movimento humano a fim de promover a recuperação da funcionalidade deste, bem como das funções orgânicas, além de possibilitar a prevenção de sequelas e garantir a melhoria da qualidade de vida e a inclusão social do indivíduo.

## 1.2 Objetivos do curso

Os objetivos do Curso de Fisioterapia foram estabelecidos de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e em observância a toda a documentação que normatiza a educação superior no Brasil. Além disso, eles foram elaborados tendo em vista o perfil

profissional do egresso para o qual o projeto foi elaborado, o contexto local de inserção do curso em questão, além do atendimento às necessidades regionais mais amplas, de forma que o egresso esteja apto a atuar não só na cidade de São João del-Rei e região, mas também em quaisquer outras, adaptando os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

Os conhecimentos e as práticas atuais, emergentes de modernas investigações na área do curso, foram também levados em consideração pelo Núcleo Docente Estruturante ao estabelecer as diretrizes do curso, revestindo os objetivos do mesmo de novas práticas que emergem no seu campo do conhecimento.

O curso se propõe a contribuir com a região na qual se situa, contribuindo para a formação de um profissional generalista, capacitado a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual, desenvolvendo no graduando habilidades para executar ações efetivas no seu campo de atuação. Nesse sentido, o curso do UNIPTAN delineou os seus objetivos para a formação do futuro profissional:

- Formar um profissional autônomo, capaz de atuar com visão biológica, afetiva, espiritual, sociocultural e política do ser humano, respeitando os seus valores individuais e coletivos;
- Estimular no graduando o senso crítico, para compreender sua prática e demais práticas de saúde no contexto histórico e no atual contexto político e socioeconômico;
- Formar um profissional generalista, com habilidades para exercer a prática fisioterapêutica dentro dos princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e em todos os níveis de atenção à saúde (Atenção básica, Atenção Especializada e Atenção Hospitalar);
- Desenvolver no graduando o raciocínio clínico, para que seja eficiente em sua tomada de decisão e promova a saúde integral de indivíduos, suas famílias e comunidade, em todas as faixas etárias, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida;
- Estimular a produção de conhecimento a partir de sua prática profissional, contribuindo para a educação permanente dos demais profissionais da área da saúde, possibilitando o trabalho em equipe multidisciplinar e interdisciplinar;
- Desenvolver no graduando o compromisso com a Ética Profissional e a Responsabilidade Social com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações na área da Fisioterapia;

- Proporcionar ao graduando, habilidades que o torne capaz de dirigir e orientar serviços de saúde em órgãos e estabelecimentos públicos e privados.

### 1.3 Perfil profissional do egresso

A atuação profissional do fisioterapeuta tem se expandido e desde o início da pandemia de Covid-19, os profissionais fisioterapeutas assumiram um lugar de protagonismo e relevância em todo o mundo. Esse avanço se deu em decorrência de pesquisas científicas e do próprio desenvolvimento da profissão. O campo de atuação do fisioterapeuta é vasto, o que permite que o profissional possa trabalhar em hospitais, ambulatórios especializados, clínicas, consultórios, no domicílio do próprio paciente, em unidades básicas de saúde, empresas e indústrias, clubes esportivos, escolas, universidades e centros de pesquisa.

O objeto de estudo e trabalho do fisioterapeuta é o movimento humano em todas as suas formas de expressão e potencialidades, objetivando a preservar, desenvolver, restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, permitindo que o indivíduo retorne a desempenhar suas funções, melhorando sua qualidade de vida.

O egresso do curso de Fisioterapia do UNIPTAN é um profissional que detém visão ampla e global, respeitando os princípios éticos/bioéticos, e culturais do indivíduo e da coletividade, em consonância com as diretrizes nacionais para o ensino de graduação em Fisioterapia. O profissional deverá ser capaz de promover ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação em saúde, com foco nos indivíduos, na família e na comunidade, com senso de responsabilidade socioambiental, justiça, cidadania e defesa da dignidade humana. Além disso, ser acessível na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral, sabendo tomar decisões adequadas que impeça situações de riscos e agravos à saúde. O profissional também deverá tomar iniciativa, ter compromisso, responsabilidade, e buscar por atualizações continuamente por meio da educação permanente e continuada.

Em suma, o profissional fisioterapeuta formado no UNIPTAN deverá: 1) ter formação generalista, capaz de atuar em todos os níveis de atenção à saúde (hospitalar, especializada e básica); 2) ser capaz de atuar em equipe multiprofissional e interdisciplinar; 3) ser atualizado para eleger e quantificar as intervenções e condutas fisioterapêuticas apropriadas; 4) ter autonomia e independência no desempenho de suas atividades, respeitando os princípios éticos inerentes ao exercício profissional; 5) ser capaz de prestar

esclarecimentos, dirimir dúvidas e orientar o indivíduo e os seus familiares sobre o processo terapêutico.

#### 1.4 Estrutura curricular

A estrutura curricular do Curso de Fisioterapia contempla as modernas exigências tanto da legislação que regulamenta o ensino superior no país quanto do próprio mercado de trabalho relativo à área do conhecimento em questão.

Tal estrutura pauta-se nos aspectos da:

- flexibilidade da matriz curricular manifestada pela presença de disciplinas eletivas e de atividades de ensino e de extensão curriculares e extracurriculares em horários extraclasse;
- interdisciplinaridade manifestada através de projetos integradores, em que professores e conteúdos se alternam para o desenvolvimento de atividades práticas que exigem a confluência de diversos tipos de conhecimentos trabalhados ao longo do curso;
- acessibilidade metodológica, garantindo a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino-aprendizagem desenvolvidos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, a exemplo da disponibilização de modernos recursos tecnológicos para todos os discentes;
- compatibilidade da carga horária total do curso, garantindo ao alunado o tempo de formação suficiente e necessário para o desenvolvimento pleno de suas potencialidades, com vistas ao perfil traçado para o egresso.

Na concepção da estrutura curricular do Curso de Fisioterapia, desde os momentos iniciais de sua formação, até a consolidação das práticas mais recentes e atuais, vêm sendo privilegiados alguns aspectos fundamentais para a formação plena do alunado, tais como:

- Oferta da disciplina de Libras (Língua Brasileira de Sinais), oficialmente instituída no UNIPTAN como obrigatória para os cursos de licenciatura e opcional – e, além disso, preferencial – para os cursos de bacharelado, reforçada pela constante oferta na modalidade de disciplina eletiva ou ainda nos cursos de extensão em Libras, gratuitos, em horários extraclasse, abertos a toda a comunidade interna e externa à IES.
- Oferta de conteúdos online como forma de familiarização com a modalidade de ensino a distância, através de disciplinas da matriz curricular no sistema semipresencial.

- Prática de metodologias ativas de aprendizagem, como forma de tornar o aluno o ponto central do seu processo educativo, revestindo o professor com o papel de mediador desse processo. A Instituição vem desenvolvendo, nos últimos anos, importantes ações nesse sentido, como: capacitações periódicas do corpo docente em metodologias ativas; criação de um grupo de estudos em metodologias ativas, responsável, entre outras coisas, pelas capacitações docentes e organização de publicações sobre o tema; remodelação das salas de aula em termos de mobiliário e equipamentos voltados para o desenvolvimento de práticas de ensino ativo.

Dessa forma, o Curso de Fisioterapia, em conformidade com as premissas apresentadas acima, proporcionará a formação de um profissional crítico, reflexivo, preocupado com a promoção, prevenção e reabilitação da população.

#### 1.4.1 Matriz curricular

##### **Matriz Fisioterapia 2019/1**

**Modalidade:** Presencial

**Grau:** Bacharelado

**Curso:** Fisioterapia

**Turno:** Noturno

**Carga Horária:** 4.000 h

**Vigência:** 2019/1

**Total de vagas:** 100 vagas anuais

**Tempo mínimo de integralização:** 5 anos

**Tempo máximo de integralização:** 10 anos

O Curso de Fisioterapia, em conformidade com as premissas apresentadas acima, apresenta uma carga horária total de 4.000 horas, sendo 630,7 de atividades práticas, 800 horas de estágio curricular e 103 horas de atividades complementares. Nas tabelas abaixo

é possível evidenciar a carga horária de toda a matriz curricular de 2019/1 do Curso de Fisioterapia.

1º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIO NAIS	Carga Horária (MULTIPLAS DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
1	Biofísica	PR	IE	33,3	0	0	0		33
2	Anatomia Humana I	HB	IA	33,3	16,6	16,6	0		67
3	Fundamentos de Fisioterapia	PR		33,3	0	0	0		33
4	Citologia/Histologia	PR	IA	18,3	15	0	0		33
5	Bioquímica	ON.S	IA	0	0	0	33,3		33
6	Embriologia, Genética e Evolução	HB	IA	33,3	16,7	16,6	0		67
7	Metodologia Científica	ON.A		0	0	66,6	0		67
Total				152	48	100	33	0	333

2º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIO NAIS	Carga Horária (MULTIPLAS DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
16	Língua Portuguesa	ON.A	IE	0	0	33,3	0		33
17	Anatomia Humana II (Músculo-Esquelética)	PR		33,3	33,3	0	0		67
18	Fisiologia Humana	HB	IA	33,3	0	33,3	0		67
19	Microbiologia	HB	IA	50	0	16,6	0		67
20	Saúde Coletiva	ON.S	IA	0	0	0	33,3		33
21	Cinesiologia e Biomecânica	HB		16,6	33,3	16,7	0		67
22	Projeto Integrador I	PR		33,3	0	0	0		33
Total				167	67	100	33	0	366

3º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
31	Neuroanatomia Humana	PR		33,3	33,3	0	0		67
32	Atenção Primária à Saúde	ON.A	IA	0	0	66,6	0		67
33	Fisiologia do Exercício	PR	IA	33,3	0	0	0		33
34	Patologia Geral	HB-ON.S	IA	0	0	33,3	33,3		67
35	Sociologia e Antropologia	ON.A	IA	0	0	33,3	0		33
36	Cinesioterapia	PR		33,3	33,3	0	0		67
37	Imunologia	ON.S	IA	0	0	0	33,3		33
Total				100	67	133	67	0	366

4º PERÍODO									
TIPO	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
46	Ética e Bioética em saúde	ON.A	IA	0	0	66,6	0		67
47	Diagnóstico por Imagem	PR	IA	33,3	0	0	0		33
48	Articulação Temporomandibular	PR		33,3	0	0	0		33
49	Crescimento e Desenvolvimento Humano	HB		33,3	0	33,3	0		67
50	Psicologia	ON.A		0	0	66,6	0		67
51	Farmacologia Geral	ON.S	IA	0	0	0	33,3		33
52	Projeto Integrador II	PR		33,3	0	0	0		33
Total				133	0	167	33	0	333

5º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
61	Eletrotermofototerapia	PR	IE	33,3	33,3	0	0		67
62	Bioestatística e Epidemiologia	HB-ON.S	IA	0	0	33,3	66,6		100
63	Métodos e Técnicas de Avaliação e Semiologia	PR		33,3	33,3	0	0		67
64	Gestão e Empreendedorismo	PR		33,3	0	0	0		33
65	Recursos Terapêuticos Manuais	HB		33,3	16,6	16,6	0		67
Total				133	83	50	67	0	333

6º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
46	Fisioterapia Respiratória I	PR	IE	33,3	33,3	0	0		67
47	Fisioterapia nas Disfunções Reumatológicas	ON.S		0	0	0	33,3		33
48	Fisioterapia Neurofuncional I	PR		33,3	33,3	0	0		67
49	Fisioterapia Traumato-Ortopédica Funcional I	PR		33,3	33,3	0	0		67
50	Projeto Integrador III	PR		33,3	0	0	0		33
51	Fisioterapia Desportiva	ON.S		0	0	0	66,6		67
Total				<b>133</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>333</b>

7º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
61	Fisioterapia Traumato-Ortopédica Funcional II	HB		30	15	15	0	0	60
62	Fisioterapia na Atenção Primária à Saúde	PR		30	0	0	0	0	30
63	Fisioterapia Dermatofuncional	PR		30	0	0	0	0	30
64	Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia	HB		30	0	30	0	0	60
65	Fisioterapia Respiratória II	PR.ON.S		0	30	0	30	0	60
66	Fisioterapia Neurofuncional II	HB		30	15	15	0	0	60
67	Fisioterapia Neurofuncional Pediátrica	PR		30	0	0	0	0	30
68	Estágio Supervisionado I	ES		0	0	0	0	100	100
Total				<b>180</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>430</b>

8º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTI TUCIO NAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
76	Fisioterapia em Oncologia e Cuidados Paliativos	PR	IE	30	0	0	0	0	30
77	Fisioterapia Uroginecofuncional e Obstétrica	PR		30	0	0	0	0	30
78	Hidroterapia	HB		30	15	15	0	0	60
79	Órtese e Prótese	PR		30	0	0	0	0	30
80	Projeto Integrador IV	PR		30	0	0	0	0	30
81	Fisioterapia Hospitalar Adulto e Neonatal	PR		30	30	0	0	0	60
82	Fisioterapia nas Disfunções Cardiovasculares	HB		30	15	15	0	0	60
83	Direitos Humanos e Diversidade	ON.A	IA	0	0	30	0	0	30
84	Estágio Supervisionado II	ES		0	0	0	0	100	100
Total				<b>210</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>430</b>

9º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIO NAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
91	Projeto de pesquisa	ON.S		0	0	0	30	0	30
92	Urgência e Emergência	ON.S		0	0	0	45	0	45
93	Eletiva I	ON.S		0	0	0	30	0	30
94	Tópicos Integradores	ON.S		0	0	0	30	0	30
95	Estágio Supervisionado III	ES		0	0	0	0	300	300
Total				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>135</b>	<b>300</b>	<b>435</b>

10º PERÍODO									
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIO NAIS	Carga Horária (MULTIPLO DE 15)					Total
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
106	Trabalho de Conclusão de Curso II	PR		45,0	0	0	0	0	0
107	Eletiva II	ON.S		0	0	0	30,0	0	0
108	Fisioterapia do Trabalhador e Ergonomia	ON.S		0	0	0	60	0	0
109	Estágio Supervisionado IV	ES		0	0	0	0	300,0	300,0
Total				<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>300</b>	<b>300</b>

MATRIZ CURRICULAR EM NÚMEROS								
Período	ON.S	ON.A	Teórica	Prática	Estágio	AC	TOTAL	CH
Primeiro	33	100	152	48	0	0	333	20
Segundo	33	100	167	67	0	0	366	22
Terceiro	67	133	100	67	0	0	366	22
Quarto	33	167	133	0	0	0	333	20
Quinto	67	50	133	83	0	0	333	21
Sexto	100	0	133	100	0	0	333	20
Sétimo	30	60	180	60	100	0	430	29
Oitavo	0	60	210	60	100	0	430	29
Nono	135	0	0	0	300	0	435	29
Décimo	90	0	45	0	300	0	435	29
<b>Total Geral</b>	<b>588</b>	<b>669</b>	<b>1253</b>	<b>485</b>	<b>800</b>	<b>206</b>	<b>4000,4</b>	<b>241</b>
<i>Percentual da carga horária total</i>	14,70%	16,73%	31,31%	12,11%	20,00%	5,15%	100,00%	
<i>Percentual ON.S + ON.A</i>	31,43%							

As matrizes de 2020 e 2021 têm por base a matriz de 2019. Contudo, devido a alterações na ordem de oferta das disciplinas, necessárias por motivo de adequação ao período de pandemia, duas matrizes, sutilmente diferentes foram geradas. Os resumos dessas matrizes são apresentados a seguir:

MATRIZ CURRICULAR DE 2020 EM NÚMEROS								
Período	ON.S	ON.A	Teórica	Prática	Estágio	AC	TOTAL	CH
Primeiro	33	100	152	48	0	0	333	20
Segundo	67	117	150	0	0	0	333	20
Terceiro	33	150	117	100	0	0	400	24
Quarto	33	67	167	67	0	0	333	20
Quinto	120	105	135	45	0	0	405	27
Sexto	45	120	150	90	0	0	405	27
Sétimo	60	30	150	60	100	0	400	27
Oitavo	60	15	120	60	145	0	400	27
Nono	75	30	30	0	270	0	405	27
Décimo	90	0	30	0	285	0	405	27
<b>Total Geral</b>	<b>617</b>	<b>733</b>	<b>1199</b>	<b>470</b>	<b>800</b>	<b>181</b>	<b>3999,5</b>	<b>246</b>
<i>Percentual da carga horária total</i>	15,41%	18,32%	29,99%	11,75%	20,00%	4,53%	100,00%	
<i>Percentual ON.S + ON.A</i>	33,74%							

MATRIZ CURRICULAR DE 2021 EM NÚMEROS								
Período	ON.S	ON.A	Teórica	Prática	Estágio	AC	TOTAL	CH
Primeiro	33	100	152	48	0	0	333	20
Segundo	33	100	167	67	0	0	366	22
Terceiro	120	90	105	75	0	0	390	26
Quarto	60	120	180	30	0	0	390	26
Quinto	120	90	120	60	0	0	390	26
Sexto	90	90	120	90	0	0	390	26
Sétimo	0	60	165	60	100	0	385	26
Oitavo	135	15	90	45	100	0	385	26
Nono	90	0	0	0	300	0	390	26
Décimo	30	0	60	0	300	0	390	26
<b>Total Geral</b>	<b>712</b>	<b>665</b>	<b>1158</b>	<b>475</b>	<b>800</b>	<b>191</b>	<b>4000,2</b>	<b>250</b>
<i>Percentual da carga horária total</i>	17,79%	16,62%	28,95%	11,87%	20,00%	4,77%	100,00%	
<i>Percentual ON.S + ON.A</i>	34,41%							

## Matriz Fisioterapia 2022/1

**Modalidade:** Presencial

**Grau:** Bacharelado

**Curso:** Fisioterapia

**Turno:** Noturno

**Carga Horária:** 4.125 h

**Vigência:** 2022/1

**Total de vagas:** 100 vagas anuais

**Tempo mínimo de integralização:** 5 anos

**Tempo máximo de integralização:** 10 anos

A matriz de 2022 passou a incorporar em sua composição a **curricularização da extensão a partir do 2º período até o 8º, conforme a Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018, que estabelece diretrizes para a extensão na educação superior brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências.** O Curso de Fisioterapia, em conformidade com as premissas apresentadas anteriormente, apresenta nesta nova matriz uma carga horária total de 4.125 horas, sendo 810 de atividades práticas, 825 horas de

estágio curricular e 90 horas de atividades complementares. Nas tabelas abaixo é possível evidenciar a carga horária de toda a matriz curricular do Curso de Fisioterapia.

1º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST	Carga Horária					Total
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
Citologia/Histologia	PR	IA	30	15	0	0	0	45
Anatomia Humana	HB	IA	30	30	15	0	0	75
Fundamentos de Fisioterapia na Prática da Profissão	PR		30	0	0	0	0	30
Biofísica	PR	IA	30	0	0	0	0	30
Microbiologia	HB	IA	30	15	15	0	0	60
Embriologia, Genética e Evolução	HB		30	0	30	0	0	60
Bioquímica	HB	IA	30	0	15	0	0	45
Atenção Primária à Saúde	ON.A	IA	0	0	60	0	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>210</b>	<b>60</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>405</b>

2º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INSTI.	Carga Horária					Total
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
Anatomia Humana Músculo-Esquelética	PR		30	15	0	0	0	45
Neuroanatomia Humana	HB-ON.S	IA	0	30	15	15	0	60
Cinesiologia e Biomecânica	HB		30	15	30	0	0	75
Fisiologia Humana	HB-ON.S	IA	0	0	15	45	0	60
Fisioterapia na Atenção Primária à Saúde	PR		30	0	0	0	0	30
Imunologia	ON.S	IA	0	0	0	30	0	30
Saúde Coletiva	ON.S	IA	0	0	0	30	0	30
Projeto de Extensão I	PR	IE	0	60	0	0	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>90</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>390</b>

3º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST.	Carga Horária					Total
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
Cinesioterapia	PR		45	30	0	0	0	75
Recursos Terapêuticos Manuais	HB		30	30	30	0	0	90
Fisiologia do Exercício	PR		30	0	0	0	0	30
Imagenologia e Exames Complementares	PR		30	0	0	0	0	30
Patologia Geral	HB-ON.S	IA	0	0	15	30	0	45
Direitos Humanos e Diversidade	ON.A	IE	0	0	30	0	0	30
Farmacologia Geral	HB-ON.S	IA	0	0	15	30	0	45
Projeto de Extensão II	PR	IE	0	60	0	0	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>135</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>405</b>

4º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST.	Carga Horária					Total
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
Recursos Eletrofísicos	PR		45	30	0	0	0	75
Métodos e Técnicas de Avaliação e Semiologia	PR		45	30	0	0	0	75
Crescimento e Desenvolvimento Humano	HB		30	0	30	0	0	60
Fisioterapia na Saúde do Trabalhador	ON.S		0	0	0	60	0	60
Bioestatística e Epidemiologia	HB-ON.S	IA	0	0	30	30	0	60
Projeto de Extensão III	PR	IE	0	60	0	0	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>120</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>390</b>

5º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST	Carga Horária					Total
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
Fisioterapia Aquática	HB		30	15	30	0	0	75
Fundamentos de Fisioterapia Traumato-Ortopédica Funcional	PR		30	0	0	0	0	30
Fundamentos de Fisioterapia Neurofuncional	PR		30	0	0	0	0	30
Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia	HB		30	15	30	0	0	75
Articulação Temporomandibular	ON.S		0	0	0	30	0	30
Fisioterapia nas Disfunções Reumatológicas	ON.S		0	0	0	30	0	30
Fisioterapia nas DCNT's	ON.S		0	0	0	30	0	30
Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia	PR		30	15	0	0	0	45
Projeto de Extensão IV	PR	IE	0	60	0	0	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>150</b>	<b>105</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>405</b>

6º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST	Carga Horária					Total
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
Fisioterapia Traumato-Ortopédica Funcional Aplicada	HB		30	15	30	0	0	75
Fisioterapia Neurofuncional Aplicada	HB		30	15	30	0	0	75
Fisioterapia nas Disfunções Cardiovasculares	HB		30	15	30	0	0	75
Fundamentos de Fisioterapia Pediátrica	PR		30	0	0	0	0	30
Fundamentos de Fisioterapia Pneumofuncional	PR		30	0	0	0	0	30
Fundamentos de Equoterapia	ON.S		0	0	0	60	0	60
Projeto de Extensão V	PR	IE	0	60	0	0	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>150</b>	<b>105</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>405</b>

7º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST	Carga Horária					
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	Total
Fisioterapia Pneumofuncional Aplicada	PR		30	15	0	0	0	45
Fisioterapia Pediátrica Aplicada	PR		30	15	0	0	0	45
Fisioterapia Desportiva	ON.S		0	0	0	60	0	60
Projeto de Extensão VI	PR	IE	0	60	0	0	0	60
Estágio Supervisionado I	ES		0	0	0	0	195	195
<b>TOTAL</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>195</b>	<b>405</b>

8º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST	Carga Horária					
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	Total
Fisioterapia Hospitalar e Terapia Intensiva	PR		45	15	0	0	0	60
Órtese e Prótese	ON.S		0	0	0	30	0	30
Projeto de pesquisa	ON.S		0	0	0	60	0	60
Projeto de Extensão VII	PR	IE	0	60	0	0	0	60
Estágio Supervisionado II	ES		0	0	0	0	210	210
<b>TOTAL</b>			<b>45</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>210</b>	<b>420</b>

9º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST.	Carga Horária					
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	Total
Fisioterapia Dermatofuncional	PR		30	15	0	0	0	45
Ética e Bioética em saúde	ON.A	IA	0	0	60	0	0	60
Socorros Urgentes	ON.S		0	0	0	30	0	30
Gestão e Empreendedorismo em Saúde	ON.S		0	0	0	30	0	30
Eletiva	ON.S		0	0	0	30	0	30
Estágio Supervisionado III	ES		0	0	0	0	210	210
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>210</b>	<b>405</b>

10º PERÍODO								
Disciplina	TIPO	INST.	Carga Horária					Total
			Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	
Trabalho de Conclusão de Curso	PR		60	0	0	0	0	60
Tópicos Integradores	ON.S		0	0	0	45	0	45
Psicologia Aplicada à Saúde	ON.A	IA	0	0	60	0	0	60
Educação Ambiental e Sustentabilidade	ON.A	IE	0	0	30	0	0	30
Estágio Supervisionado IV	ES		0	0	0	0	210	210
<b>TOTAL</b>			<b>60,0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>210</b>	<b>405</b>

<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>	<b>4.125</b>
Atividades Teóricas	2.490,0
Atividades Práticas	720,0
Estágio Supervisionado	825
Atividades Complementares	90

MATRIZ CURRICULAR EM NÚMEROS								
Período	ON.S	ON.A	Teórica	Prática	Estágio	AC	TOTAL	CH
Primeiro	0	135	210	60	0	0	405	27
Segundo	135	60	105	90	0	0	390	26
Terceiro	60	90	165	90	0	0	405	27
Quarto	90	60	150	90	0	0	390	26
Quinto	90	60	150	105	0	0	405	27
Sexto	60	90	150	105	0	0	405	27
Sétimo	60	0	60	90	195	0	405	27
Oitavo	90	0	45	75	210	0	420	28
Nono	90	60	30	15	210	0	405	27
Décimo	45	90	60	0	210	0	405	27
<b>Total Geral</b>	<b>720</b>	<b>645</b>	<b>1125</b>	<b>720</b>	<b>825</b>	<b>90</b>	<b>4.125</b>	<b>269</b>
<b>Percentual da carga horária total</b>	<b>17,84%</b>	<b>15,99%</b>	<b>27,88%</b>	<b>17,84%</b>	<b>20,45%</b>	<b>2,23%</b>	<b>100%</b>	<b>4035</b>
<b>Percentual ON.S + ON.A</b>	<b>33,83%</b>							

As disciplinas eletivas do curso de fisioterapia compõem a carga horária total obrigatória do curso. Essas disciplinas possibilitam ao aluno vivenciar um conteúdo que não é normalmente trabalhado no curso, mas que integraliza sua formação com conhecimentos técnicos importantes para a atuação do fisioterapeuta.

No curso são ofertadas as seguintes disciplinas eletivas: Libras (Língua Brasileira de Sinais), Anatomia Palpatória, Farmacologia aplicada à Fisioterapia, Tópicos Especiais em Fisioterapia, Equoterapia e Reabilitação Vestibular. Essas disciplinas permitirão o acadêmico de Fisioterapia desenvolver técnicas que enriquecerão suas habilidades e competências na reabilitação do indivíduo, promovendo a prevenção e o tratamento global do indivíduo como um todo.

#### 1.4.2 Ementário e bibliografias básica e complementar

#### Ementário Matriz Fisioterapia 2022/1:

##### 1º. PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
CITOLOGIA/HISTOLOGIA	45	1º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda as células, suas estruturas e fisiologia. Estuda os diferentes tipos de tecidos relacionados a formação do indivíduo, desde a diferenciação celular até a apoptose e a organização dos tecidos para a constituição e funcionalidade dos órgãos e sistemas do corpo humano.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
MALACINSKI, G. M. <b>Fundamentos da Biologia Celular</b> . 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.		
ALBERTS, B. <i>et al.</i> <b>Fundamentos da biologia celular: uma introdução à biologia molecular da célula</b> . 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010..		
JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. <b>Histologia básica</b> . 13 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732178/cfi/6/4/4/2@0:0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732178/cfi/6/4/4/2@0:0</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
ABRAHAMSOHN, P. <b>Histologia</b> . 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730105/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:1">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730105/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:1</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
LODISH, H. <i>et al.</i> <b>Biologia celular e molecular</b> . 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710500/cfi/0/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710500/cfi/0/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 21 fev. 2021.		
CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. <b>A Célula</b> . 3 ed. Barueri: Manole, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762396/pages/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762396/pages/recent</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
MEDRADO, L. <b>Citologia e Histologia Humana: Fundamentos de Morfofisiologia Celular e Tecidual</b> . 1 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520834/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520834/pageid/0</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

PAWLINA, W. R. **Ross Histologia** Texto e Atlas - Correlações com Biologia Celular e Molecular. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737241/epubcfi/6/4/4\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhahfile\]/4/2/4%4051:1](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737241/epubcfi/6/4/4[%3Bvnd.vst.idref%3Dhahfile]/4/2/4%4051:1). Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ANATOMIA HUMANA	75	1º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo da anatomia de órgãos e sistemas. Organização geral do corpo humano. Sistemas: esquelético, muscular, tegumentar, cardiovascular, linfático, respiratório, digestório, endócrino, excretor, reprodutor.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
FATTINI, C. A.; D'ANGELO, J. G. <b>Anatomia humana</b> : sistêmica e segmentar. 3 ed. São Paulo: Atheneu, 2011.		
NETTER, F. H. <b>Atlas de anatomia humana</b> . 6 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.		
WASCHKE, J.; PAULSEN, F. (COORD.). <b>Sobotta</b> : atlas de anatomia humana: anatomia geral e sistema muscular. 23 ed., v. 1. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
BECKER, R. O. <i>et al.</i> <b>Anatomia Humana</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024113/cfi/0/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024113/cfi/0/4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
MOORE, K. L., DALLEY, A. F., AGUR, A. R. <b>Anatomia Orientada para Clínica</b> . 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/cfi/6/2/4/2@0.00:0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/cfi/6/2/4/2@0.00:0</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
SCHUNKE, M. <i>et al.</i> <b>Prometheus</b> : Atlas de Anatomia. Anatomia Geral e Sistema Locomotor. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735186/cfi/6/2/4/2@0.00:0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735186/cfi/6/2/4/2@0.00:0</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
VAN DE GRAAFF, K. M. <b>Anatomia Humana</b> . 6 ed. Barueri: Manole, 2003. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452677/cfi/0/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452677/cfi/0/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
HARTWIG, W. C. <b>Fundamentos em Anatomia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317182/cfi/0/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317182/cfi/0/4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA NA PRÁTICA DA PROFISSÃO	30	1º
<b>EMENTA:</b>		
<p>Busca a compreensão da evolução histórica da Fisioterapia no mundo e no Brasil. Análise das áreas de atuação social da Fisioterapia e sua participação em soluções de problemas da comunidade, além das necessidades atuais e futuras da Fisioterapia no Brasil. Apresenta a legislação que define e norteia a profissão, o código de ética profissional e os órgãos e entidades de classe. Apresenta e discute a proposta pedagógica do Curso de Fisioterapia.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>PINHEIRO, G. B. <b>Introdução à Fisioterapia</b>. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2017-5/cfi/0!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2017-5/cfi/0!/4/4@0.00:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		
<p>STARKEY, C. <b>Recursos Terapêuticos em Fisioterapia</b>. 4 ed. Barueri: Manole, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454435/cfi/0!/4/4@0.00:35.8">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454435/cfi/0!/4/4@0.00:35.8</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		
<p>CHAMLIAN, T. R. <b>Medicina Física e Reabilitação</b>. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1960-5/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1960-5/recent</a>. Acesso em: 25 fev. 2023</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>MARQUES, M. S. <i>et al.</i> <b>Introdução à profissão: fisioterapeuta</b>. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022676/cfi/0!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022676/cfi/0!/4/4@0.00:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		
<p>CARVALHO, V. C. P. <i>et al.</i> <b>Fundamentos da Fisioterapia</b>. 1º ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830550/cfi/3!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830550/cfi/3!/4/4@0.00:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		
<p>SOLHA, R. K. T. <b>Sistema único de saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas</b>. 1 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232/cfi/0!/4/2@100:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		
<p>O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b>. 6 ed. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/cfi/6/2!/4/2@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/cfi/6/2!/4/2@0.00:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		
<p>TORRES, D. F. M. <b>Fisioterapia: Guia prático para a clínica</b>. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2048-9/cfi/0!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2048-9/cfi/0!/4/4@0.00:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
BIOFÍSICA	30	1º
<b>EMENTA:</b>		
Princípios dos estudos da energia mecânica, elétrica e térmica aplicada à tecnologia dos equipamentos utilizados nas condutas terapêuticas através do estudo da interação dos agentes físicos nos tecidos do corpo humano.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>HENEINE, Ibrahim Felipe. <b>Biofísica básica</b>. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2010.</p> <p>ALBERTS, B. <i>et al.</i> <b>Biologia molecular da célula</b>. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714232/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714232/cfi/0!/4/2@100:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p> <p>MOURÃO JÚNIOR, C. A.; ABRAMOV, D. M. <b>Mourão &amp; Abramov: Biofísica conceitual</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738187/epubcfi/6/2!%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738187/epubcfi/6/2!%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!4/2/2%4051:2</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>GARCIA, E. A. C. <b>Biofísica</b>. São Paulo: Sarvier, 2017.</p> <p>COMPRI-NARDY, M. B.; STELLA, M. B.; OLIVEIRA, C. de. <b>Práticas de Laboratório de Bioquímica e Biofísica: uma visão integrada</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1963-6/cfi/0!/4/4@0.00:67.5">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1963-6/cfi/0!/4/4@0.00:67.5</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p> <p>MOURÃO JR., C. A.; ABRAMOV, D. M. <b>Biofísica Essencial</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.</p> <p>SILVERTHORN, D. U. <b>Fisiologia Humana</b>. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/cfi/0!/4/2@100:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p> <p>MOURÃO JR., C. A.; ABRAMOV, D. M. <b>Fisiologia Humana</b>. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737401/cfi/6/2!/4/2@0:0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737401/cfi/6/2!/4/2@0:0</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
MICROBIOLOGIA	60	1º
<b>EMENTA:</b>		
Características morfológicas, fisiológicas, classificação e controle das bactérias, vírus e fungos. Prevenção e controle das doenças causadas pelos agentes microbianos.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>TORTORA, G. J.; FUNKE, B. R.; CASE, C. L. <b>Microbiologia</b>. 12 ed. São Paulo: Artmed, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713549/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713549/cfi/0!/4/2@100:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p> <p>FUNKE, B. R.; CASE, C. L.; TORTORA, G. J. <b>Microbiologia</b>. 8 ed. São Paulo: Artmed, 2005.</p>		

BLACK, J. G.; BLACK, L. J. **Microbiologia: fundamentos e perspectivas**. 10 ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737326/cfi/6/2/4/2/2@0:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ENGELKIRK, P. G.; DUBEN-ENGELKIRK, J. **Burton - Microbiologia para as Ciências da Saúde**. 11 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2021 Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737302/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%3F!4/2/2%4051:2>. Acesso em: 25 fev. 2023.

HOFLING, J. F.; GONÇALVES, R. B. **Microscopia de luz em microbiologia: morfologia bacteriana e fúngica**. Porto Alegre, Artmed, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315966/cfi/0/4/2@100:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

LEVINSON, W. *et al.* **Microbiologia Médica e Imunologia**. 15 ed. Porto Alegre: Artmed, 2021. Disponível em:

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%3F!4/2/page\\_i/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%3F!4/2/page_i/2%4051:2). Acesso em: 25 fev. 2023.

MADIGAN, M. T. *et al.* **Microbiologia de Brock**. 14 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712986/cfi/0/4/2@100:0.00>. Acesso em: 06 mar. 2023.

RIEDEL, S. *et al.* **Microbiologia médica de Jawetz, Melnick e Adelberg**. 28 ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%3F!4/2/page\\_i/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%3F!4/2/page_i/2%4051:2). Acesso em: 25 fev. 2023

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
EMBRIOLOGIA, GENÉTICA E EVOLUÇÃO	60	1º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo das fases do desenvolvimento embrionário desde a fecundação, formação do zigoto até que todos os órgãos do novo ser estejam completamente formados. Noções básicas das estruturas dos ácidos nucleicos. Herança Mendeliana e multifatorial. Distúrbios autossômicos e ligados ao X. Determinação sexual e alterações cromossômicas. Grupos Sanguíneos. Base genética do câncer. Biotecnologia. Evidências e teorias da evolução.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
GRIFFITHS, A. J. F. <i>et al.</i> <b>Introdução à genética</b> . 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738682/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml%3F!4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738682/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml%3F!4/2/2%4051:2</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
GARCIA, S. M. L. de; GARCIA FERNÁNDEZ, C. <b>Embriologia</b> . 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327044/cfi/0/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327044/cfi/0/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
SCHAEFER, G. B.; THOMPSON JR., J. N. <b>Genética médica: uma abordagem integrada</b> . Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554762/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MOORE, K. L.; PERSAUD, T. V. N.; TORCHIA, M. G. **Embriologia básica**. 9 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

BROWN, T. A. **Genética** : um enfoque molecular. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2342-8/pageid/0>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SADLER, T. W. **Langman Embriologia Médica**. 14 ed. 2021. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737289/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737289/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!4/2/2%4051:2). Acesso em: 25 fev. 2023.

SNUTAD, D. P.; SIMMONS, M. J. **Fundamentos de Genética**. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731010/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PIERCE, B. A. **Genética**: um Enfoque Conceitual. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729338/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
BIOQUÍMICA	45	1º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo das macromoléculas constituintes do organismo. Reações à nível molecular do metabolismo energético e sua regulação. Integração e regulação hormonal, propriedades dos ácidos nucleicos e aspectos bioquímicos da composição sanguínea e seus mecanismos.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. <b>Bioquímica ilustrada</b> . 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.		
NELSON, D. L.; COX, M. M. <b>Princípios de bioquímica de Lehninger</b> . 7 ed. São Paulo: Artmed, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715345/cfi/0!4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715345/cfi/0!4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
BETTELHEIM, F. A. <i>et al.</i> <b>Introdução à Bioquímica</b> . 9 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126347/cfi/0!4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126347/cfi/0!4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
CONN, E. E.; STUMPF, P. K. <b>Introdução à bioquímica</b> . 4 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.		
BELLE, L. P.; SANDRI, S. <b>Bioquímica Aplicada</b> : Reconhecimento e caracterização de Biomoléculas. 1 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519623/cfi/0!4/4@0:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519623/cfi/0!4/4@0:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. **Bioquímica Básica**. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2017. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2782-2/cfi/6/2\[vnd.vst.idref=cover\]](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2782-2/cfi/6/2[vnd.vst.idref=cover]). Acesso em: 25 fev. 2023.

VOET, D.; VOET, J. G. **Bioquímica**. 4 ed. São Paulo: Artmed, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710050/cfi/3/4/4@0.00:56.8>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BROWN, T. A. **Bioquímica**. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733038/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE	60	1º
<b>EMENTA:</b>		
Políticas de saúde no Brasil e sua história na Atenção Primária à Saúde. Reforma Sanitária. Sistema Único de Saúde (SUS) - conceitos e organização. Conceitos e organização da atenção primária à saúde (APS). Atribuições dos profissionais na APS.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
ESHERICK, J. S.; CLARK, D. S.; SLATER, E. D. <b>CURRENT: Diretrizes Clínicas em Atenção Primária à Saúde</b> . Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551976/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551976/</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
SCHMITT, A. C. B. et al. <b>Fisioterapia &amp; Atenção Primária à Saúde: Desafios para a Formação e Atuação Profissional</b> . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2020. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652463">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652463</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
SOLHA, R. K. de T. <b>Saúde coletiva para iniciantes: políticas e práticas profissionais</b> . 2 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/cfi/6/2/4/2/2@0:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/cfi/6/2/4/2/2@0:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
PINNO, C. et al. <b>Educação em saúde</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/cfi/0/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/cfi/0/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
MENDES, E. V. <b>A construção social da atenção primária à saúde</b> . Brasília: CONASS, 2015. 193 p. Disponível em: <a href="http://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/A-CONSTR-SOC-ATEN-PRIM-SAUDE.pdf">http://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/A-CONSTR-SOC-ATEN-PRIM-SAUDE.pdf</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
FREIRE, C.; ARAÚJO, D. P. de. <b>Política Nacional de Saúde</b> . Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais. 1 ed. São Paulo: Érica, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/cfi/0/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/cfi/0/4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
MOROSINI, M. V. G. C. Modelos de atenção e a saúde da família. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007. Disponível em: <a href="https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l26.pdf">https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l26.pdf</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
FERNANDES, C. L. C. et al. <b>Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional</b> . São Paulo: Editora Manole, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

## 2º. PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ANATOMIA HUMANA MÚSCULO ESQUELÉTICA	45	2º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo aprofundado do sistema anatômico locomotor do corpo humano (sistemas ósseo, articular, muscular, sensorial e nervoso) dos segmentos corpóreos (face, pescoço, tórax, abdome, pelve e membros superior e inferior).		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
BORGES, G. R.; FAGUNDES, D. S. <b>Anatomia aplicada à fisioterapia</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028210/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028210/cfi/0!/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
VOGL, A. W.; MITCHELL, A. W. M. <b>Gray's: anatomia para estudantes</b> . 2 ed. Elsevier, 2013		
WASCHKE, J.; PAULSEN, F. (COORD.). <b>Sobotta: atlas de anatomia humana: anatomia geral e sistema muscular</b> . 23 ed., v. 1. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
SCHUNKE, M. <i>et al.</i> <b>Prometheus: Atlas de Anatomia. Anatomia Geral e Sistema Locomotor</b> . 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735186/cfi/6/2!/4/2@0.00:0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735186/cfi/6/2!/4/2@0.00:0</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
MOORE, K. L., DALLEY, A. F., AGUR, A. R. <b>Anatomia Orientada para Clínica</b> . 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/cfi/6/2!/4/2@0.00:0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/cfi/6/2!/4/2@0.00:0</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
CAEL, C. <b>Anatomia palpatória e funcional</b> . Barueri: Manole, 2013. <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449585/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449585/cfi/0!/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
JÚNIOR, T. D. <b>Anatomia do Corpo em Movimento: Ossos, Músculos e Articulações</b> . 2 ed. Barueri: Manole, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449691/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449691/</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
BECKER, R. O. <i>et al.</i> <b>Anatomia Humana</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024113/cfi/0!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024113/cfi/0!/4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
NEUROANATOMIA HUMANA	60	2º
<b>EMENTA:</b>		
Introdução ao estudo anatomofisiológico do Sistema Nervoso Central (SNC), Periférico (SNP) e Autônomo (SNA). Abordagem neuroanatômica e funcional das vias motoras e sensitivas e dos receptores periféricos.		

Aspectos neurofuncionais do comportamento motor através do estabelecimento de relações dos componentes do sistema motor somático.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MACHADO, A.; HAERTEL, L. N. **Neuroanatomia Funcional**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2014.

MARTIN, J. H. **Neuroanatomia: Texto e Atlas**. 4 ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552645/pageid/0>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. **Manual de Neuroanatomia Humana - guia prático**. São Paulo: Roca, 2015. 321 p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENESES, M. S. **Neuroanatomia Aplicada**. 3a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2074-8/pageid/0>. Acesso em: 25 fev. 2023.

ROCHA, M. A.; JÚNIOR, M. A. R.; ROCHA, C. F. **Neuroanatomia**. Rio de Janeiro: Revinter, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651596/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

NOURELDINE, M. **Neuroanatomia Básica e Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150782/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

ROCHA, Marco A.; JÚNIOR, Marco Antônio R.; ROCHA, Cristiane F. **Neuroanatomia**. Rio de Janeiro: Revinter, 2015. E-book. ISBN 9788554651596. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651596/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COSENZA, R. M. **Fundamentos de Neuroanatomia**. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA	75	2º
<b>EMENTA:</b>		
Introdução ao estudo dos conceitos da Cinesiologia e Biomecânica, analisando seu histórico e suas contribuições para a <i>práxis</i> da Fisioterapia. Análise da Mecânica óssea, articular e muscular associada a Cinesiologia e Biomecânica do desporto da postura e da marcha. Estudo segmentar dos membros superiores, membros inferiores, cabeça, pescoço e tronco.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
HALL, S. <b>Biomecânica Básica</b> . 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737050/cfi/6/10!/4/2/4@0:0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737050/cfi/6/10!/4/2/4@0:0</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
NORDIN, M.; FRANKEL, V. H. <b>Biomecânica básica do sistema músculo esquelético</b> . 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.		
HOUGLUM, P. A.; BERTOTI, D. B. <b>Cinesiologia Clínica de Brunnstrom</b> . 6 ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449776/cfi/0!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449776/cfi/0!/4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LIPPERT, L. S. **Cinesiologia clínica e anatomia**. 6 d. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734004/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

JARMEY, C. **Músculos: uma abordagem concisa**. Barueri, SP: Manole, 2008. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442609/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

KUNO, E.; FRATIN, L. **Desvendando a física do corpo humano: biomecânica**. 2 ed. Barueri: Manole, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454381/cfi/0!/4/4@0.00:17.3>. Acesso em: 25 fev. 2023.

OATIS, C. A. **Cinesiologia: a mecânica e a patomecânica do movimento humano**. 2 ed. Barueri: Manole, 2014. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452578/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FLOYD, R. T. **Manual de cinesiologia estrutural**. 16 ed. Barueri: Manole, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452639/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOLOGIA HUMANA	60	2º
<b>EMENTA:</b>		
<p>Mecanismo de funcionamento dos órgãos e sistemas do corpo humano, isoladamente e em conjunto. Princípios físicos dos sistemas biológicos e a biofísica da água, soluções e membranas. Funções normais de órgãos e sistemas humanos. Organização funcional do corpo humano e o controle do meio interno. Fisiologia das membranas. Excitação-contração da musculatura esquelética. Excitação e contração do músculo liso. Excitação rítmica do coração. Eletrocardiograma normal. Circulação sanguínea. Fisiologia respiratória. Sistema endócrino. Equilíbrio hidroeletrolítico. Líquidos corporais. Equilíbrio ácido-básico. Sistema nervoso. Sistema digestivo. Sistema endócrino. Fisiologia do sistema estomatognático e o modo que interagem para promover as funções de mastigação, fala e deglutição.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>GUYTON, A. C.; HALL, J. E. <b>Tratado de fisiologia médica</b>. 13 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.</p> <p>DOUGLAS, C. R. <b>Tratado de Fisiologia aplicada às ciências da saúde</b>. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1974-2/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1974-2/cfi/0!/4/2@100:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p> <p>SILVERTHORN, D. U. <b>Fisiologia Humana</b>. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/cfi/0!/4/2@100:0.00</a>. Acesso em: 25 fev. de 2023..</p>		

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SISTO, I. R.; ANTUNES, M. D.; MARQUES, M. R. **Fisiologia aplicada à fisioterapia**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028173/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FOX, S. I. **Fisiologia Humana**. 7 ed. Barueri: Manole, 20017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449905/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023..

WIDMAIER, E. P.; RAFF, H.; STRANG, K. T., VANDER, A. J. V. **Fisiologia Humana: os mecanismos das funções corporais**. 14 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732345/cfi/6/2!/4/2/2@0:0>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CURI, R.; PROCOPIO, J. **Fisiologia Básica**. 2 ed. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732307/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.107>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MOURÃO JR., C. A.; ABRAMOV, D. M. **Fisiologia Humana**. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737401/epubcfi/6/2!%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml1!/4/2/2%4075:84>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE	30	3º
<b>EMENTA:</b>		
A fisioterapia na prevenção e promoção da saúde da população em suas relações com o ambiente. Estudo sobre o desenvolvimento de ações de prevenção e promoção da saúde nos diferentes níveis de atenção à saúde. O atendimento primário em saúde à população.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
ESHERICK, J. S.; CLARK, D. S.; SLATER, E. D. <b>CURRENT: Diretrizes Clínicas em Atenção Primária à Saúde</b> . Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551976/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551976/</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
SCHMITT, A. C. B. et al. <b>Fisioterapia &amp; Atenção Primária à Saúde: Desafios para a Formação e Atuação Profissional</b> . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2020. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652463">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652463</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
SOLHA, R. K. de T. <b>Saúde coletiva para iniciantes: políticas e práticas profissionais</b> . 2 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

PINNO, C. *et al.* **Educação em saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MENDES, E. V. **A construção social da atenção primária à saúde**. Brasília: CONASS, 2015. 193 p. Disponível em: <http://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/A-CONSTR-SOC-ATEN-PRIM-SAUDE.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FREIRE, C.; ARAÚJO, D. P. de. **Política Nacional de Saúde**. Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais. 1 ed. São Paulo: Érica, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/cfi/0!4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MOROSINI, M. V. G. C. Modelos de atenção e a saúde da família. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l26.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FERNANDES, C. L. C. *et al.* **Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional**. São Paulo: Editora Manole, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
<b>IMUNOLOGIA</b>	30	2º
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina de Imunologia visa a compreensão dos mecanismos básicos que regem o funcionamento do sistema imune. Abrange o estudo da organização anatômica e funcional dos componentes do sistema imune e dos mecanismos celulares e moleculares que medeiam a imunidade inata e a imunidade adquirida. Estes incluem o reconhecimento de antígenos, ativação de linfócitos T e B e outras células do sistema imune, bem como da ação efetora celular e humoral decorrente da ativação do sistema imune. Como imunopatologia, são abordados os mecanismos imunológicos envolvidos nas hipersensibilidades, tumores, autoimunidade, e imunodeficiências, abordando também vacinologia e imunoterapia.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>LEVINSON, W. <i>et al.</i> <b>Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas</b>. Porto Alegre: Artmed, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040156/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040156/</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p> <p>DELVES, P. J. <i>et al.</i> <b>ROITT - Fundamentos de imunologia</b>. 12.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 552 p.</p> <p>ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. <b>Imunologia celular e molecular</b>. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. 536 p.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>COICO, R. SUNSHINE, G. <b>Imunologia</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2341-1/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2341-1/</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p> <p>MALE, D. <b>Imunologia</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151451/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151451/</a>. Acesso em: 25 fev. 2023.</p>		

RIBEIRO, H. F. *et al.* **Imunologia clínica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500716/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SILVA, A. T. da. **Imunologia Aplicada - Fundamentos, Técnicas Laboratoriais e Diagnósticos**. São Paulo, Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521039/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FREITAS, E. O. de; GONÇALVES, T. O. de F. **Imunologia, Parasitologia e Hematologia Aplicadas à Biotecnologia**. São Paulo: Érica, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521046/>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
SAÚDE COLETIVA	30	2º
<b>EMENTA:</b>		
Evolução das políticas de saúde no Brasil. Influência das políticas de saúde na prática profissional. O Sistema Único de Saúde. Os modelos de atenção à saúde, planejamento e gestão no âmbito do Sistema Único de Saúde. Vigilância em saúde. Orçamento em saúde.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
MOREIRA, T. de C. <i>et al.</i> <b>Saúde coletiva</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895/cfi/0!/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
PAIM, J. S.; ALMEIDA FILHO, N. de. <b>Saúde coletiva: teoria e prática</b> . Rio de Janeiro: Medbook, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/cfi/0!/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
SOLHA, R. K. de T. <b>Saúde coletiva para iniciantes: políticas e práticas profissionais</b> . 2 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
PINNO, C. <i>et al.</i> <b>Educação em saúde</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/cfi/0!/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
MENDES, E. V. <b>A construção social da atenção primária à saúde</b> . Brasília: CONASS, 2015. 193 p. Disponível em: <a href="http://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/A-CONSTR-SOC-ATEN-PRIM-SAUDE.pdf">http://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/A-CONSTR-SOC-ATEN-PRIM-SAUDE.pdf</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
FREIRE, C.; ARAÚJO, D. P. de. <b>Política Nacional de Saúde</b> . Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais. 1 ed. São Paulo: Érica, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/cfi/0!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/cfi/0!/4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		
COSTA, A. A. Z.; HIGA, C. B. O. <b>Vigilância em Saúde</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027831/cfi/0!/4/4@0:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027831/cfi/0!/4/4@0:0.00</a> . Acesso em: 25 fev. 2023.		

BRASIL. **Lei Nº 8.080, De 19 De Setembro De 1990.** Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8080.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm). Acesso em: 25 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO I	60	3º
<b>EMENTA:</b>		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.		

### 3º. PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
CINESIOTERAPIA	75	3º
<b>EMENTA:</b>		
Definição, classificação, princípios e técnicas de aplicação, com respectivos efeitos fisiológicos e terapêuticos dos exercícios passivo, ativo livre, ativo assistido, resistido e alongamentos. Estuda os efeitos fisiológicos e aplicações terapêuticas do movimento humano, através do emprego de técnicas que promovam a manutenção ou restabelecimento das funções.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
BRITTO, R. R.; BRANT, T. C. S.; PARREIRA, V. F. <b>Recursos Manuais e Instrumentais em Fisioterapia Respiratória.</b> 2 ed. São Paulo: Manole, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459737/cfi/11/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459737/cfi/11/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
KISNER, C.; COLB, L. A.; BORSTAD, J. <b>Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas.</b> 6 ed. São Paulo: Manole, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765670/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!4/2/2%4075:86">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765670/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!4/2/2%4075:86</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
BRODY, L. T.; HALL, C. M. <b>Exercício Terapêutico - Na Busca da Função.</b> 4a edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734905/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734905/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
SARMENTO, G. J. V.; CORDEIRO, A. L. L. <b>Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção.</b> São Paulo: Editora Manole, 2022. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		

HADDAD, M. A. O.; SAMPAIO, M. W. SUSANNA JR, R. **Reabilitação em Oftalmologia**. 1 ed. São Paulo: Manole, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555760200/pageid/0>. Acesso em: 26 fev. 2023.

ACHOUR JÚNIOR, A. **Mobilização e Alongamento na função musculoesquelética**. 1 ed. São Paulo: Manole, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455036/>. Acesso em: 26 fev. 2023.

FAGUNDES, D. S.; VARGAS, V. F. de. **Cinesioterapia**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026186/>. Acesso em: 26 fev. 2023.

HOUGLUM, P. A. **Exercícios Terapêuticos para Lesões Musculoesqueléticas**. 3 ed. São Paulo: Editora Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448700/pageid/0>. Acesso em: 26 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE	30	3º
<b>EMENTA:</b>		
Teoria geral dos Direitos Humanos (DH). Sistema global e sistemas regionais de proteção internacional. DH na Constituição Federal Brasileira de 1988. Instrumentos de direitos e garantias. A história e a cultura afro-brasileira e indígena sob a perspectiva dos DH. Casos práticos e jurisprudência internacional e nacional. A proteção às minorias, no âmbito dos Direitos Humanos: questões conceituais e críticas. Aspectos jurídicos e sociais do direito das minorias. Conteúdos e temas do direito das minorias: abordagens e críticas. O Direito das Minorias em face do Meio Ambiente Cultural: Pluralidade, Multiculturalismo e à diversidade sexual, étnica, racial, cultural, de gênero e de crenças religiosas. Discriminação, racismo, preconceito e intolerância: conflitos étnico-raciais e religiosos. Considerações específicas sobre o direito das minorias no Brasil: índios, afrodescendentes, LGBTI+, mulheres, deficientes, idosos, ciganos, crianças e adolescentes e outros grupos não citados.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
COMPARATO, F. K. <b>A afirmação histórica dos direitos humanos</b> . 12 ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553607884/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553607884/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
FERRAZ, C.V., LEITE, G.S. <b>Direito à diversidade</b> . São Paulo: Atlas. 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522496532/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522496532/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
ARAKAKI, F.F.S. VIERO, G.M. <b>Direitos humanos</b> . [revisão técnica: Renato Selayaram]. – Porto Alegre : SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553607884/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553607884/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
LEITE, C.H.B. <b>Manual de direitos humanos</b> . 3. ed. – São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522488605/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522488605/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
BOBBIO, N. <b>A Era dos Direitos</b> . São Paulo: Elsevier, 2004.		
GONÇALVES, T.A. <b>Direitos humanos das mulheres e a Comissão Interamericana de Direitos Humanos</b> / Trad. de notas e citações Luciana Yonekawa. – São Paulo : Saraiva, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502187825/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502187825/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

SANTOS, B. S., **O pluriverso dos Direitos Humanos : a diversidade das lutas pela dignidade**. 1. ed.-- Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304839/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

PIOVESAN, F. **Direitos Humanos e o Direito Constitucional Internacional**. São Paulo: Saraiva, 2022. E-book. ISBN 9786553620476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553620476/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
RECURSOS TERAPÊUTICOS MANUAIS	90	3º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda as diferentes técnicas e recursos terapêuticos manuais, seus efeitos, sua aplicabilidade, restrições e importância no tratamento fisioterápico. Avaliação dos tecidos em diversas disfunções e eleição das técnicas mais adequadas. Prática de posicionamento e abordagem do terapeuta frente ao paciente.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
STARKEY, C. <b>Recursos Terapêuticos em Fisioterapia</b> . Editora Manole, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454435/cfi/0!/4/2@100:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454435/cfi/0!/4/2@100:0.00</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
FÖLDI, M., ROMAN H. K. <b>Princípios de drenagem linfática</b> . [traduzido por Renate Müller; revisão científica Fátima Aparecida Caromano]. Barueri: Manole, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444825/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444825/pageid/0</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
MANSOUR, N. R. <i>et al.</i> <b>Terapias manuais</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500518/cfi/1!/4/4@0.00:48.8">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500518/cfi/1!/4/4@0.00:48.8</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
CHAITOW, L. <b>Terapia manual para disfunção fascial</b> . Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714379/cfi/6/8!/4/2/20/2@0:87.9">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714379/cfi/6/8!/4/2/20/2@0:87.9</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
BALLESTRERI, E., HIGUCHI, C.T.; MATIELLO, A. A. <b>Recursos estéticos manuais</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026070/cfi/1!/4/4@0.00:48.8">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026070/cfi/1!/4/4@0.00:48.8</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
VASCONCELOS, M. G. <b>Princípios de drenagem linfática</b> . 1. ed. São Paulo: Érica, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521244/cfi/2!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521244/cfi/2!/4/4@0.00:0.00</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
CRUZ, C. M. V.; CAROMANO, F. A. <b>Como e por que massagear o bebê: do carinho às técnicas e fundamentos</b> . Barueri: Manole, 2011. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443729/cfi/5!/4/4@0.00:11.5">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443729/cfi/5!/4/4@0.00:11.5</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
OLIVEIRA, F. R. <b>Drenagem linfática</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025196/cfi/1!/4/4@0.00:53.5">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025196/cfi/1!/4/4@0.00:53.5</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO	30	3º
<b>EMENTA:</b>		
Metabolismo do exercício. O sistema nervoso: estrutura e controle do movimento. Adaptações circulatórias ao exercício. Respiração durante o exercício. Padrões de saúde e doença: Epidemiologia e Fisiologia. Testes de esforço físico para avaliação da função cardiorrespiratória. Prescrição de exercícios para a saúde e para o condicionamento físico.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
KENNEY, W. L.; COSTILL, D. L.; WILMORE, D. L. <b>Fisiologia do esporte e do exercício</b> . 7 ed. São Paulo: Manole, 2020. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760910/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760910/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
MCARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. <b>Fisiologia do Exercício - Nutrição, Energia e Desempenho Humano</b> . 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730167/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!4/2/2%4075:35">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730167/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!4/2/2%4075:35</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
KRAEMER, W. J.; FLECK, S. J.; DESCHENES, M. <b>Fisiologia do Exercício - Teoria e Prática</b> . 2ª ed. Grupo GEN, 2016.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
ANDRADE, M. S.; LIRA, C. A. B. de. <b>Fisiologia do exercício</b> . São Paulo: Editora Manole, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461815/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461815/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
PITHON-CURI, T. C. <b>Fisiologia do Exercício</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2307-7/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2307-7/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
NEGRÃO, C E.; BARRETTO, A. C. P.; RONDON, M. U. P. B. <b>Cardiologia do exercício: do atleta ao cardiopata</b> 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463376/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463376/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
TAYLOR, A. W.; JOHNSON, M. J. <b>Fisiologia do Exercício na Terceira Idade</b> . São Paulo: Editora Manole, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449486/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449486/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		
ROWLAND, T. W. <b>Fisiologia do Exercício na Criança</b> . São Paulo: Editora Manole, 2008. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449899/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449899/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
IMAGENOLOGIA E EXAMES COMPLEMENTARES	30	4º
<b>EMENTA:</b>		
Física de processos de produção de raios X. Interação dos raios X com a matéria. Formação e obtenção das imagens produzidas por raios X. Aplicações dos raios X no diagnóstico. Radioscopia convencional, radiologia digital, tomografia computadorizada, mamografia, fluoroscopia. Imaginologia do membro superior,		

inferior, tronco, tórax e crânio. Exames laboratoriais: leitura e interpretação. Avaliação e interpretação dos resultados de exames.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GREENSPAN, Adam; BELTRAN, Javier. **Radiologia Ortopédica - Uma Abordagem Prática**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731690/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

SZEJNFELD, J.; ABDALA, N.; AJZEN, S. **Diagnóstico por Imagem**. São Paulo: Editora Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447239/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

FUNARI, M. B. de G. **Diagnóstico por Imagem das Doenças Torácicas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2166-0/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FUNARI, M. B. de G. *et al.* **Tópicos Relevantes no Diagnóstico por Imagem**. São Paulo: Editora Manole, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454015/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

FUNARI, M. B. G. *et al.* **Princípios Básicos de Diagnóstico por Imagem**. São Paulo: Manole, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520439852/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

GEBRIM, E. M. S.; CHAMMAS, M. C.; GOMES, R. L. E. **Radiologia e Diagnóstico por Imagem - Cabeça e Pescoço**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1983-4/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

MOREIRA, F. A. **Guia de Diagnóstico por Imagem**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595154872/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

ROSS, J. S. **Diagnóstico por Imagem**: Coluna. Elsevier, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152854/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PATOLOGIA GERAL	45	3º
<b>EMENTA:</b>		
Introdução ao estudo da patologia. Lesão, dano morte e adaptações celulares. Reparo dos tecidos e cicatrização. Processos inflamatórios e infecciosos. Disfunções hemodinâmicas, trombose e choque.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
KUMAR, V. ABBAS, A.; ASTER, J. <b>Robbins &amp; Cotran patologia</b> : bases patológicas das doenças. 8 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. 1458p.		
BRASILEIRO FILHO, G. <b>Bogliolo patologia</b> . 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 1501 p.		
HANSEL, D. E.; DINTZIS, R. Z. <b>Fundamentos de Rubin - Patologia</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2491-3/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2491-3/</a> . Acesso em: 26 fev. 2023.		

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

PEREZ, E. **Fundamentos de patologia**. 1 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520957/pageid/0>. Acesso em: 26 fev. 2023.

FELIN, I. P. D. **Patologia Geral em mapas conceituais**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151505/>. Acesso em: 26 fev. 2023.

REISNER, H. **Patologia: uma abordagem por estudos de casos**. Porto Alegre: AMGH, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555479/pageid/0>. Acesso em: 26 fev. 2023.

ELDER, D. E. *et al.* **Lever – Histopatologia da pele**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2497-5/cfi/6/10/4/18/6@0:46.6>. Acesso em: 26 fev. 2023.

REGEZI, J. **Patologia Oral**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152953/>. Acesso em: 26 fev. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FARMACOLOGIA GERAL	45	3º
<b>EMENTA:</b>		
Introdução à Farmacologia. Farmacocinética e Farmacodinâmica. Farmacologia do Sistema Nervoso Autônomo. Colinérgicos e anticolinérgicos. Adrenérgicos e antiadrenérgicos. Fármacos anti-inflamatórios esteroidais e não-esteroidais. Fármacos analgésicos. Relaxantes musculares. Fármacos que atuam no SNC. Fármacos que atuam no sistema cardiovascular. Fitoterápicos.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
PANUS, C. P. <i>et al.</i> <b>Farmacologia para Fisioterapeutas</b> . Porto Alegre: AMGH, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580550672/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580550672/pageid/0</a> . Acesso em: 06 mar. 2023.		
KATZUNG, B. G.; TREVOR, A. J. <b>Farmacologia básica e clínica</b> . 13. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555974/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555974/</a> . Acesso em: 06 mar. 2023.		
SILVA, P. <b>Farmacologia, 8ª edição</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2034-2/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2034-2/</a> . Acesso em: 06 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
LÜLLMANN, H.; MOHR, K.; HEIN, L. <b>Farmacologia</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713815/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713815/</a> . Acesso em: 06 mar. 2023.		
WHALEN, K.; FINKELL, R.; PANAVELIL, T. A. <b>Farmacologia Ilustrada</b> . Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713235/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713235/</a> . Acesso em: 06 mar. 2023.		
GOLAN, D. <b>Princípios de Farmacologia - A Base Fisiopatológica da Farmacologia</b> . 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2600-9/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D/4/2/2%4051:1">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2600-9/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D/4/2/2%4051:1</a> . Acesso em: 06 mar. 2023.		

BRAGHIROLI, I. D. *et al.* **Farmacologia Aplicada**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023116/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

BRUM, L. F. da S.; ROCKENBACH, L.; BELLICANTA, P. L. **Farmacologia básica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025271/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO II	60	3º
<b>EMENTA:</b>		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.		

#### 4º PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
RECURSOS ELETROFÍSICOS	75	4º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo aprofundado e crítico dos principais recursos terapêuticos advindos do calor, frio, luz e eletricidade, bem como suas variações relacionadas com a Fisiologia Humana. Habilitar o acadêmico a conhecer e discutir seus valores clínicos, efeitos fisiológicos, terapêuticos, indicações, contra indicações e efeitos colaterais, elegendo o melhor recurso terapêutico a ser empregado às especificidades que possam vir a serem apresentadas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
LIEBANO, R. E. <b>Eletroterapia Aplicada à Reabilitação</b> : Dos Fundamentos às Evidências. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555720655/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555720655/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
NELSON, R. M.; HAYES, K. W.; CURRIER, D. P. <b>Eletroterapia Clínica</b> . São Paulo: Manole, 2003. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447420/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447420/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
S. M. A. <b>Tratado de Fisiologia Médica</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737340/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737340/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
ANDREOTTI, R. P.; CALISSI, P. T. <b>Eletroterapia facial e corporal avançada</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028111/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028111/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
BARRET, K. E. <i>et al.</i> <b>Fisiologia Médica de Ganong</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552935/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552935/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		

REZENDE, L.; LENZI, J. **Eletrotermofototerapia em Oncologia**: Da Evidência à Prática Clínica. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652081/>. Acesso em: 09 mar. 2023.

CHAMLIAM, T. R. **Medicina Física e Reabilitação**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1960-5/>. Acesso em: 09 mar. 2023.

MATIELLO, A. A. **Fundamentos de eletroestética**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026841/cfi/1!/4/4@0.00:53.5>. Acesso em: 09 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO E SEMIOLOGIA	75	4º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda a fundamentação teórico-prática dos aspectos gerais da avaliação neurológica, musculoesquelética e cardiopneumológica do adulto e da criança para a construção do diagnóstico cinesiológico funcional. Caracterização dos sinais e sintomas dos distúrbios e afecções do sistema nervoso e osteomuscular suscetíveis à intervenção fisioterapêutica. Treinamento dos métodos e recursos de avaliação física e funcional. Análise do diagnóstico diferencial, relacionando a fisiopatologia e a semiologia cardiopneumológica. Caracterização dos sinais e sintomas dos distúrbios e afecções dos sistemas cardiovascular e respiratório. Eletrocardiograma, gasometria arterial, espirometria		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
DUTTON, M. <b>Fisioterapia Ortopédica</b> : Exame, Avaliação e Intervenção. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323718/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323718/pageid/0</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b> . 6 ed. São Paulo: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
MAGEE, D. J. <b>Avaliação musculoesquelética</b> . 5 ed. Barueri: Manole, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451960/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451960/recent</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
Lana, L. D. <i>et al.</i> <b>Semiologia</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028470/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028470/</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
MATTOS, W.; HILBIG, A.; TOVO, C. V. <b>Semiologia do Adulto - Diagnóstico Clínico Baseado em Evidências</b> . Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830253/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830253/</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
PORTO, C. C. <b>Semiologia Médica</b> . 8a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998/</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		
RIGGS, A. <b>Técnicas de Massagem Profunda</b> : um Guia Visual. São Paulo: Editora Manole, 2009. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442173/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442173/</a> . Acesso em: 08 mar. 2023.		

ELLSWORTH, A.; ALTMAN, P. **Massagem: Anatomia Ilustrada – Guia Completo de Técnicas Básicas de Massagem.** São Paulo: Editora Manole, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449516/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO	60	4º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda as principais teorias e modelos do desenvolvimento humano, relacionando-as aos processos de crescimento, maturação, aprendizagem motora e condicionantes sócio-econômicos-culturais.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
MARCONDES, E. <i>et al.</i> <b>Pediatria básica:</b> tomo I, pediatria geral e neonatal. 9 ed. São Paulo: Sarvier, 2010.		
CAMARGOS, A. C. R. <i>et al.</i> <b>Fisioterapia em pediatria - Da evidência à prática clínica.</b> Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
CORDOBA, L. F. D.; RODRIGUES, G. M.; ALESSANDRA, P. <b>Fisioterapia em pediatria e neonatologia: da uti ao ambulatório 2a ed.</b> Barueri: Editora Manole, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455807/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455807/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
MORAIS, M. B. de; CAMPOS, S. de O.; HILÁRIO, M. O. E. <b>Pediatria: Diagnóstico e Tratamento.</b> São Paulo: Manole, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447598/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447598/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
LOPEZ, F. A.; GIRIBELA, F.; KONSTANTYNER, T. <b>Terapêutica em pediatria.</b> 3a ed. São Paulo: Editora Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455678/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455678/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
CORDOBA, L. F. D.; RODRIGUES, G. M.; ALESSANDRA, P. <b>Fisioterapia em pediatria e neonatologia: da uti ao ambulatório 2a ed.</b> Barueri: Editora Manole, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455807/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455807/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
MORAIS, M. B. de; CAMPOS, S. de O.; HILÁRIO, M. O. E. <b>Pediatria: Diagnóstico e Tratamento.</b> São Paulo: Editora Manole, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447598/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447598/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		
RESENDE, C. A. C. <i>et al.</i> <b>Fisioterapia em pediatria - Da evidência à prática clínica.</b> Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/</a> . Acesso em: 09 mar. 2023.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO TRABALHADOR	60	4º
<b>EMENTA:</b>		
O aluno deverá identificar o que vem a ser o trabalho, seus processos e sistemas de organização, agindo como agente proponente e preventivo no processo de sofrimento dos indivíduos no contexto laboral.		

Conhecer os métodos de análise ergonômica do trabalho e intervenção ergonômica no posto de trabalho. Conhecer a fundo a Fisioterapia do Trabalho como ferramenta importante neste processo.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, L. G. **Fisioterapia Preventiva nos Distúrbios Osteomusculares Relacionados ao Trabalho – DORTs: A Fisioterapia do Trabalho Aplicada**. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1950-6/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 09 mar. 2023.

CORRÊA, V.M.; BOLETTI, R. R. **Ergonomia: fundamentos e aplicações** Porto Alegre: Bookman, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603154/cfi/1!4/2>. Acesso em: 09 mar. 2023.

LIDA, I. **Ergonomia, Projeto e Produção**. 2 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2005. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215271/cfi/1!4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 09 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KROEMER, K. H. E.; GRANDJEAN, E. **Manual de Ergonomia: adaptando o trabalho ao homem**. 5 ed. Porto Alegre: Bookmann, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788560031290/cfi/0!4/4@0.00:39.2>. Acesso em: 09 mar. 2023.

MENDES, R. A.; LEITE, N. **Ginástica Laboral: Princípios e Aplicações Práticas**. 3 ed. São Paulo: Manole, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444641/pageid/0>. Acesso em: 09 mar. 2023.

LIMA, V. de. **Ginástica laboral: atividade física no ambiente de trabalho**. 2 ed. São Paulo: Phorte Editora, 2003.

SOUZA, D. A. **Ergonomia aplicada**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026568/cfi/1!4/4@0.00:45.9>. Acesso em: 09 mar. 2023.

BERNARDI, D. F. **Fisioterapia preventiva em foco**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1951-3/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 09 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
BIOESTATÍSTICA E EPIDEMIOLOGIA	60	4º
<b>EMENTA:</b>		
Conhecimentos fundamentais de estatística descritiva e inferencial e sua aplicação nas diferentes áreas da saúde. Estudo da distribuição dos principais problemas de saúde no Brasil. Fundamentação do método epidemiológico subjacente à formulação e avaliação de ações de saúde pública. Desenvolvimento do espírito crítico na análise metodológica de pesquisas e artigos científicos, especialmente na análise de dados empregada.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
JEKEL, J. F.; KAT, D. L.; ELMORE, J. G. <b>Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva</b> . 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.		

MARTINEZ, E. Z. **Bioestatística para os cursos de graduação da área da saúde**. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209034/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 08 mar. 2023.

GLANTZ, S. A. **Princípios de Bioestatística**. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553017/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 08 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JEKEL, J. F.; KAT, D. L.; ELMORE, J. G. **Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

VIEIRA, S. **Bioestatística**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156524/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

LUNARDI, A. C. **Manual de Pesquisa Clínica Aplicada à Saúde**. São Paulo: Editora Blucher, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210153/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

ROTHMAN, K.; GREENLAND, S.; LASH, T. **Epidemiologia Moderna**. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536325880>. Acesso em: 08 mar. 2023.

ROUAQUAYEOL, Z.; GURGEL, M. **Rouquayrol - Epidemiologia e saúde**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/>. Acesso em: 08 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO III	60	4º
<b>EMENTA:</b>		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.		

#### 5º. PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA AQUÁTICA	75	5º
<b>EMENTA:</b>		
Estabelece a relação da aplicação dos efeitos físicos e fisiológicos que o meio aquático proporciona e da sua funcionalidade como terapia de natureza mecânica, assim como a experimentação de suas indicações, contra-indicações e equipamentos utilizados. Caracterização e aprofundamento da Fisioterapia Aquática como recurso terapêutico, preventivo e reabilitador.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b> . 6.ed.. Barueri: Manole, 2018.	Disponível	em:

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]/4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:2) . Acesso em: 03 mar. 2023.

VASCONCELOS, Gabriela de S.; FERRAZ, Natália L.; SANGEAN, Márcia C.; et al. **Fisioterapia Aquática**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. *E-book*. ISBN 9786556902937. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902937/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

PARREIRA, P.; BARATELLA, T. V. **Fisioterapia Aquática**. São Paulo: Manole, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452387/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MAGEE, D. J.; ZACHAZEWSKI, J. E.; QUILLEN, W. S. **Prática da reabilitação musculoesquelética: princípios e fundamentos científicos**. São Paulo: Manole, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447499/pages/recent>. Acesso em: 03 mar. 2023.

FERNANDES, A. C. *et al.* **Reabilitação**. 2 ed. São Paulo: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452363/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

HEBERT, S.; XAVIER, R. **Ortopedia e Traumatologia: Princípios e Prática**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2017. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713778/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml\]/4/2/page\\_i/2%4051:66](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713778/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]/4/2/page_i/2%4051:66). Acesso em: 03 mar. 2023.

LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. **Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. *E-book*. ISBN 9786555721355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/>. Acesso em: 03 mar. 2023

DUTTON, Mark. **Fisioterapia ortopédica: exame, avaliação e intervenção**. 2.ed.. Porto Alegre: Artmed, 2015.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA TRAUMATO-ORTOPÉDICA FUNCIONAL	30	5º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo das patologias ortopédicas e traumatológicas que acometem toda a coluna vertebral, os membros superiores e inferiores, englobando adultos e crianças, analisando todas as seqüelas oriundas destas. Conhecimento do tratamento clínico e dos procedimentos adotados nas diversas patologias.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
HEBERT, S.; XAVIER, R. <b>Ortopedia e Traumatologia: Princípios e Prática</b> . 5 ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713778/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]/4/2/page_i/2%4051:66">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713778/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]/4/2/page_i/2%4051:66</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
DUTTON, N. <b>Fisioterapia Ortopédica: exame, avaliação e intervenção</b> . 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323718/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323718/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento**. 6.ed.. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2) . Acesso em: 03 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CIPRIANO, J. J. **Manual fotográfico de testes ortopédicos e neurológicos**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327945/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COOK, C. E; HEGEDUS, E. J. **Testes ortopédicos em Fisioterapia**. 2 ed. São Paulo: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448731/pageid/0>. Acesso: 03 mar. 2023.

BARROS FILHO, T. E. P.; CAMARGO, O. P.; CAMANHO, G. L. **Clínica Ortopédica**. Barueri: Manole, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444047/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

HOUGLUM, P. A.; BERTOTI, D. B. **Cinesiologia Clínica de Brunnstrom**. 6. ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449776/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

KENDALL, F. P. *et al.* **Músculos: provas e funções**. 5 ed. Barueri: Manole, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520454947/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA NEUROFUNCIONAL	30	5º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda a fisiopatologia e a sintomatologia das principais patologias neurológicas: do neurônio motor superior piramidal, extra piramidal, cerebelar, lesões medulares, neurônio motor inferior, as miopatias e as doenças da junção mioneural. Compreendendo as peculiaridades quanto a localização de cada lesão.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b> . 6.ed.. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. <b>Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática</b> . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786555721355. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
ASSIS, R. D. <b>Conduas Práticas em Fisioterapia Neurológica</b> . Barueri: Editora Manole, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444542/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444542/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BURK-DOE, A.; JOBST, E. E. **Casos clínicos em fisioterapia e reabilitação neurológica**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554625/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

SCHENKMAN, M. L. *et al.* **Neurociência clínica e reabilitação**. São Paulo: Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452059/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

BERTOLUCCI, P. H. F. *et al.* **Neurologia: diagnóstico e tratamento**. 3. ed. Barueri: Manole, 2021. Disponível em:

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765854/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765854/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2). Acesso em: 03 mar. 2023.

SARMENTO, G. J. V.; CORDEIRO, A. L. L. **Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção**. Barueri: Manole, 2019.

KOPCZYNSKI, M. C. **Fisioterapia em Neurologia**. Barueri: Manole, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451748/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA NA GERIATRIA E GERONTOLOGIA	75	5º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda os fundamentos da Gerontologia Social e da Geriatria, abordando os aspectos históricos, as teorias do envelhecimento, as políticas de atenção ao idoso, bem como o planejamento de ações e estratégias de intervenção fisioterapêutica nos três níveis de atenção em saúde, voltadas aos comprometimentos mais frequentes da terceira idade.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
REBELATTO, J. R.; MORELLI, J. G. S. <b>Fisioterapia geriátrica: a prática da assistência ao idoso</b> . 2 ed. São Paulo: Manole, 2007. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444108/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444108/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
GUCCIONE, A. A.; WONG, R. A.; AVERS, D. <b>Fisioterapia Geriátrica</b> . 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2360-2/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2360-2/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b> . 6.ed.. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
MENDES, T. A. B. <b>Geriatria e Gerontologia</b> . Barueri: Manole, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520440223/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520440223/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
BERNARDI, D. F. <b>Fisioterapia preventiva em foco</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1951-3/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1951-3/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

WIBELINGER, Lia Mara. **Fisioterapia reumatologia**. 2.ed.. Rio de Janeiro: Revinter, 2015.

LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. **Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. *E-book*. ISBN 9786555721355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/>. Acesso em: 03 mar. 2023

MATIELLO, A. A. *et al.* **Fisioterapia em saúde do idoso**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902920/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA TEMPOROMANDIBULAR	30	5º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo da anatomia e cinesiologia da articulação temporomandibular. Abordar as especificidades da articulação, biomecânica, anatomia e cinesiologia. Estudo das patologias que acometem essa articulação e os impactos no corpo humano. Estudo das principais técnicas e recursos terapêuticos manuais e eletrotermofototerápico na reabilitação dessa articulação.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
CALAIS-GERMAIN, B.; LAMOTTE, A. <b>Anatomia para o Movimento</b> . São Paulo: Manole, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449608/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449608/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023		
LIPPERT, L. S. <b>Cinesiologia Clínica e Anatomia</b> . 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734004/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dco%20ver%3A4/2/2%4051:1">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734004/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dco%20ver%3A4/2/2%4051:1</a> . Acesso em: 03 mar 2023.		
CHAMLIAM, T. R. <b>Medicina Física e Reabilitação</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1960-5/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1960-5/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
TENREIRO, M.; SANTOS, R. <b>Terapia manual nas disfunções da ATM</b> . 2.ed.. Rio de Janeiro: Rubio, 2018.		
KISNER, C.; COLBY, L. A.; BORSTAD, J. <b>Exercícios terapêuticos: fundamentos e técnicas</b> . 7 ed. São Paulo: Manole, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765670/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dco%20ver%3A4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765670/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dco%20ver%3A4/2/2%4051:2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
MAGEE, D. J.; ZACHAZEWSKI, J. E.; QUILLEN, W. S. <b>Prática da reabilitação musculoesquelética: princípios e fundamentos científicos</b> . São Paulo: Manole, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447499/pages/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447499/pages/recent</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
HALL, S. J. <b>Biomecânica Básica</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737050/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dco%20ver%3A4/2/2%4051:1">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737050/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dco%20ver%3A4/2/2%4051:1</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b> . 6.ed. Barueri: Manole, 2018. Disponível em:		

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dco ver%3D4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dco ver%3D4/2/2%4051:2) . Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA NAS DISFUNÇÕES REUMATOLÓGICAS	30	5º
<b>EMENTA:</b>		
<p>Analisa a correlação entre a Clínica e as condutas Fisioterapêuticas disponíveis no tratamento das disfunções reumatológicas; bem como, a avaliação, e a elaboração de um plano de tratamento (promoção, prevenção e reabilitação) para pacientes portadores de tais afecções.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>MOREIRA, C.; PINHEIRO, G. R. C.; NETO, J. F. M. <b>Reumatologia Essencial</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1954-4/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1954-4/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar 2023.</p> <p>MARQUES, A. P.; ASSUMPÇÃO, A.; MATSUTANI, L. A. <b>Fibromialgia e Fisioterapia: avaliação e tratamento</b>. 2 ed. São Paulo: Manole, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448779/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448779/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>MAITIN, I. B. <b>Current Medicina Física e Reabilitação: diagnóstico e tratamento</b>. Porto Alegre: AMGH, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555790/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3DC apa.xhtml%3D4/2/4%4051:1">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555790/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3DC apa.xhtml%3D4/2/4%4051:1</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>IMBODEN, J. B.; STONE, J. H. <b>CURRENT Reumatologia</b>. 3. ed. São Paulo: ARTMED, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553512/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553512/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>CHAMLIAM, T. R. <b>Medicina Física e Reabilitação</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1960-5/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1960-5/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>CARVALHO, M. A. P.; LANNA, C. C. D.; BERTOLO, M. B. <b>Reumatologia: diagnóstico e tratamento</b>. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735285/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dco ver%3D4/2/2%4051:1">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735285/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dco ver%3D4/2/2%4051:1</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>MATIELLO, A. A. <i>et al.</i> <b>Fisioterapia Reumatológica e Oncológica</b>. Porto Alegre: SAGAH, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902944/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902944/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>SATO, E. I.; SCHOR, N. <b>Guia de reumatologia</b>. 2. ed. Barueri: Manole, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462324/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462324/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p>		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA NAS DCNT'S	30	5º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo específico das Patologia Crônicas não Transmissíveis relacionando condições anatômicas e fisiológicas do sistema cardiovascular com os princípios fisiopatológicos dessas doenças. Estuda, também, os métodos de diagnóstico voltados à esses quadros.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
RODRIGUES, G. S.; MAGALHÃES, L. F.; BORBA, R. M.; et al. <b>Fisioterapia Cardiovascular</b> . Porto Alegre: Grupo A, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902579/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902579/</a> . Acesso em: 13 mar. 2023.		
BERNARDI, D. F. <b>Fisioterapia preventiva em foco</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1951-3/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1951-3/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
IRWIN, S.; TECKLIN, J. S. <b>Fisioterapia cardiopulmonar</b> . 3 ed. Barueri: Manole, 2003. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444429/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444429/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
PHILIPPI, S. T.; AQUINO, R. C. <b>Recomendações nutricionais: nos estágios de vida e nas doenças crônicas não transmissíveis</b> . Barueri: Manole, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454145/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454145/</a> . Acesso em: 13 mar. 2023.		
MARTINS, M. A.; CARRILHO, F. J.; ALVES, V. A. F.; CASTILHO, E. <b>Clínica Médica, Volume 5: Doenças Endócrinas e Metabólicas, Doenças Osteometabólicas; Doenças Reumatológicas</b> . Barueri: Manole, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447758/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447758/</a> . Acesso em: 13 mar. 2023.		
ORSINI, M. <b>Reabilitação nas Doenças Neuromusculares - Abordagem Interdisciplinar</b> . Barueri: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2179-0/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2179-0/</a> . Acesso em: 13 mar. 2023.		
ANTUNES, Ricardo César P.; PERDICARIS, Antônio André M.; GOMES, Roberto. <b>Prevenção do Câncer</b> . Barueri: Manole, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578682156/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578682156/</a> . Acesso em: 13 mar. 2023.		
KISNER, C.; COLBY, L. A.; BORSTAD, J. <b>Exercícios terapêuticos: fundamentos e técnicas</b> . 7 ed. São Paulo: Manole, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765670/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%3F%3F4051%3A2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765670/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%3F%3F4051%3A2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA UROGINECOFUNCIONAL E OBSTÉTRICA	45	5º
<b>EMENTA:</b>		
É o estudo clínico e fisioterapêutico do emprego das técnicas adequadas ao tratamento das disfunções e das principais patologias uroginecológicas e nas condições obstétricas, bem como a avaliação e elaboração dos objetivos e planos de tratamento fisioterapêutico (promoção, prevenção e reabilitação).		

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MARX, A.; FIGUEIRA, P. **Fisioterapia no câncer de mama**. São Paulo: Manole, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520454763/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

MORENO, A. L. **Fisioterapia em Uroginecologia**. 2 ed. São Paulo: Manole, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459539/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023

BARACHO, E. **Fisioterapia aplicada à saúde da mulher**. 6 ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733281/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%3F4/2/2%4051:1>. Acesso em: 03 mar. 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GUCCIONE, A. A.; WONG, R. A.; AVERS, D. **Fisioterapia Geriátrica**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2360-2/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

HOUGLUM, P. A. **Exercícios Terapêuticos para Lesões Musculoesqueléticas**. Barueri: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448700/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

FÖLDI, M.. **Princípios de Drenagem Linfática**. 4 ed. São Paulo: Manole, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444825/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

BERNARDI, D. F. **Fisioterapia preventiva em foco**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1951-3/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento**. 6.ed.. Barueri: Manole, 2018.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO IV	60	5º
<b>EMENTA:</b>		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.		

**6º. PERÍODO**

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA TRAUMATO-ORTOPÉDICA FUNCIONAL APLICADA	75	6º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda à avaliação e o diagnóstico fisioterápico em patologias dentro do contexto traumatológico e ortopédico, que acometem a coluna vertebral, os membros superiores e os membros inferiores, proporcionando ao aluno conhecimento de métodos e técnicas no tratamento e prevenção de disfunções ortopédicas e traumatológicas.		

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento**. 6.ed.. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]/4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:2) . Acesso em: 03 mar. 2023.

DUTTON, N. **Fisioterapia Ortopédica: exame, avaliação e intervenção**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323718/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

HEBERT, S.; XAVIER, R. **Ortopedia e Traumatologia: Princípios e Prática**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2017. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713778/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml\]/4/2/page\\_i/2%4051:66](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713778/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]/4/2/page_i/2%4051:66). Acesso em: 03 mar. 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COOK, C. E; HEGEDUS, E. J. **Testes ortopédicos em Fisioterapia**. 2 ed. São Paulo: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448731/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

BUCHOLZ, R. W. *et al.* **Fraturas em adulto de Rockwood & Green**. 7 ed. São Paulo: Manole, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447659/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

SARMENTO, G. J. V.; CORDEIRO, A. L. L. **Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção**. Barueri: Manole, 2019.

HOUGLUM, P. A. **Exercícios Terapêuticos para Lesões Musculoesqueléticas**. Barueri: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448700/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

BARBOSA, L. G. **Fisioterapia preventiva nos distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho - DORTs: a fisioterapia do trabalho aplicada**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA NEUROFUNCIONAL APLICADA	75	6º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda à avaliação e o diagnóstico fisioterápico em patologias dentro do contexto traumatológico e ortopédico, que acometem a coluna vertebral, os membros superiores e os membros inferiores, proporcionando ao aluno conhecimento de métodos e técnicas no tratamento e prevenção de disfunções ortopédicas e traumatológicas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
ASSIS, R. D. <b>Condutas Práticas em Fisioterapia Neurológica</b> . Barueri: Editora Manole, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444542/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444542/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. <b>Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática</b> . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786555721355. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

DAVIES, P. M. **Hemiplegia: tratamento para pacientes após AVC e outras lesões cerebrais**. 2 ed. Barueri: Manole, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444139/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SCHENKMAN, M. L. *et al.* **Neurociência Clínica e Reabilitação**. Barueri: Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452059/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

SARMENTO, G. J. V.; CORDEIRO, A. L. L. **Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção**. Barueri: Manole, 2019.

BURK-DOE, A. **Casos clínicos em Fisioterapia e Reabilitação Neurológica**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FERNANDES, A. C. *et al.* **Reabilitação**. 2 ed. São Paulo: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452363/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

KOPCZYNSKI, M. C. **Fisioterapia em Neurologia**. Barueri: Manole, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451748/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA NAS DISFUNÇÕES CARDIOVASCULARES	75	6º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo direcionado da atuação da fisioterapia nas disfunções cardiovasculares utilizando os conceitos pré adquiridos de anatomia, fisiologia e fisiopatologia do sistema cardiovascular, bem como de recursos terapêuticos relevantes para a prevenção e tratamento de enfermidades relacionadas a tal sistema.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
FELTRIM, M. I. Z; NOZAWA, E; SILVA, A. M. P. R. <b>Fisioterapia cardiorrespiratória na UTI cardiológica</b> . São Paulo: Blucher, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521208860/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521208860/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
IRWIN, S.; TECKLIN, J. S. <b>Fisioterapia cardiopulmonar</b> . 3 ed. Barueri: Manole, 2003. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444429/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444429/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
PASCOAL, M. A. <b>Fisioterapia cardiovascular: avaliação e conduta na reabilitação cardíaca</b> . Barueri: Manole, 2010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459522/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459522/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
BRITTO, R. R; BRANT, T. C. S.; PARREIRA, V. F. <b>Recursos manuais e instrumentais em Fisioterapia Respiratória</b> . 2 ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459737/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459737/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
UMEDA, I. I. K. <b>Manual de fisioterapia na reabilitação cardiovascular</b> . São Paulo: Manole, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459669/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459669/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
NEGRÃO, C. E.; BARRETTO, A. C.; RONDON, M. U. P. B. <b>Cardiologia do exercício: do atleta ao cardiopata</b> . 4. ed. Barueri: Manole, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463376/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463376/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

MACHADO, M. G. R. **Bases da Fisioterapia Respiratória: Terapia Intensiva e Reabilitação**. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

SARMENTO, G. J. V. **O ABC da Fisioterapia Respiratória**. 2 ed. Barueri: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451625/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	30	6º
<b>EMENTA:</b>		
<p>Busca a compreensão dos aspectos fundamentais do desenvolvimento da criança, desde o período pré-natal até a adolescência, destacando as principais alterações e patologias que podem acometê-la, com ênfase nas doenças que requerem atendimento fisioterapêutico preventivo, curativo e/ou reabilitativo. Estuda as síndromes e malformações congênitas e adquiridas. Estabelece relações entre a criança e o fisioterapeuta.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>PEDIATRIA, S. B. <b>Tratado de Pediatria</b>. 4. ed. Barueri: Manole, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455876/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455876/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar 2023.</p> <p>MORAIS, M. B.; CAMPOS, S. O.; HILÁRIO, M. O. <b>Pediatria: Diagnóstico e Tratamento</b>. Barueri: Manole, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447598/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447598/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar 2023.</p> <p>CAMARGOS, A. C. R. <i>et al.</i> <b>Fisioterapia em pediatria: da evidência à prática clínica</b>. Rio de Janeiro: Medbook, 2019.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>PRADO, C. VALE, L. A. <b>Fisioterapia Neonatal e Pediátrica</b>. Barueri: Manole, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447550/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447550/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar 2023.</p> <p>TECKLIN, J. S. <b>Fisioterapia pediátrica</b>. 5 ed. Barueri: Manole, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462911/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462911/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar 2023</p> <p>LOPEZ, F. A.; GIRIBELA, F.; KONSTANTYNER, T. <b>Terapêutica em Pediatria</b>. 3. ed. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455678/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455678/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar 2023.</p> <p>MORAIS, M. B.; CAMPOS, S. O.; HILÁRIO, M. O. E. <b>Pediatria: Diagnóstico e Tratamento</b>. Barueri: Manole, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447598/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447598/pageid/0</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b>. 6.ed.. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!4/2/2%4051:2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.</p>		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA PNEUMOFUNCIONAL	30	6º
<b>EMENTA:</b>		
Aprimorar os conhecimentos sobre o sistema respiratório, sua dinâmica e fisiologia, bem como os quadros patológicos mais frequentes, como avaliá-los e finalmente as possibilidades terapêuticas para eles.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
MACHADO, M. G. R. <b>Bases da Fisioterapia Respiratória: Terapia Intensiva e Reabilitação.</b> 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733939/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:1">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733939/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:1</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
CROSS, J. <i>et al.</i> <b>Fisioterapia Respiratória.</b> 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159341/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml1]!/4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159341/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml1]!/4/2/2%4051:2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
SARMENTO, G. J. V. <b>O ABC da Fisioterapia Respiratória.</b> 2 ed. Barueri: Manole, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451625/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451625/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
BRITTO, R. R; BRANT, T. C. S.; PARREIRA, V. F. <b>Recursos manuais e instrumentais em Fisioterapia Respiratória.</b> 2 ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459737/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459737/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
SARMENTO, G. J. V. <b>Fisioterapia respiratória no paciente crítico: rotinas cínicas.</b> 4 ed. Barueri: Manole, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459584/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459584/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
JAMESON, J. L. <i>et al.</i> <b>Medicina interna de Harrison.</b> 20 ed. Porto Alegre: AMGH, 2020. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556346/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]!/4/2[page_i]!/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556346/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]!/4/2[page_i]!/2%4051:2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
SILVA, L. C. C. <i>et al.</i> <b>Pneumologia.</b> Porto Alegre: ARTMED, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326757/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326757/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
WEST, J. B. <b>Fisiopatologia Pulmonar.</b> 8. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852784/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852784/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE EQUOTERAPIA	60	6º
<b>EMENTA:</b>		
Propicia o estudo da reabilitação, da reeducação e do desenvolvimento biopsicossocial de indivíduos, através da utilização do cavalo como um instrumento cinesioterapêutico, as Indicações, as Precauções e as Contra-Indicações deste recurso. Proporciona aos acadêmicos uma compreensão multidimensional e interdisciplinar, através do trabalho em equipe e de conhecimentos significativos, atuais e imprescindíveis a esta prática terapêutica.		

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHELINI, M. O. M.; OTTA, E. **Terapia assistida por animais**. Barueri: Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459768/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

UVIZUTTO, Gustavo J.; SOUZA, Luciane A. Pascucci Sande de. **Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática**. In: SANTOS, L.; SOUZA, L. A. P. S. **Equoterapia e Terapia Assistida Por Animais Em Adultos E Crianças Com Alterações Neurológicas O Poder Mágico Dos Animais Em Potencializar Os Efeitos Da Reabilitação!** Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022.. ISBN 9786555721355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

TUDELLA, E.; FORMIGA, C. K. M. R. **Fisioterapia neuropediátrica: abordagem biopsicossocial**. Barueri: Manole, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766059/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CHAVES, A. C. X. E. **Doenças Neuromusculares - Atuação de Fisioterapia - Guia Teórico e Prático**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0433-0/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

CAMARGOS, A. C. R.; LEITE, H. R.; MORAIS, R. L. S.; LIMA, V. **Fisioterapia em pediatria - Da evidência à prática clínica**. Rio de Janeiro: MedBook, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

LOPEZ, F. A.; GIRIBELA, F.; KONSTANTYNER, T. **Terapêutica em Pediatria**. 3. ed. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455678/pageid/0>. Acesso em: 03 mar 2023.

TECKLIN, J. S. **Fisioterapia pediátrica**. 5 ed. Barueri: Manole, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462911/pageid/0>. Acesso em: 03 mar 2023

MORAIS, M. B.; CAMPOS, S. O.; HILÁRIO, M. O. E. **Pediatria: Diagnóstico e Tratamento**. Barueri: Manole, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447598/pageid/0>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO V	60	6º
<b>EMENTA:</b>		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.		

**7º. PERÍODO**

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA PNEUMOFUNCIONAL APLICADA	45	7º
<b>EMENTA:</b>		
Anatomofisiologia do sistema respiratório relacionada aos quadros patológicos pertinentes, proporcionando ao aluno, dentro do processo evolutivo de ensino-aprendizagem, as bases necessárias para o		

desenvolvimento de suas habilidades e competências profissionais voltadas ao tratamento dessas disfunções.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MACHADO, Maria da Glória R. **Bases da Fisioterapia Respiratória - Terapia Intensiva e Reabilitação**. [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2018. *E-book*. ISBN 9788527733939. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733939/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

SARMENTO, George Jerre V.; CORDEIRO, André Luiz L. **Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção**. [São Paulo]: Editora Manole, 2022. *E-book*. ISBN 9786555768022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

FELTRIM, Maria Ignêz Z.; NOZAWA, Emília; SILVA, Ana Maria Pereira Rodrigues da. **Fisioterapia cardiorrespiratória na UTI cardiológica**. [São Paulo]: Editora Blucher, 2015. *E-book*. ISBN 9788521208860. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521208860/>. Acesso em: 02 mar. 2023

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MACHADO, Maria da Glória Rodrigues. **Bases da fisioterapia respiratória: terapia intensiva e reabilitação**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanaba Koogan, 2019. 534 p. ISBN 9788527732888.

SARMENTO, George Jerre V.; CORDEIRO, André Luiz L. **Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção**. [São Paulo]: Editora Manole, 2022. *E-book*. ISBN 9786555768022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

BRITTO, Raquel R.; BRANT, Tereza C.; PARREIRA, Verônica F. **Recursos manuais e instrumentais em fisioterapia respiratória 2a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2014. *E-book*. ISBN 9788520459737. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459737/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

SARMENTO, George Jerre V. **Fisioterapia respiratória no paciente crítico: rotinas clínicas 4a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2016. *E-book*. ISBN 9788520459584. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459584/>. Acesso em: 02 mar. 2023..

SARMENTO, George Jerre V.; CORDEIRO, André Luiz L. **Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção**. [São Paulo]: Editora Manole, 2022. *E-book*. ISBN 9786555768022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA APLICADA	45	7º
<b>EMENTA:</b>		
Caracterização do desenvolvimento da motricidade normal e suas alterações em decorrência de disfunções sensorio-motoras. Fundamentação da intervenção fisioterapêutica diante de condições de normalidade e seus desvios na criança e no adolescente. Discute a abordagem geral dos distúrbios da criança. <b>Fisioterapia cardiorrespiratória na UTI cardiológica</b>		

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

TECKLIN, Jan S. **Fisioterapia pediátrica. 5a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2019. *E-book*. ISBN 9788520462911. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462911/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

MARCONDES, Eduardo; VAZ, Flávio Adolfo Costa; RAMOS, José Lauro Araújo; OKAY, Yassuhiko. **Pediatria básica.** 9.ed. São Paulo: Sarvier, 2005.

CAMARGOS, Ana Cristina Resende et al. **Fisioterapia em pediatria: da evidência à prática clínica.** Rio de Janeiro: Med Book, 2019. 592 p. ISBN 978-85-8369-045-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/>. Acesso em: 05 mai. 2023

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LEVITT, Sophie. **Tratamento da Paralisia Cerebral e do Atraso Motor.** [São Paulo]: Editora Manole, 2014. *E-book*. ISBN 9788520451205. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451205/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

FINNIE, Nancie R. **O Manuseio em Casa da Criança com Paralisia Cerebral 3a ed..** [São Paulo]: Editora Manole, 2000. *E-book*. ISBN 9788520442661. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442661/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento.** 6.ed.. Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%42/2%4051:2>. Acesso em: 03 mar. 2023.

RATLIFFE, K.T. **Fisioterapia Clínica Pediátrica. Guia para a Equipe de Fisioterapeutas.** São Paulo: Santos, 2002.

TECKLIN, Jan S. **Fisioterapia pediátrica. 5a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2019. *E-book*. ISBN 9788520462911. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462911/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA DESPORTIVA	60	7º
<b>EMENTA:</b>		
Detalhamento e compreensão da anatomia e dos mecanismos de lesão no atleta, em diferentes grupos étnicos raciais em termos de performance e recuperação, assim como, avaliação, diagnóstico e as possíveis formas de tratamentos e recursos da fisioterapia a serem utilizados. Conhecimento do trabalho de prevenção e reabilitação do atleta.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
CHAMLIAM, Therezinha R. <b>Medicina Física e Reabilitação.</b> [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2010. <i>E-book</i> . ISBN 978-85-277-1960-5. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1960-5/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1960-5/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
PERRIN, David H. <b>Bandagens funcionais e órteses esportivas.</b> [Porto Alegre]: Artmed, 2014. <i>E-book</i> . ISBN 9788582710135. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710135/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710135/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		

O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento. 6a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2018. *E-book*. ISBN 9786555762365. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERG, Kristian. **Indicações de alongamento: eliminando a dor e prevenindo as lesões.** [Porto Alegre]: Artmed, 2012. *E-book*. ISBN 9788536327273. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327273/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

MAGEE, David J.; ZACHAZEWSKI, James E.; QUILLEN, William S. **Prática da Reabilitação Musculoesquelética: Princípios e Fundamentos Científicos.** [São Paulo]: Editora Manole, 2013. *E-book*. ISBN 9788520447499. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447499/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

ZATSIORSKY, Vladimir M. **Biomecânica no Esporte - Performance do Desempenho e Prevenção de Lesão.** [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2003. *E-book*. ISBN 978-85-277-2340-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2340-4/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

HOUGLUM, Peggy A. **Exercícios Terapêuticos para Lesões Musculoesqueléticas.** [São Paulo]: Editora Manole, 2015. *E-book*. ISBN 9788520448700. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448700/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

WALKER, Brad. **Lesões no Esporte: uma Abordagem Anatômica.** [São Paulo]: Editora Manole, 2011. *E-book*. ISBN 9788520441879. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441879/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO VI	60	7º
<b>EMENTA:</b>		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	195	7º
<b>EMENTA:</b>		
Proporciona aos acadêmicos estagiários a oportunidade de buscar através das atividades práticas o comprometimento com a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida das pessoas, da família, da comunidade no contexto de suas circunstâncias políticas, econômicas, sociais e biológicas, através de avaliações, e intervenções clínicas em âmbito de saúde pública, fisioterapia clínico/ambulatorial e hospitalar, oportunizando a visualização da realidade do exercício profissional do fisioterapeuta, sendo elemento importante e dinamizador na formação profissional, proporcionando situações de vivência ambulatorial e hospitalar.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
DUTTON, Mark. <b>Fisioterapia ortopédica: exame, avaliação e intervenção.</b> 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 1720 p. ISBN 9788536322711.		

LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. **Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. *E-book*. ISBN 9786555721355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

WIBELINGER, Lia Mara. **Fisioterapia reumatologia**. 2.ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2015. 322 p. ISBN 9788537206027.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DELIBERATO, Paulo César P. **Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. 2a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2017. *E-book*. ISBN 9788520459560. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459560/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

BELLATO, Renato Tavares. **Ortopedia**. São Paulo: Medcel, 2019. 236 p. ISBN 978-85-512-0991-2.

LADEIRA, José Paulo; CARVALHO, Bernardo. **Cardiologia: clínica médica**. São Paulo: Medcel, 2020. 248 p. ISBN 978-85-512-0968-4.

SCHMID, Marcelo Freitas. **Neurologia: clínica médica**. São Paulo: Medcel, 2020. 168 p. ISBN 978-85-512-1062-8

SAVIOLI, Bruna; SOUZA, Jean. **Reumatologia: clínica médica**. São Paulo: Medcel, 2020. 214 p. ISBN 978-85-512-1068-0.

### 8º. PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA HOSPITALAR E TERAPIA INTENSIVA	60	8º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda a intervenção fisioterapêutica em pacientes que submeteram-se ou submeter-se-ão a intervenção cirúrgica, os objetivos, indicações, métodos e técnicas de tratamento utilizados nestes pacientes, bem como naqueles que estão necessitando de cuidados intensivos, incluindo neonatos e crianças.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
MACHADO, Maria da Glória R. <b>Bases da Fisioterapia Respiratória - Terapia Intensiva e Reabilitação</b> . [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2018. <i>E-book</i> . ISBN 9788527733939. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733939/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733939/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
SARMENTO, George Jerre V.; CORDEIRO, André Luiz L. <b>Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção</b> . [São Paulo]: Editora Manole, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786555768022. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
SARMENTO, George Jerre V. <b>Fisioterapia respiratória de A a Z</b> . [São Paulo]: Editora Manole, 2016. <i>E-book</i> . ISBN 9788520459577. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459577/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459577/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
CAMARGOS, Ana Cristina R.; LEITE, Hércules R.; MORAIS, Rosane Luzia de S.; LIMA, Vaness. <b>Fisioterapia em pediatria - Da evidência à prática clínica</b> . [Rio de Janeiro]: MedBook Editora,		

2019. <i>E-book</i> . ISBN 9786557830024. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830024/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.
BRITTO, Raquel R.; BRANT, Tereza C.; PARREIRA, Verônica F. <b>Recursos manuais e instrumentais em fisioterapia respiratória. 2a ed.</b> [São Paulo]: Editora Manole, 2014. <i>E-book</i> . ISBN 9788520459737. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459737/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459737/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.
SARMENTO, George Jerre V. <b>Fisioterapia respiratória no paciente crítico: rotinas clínicas. 4a ed.</b> [São Paulo]: Editora Manole, 2016. <i>E-book</i> . ISBN 9788520459584. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459584/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459584/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023
O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. J.; FULK, G. D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento. 6.ed.</b> Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%3F4/2/2%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762365/epubcfi/6/2/%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%3F4/2/2%4051:2</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.
LOPEZ, F. A.; GIRIBELA, F.; KONSTANTYNER, T. <b>Terapêutica em Pediatria. 3. ed.</b> Barueri: Manole, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455678/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455678/pageid/0</a> . Acesso em: 03 mar 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ÓRTESE E PRÓTESE	30	8º
<b>EMENTA:</b>		
Detalhamento e compreensão das Patologias Circulatórias, Vasculares e Arteriais e dos distintos níveis de amputação, bem como suas complicações e processo de cicatrização, destacando os tipos e indicações das próteses e órteses. Demonstração dos métodos de tratamento fisioterapêutico no pré-operatório, pós-operatório imediato e tardio, assim como no treinamento, adaptação e uso correto das próteses e órteses.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento. 6a ed.</b> [São Paulo]: Editora Manole, 2018. <i>E-book</i> . ISBN 9786555762365. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
DUTTON, Mark. <b>Fisioterapia Ortopédica.</b> [Porto Alegre]: Artmed, 2010. <i>E-book</i> . ISBN 9788536323718. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323718/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323718/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
SHUMWAY-COOK, Anne; WOOLLACOTT, Marjorie. <b>Controle Motor: Teoria e Aplicações Práticas.</b> [São Paulo]: Editora Manole, 2010. <i>E-book</i> . ISBN 9788520442951. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442951/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442951/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
MAGEE, David J.; ZACHAZEWSKI, James E.; QUILLEN, William S. <b>Prática da Reabilitação Musculoesquelética: Princípios e Fundamentos Científicos.</b> [São Paulo]: Editora Manole, 2013. <i>E-book</i> . ISBN 9788520447499. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447499/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447499/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
SARMENTO, George Jerre V.; CORDEIRO, André Luiz L. <b>Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção.</b> [São Paulo]: Editora Manole, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786555768022.		

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

HEBERT, Sizínio; FILHO, Tarcísio Eloy P B.; XAVIER, Renato; et al. **Ortopedia e Traumatologia**. [Porto Alegre]: Artmed, 2017. *E-book*. ISBN 9788582713778. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713778/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

BARBOSA, Luís Guilherme. **Fisioterapia preventiva nos distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho - DORTs: a fisioterapia do trabalho aplicada**. 2.ed. [S.l.: s.n.]. 2019. 213 p. ISBN 9788527715041.

BERNARDI, Daniela F. **Fisioterapia Preventiva em Foco**. [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2010. *E-book*. ISBN 978-85-277-1951-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1951-3/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE PESQUISA	60	8º
<b>EMENTA:</b>		
Atualização do acadêmico, no que diz respeito a temas relacionados à Pesquisa e a Fisioterapia de um modo Geral, propiciando o surgimento de debates que estimulem a elaboração de problemas de pesquisa relacionados à Saúde e Fisioterapia, viabilizando assim a realização do Trabalho de Conclusão de Curso na Forma de um Artigo Científico.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
DEMO, Pedro. <b>Introdução à metodologia da ciência</b> . 2ª ed. [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 1985. <i>E-book</i> . ISBN 9788522466030. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
LAKATOS, Eva M. <b>Fundamentos de Metodologia Científica</b> . [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2021. <i>E-book</i> . ISBN 9788597026580. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
CARVALHO, José Mauricio; SOUZA, Heberth Paulo de. <b>O que é e como fazer um artigo científico</b> . São João del-Rei: IPTAN, 2016.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
AZEVEDO, Celicina B. <b>Metodologia científica ao alcance de todos</b> . 4a ed. [São Paulo]: Editora Manole, 2018. <i>E-book</i> . ISBN 9786555762174. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762174/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762174/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
BAPTISTA, Makilim N.; CAMPOS, Dinael Corrêa de. <b>Metodologias Pesquisa em Ciências - Análise Quantitativa e Qualitativa</b> . 2ª edição. [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2016. <i>E-book</i> . ISBN 9788521630470. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630470/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630470/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
GIL, Antonio C. <b>Como Elaborar Projetos de Pesquisa</b> . [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786559771653. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
ESTRELA, C. <b>Metodologia Científica</b> . São Paulo: Artes Médicas, 2018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/</a> . Acesso em: 07 mar. 2020.		

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO VII	60	8º
<b>EMENTA:</b>		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	210	8º
<b>EMENTA:</b>		
Proporciona aos acadêmicos estagiários a oportunidade de buscar através das atividades práticas o comprometimento com a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida das pessoas, da família, da comunidade no contexto de suas circunstâncias políticas, econômicas, sociais e biológicas, através de avaliações, e intervenções clínicas em âmbito de saúde pública, fisioterapia clínico/ambulatorial e hospitalar, oportunizando a visualização da realidade do exercício profissional do fisioterapeuta, sendo elemento importante e dinamizador na formação profissional, proporcionando situações de vivência ambulatorial e hospitalar.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
WIBELINGER, Lia Mara. <b>Fisioterapia reumatologia</b> . 2.ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2015. 322 p. ISBN 9788537206027.		
LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. <b>Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática</b> . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786555721355. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b> . 6.ed. Barueri: Manole, 2018. 1670 p. ISBN 9788520441275		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
DELIBERATO, Paulo César P. <b>Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. 2a ed.</b> [Manole]: Editora Manole, 2017. <i>E-book</i> . ISBN 9788520459560. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459560/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459560/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023		
MACHADO, Maria da Glória Rodrigues. <b>Bases da fisioterapia respiratória: terapia intensiva e reabilitação</b> . 2.ed. de Janeiro: Guanaba Koogan, 2019. 534 p. ISBN 9788527732888		
LADEIRA, José Paulo; CARVALHO, Bernardo. <b>Cardiologia: clínica médica</b> . São Paulo: Medcel, 2020. 248 p. ISBN 978-85-512-0968-4		
SCHMID, Marcelo Freitas; SALLEM, Flávio A. Sekeff. <b>Neurologia: clínica médica</b> . São Paulo: Medcel, 2020. 240 p. ISBN 978-65-5581-036-3.		

CAMPIGNION, Philippe. **Cadeias posteroanteriores e anteroposteriores**: cadeias musculares e articulares método GDS. São Paulo: Summus Editorial, 2019. 206 p. ISBN 978-85323-1109-2.

### 9º. PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL	45	9º
<b>EMENTA:</b>		
Estuda as alterações dermatológicas e disfunções estéticas integrando os conhecimentos fisiopatológicos dos mesmos, aos meios e técnicas fisioterápicas visando prevenção e tratamento.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>VASCONCELOS, Maria Goreti de. <b>Princípios de Drenagem Linfática</b>. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. <i>E-book</i>. ISBN 9788536521244. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521244/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521244/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>SIMÃO, Daniele; FARIAS, Gabriela de; TOMBI, Elen C. N. de A.; et al. <b>Massoterapia estética e relaxante</b>. São Paulo: Grupo A, 2019. <i>E-book</i>. ISBN 9788533500334. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500334/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500334/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>MARX, Angela G.; FIGUEIRA, Patrícia Vieira G. <b>Fisioterapia no Câncer de Mama</b>. São Paulo: Editora Manole, 2017. <i>E-book</i>. ISBN 9788520454763. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454763/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454763/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>MORENO, Adriana L. <b>Fisioterapia em uroginecologia</b> 2a ed. São Paulo: Editora Manole, 2009. <i>E-book</i>. ISBN 9788520459539. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459539/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459539/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>OLIVEIRA, Ribeiro Fernanda de. <b>Drenagem linfática</b>. Porto Alegre: Grupo A, 2018. <i>E-book</i>. ISBN 9788595025196. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025196/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025196/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>MARCHON, Renata M. <b>Manual de Condutas e Práticas de Fisioterapia em Oncologia: Oncologia Ginecológica</b>. São Paulo: Editora Manole, 2017. <i>E-book</i>. ISBN 9788520454794. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454794/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454794/</a>. Acesso em: 13 mar. 2023.</p> <p>BERNARDI, Daniela F. <b>Fisioterapia Preventiva em Foco</b>. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. <i>E-book</i>. ISBN 978-85-277-1951-3. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1951-3/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1951-3/</a>. Acesso em: 13 mar. 2023..</p> <p>O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b> 6a ed.. São Paulo: Editora Manole, 2017.</p>		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ÉTICA E BIOÉTICA EM SAÚDE	60	9º
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estuda os conceitos de Ética, Moral e Cidadania bem como as suas diferenças e semelhanças, abordando sobre as regulamentações das profissões de saúde de um modo geral e de seus conselhos, a relação dos profissionais de saúde com seus pacientes. Compreender os conceitos de Bioética, suas correntes e seus princípios, bem como os aspectos éticos em assuntos como: aborto, reprodução humana, doação e transplante de órgãos, pesquisa com células tronco, clonagem, manutenção da vida, morte e morrer (até em que momento investir em tratamentos curativos/paliativos), religiões, transfusão de sangue, uso de drogas ilícitas em tratamentos médicos, eutanásia e suicídio assistido, levando em consideração os princípios da bioética. Compreender a ética nas pesquisas envolvendo seres humanos, os seus direitos e as novas tecnologias na área da saúde.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>GOMES, Bruna P.; AZEVEDO, Eduardo B. <b>Ética, bioética e humanização</b>. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. <i>E-book</i>. ISBN 9786553560345. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560345/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560345/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>SILVA, José Vitor da. <b>Bioética: Visão Multidimensional</b>. São Paulo: Editora Saraiva, 2010. <i>E-book</i>. ISBN 9788576140863. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140863/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140863/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>MARTINS-COSTA, Judith; MÖLLER, Leticia L. <b>Bioética e responsabilidade</b>. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2008. <i>E-book</i>. ISBN 978-85-309-5606-6. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5606-6/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5606-6/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>CAMILO, C.E.N.et al. <b>Biodireito, Bioética e Filosofia em Debate</b>. Editora Grupo Almedina, 2020.</p> <p>STAPENHORST, F. <b>Bioética e biossegurança aplicada</b>. Editora Grupo A, 2017.</p> <p>JONSEN, A.R. et al. <b>Ética Clínica</b>. Editora Grupo A, 2012.</p> <p>BONAMIGO, Elcio Luiz. <b>Manual de bioética: teoria e prática</b>. Editora ALL PRINT, 2015.</p> <p>BARBOSA, Swedenberger. <b>Bioética no estado brasileiro: situação atual e perspectivas futuras</b>. Editora Universa, 2010.</p>		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
SOCORROS URGENTES	30	9º
<b>EMENTA:</b>		
<p>Atendimento pré-hospitalar a vítimas na urgência e emergência. Cinemática do trauma. Avaliação primária: Via aérea, Circulação, Nível de consciência, Exposição da Vítima. (Ferimentos, Fraturas, Queimaduras, Envenenamento), Avaliação secundária: SAMPLA. Transporte geral das vítimas, Remoção de Emergência.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>STONE, C. K.; HUM- PHRIES, R. L. <b>CURRENT medicina de emergência: diagnóstico e tratamento</b>. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em:</p>		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551679/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 09 mar. 2023.

SUASSUNA, V. A. L. *et al.* **Fisioterapia em Emergência**. São Paulo: Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452080/cfi/0!4/4@0.00:67.6>. Acesso em: 09 mar. 2023.

SOUSA, L. M. M. **Suporte básico à vida**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530604/cfi/2!4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 09 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIANCHI, M. V.; CALCAGNOTTO, G. N. **Novos desafios no atendimento de urgência**. São Paulo: Roca, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0265-7/pageid/0>. Acesso em: 09 mar. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Política nacional de atenção às urgências**. 3 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica\\_nacional\\_atencao\\_urgencias\\_3ed.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_atencao_urgencias_3ed.pdf). Acesso em: 09 mar. 2023.

QUILICI, A. P.; TIMERMAN, S. **Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde**. Barueri: Manole, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444924/pageid/0>. Acesso em: 09 mar. 2023.

SANTOS, N. C. M. **Enfermagem de pronto atendimento: urgência e emergência**. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520865>. Acesso em: 09 mar. 2023.

TOBASE, L; TOMAZINI, E. A. S. **Urgências e emergências em enfermagem**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731454/cfi/6!2!4/2/2@0:0>. Acesso em: 09 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
GESTÃO E EMPREENDEDORISMO EM SAÚDE	30	9º
<b>EMENTA:</b>		
Estudo das teorias administrativas, enfocando a área da saúde e sua aplicação teórico-prática. Reflexão dos aspectos comportamentais do empreendedor na área de saúde, abordando o gerenciamento, a organização, o controle e a direção das atividades. Elaboração de plano de negócios na área da fisioterapia. Abordagem de técnicas de planejamento, organização e administração em serviços de fisioterapia nas diferentes áreas e locais de atuação. Discute os aspectos jurídicos e legais para o credenciamento do profissional e da empresa junto aos órgãos de classe.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
COOPER, B; VLASKOVITS, P. <b>Empreendedorismo Enxuto: como visionários criam produtos, inovam como novos empreendimentos e revolucionam mercados</b> . São Paulo: Empreende/ Atlas, 2016.		
DORNELAS, J. <b>Empreendedorismo: transformando ideias em negócios</b> . 6.ed. São Paulo: Empreende/ Atlas, 2016.		

COOPER, Brant; VLASKOVITS, Patrick. **Empreendedorismo Enxuto**. São Paulo: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788597006131. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597006131/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LEMES, Antonio. **Administrando Micro e Pequenas Empresas - Empreendedorismo e Gestão**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. *E-book*. ISBN 9788595150393. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150393/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

MARIANO, Sandra Regina H.; MAYER, Verônica F. **Empreendedorismo - Fundamentos e Técnicas para Criatividade**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. *E-book*. ISBN 978-85-216-1967-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-1967-3/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

DORNELAS, J. ; BIM, A.; FREITAS, G.; USHIKUBO, R. Plano de negócios com o modelo Canvas: guia prático de avaliação de idéias de negócio a partir de exemplos / DORNELAS, J. [et al.]. – 1. ed. – Rio de Janeiro: LTC, 2018

TAJRA, S. F. Empreendedorismo: conceitos e práticas inovadoras. São Paulo: Érica, 2014

VALENTINA, J. D.; CORRÊA, R. S. Guia para Abertura de Empresa – Aspectos fiscais, tributários e contábeis. São Paulo: Atlas, 2019.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ELETIVA I	30	9º
<b>EMENTA:</b>		
A ementa da disciplina eletiva está condicionada à escolha da disciplina a ser ofertada a partir de listagem pré-determinada.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	210	9º
<b>EMENTA:</b>		
Proporciona aos acadêmicos estagiários a oportunidade de buscar através das atividades práticas o comprometimento com a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida das pessoas, da família, da comunidade no contexto de suas circunstâncias políticas, econômicas, sociais e biológicas, através de avaliações, e intervenções clínicas no âmbito da fisioterapia clínico/ambulatorial e hospitalar (Está no campo do cuidado intensivo), oportunizando a visualização da realidade do exercício profissional do fisioterapeuta, sendo elemento importante e dinamizador na formação profissional, proporcionando situações de vivência ampla.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
MACHADO, Maria da Glória R. <b>Bases da Fisioterapia Respiratória - Terapia Intensiva e Reabilitação</b> . [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2018. <i>E-book</i> . ISBN 9788527733939. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733939/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733939/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
SARMENTO, George Jerre V.; CORDEIRO, André Luiz L. <b>Fisioterapia motora aplicada ao paciente crítico: do diagnóstico à intervenção</b> . [São Paulo]: Editora Manole, 2022. <i>E-book</i> . ISBN 9786555768022.		

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768022/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. **Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. *E-book*. ISBN 9786555721355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DELIBERATO, Paulo César P. **Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. 2a ed.** [Manole]: Editora Manole, 2017. *E-book*. ISBN 9788520459560. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459560/>. Acesso em: 02 mar. 2023

O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento. 6a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2018. *E-book*. ISBN 9786555762365. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

LADEIRA, José Paulo; CARVALHO, Bernardo. **Cardiologia: clínica médica**. São Paulo: Medcel, 2020. 248 p. ISBN 978-85-512-0968-4

SCHMID, Marcelo Freitas; SALLEM, Flávio A. Sekeff. **Neurologia: clínica médica**. São Paulo: Medcel, 2020. 240 p. ISBN 978-65-5581-036-3.

CAMPIGNON, Philippe. **Cadeias posteroanteriores e anteroposteriores: cadeias musculares e articulares método GDS**. São Paulo: Summus Editorial, 2019. 206 p. ISBN 978-85323-1109-2.

## 10º. PERÍODO

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	60	10º
<b>EMENTA:</b>		
Promover o trabalho, de maneira sistemática e organizada que irá propiciar, à partir do desenvolvimento de orientações dos acadêmicos no desenvolvimento de seus trabalhos de conclusão de curso, que por fim irão resultar na produção do Artigo Científico.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
DEMO, Pedro. <b>Introdução à metodologia da ciência. 2ª ed.</b> [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 1985. <i>E-book</i> . ISBN 9788522466030. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
LAKATOS, Eva M. <b>Fundamentos de Metodologia Científica</b> . [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2021. <i>E-book</i> . ISBN 9788597026580. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/</a> . Acesso em: 02 mar. 2023.		
CARVALHO, José Mauricio; SOUZA, Heberth Paulo de. <b>O que é e como fazer um artigo científico</b> . São João del-Rei: IPTAN, 2016.		

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AZEVEDO, Celicina B. **Metodologia científica ao alcance de todos. 4a ed.** [São Paulo]: Editora Manole, 2018. *E-book*. ISBN 9786555762174. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762174/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

BAPTISTA, Makilim N.; CAMPOS, Dinael Corrêa de. **Metodologias Pesquisa em Ciências - Análise Quantitativa e Qualitativa. 2ª edição.** [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788521630470. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630470/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2022. *E-book*. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

ESTRELA, C. **Metodologia Científica.** São Paulo: Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>. Acesso em: 07 mar. 2020.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica.** [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>. Acesso em: 02 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TÓPICOS INTEGRADORES	45	10º
<b>EMENTA:</b>		
Os Tópicos Integradores são componentes curriculares dos cursos, voltados para reforçar a interdisciplinaridade e a correção de lacunas existentes no processo de aprendizagem da formação do aluno do curso específico. Sendo cumpridas através de módulos, com conteúdos definidos por avaliação diagnóstica dos alunos, observado a regulamentação expedida pela Instituição.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA APLICADA À SAÚDE	60	10º
<b>EMENTA:</b>		
Psicologia do Desenvolvimento. Psicopatologia: Neuroses e Psicoses. Tanatologia. Relação terapeuta-paciente nos diversos contextos profissionais.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
BASSOLS, A. M. S.; EIZIRIK, C. L. <b>O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica.</b> 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852456/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852456/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
FELDMAN, Robert S. <b>Introdução à Psicologia.</b> Porto Alegre: Grupo A, 2015. <i>E-book</i> . ISBN 9788580554892. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/</a> . Acesso em: 13 mar. 2023.		

PERVIN, Lawrence A.; JOHN, Oliver P. **Personalidade**. Porto Alegre: Grupo A, 2003. *E-book*. ISBN 9788536315324. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315324/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. *E-book*. ISBN 9786558040132. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

HELMAN, Cecil G. **Cultura, saúde e doença**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. *E-book*. ISBN 9788536320496. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320496/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

MARCO, Mario Alfredo de; ABUD, Cristiane C.; LUCCHESI, Ana C.; et al. **Psicologia Médica**. Porto Alegre: Grupo A, 2012. *E-book*. ISBN 9788536327556. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327556/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

BIFULCO, Vera A.; CAPONERO, Ricardo. **Cuidados Paliativos: Conversas Sobre a Vida e a Morte na Saúde**. São Paulo: Editora Manole, 2016. *E-book*. ISBN 9788520452592. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452592/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

MERZEL, K.A.; DA, S.A.L.M.; JULIANA, G. **O psicólogo no hospital: Da prática assistencial à gestão de serviço**. [São Paulo]: Editora Blucher, 2017. ISBN 9788521211907. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211907/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	30	10º
<b>EMENTA:</b>		
Ecologia; Características gerais da atmosfera, água e solo; Poluição do ar, água e solo; Legislação Ambiental; Recursos Florestais; Resíduos Sólidos; Agricultura e Meio Ambiente; Geoprocessamento Ambiental; Saneamento; Saúde Pública; Agenda 21; Meio Ambiente Urbano; Construções Sustentáveis; Energia e Meio Ambiente; Sistemas de Gestão Ambiental; Gestão Ambiental Empresarial; Licenciamento Ambiental e Educação Ambiental.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P. <b>MEIO AMBIENTE - GUIA PRÁTICO E DIDÁTICO</b> . São Paulo: Editora Saraiva, 2019. <i>E-book</i> . ISBN 9788536532257. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532257/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532257/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023		
ROSA, André H.; FRACETO, Leonardo F.; (ORGS.), Viviane M. <b>Meio Ambiente e Sustentabilidade</b> . São paulo: Grupo A, 2012. <i>E-book</i> . ISBN 9788540701977. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701977/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701977/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		
SANTOS, Marco Aurélio dos. <b>Poluição do Meio Ambiente</b> . Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. <i>E-book</i> . ISBN 9788521634140. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634140/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634140/</a> . Acesso em: 03 mar. 2023.		

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARBIERI, José C. **Gestão ambiental empresarial: conceitos, modelos e instrumentos**. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. *E-book*. ISBN 9788547208226. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547208226/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P.; IBRAHIN, Francini Imene D. **Legislação ambiental**. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. *E-book*. ISBN 9788536528311. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536528311/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

IBRAHIN, Francini Imene D. **Introdução ao Geoprocessamento Ambiental**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. *E-book*. ISBN 9788536521602. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521602/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin. **Energia e meio ambiente**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2014. *E-book*. ISBN 9788522116881. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522116881/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

FENSTERSEIFER, Tiago; SARLET, Ingo W.; MACHADO, Paulo Affonso L. **Constituição e legislação ambiental comentada**. 1ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. *E-book*. ISBN 9788502626492. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502626492/>. Acesso em: 03 mar. 2023.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	210	10º
<b>EMENTA:</b>		
<p>Proporciona aos acadêmicos estagiários a oportunidade de buscar através das atividades práticas o comprometimento com a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida das pessoas, da família, da comunidade no contexto de suas circunstâncias políticas, econômicas, sociais e biológicas, através de avaliações, e intervenções clínicas no âmbito da fisioterapia clínico/ambulatorial e hospitalar (Está no campo do cuidado intensivo), oportunizando a visualização da realidade do exercício profissional do fisioterapeuta, sendo elemento importante e dinamizador na formação profissional, proporcionando situações de vivência ampla.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
<p>LUVIZUTTO, GUSTAVO J.; SOUZA, LUCIANE A. PASCUCCI SANDE DE. <b>Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática</b>. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2022. <i>E-book</i>. ISBN 9786555721355. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721355/</a>. Acesso em: 03 mar. 2023.</p> <p>O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. <b>Fisioterapia: avaliação e tratamento</b>. 6.ed. Barueri: Manole, 2018. 1670 p. ISBN 9788520441275.</p> <p>MACHADO, Maria da Glória R. <b>Bases da Fisioterapia Respiratória - Terapia Intensiva e Reabilitação</b>. [Rio de Janeiro]: Grupo GEN, 2018. <i>E-book</i>. ISBN 9788527733939. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733939/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733939/</a>. Acesso em: 02 mar. 2023.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>		
<p>DELIBERATO, Paulo César P. <b>Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. 2a ed.</b> [Manole]: Editora Manole, 2017. <i>E-book</i>. ISBN 9788520459560. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459560/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459560/</a>. Acesso em: 02 mar. 2023</p>		

JAMESON, J. L. *et al.* **Medicina interna de Harrison**. 20 ed. Porto Alegre: AMGH, 2020. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556346/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml\]/4/2\[page\\_i\]/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556346/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]/4/2[page_i]/2%4051:2). Acesso em: 03 mar. 2023.

LADEIRA, José Paulo; CARVALHO, Bernardo. **Cardiologia: clínica médica**. São Paulo: Medcel, 2020. 248 p. ISBN 978-85-512-0968-4

SCHMID, Marcelo Freitas; SALLEM, Flávio A. Sekeff. **Neurologia: clínica médica**. São Paulo: Medcel, 2020. 240 p. ISBN 978-65-5581-036-3.

CAMPIGNION, Philippe. **Cadeias posteroanteriores e anteroposteriores: cadeias musculares e articulares método GDS**. São Paulo: Summus Editorial, 2019. 206 p. ISBN 978-85323-1109-2.

## 1.5 Conteúdos curriculares

As diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Fisioterapia, apontam para a necessidade de uma formação superior que proporcione ao acadêmico vivenciar situações que o direcionem a construção de um perfil profissional condizente com as necessidades do mundo contemporâneo. Para tanto, a formação do fisioterapeuta recomendada pela DCN (Resolução CNE/CES 4/2002), Art. 6º, deve contemplar os diversos campos de estudo, a saber:

I - Ciências Biológicas e da Saúde – incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de base moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos;

II - Ciências Sociais e Humanas – abrange o estudo do homem e de suas relações sociais, do processo saúde-doença nas suas múltiplas determinações, contemplando a integração dos aspectos psico-sociais, culturais, filosóficos, antropológicos e epidemiológicos norteados pelos princípios éticos. Também deverão contemplar conhecimentos relativos às políticas de saúde, educação, trabalho e administração;

III - Conhecimentos Biotecnológicos - abrangem conhecimentos que favorecem o acompanhamento dos avanços biotecnológicos utilizados nas ações fisioterapêuticas que permitam incorporar as inovações tecnológicas inerentes a pesquisa e a prática clínica fisioterapêutica;

IV - Conhecimentos Fisioterapêuticos - compreendem a aquisição de amplos conhecimentos na área de formação específica da Fisioterapia: a fundamentação, a história, a ética e os aspectos filosóficos e metodológicos da Fisioterapia e seus diferentes níveis de intervenção. Conhecimentos da função e disfunção do movimento humano, estudo da cinesiologia, da cinesiopatologia e da cinesioterapia, inseridas numa abordagem sistêmica. Os conhecimentos dos recursos semiológicos, diagnósticos, preventivos e terapêuticos que instrumentalizam a ação fisioterapêutica nas diferentes áreas de atuação e nos diferentes níveis de atenção. Conhecimentos da intervenção fisioterapêutica nos diferentes órgãos e sistemas biológicos em todas as etapas do desenvolvimento humano.

Com relação a estes núcleos observam-se os seguintes percentuais: Ciências Biológicas com 17,10% (690 horas) - Ciências Sociais e Humanas com 7,43% (300 horas) - Conhecimentos Tecnológicos com 5,58% (225 horas) - Conhecimentos Fisioterapêuticos

com 69,9% (2.820 horas). Esses percentuais perfazem 97,8% da carga horária curricular, os 2,18% restante ficam por conta das atividades complementares, recomendadas nas DCNs, e salienta-se que tal percentual se encontra em consonância com estas. Abaixo é possível conferir o quadro de distribuição das disciplinas por área de conhecimento conforme a matriz mais atual do curso.

<b>CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DASAÚDE – 690</b>		
1º	Anatomia Humana	75
1º	Citologia/histologia	45
1º	Bioquímica	45
1º	Biofísica	30
1º	Embriologia, Genética e Evolução	60
1º	Microbiologia	60
2º	Anatomia humana II	45
2º	Fisiologia Humana	60
2º	Imunologia	30
2º	Neuroanatomia	60
3º	Patologia geral	45
3º	Fisiologia do Exercício	30
3º	Farmacologia Geral	45
4º	Bioestatística e Epidemiologia	60

<b>CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – 300</b>		
1º	Atenção primária à saúde	60
2º	Saúde coletiva	30
3º	Direitos Humanos e Diversidade	30
9º	Ética e bioética em saúde	60
9º	Gestão e Empreendedorismo em Saúde	30
10º	Psicologia Aplicada à Saúde	60
10º	Educação Ambiental e Sustentabilidade	30

<b>CONHECIMENTOS BIOTECNOLÓGICOS – 225</b>		
3º	Imagenologia e Exames Complementares	30
4º	Métodos e Técnicas de Avaliação e Semiologia	75
8º	Projeto de pesquisa	60
10º	Trabalho de Conclusão de Curso	60

<b>CONHECIMENTOS FISIOTERAPÊUTICOS – 2820</b>		
1º	Fundamentos de Fisioterapia na Prática da Profissão	30
2º	Cinesiologia e Biomecânica	75
2º	Projeto Extensão I	60
2º	Fisioterapia na Atenção Primária à Saúde	30
3º	Cinesioterapia	75
3º	Recursos Terapêuticos Manuais	90
3º	Projeto Extensão II	60

4º	Crescimento e desenvolvimento Humano	60
4º	Recursos Eletrofísicos	75
4º	Projeto Extensão III	60
4º	Fisioterapia na Saúde do Trabalhador	60
5º	Articulação Temporomandibular	30
5º	Fisioterapia nas Disfunções Reumatológicas	30
5º	Fundamentos de Fisioterapia Neurofuncional	30
5º	Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia	75
5º	Fisioterapia nas DCNT's	30
5º	Fisioterapia Aquática	75
5º	Fisioterapia Uroginecofuncional e Obstétrica	45
5º	Projeto Extensão IV	60
6º	Fundamentos de Fisioterapia Pneumofuncional	30
6º	Fundamentos de Fisioterapia Traumato-Ortopédica Funcional	30
6º	Fundamentos de Fisioterapia Pediátrica	30
6º	Fisioterapia nas Disfunções Cardiovasculares	75
6º	Fisioterapia Neurofuncional Aplicada	75
6º	Fundamentos de Equoterapia	60
6º	Fisioterapia Traumato-Ortopédica Funcional Aplicada	75
6º	Projeto Extensão V	60
7º	Fisioterapia Desportiva	60
7º	Estágio Supervisionado I	195
7º	Fisioterapia Pneumofuncional Aplicada	45
7º	Fisioterapia Pediátrica Aplicada	45
7º	Projeto Extensão VI	60
8º	Fisioterapia Hospitalar e Terapia Intensiva	60
8º	Órteses e Próteses	30
8º	Projeto Extensão VII	60
8º	Estágio Supervisionado II	210
9º	Socorros Urgentes	30
9º	Eletiva	30
9º	Estágio Supervisionado III	210
9º	Fisioterapia Dermatofuncional	45
10º	Tópicos integradores	45
10º	Estágio Supervisionado IV	210

O arcabouço de conteúdos das Ciências Biológicas e da Saúde e das Ciências Sociais e Humanas é praticamente trabalhado em sua integralidade durante os dois primeiros anos do curso, com um total de 990 horas, correspondendo a 24,53% da carga horária. Essas disciplinas são a base para a formação do acadêmico, entende-se a importância no estabelecimento de relações entre esses conteúdos e à atuação do futuro profissional, nesse sentido, disciplinas como Biofísica (1º período), Cinesiologia e Biomecânica (2º período), Neuroanatomia e Fisiologia do Exercício (3º período) são ministradas por docentes fisioterapeutas, facilitando o estabelecimento de relações entre esses conteúdos básicos aos conteúdos mais específicos ministrados futuramente no decorrer do curso.

Dentre os 69,9% das disciplinas que compõem o núcleo de Conhecimentos Fisioterapêuticos, estão inclusos os 20% correspondentes aos Estágios Curriculares Supervisionados, esse percentual também atende rigorosamente o apresentado nas DCNs, salienta-se ainda, que estes estágios são ofertados apenas a partir do 7º período do curso, respeitando o exposto pelas DCNs, que autoriza a realização dos estágios a partir do 6º período do curso.

O Curso de Fisioterapia do UNIPTAN possui atividades práticas de ensino implantadas conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (Res. CNE/CES nº 4/2002), possuindo complexidade crescente, desde a observação, passando pela prática assistida e chegando aos Estágios Supervisionados.

A formação direcionada aos conhecimentos específicos da fisioterapia tem início logo no 1º período com a disciplina de Fundamentos de Fisioterapia na Prática da Profissão e irá se estender até o final do curso. No 2º período, o aluno amplia seu conhecimento, pois a disciplina de Saúde Coletiva promove a reflexão sobre questões mais amplas de saúde e a disciplina de Cinesiologia e Biomecânica possibilita a relação entre anatomia, cinesiologia e biomecânica para uma posterior vivência prática. A disciplina de Cinesioterapia (3º período) apresenta o primeiro contato do acadêmico com a práxis do fisioterapeuta.

A flexibilidade da estrutura curricular do curso de Fisioterapia do UNIPTAN é evidenciada pela oferta das disciplinas tais como os Projetos de Extensão, Integradores (matrizes 2019, 2020 e 2021), Tópicos Integradores, Eletivas e Atividades Complementares. Estes componentes curriculares possibilitam o desenvolvimento de habilidades como criatividade, motivação, iniciativa e curiosidade, estimulando no acadêmico, além da vontade de aprender e de buscar soluções, capacidade de cooperação, responsabilidade, organização, equilíbrio, disciplina, concentração e assiduidade. Tais características

favorecem o aprendizado autônomo e contínuo, competência essencial ao profissional da atualidade, primando pela visão crítica e criativa na identificação e resolução de problemas e contribuindo para o desenvolvimento da área da fisioterapia.

Nas matrizes de 2019, 2020 e 2021 são ofertadas quatro disciplinas de Projetos Integradores, no 2º, 4º, 6º e 8º períodos, são disciplinas que promovem, a flexibilidade, a autonomia e a interdisciplinariedade dentro do curso. Cada Projeto Integrador apresenta um eixo temático, no 2º período Educação e Saúde, no 4º período Saúde das Populações, no 6º período Saúde Preventiva e no 8º período em Fisioterapia na Atenção Primária, esses projetos não articulam apenas os conteúdos trabalhados no semestre corrente, mas também buscam componentes já previamente ministrados, os acadêmicos vão a campo, em grupo aplicarem pequenos projetos relacionados aos temas pertinentes. Na matriz mais atual, de 2022, são ofertados Projetos de Extensão desde de o 2º período até o 7º período do curso com conteúdos que incorporam a teoria e prática de Fisioterapia na Atenção Primária, Saúde Preventiva, Educação e Saúde, Saúde das Populações entre outras temáticas pertinentes ao cenário atual e realidade vivenciada na sociedade pelo aluno. Os projetos de Extensão atendem à dez por cento da carga horária do curso total em consonância com as novas diretrizes do MEC.

A carga horária do curso de Fisioterapia do UNIPTAN, na matriz mais atual é de 4.125 horas/aula. Essas 4125 horas estão divididas da seguinte forma, 2490 horas (60,36%) são ofertadas na forma aulas teóricas, 720 horas (17,45%) são atividades práticas (510 horas de aulas práticas e 210 horas de práticas dos projetos de extensão) 825 horas (20%) são ofertadas na forma de estágios supervisionados obrigatórios, 120 horas (2,9%) são atividades relacionadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso e por fim 90 horas (2,18%) na forma de atividades complementares.

Salienta-se então, que entre aulas práticas e estágios, são oferecidos aos acadêmicos 1.545 horas (37,45%) de atividades essencialmente práticas. Os conteúdos teórico-práticos vêm sendo desenvolvidos desde o início do curso, com complexidade crescente, dentro das estratégias e competências que promovem no acadêmico autonomia intelectual e profissional.

Pode-se dizer que as práticas são divididas em 3 momentos: Práticas fundamentais, tais como as desenvolvidas nas disciplinas de Anatomia Humana (1º período); Anatomia Musculoesquelética e Cinesiologia (2º período); Neuroanatomia (3º período); práticas preparatórias: Cinesioterapia, Recursos Terapêuticos Manuais (3º período), Métodos e Técnicas de Avaliação e Semiologia e Recursos Eletrofísicos (4º período); e por fim, a

síntese desses momentos práticos, nas práticas clínicas desenvolvidas nas disciplinas de: Fisioterapia Aquática, Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia, Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia (5º período), Fisioterapia Traumato-Ortopédica Funcional Aplicada, Fisioterapia Neurofuncional Aplicada, Fisioterapia nas Disfunções Cardiovasculares (6º período), Fisioterapia Pneumofuncional Aplicada, Fisioterapia Pediátrica Aplicada (7º período), Fisioterapia Hospitalar e Terapia Intensiva (8º período) e Fisioterapia Dermatofuncional (9º período).

Esse arcabouço prático ofertado pelo curso de Fisioterapia do UNIPTAN, prepara o acadêmico para as quatro disciplinas de Estágio Supervisionado, desenvolvidas nos dois últimos anos do curso e que são o supra sumo dos elementos práticos do curso.

Dessa maneira, fica evidente no exposto em antemão, que as práticas apresentam um nível crescente de complexidade, e a proporção de realização destas, também vai crescendo gradualmente no decorrer do curso. A formação técnica requer um tipo de qualificação cuja aprendizagem evidencia uma base mais comportamental do que operacional. Assim, qualidades como a capacidade de se comunicar, de trabalhar em equipe, de agir e resolver conflitos, de lidar com as diferenças, tornam-se cada vez mais necessárias ao profissional de nível superior e são colocadas em prática nos Projetos Integradores e nos Estágios Supervisionados do curso.

Nos dois últimos anos do curso, o acadêmico realiza o Estágio Curricular Obrigatório, esses são distribuídos em 4 disciplinas: Estágio Supervisionado I (195 horas - 7º período); Estágio Supervisionado II (210 horas - 8º período); Estágio Supervisionado III (210 horas - 9º período) e Estágios Supervisionado IV (210 horas - 10º período), que serão operacionalizados em espaços tais como: Hospitais e clínicas conveniados, em Unidades de Saúde, Grupos de Apoio, APAEs e Asilos, salienta-se que o acadêmico faz os estágios na forma de rodízio e efetua os seus estágios em todos os campos ofertados pelo curso no semestre corrente, destaca-se que a carga horária dos estágios corresponde à 20% da total ofertada pelo curso.

A formação científica decorrente da educação superior não deve reduzir-se a transmissão de informações e ou instrumentalização de rotinas, mas favorecer o aprendizado autônomo e contínuo das categorias e conceitos das diferentes áreas do conhecimento humano. Essas experiências teórico-práticas levam os acadêmicos a uma reflexão sobre a importância da prevenção e promoção à saúde dos indivíduos nas diversas faixas etárias, a fim de minimizar as complicações do processo de adoecimento, requerendo cuidados complexos e onerosos aos SUS. Salienta-se ainda, que entre o 8º e 10º períodos

o acadêmico desenvolve o seu Trabalho de Conclusão de curso nas disciplinas Projeto de pesquisa (8º período) e TCC (10º período).

## 1.6 Metodologia

O Curso de Fisioterapia tem como meta a sua permanente construção, pelos docentes que compõe o Núcleo Docente Estruturante (NDE) sendo elaborado, reelaborado, implementado e avaliado pelos docentes do curso e coordenação. O projeto deve focar-se na visão do profissional a ser formado, voltado às necessidades da sociedade e ao exercício da cidadania. Neste contexto, reuniões com o grupo de professores do quadro docente serão realizadas com o objetivo de análises reflexivas periódicas do novo perfil.

Os processos pedagógicos envolvidos na formação dos estudantes do curso de fisioterapia deverão ser voltados para a construção do conhecimento e de modo nenhum ficará preso a uma estrutura rígida. Para isso, estratégias diferenciadas, baseadas em metodologias ativas possibilitarão aos discentes utilizar variados mecanismos mentais e, de modo imperativo, atender ao que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), que no caso da Fisioterapia sugerem no artigo 9º que: “... *deve ter um projeto pedagógico construído coletivamente, centrado o aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino – aprendizagem*” (DCN, 2002).

O Currículo de Fisioterapia no UNIPTAN é composto por seis áreas de conhecimento fundamentais: Ciências Humanas, Ciências Biológicas, Recursos Terapêuticos, Áreas Aplicadas, Estágios Profissionais e Trabalho de Graduação. No conjunto, essas áreas propiciam o conhecimento do estudante sobre os aspectos biológicos, anatômicos, fisiológicos, fisiopatológicos e sociais para a promoção de saúde, prevenção de doença e reabilitação das disfunções de movimento, bem como, conhecimento dos instrumentos terapêuticos que são utilizados para avaliar e intervir nessas disfunções.

A metodologia de ensino adotada no curso de Fisioterapia é baseada no exercício didático da participação, da autonomia, do espírito empreendedor, da interdisciplinaridade, da transversalidade e da contextualização como princípios pedagógicos. Desse modo, o UNIPTAN se orienta metodologicamente por princípios amplos que contemplem uma formação integral. Nesse sentido, é importante a adoção sistemática de metodologias ativas centradas no desenvolvimento de competências e atitudes para a vida, que favoreçam aprendizagens duradouras e significativas, enfatizam a autonomia do sujeito e o trabalho de

aprendizagem cooperativo. Dentro desse modelo metodológico, as práticas didáticas são diversamente concretizadas por meio de:

- a) resolução de problemas reais e simulados – muito dos quais fazendo uso do modelo TBL (*Team-based learning*);
- b) desenvolvimento de projetos e proposições investigativas;
- c) experimentos em laboratórios;
- d) experiências de campo;
- e) elaboração de produtos e/ou serviços;
- f) estudos de casos;
- g) estudos dirigidos;
- i) simulações;
- j) Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) integradas, como mesa digital e lousa interativa.

Nesse sentido, os estudantes experimentarão situações de aprendizagem que envolvendo escuta e fala, leitura e escrita e vivências que levarão à reflexão. As atividades se alternarão entre individuais, em pares e em grupos.

#### 1.6.1 Práticas didáticas diferenciadas

A utilização dessas diferentes metodologias permite que o conteúdo explorado nas aulas teóricas e práticas possa ser enriquecido com diferentes experiências sensoriais, proporcionando aos estudantes um processo de aprendizagem diferenciado com uma construção dialética entre a teoria e a prática e a possibilidade de associação de conteúdos a diferentes situações. Durante o curso de Fisioterapia, de modo predeterminado, é oferecida a disciplina intitulada “Projeto Integrador” (matrizes 2019, 2020 e 2021) e “Projeto de Extensão” (matriz 2022), tratando-se de atividades interdisciplinares e transdisciplinares contemplando unidades curriculares distintas, cujo cerne é propiciar aos estudantes um embasamento prático dos conceitos teóricos adquiridos. O entrelaçar das disciplinas ocorre com a execução de atividades de criação, sob a orientação dos docentes. Dessa forma, o projeto integrador configura-se como um movimento de articulação entre as vivências e o saber técnico, pretendendo, portanto, “conceber as práticas educativas, para além das disciplinas e do **método cartesiano**”.

As práticas pedagógicas deverão ser planejadas previamente pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e colegiado do curso, sendo implantadas depois de um extenso debate

entre os docentes. As inovações sugeridas serão percebidas nas seguintes situações de aprendizagem:

- **Aulas Práticas em Laboratórios Específicos e em unidades de referência** - indispensáveis ao processo de experimentos e de efetivação das práxis. O curso de Fisioterapia conta com laboratórios para as suas práticas. Além dos laboratórios da Intuição de ensino serão também conduzidas práticas em unidades de atenção básica, ambulatório e unidades hospitalares regionais conveniados ao UNIPTAN;
- **Visitas Técnicas** – o curso deve promover visitas técnicas em diferentes cenários da atuação profissional sendo eles, unidades hospitalares de referências na região e no estado, visitas a clínica escola de Fisioterapia, a centros especializados de atendimentos em Fisioterapia, a unidades básicas de saúde, empresas entre outras. As visitas também favorecem as diversas conexões entre o conteúdo recentemente visto em sala de aula e o mundo do trabalho;
- **Programa de monitorias** – são disponibilizadas bolsas de monitoria a cada semestre para os cursos de ciências da saúde, ao qual o curso de Fisioterapia pertence. Os critérios para inscrição e seleção dos estudantes são definidos em edital próprio divulgado com data definida em calendário acadêmico – vale ressaltar que os candidatos têm que ter obtido aproveitamento mínimo de 80% na disciplina para qual se inscreverão à monitoria;
- **Exame Clínico Observacional Estruturado (ECOE)** – os componentes curriculares combinados, promovem atividades a partir de uma simulação de situação real. A análise e solução do problema apresentado no caso é acompanhada e discutida entre discentes e docente.
- **Metodologias ativas:** os docentes do curso de Fisioterapia do UNIPTAN durante as capacitações pedagógicas são desafiados, estimulados e orientados a adotarem em sua prática docente cotidiana as metodologias ativas de forma não rotulada. Tal postura favorece o surgimento de práticas ativas de ensinagem embasadas em métodos como: Aprendizagem Baseada em Problemas (APB), Problematização, Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL), Sala de aula invertida, Aprendizagem mediada por mídias sociais, entre outros.

## 1.6.2 Metodologias de avaliação dos processos de ensino aprendizagem

A avaliação do curso de Fisioterapia do UNIPTAN acontece periódica e processualmente a partir dos seguintes procedimentos e instrumentos:

- autoavaliação: pretende-se que semestralmente, docentes e coordenação de curso procedam autoavaliação de práticas, posturas e procedimentos pedagógicos, tendo em vista o aperfeiçoamento individual e coletivo;
- avaliação do desempenho docente - a cada semestre são realizados procedimentos de avaliação do desempenho docente por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Tais procedimentos constituem parecer dos estudantes e da coordenação de curso. Entende-se a relevância de manter o diálogo constante com os professores visando ao aperfeiçoamento e/ou ratificação do trabalho desenvolvido;
- Colegiado de Curso – há encontros periódicos de planejamento, acompanhamento e avaliação do currículo.
- ENADE – está previsto como um dos procedimentos de avaliação do curso. Os resultados são considerados como indicadores de qualidade do fazer em sala de aula, sinalizando caminhos a serem seguidas pela instituição.
- Núcleo Docente Estruturante (NDE) – mensalmente o NDE se reúne para discutir o andamento do curso e fazer os ajustes necessários no projeto de curso.

### 1.6.2.1 Avaliação do rendimento do estudante

As práticas avaliativas se relacionam com os objetivos amplos de formação profissional e cidadã. Serão realizadas numa perspectiva dialógica entre processo-resultado, permitindo-se uma abordagem qualitativa e quantitativa, visto sua interdependência. A intenção educativa da avaliação da aprendizagem é procurar alcançar sempre o melhor processo e o melhor resultado possível. A avaliação deixa de entender-se como um fim do processo de ensinagem para se transformar em uma busca da compreensão do conhecimento e também em uma oportunidade.

No UNIPTAN, o sistema de avaliação da aprendizagem é compreendido como parte integrante do processo de formação do futuro profissional de modo a oportunizar aos estudantes as melhores aprendizagens. Nesse sentido, é composta por um conjunto de procedimentos dentro do processo educativo, planejados a cada período letivo e discutidos com os estudantes em cada componente curricular, conforme as normas regimentais:

- a avaliação do desempenho acadêmico é feita por componente curricular, incidindo sobre a frequência e aproveitamento;
- a frequência às aulas e demais atividades acadêmicas, permitida apenas aos discentes matriculados, é obrigatória, vedado o abono de faltas;
- independente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado no componente curricular o discente que não obtiver a frequência de, no mínimo, setenta e cinco por cento (75%) das aulas;
- o aproveitamento acadêmico é aferido através do acompanhamento diagnóstico e contínuo do discente nas atividades realizadas ao longo do período letivo e dos resultados por ele obtidos nos exercícios e avaliações escritos.
- compete ao docente do componente curricular elaborar os exercícios e avaliações e determinar os demais trabalhos, bem como julgar seus resultados.
- no período letivo, que compreende todo o semestre, o docente deverá aplicar, no mínimo, três avaliações escritas que juntos equivalham à 60% de toda a pontuação distribuída.
- além das avaliações escritas, será aplicado pelo docente, semestralmente, um instrumento avaliativo de cunho recuperativo, tendo por finalidade elevar a nota do estudantes que não tiver obtido um mínimo de 70% de aproveitamento. Essa avaliação deve ser escrita com valor de 100 pontos. O resultado da mesma será somado à nota anterior do aluno e dividido por dois;
- haverá avaliação em segunda chamada nos casos em que o discente, comprovadamente, não pôde comparecer;
- as notas serão graduadas de zero a 50 pontos na primeira etapa e de 0 a 50 pontos na segunda, permitindo-se o fracionamento decimal do inteiro;
- a nota do discente em cada componente curricular, verificada ao término do período letivo, será o resultado da soma entre as notas obtidas nos resultados de verificação de aproveitamento;
- atendida, em qualquer caso, a frequência mínima de setenta e cinco por cento e cumprimento das demais atividades acadêmicas, é aprovado o discente que obtiver nota de aproveitamento igual ou superior a SETENTA (70) pontos, como resultado do período;
- o discente reprovado por não ter alcançado a frequência ou o resultado mínimo já pré-estabelecido e exigido para o período, repetirá o componente curricular,

sujeito, por ocasião da repetência, às mesmas exigências de frequência e de aproveitamento estabelecidas no Regimento.

## 1.7 Estágio curricular supervisionado

### 1.7.1 Apresentação

O presente documento visa operacionalizar esta etapa da formação profissional do acadêmico do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN, com o objetivo de fundamentar teórica e metodologicamente o desenvolvimento dos Estágios Curriculares obrigatórios.

Os Estágios Supervisionados integrados na dinâmica curricular do curso de Fisioterapia do UNIPTAN, constituem espaços mediadores da formação científica e metodológica do fisioterapeuta. Tal formação se direciona a qualificar a intervenção profissional nos diversos níveis de atenção à saúde, baseada na convicção científica, de cidadania e ética. As atividades práticas articulam-se aos campos de estudo possibilitando ao aluno “desenvolver o senso crítico, investigador e conquistar autonomia pessoal e intelectual necessária para empreender continua formação nas suas práxis profissional” (CEEfísio: 1999, p.03).

Desta forma, os avanços científicos e tecnológicos incorporados no mercado de trabalho e no exercício profissional dos fisioterapeutas, são elementos dinamizadores da formação profissional dos acadêmicos, fornecendo uma progressiva autonomia intelectual, fundamentada em uma sólida formação teórico prática, desenvolvida pelos campos disciplinares.

A particularidade destes campos de estudo que se articulam a universalidade das questões referentes à sociedade, a saúde e ao movimento humano, se constitui eixo temático agregador da formação profissional, norteando-se pelo compromisso de defender a vida como princípio ético de seu trabalho profissional, sendo possível na medida em que contribui para reconstrução de sociedades mais saudáveis.

O presente documento estabelece diretrizes e normas gerais, indicando a legislação que rege os estágios, estabelecendo as atribuições para os acadêmicos estagiários e professores supervisores, apresentando orientações relativas aos procedimentos metodológicos e de avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

O objetivo maior do Estágio Curricular é proporcionar condições para que o discente possa, no decorrer do curso, vivenciar experiências pela observação ou pelo

desenvolvimento de atividades práticas em grau crescente de complexidade, fazendo com que dessa forma o estagiário compreenda a prática profissional em suas múltiplas dimensões. Também é requerido do acadêmico, o desenvolvimento de competências para posicionar-se, confrontando de maneira crítica o que foi ensinado com o que é praticado, seja pelo ponto de vista técnico-científico ou do ponto de vista ético-profissional.

Buscar a formação de um profissional generalista, crítico, capaz de contribuir para a transformação da realidade do modelo de saúde vigente, e pautado no respeito ao paciente, é a missão pretendida pelo curso de Fisioterapia do UNIPTAN.

### 1.7.2 Caracterização do curso

A organização curricular do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN, adota o regime seriado semestral, com sistema de créditos, matrícula por disciplina e turno de funcionamento noturno com atividades de estágio em turnos matutino e vespertino.

A profissão de fisioterapeuta foi regulamentada pelo Decreto Lei Nº 938/69, de 13 de outubro de 1969, que determina como atividade privativa do fisioterapeuta executar métodos e técnicas fisioterapêuticas com finalidade de restaurar e desenvolver a capacidade física do paciente. Também prevê que no campo das atividades específicas o fisioterapeuta pode dirigir serviços em órgãos e estabelecimentos públicos e particulares, ou assessorá-los tecnicamente; exercer o magistério nas disciplinas de formação básica ou profissional de nível superior ou médio; supervisionar profissionais e alunos em trabalhos teóricos e práticos.

O parecer 1210/2001 – CES/CNE aprovado em 12/09/2001 e homologado em 07/12/2001 ao estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia destaca que:

“a formação do fisioterapeuta deve garantir o desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente. Este Estágio deverá ser realizado após conclusão de todas as disciplinas referentes aos conhecimentos fisioterapêuticos. A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado deverá atingir 20% da carga horária total do Curso de graduação em Fisioterapia proposto, com base no Parecer/Resolução específico da Câmara de Educação Superior do

Conselho Nacional de Educação. Esta carga horária deverá assegurar prática de intervenções preventiva e curativa nos diferentes níveis de atuação: ambulatorial, hospitalar, comunitário/unidades básicas de saúde, etc”.

Nesta perspectiva o perfil do profissional formado pelo Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN, é o de um profissional liberal de nível superior, membro da equipe de saúde, capacitado a desempenhar suas atividades profissionais, também nas áreas da saúde coletiva, administrativa e de pesquisa científica.

A realização dos Estágios Curriculares do UNIPTAN está embasada no disposto no decreto 87.497/82, que regulamenta a Lei nº 6.494/77. O Decreto Nº 87.497, de 18 de agosto de 1982, e que regulamenta a Lei Nº 6.494/77, no seu artigo 2º lê-se:

“considera-se estágio curricular, para os efeitos deste Decreto, as atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e trabalho de seu meio, sendo realizada na comunidade, em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da instituição de ensino”.

O artigo 3º do citado Decreto estabelece:

“o estágio curricular, como procedimento didático-pedagógico, é atividade de competência da instituição de ensino a quem cabe decisão sobre a matéria, e dele participam pessoas jurídicas de direito público e privado, oferecendo oportunidade e campos de estágio, outras formas de ajudar e colaborando no processo educativo”.

Em síntese, o UNIPTAN preconiza que os estágios são atividades curriculares de base eminentemente pedagógica, cujo propósito é desenvolver a formação dinâmica em campo, através da experiência acadêmico-profissional aprimorada. O Capítulo IV desta resolução coloca que a supervisão e orientação de estágios deve ser entendida como uma

assessoria dada ao aluno no decorrer de sua prática profissional, creditados por professor supervisor de forma a proporcionar aos estagiários o pleno desempenho de ações, princípios e valores inerentes à realidade da profissão.

Salienta-se ainda que seja uma atividade de ensino, e a forma de supervisão e ou orientação a ser adotada será detalhada nos manuais de estágio de cada curso. Esse regulamento foi desenvolvido em consonância com o que determinam as Diretrizes Curriculares Nacionais, no referido documento, em seu artigo 7º dispõem que a carga horária mínima do estágio curricular supervisionado deverá atingir 20% da carga horária total do Curso de Graduação em Fisioterapia. O curso de Fisioterapia do UNIPTAN proporciona 825 horas de Estágio em um universo de 4035 horas, cumprindo rigorosamente o que é estipulado pela legislação.

Além disso, respeitamos a Lei nº 11.788/08 que em seu Art. 10 estipula 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais a jornada de atividade em estágio para estudantes do ensino superior, tendo os mesmos direitos alunos com deficiência de acordo com a Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão (LBI).

A realização dos Estágios Curriculares Supervisionados pode ser considerada como o suprassumo da formação disponibilizada aos acadêmicos, uma vez que trabalham integralmente as competências gerais e específicas preconizadas pelo projeto do curso.

De um modo geral, as atividades práticas clínicas supervisionadas do curso são desenvolvidas gradualmente a partir do 7º semestre, e buscam tornar o aluno sensibilizado e comprometido com a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, família, comunidade no contexto de suas circunstâncias políticas, econômica, sociais e biológicas. A realidade do exercício profissional do fisioterapeuta é elemento dinamizador das práticas de estágios supervisionados.

Porém, em conformidade com o Artigo 7º, Inciso II da Resolução COFFITO nº 139, de 18 de novembro de 1992 (D.O.U. de 26 de novembro de 1992), os estágios só podem ser efetuados a partir do 7º período da graduação, por ser parte do ciclo de matérias profissionalizantes.

As atividades de estágio contemplam o diagnóstico, planejamento e realização de ações relativas à assistência à saúde, prevenção e iniciação científica. A estrutura de estágios apresenta-se dividida em três etapas básicas, seguindo as recomendações da Resolução CNES/CES 04 de 19 de fevereiro de 2002:

- ETAPA I: Saúde Coletiva

- ETAPA II: Fisioterapia Ambulatorial
- ETAPA III: Fisioterapia Hospitalar

Esses elementos, encontram-se diluídos nas quatro disciplinas de Estágio Supervisionado presentes na matriz curricular (Estágio Supervisionado I, Estágio Supervisionado II, Estágio Supervisionado III e Estágio Supervisionado IV).

Os Estágios Supervisionados I e II são realizados no 7º e 8º períodos e os Estágios Supervisionados III e IV, são ofertados no 9º e 10º períodos.

### 1.7.3 Competências e habilidades específicas

O Estágio Curricular enquanto vivência didático-pedagógica tem o sentido de mediação, integração e de reorientação dos aspectos específicos da profissionalização em Fisioterapia, isto é, são atividades de ensino que proporcionam experiência acadêmica profissional, que possibilitem a produção e a socialização do conhecimento em suas múltiplas e históricas necessidades de natureza biológica, humanas e sociais, biotecnológicas e fisioterapêuticas. A produção do conhecimento e a sua socialização trabalhada na perspectiva interdisciplinar instauram um modo de saber-intervir que promove um contínuo diálogo entre as áreas de conhecimento científico e especificidade da Fisioterapia, orientada para a competência técnico-científica na esfera da produção e nos diferentes contextos organizacionais e sociais.

O futuro profissional fisioterapeuta egresso do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN deve apresentar competências e habilidades materializadas na proposta pedagógica que entende “a saúde do cidadão fundamentada numa visão holística do homem, contemplando uma formação científico-técnico, humanística e social”. Tal proposta é consonante com a proposta das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia (Resolução CNE/CES 4, de 19 de fevereiro de 2002). Dentro de tal entendimento os objetivos do Estágio Curricular são os seguintes:

- Complementar a formação do aluno, proporcionando uma experiência acadêmico-profissional através de vivências nos campos de prática do fisioterapeuta;
- Estabelecer relações entre a teoria e a prática profissional, propiciando reflexões sobre o trabalho cotidiano do fisioterapeuta nos serviços de saúde nos campos preventivos e curativos;
- Aperfeiçoar habilidades técnico-científicas necessárias ao exercício profissional;

- Fortalecer a integração do aluno e da Instituição (IES) com a realidade social e profissional;
- Reforçar os aspectos bioéticos inerentes ao exercício profissional.

Tais objetivos desdobram-se em competências e habilidades que o Estágio Curricular Supervisionado visa desenvolver no acadêmico-estagiário:

### 1.7.3.1 Competências Gerais do Estágio

- I. ATENÇÃO A SAÚDE: formar profissionais de saúde aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde em nível individual e coletivo, de forma integrada e contínua em consonância com os princípios e diretrizes da integralidade, equidade, igualdade. Capaz de pensar criticamente, com reflexão e criatividade, de analisar situações/problemas e intervir no processo saúde/doença com qualidade, numa abordagem ética, humanística e multiprofissional.
- II. TOMADA DE DECISÕES: vivenciar situações de intervenção no processo saúde/doença, tomando decisões para ser capaz de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, embasadas na práxis.
- III. COMUNICAÇÃO: ser acessível e manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal e não-verbal.
- IV. LIDERANÇA: o estagiário deve ser capaz de evidenciar comportamento de liderança, que envolve compromisso, responsabilidade, empatia, visando o bem-estar individual e coletivo.
- V. ADMINISTRAÇÃO E GERENCIAMENTO: o estagiário deve ser capaz de tomar iniciativas, gerenciar e administrar o processo de trabalho visando à promoção de saúde.
- VI. EDUCAÇÃO PERMANENTE: o futuro fisioterapeuta deve ser capaz de aprender continuamente, tanto na sua formação como no exercício profissional. Deve aprender a ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e com as futuras gerações de profissionais.

### 1.7.3.2 Competências Específicas do Estágio

- I. Atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas fases evolutivas, e dentro do contexto fisiológico morfofuncional incorporando a ciência do reabilitar no contexto geral da saúde;
- II. Compreender a política de saúde no contexto das políticas sociais, reconhecendo os direitos do cidadão à saúde e as formas de organização social e os perfis epidemiológicos das populações;
- III. Ser capaz de diagnosticar e solucionar problemas de saúde, de comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de atuar em nível de equipe no atendimento aos usuários e de enfrentar situações em constante dinâmica;
- IV. Responder as especificidades regionais de saúde através de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção, prevenção e reabilitação da saúde dos indivíduos, famílias e comunidades;
- V. Reconhecer as relações de trabalho e sua influência na saúde, atuando como sujeito no processo de formação de recursos humanos e uso adequado de novas tecnologias para o processo de reabilitação, inserindo-se também no contexto da prevenção das patologias;
- VI. Identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população e seus determinantes, promovendo estilos de vida saudáveis, atuando como agente de transformação social nos diferentes cenários da prática profissional;
- VII. Gerenciar o processo de trabalho em Fisioterapia com princípios de Ética e de Bioética, com resolutividade, utilizando os instrumentos que garantam a qualidade no serviço de Fisioterapia individual e coletiva;
- VIII. Planejar e implementar programas de educação para a saúde, dentro dos princípios da integralidade: promoção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde trabalho e adoecimento;
- IX. Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão.

### 1.7.4 Bases conceituais e legais

Explicitar o movimento conceitual do Estágio Supervisionado supõe refletir sobre o processo de formação delineado no projeto pedagógico do Curso de Fisioterapia. Assim, o Estágio Supervisionado incorpora-se aos campos disciplinares, propostos na Resolução

CNES/CES 4 de 19 de fevereiro de 2002, apresenta que os conteúdos devem contemplar as: Ciências Biológicas; Ciências Sociais e Humanas; Conhecimentos Biotecnológicos e Conhecimentos Fisioterapêuticos.

“Os cursos de Fisioterapia ao definirem suas propostas pedagógicas deverão assegurar uma formação generalista de profissionais fisioterapeutas aptos a atuar em todos os níveis de atenção em saúde, com uma visão ampla e global, respeitando os princípios éticos/bioéticos, morais e culturais do indivíduo e da coletividade com o objetivo de preservar, desenvolver, restaurar a integridade de órgãos, sistemas e funções, sendo um profissional voltado ao desenvolvimento científico e apto a adquirir por iniciativa própria conhecimentos que possam garantir uma educação continuada e permanente” (CEEfisi:1999. p.2).

O princípio articulador dos estágios curriculares pressupõe que as atividades práticas sejam desenvolvidas integrando a observação, a prática assistida e a intervenção aluno-paciente, dentro de uma perspectiva teórico-prática capaz de qualificar o fisioterapeuta em processo de formação.

O Estágio Curricular na condição de campo disciplinar mediador para a formação reflexiva e crítica dos profissionais em Fisioterapia, visa tornar o aluno sensibilizado com a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, família, comunidade, no contexto de suas circunstâncias políticas, econômicas, sociais e biológicas. Neste entendimento, a atividade mediadora do campo disciplinar do Estágio Supervisionado, decorre dos componentes curriculares propiciando ampliar o conhecimento teórico-prático, o aperfeiçoamento técnico, científico e cultural necessários para a correta aplicação das técnicas Fisioterapêuticas.

Para explicitar o aporte teórico-metodológico da mediação do Estágio Curricular na formação dos acadêmicos, destaca-se que no Ciclo de Matérias de Formação Geral há necessidade de que os acadêmicos incorporem amplos conhecimentos das Ciências do Comportamento, visando contribuir com referenciais teórico-práticos para o profissional. O campo disciplinar da Ética e Deontologia, Psicologia aplicada à Saúde e Sociologia por sua vez, enfatizam o estudo do homem e de suas relações sociais, do processo saúde-doença nas suas múltiplas determinações, contemplando a integração dos aspectos psicossociais, culturais, filosóficos, antropológicos e epidemiológicos norteados pelos princípios éticos.

Inserido neste contexto de saúde encontramos ainda os princípios das diretrizes curriculares para as áreas de conhecimento que a integram, sendo que estes devem assegurar uma ampla carga horária a ser cumprida para a integralização do curso e recomenda incentivar uma sólida formação geral no campo do saber ou profissão, visando promover no discente a competência do desenvolvimento intelectual e profissional autônomo e permanente. Esta competência é necessária para superar as rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições do exercício profissional, dentro de tal panorama encontramos inserida a realidade do estágio curricular.

O Decreto Nº 87.497, de 18 de agosto de 1982, e que regulamenta a Lei Nº 6.494/77, no seu artigo 2º lê-se: “Considera-se estágio curricular, para os efeitos deste Decreto, as atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e trabalho de seu meio, sendo realizada na comunidade, em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da instituição de ensino”.

O artigo 3º do citado Decreto estabelece: “O estágio curricular, como procedimento didático-pedagógico, é atividade de competência da instituição de ensino a quem cabe decisão sobre a matéria, e dele participam pessoas jurídicas de direito público e privado, oferecendo oportunidade e campos de estágio, outras formas de ajudar e colaborando no processo educativo”.

O processo formador do Fisioterapeuta busca tematizar as manifestações do movimento humano, inserido em uma perspectiva teórico-prática, ou seja, procura integrar as mais diversas manifestações do movimento, resgatando a historicidade das diferentes sociedades, ampliando os referenciais de mundo do educando e favorecendo o desenvolvimento de suas competências e habilidades profissionais.

Os Estágios Curriculares serão articulados em torno do Serviço de Fisioterapia individual e coletivo, nos três níveis de atenção à saúde e estes, por sua vez, serão supervisionados por docente supervisor fisioterapeuta. Essa concepção é enfocada na resolução COFFITO Nº153, de 30 de novembro de 1993, Art. 1º, Inciso V, e no Art. 7º da Resolução COFFITO Nº 139, de 18 de novembro 1992, e RESOLUÇÃO COFFITO nº 431 de 27 de setembro de 2013.

As diferentes manifestações da cultura do movimento humano, ao serem trabalhados no enfoque metodológico teórico-prático superam esta dicotomia de ênfase do corpo-máquina, aluno-profissional, professor-técnico e entende o ser humano como um ser global, com suas características biopsicossociais respeitadas.

Assim, sendo, o princípio articulador dos estágios Supervisionados pressupõe que as atividades práticas sejam desenvolvidas integrando a observação, a prática assistida e a intervenção aluno-paciente, dentro de uma perspectiva teórico-prática capaz de qualificar o processo de formação do futuro profissional. Nesse intuito serão celebrados convênios com diversas entidades e instituições da região de abrangência, visando assim, criar campos para a realização de estágios curriculares e outras atividades de formação. Em função das especificidades da formação profissional, o Curso de Fisioterapia ofertará serviços à comunidade nas áreas de Saúde. Esses serviços serão executados pelos estagiários no momento dos Estágios Supervisionados, nas diferentes áreas e níveis de atuação.

#### 1.7.5 Concepção e estrutura dos estágios

**Art. 1º** - Os estágios no Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN, constituem-se como:

I – Atividade curricular de base eminentemente pedagógica cujo propósito pode ser assim considerado:

- a) Desenvolvimento de um processo criador, de investigação, interpretação e intervenção na realidade, realizado sob responsabilidade e coordenação da instituição de ensino, nos termos da legislação vigente;
- b) Experiência acadêmico-profissional orientada para a competência técnico-científica e para a atuação no trabalho dentro de contexto de relações sociais diagnosticadas e conhecidas;
- c) Oportunidade de questionamento, reavaliação curricular e reestruturação curricular;
- d) Oportunidade para relacionar dinamicamente teorias e práticas desenvolvidas ao longo das atividades de ensino.

II – Atividade curricular de caráter integrador para promover:

- a) Enriquecimento do ensino, pesquisa e extensão em coesão tanto com as necessidades da comunidade próxima, como da vida nacional;
- b) Vivência profissional, em ambiente genuíno de trabalho na comunidade próxima.

### 1.7.6 Estágio Curricular Obrigatório

O Estágio Supervisionado na condição de campo disciplinar mediador favorece a formação reflexiva e crítica dos profissionais em Fisioterapia, e busca profissionalizar o acadêmico para que esse compreenda a problemática da manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida do indivíduo, família e comunidade, no contexto das circunstâncias políticas, econômicas, sociais e biológicas. A partir desse enfoque, o estágio é uma atividade pedagógica realizada mediante vivências acadêmicas, orientadas para o desenvolvimento das competências e habilidades (apresentadas em antemão) requeridas para a formação dos fisioterapeutas. Por outro lado, deverá oportunizar o questionamento e a reavaliação contínua do projeto pedagógico ao confrontar os conhecimentos teórico-práticos trabalhados ao longo do curso com a realidade profissional.

Pode-se considerar o estágio como um momento privilegiado de articulação entre a teoria e a prática, não no sentido de mera aplicação da teoria no campo prático, mas sim como momento em que a indissociabilidade teoria prática revela seu caráter mais explícito, pois o estudo dos fenômenos no contexto em que estes ocorrem, favorece a sua compreensão nas múltiplas determinações.

Ao colocar o acadêmico em confronto com situações reais, o estágio contribui de modo significativo, com o desenvolvimento das competências necessárias à sua formação profissional. Tais competências dizem respeito, além do saber fazer específico da profissão, à criatividade, à autonomia, ao agir ético e solidário diante das situações vivenciadas.

#### 1.7.6.1 Do registro das Atividades dos Estágios Supervisionados

Os Estágios Supervisionados apresentam suas atividades registradas como uma disciplina regular, assim, suas atividades estão sujeitas a efetivação de matrícula, registro em diário de classe, elaboração e planejamento a partir de Plano de Ensino elaborado pelo Coordenador do Curso. O plano de atividades (Apêndice I) é construído pelo supervisor com base no plano de ensino da disciplina de estágio. Ao término do estágio, o supervisor apresenta o relatório de atividades realizadas e as possíveis intercorrências (Apêndice II).

Sua avaliação é feita a partir da avaliação do Supervisor de campo, seguindo os critérios de avaliação apresentados em um tópico subsequente no presente. A cada ano, a fim de sistematizar o processo dos estágios, são elaborados anualmente manuais de estágios, que organizam os acadêmicos e os rodízios efetuados entre os campos de atuação, a fim de assegurar uma formação ampla a todos os acadêmicos estagiários.

Os acadêmicos estagiários são avaliados diariamente por seus supervisores em campo, este processo dá origem a uma ficha de desempenho (Apêndice III), onde são feitas anotações sobre o desempenho do acadêmico no campo de estágio, essas anotações são apresentadas ao acadêmico ao final do processo de estágio naquele campo, em um momento chamado de devolutiva, o conceito aqui é subjetivo.

Cada Estágio Supervisionado é constituído por diferentes campos de atuação, os campos dependem do tamanho das turmas, que por sua vez, definem o tempo de permanência do estagiário em cada campo, de um modo geral, cada disciplina de Estágio Supervisionado é constituída por 2 a 3 campos de atuação distintos, cada campo, gera um conceito subjetivo e ao final do semestre o estagiário realiza uma avaliação teórica sobre o conteúdo desenvolvido nesses campos, cuja avaliação é constituída de dez questões de múltipla escolha, sendo uma questão de conhecimentos gerais. Ao final do processo, os Supervisores se reúnem com a Coordenação do curso, para o fechamento da nota que será lançada no sistema de registro acadêmico.

#### 1.7.6.2 Disciplinas pré-requisitos dos Estágios Supervisionados

É permitida a matrícula na disciplina de Estágio Supervisionado ao acadêmico que está em dia com suas obrigações escolares e que já tenha concluído as principais disciplinas práticas do curso. O acadêmico que ainda não as cursou, deve consultar a Coordenação de curso para a verificação e estudo de caso, caso seja necessário

#### 1.7.7 Procedimentos metodológicos do estágio curricular obrigatório

O enfoque metodológico para a realização dos estágios do Curso de Fisioterapia está marcado pela pedagogia da problematização. O eixo metodológico da problematização busca proporcionar espaço para que o acadêmico estagiário possa observar, de maneira que possa formular perguntas, expressando suas percepções e desenvolvendo atividades ligadas aos aspectos significativos da realidade, bem como, atitudes de cooperação e de respeito à população.

As atividades de estágio contemplam o diagnóstico, planejamento e realização de ações relativas à assistência à saúde, prevenção e iniciação científica. A estrutura de estágios apresenta-se dividida em três etapas básicas, seguindo as recomendações da

Resolução CNES/CES 4 de 19 de fevereiro de 2002: Saúde Coletiva; Fisioterapia Ambulatorial e Fisioterapia Hospitalar.

#### 1.7.7.1 Diretrizes Norteadoras

O Estágio Curricular compreendido como campo disciplinar mediador para a formação reflexiva e crítica dos profissionais em Fisioterapia, requer que suas atividades sejam planejadas, executadas, acompanhadas e avaliadas pelos Supervisores. No curso de Fisioterapia da UNIPTAN, são ofertadas 800 horas de Estágios Curriculares, distribuídas em 4 disciplinas: Estágio Supervisionado I, Estágio Supervisionado II, Estágio Supervisionado III e Estágio Supervisionado IV, ofertados respectivamente no 7º, 8º, 9º e 10º períodos do curso, cada uma delas com carga horária específica de acordo com o sistema de créditos.

Em cada um destes estágios, os estagiários perfazem aproximadamente 100 dias de atividades letivas, sendo realizadas de 05 horas a 15 horas de atividades semanais. Em cada disciplina de Estágio Supervisionado, o acadêmico efetua, em regime de rodízio, a passagem entre três a quatro campos distintos de estágio, o número de campos depende do número de estagiários matriculados nas disciplinas de Estágio Supervisionado. A fim de maximizar o aproveitamento do acadêmico em campo, a distribuição dos acadêmicos em campo, se dá de forma anual. Essa organização é apresentada no início de cada ano aos acadêmicos através dos Manuais de Estágio, organizados pela Coordenação do Curso, e amplamente divulgados entre os supervisores e os estagiários.

Estes estágios são desenvolvidos nos campos da Saúde Coletiva, Fisioterapia Ambulatorial e Fisioterapia Hospitalar conforme preconizam as diretrizes. De forma mais detalhada, pode-se dizer que os estagiários efetua seus estágios em campos que versam sobre: Fisioterapia na Equoterapia; Fisioterapia Desportiva; Fisioterapia do Trabalho; Fisioterapia na Atenção Primária à Saúde; Fisioterapia Oncofuncional; Fisioterapia Neurológica 1; Fisioterapia ambulatorial geral; Fisioterapia Traumato-ortopédica; Fisioterapia Neurológica 2; Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia; Fisioterapia Hospitalar em Unidade de Terapia Intensiva, Fisioterapia Hospitalar em Enfermaria clínica.

#### 1.7.7.2 Locais de Estágio

Os estágios serão realizados em instituições de direito privado e órgãos da administração pública do município de São João del-Rei/MG e região, desde que cumpram

as obrigações previstas na legislação vigente (Lei nº. 11.788/2008 - Capítulo III) e atendam os seguintes requisitos:

1. Ofereça vivência efetiva de situações concretas de vida e trabalho, proporcionando a experiência prática dentro de um campo profissional, acompanhado por um fisioterapeuta e com orientação de um Professor orientador fisioterapeuta em efetivo exercício no Curso de Fisioterapia do UNIPTAN.

2. Disponibilize um fisioterapeuta para atuar como supervisor do local de estágio.

3. Aceite as normas que regem o estágio obrigatório em Fisioterapia do UNIPTAN, bem como a orientação do Professor orientador.

- a) Associação de Apoio à Pessoa Oncológica e ao Idoso (AAPOI): Fisioterapia Oncofuncional; Fisioterapia ambulatorial geral.
- b) Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de São João Del Rei-MG (APAE): Fisioterapia Neurológica 1.
- c) Abrigo Tiradentes: Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia.
- d) Albergue Santo Antônio: Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia.
- e) Athletic Club: Fisioterapia Desportiva.
- f) Clínica Escola de Fisioterapia do UNIPTAN: Fisioterapia do Trabalho, Fisioterapia Neurológica 2.
- g) Fisioterapia Municipal: Fisioterapia Traumato-ortopédica.
- h) Instituto Passos do Vale: Fisioterapia na Equoterapia.
- i) Hospital Nossa Senhora das Mercês: Fisioterapia Hospitalar nas Enfermarias e Unidade de Cuidados Prolongados; Fisioterapia Hospitalar em Terapia Intensiva.
- j) Unidade Básica de Saúde (Bairros Guarda-mor e Colônia do Marçal): Fisioterapia na Atenção Primária à Saúde.

#### 1.7.8 Avaliação do estágio curricular obrigatório

A proposta de avaliação do processo de estágio segue o colocado no Projeto Pedagógico Institucional (PDI) do UNIPTAN, onde se entende a avaliação da aprendizagem como um processo que acompanha o desenvolvimento das habilidades e competências propostas para o acadêmico. Busca-se a valorização da construção do conhecimento, a capacidade analítica reflexiva, bem como a criatividade e autonomia. É uma parcela

indissociável do processo educativo, por isso, é contínua e assim tem o caráter de diagnóstico e de formação, considerando-se as diferentes atividades desenvolvidas pelos discentes no decorrer dos estágios, mediante apreciação de relatórios de atividades, apresentação de estudos de caso, apresentação de seminários, fichas de observação do desempenho do aluno e avaliação teórica.

O processo de avaliação será realizado de forma contínua e cumulativa, à medida que o estagiário realiza as atividades pertinentes à área em que está atuando. Tendo-se em vista, que cada disciplina de Estágio Supervisionado é constituída por múltiplos campos, e estes são supervisionados por supervisores distintos, assim, cada supervisor, efetua o registro do processo de estágio em uma ficha de avaliação de desempenho e ocorrências (Apêndice III).

Ao término do estágio naquele dado campo, o supervisor efetua uma devolutiva com o estagiário, nesta é discutido o seu desempenho a partir dos apontamentos de sua ficha de desempenho e ocorrências, sendo apontados os seus pontos fortes e suas eventuais fragilidades, para que o acadêmico possa se aprimorar no decorrer dos estágios. O acadêmico que eventualmente, não tenha desempenhado seu estágio de forma satisfatória, de maneira que possa não lograr aprovação ao término do estágio, é alertado de forma clara, para que dessa maneira possa aprimorar seu desempenho nos próximos campos de atuação.

Ao término do semestre, os alunos realizam uma avaliação teórica sobre o conteúdo praticado durante todo o estágio, cuja avaliação é constituída de dez questões de múltipla escolha, sendo uma questão de conhecimentos gerais, e após a coordenação do curso de fisioterapia e todos os supervisores, realizam uma reunião onde as avaliações e a ficha de cada estagiário é discutida, e uma nota matemática é fechada pelo grupo de supervisores que acompanhou o estagiário em questão no decorrer do semestre, isso é efetuado, tendo-se em mente os critérios de avaliação predeterminados e apresentados aos estagiários, no início de seus estágios, e constantes no Manual dos Estágios, anualmente disponibilizados aos estagiários. Serão analisados os seguintes critérios de avaliação:

- a) Associação teórico-prática; Domínio de conteúdo; Atitude profissional e ética; Responsabilidade, pontualidade e assiduidade.

### **Associação teórico-prática**

Faz parte da avaliação deste item:

- Escolha e organização prévia dos recursos utilizados no atendimento;
- Adequação do programa de tratamento à patologia específica;
- Aplicação dos recursos terapêuticos escolhidos;
- Inovação e diversificação de terapias (criatividade);
- Reavaliação e estabelecimento de prognóstico, demonstrando uma visão crítica da eficiência do seu tratamento para a continuidade de conduta;
- Aplicação de estratégias de prevenção e promoção à saúde;
- Qualidade do relatório final apresentado.

### **Domínio de conteúdo**

Faz parte da avaliação deste item:

- Conhecimento teórico da patologia tratada, incluindo a conduta clínica realizada, referencial teórico e terminologia técnica adequada;
- Conhecimento dos exames complementares;
- Conhecimento dos recursos terapêuticos utilizados;
- Conhecimento de práticas preventivas e de promoção à saúde;
- Conhecimento das técnicas manuais utilizadas nas terapias;
- Conhecimento dos procedimentos de avaliação ou de reavaliação fisioterápica;
- Disposição teórica da sequência dos objetivos de tratamento, do programa de tratamento, da evolução do paciente;
- Conteúdo observado no relatório final apresentado; ao término do semestre, os alunos realizam uma avaliação teórica sobre o conteúdo praticado durante todo o estágio, cuja avaliação é constituída de dez questões de múltipla escolha, sendo uma questão de conhecimentos gerais, e após a coordenação do curso de fisioterapia e todos os supervisores, realizam uma reunião onde as avaliações e a ficha de cada estagiário é discutida, e uma nota matemática é fechada pelo grupo de supervisores que acompanhou o estagiário em questão no decorrer do semestre, isso é efetuado, tendo-se em mente os critérios de avaliação predeterminados e apresentados aos estagiários, no início de seus estágios, e constantes no Manual dos Estágios, anualmente disponibilizados aos estagiários.

### **Atitude profissional e ética**

Faz parte da avaliação deste item:

- Capacidade de receber e emitir críticas;
- Responsabilidade para com seus pacientes/clientes;
- Atualização de conhecimentos para prestar tratamento adequado aos seus pacientes/clientes;
- Comportamento ético-acadêmico-profissional;
- Relacionamento interpessoal com a equipe;
- Apresentar-se devidamente uniformizado, de acordo com as normas do Setor de Estágio, e com crachá de identificação oficial;
- Manter a higiene e cuidados pessoais adequados.

### **Responsabilidade, pontualidade e assiduidade**

Faz parte da avaliação deste item:

- Organização e asseio com o Setor de Estágio;
- Cuidado com o material disponível no Setor de Estágio;
- Cumprimento das normas de cada Setor de Estágio;
- Pontualidade;
- Entrega de Material teórico no prazo estabelecido (avaliação, programa de tratamento, evolução e relatórios);
- Interesse em adquirir os conhecimentos referentes ao tratamento e prevenção de doenças e assumir atitudes de pesquisa.

#### **b) Pasta de relatórios**

Fazem parte da avaliação deste item:

- Envio do relatório de forma virtual via plataforma Canvas;
- Entrega do relatório na data estipulada pelo supervisor;
- Qualidade do relatório apresentado;
- Relatório dentro da formatação solicitada;
- Relatório sem plágio;
- Anexos para ilustrar atividades realizadas.

### c) Avaliação teórica

O aluno deve demonstrar aprendizagem do conteúdo adquirido no estágio.

Será atribuído uma Nota geral de 0 (zero) a 100 (cem) pontos na avaliação do item A em cada campo de estágio, e uma avaliação teórica sobre os conteúdos praticados em cada campo de estágio com valor de 100 (cem) pontos será aplicada ao final do estágio. Para o fechamento da nota do aluno será realizado a média das notas dos supervisores, que será somada a nota da pasta de relatório e a avaliação teórica, e posteriormente, dividida por três (média das três avaliações).

#### 1.7.9 Da Atribuição de Notas e Frequência

Será considerado aprovado nos estágios o aluno que obtiver a média final das notas parciais no semestre, igual ou superior a 70 (setenta) pontos e frequência de 100% (Anexo D). Não serão realizados exames finais. As notas de 0 (zero) a 100 (cem), serão lançadas ao término do semestre no sistema de registro acadêmico. O Estagiário que não obtiver média deverá repetir todo o Estágio em que não obteve êxito no semestre subsequente.

O estagiário que faltar ao estágio sem justificativa, poderá ser automaticamente reprovado. As faltas com atestado médico e/ou odontológico serão justificadas, desde que apresentado o atestado em até 72h na secretaria do UNIPTAN através do e-mail: [centraldoaluno@uniptan.edu.br](mailto:centraldoaluno@uniptan.edu.br). A falta do estágio está amparada por lei, nos seguintes casos:

- Em caso de falecimento do cônjuge, ascendentes (pais, avós, etc.), descendentes (filhos, netos, etc.), irmãos ou pessoas que, declaradas em documento, vivam sob dependência econômica deste - é permitida a falta em até dois (2) dias consecutivos;
- Na ocasião do nascimento de filho é permitido ao pai faltar por cinco (5) dias seguidos;
- Quando tiver de se apresentar ao órgão de seleção do serviço militar obrigatório ou cumprir demais exigências para o alistamento, também poderá faltar, conforme a letra "c" do Artigo 65 da Lei nº 4.375, de 17 de agosto de 1964 (Lei do Serviço Militar);
- Quando for arrolado ou convocado para comparecer à Justiça como testemunha poderá faltar as horas que forem necessárias;
- Pelo Decreto-Lei 1.044/69 que dispõem sobre tratamento excepcional para portador de afecções congênitas ou adquiridas, infecções, traumatismos ou outras condições

mórbidas, desde que devidamente comprovadas por atestado de médico com CID respectivo.

- Pelo Decreto-Lei 1.044/69 – onde a gestante estará abonada de suas obrigações “in loco” desde que se enquadre nas situações mencionadas acima ou em risco de adquiri-las, atestado por médico ginecologista/obstetra.

A Lei 11.788/08 não prevê o benefício da licença maternidade a estagiária, mas a Associação Brasileira de Estágio (ABRES) recomenda que seja concedido uma licença maternidade, ou encerre o contrato de estágio. Desta forma, o curso de Fisioterapia do UNIPTAN resolve por conceder uma licença maternidade em atividades presenciais, devendo a estagiária executar suas atividades educacionais em home office, desde que apresentado atestado por médico ginecologista/obstetra com a justificativa do pedido. O tempo da licença será resolvido em comum acordo entre a estagiária e a coordenação de curso.

## 1.8 Acompanhamento dos estágios

### 1.8.1 Atribuições do Colegiado do Curso de Fisioterapia

São atribuições do Colegiado do Curso de Fisioterapia:

1. Aprovar e deliberar sobre políticas, normas regulamentos decorrentes das necessidades diagnosticadas na realização dos estágios supervisionados;
2. Acompanhar e supervisionar o cumprimento do programa do estágio supervisionado.

### 1.8.2 Atribuições da Coordenação de Estágio

A Coordenação do Estágio Supervisionado Curricular do Curso de Fisioterapia será exercida pela Coordenação do Curso.

São competências atribuídas a essa função:

1. Cumprir com as disposições do regulamento do Estágio Supervisionado;
2. Coordenar as atividades de estágio do curso de Fisioterapia do UNIPTAN junto aos seus órgãos internos e externos;
3. Estimular o exercício da competência técnica e o compromisso com a realidade cultural e sócio-política do país;
4. Manter vigilância com relação aos aspectos legais dos convênios;

5. Levantar as possibilidades de campos de Estágio e definir os locais a serem oportunizados;
6. Encaminhar o regulamento e o manual de Estágio às instituições concedentes (campos de estágio) para conhecimento do responsável local;
7. Fornecer ao Supervisor todas as informações referentes aos campos de Estágio, para a elaboração do cronograma das atividades a serem desenvolvidas;
8. Manter contato direto e supervisionar os locais de Estágio em funcionamento;
9. Representar o Curso de Fisioterapia junto às instituições que concedem campo de estágio;
10. Estabelecer contato com os dirigentes das Instituições que oferecem campo de estágio solicitado pelos Supervisores;
11. Realizar supervisão nos campos de estágio;
12. Auxiliar na resolução de problemas oriundos do campo de estágio e eventuais problemas que venham a ocorrer com os Supervisores ou com os Estagiários;
13. Realizar reuniões de planejamento para o desenvolvimento dos Estágios;
14. Participar com os Supervisores de Estágio da elaboração dos instrumentos de acompanhamento e avaliação do estágio, respeitadas as peculiaridades do Curso;
15. Apresentar, sempre que forem solicitadas, informações sobre o andamento do Estágio.
16. Avaliar os supervisores de campo ao término dos estágios (Apêndice VI).

### 1.8.3 Atribuições do Supervisor de Campo

Entende-se por supervisão de Estágio a atividade destinada a acompanhar e avaliar o estagiário no planejamento, execução e avaliação da Atividade de Estágio, prestando-lhe assistência didática, técnica e científica de maneira que possa vir a garantir a obtenção dos objetivos estabelecidos em cada Etapa do Estágio Supervisionado.

A orientação do Estágio Supervisionado deverá ser realizada sob supervisão integral do docente supervisor da IES, indicado pela Coordenação do Curso de Fisioterapia, de acordo com sua experiência profissional e área de atuação.

São atribuições do Supervisor de Estágios:

1. Seguir as disposições do Regimento Geral do UNIPTAN;
2. Seguir o protocolo de Biossegurança do UNIPTAN;

3. Cumprir o regulamento do Estágio Supervisionado;
4. Observar as normas e rotinas das instituições em que o estágio sob sua responsabilidade for desenvolvido;
5. Deverão estar presentes nos locais de estágio e respectivo período para supervisionar as intervenções;
6. Deverão cumprir integralmente as normas estabelecidas para o estágio;
7. Serão responsáveis pela supervisão e atuação dos estagiários;
8. Serão responsáveis pela promoção da integração do estagiário com as atividades do campo de estágio;
9. Orientar o estagiário na confecção do relatório de estágio;
10. Serão responsáveis pela elaboração do plano de pesquisa bibliográfica, referente ao conteúdo do estágio em questão;
11. Serão responsáveis pelo controle da frequência, pontualidade e assiduidade dos estagiários e pela autorização de eventual saída dos acadêmicos do local de estágio, mediante assistência das secretárias dos postos campos de estágio;
12. Serão responsáveis pela avaliação do desempenho individual e grupal dos acadêmicos;
13. Manter um relacionamento interpessoal satisfatório com os acadêmicos, demais supervisores e coordenação de curso;
14. Resolverão todas as questões pertinentes aos estágios, baseados nas normas gerais e específicas do local de estágio. Em casos específicos, o assunto deverá ser levado à reunião do colegiado do curso de fisioterapia;
15. Manter atualizadas as fichas de ocorrência dos estagiários (Apêndice III);
16. Realizar ao final de cada ciclo de estágio uma devolutiva com a evolução do estagiário em seu campo de estágio;
17. Casos específicos ou não previstos serão examinados pelo supervisor, que poderá buscar a solução no colegiado de curso ou solicitar encaminhamento para Órgão de Direção Superior.

#### 1.8.4 Atribuições do Estagiário

O estagiário gozará de todos os direitos inerentes a sua condição de acadêmico, limitadas pelos seus deveres e de conformidade com a legislação vigente.

São deveres do estagiário:

1. Seguir as disposições do Regimento Geral do UNIPTAN;
2. Seguir o protocolo de Biossegurança do UNIPTAN;
3. Estar regularmente matriculado na disciplina de Estágio Obrigatório;
4. Apresentar, nas datas pré-estabelecidas, todos os documentos solicitados pela Coordenação de Estágio para viabilizar a regulamentação e início do estágio, bem como assinar o Termo de Compromisso de Estágio;
5. Frequentar regularmente todas as atividades de estágio;
6. Cumprir o regulamento do Estágio Supervisionado;
7. Zelar pela ordem e manutenção do material utilizado em cada campo de estágio (Ex.: não deixar material de atendimento fora do lugar);
8. Realizar a avaliação/teste de conhecimentos ao final do estágio;
9. Elaborar e entregar um relatório de estágio conforme orientação do professor supervisor (Apêndice IV);
10. Receber de seu supervisor as normas da Instituição, que deverão ser rigorosamente cumpridas, sob pena de interrupção do estágio naquela área, quando de eventuais infringências destas normas;
11. Ser pontual e assíduo;
12. Respeitar e acatar as orientações dos supervisores;
13. Ter a capacidade de receber e emitir críticas dentro do comportamento ético profissional e acadêmico;
14. Portar obrigatoriamente um crachá de identificação durante todo período em que estiver na Instituição (local de estágio);
15. Portar materiais pessoais de avaliação clínica (caneta, lápis, esfigmomanômetro, estetoscópio, oxímetro, carimbo, e outros que venham a ser solicitados pelo supervisor);
16. Ter zelo e capricho no preenchimento de fichas, formulários, demais documentos inerentes ao estágio, sem rasuras;
17. Atender à todas as exigências das Instituições quanto à aparência pessoal (vestuário, uso de joias, etc.) e dispositivos de proteção pessoal (o estagiário devesse trajar roupas brancas e jaleco com logo da Instituição e do curso, podendo ser dispensados sob autorização da concedente e coordenação de estágios);
18. Respeitar o Código de Ética na sua plenitude, destacando-se neste item, do Manual de Procedimentos de Estágio, os seguintes aspectos: descrição, atitude profissional,

sigilo sobre tudo o que ocorrer e que só poderá ser comentado ou discutido nas sessões de supervisão;

19. Acatar a composição e o horário de funcionamento estabelecidos no início do semestre letivo e que permanecerão até o fim deste, admitindo-se, contudo, mudanças em casos excepcionais, a critério da Coordenação de estágios e do Curso;
20. Desenvolver e estabelecer um relacionamento interpessoal adequado intra e extra grupal;
21. Recorrer à supervisão respectiva no caso de problemas de interação grupal, e se necessário, à Coordenação do Curso, por intermédio do supervisor;
22. Não fumar e consumir bebida alcoólica nas dependências onde o estágio está sendo realizado;
23. Jamais, sob hipótese alguma, desmarcar seus pacientes;
24. Não poderão deitar nas macas e leitos;
25. Não deverão correr, falar alto, fazer comentários sobre pacientes ou atendimento na presença de qualquer pessoa além dos participantes do estágio;
26. Estarão impossibilitados de realizar qualquer atividade não relacionada ao estágio (Ex.: pintar as unhas);
27. Não deverão comer ou beber nas dependências onde são realizados os atendimentos;
28. É proibido entrar na sala dos professores e/ou supervisores, a menos que seja em companhia ou a pedido de algum professor/supervisor;
29. Avaliar os supervisores de campo ao término dos estágios (Apêndice VII);
30. É terminantemente proibido falar ao celular durante o atendimento;
31. Seguir o código de ética profissional, Resolução COFFITO n. 424/2013;
32. Não há tolerância para atrasos e o aluno deverá estar pronto para atendimento no horário previsto, com advertência na ficha de avaliação de desempenho acadêmico. A cada advertência o estagiário perderá 5 pontos. Caso o estagiário receba 3 advertências devido a atrasos ou condutas inadequadas, a vigência do termo de compromisso de estágio será interrompida e o discente será reprovado com menção SR (sem rendimento).

## 1.9 Atividades complementares

As Atividades Complementares têm como objetivo enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, incentivando a participação dos discentes em experiências diversificadas que contribuam para sua formação humana e profissional. São componentes curriculares obrigatórios, enriquecedores e implementadores do perfil do acadêmico por meio da participação, a partir do 1º semestre de ingresso no Curso, em atividades compreendendo a prática de estudos e atividades independentes, transversais e interdisciplinares, voltadas especialmente nas relações com o mercado de trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade.

Considerando uma visão sistêmica e global nos aspectos de carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento, as Atividades Complementares possibilitam o contato do discente com os diversos campos de atividade da prática profissional, permitindo o estabelecimento de conexões com a teoria e o desenvolvimento da capacidade crítica e reflexiva para a resolução de questões.

O Regulamento próprio das Atividades Complementares do Curso de Graduação em Fisioterapia é apresentado a seguir.

### 1.9.1 Regulamento das atividades complementares

#### **CAPITULO I DA DEFINIÇÃO E OBJETIVOS**

Art. 1º - As Atividades Complementares possibilitam o enriquecimento e flexibilização do processo formativo do discente e serão desenvolvidas no decorrer dos períodos letivos, devendo transpassar todos os aspectos da formação de forma interdisciplinar.

Art. 2º – O cumprimento das horas referentes às Atividades Complementares, estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso, é indispensável para a conclusão do curso e obtenção do diploma de bacharel em Fisioterapia.

#### **CAPITULO II DA CONSTITUIÇÃO, CARGA HORÁRIA E PONTUAÇÃO**

Art. 3º – As Atividades Complementares do Curso de Fisioterapia estão distribuídas em 3 (três) grupos, a saber:

Grupo I – Atividades Complementares de Ensino;

Grupo II – Atividades Complementares de Pesquisa;

Grupo III – Atividades Complementares de Extensão e Cultura

§ 1º - É obrigatória a participação do aluno em pelo menos duas modalidades.

Art. 4º - Constituem as atividades de ensino as atividades complementares abaixo descritas, com as respectivas cargas horárias (mínimas e máximas):

Grupo I – Atividades Complementares de Ensino	CARGA HORÁRIA	
	MÍNIMA	MÁXIMA
Disciplina eletiva oferecida por outros cursos ou IES	30 h/disciplina	90 h
Disciplina optativa	30 h/disciplina	90 h
Estágio não obrigatório regulamentado	50 h/estágio	100 h
Monitoria de disciplina	20 h/semestre	80 h
Representação de classe	05 h/semestre	30 h
Representação em Colegiado	02 h/semestre	20 h
Representação em Órgão Estudantil	05 h/semestre	30 h

Art. 5º - Constituem as atividades de pesquisa as atividades complementares abaixo descritas, com as respectivas cargas horárias (mínimas e máximas):

Grupo II – Atividades de Pesquisa	CARGA HORÁRIA	
	MÍNIMA	MÁXIMA
Colaboração em projeto de iniciação científica/pesquisa finalizado	30 h/semestre	90 h
Palestra proferida em evento científico	02 h/palestra	50 h
Participação em comissão organizadora de eventos	02 h/participação	60 h
Participação em cursos livres e de atualização	08 h/participação	40 h
Participação em evento científico internacional	10 h/participação	100 h
Participação em evento científico local/regional	02 h/participação	80 h
Participação em evento científico nacional	10 h/participação	100 h
Participação em palestra, mesa redonda	02 h/participação	30 h
Premiação em evento científico internacional	40 h/premiação	120 h
Premiação em evento científico local/regional	20 h/premiação	50 h
Premiação em evento científico nacional	30 h/premiação	100 h
Projeto/programa de iniciação científica, com/sem bolsa finalizado	60 h/semestre	100 h
Publicação de capítulo de livro em área correlata	40 h/capítulo	80 h
Publicação ou aceite em revista indexada	30 h/artigo	90 h
Publicação ou aceite em revista não indexada	15 h/artigo	90 h
Resumo publicado em anais de evento local/regional	08 h/resumo	50 h

Resumo publicado em anais de evento nacional	10 h/resumo	90 h
Resumo publicado em anais de evento internacional	15 h/resumo	90 h
Trabalho apresentado em evento internacional	30 h/trabalho	90 h
Trabalho apresentado em evento local/regional	10 h/trabalho	90 h
Trabalho apresentado em evento nacional	20 h/trabalho	90 h

Art. 6º - Constituem as atividades de extensão e cultural, as atividades complementares abaixo descritas, com as respectivas cargas horárias (mínimas e máximas):

<b>Grupo III – Atividades de extensão e cultura</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	
	<b>MÍNIMA</b>	<b>MÁXIMA</b>
Participação em campanhas comunitárias (doação de sangue, doação de alimentos, roupas e outros) que favoreçam a qualidade de vida da população e que sejam vinculadas aos programas do município e/ou UNIPTAN ou de entidades governamentais/não-governamentais, mediante relatório referendado pelo profissional responsável.	02 h/participação	40 h
Participação efetiva, inclusive na organização de evento cultural, desenvolvendo atividades de teatro, música, canto, pintura, artes plásticas, no próprio UNIPTAN ou em instituição idônea, mediante comprovação através de certificado.	02 h/atividade	30 h
Participação em comissão organizadora de eventos oferecidos pela COPPEXI.	05 h/participação	60 h
Participação em cursos de línguas estrangeiras e informática.	10 h/semestre	40 h
Participação em eventos oferecidos pela COPPEXI.	01 h/participação	40 h
Participação em Liga Acadêmica (presença mínima de 75%)	20 h/semestre	60 h
Participação em projetos e programas de extensão oferecidos pela COPPEXI ou outra IES.	20 h/semestre	90 h
Premiação em evento cultural, tecnológico ou desportivo.	04 h/premiação	08 h
Participação como atleta em eventos esportivos oficiais promovidos por Atletica Acadêmica, mediante declaração da organização estudantil.	02 h/participação	06 h

Art. 7º – Cada aluno deverá cumprir, entre o primeiro e o último período do Curso de Fisioterapia, horas de Atividades Complementares compatíveis com o sistema de créditos, de acordo com o fornecido pela Coordenação de curso, nos termos estabelecidos no presente Regulamento.

### **CAPITULO III**

#### **DA VALIDAÇÃO E REGISTRO**

Art. 8º – Todas as atividades realizadas devem ser comprovadas na forma de declarações, certificados, históricos ou similares, bem como relatórios quando for o caso.

Art. 9º – O Curso de Fisioterapia do UNIPTAN adota modelos de fichas e relatórios específicos para acompanhamento e registro individual do cumprimento das Atividades Complementares.

§ único - os alunos deverão entregar o Relatório de Atividades Complementares (Apêndice I de Atividades complementares) devidamente preenchido e assinado, acompanhado dos respectivos comprovantes à secretaria do curso até 20 (vinte) dias antes do término do 5º e 9º semestre letivo.

Art. 10º - O relatório com a carga horária de Atividades Complementares cumprido pelo aluno, deverá ser encaminhado pela secretária do curso de Fisioterapia do UNIPTAN ao Colegiado do Curso de Fisioterapia, para sua validação.

Art. 11º – Qualquer recurso relacionado às Atividades Complementares deverá ser encaminhado ao Colegiado do Curso, que ficará responsável por analisar o conteúdo e permitir parecer final sobre a questão.

#### **CAPITULO IV DAS ATRIBUIÇÕES DA SECRETARIA DE CURSO**

Art. 12º - Constituem-se atribuições da secretaria de curso:

- I. divulgar amplamente as possibilidades de atividades e/ou estudos a serem desenvolvidos pelos alunos;
- II. acompanhar e avaliar as atividades complementares;
- III. emitir parecer, para fins de aprovação e validação de pontos e lançamento no sistema acadêmico do discente;
- IV. realizar, sempre que necessário, reuniões com os alunos, com a coordenação e/ou membros da Comissão;
- V. devolver aos alunos, após conferência e validação, os documentos comprobatórios referentes às atividades complementares.

#### **CAPITULO V**

## DO ESTÁGIO EXTRACURRICULAR

**Art. 13º** - O estágio extracurricular constitui de atividade complementar não obrigatória do curso de Fisioterapia do UNIPTAN, que tem como objetivo aprimorar a experiência profissional do aluno. Para sua realização é necessário que o aluno(a) entre em contato com o Núcleo de Apoio Discente (NAD), para conveniar empresa com o UNIPTAN e preencher os documentos para sua realização (Apêndices II, III, IV e V).

§único - É permitido a realização do estágio extracurricular apenas aos alunos já matriculados em estágio supervisionado curricular obrigatório.

## CAPITULO VI DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

**Art. 15º** - Os casos omissos serão resolvidos pelo colegiado e NDE do Curso de Fisioterapia do UNIPTAN.

**Art. 16º** - Esta regulamentação entrará em vigor a partir da sua aprovação.

### 1.10 Regulamento especial das atividades complementares para o período da pandemia do Covid-19

Para o curso de Fisioterapia estão previstas 103 horas de atividades complementares a serem realizadas ao longo do curso (do 1º ao 10º período). Dentre as atividades complementares estão: monitoria, organização e participação em eventos; participação em palestras e minicursos; publicação de trabalhos científicos; participação em projetos de pesquisa e extensão; participação de ligas acadêmicas; estágio não obrigatório regulamentado, monitorias entre outras.

Para tanto, durante o período de pandemia, as atividades complementares foram mantidas por meio da oferta de práticas de forma remota, dentre elas destaca-se:

1. Atividades promovidas pela Coordenação de Pesquisa e Extensão como jornadas de minicursos e palestras, além de congressos;

2. Jornadas Nacionais de Fisioterapia promovendo palestras, minicursos e mesa redonda (eventos realizados em parceria com as demais IES do grupo AFYA);
3. Atividades promovidas pela Liga Acadêmica de Neurociências na Saúde, como por exemplo, ciclo de webinaries;
4. Projetos de pesquisa e extensão idealizados por docentes do curso de Fisioterapia;
5. Programa de Monitoria do setor Núcleo de Apoio ao Discente – NAD/UNIPTAN

### 1.11 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade acadêmica que consiste na sistematização, registro e apresentação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, produzidos como resultado do trabalho de pesquisa, investigação científica e extensão. A seguir estão dispostas as normas e procedimentos para elaboração, depósito e apresentação do TCC do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN), com base no Regulamento para Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação do UNIPTAN, que foi elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação e Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização da instituição.

## **CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

Art. 1 - O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é atividade obrigatória para os alunos do curso de Graduação em Fisioterapia do UNIPTAN.

Art. 2 - O TCC de Graduação tem como objetivos:

- I - Desenvolver a capacidade de aplicação, de forma integrada, dos conceitos e teorias adquiridos durante o curso de graduação, por meio da elaboração e execução de um projeto de pesquisa;
- II - Estimular o aprofundamento temático, a pesquisa bibliográfica especializada, a interpretação crítica e a produção científica;

III - Desenvolver a capacidade de planejamento, a disciplina, o espírito crítico e reflexivo para resolver problemas dentro das diversas áreas de formação;

IV - Estimular a inovação tecnológica e o espírito empreendedor, por meio da execução de projetos que levem ao desenvolvimento de produtos, os quais possam ser patenteados e/ou comercializados;

V - Estimular a formação continuada.

Art. 3 - As atividades relacionadas ao TCC, que incluem a elaboração do projeto de TCC e a elaboração e apresentação do TCC, serão desenvolvidas por meio de disciplinas curriculares específicas do curso de Fisioterapia do UNIPTAN.

Art. 4 - As atividades relacionadas ao TCC serão desenvolvidas individualmente, em dupla ou em trio.

Art. 5 - O aluno desenvolverá as atividades relacionadas ao TCC sob o acompanhamento dos professores das respectivas disciplinas, que estabelecerão os prazos para a entrega das partes e a distribuição de pontos para as atividades.

§ único – Será permitido que o aluno convide um professor com vínculo institucional no UNIPTAN e/ou preceptor de estágio do curso de Fisioterapia do UNIPTAN, para participar como coautor do TCC. O nome do coautor deve constar nos documentos entregues pelo aluno. O aluno deverá convidá-lo através de carta convite, apresentando ao professor responsável pela disciplina a carta de aceite (Apêndice A).

Art. 6 - Para aprovação nas disciplinas relacionadas ao TCC, o aluno deverá obter nota final igual ou superior a 70 (setenta) dos 100 (cem) pontos distribuídos no semestre letivo, e comparecer a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das aulas.

§ único - Não haverá exame especial para as disciplinas relacionadas ao TCC, devendo o aluno reprovado refazer a(s) disciplina(s) em outra oportunidade.

Art. 7 - A conclusão do Curso de Fisioterapia e a expedição do respectivo diploma estarão condicionadas à aprovação do aluno nas disciplinas relacionadas ao TCC, entre as demais exigências previstas no Regimento Interno.

Art. 8 - A participação do aluno em atividades de pesquisa, extensão e/ou acadêmicas não o exime do curso de disciplinas ou da realização de atividades relacionadas ao TCC.

Art. 9 - Será estimulada a participação de outros alunos nas bancas de defesa de TCC, na qualidade de ouvintes, que farão jus a declaração, para fins de cômputo de sua participação como Atividade Complementar, de acordo com a carga horária estabelecida no Projeto Pedagógico de Curso.

## **CAPÍTULO II DO PROJETO DE TCC**

Art. 10 - O projeto de TCC será elaborado no decorrer do semestre letivo, em disciplina específica, de acordo com a matriz curricular do curso de Fisioterapia.

Art. 11º - O projeto deverá ser elaborado considerando aspectos relativos ao tema e ao tipo de pesquisa a ser desenvolvido.

§ 1º - O TCC deverá caracterizar pesquisa científica e/ou tecnológica aplicada.

§ 2º - O tema do TCC deverá estar inserido em área correlata ao curso de Fisioterapia.

§ 3º - O projeto deverá ser inédito, em qualquer circunstância. Pesquisas já concluídas ou em andamento pelo aluno podem servir de suporte para o projeto de TCC, desde que sob outra abordagem e/ou metodologia diferenciada.

§ 4º - A mudança do tema do projeto será permitida a qualquer momento, desde que ocorra com a anuência do professor responsável pela disciplina.

§ 5º - O projeto a ser apresentado na disciplina deve ser entregue, de forma eletrônica, para o professor responsável da disciplina. O aluno deverá postar o trabalho no ambiente virtual CANVAS, no espaço/tarefa orientado pelo professor.

Art. 12 - O projeto deve conter, no mínimo, dez páginas, com a seguinte estrutura:

- I. Tema;
- II. Introdução;
- III. Problema;
- IV. Justificativa;
- V. Objetivos geral e específicos;
- VI. Marco teórico / Revisão bibliográfica;
- VII. Material e métodos / Procedimentos metodológicos;
- VIII. Cronograma;
- IX. Referências.

Art. 13 - Ao final do semestre letivo, o aluno deverá fazer a entrega, ao professor da disciplina, da versão final e completa do projeto de TCC, sendo esta condição indispensável para a aprovação na disciplina.

§ 1º - A avaliação dessa disciplina será de acordo com o proposto no plano de ensino da mesma, desenvolvido pelo professor responsável.

§ 2º - Deverá ser seguido o modelo de projeto de pesquisa utilizado pela Coordenação de Pesquisa e Extensão do UNIPTAN (COPPEXI), disponível no site da instituição.

§ 3º - No ato da entrega do Projeto de Pesquisa, o aluno deverá entregar junto um relatório de verificação de plágio. O mesmo deverá ser postado para o professor responsável pela disciplina no ambiente virtual CANVAS, e enviado em cópia por e-mail para o professor coautor.

### **CAPÍTULO III**

#### **DA ELABORAÇÃO E ENTREGA DO TCC**

Art. 14 - O TCC será elaborado no decorrer do semestre letivo, em disciplina específica, de acordo com a matriz curricular do curso de Fisioterapia.

Art. 15 - O TCC será elaborado no formato de artigo científico, contendo de 12 a 20 páginas (incluindo as referências) e estruturado de acordo com as normas Vancouver, devendo

seguir o modelo de artigo utilizado pela Coordenação de Pesquisa e Extensão do UNIPTAN (COPPEXI), disponível no site da instituição.

§ 1º - É vedada a convalidação de TCC realizado em outro Curso de Graduação ou Pós-graduação.

§ 2º - Será sumariamente reprovado o TCC entregue em versão que caracterize plágio de outro trabalho concluído ou em andamento, do UNIPTAN ou de qualquer outra Instituição, em qualquer nível de ensino, acarretando a atribuição de nota zero.

§ 3º - A responsabilidade pela originalidade e pela autenticidade do projeto e do TCC é inteiramente do aluno, que deve ter conhecimento das normas que regem a propriedade intelectual, assumindo a responsabilidade civil e criminal decorrente, por qualquer ato ilícito praticado quando da elaboração do TCC em suas fases.

§ 4º - No ato da entrega do TCC, o aluno deverá entregar junto um relatório de verificação de plágio. O mesmo deverá ser postado para o professor responsável pela disciplina no ambiente virtual CANVAS, e enviado em cópia por e-mail para o professor coautor.

Art. 16 - Ao final do semestre letivo, o aluno deverá fazer a entrega da versão final e completa do TCC, que deverá ser encaminhada, em arquivo digital, nos formatos Word e PDF, por meio de e-mail em cópia para todos os autores e pelo CANVAS no espaço/tarefa orientado pelo professor responsável.

Art. 17 - A entrega da versão final do TCC é condição indispensável para a aprovação na disciplina e deverá ser feita dentro do prazo estabelecido pelo professor da mesma.

§ único - O professor da disciplina será responsável pela verificação de eventuais plágios nos trabalhos entregues.

Art. 18 - A elaboração do TCC será avaliada, pelo professor responsável, em 60 (sessenta) dos 100 (cem) pontos distribuídos na disciplina, incluída nesta pontuação a entrega da

versão final definitiva do TCC acatando as considerações e sugestões da banca examinadora.

§ 1º - A distribuição de pontos pelo professor responsável, seguirá o proposto por ele no plano de ensino da disciplina.

§ 2º - Nessa disciplina não há aplicação de provas, como também não há reavaliação, como ocorre nas demais disciplinas da instituição.

#### **CAPÍTULO IV DA APRESENTAÇÃO DO TCC**

Art. 19 - O TCC deverá ser apresentado, individualmente, em dupla ou em trio, em sessão pública, à banca examinadora composta pelo professor responsável pela disciplina, pelo professor coautor e um professor convidado interno e/ou externo ao Curso, convidados pelo professor responsável pela disciplina junto com o professor coautor.

§ 1º - Para apresentações em dupla ou em trio, deverá ser realizado sorteio da ordem de apresentação, no início da banca.

§ 2º - A ausência do aluno para apresentação do TCC, sem motivo justificado, implicará, automaticamente, a sua reprovação na disciplina.

§ 3º - O(s) aluno(s) deverão se apresentar no local 30 minutos antes do horário previsto para sua apresentação.

§ 4º - As bancas ocorrerão somente de forma presencial.

Art. 20 - Para a apresentação, o(s) aluno(s) deverá(ão) utilizar equipamento audiovisual, providenciando, para tanto, a reserva prévia do equipamento junto ao setor competente do UNIPTAN.

§ único - O aluno deverá se apresentar devidamente trajado para a apresentação – roupas discretas e obedecendo as regras sociais e éticas fundamentais para o exercício da profissão escolhida.

Art. 21 - As bancas serão agendadas para a última quinzena letiva do semestre, sendo as datas, horários e locais das sessões de apresentação a serem definidos e divulgados pela Coordenação de Curso, junto do professor responsável pela disciplina.

Art. 22 – O tempo de duração das sessões de apresentação dos trabalhos será de 35 (trinta e cinco) minutos, a serem distribuídos da seguinte forma:

- 5 minutos iniciais: O professor-orientador (responsável pela disciplina) faz a abertura oficial da banca, com apresentações e agradecimentos.
- 15 minutos: Tempo máximo para apresentação do trabalho pelo(s) aluno(s). Nesse intervalo, não deverá haver interrupção pelos membros da banca. Havendo 2 ou 3 alunos a apresentarem o mesmo trabalho, eles deverão se organizar previamente de forma que não ultrapassem o tempo total de 15 minutos.
- 10 minutos, sendo divididos em 5 minutos para cada membro da banca: Tempo para apresentação das considerações a serem feitas pelo professor avaliador, que poderá ser ajustado dependendo da necessidade e do tempo gasto pelo(s) aluno(s) até o momento de sua fala.
- 5 minutos finais: Considerações finais por parte do professor-orientador.

Art. 23 - A apresentação do TCC será avaliada, pelos membros da banca examinadora, em 40 (quarenta) dos 100 (cem) pontos da disciplina, distribuídos entre os seguintes critérios:

I. Avaliação do trabalho escrito: relevância do tema, aspectos gerais de redação (apresentação técnica do texto, clareza e objetividade da linguagem), formulação adequada do problema, clareza do objetivo, apresentação e discussão dos resultados, confiabilidade dos dados e fundamentos apresentados, argumentação, qualidade da bibliografia utilizada e conclusão;

II. Avaliação da apresentação oral: domínio, clareza e segurança em relação ao conteúdo do trabalho escrito, recursos didáticos utilizados na apresentação, respostas adequadas às questões formuladas, domínio em relação à organização e

sequência das informações mais importantes (tema, problema, objetivos, procedimentos metodológicos, resultados e conclusão).

Art. 24 - A nota final da apresentação será computada a partir da média das notas individuais dos examinadores, registradas em formulário próprio elaborado pela Coordenação de Curso (Apêndice B e C).

Art. 25 - O formulário de avaliação conterá campo para as recomendações de alteração, adequação e/ou revisão do trabalho pelo aluno e campo para assinatura dos examinadores.

Art. 26 - O formulário de avaliação do TCC, devidamente preenchido e assinado pelos examinadores, deverá ser entregue ao professor da disciplina pela Coordenação de Curso, no prazo de até 2 (dois) dias letivos após a realização da apresentação.

## **CAPÍTULO V**

### **DA VERSÃO DEFINITIVA PARA DEPÓSITO**

Art. 27 - Após a defesa do TCC, o aluno terá o prazo máximo de 5 (cinco) dias letivos para envio, ao professor da disciplina, do Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso, disponibilizado na Biblioteca do UNIPTAN, juntamente com a versão modificada do trabalho, contendo as alterações, adequações e/ou revisões sugeridas pela banca.

§ único – O(s) aluno(s) será(ão) responsável(is) pelo devido preenchimento do Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso antes do envio do mesmo ao professor responsável pela disciplina.

Art. 28 - O professor da disciplina realizará a avaliação final do trabalho para fechamento e lançamento da respectiva nota, devolvendo, ao aluno, o Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso devidamente assinado, caso tenham sido atendidas as alterações, adequações e/ou revisões sugeridas pela banca.

Art. 29 - A versão definitiva do TCC, juntamente com o Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso assinado pelo professor, deverá ser entregue pelo aluno, pessoalmente, na Biblioteca do UNIPTAN, em arquivo digital, em formato PDF, até o 5º (quinto) dia letivo do semestre subsequente ao da defesa perante a banca examinadora.

## **CAPÍTULO VI DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

Art. 30 - Os projetos de TCC poderão ser cadastrados como projetos de pesquisa junto à Coordenação de Pesquisa do UNIPTAN, passando os alunos a serem vinculados ao Programa Institucional de Voluntariado de Iniciação Científica da Instituição.

Art. 31 - O cadastro do TCC como projeto de pesquisa será efetivado mediante apresentação de Formulário para Cadastro de Pesquisa preenchido e assinado pelo professor orientador ou coautor, e pelo coordenador do curso de graduação em Fisioterapia.

Art. 32 - O acompanhamento do desenvolvimento do projeto de TCC pela Coordenação de Pesquisa será realizado a partir da entrega de relatório semestral, juntamente com a versão final do projeto de pesquisa elaborado junto à primeira disciplina relativa ao TCC.

Art. 33 - Farão parte da documentação final a ser apresentada à Coordenação de Pesquisa, por ocasião da conclusão do projeto de pesquisa vinculado ao TCC:

- I. Relatório final de pesquisa, preenchido em formulário específico da COPPEXI;
- II. Cópia de artigo científico contendo os resultados do projeto.

Art. 34 - Comprovantes de desenvolvimento de projeto de pesquisa junto ao Programa de Iniciação Científica Institucional serão emitidos somente ao final do projeto de pesquisa e mediante entrega da documentação especificada no Art. 33 e solicitação expressa realizada pelo Coordenador do curso de Fisioterapia.

Art. 35 - Os casos omissos no presente Regulamento serão resolvidos pela Pró-Reitoria de Graduação; Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização; e Coordenação do curso de Fisioterapia do UNIPTAN.

Art. 36 - Este Regulamento entra em vigor a partir da sua assinatura e publicação, revogando-se as disposições anteriores.

### 1.12 Apoio ao discente

O atendimento psicopedagógico oferecido aos alunos do UNIPTAN (Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves) é realizado a partir das necessidades educacionais específicas visando os recursos necessários ao aprendizado e as atividades desenvolvidas, especialmente em relação ao aproveitamento e postura dos alunos frente às mesmas. As ações acontecem em parceria com o Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), Intérprete de Libras, Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas, docentes e família.

O atendimento psicopedagógico destina-se aos alunos que apresentam algum tipo de dificuldade de aprendizagem e/ou são portadores de necessidades especiais. Durante o atendimento ou acompanhamento, são realizadas diversas atividades com o objetivo de identificar a natureza da dificuldade, os bloqueios e as potencialidades do aluno. Através do diálogo, análise da situação individual e do contexto sociocultural do discente, é possível criar estratégias de apoio, motivação, acompanhamento e reorganização da vida escolar objetivando sanar ou minimizar os problemas acaso ocorrentes.

O serviço de atendimento psicopedagógico reorienta a prática pedagógica e os professores, quando necessário. Desenvolve atividades motivacionais nas diversas turmas, colabora na resolução de conflitos de natureza relacional e atua como um espaço de escuta e acolhimento aos discentes.

#### Encaminhamento ou solicitação

O aluno poderá solicitar atendimento através do coordenador do curso, do NAD (Núcleo de Apoio ao Discente), por meio de e-mail específico ou diretamente com a Psicopedagoga do curso em questão. Podem ser encaminhados também por professores ou coordenadores.

#### Especificidades de atendimento

Segundo a Constituição Brasileira de 1998, em seu Art. 5º:

Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade.

O UNIPTAN compartilha desse princípio, e busca, por meio de suas ações, a manutenção desse direito e garantia fundamental.

A inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais não se concretiza apenas pelo dispositivo legal ou pela simples admissão do aluno no Centro Universitário. A inclusão exige mudança de atitude, que vê no outro, para além de um sujeito de direitos, um par. Não se deve pensar em inclusão *para* o outro, mas *com* o outro, em um permanente exercício de respeito à diversidade.

Além dos serviços de apoio psicopedagógico, a Instituição conta com recursos especializados, capacitação de professores, atitudes de acolhimento e criatividade para lidar com as situações novas. Para as demandas de identificação simples, como os visuais, auditivas, motoras e de locomoção, os recursos didáticos e as formas de atendimento estão desenhadas e disponíveis para todos. Para outras de natureza mais complexa, a Instituição busca parcerias com serviços especializados, convênio com instituições da área da saúde e assistência social.

#### 1.12.1 Atendimento a discentes com necessidades especiais (deficientes físicos, mentais, etc.); Lei de Diretrizes Básicas da Educação – LDB nº. 9.394/96, Capítulo V da Educação Especial

Aos alunos com necessidades especiais é assegurado o acesso, a permanência, o percurso com qualidade de ensino e aprendizagem. Por meio da adequação de espaços físicos e recursos específicos, busca-se uma maior apropriação do ambiente institucional, a integração junto aos alunos, ao corpo docente e setores administrativos.

Para além dos aspectos legais, os alunos são bem acolhidos e encaminhados para acompanhamento conforme a especificidade de sua necessidade educativa.

Os discentes com necessidades especiais são amparados na forma da lei, no que concerne à criação e adequação de espaços físicos e recursos de acessibilidade (estruturação do espaço físico institucional, mobiliários adequados, rampas, banheiros adaptados, barras de apoio, TICs para pessoas com necessidades educativas especiais).

Os alunos recebem acompanhamento psicopedagógico, conforme sua realidade. No processo de acolhimento e recepção dos discentes, é realizada uma avaliação prévia da

situação dos mesmos, suas demandas e necessidades específicas. São realizadas anamneses, entrevista familiar informal, entre outros.

Caso estes alunos não possuam um PDI (Plano de Desenvolvimento Individual), este é elaborado a partir da análise da trajetória escolar do aluno. Todas as informações são devidamente documentadas com relatórios e laudos. O trabalho de acompanhamento psicopedagógico é realizado em parceria com os professores e pais dos alunos.

Em casos que necessitam de professor de apoio para acompanhamento individual, bem como parceria com setores especializados, estes são devidamente providenciados pela instituição.

#### 1.12.2 Atendimento a discentes com surdez parcial ou total – Lei 10.436 regulada pelo Decreto 5.626/05

Os alunos surdos contam com um trabalho de parceria entre o atendimento psicopedagógico e o acompanhamento do intérprete de Libras, objetivando viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas.

Conforme as demandas vão surgindo, empenha-se em encontrar formas de solucionar os desafios. Para isso são utilizados recursos pedagógicos específicos, adaptações de espaços e equipamentos.

O UNIPTAN garante às pessoas surdas acessibilidade à comunicação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos. Atendendo ao Art. 4º da Lei, inclui a Libras como objeto de ensino, pesquisa e extensão, nos cursos de formação de professores para a educação básica.

A instituição promove capacitações em Libras para os docentes e funcionários, bem como dissemina uma cultura de respeito e valorização da pessoa surda, tanto no âmbito educacional, quanto fora dele.

#### 1.12.3 Atendimento a discentes com TDAH

O atendimento ao discente com TDAH parte do conhecimento da dimensão do transtorno, que pode variar muito de caso. Os alunos adultos portadores de TDAH comumente já aprenderam a canalizar o “potencial de energia” que possuem para atividade de expressão, comunicação e liderança, bem como a utilizar estratégias para melhor concentração. Caso ainda não tenham isto estruturado, são estimulados e desafiados a este aprendizado.

Faz-se uma análise de PDI do discente (caso não tenha, este é construído) e a partir daí criam-se estratégias para maior concentração e desenvolvimento de atividades, visando um melhor aproveitamento das propostas educacionais.

#### 1.12.4 Atendimento aos alunos com dislexia

O aluno adulto com dislexia traz um histórico de dificuldade de aprendizagem, sobretudo de leitura, escrita e interpretação. Às vezes o transtorno é identificado no Ensino Superior, haja vista que os estudos sobre a temática são relativamente recentes.

Não é fácil chegar a um diagnóstico de dislexia. Tanto o diagnóstico quanto o tratamento da dislexia devem ocorrer por meio de equipe multidisciplinar, da qual participarão, entre outros: educadores, psicólogos, psicopedagogos, médicos e fonoaudiólogos.

O aluno com dislexia, devido às suas dificuldades de acompanhar o processo de aprendizagem em relação aos demais alunos, tende a sentir-se frustrado e, pelo menos uma parte deles, pode desenvolver problemas emocionais e comportamentos antissociais, marcados pela impaciência ou retraimento, requerendo muito cuidado nas abordagens e encaminhamentos.

O acompanhamento psicopedagógico viabiliza o processo de diagnóstico e tratamento. Orienta os professores quanto ao planejamento, ações pedagógicas e avaliativas para estes alunos, considerando o alargamento do tempo como um bom caminho.

Aliando os instrumentos de avaliação, diagnóstico, PDI e anamnese, são criadas estratégias psicopedagógicas com o objetivo de auxiliar o aluno durante todo o processo de aprendizagem.

#### 1.12.5 Atendimento a discentes com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012

O UNIPTAN atende ao dispositivo do parágrafo único, que orienta: Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito a acompanhante especializado.

A psicopedagoga orienta e acompanha todo o processo de inserção do aluno no ensino superior, o desdobramento das atividades acadêmicas (dificuldades e

potencialidades) e o processo de avaliação. Conforme as especificidades do autismo, colabora na orientação do planejamento e propostas avaliativas desenvolvidas junto ao discente. Atua também como apoio e orientação à família, em um exercício mútuo de descobertas e construção de novas possibilidades para o discente autista.

### 1.13 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa

Os procedimentos formais para avaliação do curso acontecem de forma sistemática e organizada. No conjunto, oferecem uma visão bastante ampla a respeito dos pontos positivos e negativos da Instituição como um todo e do curso em particular.

Tais procedimentos são os seguintes:

- **Avaliação Institucional:** o serviço empreendido pela Comissão Permanente de Avaliação Institucional é sistematizado e organizado para encaminhamento aos setores responsáveis, sendo também as questões pertinentes à estrutura do curso e práticas docentes levadas a conhecimento direto da Reitoria, Pró-reitorias e da Coordenação de Curso para tomadas de providências. A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do mesmo, com apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e processo de autoavaliação periódica do curso.
- **Ouvidoria:** através desse serviço, disponibilizado na forma de atendimento presencial em dias e horários específicos, atendimento online via portal institucional e atendimento por escrito através de caixas de mensagens distribuídas ao longo dos saguões da Instituição, toda a comunidade acadêmica manifesta-se a respeito do curso, em quaisquer aspectos. As mensagens colhidas pela Ouvidoria são encaminhadas aos setores específicos para análise e pronta-resposta ao solicitante, sendo as questões pertinentes à estrutura do curso e práticas docentes levadas a conhecimento direto da Reitoria, Pró-reitorias e da Coordenação de Curso em questão para tomadas de providências;

Os itens que dizem respeito à estrutura do curso em questão e à atuação docente nas atividades de ensino, pesquisa, extensão, estágio curricular, orientação de trabalho de conclusão de curso e outros são levados para discussão pelo Núcleo Docente Estruturante, que elabora propostas para melhoria do curso e as encaminha ao Colegiado de Curso para discussão e, quando é o caso, para alteração de procedimentos.

As questões que envolvem tomadas de decisão em sentido mais amplo são encaminhadas à Reitoria e, quando se aplica, ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, seguindo-se o trâmite interno estabelecido para tal.

#### 1.14 Atividades de tutoria

Os cursos ofertados pelo UNIPTAN, mesmo aqueles da modalidade presencial, oferecem disciplinas na modalidade a distância, conforme regulamentado pela Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016. Para esses conteúdos, prezando pela qualidade do ensino proporcionado aos discentes e em atendimento ao Art. 1º, são disponibilizadas atividades de tutoria.

Essas disciplinas são gerenciadas pelo Núcleo de Educação a Distância (NEAD), que é responsável por acompanhar toda a logística de desenvolvimento das disciplinas. O NEAD é composto pelo coordenador, pela equipe de TI, pelos tutores e monitores. O coordenador atende presencialmente os alunos em suas dúvidas relacionadas ao desenvolvimento das disciplinas ofertadas na modalidade EaD. Esse profissional é responsável por fazer uma aula inaugural em todo início de semestre, apresentando aos alunos que estão matriculados em disciplinas 100% *on-line* a estrutura e o desenvolvimento de tais disciplinas. Além disso, junto com a equipe do departamento de Tecnologia da Informação (TI) da instituição, é responsável pela organização dos agendamentos e aplicação das provas finais realizadas nos Laboratórios de Informática.

Os tutores são responsáveis por toda a mediação do processo de ensino-aprendizagem que acontece no AVA. Entre suas responsabilidades está a moderação dos Fóruns de Discussão, proporcionando a interação entre os próprios alunos e entre aluno e tutor. Nos Fóruns, os alunos podem emitir suas opiniões, construir argumentos e revisar conceitos. Os tutores respondem a eventuais dúvidas e fazem suas considerações a respeito das discussões.

Cabe ao tutor mediar o processo pedagógico junto aos estudantes, assim como o domínio do conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação a conteúdos específicos. O tutor atua, também, como mediador na preparação dos alunos para o pensar, por meio da estimulação das capacidades investigadoras dos discentes. Ele participa do processo de

avaliação do material didático, a cada final de disciplina, objetivando contribuir com o aperfeiçoamento de todo o material.

A partir de 2020/2, as disciplinas *on-line* passaram a oferecer aos alunos encontros síncronos semanais com os tutores. Esses encontros são momentos de complementação e discussão do conteúdo, de esclarecimento de dúvidas relacionadas às atividades, de aproximação entre alunos e tutores.

Outro ator fundamental nas disciplinas ofertadas a distância é o monitor. Esse é um suporte técnico presencial oferecido pelo UNIPTAN. O monitor insere a presença humana no contexto das tecnologias de informação, facilitando o acesso ao ambiente virtual de aprendizagem e garantindo a utilização completa das ferramentas disponibilizadas, tornando a EAD um processo menos solitário e mais comunitário, aumentando, assim, a adesão do estudante ao sistema. Cabe à monitoria presencial, além de atender aos estudantes, orientar quanto ao acesso ao material disponibilizado na plataforma e agendamento da prova presencial obrigatória.

Além da oferta de monitoria, profissionais de TI estão à disposição dos alunos na Instituição para auxílio e orientação sobre acesso ao AVA e uso das tecnologias disponíveis.

As atividades de tutoria e monitoria são avaliadas periodicamente pelos estudantes e equipe pedagógica do curso. Essa avaliação acontece enquanto a disciplina está em andamento e ao ser finalizada, o que embasa a coordenação do curso para a tomada de decisões. Tais decisões englobam, entre outras, adaptações e mudanças na forma de condução das disciplinas, atualizações do material didático e do AVA. Essas medidas, corretivas e de aperfeiçoamento, podem acarretar alterações tanto em disciplinas em andamento quanto no planejamento de atividades futuras.

### 1.15 Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria

O tutor tem um papel extremamente importante no ensino semipresencial e a distância e possui função pedagógica, social, administrativa e técnica. Isso se deve ao fato de o ensino em um espaço virtual ter características específicas, como as variações do espaço de ensino, que pode ser em qualquer lugar. Tutor e aluno encontram-se em condições de igualdade na comunicação, tendo o aluno um atendimento individual, tempo para entrar em sala de aula a qualquer momento, maior uso de multimídia e tecnologia na construção do conhecimento. Nesse contexto, o papel do tutor deve ser de um integrador,

colega, facilitador, inspirador de confiança e uma pessoa que ajuda o aluno na construção do conhecimento.

O tutor deve, portanto, ter habilidade para interagir com os estudantes com disponibilidade para ouvir e atendê-los nas suas dúvidas e problemas, de modo que o estudante veja nele um aliado em quem possa confiar.

Para tanto, são requisitos de titulação e experiência profissional para atuação no corpo de tutores:

- Requisitos de Titulação: ter formação na área específica da disciplina. Alguns casos de formação em áreas correlatas poderão ser analisados em conjunto entre coordenação de curso e Pró-Reitoria de Graduação.
- Experiência profissional: experiência de, no mínimo, 1 ano em educação a distância como técnico, tutor ou professor.

Os tutores passam por capacitações que os habilitam para atuarem nas atividades de tutoria. As capacitações proporcionam o aperfeiçoamento dos conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais necessários para atuação no ensino a distância e no ambiente virtual de aprendizagem. Periodicamente, discentes e equipe pedagógica do curso avaliam os tutores para detecção da necessidade de novas capacitações.

O UNIPTAN, ao final de cada semestre letivo, oferece capacitações com temáticas direcionadas às metodologias ativas de aprendizagem, por meio das quais os tutores têm a possibilidade de aperfeiçoar suas práticas pedagógicas. Esse aperfeiçoamento pedagógico possibilita a elaboração de aulas mais práticas, criativas e inovadoras, que priorizam a proatividade, colaboração e cooperação entre discentes, auxiliando diretamente no processo ensino-aprendizagem, resultando em permanência e êxito nos conteúdos curriculares do curso.

#### 1.16 Tecnologias de informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem reflete uma nova forma de expressão do pensamento e interação, a incorporação desses recursos à educação. Sua aplicação é objeto de investigação não apenas como um meio para ensinar conteúdos específicos de disciplinas, mas principalmente pelos processos cognitivos, sociais e científicos que suscitam.

Dessa forma, a Instituição exige um conhecimento holístico da realidade. Possui um contínuo processo de melhoria da sua infraestrutura, com o objetivo de oferecer laboratórios

bem equipados e de alta qualidade, equipamentos compatíveis com a boa qualificação de seu alunado, aparelhagem que proporcione atividades de ensino, pesquisa e extensão de destaque na região. Tudo isso em consonância com o perfil de formação dos cursos abarcados pelo UNIPTAN, potencializando a interdisciplinaridade em busca de um conhecimento prático e científico.

Destaca-se, nesse processo, a existência de quatro Laboratórios de Informática e uma sala dedicada exclusivamente a Metodologias Ativas de Aprendizagem. Nesses espaços, o alunado aprimora seus conhecimentos práticos em consonância com a teoria aprendida através de disciplinas teóricas específicas da estrutura curricular do curso, além de utilizar esses espaços com o acompanhamento de profissionais para a realização de trabalhos e pesquisas em outras disciplinas. Destaca-se que um dos laboratórios de Informática tem como diferencial a viabilização de atividades vinculadas a tecnologias de informação e comunicação em todas as salas de aula da instituição devido a sua mobilidade facilitada.

Refletindo como a utilização de recursos de aprendizagem em sala de aula pode ser benéfica no processo de aprendizagem de seus alunos, o UNIPTAN busca oferecer salas de aula personalizadas, com equipamentos tecnológicos que propiciam aulas dinâmicas, com a possibilidade de complementação com textos, vídeos, desenhos, recurso de marcação e áudio de boa qualidade. Um dos recursos tecnológicos disponibilizados em algumas salas de aula é a lousa interativa, que fica conectada a um computador e um projetor multimídia. As salas que possuem esse recurso tecnológico estão adaptadas para aulas interativas, baseadas em atividades ativas e colaborativas de aprendizagem, com assentos capazes de se transformar em mesas para trabalhos em grupos.

Além dessas salas de aula e laboratórios equipados com projetores multimídia e computadores, a Instituição, com o compromisso de proporcionar aos seus alunos um ensino de qualidade, disponibiliza projetores multimídia em todas as salas de aula. Com todas as salas equipadas com recursos tecnológicos de projeção, é possível que professores conectem seus computadores pessoais durante as aulas, dinamizando e personalizando cada vez mais o aprendizado dos alunos.

Além dos ambientes supracitados, a Instituição disponibiliza uma área na Biblioteca com computadores dispostos em bancadas com cadeiras disponíveis para acesso a alunos e usuários desse espaço acadêmico.

Os pavilhões são cobertos pela tecnologia de rede sem fio (wireless), que permitem a conexão de dispositivos eletrônicos sem o uso de cabos. A rede sem fio pode ser acessada

por toda a comunidade educativa do UNIPTAN, à qual podem conectar-se notebooks, smartphones, celulares e similares.

Entre as redes sociais utilizadas nos processos de gestão e de ensino-aprendizagem no UNIPTAN tem grande destaque a utilização dos contatos via grupos de WhatsApp e postagens/comentários através do Facebook e Instagram institucionais e por curso.

### 1.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado pelo UNIPTAN é o Canvas, uma plataforma de fácil utilização e que permite a disponibilização de conteúdos, a aplicação de atividades diversificadas – como fóruns, envio de arquivos, vídeos, áudios, etc. – a utilização de *chats*, o envio de avisos e mensagens, tudo isso promovendo a interação entre professores e alunos e significando o processo de ensino-aprendizagem.

Repensando as metodologias de ensino utilizadas diariamente e prezando pela qualidade do ensino proporcionado aos discentes, o UNIPTAN busca agregar maior conhecimento e tornar o dia a dia das aulas mais dinâmico, além de proporcionar uma quebra do paradigma professor-aluno, uma vez que a velocidade da construção do conhecimento favorece a complementação desses personagens que, cada vez mais, aprendem juntos. Nesse contexto, o Curso de Fisioterapia oferece disciplinas na modalidade a distância, conforme regulamentado pela Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

Nessas disciplinas na modalidade a distância, o Canvas é utilizado com o objetivo de estimular o aluno a construir seu conhecimento por meio da avaliação da informação disponível, sendo os tutores os responsáveis pela orientação adequada, pelo acompanhamento e pelo estímulo constante pelo aprendizado de qualidade.

O AVA é uma ferramenta que auxilia no gerenciamento de conteúdos ofertados na modalidade a distância e permite acompanhar constantemente o progresso dos estudantes. Nesse ambiente, é disponibilizado todo o conteúdo eletrônico necessário para cursar as disciplinas ofertadas na modalidade a distância, assim como todas as atividades que devem ser desenvolvidas.

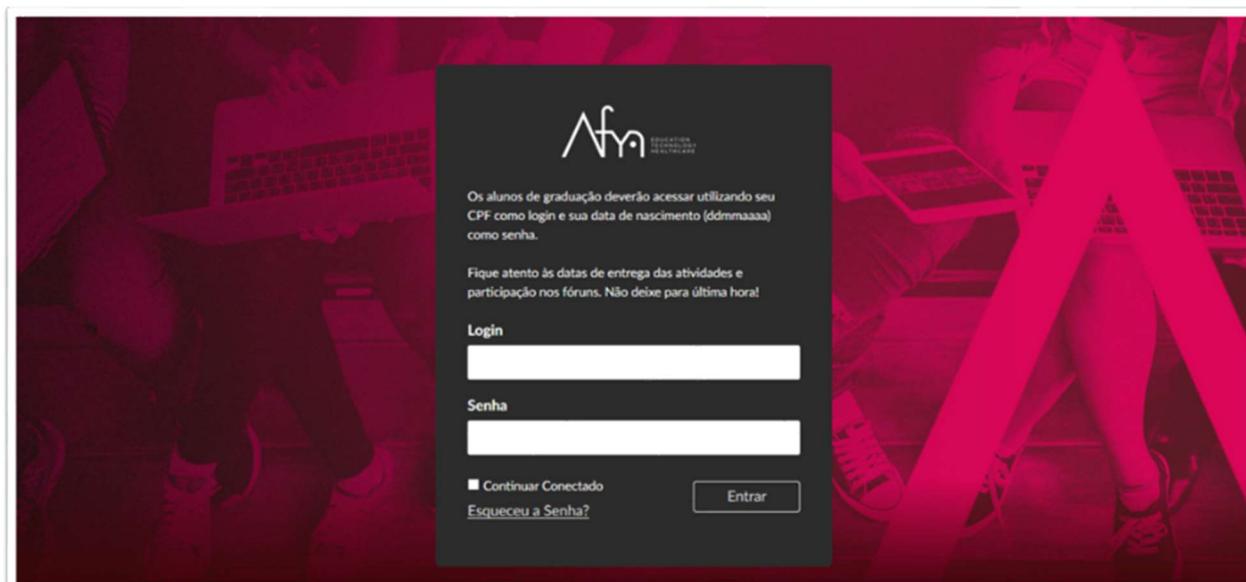
O Canvas foi estruturado de forma a proporcionar ao estudante autonomia e responsabilidade. Autonomia para decidir qual o melhor momento para estudar – uma vez que se trata de um ambiente *on-line*, que pode ser acessado de qualquer lugar e a qualquer momento -, o que implica em liberdade, mas também em responsabilidade. Liberdade para

escolher o melhor horário e responsabilidade para escolher este horário e aproveitá-lo produtivamente.

Nesse sentido, o Canvas para a modalidade EaD oferece:

- Materiais de apoio: cartilha de participação em Fórum, dúvidas frequentes, agenda das disciplinas *on-line*, dicas sobre segurança na internet, entre outros.
- Material didático: textos e vídeos preparados por professores específicos de cada conteúdo disponibilizado no ambiente virtual.
- Links das gravações dos momentos síncronos entre tutores e alunos.
- Fóruns de discussão: espaço em que os alunos podem interagir para discutir sobre um tema específico. Os alunos emitem suas opiniões e formam argumentos, e os tutores fazem considerações a respeito das discussões, tendo como objetivo direcionar e contribuir com as discussões dos alunos.
- Simulados: questões de múltipla escolha, por meio das quais os alunos podem testar os conhecimentos adquiridos em cada unidade de estudo.
- Atividades: espaço para envio de atividades avaliativas, sendo permitido o envio de arquivos e campo específico para inserção de comentários. Este espaço pode ser configurado com datas para envio das atividades, sendo desabilitado automaticamente após o prazo definido para envio.
- Calendário: espaço dedicado à exibição de atividades que devem ser cumpridas pelo aluno, com alerta sobre prazos de vencimento das atividades.
- Caixa de Entrada: permite o envio de mensagens individuais para tutor, coordenador ou para um aluno da sua turma. Esse é um canal que deve ser utilizado para finalidades específicas, pois o melhor meio de interação com a turma é pelos fóruns.
- Ajuda: espaço para envio de mensagens contendo dúvidas referentes ao AVA, como funcionalidades, indicação de erro, dificuldade de acesso, crítica ou alguma sugestão.
- Biblioteca virtual: espaço virtual no qual estão disponibilizados mais de 6.700 títulos em várias áreas do conhecimento.

As imagens a seguir ilustram o Ambiente Virtual de Aprendizagem Canvas para as disciplinas da modalidade a distância.



Página de login e senha para acesso ao Canvas

**Painel de Controle**

**Conta**

**Painel de Controle**

**Cursos**

**Calendário**

**Caixa de entrada**

**Ajuda**

**Minha Biblioteca**

**Fisiologia Humana - NUT02N**  
Fisiologia Humana - NUT02N  
Semestre 2/2019

**Introdução a EaD**  
Introdução a EaD

**Metodologia Científica (Turma 10)**  
Turma 10 - Metodologia Cientí...  
Semestre 2/2019

**Microbiologia - NUT02N**  
Microbiologia - NUT02N  
Semestre 2/2019

**Lista de Tarefas**

- Início do módulo I  
Metodologia Científica (Turma 10)  
13 Ago em 8:52 |
- Orientações para otimizar seu desempeñ...  
Metodologia Científica (Turma 10)  
15 Ago em 21:28 |
- Crterios de avaliação do fórum  
Metodologia Científica (Turma 10)  
15 Ago em 22:21 |
- Vamos interagir no fórum!?  
Metodologia Científica (Turma 10)  
21 Ago em 22:01 |
- foto e informações no seu perfil  
Metodologia Científica (Turma 10)  
24 Ago em 21:28 |
- Exercício Avaliativo - Módulo 1  
Microbiologia - NUT02N  
2,5 pontos |  
23 Set em 23:59 |

Página inicial do aluno ao acessar o Canvas

Turma 10 - Metodologia Científica

Semestre 2/2019

Metodologia Científica (Turma 10)

Exibir fluxo do curso

Visualizar calendário do curso

Lista de Tarefas

- Início do módulo I 13 Ago em 8:52 |
- Orientações para otimizar seu desempenho 15 Ago em 21:28 |
- Critérios de avaliação do fórum 15 Ago em 22:21 |
- Vamos interagir no fórum!? 21 Ago em 22:01 |
- foto e informações no seu perfil 24 Ago em 21:28 |
- Aula 1 - Exercício 1 pontos | 1 Out em 23:59 |
- Aula 2 - Exercício 1 pontos | 1 Out em 23:59 |

Visualização do aluno ao acessar uma disciplina da modalidade a distância

Página inicial

Módulos

Notas

Pessoas

Programa

Manual do Aluno

Recolher tudo

Ambientação

Completar Todos os Itens

- Programação de Datas da Disciplina.pdf Visualizar
- Cartilha de Como Participar dos Fóruns.pdf Visualizar
- Como Acessar a Minha Biblioteca Visualizar
- Dúvidas Frequentes Visualizar
- Agenda Aulas ao Vivo (Online).pdf Visualizar
- Dicas sobre Segurança na Internet Visualizar

Links das aulas ao vivo

- Aula do dia 12/09/2020 às 8h

Módulo 1

Completar Todos os Itens

Aula 1

Visualização do aluno ao acessar os módulos da disciplina da modalidade a distância

Além das disciplinas ofertadas na modalidade a distância, o Curso de Fisioterapia também oferece disciplinas híbridas, as quais são compostas de uma parte presencial e uma parte em *e-learning*. A disciplina híbrida é distribuída em 4 módulos, cujos conteúdos são disponibilizados no Canvas para estudo prévio do aluno. O objetivo é que o aluno se prepare

para os encontros presenciais com o professor da disciplina, estudando esses conteúdos e realizando os exercícios referentes a cada módulo também disponibilizados no AVA.

O Canvas para as disciplinas híbridas oferece:

- Materiais de apoio: critérios de avaliação, vídeos de como fazer as atividades propostas (estudos de caso, *handouts*, mapas mentais, portfólios).
- Material didático: textos e vídeos preparados por professores específicos de cada conteúdo disponibilizado no ambiente virtual.
- Atividades: exercícios de autocorreção, que compõem a nota do aluno.
- Calendário: espaço dedicado à exibição de atividades que devem ser cumpridas pelo aluno, com alerta sobre prazos de vencimento das atividades.
- Ajuda: espaço para envio de mensagens contendo dúvidas referentes ao AVA, como funcionalidades, indicação de erro, dificuldade de acesso, crítica ou alguma sugestão.
- Biblioteca virtual: espaço virtual no qual estão disponibilizados mais de 6.700 títulos em várias áreas do conhecimento.

As imagens a seguir ilustram o Ambiente Virtual de Aprendizagem Canvas para as disciplinas híbridas (o acesso ao Canvas e às disciplinas híbridas se dá da mesma forma como nas disciplinas da modalidade a distância, conforme apresentado anteriormente).



Visualização do aluno ao acessar uma disciplina híbrida

Visualização do aluno ao acessar os módulos da disciplina da modalidade a distância

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem possuem uma posição de destaque como ferramentas potencializadoras do processo de aprendizagem. Nesse contexto, torna-se de suma importância a realização de avaliações periódicas sobre seu funcionamento, assim como dos conteúdos nele disponibilizados. Tais avaliações produzem insumos para que ações sejam tomadas, visando à melhoria tanto do ambiente virtual quanto dos conteúdos de cada disciplina. Além, os insumos produzidos pelas avaliações podem resultar em direcionamentos para novas capacitações de professores e tutores.

O AVA foi estruturado de modo que os conteúdos estejam acessíveis para todos os envolvidos no processo, tanto para os alunos quanto para professores, tutores e demais agentes. Acessibilidade significa disponibilizar a informação e os serviços em diversos formatos para que todos possam compreender e utilizá-la de forma autônoma, isto é, sem ter de recorrer a terceiros.

A acessibilidade metodológica, que é aquela relacionada à inexistência de barreiras nos métodos e técnicas de estudo, está assegurada pelo fato de o material didático estar disponível em diversos formatos, como texto, vídeo, áudio, e ser acessado por meio da Internet, de modo que, independente do estilo de aprendizagem, o aluno tenha a oportunidade do acesso ao conhecimento.

Já a acessibilidade instrumental, relacionada a barreiras nas ferramentas de estudo, está assegurada pelo fato de o AVA estar acessível a partir de qualquer equipamento eletrônico, desde que disponha de um browser e se encontre conectado à Internet.

E a acessibilidade comunicacional, relacionada a barreiras de acessibilidade digital, está assegurada pelo fato de que todos os materiais em formato textual possuem fontes e tamanhos adequados, com a possibilidade de aumento da fonte diretamente pelo navegador, assim como os conteúdos em formato de áudio e vídeo.

#### 1.17.1 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no período de pandemia

Com o reconhecimento da situação de pandemia, o Governo Brasileiro, por meio do Ministério da Educação, editou as Portarias nº 343/2020 e 345/2020, estabelecendo medidas a serem adotadas pelas instituições de educação superior durante o período de ações emergenciais de saúde pública, permitindo optar-se pela substituição das atividades presenciais, exceto as práticas profissionais e de laboratório, por atividades realizadas na modalidade de educação a distância ou por meio de aprendizagem remota; ou a suspensão das atividades e readaptação de seus calendários acadêmicos, com a reposição dos dias não cumpridos durante o período de suspensão.

Nesse contexto, o UNIPTAN implantou o REAR (Regime Especial de Atividades Remotas), em consonância com uma das possibilidades amparadas pela legislação acima, após rápido e minucioso levantamento das melhores opções disponíveis. As atividades remotas (presença de forma virtual do professor na casa do aluno no horário exato da aula presencial e na mesma frequência com que elas aconteciam, ministrando aulas expositivas com slides, promovendo discussões sobre vídeos e textos, aplicando exercícios individuais, em grupo e atividades avaliativas) não devem ser confundidas com a modalidade de ensino a distância (EaD), tendo em vista que tal modalidade se caracteriza pela disponibilização de conteúdos em um ambiente virtual de aprendizagem para acesso assíncrono do aluno, ou seja, sem a intermediação concomitante do professor. O aluno tem a autonomia para avançar nos conteúdos conforme seu tempo e ritmo. O professor, no papel de tutor, faz

intervenções, corrigindo atividades e promovendo discussões em fóruns. Por outro lado, o REAR promove a interação aluno-professor de modo síncrono, nos horários preestabelecidos para a aula e suas atividades, conforme descrito acima, são perfeitamente válidas para as situações em que se pretenda resguardar a saúde pública, como se verifica no disposto no Decreto-Lei nº 1.044/1969, que estabelece a possibilidade de tratamento diferenciado, com regime de exercícios domiciliares em substituição à exigência de comparecimento às aulas.

Em total consonância com tais normativas, o UNIPTAN imediatamente passou a utilizar soluções de tecnologia que têm permitido a continuidade das atividades de ensino, com manutenção da metodologia de ensino diferenciada adotada em seus cursos, além da possibilidade de interação síncrona (em tempo real) e assíncrona (gravação das aulas) entre professores e alunos. Duas ferramentas, em especial, foram adotadas para a condução do REAR, quais sejam, o Canvas (Ambiente Virtual de Aprendizagem) e o Zoom (aplicativo de videoconferência).

Assim, o Canvas, que já era utilizado nas disciplinas da modalidade a distância e na disciplinas híbridas, teve sua utilização ampliada a todas as disciplinas teóricas para a disponibilização de conteúdos diversificados, atividades avaliativas e a gravação das aulas síncronas. Todos os professores de disciplinas teóricas passaram a ter acesso às ferramentas de interação, de atividades, testes, criação de módulos, etc. Se antes o acesso ao Canvas era restrito aos alunos e professores/tutores de disciplinas da modalidade a distância e híbridas, com o REAR, esse acesso alcançou 100% dos alunos do UNIPTAN e 100% dos professores de disciplinas teóricas.

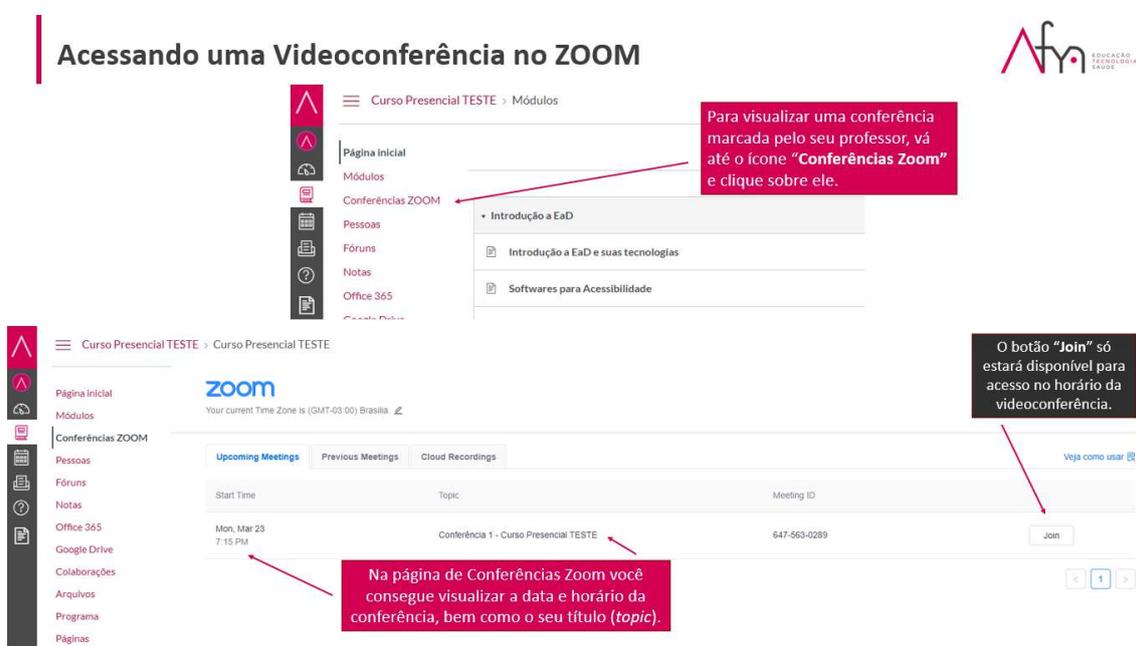
Assim, o Canvas hospeda as disciplinas, cujas aulas síncronas ocorrem por meio do Zoom, que permite não só a interação simultânea entre professor e aluno, mas também o compartilhamento de tela, a aplicação de atividades em grupos e diagnósticos em tempo real.

O Zoom consiste em um aplicativo de videoconferência que possibilita encontros virtuais (chamados de reuniões ou, no nosso caso, de aulas) com outras pessoas e permite a gravação desses encontros para visualização posterior. Para a utilização desse aplicativo nas aulas síncronas, os professores receberam uma licença de uso ilimitado e acesso a todas as ferramentas do Zoom. Dessa forma, com o Zoom hospedado dentro do Canvas, o professor agenda sua aula, gerando um *link* de acesso para os alunos, os quais, ao entrarem na disciplina dentro do AVA, conseguem ter acesso imediato à aula síncrona. Caso o aluno

não consiga assistir ao momento “ao vivo”, ele pode assistir à gravação da aula que fica salva em nuvem.

As imagens a seguir mostram como se dá o acesso ao Zoom dentro do Canvas e alguns recursos que ele possui.

### Acessando uma Videoconferência no ZOOM



Para visualizar uma conferência marcada pelo seu professor, vá até o ícone “Conferências Zoom” e clique sobre ele.

O botão “Join” só estará disponível para acesso no horário da videoconferência.

Na página de Conferências Zoom você consegue visualizar a data e horário da conferência, bem como o seu título (*topic*).

Acessando a aula no Zoom

### Acessando uma Videoconferência no ZOOM



Esta é a página “Conferências Zoom”. Vamos entendê-la?!

Botão de acesso as Videoconferências, quando liberadas.

ID da videoconferência

Videoconferências que já aconteceram.

Videoconferências gravadas e armazenadas na nuvem.

Dicas de como utilizar o Zoom, elaboradas pelos desenvolvedores da plataforma.

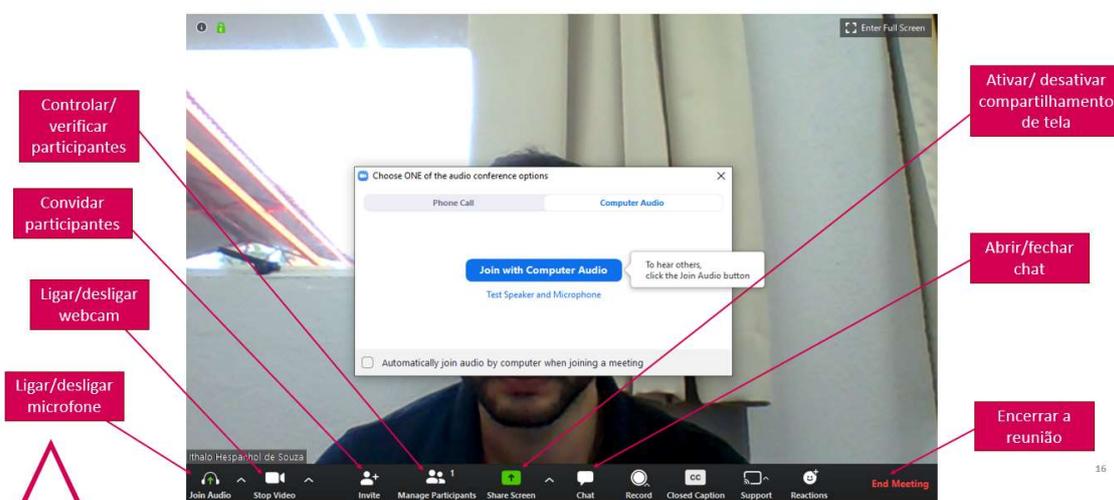
Videoconferências agendadas.

Página inicial da conferência Zoom

## Software Zoom Client



Ao iniciar uma nova reunião, uma tela será aberta, onde você tem a opção de



Alguns recursos do Zoom

Tanto o Zoom quanto o Canvas podem ser utilizados pelo computador e pelo celular, o que facilita o acesso dos alunos às atividades e às aulas síncronas.

### 1.18 Material didático

O material didático disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem, tanto das disciplinas na modalidade a distância quanto das disciplinas híbridas, foi pensado e construído para permitir, além de interação, o enriquecimento do aprendizado dos discentes. Para isso, o UNIPTAN optou por convidar professores específicos de cada disciplina para a elaboração do material.

Nesse sentido, o material didático foi produzido de acordo com as ementas e planos de ensino dos cursos presenciais, prezando pela qualidade e aprofundamento do conteúdo disponibilizado.

As disciplinas ofertadas na modalidade a distância possuem a mesma estrutura (conforme ilustra a figura abaixo), organizadas em 04 módulos que foram pensados e planejados em 20 semanas de estudo. Cada módulo foi desenhado com 5 aulas e um fórum de discussão temático para interação entre os alunos. Assim, cada aula é composta por 3 diferentes objetos de aprendizagem, sendo eles: um arquivo em PDF com o conteúdo da aula, um vídeo e um simulado (04 exercícios de autocorreção). Ainda na disciplina, os alunos realizam 01 atividade dissertativa e 01 simulado para prova (referente aos 2 primeiros

módulos) e 01 prova no final do semestre letivo. Os encontros síncronos semanais com os alunos possibilitam que o conteúdo da disciplina seja enriquecido semanalmente, a partir da disponibilização da gravação desses encontros e materiais novos utilizados pelos tutores.



Estrutura das disciplinas ofertadas na modalidade a distância

Os objetos de aprendizagem foram preparados buscando aproximar ao máximo o ensino a distância ao ensino presencial, com um material dinâmico e interativo, que se alterna entre vídeos, textos e imagens. Tanto os textos quanto os vídeos foram preparados pelos professores responsáveis, utilizando uma linguagem amigável e tranquila. Conforme mencionado, em cada aula é disponibilizado um simulado, composto por 04 questões objetivas que destacam os pontos principais do conteúdo. São exercícios que reforçam e revisam os conteúdos e as teorias trabalhadas, por meio dos quais os discentes têm a oportunidade de testar os conhecimentos adquiridos, uma vez que ao identificarem uma alternativa de resposta, o AVA automaticamente faz a correção, assinalando a resposta correta para o questionamento.

Quanto às disciplinas híbridas, elas possuem a seguinte estrutura: 04 módulos, que foram pensados e planejados em 20 semanas de estudo. Cada módulo foi desenhado com 5 semanas, que são compostas por diferentes objetos de aprendizagem (texto, vídeo, *game*, simulação, etc.), 04 exercícios de autocorreção (um em cada módulo) e 01 conjunto de atividades-padrão propostas ao final de cada semana. O conteúdo disponibilizado no AVA para os alunos pode ser complementado pelo professor da disciplina, que tem total liberdade para inserir novos objetos de aprendizagem.

## Estrutura das disciplinas híbridas



<p><b>4</b> MÓDULOS</p>	<p><b>20</b> Semanas (5 semanas por módulo)</p>	<p>▪ <b>Estrutura das Aulas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1 aula pode conter 1 ou vários objetos de aprendizagem*;</li> <li>➢ 1 objeto de aprendizagem* pode contemplar o conteúdo de mais de uma aula, permeando o conteúdo de todas elas;</li> <li>➢ Uma semana poderá ter quantidade diferente de conteúdo de acordo com a carga horária da disciplina e tempos de aula online.</li> </ul> <p><b>O professores pode inserir outros objetos de aprendizagem no Canvas, se desejar.</b></p>	<p><b>4</b> EXERCÍCIOS AUTO CORREÇÃO (1 por módulo, com 5 questões randomizadas)</p>	<p><b>1</b> Conjunto de 3 Atividades- Padrão, a escolha do professor, disponíveis no Canvas, a serem desenvolvidas com orientações online e entrega presencial</p>
-----------------------------	---	--	--	--

\* Um objeto de aprendizagem pode ser: **Texto, Vídeo, Game, Simulação**, etc.



### Estrutura das disciplinas híbridas

Conforme mencionado, as disciplinas híbridas são compostas de uma parte presencial e do *e-learning*. Os objetos de aprendizagem são disponibilizados no AVA por módulo para que o aluno possa estudar e promover sua autoaprendizagem de modo independente e responsável. O objetivo é que o conteúdo seja trabalhado previamente pelos alunos para que, nos momentos presenciais, dúvidas sejam dirimidas, discussões sejam geradas, atividades práticas sejam promovidas. Os exercícios disponibilizados ao fim de cada módulo possibilitam a revisão e verificação da aprendizagem e são programados para que o próprio Canvas faça a correção e dê o resultado imediato ao aluno.

Sabendo o quão importante é a teoria nesse processo de ensino-aprendizagem, o material disponibilizado no AVA, tanto nas disciplinas *on-line* quanto nas híbridas, teve como base livros que estão disponíveis na Biblioteca Virtual ou diretamente no site da Instituição.

O material, após elaborado, é validado por docentes e tutores que possuem conhecimentos na área específica. Ao final de cada oferta, é solicitado que os alunos avaliem o material, os tutores e o Ambiente Virtual de Aprendizagem. Com o resultado dessa avaliação é possível detectar pontos de melhoria para as próximas ofertas, como falhas nos recursos de tecnologia, abrangência dos conteúdos disponibilizados, necessidade de novas capacitações de tutores e sugestões de melhoria no processo.

### 1.18.1 O material didático no período de pandemia

Com a instauração do REAR no período da pandemia e a migração de todas as disciplinas teóricas para o Canvas, a produção e oferta de material didático passou a ser feita no/pelo AVA. Cada professor configura sua disciplina, disponibilizando os conteúdos por eles produzidos, *links* de *sites* relevantes, artigos científicos, etc., além de, conforme já dito, deixarem gravadas as aulas síncronas para posterior acesso dos alunos.

As disciplinas no REAR têm uma estrutura mínima preestabelecida pelo UNIPTAN, conforme imagens a seguir, mas o professor tem total liberdade para “alimentar” a disciplina com os conteúdos que desejar.

DIREITO, LINGUAGEM E INTERPRETAÇÃO - DIR01N

Semestre 1/2020

Conferências ZOOM

Página inicial

Módulos

Avisos

Tarefas

Fóruns

Testes

Pessoas

Chat

Notas

Páginas

Arquivos

Programa

Objetivos

Colaborações

Conferências

Rubricas

Configurações

DIREITO, LINGUAGEM E INTERPRETAÇÃO

#BORA  
TRANSFORMAR O AGORA

UNIPTAN  
20 anos de histórias

EMENTA

Linguagem e interpretação. Argumentação e discurso jurídico. Vocabulário jurídico. A estruturação do pensamento na linguagem jurídica. Português e prática forense. Estilística jurídica. Teoria e prática de textos jurídicos.

COMPETÊNCIAS DO COMPONENTE CURRICULAR

A partir da leitura e interpretação de textos teóricos e jurídicos, o aluno deve ser capaz de produzir e compreender textos (jurídicos e não jurídicos), levando em conta a correção da língua portuguesa e a linguagem jurídica; utilizar técnicas de raciocínio e argumentação jurídica; expressar-se oralmente de modo adequado em contextos jurídicos e não jurídicos; trabalhar em equipe.

Página inicial das disciplinas com a apresentação do Plano de Ensino

The screenshot displays a web interface for a course titled "DIREITO, LINGUAGEM E INTERPRETAÇÃO - DIR01N". The left sidebar contains navigation options such as "Conta", "Administração", "Painel de controle", "Cursos", "Calendário", "Caixa de entrada", "Commons", "Ajuda", and "Minha Biblioteca". The main content area shows a list of modules with their objectives and contents. At the top right, there are buttons for "Recolher tudo", "Visualizar progresso", and "+ Módulo".

Module	Objective	Content
INTRODUÇÃO		
Aula 16/03: COESÃO E COERÊNCIA	OBJETIVO DA AULA	Objetivo da aula
	CONTEÚDOS	Coesão e coerência.pdf
		A importância dos conectivos
Aula 30 e 31/03: Concordância Nominal	OBJETIVO DA AULA	Objetivo da aula
	CONTEÚDOS	

Módulos por aula, com apresentação do objetivo da aula, os conteúdos e possíveis atividades

Também a biblioteca virtual está disponível para a complementação e produção do material didático, com mais de 6.700 títulos em várias áreas do conhecimento.

### 1.19 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem utilizados no Curso de Fisioterapia do UNIPTAN atendem à concepção do Curso definida neste Projeto Pedagógico. Eles permitem a autonomia, desenvolvimento e aprimoramento do corpo discente no âmbito do ensino, de forma contínua e efetiva, resultando em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes através do Portal Educacional, que é o meio de comunicação básico entre a IES e os discentes.

Os mecanismos de avaliação estabelecidos garantem a sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas, as quais são empreendidas no âmbito do Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso e Comissão Permanente de Avaliação.

Em termos mais objetivos de avaliação do processo de ensino-aprendizagem, o Regimento do UNIPTAN, em seu artigo 230, prevê os seguintes procedimentos e requisitos

dentro do processo de avaliação de conteúdos das disciplinas ministradas em seus diversos cursos, na modalidade presencial:

O UNIPTAN distribui, ao longo de cada período letivo, 100 pontos por disciplina, seguindo regime próprio abaixo apresentado.

- I - Cada período letivo é organizado em duas etapas, que ocorrem sequencialmente.
- II – Em cada etapa é ministrada a metade dos dias letivos previstos para aquele semestre, assim como é distribuída a metade dos pontos previstos para o período (50 pontos por etapa).
- III - A nota mínima a ser alcançada pelos alunos para aprovação na disciplina é de 70% (setenta por cento) dos pontos distribuídos.
- IV - Após a aplicação das atividades avaliativas, os professores têm um prazo de 7 (sete) dias para entregar aos alunos essas atividades devidamente corrigidas.
- V - Caso discorde da correção, o aluno tem o prazo máximo de 3 (três) dias letivos para solicitar sua revisão, junto à Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos.
- VI - O aluno que perder uma avaliação poderá fazer outra, de segunda chamada, mediante um requerimento, acompanhado de atestado médico ou de trabalho, solicitado em até 3 (três) dias letivos após o término do atestado na Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos.
- VII - Caso o aluno não consiga, ao final de cada uma das duas etapas, obter em quaisquer disciplinas os 35 (trinta e cinco) pontos correspondentes à média, ele terá direito a uma reavaliação da(s) etapa(s) correspondente(s), no valor de 50 (cinquenta) pontos, prevalecendo a maior nota obtida pelo aluno, não ultrapassando, para fim de registro, os 70% (setenta por cento) de pontos da etapa.
- VIII - A prova de reavaliação será aplicada ao final de cada uma das etapas, em horário fora do calendário escolar, previamente estabelecido pelo professor da disciplina.
- IX – O aluno que perder qualquer reavaliação poderá fazer outra, de segunda chamada, mediante um requerimento, acompanhado de atestado médico ou de trabalho, solicitado em até 3 (três) dias letivos após o término do atestado na Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos.
- X - Persistindo a reprovação, caso o aluno comprove ter sido prejudicado em decorrência de situações especiais, ele poderá encaminhar à Pró-reitoria de Graduação pedido de avaliação especial, no valor de 100 (cem) pontos, em substituição às notas das primeira e segunda etapas. Uma vez que a solicitação seja deferida pela Diretoria, a Coordenação de Curso se

incumbirá de marcar data e horário para aplicação da avaliação, sendo vedada ao aluno qualquer possibilidade de realização da avaliação em outra data. Como resultado final, prevalecerá a maior nota.

XI – A matéria cobrada na avaliação especial abrangerá o conteúdo lecionado em todo o semestre letivo, e o aluno precisará obter nota mínima de 70 (setenta) pontos para aprovação.

XII – No caso exclusivo de a Instituição não ofertar, durante 1 (um) ano letivo, alguma disciplina em que o aluno esteja reprovado e apto para cursá-la, o UNIPTAN poderá ofertá-la na modalidade de dependência. Para tal, o aluno deverá matricular-se regularmente na disciplina, submeter-se normalmente ao processo avaliativo, ficando isento, porém, da frequência, que será substituída por orientações e explicações individualizadas pelo professor.

Adicionalmente, a Resolução nº 001 de 30 de janeiro de 2019 do CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão) estabelece pequenas alterações no sistema de avaliação, conforme descrito a seguir:

1º) De acordo com discussão e aprovação do CONSEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sua 38ª reunião extraordinária ocorrida no dia 04/12/2018, o sistema de avaliação dos cursos de graduação (exceto Medicina), a partir do 1º semestre de 2019, vigorará de acordo com o seguinte:

- i) o semestre letivo continuará valendo 100 (cem) pontos, dividido em 2 (duas) etapas valendo 50 (cinquenta) pontos cada (exceto nas disciplinas on-line, cuja especificidade será apresentada a seguir);
- ii) a primeira etapa constituir-se-á de uma avaliação escrita com o valor de 30 (trinta) pontos e atividades a serem aplicadas pelo professor de cada disciplina perfazendo 20 (vinte) pontos;
- iii) a mesma distribuição aplicar-se-á à segunda etapa;
- iv) para aprovação no semestre, o aluno deverá continuar apresentando o rendimento mínimo de 70 (setenta) pontos;
- v) os alunos que obtiverem rendimento semestral igual ou superior a 40 (quarenta) pontos e inferior a 70 (setenta) pontos serão submetidos a um exame especial com um total de 100 (cem) pontos, abrangendo todo o conteúdo do semestre;

vi) a nota final do aluno em situação de exame especial será composta por este resultado mais a nota anterior total do semestre, dividido por 2 (dois), sendo a média para aprovação, excepcionalmente nesse caso, fixada em 60 (sessenta) pontos.

A imagem a seguir, sistematiza esse processo de avaliação:



Procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem

As disciplinas híbridas possuem a mesma distribuição de pontos por etapa apresentada acima, mas os procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem possuem algumas especificidades, quais sejam:

- I. em cada etapa (N1 e N2), 5 pontos são distribuídos em exercícios de autocorreção no CANVAS;

- II. na N1, 15 pontos são distribuídos livremente pelo professor em atividades por ele elaboradas e 30 pontos são atribuídos a avaliações;
- III. na N2, dos 15 pontos de atividades, 5 pontos devem ser atribuídos a 3 dentre todas as atividades disponibilizadas no Canvas ao final de cada semana de estudo; e os 10 pontos restantes são distribuídos livremente pelo professor em atividades por ele elaboradas;
- IV. na N2, 30 pontos também são atribuídos a avaliações.

A imagem a seguir ilustra esses procedimentos:

Distribuição de pontos das disciplinas híbridas		
<p><b>N1</b></p> <p>Compreende 2 módulos (1 e 2) de conteúdo contendo 5 aulas cada um deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 pontos (10%) de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 2 atividades valendo 2,5 pontos cada.</li> <li>▪ 15 pontos (30%) de atividade a ser elaborada e aplicada pelo professor. O meio e o método ele é quem definirá.</li> <li>▪ 30 pontos (60%) de provas a serem elaboradas, aplicadas, corrigidas e com notas lançadas no RM pelo professor.</li> </ul>	<p><b>50</b> Pontos (100%)</p>
<p><b>N2</b></p> <p>Compreende 2 módulos (3 e 4) de conteúdo contendo 5 aulas cada um deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 pontos (10%) de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 2 atividades valendo 2,5 pontos cada.</li> <li>▪ 5 pontos (10%) de atividades (3 a escolha do professor dentre as disponíveis no material do Canvas) que o aluno desenvolverá no decorrer do semestre. A correção será feita pelo professor presencialmente.</li> <li>▪ 10 pontos (20%) de atividade a ser elaborada e aplicada pelo professor. O meio e o método ele é quem definirá.</li> <li>▪ 30 pontos (60%) de provas a serem elaboradas, aplicadas, corrigidas e com notas lançadas no RM pelo professor.</li> </ul>	<p><b>50</b> Pontos (100%)</p>

Procedimentos de acompanhamento e avaliação das disciplinas híbridas

As disciplinas ofertadas na modalidade a distância possuem procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem específicos.

A N1 é composta por 40 pontos, assim distribuídos:

- I. 10 pontos de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 10 atividades valendo 1 ponto cada.
- II. 15 pontos de fóruns de discussão distribuídos em 2 Fóruns valendo 7,5 pontos cada.
- III. 15 pontos de atividade dissertativa a ser desenvolvida pelo aluno, postada no AVA e corrigida pelo professor tutor.

A N2 é composta por 60 pontos, assim distribuídos:

- I. 10 pontos de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 10 atividades valendo 1 ponto cada.
- II. 15 pontos de fóruns de discussão em 2 Fóruns valendo 7,5 pontos cada.
- III. 5 pontos de 1 atividade de autocorreção, com 10 questões, revisional para a avaliação final.
- IV. 30 pontos de avaliação, com 20 questões, sem consulta a ser realizada no AVA, porém a realização será nas dependências da instituição e com conteúdo de todo curso (enquanto estamos no REAR a avaliação não é feita nas dependências da instituição).

A figura a seguir sintetiza essas informações:

Distribuição de pontos das disciplinas <i>on-line</i>		
<p><b>N1</b></p> <p>Compreende 2 módulos (1 e 2) de conteúdo contendo 5 aulas cada um deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>10 pontos</b> de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 10 atividades valendo 1 ponto cada.</li> <li>▪ <b>15 pontos</b> de fóruns de discussão distribuídos em 2 Fóruns valendo 7,5 pontos cada.</li> <li>▪ <b>15 pontos</b> de atividade dissertativa a ser desenvolvida pelo aluno, postada no AVA e corrigida pelo professor tutor.</li> </ul>	<p><b>40</b></p> <p>Pontos</p>
<p><b>N2</b></p> <p>Compreende 2 módulos (3 e 4) de conteúdo contendo 5 aulas cada um deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>10 pontos</b> de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 10 atividades valendo 1 ponto cada.</li> <li>▪ <b>15 pontos</b> de fóruns de discussão em 2 Fóruns valendo 7,5 pontos cada.</li> <li>▪ <b>5 pontos</b> de 1 atividade de autocorreção, com 10 questões, revisional para a avaliação final, com 1 tentativa (<b>Simulado para a Avaliação Final</b>).</li> <li>▪ <b>30 pontos</b> de avaliação, com 20 questões, sem consulta a ser realizada no AVA, porém a realização será nas dependências da instituição e com conteúdo de todo curso (caso haja retorno ao presencial).</li> </ul>	<p><b>60</b></p> <p>Pontos</p>

Procedimentos de acompanhamento e avaliação das disciplinas on-line

Tanto nas disciplinas híbridas quanto nas disciplinas na modalidade a distância, os alunos que obtiverem rendimento semestral igual ou superior a 40 (quarenta) pontos e inferior a 70 (setenta) pontos serão submetidos a um exame especial com um total de 100 (cem) pontos, abrangendo todo o conteúdo do semestre. A nota final do aluno em situação de exame especial será composta por este resultado mais a nota anterior total do semestre, dividido por 2 (dois), sendo a média para aprovação, excepcionalmente nesse caso, fixada em 60 (sessenta) pontos.

## 1.20 Número de vagas

O Curso de Graduação em Fisioterapia oferece 100 (cem) vagas anuais, distribuídas em dois semestres. A criação do curso se baseia na autonomia do UNIPTAN como Centro Universitário, conforme credenciamento do MEC, Portaria nº 894 de 25/07/2017, publicada no Diário Oficial da União em 26/07/2017.

Segundo o CREFITO (2018), nos 843 municípios de Minas Gerais, existem 24.137 fisioterapeutas, 3.393 clínicas de fisioterapia, 1.261 consultórios da área, 1.971 terapeutas ocupacionais, 357 clínicas e 61 consultórios de terapia ocupacional. Apesar desses números, a rede pública do Estado sofre com déficit de fisioterapeutas, principalmente nas Unidades de Terapia Intensiva (UTIs). Minas Gerais possui cerca de 28 mil leitos, sendo 4.100 deles de UTI, necessitando no mínimo de 980 fisioterapeutas (CREFITO 4, 2019).

No contexto Regional, a cidade de São João del-Rei conta com 36 serviços de fisioterapia e 144 fisioterapeutas cadastrados, segundo informações do site do Conselho Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional de Minas Gerais (CREFITO-4), sendo que poucos deles atuam diretamente no Sistema Público de Saúde, para ser mais exato, apenas 10 fisioterapeutas, segundo informações da Secretaria Municipal de Saúde de São João del-Rei. Considerando-se a população atual registrada pelo último Censo, 90.082 habitantes, o número de profissionais é inferior à demanda regional (um profissional de fisioterapia para cada 9.008,2 habitantes na rede do SUS), configurando o quadro que justifica o número de vagas ofertadas pelo UNIPTAN.

## 1.21 Integração com as redes públicas de ensino

Este item não se aplica ao curso em questão.

## 1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

O curso de fisioterapia do UNIPTAN apresenta integração com o sistema de saúde local e regional e o SUS formalizada, sendo a relação aluno/docente, atendendo aos princípios éticos da formação e atuação profissional, obedecendo a legislação.

O Curso de Fisioterapia do UNIPTAN contempla em seu corpo docente professores capacitados e com fortes vínculos na rede pública de saúde do município.

Há um grande envolvimento dos discentes e demais professores nas atividades que ocorrem no município, no desenvolvimento de projetos de educação em saúde,

visitas técnicas, participações em feiras de saúde e outros assuntos, além de conseguirem efetuar a transposição didática dos conteúdos à realidade, fazendo com que o aluno seja crítico, criativo, relacione o conteúdo teórico-prático e desenvolvam ações voltadas às necessidades de saúde da população assistida.

O UNIPTAN, conta com convênios para prestar os serviços de Fisioterapia para o Município de São João del Rei (SJDR) e seus arredores. Os locais onde os estágios são realizados variam em função do número de acadêmicos matriculados nas disciplinas, mas a rol de campos ofertados é dada de seguinte maneira: Estratégias de Saúde da Família (ESFs de SJDR) em Sr. Dos Montes, Tejuco 802 e 803, São Geraldo e Bela Vista, Bom Pastor e PIO XII, CEAE/Viva Vida (bairro: Fábricas), Centro de Fisioterapia, localizado no bairro Matosinhos.

Ainda são ofertados estágios em campos hospitalares que são realizados no Hospital Nossa Senhora das Mercês, tais como: Estágio em Fisioterapia Oncofuncional; Estágios em Fisioterapia Hospitalar em Enfermarias (Compreendendo todas as possibilidades de inserção da fisioterapia no contexto das unidades gerais: pediatria, ortopedia, neurologia, obstetrícia, etc.) e Estágios em Fisioterapia aplicada ao Centro de Tratamento Intensivo Adulto e Neonatal.

No primeiro ano do curso, nas disciplinas de Fundamentos de Fisioterapia na Prática da Profissão e Atenção Primária à Saúde, os alunos já se aproximam da rede pública, e a partir disso são desenvolvidos algumas atividades e projetos voltados ao desenvolvimento de propostas de melhorias a serem implantadas em tais situações, definindo estratégias de ação frente aos problemas identificados.

Nos demais períodos do curso, várias disciplinas, desenvolvem ações em asilos, escolas, Associação dos Pais e Amigos Excepcionais (APAE), Associação de Amparo a Pacientes com Câncer (ASAPAC), Associação de Apoio ao Paciente Idoso e Oncológico (AAPOI) entre outras entidades, onde realizam visitas técnicas e desenvolvem atividades de cunho educacional e preventivo, além de SIPAT's onde podem-se vivenciar na prática conteúdos referentes a saúde do trabalhador e ergonomia. Os acadêmicos desenvolvem suas práticas no sistema local e regional de Saúde/SUS nos Estágios Curriculares Supervisionados, sendo realizado na rede básica e nos âmbitos hospitalares e ambulatorial, não só em SJDR, mas também em municípios circunvizinhos. A proximidade entre o curso e as ações no sistema SUS vem se aprimorando trazendo benefícios tanto para o serviço de saúde quanto para o ensino, uma vez que, muitas das estratégias de saúde estão sendo definidas em

conjunto com as partes, o que além de beneficiar a instituição e o serviço, beneficia os acadêmicos, permitindo mais espaço para o desenvolvimento de projetos.

Algumas atividades que também são desenvolvidas como forma de integração entre os serviços de saúde local e regional e o SUS são palestras ministradas por professores e acadêmicos, de acordo com a demanda da Secretaria Municipal de Saúde, bem como palestras e debates com agentes comunitários de saúde.

Este diálogo facilita a inserção da academia na rede de serviço e estreita as relações, favorecendo que o aluno se integre aos problemas de saúde dos indivíduos e da comunidade, entendendo o contexto e as demandas sociais de cada unidade.

Todas as instituições que irão prover Estágio Curricular Obrigatório têm convênio firmado com o UNIPTAN, sendo este mantido por um prazo mínimo de 1 (um) ano podendo se estender até um prazo máximo de 5 (cinco) anos, e podendo ser renovado.

A interação entre o campo de estágio e a IES é contínua, uma vez que existe supervisão docente *in loco*, por sua vez, existem ainda reuniões sistemáticas ao fim de cada semestre entre a coordenação e os parceiros de estágio. As Interações, estagiário, supervisor e campo, são diárias, decorrentes do modelo de supervisão diário *in loco* preconizado em Diretrizes e adotado pelo UNIPTAN.

O Estágio Curricular não Obrigatório pode ser realizado pelo acadêmico do UNIPTAN, para contemplar as horas das atividades complementares do curso, para tanto devem ser rigorosamente respeitadas as considerações da RESOLUÇÃO nº 432 de 27 de setembro de 2013 que dispõe sobre o exercício acadêmico de estágio não obrigatório em fisioterapia.

Em síntese, o Estágio caracteriza um importante momento pedagógico, desenvolvido numa abordagem multidisciplinar e, em parceria com as Instituições de saúde conveniadas com o curso, relacionando os conteúdos em projetos de estudo, pesquisa e ação, em coerência com as diretrizes e princípios constitucionais do SUS.

Se constituem objetivos do Estágio Curricular Obrigatório:

- a) Complementar a formação do aluno, proporcionando uma experiência acadêmico profissional através de vivências nos campos de prática do fisioterapeuta;
- b) Estabelecer relações entre a teoria e a prática profissional, propiciando reflexões sobre o trabalho cotidiano do fisioterapeuta nos serviços de saúde;

- c) Aperfeiçoar habilidades técnicas, científicas e gerenciais necessárias ao exercício profissional, reforçando os aspectos bioéticos inerentes ao exercício profissional;
- d) Motivar para a aceitação de mudanças bem como a participação nos processos de reorganização do trabalho;
- e) Fortalecer o compromisso com a cidadania, a responsabilidade social e o meio ambiente, intervindo no processo saúde-doença-cuidado com responsabilidade na qualidade e integralidade da assistência.

### 1.23 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde

O Curso de Fisioterapia do UNIPTAN possui atividades práticas de ensino implantadas conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (Res. CNE/CES nº 4/2002), possuindo complexidade crescente, desde a observação, passando pela prática assistida e chegando aos Estágios Supervisionados.

Os conteúdos teórico-práticos vêm sendo desenvolvidos desde o início do curso, com complexidade crescente, em conteúdos relacionados com o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, a partir da realidade epidemiológica, proporcionando integralidade às ações do fisioterapeuta. Os discentes são instigados pelos professores a desenvolver estratégias e competências, que promovem capacidade de desenvolvimento intelectual e profissional autônomo e permanente, servindo de fundamentação para o Estágio Supervisionado do curso. A carga horária de atividades práticas do Curso corresponde a 37,84% do total, sendo que destas 20% estão concentradas nos Estágios Supervisionados.

Mesmo em disciplinas com componente exclusivamente teórico, o professor aproxima os alunos das práticas envolvendo-os em visitas técnicas, projetos junto à comunidade, organizando palestras e debates com profissionais da área, objetivando promover um melhor entendimento dos conteúdos abordados em sala de aula. Algumas disciplinas integralmente teóricas têm suas práticas subsidiadas nos Projetos Integradores ou ainda nos Projetos de Extensão (matriz 2022), isso pode ser observado desde o 2º período. Os projetos integradores e de extensão, apresentam complexidade gradual, em função dos períodos onde são ofertados, e estão sob responsabilidade do coordenador do curso e do professor da disciplina que articula essa integração.

Essas estratégias de incentivo à prática transcendem apenas o elemento prático

por si, levam também a efetiva interdisciplinaridade do curso, além de incentivarem o desenvolvimento de atividades autônomas aos acadêmicos.

#### 1.24 Atividades práticas de ensino para licenciaturas

Este item não se aplica ao curso em questão.

## 2. Corpo docente e Tutorial

### 2.1 Núcleo Docente Estruturante – NDE

O Núcleo Docente Estruturante – NDE do Curso de Fisioterapia do UNIPTAN foi criado em consonância com Resolução nº 1 de 17 de junho de 2010 da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), com atribuições acadêmicas de acompanhamento atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do seu Projeto Pedagógico.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para consolidação do perfil profissional do egresso, incentivo à pesquisa, integração curricular e interdisciplinar e para implementação das diretrizes curriculares nacionais para graduações. Compõe-se do coordenador do curso e quatro docentes, juntamente com o colegiado do curso possuem papel ativo no desenvolvimento curricular do curso através do acompanhamento da execução do currículo proposto e das necessidades de aprendizado de cada turma, respeitando a estrutura da matriz curricular (disciplinas e carga horária) propõe, avalia e aprova adequações necessárias ao desenvolvimento dos objetivos e competências elencados no projeto pedagógico do curso de Fisioterapia/UNIPTAN.

As proposições feitas pelo NDE são socializadas com o grupo por meio dos colegiados que as registra e encaminha para as instâncias superiores com vistas à implementação das mesmas.

O NDE do curso de Fisioterapia é composto por 5 docentes de curso, como se vê na Quadro 1 possui regulamento próprio e reúne-se mensalmente, de maneira sistemática.

Cabe ao NDE planejar, discutir, acompanhar e propor melhorias para o curso a partir de seu PPC, adotando a atitude de avaliação permanente sempre rumo ao aperfeiçoamento das práticas educativas e seus encaminhamentos.

<b>QUADRO 1: QUADRO DE COMPOSIÇÃO NDE</b>				
<b>NOME</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA</b>	<b>EXPERIÊNCIA DOCENTE NO MAGISTÉRIO SUPERIOR</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>
Jasiara Coelho	DOUTORA	Fisioterapia	2,8 anos	Integral
Samyra Cecílio	DOUTORA	Farmácia-Bioquímica	4 anos	Horista
Wagner Moreira	MESTRE	Fisioterapia	3,2 anos	Integral
Luíz Eduardo Canton	DOUTOR	Ciências Biológicas	5 anos	Integral
Larissa Pereira	DOUTORA	Ciências Biológicas	5 anos	Integral

### 2.1.1 Regulamento do NDE do Curso de Fisioterapia

## **CAPÍTULO I DAS CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES**

**Art.1º.** O presente regulamento disciplina as atribuições e o funcionamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves - UNIPTAN.

**Art.2º.** O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão responsável pela concepção do Projeto Pedagógico do Curso de Fisioterapia e tem, por finalidade, a atualização e consolidação do mesmo.

## **CAPÍTULO II DAS ATRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**Art.3º.** Atribuições do NDE:

- I. Contribuir para a consolidação e estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- II. Atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- III. Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário, e zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

- IV. Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação e exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- V. Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais referentes ao curso de Fisioterapia.

### **CAPÍTULO III**

#### **DA CONSTITUIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**Art. 4º.** O Núcleo Docente Estruturante será constituído de:

- I. 05 (cinco) docentes pertencentes ao corpo docente do curso;
- II. Destes professores, 100% (cem por cento) deve possuir titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu;
- III. Os seus integrantes deverão ter regime de trabalho parcial ou integral, sendo pelo menos 20% (vinte por cento) deles em tempo integral.

### **CAPÍTULO IV**

#### **DAS REUNIÕES**

**Art.5.** O Núcleo Docente Estruturante reunir-se-á:

- I. Ordinariamente, no mínimo 1 (uma) vez por período letivo e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Coordenador do Curso;
- II. As reuniões do NDE do Curso serão constantes do calendário do Curso;
- III. As reuniões do NDE serão documentadas em atas, lavradas em livro próprio.

#### **2.2 Equipe multidisciplinar**

O UNIPTAN conta com profissionais docentes de diversas áreas, com experiência profissional em concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais para o ensino a distância. Esse grupo constitui o NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico, ligado diretamente à Pró-reitoria de Ensino e Assuntos Acadêmicos, constituído por profissionais nas áreas pedagógica, psicológica, linguística e exata, cujos membros são nomeados através de Portaria da Reitoria do UNIPTAN.

Esse grupo oferece suporte à prática de EAD no que se refere às habilidades e competências de todos os profissionais envolvidos no processo, nos seguintes âmbitos:

- i) pedagógico;
- ii) didático;
- iii) metodológico; e
- iv) tecnológico.

A equipe desenvolve um plano de ação voltado para as necessidades dos agentes ligados ao EAD, a saber: tutores, professores, designers e pessoal envolvido no gerenciamento da plataforma educacional, do material didático e das atividades e avaliações, em consonância com as atividades curriculares também desenvolvidas presencialmente.

O foco do trabalho desse grupo é o desenvolvimento de metodologias ativas de aprendizagem, consolidado já com várias práticas, participações em eventos interinstitucionais no Brasil e no exterior, além de cursos e publicações técnico-científicas resultantes de sua atuação.

### 2.3 Atuação do coordenador

O Coordenador do Curso responsabiliza-se, em primeira instância, pelos aspectos técnicos e práticos relacionados à criação do Projeto Pedagógico do Curso. É também sua função indicar os professores que comporão o quadro docente e os membros do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado.

A preservação, organização e manutenção dos laboratórios, bem como o acompanhamento das atividades gerais do Curso – como os estágios e suas supervisões, e as atividades complementares –, ou seja, todos os aspectos fundamentais para a estruturação do Curso, são de responsabilidade do Coordenador de Curso.

As Semanas Acadêmicas devem ser organizadas pelo Coordenador e por todos os professores e alunos do Curso. Ao longo das Semanas Acadêmicas, o Coordenador deve focalizar atividades que ampliem a formação dos discentes, priorizando os trabalhos e discussões que envolvam a pesquisa científica.

Para o bom andamento da rotina acadêmica, é também fundamental que o Coordenador repasse as orientações da Reitoria e Pró-reitorias aos docentes e discentes, mantendo-os constantemente informados. Além disso, o Coordenador deve estar atento às demandas dos estudantes quanto a necessidades de cunho pedagógico e/ou pessoal,

solicitando, quando necessário, a intervenção da Pró-reitoria de Ensino e Assuntos Acadêmicos ou o apoio psicopedagógico do UNIPTAN.

O coordenador e suas funções, atribuições, responsabilidades e encargos giram em torno das áreas políticas, gerenciais, acadêmicas e institucionais do curso, com destaque para o atendimento realizado aos alunos, que vai desde atendimentos individuais a atendimentos em grupo, uma vez que os alunos buscam o coordenador por acreditar que o mesmo seja uma referência na área.

O coordenador, por dispor de uma infraestrutura tecnológica diferenciada, possui formas distintas de condução da coordenação do curso, possuindo acesso a informações sobre:

- controle da frequência dos docentes do curso: acompanha e garante que os professores estejam cumprindo a carga horária de trabalho;
- verificação da qualidade das aulas com os alunos;
- controle da frequência dos discentes: apesar de saber que o controle diário da frequência dos alunos é de responsabilidade dos professores, o coordenador, por meio do Sistema Acadêmico utilizado pela Instituição, consegue ter acesso a informações sobre ausências sistemáticas e atuar de forma ativa para evitar a evasão escolar;
- contratação/demissão de docentes: participa do recrutamento e seleção de novos docentes do curso;
- processos decisórios do curso;
- valor do custo do aluno, alunos inadimplentes, formas de negociação de pagamento, entre outros.

Cabe ao Coordenador, de acordo com as normas regimentais do UNIPTAN:

- I - Coordenar e supervisionar as atividades dos Colegiados de Curso que gerenciam;
- II - Elaborar o horário de aulas do curso, encaminhando-o ao Colegiado para aprovação e à Pró-reitoria de Ensino e Assuntos Acadêmicos para consolidá-lo;
- III - Convocar e presidir as reuniões dos Colegiados de Curso;
- IV - Orientar os discentes quanto aos aspectos acadêmicos e pedagógicos por ocasião da matrícula e da renovação de matrícula, em articulação com a Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos;
- V - Divulgar as atividades e decisões do Colegiado de Curso;
- VI - Orientar e acompanhar a vida acadêmica dos discentes;

- VII - Avaliar o desempenho dos docentes vinculados à Coordenação de Curso;
- VIII - Manter permanente articulação com as Coordenações de Pesquisa e de Extensão;
- IX - Manter permanente articulação com outros Coordenadores de Curso, visando a alcançar o provimento eficaz dos recursos humanos e materiais requeridos para funcionamento dos cursos e o desenvolvimento de ações interdisciplinares e multiprofissionais;
- X - Elaborar o relatório anual de atividades de sua Coordenação de Curso;
- XI - Exercer o poder disciplinar no âmbito de sua competência;
- XII - Encaminhar consultas ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, visando a elevar a satisfação dos clientes internos e externos pelo padrão de qualidade dos serviços educacionais prestados pelo UNIPTAN;
- XIII - Cumprir e fazer cumprir as deliberações do Reitor e do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- XIV - Articular-se com o meio externo nacional e internacional, no âmbito de sua competência, visando a manter a Coordenação de Curso atualizada nas suas respectivas áreas de conhecimento;
- XV - Zelar pelos bens patrimoniais que forem confiados à Coordenação de Curso; e
- XVI - Executar outras competências que lhe forem conferidas pelo Reitor.

### 2.3.1 Minicurrículo do Coordenador do Curso

Graduada em Fisioterapia pela Faculdade de Ciências da Saúde de Barbacena, MG, da Universidade Presidente Antônio Carlos; Mestre e Doutora em Bioengenharia de Sistemas Neurais pela Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ). Pós doutora em análise e modelagem/control de sistemas biológicos pela UFSJ e Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET). Atualmente é coordenadora e docente do curso de Fisioterapia e membro do Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN). Possui experiência em Neurociências com ênfase em modelos de epilepsia e doença de Parkinson, cirurgia estereotáxica, padrões de estimulação elétrica, redes neurais, sistemas biológicos e eletrofisiologia in vivo.

### 2.4 Regime de trabalho do Coordenador de Curso

O Coordenador do Curso de Fisioterapia tem dedicação integral - 40 (quarenta) horas de trabalho semanal, incluindo as atividades de magistério no Curso de Fisioterapia e

Educação Física, as atividades administrativas de Coordenação de Curso, bem como as atividades relacionadas pesquisa, extensão, capacitação profissional e similares. Cabe também ao Coordenador de Curso a presidência do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado de Curso.

O regime de trabalho do Coordenador do Curso permite o atendimento às demandas existentes, as quais são desenvolvidas de acordo com um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao seu desempenho, proporcionando a potencialidade do corpo docente do Curso e favorecendo a integração e a melhoria contínua do mesmo.

## 2.5 Corpo docente

Os 21 (vinte e um) professores que integram o quadro docente do Curso de Fisioterapia possuem as seguintes formações e titulações:

<b>Nome</b>	<b>Titulação</b>	<b>Formação</b>
Breno Cherfên Peixoto	Doutor	Graduado em Odontologia (1993) pela Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR). Especialização em Odontopediatria (2000) pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Mestrado em Estomatologia (2001) pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Especialização em Informática em Saúde (2008) pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Doutor em Biopatologia Bucal (área Radiologia Odontológica) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP).
Cleide da Câmara Souza	Mestre	Graduação em Fisioterapia pela Universidade Católica de Petrópolis UCP (1993), Aperfeiçoamento em técnicas de Terapia Corporal IARJ (1995). Especialista em Fisioterapia neuro funcional infantil e adulto UESA (2001). Especialista em Auditoria do

		Sistema de Saúde UESA (2007). Mestre em Educação UERJ (2005).
Dayse Rodrigues de Sousa Andrade	Mestra	Graduação em Fisioterapia (2010) pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-Minas). Mestrado em Saúde Pública e Epidemiologia (2016) pela Faculdade de Medicina da UFMG. Pós-graduação em Fisioterapia aplicada à Saúde da Mulher pela Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais (2012).
Domingos Sávio dos Santos	Mestre	Graduação em Ciências Biológicas pelo Centro Universitário de Lavras (2007). Graduação em Pedagogia pela Universidade de Franca (2021). Especialização em Supervisão Escolar pela Faculdade Única de Ipatinga (2021). Mestre em Ciências pela Universidade Federal de Lavras (UFLA) – (2010).
Hellem Dayane de Carvalho	Especialista	Graduação em Fisioterapia (2016) pela Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora. Pós-graduação em Fisiologia do Exercício (2017) pelo Centro Universitário Internacional UNINTER e em Fisioterapia Dermato-Funcional (2019) pela UNYLEYA EDITORA E CURSOS S/A. Mestranda em Ciências Morfofuncionais pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) (2022-2024).
Elzira D'Santiago Chiappetti	Especialista	Graduação em Fisioterapia (2010) pela Faculdade de Ciências da Saúde de Barbacena da Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC). Residência em Fisioterapia Hospitalar na RESPIRAFISIO - Serviço de Fisioterapia Hospitalar da Santa Casa da Misericórdia de Barbacena (2011). Especialização em Fisioterapia Respiratória (2012) pela Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMM). Residência em Fisioterapia Respiratória no

		Hospital BIOCOR Instituto (2012). Especialização em Homeopatia Clássica pelo Instituto de Ensino e Pesquisa de Terapias Naturais e Homeopatia Clássica (IHOM) (2020).
Felipe Del-Vecchio Moraes	Especialista	Graduação em Fisioterapia (2010) pela Universidade FUMEC. Pós-Graduação em Movimento Humano (2015) pela Faculdade Delta. Título de Especialista em Fisioterapia Esportiva pelo COFITO e membro da Sociedade Nacional de Fisioterapia Esportiva - SONAFE (2017). Licenciado pela Functional Movement Screen (FMS). CBF Academy – Fisioterapia no futebol (2020)
Graziele Mayra Santos Moreira	Mestra	Graduação em Fisioterapia pela Universidade Presidente Antônio Carlos UNIPAC (2016), bolsista integral pelo Programa Universidade para Todos, Prouni. Pós-graduada em Fisioterapia Respiratória pela Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais, FCMMG (2018). Pós-graduada em Urgência e Emergência, em forma de residência multiprofissional no Hospital Infantil João Paulo II pertencente a Fundação Hospitalar do Estado de Minas Gerais (FHEMIG) (2020). Pós graduada em Terapia Intensiva Neonatal e Pediátrica pela faculdade Unyleya (2021). Título de Especialista em Fisioterapia em Terapia Intensiva Neonatal e Pediátrica pelo COFFITO/ASSOBRAFIR (2022). Mestrado em Ciências Morfofuncionais pela Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ) (2022).
Jamille Mirelle de Oliveira Cardoso	Doutora	Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura (2011) pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Mestrado (2013) e Doutorado (2017) em Ciências Biológicas (área de concentração:

		Imunobiologia de Protozoários) pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Ouro Preto (NUPEB/UFOP). Pós-doutorado pelo programa de Pós-Graduação em Ciências Biológicas (CBIOL/NUPEP/UFOP) (2018 – 2019/2021-2022).
Jasiara Carla de Oliveira Coelho	Doutora	Graduação em Fisioterapia (2010) pela Faculdade de Ciências da Saúde de Barbacena da Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC). Mestrado (2013) e Doutorado (2017) em Bioengenharia, na linha de sistemas neuronais, pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ). Pós doutorado em análise e modelagem/control de sistemas biológicos pela UFSJ e Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET) (2020).
Kelly Jackeline Oliveira Pereira Andrade	Especialista	Fisioterapeuta, graduada pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, PUC-Minas, em 2009, bolsista integral pelo Programa Universidade para Todos, Prouni. Pós-graduada em Fisioterapia Neurológica Adulto e Infantil pela Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais, FCMMG, em 2012, Pós-graduada em Transtorno do Espectro Autista (TEA) pelo Child Behavior Institute of Miami, CBI of Miami, em 2020. Pós-graduada e especialista em Garantia dos Direitos e Políticas de Cuidados à Criança e Adolescente, pela Universidade de Brasília, UNB, em 2022, financiada pela UnB, ENS e ENDICA. Equoterapeuta com Nível Avançado pela Associação Nacional de Equoterapia, ANDE-Brasil, e Método Selote. Extensão em Diversidades e Inclusão Social em Direitos Humanos pela Universidade de São Paulo, USP, financiado pelos Direitos Humanos.

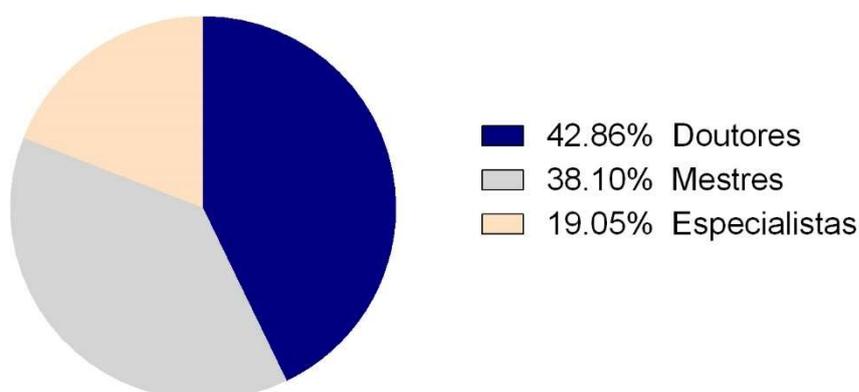
Laila Cristina Moreira Damázio	Doutora	Graduação em Fisioterapia (2002) pela Universidade Presidente Antônio Carlos, especialização em Fisioterapia Neurológica (2004) pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Gestão do Programa da Saúde da Família (2007) pela Fundação Integrada de Jacarepaguá, Atenção à Saúde da Pessoa Idosa (2010) pela Fundação Integrada Jacarepaguá e Programa de Desenvolvimento Docente para Educadores das Profissões de Saúde (2018) pela Universidade Federal do Ceará/ Faimer. Mestrado em Física e Química de Materiais (2007) pela Universidade Federal de São João Del-Rei e Doutorado em Biologia Celular e Estrutural (2013) pela Universidade Federal de Viçosa.
Larissa Mirelle de Oliveira Pereira	Doutora	Graduação em Ciências Biológicas (2008), Mestrado em Química e Física Aplicadas (2010) e Doutorado em Física e Química de Materiais (2016) pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ). Pós Doutorado em curso (UFSJ).
Luiz Eduardo Canton Santos	Doutor	Graduação em Ciências Biológicas (2008), Mestrado em Neurociências (2011) e Doutorado em Bioengenharia (2013) pelo pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ). Pós-Doutorado em Bioengenharia (2013) pela mesma Universidade e em Neurociência pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP - Escola Paulista de Medicina) (2019).
Marcele Pereira Silvestre Gotardelo	Mestra	Graduação em Enfermagem pelo Centro Universitário do Leste de Minas Gerais (2012). Pós-Graduada em Terapia Intensiva pelo Centro Universitário do Leste de Minas Gerais (2013). Pós-Graduada em Metodologias Ativas e Práticas Inovadoras no Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos

		(ITPAC) (2019), pós-graduada em Desenvolvimento pessoal e profissional na docência pela faculdade Santo Agostinho de Vitória da Conquista (2022). Mestre no programa de mestrado em Ensino, Ciências e saúde da Universidade Federal do Tocantins (UFT) (2020).
Raquel Auxiliadora Borges	Mestre	Graduada em Pedagogia, no ano de 1994 na Universidade Federal de São João del-Rei. Especialista em Alfabetização e Letramento, no ano de 1999 na Universidade Federal de São João del-Rei. Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense em 2001.
Raíssa Neves Fagundes Lima	Doutora	Graduação em Farmácia (2011) pela Universidade Federal de Alfenas – MG (UNIFAL). Especialização em Farmacologia e Interações medicamentosa (2015) pela UNINTER. Especialização em Manipulação Magistral pela Racine (2021). Especialização em Farmácia Estética (2022) pela faculdade UNYLEYA. Mestrado (2015) e Doutorado (2021) em Saúde Brasileira pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).
Samyra Giarola Cecílio	Doutora	Graduação em Farmácia-Bioquímica (2010) pela Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Especialização em Farmacologia e Interações Medicamentosas (2015) e Farmácia Hospitalar (2020) pelo Centro Universitário Internacional Uninter (UNINTER). Mestrado em Ciências (2013) e Doutorado em Bioengenharia (2020) pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ).
Sayron Reis	Mestre	Licenciado em Química (2013) pela Universidade Federal de São João del-Rei; Bacharel em Química (2014) pela Universidade Federal de São João del-

		Rei. Mestre em Ciências (2015) pela mesma Instituição.
Vander José das Neves	Doutor	Graduação em Fisioterapia (1998) pela Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP). Mestrado (2008) e Doutorado em Odontologia (2012) pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Pós-Doutorado em Fisiologia de Órgãos e Sistemas (2015) pela Universidade de São Paulo (USP).
Wagner Elias de Melo Moreira	Mestre	Graduação em Fisioterapia (2017) pela Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC). Especialização em Fisioterapia Gerontológica e Geriátrica (2018) e Fisioterapia Respiratória (2018) pela Faculdade Unyleya e Cuidados Paliativos (2019) pela Faculdade Futura. Mestrado em Ciências Aplicadas à Saúde pela Universidade do Vale do Sapucaí (2020). Doutorado em Saúde pela Universidade Federal de Juiz de Fora (em curso).

Dentre os 21 (vinte e um) professores que integram o quadro docente, existem 09 (nove) cuja titulação corresponde à de doutorado (42,86% do curso), 8 (oito) cuja titulação corresponde à de mestrado (38,10%) e 04 (quatro) cuja titulação corresponde à de especialista (19,05%).

### Titulação Corpo Docente

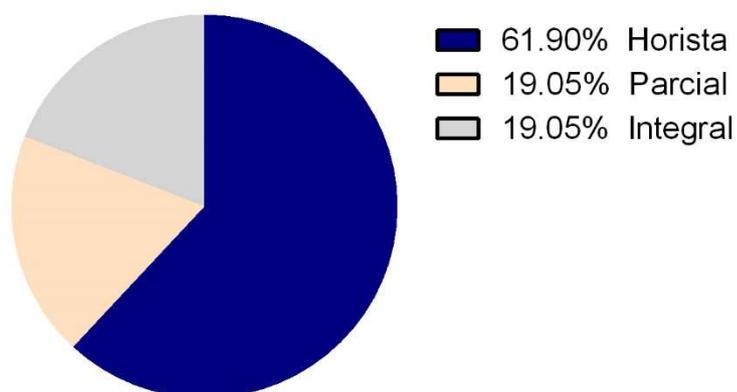


## 2.6 Regime de trabalho do corpo docente do curso

<b>Nome</b>	<b>Regime de Trabalho</b>	<b>Tempo de vínculo com o curso (m=meses)</b>
Breno Cherfên Peixoto	Horista	36 m
Cleide da Câmara Souza	Horista	11 m
Dayse Rodrigues de Sousa Andrade	Horista	17 m
Domingos Sávio dos Santos	Horista	12 m
Hellem Dayane de Carvalho	Horista	17 m
Elzira D'Santiago Chiappetti	Horista	26 m
Felipe Del-Vecchio Moraes	Parcial	20 m
Graziele Mayra Santos Moreira	Integral	11 m
Jamille Mirelle de Oliveira Cardoso	Integral	12 m
Jasiara Carla Oliveira Coelho	Integral	34 m
Kelly Jackeline Oliveira Pereira Andrade	Parcial	11 m
Laila Cristina Moreira Damázio	Horista	41 m
Larissa Mirelle de Oliveira Pereira	Integral	53 m
Luiz Eduardo Canton Santos	Integral	53 m
Marcele Pereira Silvestre Gotardelo	Parcial	07 m
Raquel Auxiliadora Borges	Parcial	04 m
Raíssa Neves Fagundes Lima	Horista	02 m
Samyra Giarola Cecílio	Horista	48 m
Sayron Reis	Horista	39 m
Vander José das Neves	Horista	49 m
Wagner Elias de Melo Moreira	Integral	41 m

Dos 21 (vinte e um) professores que integram o quadro docente do Curso de Fisioterapia, existe a seguinte proporção em relação ao regime de trabalho: 13 (treze) professores (61,9%) são horistas, 04 (quatro) cumprem regime parcial (19,05%) e 04 (quatro) professores cumprem regime integral, o que também corresponde a 19,05% do curso.

## Regime de trabalho



### 2.7 Experiência profissional do docente

Nome	Função	Local	Período (anos)
Breno Churfên Peixoto	Cirurgião-Dentista	APAE São João Del Rei	3
Cleide Câmara da Souza	Fisioterapeuta	Instituto Nacional do Câncer (INCA)	07
Dayse Rodrigues de Sousa Andrade	Fisioterapeuta	Prefeitura Municipal de São Tiago	1,4
	Fisioterapeuta	Prefeitura Municipal de Lagoa Dourada	2,9
	Fisioterapeuta/Proprietária	Dayse Andrade-Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia	5
Domingos Sávio dos Santos	Orientador de cursos	SENAC	1,9
	Auxiliar de Enfermagem	Prefeitura de Lavras	7,3
	Auxiliar de Enfermagem	Santa Casa de Misericórdia de São João del-Rei	0,1
	Atendente	Laboratório Vale & Teixeira LTDA	0,4

		Consultório particular	02
		Home Care	10
Elzira D'Santiago Chiappetti	Fisioterapeuta	ASAPAC - Associação de Amparo a Pacientes com Câncer	06
		Santa Casa da Misericórdia de São João del- Rei	04
		Intense Power Pilates	06
		Dinâmica Solução em Saúde	1,8
		Instituto de Atendimento Biopsicopedagogico	0,6
Felipe Del- Vecchio Moraes	Fisioterapeuta	Endorfina Assessoria Esportiva	0,1
		Academia Olympus	0,6
		Academia Harmonia do Corpo	0,6
		Clínica FisioForma	0,6
		Athletic Futebol Clube	06
	Fisioterapeuta/Sociedade	Ativa Pilates e Fisioterapia	07
	Fisioterapeuta	Clínica Daher	1,8
Graziele Mayra Santos Moreira	Fisioterapeuta/ Servidora Pública	Núcleo de Fisioterapia, Secretaria Municipal de Saúde de São João del-Rei	0,1
	Fisioterapeuta Intensivista	Santa Casa de Misericordia de São João Del Rei	02
Hellem Dayane de Carvalho	Fisioterapeuta Proprietária	HC Espaço de Saúde	5,4
Jamille Mirelle de Oliveira Cardoso	Pesquisadora sênior	AVANTE/Prefeitura Municipal de Sete Lagoas	0,2
	Coordenadora de curso de graduação	UNIPTAN	0,1

Jasiara Carla de Oliveira Coelho	Coordenadora de curso de graduação	UNIPTAN	03
Kelly Jackeline Oliveira Pereira de Andrade	Equoterapeuta	Centro de Equoterapia Serra do Lenheiro	06
	Fisioterapeuta	Santa Casa de Misericórdia de Barbacena – Clínica de Fisioterapia	01
	Vice-Coordenadora do Curso de Medicina	Universidade Federal de São João del-Rei	02
	Chefe do Departamento de Medicina	Universidade Federal de São João del-Rei	02
	Sub-chefe do Departamento de Medicina	Universidade Federal de São João del-Rei	02
	Representante do CONSU	Universidade Federal de São João del-Rei	03
	Membro do Conselho de Ética Humano	Universidade Federal de São João del-Rei	02
	Representante do Comitê de Ética Animal da UFSJ	Universidade Federal de São João del-Rei	04
Laila Cristina Moreira Damázio	Coordenadora de Laboratórios de Anatomia Clínica, Reabilitação e Anatomia Patológica do Departamento de Medicina	Universidade Federal de São João del-Rei – Campus CDB	07
	Coordenadora de Laboratório de Anatomia Humana	Universidade Federal de São João del-Rei – Campos CCO	05

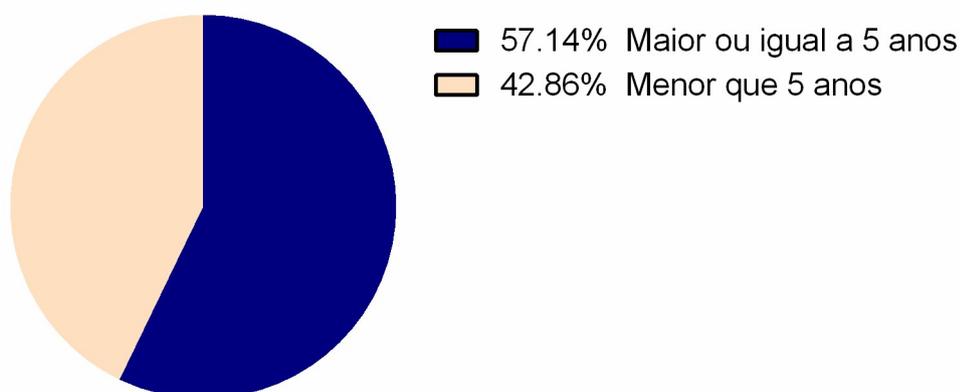
	Orientadora do Programa de Pós-Graduação em Ciências Morfofuncionais	Universidade Federal de São João del-Rei	06
	Secretária	Fotolito Kroma	01
Larissa Mirelle de Oliveira Pereira	Operadora de Telemarketing	<i>Bitcompany</i>	01
	Professora Ensino Médio	Colégio Tiradentes	1,5
		Fundação Bradesco	05
Luiz Eduardo Canton Santos	Coordenador de Ensino e Pesquisa	UNIPTAN	0,8
	Coordenador adjunto de curso de graduação	UNIPTAN	2,1
Marcele Pereira Silvestre Gotardelo	Esteticista e enfermeira	Clínica Dermal	3
	Coordenadora dos laboratórios de saúde	ITPAC PALMAS	2,5
	Coordenadora de curso de graduação	UNIPTAN	1,5
	Analista Educacional	Superintendência Regional de Ensino de São João del-Rei	21
	Psicopedagoga Institucional	UNIPTAN	1,7
Raquel Auxiliadora Borges	Coordenadora de Curso Graduação e Pós Graduação	UNIPAC e IPTAN	15
	Direção Acadêmica	UNIPAC	02
	Coordenadora de Estágio	NEAD/Universidade Federal São João Del rei	06

Raíssa Neves	Farmacêutica responsável técnica	Secretaria Estadual de Saúde - MG	01
Fagundes Lima	Farmacêutica esteta	Consultório particular	2,3
Samyra Giarola	Farmacêutica hospitalar	Santa Casa de Misericórdia de São João del-Rei	0,3
Cecílio	Farmacêutica responsável técnica	Drogaria VitalFarma	0,5
	Coordenadora de curso de graduação	UNIPTAN	1,0
	Farmacêutica-Bioquímica	Prefeitura Municipal de São João del-Rei	0,4
Sayron Reis	Professor	Centro Educacional Frei Seráfico	04
		Colégio Apogeu	02
		Centro de Educação Angher	3,4
		Pré-Enem Frei Seráfico	4
		Papiro Concursos	3,3
		Curso Impacto	3,5
		Sesi Dom Bosco	2,3
		Pré-Enem Rodarte	2,3
Vander José das Neves	-	-	-
Wagner Elias de Melo Moreira	Fisioterapeuta	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) de Dores de Campos	1,5
	Fisioterapeuta/Instrutor de Pilates	Academia Corpo Perfeito	0,4

Dos 21 (vinte e um) professores que compõem o quadro docente do Curso de Fisioterapia, 11 (onze) possuem cinco ou mais anos de experiência profissional, o que corresponde a 57,14% do quadro total. Nove professores não possuem/ou possuem menos

de cinco anos de experiência profissional, o que corresponde a 42,86% do quadro geral de docentes do curso.

### Experiência profissional



#### 2.8 Experiência no exercício da docência na educação básica

Este item não se aplica ao curso em questão.

#### 2.9 Experiência no exercício da docência superior

Nome	Instituição	Nível	Período (anos)
<b>Breno Cherfên Peixoto</b>	<b>UNINCOR</b>	<b>Graduação</b>	04
	UFVJM	Graduação	04
	UNILAVRAS	Graduação	05
	UNIPTAN	Graduação	06
<b>Cleide da Câmara Souza</b>	UNIGRANRIO	Graduação	23
	FAFISC	Graduação	03
	UNIGAMA	Graduação	05
	UNIPTAN	Graduação	0,5
	UNIV. CELSO LISBOA	Pós Graduação	12
	FRASCE	Pós graduação	02

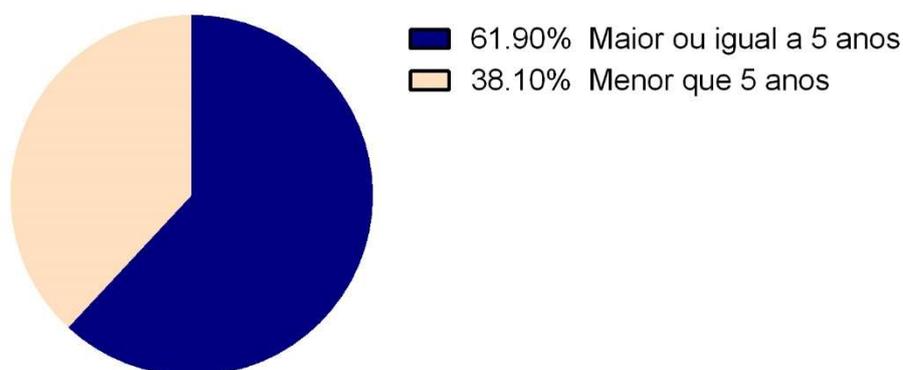
	IBMR	Pós graduação	01
<b>Dayse Rodrigues de Sousa Andrade</b>	UNIPAC	Graduação	01
	UNIPTAN	Graduação	01
	UNIPAC	Graduação	2,8
	UNIPTAN	Graduação	14
<b>Domingos Sávio dos Santos</b>	Instituto Prominas	Pós-graduação	2,1
	UFSJ	Pós-graduação	0,4
<b>Hellem Dayane de Carvalho</b>	UNIPTAN	Graduação	01
	UNIPTAN	Graduação	2,2
<b>Elzira D'Santiago Chiappetti</b>	Ensino de Homeopatia Clássica (IHOM)	Pós-Graduação	1,0
<b>Felipe Del-Vecchio Moraes</b>	UNIPTAN	Graduação	1,8
<b>Grazielle Mayra Santos Moreira</b>	UNIPTAN	Graduação	0,8
<b>Jamille Mirelle de Oliveira Cardoso</b>	Universidade Federal de Lavras	Graduação	02
	UNIPTAN	Graduação	01
<b>Jasiara Carla de Oliveira Coelho</b>	UNIPAC – Campus Barbacena	Graduação	0,3
	UNIPTAN		2,8
<b>Kelly Jackeline Oliveira Pereira Andrade</b>	UNIPTAN	Graduação	1,1
<b>Laila Cristina Moreira Damázio</b>	UNIPAC - Campus Magnus – Barbacena	Graduação	07
	UNIPAC - Campus Ubá	Graduação	05
	UFSJ	Graduação	13

	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	3
	UFSJ	Pós-graduação <i>lato sensu</i>	01
		Pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado)	06
	UNIPAC – Campus Barbacena	Pós-graduação <i>lato sensu</i>	03
<b>Larissa Mirelle de Oliveira Pereira</b>	UNIPTAN	Graduação	04
<b>Luiz Eduardo Canton Santos</b>	UNIPTAN	Graduação	04
<b>Marcele Pereira Silvestre Gotardelo</b>	UNIPTAN	Graduação	3,3
	IF Sudeste	Técnico	0,1
	IF Sudeste	Pós-graduação	0,1
	UFSJ		06
	FASAR		03
	UNIPTAN	Graduação	10
<b>Raquel Auxiliadora Borges</b>	NEAD – Universidade Federal de São João del- Rei – UFSJ	Graduação e Especialização	11
	CEBS – Centro de Pós- Graduação Bom Sucesso	Latu Sensu Especialização Latu Sensu	01
<b>Raíssa Neves Fagundes Lima</b>	UNIPTAN	Graduação	8,3
<b>Samyra Giarola Cecílio</b>	UNIPTAN	Graduação	04
	UFSJ	Pós-graduação <i>lato sensu</i>	0,5
<b>Sayron Reis</b>	UNIPTAN	Graduação	06

<b>Vander José das Neves</b>	UNICAMP	Graduação	04
	UNIPTAN		05
<b>Wagner Elias de Melo Moreira</b>	UNIPTAN	Graduação	02

Dos 21 (vinte e um) professores que compõem o quadro docente do Curso de Fisioterapia, 13 (treze) possuem cinco ou mais anos de experiência docente no ensino superior, o que corresponde a 61,9% do quadro total. Oito professores não possuem/ou possuem menos de cinco anos de experiência docente no ensino superior, o que corresponde a 38,10% do quadro geral de docentes do curso.

### Experiência docência ensino superior



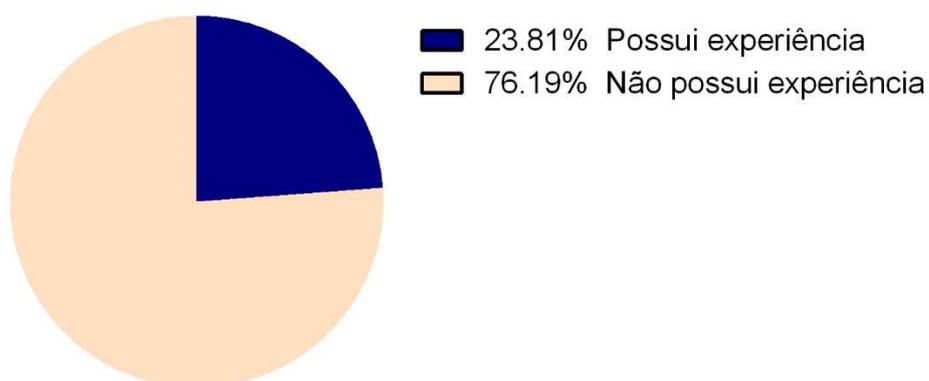
#### 2.10 Experiência no exercício da docência na educação a distância

Nome	Instituição	Nível	Período (anos)
Cleide da Câmara Souza	UNIGRANRIO Universidade Celso Lisboa	Graduação	02
		Pós-graduação	- 02
Domingos Sávio dos Santos	UFSJ (Núcleo de Educação à Distância) - NEAD/UFSJ)	Pós-graduação <i>lato sensu</i>	0,4

Laila Cristina Moreira Damázio	UFSJ (Núcleo de Educação à Distância) - NEAD/UFSJ	Pós-graduação <i>lato sensu</i>	01
Raquel Auxiliadora Borges	NEAD – Universidade Federal de São João del-Rei - UFSJ	Especialização Graduação	02 07
Samyra Giarola Cecílio	UFSJ (Núcleo de Educação a Distância) - NEAD/UFSJ	Pós-graduação <i>lato sensu</i>	0,5

Dos 21 (vinte e um) professores que compõem o quadro docente do Curso de Fisioterapia, 05 (cinco) possuem experiência docente no ensino à distância, o que corresponde a 23,81% do quadro total. Dezesseis professores não possuem experiência no ensino à distância, o que corresponde a 76,19% do quadro geral de docentes do curso.

### Experiência docência ensino a distância



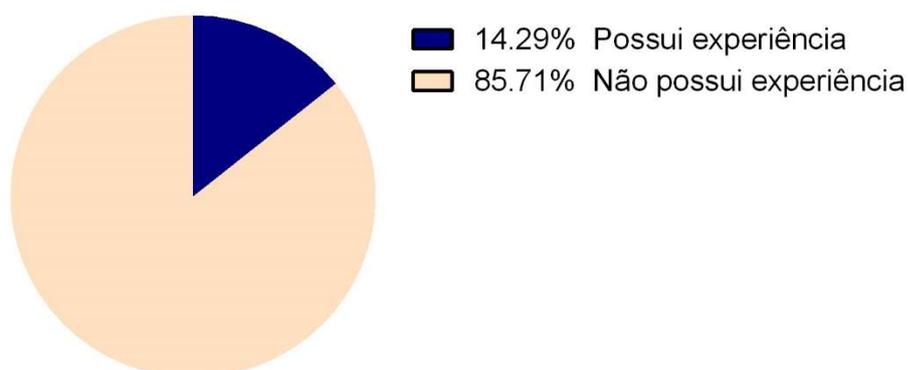
#### 2.11 Experiência no exercício da tutoria na educação a distância

Nome	Instituição	Função	Período (anos)
Cleide da Câmara Souza	UNIGRANRIO	Tutora online	02
Laila Cristina Moreira Damázio	UFSJ/NEAD	Tutora online	01

Raquel Auxiliadora Borges	NEAD – Universidade Federal de São João del-Rei - UFSJ	Especialização	06
	Cursos de Graduação Unidades AFYA	Graduação	03

Dos 21 (vinte e um) professores que compõem o quadro docente do Curso de Fisioterapia, 03 (três) possuem experiência no exercício da tutoria à distância, o que corresponde a 14,29% do quadro total. Dezoito professores não possuem experiência, o que corresponde a 85,71% do quadro geral de docentes do curso.

### Experiência tutoria online



### 2.12 Atuação do Colegiado de Curso ou equivalente

O Colegiado do Curso de Fisioterapia é presidido pela coordenação de curso e atende às exigências regimentais estabelecidas para esse órgão deliberativo. Compõe-se, além do Presidente do mesmo, de membros do corpo docente e de representante do corpo discente do respectivo curso.

O Colegiado de Curso reúne-se, ordinariamente, pelo menos 1 (uma) vez por semestre para tratar de assuntos relativos ao bom desenvolvimento do curso, à luz das DCNs, do Regimento, do PPC e das alterações e inovações advindas do desenvolvimento científico e tecnológico, como também das variações no mercado de trabalho, e, extraordinariamente, sempre que necessário.

É na reunião do Colegiado que as possíveis alterações no Projeto Pedagógico do Curso são aprovadas, após discussões e deferimento no Núcleo Docente Estruturante -

NDE. As reuniões de Colegiado visam o desenvolvimento do curso, o aperfeiçoamento do desempenho do trabalho acadêmico, a integração dos planos de ensino, a troca de experiências, a adequação e atualização das ementas e programas das unidades de estudo e a partilha das preocupações surgidas, que interessam a todos os professores.

As reuniões do Colegiado são convocadas pelo Presidente ou mediante requerimento assinado por no mínimo 1/3 (um terço) dos conselheiros nos termos previstos em Regimento, e instaladas com a presença mínima de 2/3 (dois terços) dos membros conselheiros.

A presença no recinto da reunião do Colegiado é exclusiva aos membros desse Conselho, podendo ter acesso convidados e/ou demais membros da comunidade acadêmica, mediante prévia autorização do seu Presidente.

As decisões do Colegiado ocorrerão por metade mais um dos votos dos conselheiros presentes, tendo cada conselheiro direito a apenas um voto.

O Colegiado pauta suas ações no Regimento e tem como finalidade maior fazer cumprir o Projeto Pedagógico do Curso, cuidando para que os objetivos previstos sejam de fato alcançados e que o aluno se constitua dentro do perfil de egresso estabelecido no PPC e no PDI.

O Colegiado do curso de Fisioterapia é um órgão de caráter consultivo, deliberativo e normativo. Cada encontro é devidamente registrado em ata, com os encaminhamentos e decisões que se fazem necessários. Além de deliberar sobre propostas encaminhadas pelo NDE referentes ao currículo do curso, o Colegiado discute questões de natureza didático-metodológica, fortalecendo desse modo, os aspectos pedagógicos.

### 2.12.1 Composição do Colegiado de Curso

De acordo com o Regimento, o Colegiado de Curso é composto da seguinte maneira:

- I. Coordenador de Curso, que é o seu presidente;
- II. 3 (três) representantes docentes do curso, escolhidos entre os seus pares;
- III. 1 (um) representante do corpo discente, escolhido entre os seus pares.

Parágrafo Único - Na falta do coordenador de curso, um dos representantes docentes, por indicação do primeiro, assume seu lugar na presidência do Colegiado de Curso.

## 2.12.2 Competências do Colegiado de Curso

Compete ao colegiado de curso, nos termos do Regimento:

- I. Definir o perfil acadêmico-profissional do egresso do curso, bem como o perfil do ingressante;
- II. Propor ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão as diretrizes didático-pedagógicas do curso;
- III. Propor ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão normas complementares sobre currículos e programas;
- IV. Aprovar os planos de ensino das disciplinas ministradas no curso, os programas e critérios para avaliação de estágio, trabalho de conclusão de curso, atividades de monitoria e programas de iniciação científica;
- V. Deliberar, em primeira instância, sobre questões referentes à matrícula, à transferência, às partes de professores, às representações de discentes e aos recursos interpostos sobre matérias de ordem acadêmica e disciplinar;
- VI. Elaborar o seu calendário anual de atividades e o de reuniões;
- VII. Aprovar e avaliar os planos de trabalho e o relatório anual das atividades do Coordenador de curso, bem como os planos de trabalho dos docentes;
- VIII. Propor ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão mudanças curriculares;
- IX. Propor à Reitoria a aprovação de convênios;
- X. Aprovar projetos de cursos de atualização e avaliar resultados;
- XI. Aprovar os projetos de ensino e estabelecer prioridade de execução, em consonância com as diretrizes didático-pedagógicas do curso e a política institucional do UNIPTAN;
- XII. Recomendar programas de produção científica e de pesquisa, inerentes às áreas do saber abrigadas pelo curso;
- XIII. Acompanhar as atividades de docência do curso, informando o desenvolvimento dos conteúdos programáticos das disciplinas/atividades aos órgãos competentes do UNIPTAN, adotando as providências de sua alçada para elevação dos padrões de qualidade do curso;
- XIV. Aprovar o horário de aula e atividades do curso, submetendo-o à consolidação da Pró-reitoria de Ensino e Assuntos Acadêmicos;
- XV. Executar outras competências que lhe forem conferidas pelo Reitor.

O Colegiado do Curso de Fisioterapia do UNIPTAN reúne-se ordinariamente 1 (uma) vez por semestre e, extraordinariamente, sempre que necessário, como pode ser observado, a seguir, nos itens que se referem às reuniões:

- I. Ordinária, a que constar do calendário de reuniões, sendo no mínimo 1 (uma) por período letivo regular;
- II. Extraordinária, a que for realizada em data diversa daquela prevista no calendário de reuniões.

### 2.13 Titulação e formação do corpo de tutores do curso

O tutor tem um papel extremamente importante no ensino a distância. As funções devem ser pedagógica, social, administrativa e técnica. Isso se deve ao fato de o ensino em uma escola virtual ter características específicas, como as variações do espaço de ensino, que pode ser em qualquer lugar. Tutor e aluno encontram-se em condições de igualdade na comunicação, tendo o aluno um atendimento individual, tempo para entrar em sala de aula a qualquer momento, maior uso de multimídia e tecnologia na construção do conhecimento. Nesse contexto, o papel do tutor é de um integrador, colega, facilitador, inspirador de confiança e uma pessoa que ajuda o aluno na construção do conhecimento.

O tutor deve, portanto, gostar e ter habilidade para interagir com os estudantes com disponibilidade para ouvir e atendê-los nas suas dúvidas e problemas, de modo que o estudante veja nele um aliado em quem possa confiar. Além disso, é fundamental que haja inteira sintonia entre o professor da disciplina e o tutor.

Na oferta de cursos na modalidade à distância, o UNIPTAN disponibiliza dois tipos de tutoria:

- Tutoria Online;
- Tutoria Presencial.

Os tutores online são responsáveis por toda a mediação do processo de ensino-aprendizagem que acontece no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Entre suas responsabilidades, está a moderação dos Fóruns de Discussão, proporcionando a interação entre os próprios alunos e entre aluno e o tutor. Nos Fóruns, os alunos podem emitir suas opiniões, construir argumentos, dirimir dúvidas relacionadas ao conteúdo disponibilizado e

revisar conceitos. Os tutores respondem eventuais dúvidas e fazem suas considerações a respeito das discussões.

Cabe à tutoria online mediar o processo pedagógico junto aos estudantes distantes. Também compete ao tutor online o domínio do conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação a conteúdos específicos.

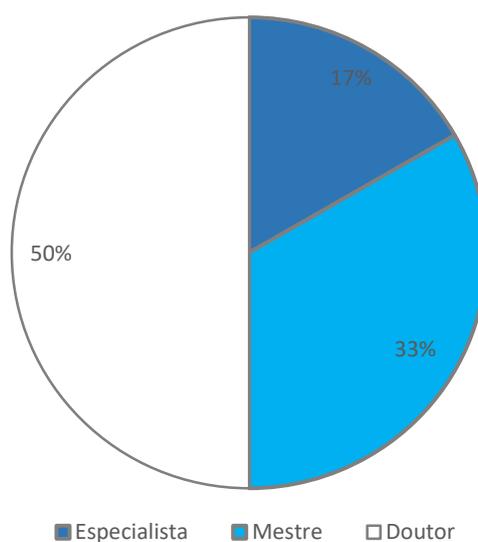
Para o desenvolvimento de atividades de ensino a distância, o UNIPTAN conta com uma política de capacitação e de aprimoramento do corpo de tutores, tanto online quanto presenciais, em seus diversos cursos. Além disso, há a exigência de que todos os tutores do UNIPTAN sejam graduados na área das disciplinas pelas quais são responsáveis, além de privilegiar aqueles que possuem titulação obtida em programas de mestrados e doutorados em suas respectivas áreas.

Os 06 tutores que integram o corpo de tutores do Curso de Fisioterapia possuem as seguintes formações:

Nome	Titulação	Formação
<b>Eucléia Gonçalves dos Santos</b>	Doutora	Graduada em História, no ano de 2002, pelas Faculdades Integradas Católicas de Palmas. Mestre em História, no ano de 2005, pela Universidade Federal do Paraná. Doutora em História, ano de 2017, pela Universidade Federal do Paraná.
<b>Fabiana Medeiros Brito</b>	Doutora	Graduada em Enfermagem, no ano de 2012, pela Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba - FCM/PB. Especialista em Unidade de Terapia Intensiva, no ano de 2013, pela Faculdade São Francisco Da Paraíba. Especialista em Cardiologia, no ano de 2014, pela Faculdade São Francisco Da Paraíba. Mestre em Enfermagem, no ano de 2016, pela Universidade Federal da Paraíba/UFPB. Doutora, no ano de 2021, em Enfermagem pela Universidade Federal da Paraíba/UFPB.
<b>Keli Starck</b>	Mestre	Graduada em Engenharia Ambiental, no ano de 2012, pela Universidade Federal de São Carlos. Aperfeiçoamento em Educação Ambiental, no ano de 2011, pela Universidade Federal do Paraná. Especialista em Engenharia de Segurança do Trabalho, no ano de 2017, pela Universidade Candido Mendes. Mestre em Desenvolvimento Regional, no ano de 2015, pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Doutoranda em Ciências Ambientais pelo Programa de Pós-Graduação

		em Ciências Ambientais da Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Unochapecó.
<b>Luciana de Freitas Bica</b>	Mestre	Graduada em Psicologia, no ano de 2014, pela Faculdade de Pato Branco. Graduada em Letras Libras Licenciatura, no ano de 2017, e em Letras Libras Bacharelado, no ano de 2019, pelo Instituto Eficaz. Especialista em Educação Especial: Área da Surdez – Libras, no ano de 2015, pelo Instituto de Estudos Avançados e Pós-Graduação. Especialista em Educação Especial com Ênfase em Deficiência Intelectual, no ano de 2016, pelo Instituto Eficaz. Especialista em Educação Especial com ênfase em Deficiência Auditiva, no ano de 2017, pelo Instituto Eficaz. Mestre em Educação pela Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP).
<b>Rafael Ademir Oliveira de Andrade</b>	Doutor	Graduado em Ciências Sociais, no ano de 2011, pela UNIR (Licenciatura e Bacharelado), Pedagogia, no ano de 2015, pela UNICS. Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, no ano de 2006, pela UNIRON. Mestre em Educação, no ano de 2014, pela Universidade Federal de Rondônia. Doutor em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, no ano de 2021, pela Universidade Federal de Rondônia.
<b>Sara Janai Corado Lopes</b>	Especialista	Graduada, no ano de 2010, em Enfermagem pelo Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos. Gestão em Saúde Pública (2011), Especialista em Enfermagem do Trabalho (2012), e Micropolítica da Gestão e do Trabalho em Saúde (2015), Inovação, Gestão e Práticas Docentes no Ensino Superior (2021).

TITULAÇÃO DOS TUTORES



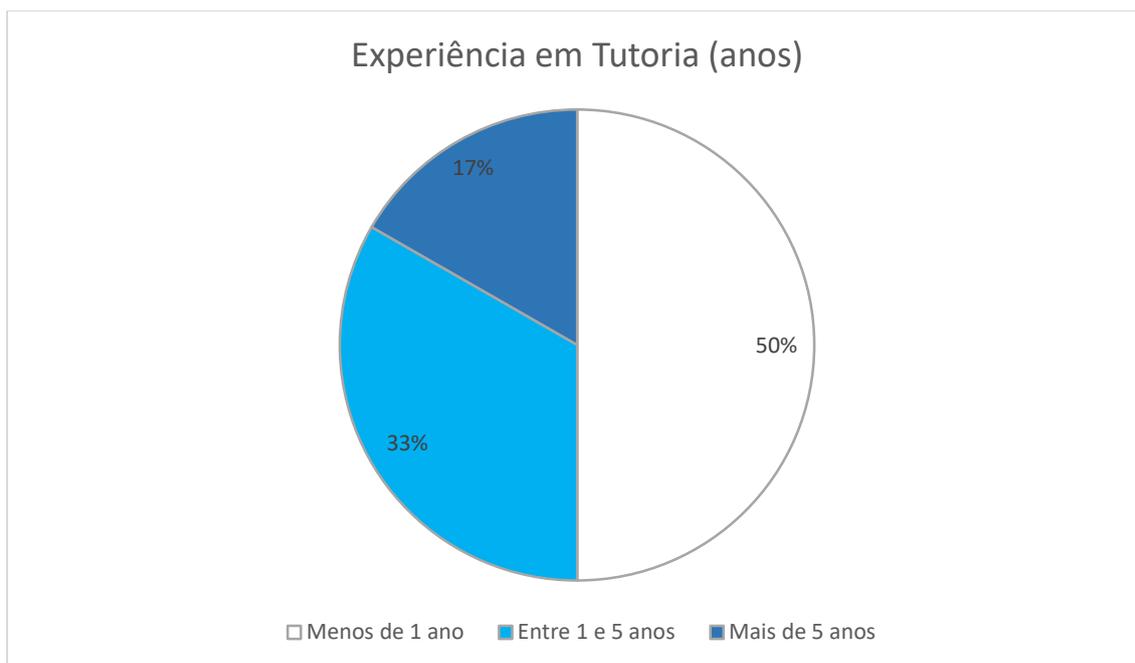
## 2.14 Experiência do corpo de tutores em educação a distância

O corpo de tutores dos cursos do UNIPTAN possui ampla experiência em educação a distância, permitindo identificar as dificuldades dos discentes matriculados nas disciplinas em regime semipresencial, expor o conteúdo em linguagem aderente às características das diversas turmas, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares do curso em questão e elaborar atividades específicas em colaboração com os demais professores do Curso para a promoção da aprendizagem dos alunos com maiores dificuldades.

O acompanhamento das atividades a distância, bem como a formação e a capacitação do corpo de tutores do UNIPTAN são realizadas através do NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico, que conta com profissionais habilitados e com experiência multidisciplinar.

Dos 06 tutores que compõem o corpo de tutores do Curso de Fisioterapia, 03 tutores não possuem experiência em tutoria há mais de 1 ano, que corresponde 50% do corpo geral de tutores do curso, 2 possuem experiência em tutoria em educação a distância, há mais de 1 ano, o que corresponde a 33% do corpo total, e 01 possui mais de 5 anos de experiência, correspondendo a 17%.

Nome	Instituição	Função	Período (anos)
<b>Eucleia Goncalves Dos Santos</b>	UNIDEP	Tutor online	5,8
<b>Fabiana Medeiros Brito</b>	FCM	Tutor online	0,5
<b>Keli Starck</b>	UNIDEP	Tutor online	4
<b>Luciana de Freitas Bica</b>	UNIDEP	Tutor online	2,8
<b>Rafael Ademir Oliveira de Andrade</b>	UNISL PVH	Tutor online	0,5
<b>Sara Janai Corado Lopes</b>	UNITPAC PORTO	Tutor online	0,5



## 2.15 Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância

As interações havidas entre os tutores dos diversos cursos do UNIPTAN, devidamente constantes constante no PDI, garantem a mediação e a articulação entre os mesmos, bem como entre eles e todo o corpo docente do curso e a Coordenação, além dos contatos diretos com a sede das atividades a distância, localizada em Nova Lima (MG), através das diretorias do Grupo NRE Educacional, do qual o UNIPTAN faz parte. Existe um adequado planejamento para que ocorram as atividades interativas, lançando-se mão de vários recursos tecnológicos de que dispõe a IES.

As questões relacionadas aos cursos e conteúdos são sempre encaminhadas ao setor responsável, sob acompanhamento e avaliação da Pró-reitoria de Ensino e Assuntos Acadêmicos.

Há avaliações periódicas através de reuniões e videoconferências entre todos os profissionais e segmentos envolvidos na oferta das disciplinas semipresenciais, sendo identificados os problemas existentes e as demandas mais imediatas para o bom funcionamento das atividades a distância, o que faz incrementar ainda mais a interação entre os tutores e entre estes e os demais agentes envolvidos no processo.

## 2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

<b>Nome</b>	<b>Artigos publicados em periódicos científicos na área</b>	<b>Artigos publicados em periódicos científicos em outras áreas</b>	<b>Livros ou capítulos em livros publicados na área</b>	<b>Livros ou capítulos publicados em outras áreas</b>	<b>Trabalhos publicados em anais (completos)</b>	<b>Trabalhos publicados em anais (resumos)</b>	<b>Tradução de livros, capítulos de livros ou artigos publicados</b>	<b>Propriedade intelectual depositada</b>	<b>Propriedade intelectual registrada</b>	<b>Projetos e/ou produções técnicas artísticas e culturais</b>	<b>Produção didático-pedagógica relevante, publicada ou não</b>	<b>TOTAL</b>
Breno Cherfên Peixoto	02		03			01					25	31
Domingos Sávio dos Santos						01						01
Elzira D`Santiago Chiappetti						02			05	02		09
Graziele Mayra Santos Moreira	02					02						04
Jasiara Carla de Oliveira Coelho	03		05		10	05			06			29
Jamille Mirelle de Oliveira Cardoso	26					15						41
Kelly Jackeline Oliveira pereira Andrade	02			01	01						01	05
Laila Cristina Moreira Damázio	27		10		07	17			01	05		67
Larissa Mirelle de Oliveira Pereira	03	01	01	03	03	3				10	25	49
Luiz Eduardo Canton Santos	10		15		01	05			08	02		41
Samyra Giarola Cecílio	06		10		04	12			17	20		69
Sayron Reis		02	01								01	04

Vander José das Neves												
Raíssa Neves fagundes Lima	02				01							03
Wagner Elias de Melo Moreira	02	03	06	00	00	21		01		12	01	46

### 3. Infraestrutura

#### 3.1 Espaço de trabalho para docentes em tempo integral

Os docentes do curso contratados em regime de tempo integral, quando não dispõem de salas específicas para os seus trabalhos, possuem gabinetes à sua disposição para realização de serviços de atendimento a discentes, além de estudos e pesquisas individualizadas.

Cada um dos gabinetes possui aproximadamente 6 (seis) metros quadrados, contendo 1 (uma) mesa, 2 (duas) cadeiras e 1 (um) computador conectado à Internet.

#### 3.2 Espaço de trabalho para o coordenador

Para suas atividades administrativas, a Coordenação do Curso de Fisioterapia conta com uma sala de aproximadamente 6 (seis) metros quadrados, equipada com:

- 01 mesa,
- 02 armários,
- 01 computador,
- 01 ar condicionado,
- 01 aparelho de TV.

Para reuniões, as Coordenações de Curso contam ainda com uma Sala de Reuniões, conforme disponibilidade de agenda, com 35 metros quadrados, utilizada no horário das 7h às 21h, equipada com:

- 01 ar condicionado,
- equipamentos de videoconferência,
- 20 cadeiras;

- 01 mesa grande.

### 3.3 Sala coletiva de professores

A sala dos professores é de acesso exclusivo aos docentes. Em uma área de 57 m<sup>2</sup>, proporciona um ambiente aconchegante e acolhedor, local no qual os docentes se concentram nos horários de entrada e saída e também no intervalo entre as aulas. Os docentes lancham, interagem, se informam sobre os projetos da instituição, e também descansam.

A sala foi pensada e projetada para acomodar toda a equipe, com mobiliários e recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, e rede wireless exclusiva, que viabilizam o trabalho docente. A sala possui dois ambientes: um para estudo com cabines individuais, e outro de descanso, com destaque para o café e o lanche. A sala conta com:

- 1 Ar condicionado;
- 2 Cabines individuais equipadas com computadores com acesso à Internet e ao Sistema RM, sendo uma cabine de uso reservado para PNE;
- 5 Mesas redondas com 5 cadeiras cada mesa;
- 5 Escaninhos de aço;
- 3 Sofás;
- 2 Poltronas;
- 1 Puff;
- 1 Cadeira de massagem;
- 1 Quadro para avisos.

Além dos mencionados acima, a Sala de Professores dispõe de 1 banheiro masculino e 1 banheiro feminino, além de ser abastecida regularmente com água, café e lanche nos intervalos das aulas dos turnos da manhã e da noite.

### 3.4 Salas de aula

O Curso de Fisioterapia conta com uma sala de aula para cada turma em andamento, com tamanhos variados, de acordo com a necessidade de cada turma.

A IES possui salas de aula com dimensões variando entre 60 e 90 metros quadrados, todas equipadas com projetor multimídia, quadro branco, ar condicionado, cadeiras

escolares universitárias, mesa e cadeira para o professor. Todas as salas são bem arejadas e protegidas contra ruídos externos.

Algumas salas possuem uma tela chamada de e-board, que é um recurso tecnológico que permite ao professor a interação direta com o material que está sendo projetado, sendo possível fazer realces, ampliações e até mesmo anotações extras no material exibido. As salas com dimensões maiores possuem, além dos recursos já mencionados, 2 (dois) aparelhos de ar condicionado para climatização e melhor comodidade aos alunos e professores.

Existem 3 (três) salas que são chamadas de APG (Aprendizagem em Pequenos Grupos). Nestas as carteiras se juntam e formam pequenos grupos, permitindo que o professor trabalhe várias metodologias ativas com os alunos, dentre elas: Aprendizagem Baseada em Problemas, Rotação por Estações, Peer Instruction e várias outras propostas que visam estimular o trabalho em grupo, sobretudo a colaboração e interação entre os discentes.

A Instituição disponibiliza, além das salas supracitadas, uma sala de Metodologias Ativas de Aprendizagem, com design diferenciado, mesas-redondas dispostas em círculo, 4 projetores multimídia e tecnologia de rede sem fio (wireless) exclusiva, com o objetivo de estimular o aluno a construir seu conhecimento por meio da avaliação da informação disponível, sendo o professor o responsável pela orientação adequada, pelo acompanhamento e pelo estímulo constante ao aprendizado de qualidade.

O Setor de Tecnologia da Informação efetua manutenções periódicas nos recursos tecnológicos disponíveis nas salas, e os colaboradores dos serviços gerais, que fazem as limpezas diárias dessas salas, repassam aos setores específicos quando outras demandas de manutenção são necessárias.

Assim, é possível verificar que as salas de aula disponibilizadas pela IES atendem às necessidades institucionais e do curso de Fisioterapia, especificamente, além de oferecer conforto e flexibilidade aos alunos e professores. Sempre que necessário, a Instituição disponibiliza cadeiras e mesas diferenciadas para portadores de necessidades especiais, as quais fazem parte do mobiliário permanente da IES. A acessibilidade é garantida em todas as salas de aula da Instituição, bem como nos laboratórios, biblioteca e setores administrativos.

### 3.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Os alunos do UNIPTAN têm livre acesso aos equipamentos de informática disponíveis, os quais passam por constantes revisões periódicas e contam com o suporte do pessoal do Setor de TI (Tecnologia da Informação) em todos os turnos de funcionamento da Instituição.

Atualmente a Instituição conta com 2 (dois) Laboratórios de Informática, equipados com terminais de acesso à Internet, com computadores de acesso aos discentes e utilizados para atividades programadas de aulas, atividades de pesquisa e extensão, atividades de avaliação institucional, entre outros. Nesses ambientes, acontecem também os cursos de nivelamento no âmbito de Noções de Informática e cursos tecnológicos específicos nas áreas de conhecimento de cada curso.

Os Laboratórios de Informática possuem projetor multimídia e computadores equipados com webcam, placas de som, com as especificações abaixo:

Placa Mãe: Asus H81M-SE/BR
Processador: Core i3 4170 3,70 GHz
Memória: 4GB DDR3
HD 500 GB
DVD-RW Samsung
Monitor 20" LG
Webcam

Com a finalidade de atender as condições necessárias para o pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, na educação superior, o laboratório de informática I possui dois computadores equipados com teclados em Braille, e configurados com sistema de voz DOSVOX para Portadores de Necessidades Especiais (PNE), conforme sublinham os principais aspectos da legislação vigente:

- a Constituição Federal/88, Art. 205, Art. 206 e Art. 208, que garantem a educação como um direito de todos;
- a Portaria nº 2.678/02 que aprova diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do sistema Braille em todas as modalidades de ensino;
- o Decreto nº 6.949/2009, que ratifica, como Emenda Constitucional, a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU,2006),que assegura o acesso a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis;

- o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado, que prevê, no §2º do art. 5º, Inciso VII, a estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior;
- a ABNT NBR 9.050/04 que dispõe sobre a acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.

Além dos ambientes supracitados, a instituição disponibiliza uma área na Biblioteca com computadores dispostos em bancadas com cadeiras, disponíveis para acesso a alunos e usuários da Biblioteca. Outro item que permite acesso aos alunos a equipamentos de informática é a sala de Metodologias Ativas de Aprendizagem, que possui design diferenciado, mesas-redondas dispostas em círculo, 4 projetores multimídia, 50 tablets e tecnologia de rede sem fio (wireless) exclusiva, com o objetivo de estimular o aluno a construir seu conhecimento por meio da avaliação da informação disponível.

Os pavilhões são cobertos pela tecnologia de rede sem fio (wireless), que permitem a conexão de dispositivos eletrônicos sem o uso de cabos. A rede sem fio pode ser acessada por toda a comunidade educativa do UNIPTAN, à qual podem conectar-se notebooks, smartphones e similares.

### 3.6 Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)

Os itens que compõem a bibliografia básica do Curso de Fisioterapia foram indicados pelos professores que lecionam no curso e analisados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), visando a garantia e segurança de que as obras utilizadas sejam adequadas às Unidades Curriculares e aos conteúdos descritos nos planos de ensino e no Projeto Pedagógico do Curso.

O acervo físico encontra-se disponível na biblioteca para os alunos, com número de tombamento, e está totalmente informatizado, de modo que o aluno consegue consultar informações sobre os livros no site da Instituição, na área específica da Biblioteca, assim como pode verificar quantos exemplares estão disponíveis - e, ainda, efetuar requisição para reserva de livros.

O UNIPTAN possui uma política própria para aquisição e atualização de material bibliográfico, com o objetivo de oferecer o maior número possível de exemplares da bibliografia básica por número de vagas dos seus cursos.

Tal política de aquisição passa pelos seguintes trâmites:

- Indicação da bibliografia pelos professores das disciplinas;
- Organização das sugestões de bibliografia pelos Coordenadores de Curso;
- Encaminhamento à Bibliotecária para sistematização;
- Encaminhamento dos pedidos de aquisição à Reitoria do UNIPTAN para análise e aprovação;
- Encaminhamento ao Setor de Compras para orçamentos e aquisição;
- Encaminhamento dos exemplares adquiridos à Biblioteca para catalogação no acervo e disponibilização à comunidade acadêmica;
- Registro dos títulos dos exemplares adquiridos nos planos de ensino das disciplinas.

Os itens que compõem a bibliografia básica do Curso encontram-se referendados por relatório de adequação assinado pelo NDE do Curso de Fisioterapia, uma vez analisada a compatibilidade entre o número dos títulos constantes no acervo e o número de vagas anuais do Curso.

Consta também na Biblioteca da Instituição um documento referente à política de atualização do acervo dos cursos do UNIPTAN, com descrição detalhada de todo o processo para tal.

### 3.7 Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)

Os títulos que compõem a bibliografia complementar do Curso de Fisioterapia foram indicados pelos professores que lecionam no curso e analisados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), visando a garantia e segurança de que as obras utilizadas sejam adequadas às Unidades Curriculares e aos conteúdos descritos nos planos de ensino e no Projeto Pedagógico do Curso.

O acervo virtual encontra-se disponível para os alunos e professores através do portal educacional, cujo acesso é realizado por login e senhas individuais.

Os itens que compõem a bibliografia complementar do Curso encontram-se referendados por relatório de adequação assinado pelo NDE do Curso de Fisioterapia, uma vez analisada a compatibilidade entre o número dos títulos constantes no acervo e o número de vagas anuais do Curso.

Consta também na Biblioteca da Instituição um documento referente à política de atualização do acervo dos cursos do UNIPTAN, com descrição detalhada de todo o processo para tal.

O acervo virtual Minha Biblioteca está atualizado e pode ser acessado ininterruptamente pelos discentes e docentes. Trata-se de um consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva - que oferece às instituições de ensino superior uma plataforma prática e inovadora para acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet. Através da plataforma, estudantes têm acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos. A Minha Biblioteca conta atualmente com mais de 8.700 livros em todas as áreas do conhecimento, à disposição para leitura e download.

A Instituição conta com acesso ininterrupto aos títulos da Minha Biblioteca, através do contrato firmado via mantenedora (NRE Educacional). Além disso, existe garantia de acesso físico na IES ao acervo virtual, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via Internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem, conforme descrito em outros itens deste Projeto Pedagógico de Curso.

### 3.7.1 Periódicos especializados

Os periódicos da área Fisioterapia são variados, muitos destes vinculados a programas de pós-graduação *stricto sensu* da área ou instituições que tem como objetivo fomentar a pesquisa na área de saúde. A seguir, são apresentados alguns periódicos com disponibilidade impressa e eletrônica na Biblioteca da instituição:

- CSP- Cadernos de Saúde Pública (Reports in Public health) (Periodicidade – Mensal)
- MENTAL- Revista de Saúde Mental e subjetividade da UNIPAC (Periodicidade – Semestral);
- Arquivos de Neuro-Psiquiatria (Periodicidade – mensal)
- PRO homem: revista científica do Unilavras - ciências humanas/tecnologia e saúde. (Periodicidade – Mensal);
- Cadernos de Pesquisa - IPTAN: edição especial - normas para elaboração de trabalhos científicos (Periodicidade – Anual).

Além desses periódicos impressos, a instituição possui assinatura em duas bases de dados de acesso online e que possuem revistas da área da saúde e demais áreas de formação no UNIPTAN. É possível que o corpo acadêmico tenha acesso aos periódicos em

formato eletrônico, por meio da internet utilizando base de dados e/ou sites próprios dos periódicos.

▪ **Base de dados EBSCO Host (Multidisciplinar - acesso online):**

A interface EBSCO host é contemplada pela Capes, mas UNIPTAN assina outras bases as quais a Capes não disponibiliza. Dentre elas estão: MEDLINE Complete, CINAHL Complete, Dentistry & Oral Sciences Source, Legal Source, World Politics Review, Public Administration Abstracts, AgeLine, Abstracts in Social Gerontology, Academic Search Complete, Regional Business News, Business Source Elite, Fonte Acadêmica, Engineering Source, Art & Architecture Complete, eBook Collection (EBSCOhost), Criminal Justice Abstracts.

▪ **DynaMedPlus (Área da saúde - acesso online)**

O DynamedPlus é uma ferramenta de referência clínica criada por médicos para médicos e outros profissionais da saúde para uso na prática clínica. Monitora o conteúdo de mais de 500 periódicos científicos e bases de dados de revisão sistemática de evidências.

### 3.8 Laboratórios didáticos

Os Laboratórios de Informática são utilizados pelo Curso de Fisioterapia em disciplinas práticas, que proporcionam aos alunos um diferencial em termos de conhecimento sobre o manuseio de softwares e recursos de tecnologia da informação na área de atuação dos futuros profissionais do Curso.

A IES conta com 2 (dois) Laboratórios de Informática, equipados com terminais de acesso à Internet, com computadores de acesso aos discentes e utilizados para atividades programadas de aulas, atividades de pesquisa e extensão, atividades de avaliação institucional, entre outros. Nesses ambientes, acontecem também os cursos de nivelamento no âmbito de Noções de Informática e cursos tecnológicos específicos nas áreas de conhecimento de cada Curso.

Esses laboratórios atendem às necessidades do Curso, possuindo normas específicas de funcionamento, utilização e segurança, além de apresentarem conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico através do setor de TI e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação (hardware, software e periféricos) adequados às atividades a serem desenvolvidas.

Os laboratórios e equipamentos são periodicamente avaliados pelos professores do Curso, que encaminham as demandas específicas ao NDE, para referendar e tomar as providências necessárias junto à administração da IES.

### 3.9 Laboratórios didáticos de formação específica

Para a formação específica, o curso de Fisioterapia do UNIPTAN conta com os equipamentos de Cinesioterapia, Eletrotermofototerapia, Métodos e Técnicas de Avaliação e Recursos Terapêuticos Manuais da Clínica Escola de Fisioterapia, que permite o desenvolvimento de atividades práticas curriculares e onde são desenvolvidas as formas de analisar o movimento humano, além de ensinar como avaliar e reabilitar o indivíduo. São utilizados variados materiais e equipamentos que auxiliam no desenvolvimento de estratégias de fortalecimento, alongamento, mobilizações articulares e reequilíbrio corporal dinâmico e estático, além do tratamento de dores e lesões. Estes equipamentos estão alocados na clínica escola de fisioterapia no primeiro andar do prédio.

### 3.10 Laboratórios de ensino de morfologia para área de saúde

Os laboratórios de ensino utilizados pelo curso de fisioterapia em são:

- Laboratório de anatomia (orgânico)
- Laboratório de anatomia (sintético)
- Laboratório de embriologia e fisiologia
- Laboratório de bioquímica
- Laboratório multidisciplinar I (microscopia)
- Laboratório multidisciplinar II (microscopia)

Tais laboratórios são destinados às atividades práticas e de simulação envolvendo alunos e professores no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.

O laboratório de anatomia do UNIPTAN é dividido em orgânico e sintético e conta com peças anatômicas formalizadas, glicerizadas e corpos. Além de equipamentos como a mesa SECTRA com a finalidade de dinamizar as aulas de anatomia com visualização de imagens em 3 dimensões, fornecendo visão mais detalhadas dos membros e órgãos do corpo humano. Nas aulas práticas os alunos contam com o auxílio dos professores e técnicos de

laboratórios especializados, dispondo de horários de estudo para que os alunos possam revisar conteúdos práticos.

O laboratório de embriologia conta com peças sintéticas que mostram o crescimento gestacional e o que ocorre em cada fase do desenvolvimento embrionário. Para as aulas práticas, os alunos contam com auxílio de professores e técnicos especializados, dispondo de horários de estudo para revisão dos conteúdos.

O laboratório de bioquímica visa dar suporte na aprendizagem dos alunos, possibilitando o exercício prático dos conhecimentos teóricos adquiridos. Auxilia os alunos no desenvolvimento de habilidades, destreza e agilidade para realização de técnicas bioquímicas, capacitando-os para a prática profissional. Outro objetivo é servir ao desenvolvimento de pesquisas básicas na área de bioquímica, imunologia, hematologia e áreas correlatas. O laboratório dispõe de vários equipamentos, dentre os quais, estufa de secagem e esterilização, centrífugas, banho-maria, agitador de tubos, placa secadora, aparelho de eletroforese, espectrofotômetro semiautomático e manual, geladeira, microscópio binocular, bicos de Bunsen, balanças de precisão, capela de exaustão de gases, vidrarias de laboratório como erlenmeyer, béquer, provetas, tubos de ensaio, pipetas, bastões, espátulas, etc. Na parte de fisiologia, o laboratório conta com o aparelho PowerLab, que possibilita aulas práticas de eletrocardiograma, expirometria, eletromiografia, entre outros. O PowerLab é uma unidade de aquisição de dados que utiliza os softwares LabChart, Scope™ e LabTutor. A versatilidade do sistema permite que ele seja utilizado em várias situações de aula. Para as aulas práticas, tanto de bioquímica quanto de fisiologia, os alunos contam com auxílio de professores e técnicos de laboratórios especializados, dispondo de horários de estudo para revisão dos conteúdos estudados.

O laboratório de microscopia e multidisciplinar I e II está equipado para aulas teóricas e práticas de citologia, histologia, parasitologia, microbiologia, embriologia, patologia e técnicas associadas. Conta com 17 microscópios óticos à disposição dos alunos e um microscópio AxioScope A1, com câmera acoplada. Para as aulas práticas, os alunos contam com auxílio de professores e técnicos especializados, dispondo de horários de estudo para revisão dos conteúdos.

### 3.11 Laboratórios de habilidades clínicas, urgência e emergência e simulação realística

Os laboratórios têm como objetivos familiarizar o estudante com as técnicas voltadas para o desenvolvimento da comunicação e de destrezas manuais, possibilitando atividades

práticas em que tais habilidades se tornem possíveis. Realizam-se, nestes laboratórios, atividades de compreensão de exames físicos e procedimentos clínicos. Nestes laboratórios, simulam-se procedimentos que se aproximam da realidade a partir de equipamentos como simuladores de ausculta cardíaca e pulmonar, torsos para RCP, talas, dentre outros equipamentos. Todos os materiais de insumo para a realização das práticas são oferecidos pela instituição. Nas aulas práticas, os alunos contam com auxílio de professores e técnicos especializados, dispondo de horários de estudo para revisão dos conteúdos.

A relação completa dos *Laboratórios* didáticos de formação específica, de ensino para a área de saúde e de habilidades encontra-se descrita no Anexo A ao fim deste documento. Em cada anexo estão descritos: (1) *o nome do laboratório*, (2) *a finalidade* (cursos que utilizam, temáticas e disciplinas), (3) *a área física*, (4) *localização na IES*, (5) *capacidade*, (6) *horário de funcionamento*, (7) *descritivo dos principais equipamentos/mobiliários* e (8) *os recursos humanos específicos de apoio ao laboratório*.

### 3.12 Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados

Para que o aluno tenha a oportunidade de vivenciar a prática profissional, seguindo o objetivo geral traçado no perfil profissional pretendido até o final do curso de graduação, são firmados convênios com instituições que possibilitam práticas nos mais variados cenários de atuação da Fisioterapia.

Neste contexto, o UNIPTAN mantém convênios com a prefeitura local (São João del Rei), além de prefeituras de municípios vizinhos, dentre eles: Andrelândia, Barroso, Conceição da Barra de Minas, Coronel Xavier Chaves, Dolores de Campos, Entre Rios de Minas, Itabira, Jeceaba, Lagoa Dourada, Madre de Deus de Minas, Minduri, Nazareno, Piedade do Rio Doce, Prados, Resende Costa, Ritópolis, Santa Cruz de Minas, São Brás do Suaçui, São Tiago, São Vicente de Minas e Tiradentes. Estas parcerias permitem a vivência prática na atenção primária à saúde em Unidades Básicas de Saúde.

Outros serviços de saúde conveniados à instituição incluem Hospital Nossa Senhora das Mercês, Santa Casa de Misericórdia de São João del-Rei, Unidade de Pronto Atendimento (UPA), Albergue Santo Antônio, Associação de Amparo a Pacientes com Câncer (ASAPAC), Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) de São João del-Rei, além das APAE's dos municípios de Lagoa Dourada, Resende Costa, Andrelândia, Tiradentes, Madre de Deus de Minas, São Vicente de Minas e Prados.

Além das parcerias citadas, o UNIPTAN conta ainda com o espaço do CEM – Centro de Especialidades Médicas e Odontológicas, o qual trata-se de uma unidade de saúde aberta à população carente da cidade e região, criada e mantida pela IES em parceria com a Prefeitura Municipal de São João del-Rei, para atendimentos gratuitos via SUS – Sistema Único de Saúde

### 3.13 Biotérios

Este item não se aplica ao curso em questão.

### 3.14 Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)

Para os conteúdos que são oferecidos aos alunos do UNIPTAN na modalidade semipresencial, o material didático utilizado é disponibilizado através da plataforma educacional, com acesso garantido em tempo integral enquanto o aluno estiver matriculado nas disciplinas em questão.

Em relação a todos os processos atinentes ao material didático, bem como a todo o funcionamento da plataforma educacional, os alunos, professores, tutores e gestores institucionais realizam avaliações periódicas, que são direcionadas à NRE Educacional, responsável direta pelos processos gerais do grupo e da mantenedora, para constantes revisões e aprimoramento de procedimentos.

Além do material disponibilizado on-line na plataforma, os alunos têm acesso também a todos os recursos oferecidos presencialmente, como as obras da Biblioteca e as publicações da base de dados EBSCO, além dos e-books da base Minha Biblioteca.

### 3.15 Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais

Este item não se aplica ao curso em questão.

### 3.16 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

O UNIPTAN possui um Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) cadastrado na CONEP (Comissão Nacional de Ética em Pesquisa), órgão do Ministério da Saúde do Governo Nacional, bem como cadastrado na Plataforma Brasil

(<http://plataformabrasil.saude.gov.br/login.jsf>), sob o número de registro 9.667, para gerenciamento de projetos de pesquisa científica de todo o país.

O funcionamento do CEP, para atendimento ao público em geral e aos pesquisadores, é de segunda à sexta-feira, das 13h às 17h, em sua dependência própria dentro da COPEX – Coordenação de Pesquisa e Extensão.

Os atendimentos também podem ser feitos pelo telefone 3379-2725, ramal 202, e pelo e-mail: [cep@uniptan.edu.br](mailto:cep@uniptan.edu.br).

O CEP do UNIPTAN possui Regulamento próprio, sendo a coordenação e a composição do mesmo estabelecidas em Portarias de nomeação da Reitoria.

Além de atender o UNIPTAN, o CEP presta assistência a 7 outras Instituições de Ensino Superior, devidamente cadastradas na Plataforma Brasil.

### 3.17 Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA)

Este item não se aplica ao curso em questão.

### 3.18 Ambientes profissionais vinculados ao curso

Para a oferta de conteúdos a distância, bem como para a execução das atividades relacionadas às disciplinas oferecidas na IES na modalidade semipresencial, conta-se com ambientes profissionais muito bem articulados com a sede, atendendo plenamente aos objetivos traçados neste Projeto Pedagógico de Curso, considerando-se a função de espaços complementares, a saber: laboratórios de Informática, Sala de Metodologias Ativas de Aprendizagem, etc.

Esses espaços possibilitam a realização de experiências diferenciadas de aprendizagem, as quais passam por avaliações periódicas devidamente documentadas, resultando em constantes ações de melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem.

Todas essas ações são gerenciadas e acompanhadas pela Pró-reitoria de Graduação, além do NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico – e do Grupo de Estudos em Metodologias Ativas de Aprendizagem.

O curso de Fisioterapia faz uso de todos esses espaços complementares da IES para a realização de atividades com metodologias variadas, o que permite ao aluno uma gama maior de aporte tecnológico e de vivência prática. Além dos alunos, o corpo docente também desfruta destes espaços, permitindo a integração e a capacitação pedagógica.

## ANEXOS

## ANEXO A: Laboratórios usados pelo curso de Fisioterapia

LABORATÓRIO:			
LABORATÓRIO DE ANATOMIA HUMANA SINTÉTICO			
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de Anatomia, nas disciplinas Anatomia Humana e Neuroanatomia.</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	60,72 m <sup>2</sup>	<b>Localização:</b>	5º Andar
<b>Capacidade:</b>	32		
Principais recursos de infraestrutura ( <i>equipamentos e mobiliários</i> ):			
01	<u>Figura muscular masculina em tamanho natural, 37 partes</u>		
01	<u>Figura muscular masculina e feminina, 45 partes</u>		
01	Modelo funcional da articulação do cotovelo		
01	Modelo seccional da cabeça		
01	Modelo de Cérebro Desmontável		
01	Modelo de Cabeça		
01	Demonstração de modelo dos músculos do ombro		
01	Modelo funcional de tamanho natural, articulação do quadril		
01	Pélvis Feminina, 2 partes		
01	Pélvis Masculina, 2 partes		
01	Esqueleto completo desarticulado		
01	Esqueleto completo desarticulado e pintado		
01	Fígado e Vesícula Biliar		
02	Cérebro, 2 partes		
03	Ouvido, 3 vezes o tamanho natural, 6 partes		
01	Laringe funcional, 2.5 vezes o tamanho natural		
01	Olho, 5 vezes o tamanho natural, 12 partes		
01	Olho, 3 vezes o tamanho natural, 7 partes		

02	Pulmão, 7 partes
01	Modelo de TC de árvore brônquica e laringe
01	Coração funcional e sistema circulatório
02	Coração, 2 vezes o tamanho natural, 4 partes
01	Coração, 7 partes
01	Estômago, 3 partes
01	Rins com órgãos posteriores do abdômen superior, em 3 partes
02	Rins, néfrons, vasos sanguíneos e corpúsculo renal
01	Sistema urinário masculino e feminino, 6 partes
03	Braço com músculos destacáveis, 6 partes
03	Perna com músculos destacáveis, 9 partes
04	Torso de luxo, masculino e feminino, em 24 partes
01	Coluna de luxo flexível
01	Coluna didática flexível
01	BONElike™ Coluna vertebral
01	Coluna clássica flexível com costelas
01	Kit com 24 vértebras BONElike™
02	Modelo luxo de articulação do cotovelo
04	Junta funcional do joelho
02	Articulação do ombro com mangas de rotores, em 5 peças
01	Modelo de corte de joelho
01	Modelo de esqueleto do pé com ligamentos
03	Modelo luxo de articulação umeral
01	Esqueleto pélvico feminino, com cabeças de fêmur móveis
02	Modelo luxo de articulação coxofemoral
02	Esqueleto Sam A13 - versão de luxo em suporte de metal com 5 rolos
01	Esqueleto Stan A10, sobre apoio de 5 pés de rodinha
01	Esqueleto Stan A10, sobre apoio de 4 pés de rodinha

02	Sistema Digestivo, 2 partes
02	Sistema nervoso, 1/2 do tamanho natural
02	Sistema circulatório
01	Modelo estrutural de Mão, 3 Partes
01	Seção lateral de cabeça
01	Seção frontal e lateral de cabeça
01	Musculatura da cabeça, com vasos sanguíneos
01	Musculatura da cabeça com adição de nervos
01	Cabeça com pescoço, 5 partes
01	Pele, modelo em bloco, 70 vezes o tamanho natural
01	Crânio montado sobre a coluna cervical, 4 peças
05	Crânio clássico, 3 peças
01	Crânio explodido 3B Scientific® - 22 partes - cores didáticas
01	Nariz e órgão olfativo, 4 vezes o tamanho natural
01	Nariz com cavidades paranasais, em 5 partes
01	Crânio montado sobre a coluna cervical, 4 peças
05	Crânio clássico, 3 peças
01	Crânio explodido 3B Scientific® - 22 partes - cores didáticas
01	Nariz e órgão olfativo, 4 vezes o tamanho natural
01	Nariz com cavidades paranasais, em 5 partes
02	Cérebro neuro-anatômico, 8 partes
01	Negatoscópio de parede
01	Mesa de luz tridente
01	Mesa de professor
01	Cadeira de professor
01	Computador
04	Armários de vidro
01	Sectra Equipamento Interativo
04	Mesas grande de mármore

32	Cadeiras
01	Ar condicionado
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>	

<b>LABORATÓRIO:</b>			
LABORATÓRIO DE ANATOMIA HUMANA ORGÂNICO			
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de Anatomia, nas disciplinas Anatomia Humana e Neuroanatomia.</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	61,56 m <sup>2</sup>	<b>Localização:</b>	5º Andar
<b>Capacidade:</b>	24		
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>			
01	Articulação de joelho glicerinado		
01	Par de pulmões desarticulados glicerinado		
01	Par de pulmões articulados glicerinados		
05	Hemicabeças cadavéricas glicerinados		
06	Corações glicerinados		
06	Cortes coronais do cérebro formalizado - Coloração de Mulligan		
02	Encéfalos inteiros e uma metade		
02	Fígados glicerinados		
18	Crânios e esqueletos desarticulados cadavéricos		
07	Vidros com fetos em diferentes estágios de desenvolvimento - cadavérico		
04	Corpos cadavéricos masculinos		
04	Macas de aço		
50	Cadeiras rotatórias de laboratórios		
04	Painéis dos sistemas orgânicos		
03	Rins		
01	Tumor de colo de útero		

01	Útero glicerinado
01	Feto de aproximadamente 16 semanas
11	Mandíbulas
109	Vértebras (15 atlas e 15 axis)
15	Clavículas
31	Costelas
13	Úmeros
18	Rádios
06	Pélvis
06	Patelas
02	Esternos
02	Escápulas
01	Foco de luz
01	Tanque de inox
04	Mesas de inox
24	Cadeiras
01	Guincho hidráulico
01	Mesa de inox com prateleiro duplo
01	Mesa de necropsia inox com rodinha
01	Chuveiro e lava olho de emergência
01	Computador
01	Mesa de professor
01	Cadeira de professor
01	Retroprojektor
01	Quadro branco
03	Armários de vidro
01	Ar condicionado
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>	

<b>LABORATÓRIO:</b>		
LABORATÓRIO DE BIOQUÍMICA		
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de Bioquímica e Fisiologia.</i>	
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	60,72 m <sup>2</sup>	<b>Localização</b> 5º Andar
<b>Capacidade:</b>	20	
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>		
50mL, 100mL, 250mL e 500mL	Béquer	
125mL e 500mL	Erlenmeyer	
12X150mm, 16X160mm e 200X20mm	Tubo de ensaio	
	Tubo de centrifugação tipo Ependorf	
	Tubo de centrifugação tipo Falcon	
250ml	Balão de fundo chato	
250ml 24X40mm	Balão de fundo redondo	
5ml, 10ml, 25ml, 50ml, 100ml, 250ml, 500ml e 1000ml	Balão Volumétrico	
1ml, 5ml e 10ml	Pipeta graduada	
1ml, 2ml, 5ml, 10ml, 11ml, 15ml e 20ml	Pipeta volumétrica	
	Pêra	
5ul, 10ul, 25ul, 50ul, 100ul, 500ul e 1000ul	Pipeta automática/ micropipeta	
	Ponteiras para pipeta automática/ micropipeta	

50ml, 100ml, 250ml, 500ml e 1000ml	Proveta
100ml	Bureta
	Funil de vidro e plástico
250ml	Funil de bromo ou funil de separação
	Bastão de vidro
01	Dessecador
500ml e 1000ml	Kitassato
100ml, 500ml e 1000ml	Frasco Âmbar
	Pisseta
	Pipeta de Pasteur
	Cronômetro
	Tripé de ferro
	Tela de amianto
	Pinça Tenaz
	Anel de ferro com mufa
	Bico de Bunsen
	Estante para tubos de ensaio
03	Espectofotômetro
02	Balança Semi Analítica
02	Banho Maria
02	Agitador magnético e pHmetro
02	Centrífuga de tubo de ensaio
01	Centrífuga de microhematócrito
01	Mini centrífuga
01	Agitador Vortex
01	Capela de exaustão de gases
01	Frigobar

	Suporte Universal para vidrarias bioquímicas		
	Cuba de Eletroforese horizontal, LED Transiluminador e Mini fonte 300V		
01	Computador		
01	Mesa de professor		
01	Cadeira de professor		
01	Retroprojeter		
01	Quadro branco		
20	Cadeiras		
01	Ar condicionado		
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>			
<b>LABORATÓRIO:</b>			
CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA			
<b>Finalidade:</b>	<i>Atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para estágios curriculares obrigatórios e para o ensino prático de Cinesiologia, Cinesioterapia, Recursos Terapêuticos Manuais e Mecânicos, Métodos e Técnicas de Avaliação e Eletrotermofototerapia e todas as disciplinas aplicadas.</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	105 m <sup>2</sup>	<b>Localização:</b>	1º Andar
<b>Capacidade:</b>	70 estudantes		
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>			
09	Goniômetro - Carci		
09	Martelo de reflexos neurológicos - Buck		
03	Marcador para uso de cera – caixa com 10 unidades - Dixon		
05	Fita métrica - Balmak		
06	Teraband - verde		
04	Terabande - roxo		
04	Teraband - vermelho		
05	Teraband - azul		
03	Finger Grip - Liveup Sports – Treinamento dos dedos - azul		
03	Finger Grip - Liveup Sports – Treinamento dos dedos - amarelo		

08	Cone chapéu chinês – amarelo, verde, laranja e roxo – kit sacola
02	Corda de pular pentagol – PVC - roxo
06	Estesiômetro - kit
05	Oxímetro de Dedo – Adulto - AKF
10	Goniômetro de dedo - Arktus
06	Cronômetro Kadio – KD-1069
01	Fita métrica com cálculo de IMC
08	Tornozeleira com peso de 500 gramas – Arktus
07	Tornozeleira com peso de 1 Kg – Arktus
05	Tornozeleira com peso de 2 Kg – Arktus
06	Tornozeleira com peso de 3 Kg - Arktus
06	Tornozeleira com peso de 4 Kg - Arktus
01	Dinamômetro manual - Saehan
01	Bola bobath – roxa – 55 cm
01	Bola bobath – azul – 65 cm
03	Bola bobath – amarela – 75 cm
03	Bola bobath – vermelha – 45 cm
01	Bola bobath – cavalo – vermelha – 100 cm
02	Bombas para bola bobath - amarela
01	Bola bobath – cinza – 65 cm
01	Cronômetro Vollo Sports
01	Plicômetro – Avanutri – Equipamentos para avaliação
01	Tesoura – Jogar Office
03	Bolinhas - amarela
03	Bolinhas - verde
03	Bolinhas - vermelha
01	Bolinha - verde
03	Lâmpada infravermelho – 150 W - Polamp
06	Rolo denteado preto - Arktus

01	Balança digital Gonew
04	Caixas de Kit Ventosa – DongYang
02	Kit instrumental chines - Shopfisio
04	Almofada térmica – 110 V - Sulterm
04	Massageador manual
04	Sacos de gel clínico – 5 Kg – RMC produtos de estética
04	Esfingomanômetro aneróide com estetoscópio - Premium
02	Dois negatoscópios – Saludem imóveis
12	Tape Kinesiology – Sport & Therapy
02	Ultrasson – Sonopulse 1.0 e 3.0 MHZ - Ibramed
02	Laserpulse - Ibramed
04	Neurodyn III - Ibramed
10	Colchonetes – azul
02	Colchonetes - preto
02	Rolo pequeno - Carci
02	Rolo grande – Carci
01	Bola bobath cavalo - vermelha
01	Bola bobath cavalo - amarela
01	Bola bobath laranja
01	Bola bobath azul
01	Bola bobath amarela
01	Maca divã Tablado (Dimensões: 180x130x52 cm (CxLxA)) - Arktus
01	Maca portátil com Espuma Injetada - Arktus
02	Maca com rodinha
08	Maca sem rodinha
10	Escada para maca - dois degraus
08	Mesa branca de suporte de aparelhos – com rodinhas
03	Bicicleta ergométrica Dream - Fitness
01	Espaldar de parede com 12 bastões

16	Travesseiro encapado de preto
04	Triângulo verde para suporte das pernas
02	Trampolim pequeno preto
01	Barra paralela fixa no chão
03	Suportes de infravermelho
01	Escada e rampa de canto Classic - Arktus
01	Barra paralela móvel
02	Quadro branco fixo na parede
02	Ar-condicionado
05	Armários de madeira com duas portas
02	Data-show
01	Armário de ferro com duas portas
01	Escaninho de aço 20 portas
02	Tábua de propriocepção de madeira
01	Simetrógrafo postural - móvel
01	Ergoci
02	Bambolê azul
02	Bambolê laranja
03	Bambolê roxo
02	Bambolê amarelo
01	Mesa redonda de madeira
01	Mesa de professor de madeira
07	Cadeiras estofadas
02	Bola de propriocepção com apoio das mãos azul
10	Tatame roxo – bloco quadrado de encaixe
03	Halter azul de 3 Kg
03	Halter verde de 2 Kg
04	Halter azul de 1 Kg
03	Halter cinza de 4 Kg

03	Halter vermelho de 4 Kg
03	Halter preto de 5 Kg
03	Halter azul de 6 Kg
02	Step azul e preto
01	Bola de basquete laranja
01	Bola de futebol branca e vermelha
02	Plicômetro Innovate
02	Cronômetro Vollo
01	Corde Pentagol
06	Teraband rosa Carci
06	Teraband verde Carci
06	Teraband amarelo Carci
02	Fita métrica de costura
03	Cronômetro Technos
01	Frequencímetro de pulso relógio
03	Estadiômetro Sanni
02	Aparelhos multicorrentes estética - Ibramed
02	Aparelhos multicorrentes terapêutica - Ibramed
06	Suportes Bola Suíça Pilates Para Parede - Branco
01	Cadeira De Rodas Cds 101 Cinza Rodas de Nylon Com Pneus Maciços
04	Bengala Bastão Ortopédico em Alumínio 4 Pontas
04	Andador Adulto Fixo e Dobrável com 2 Barras Reto Ortocloves
04	Medidor de Pico de Fluxo Expiratório - Peak Flow Meter - Medicate
01	Kit Manovacuômetro Analógico M120 - Murenas
04	PowerBreathe Classic Medic – Resistência Baixa – HAB Latinamerica
04	Exercitador Respiratório New Shaker - NCS
04	Circuito EPAP – Máscara + Tubo T + Válvula PEEP + Fixador Silicone – NewMed
03	Disco Proprioceptivo Inflável - Arktus

<b>LABORATÓRIO:</b>			
LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA E MULTIDISCIPLINAR I			
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de Biologia, Citologia e Histologia e Microbiologia.</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	69,73 m <sup>2</sup> cada	<b>Localização:</b>	5º Andar
<b>Capacidade:</b>	20 cada		
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>			
01	Capela de fluxo laminar		
01	Destilador de água		
01	Purificador		
01	Autoclave		
02	Estufas de secagem		
01	Estufa bacteriológica		
01	Chapa aquecedora		
01	Microscópio ZEISS Axio Scope. A1		
03	Microscópios óptico ZEISS		
17	Microscópios óptico Bioval		
01	Esterilizador de alças de inoculação e agulhas		
50ml, 100ml, 200 ml, 250ml, 400ml, 500ml, 600ml e 1000ml.	Béquer		
50ml, 100ml, 125ml e 250ml	Erlenmeyer		
100ml, 250ml e 500ml	Balão Volumétrico		
50ml, 100ml, 500ml e 1000ml	Proveta		
04	Frascos reagentes tampa azul		
	Funil de vidro e plástico		
	Bastão de vidro		
1ml, 2ml, 5ml e 20ml	Pipeta graduada		
2ml, 5ml, 10ml e 25ml	Pipeta volumétrica		

03	Bicos de Bunsen
	Placa de Petri
	Meio de cultura
	Swab estéril
	Câmara de Neubauer
	Lâminas para microscopia
	Lamínula
	Estante para tubos de ensaio
12X150mm, 16X160mm e 200X20mm	Tubo de ensaio
	Tubo de centrifugação tipo Ependorf
	Tubo de centrifugação tipo Falcon
	Pêra
	Pinça de madeira
01	Chuveiro e lava olhos de emergência
01	Computador
01	Mesa de professor
01	Cadeira de professor
01	Retroprojeter
01	Quadro branco
20	Cadeiras
01	Ar condicionado
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>	
-	

<b>LABORATÓRIO:</b>			
LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA E MULTIDISCIPLINAR II			
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de Biologia, Citologia e Histologia e Microbiologia.</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	69,73 m <sup>2</sup> cada	<b>Localização:</b>	5º Andar
<b>Capacidade:</b>	20 cada		
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>			
50 ml, 100ml, 250ml, 500ml	Béquer		
125ml, 500ml	Erlenmeyer		
12x150mm, 16x160mm e 200x20mm	Tubo de ensaio		
	Tubo de centrifugação tipo Ependorf		
	Tubo de centrifugação tipo Falcon		
250ml	Balão de fundo chato		
250ml. 24x40mm	Balão de fundo redondo		
5ml, 10ml, 25ml, 50ml, 100ml, 250ml, 500ml, 1000ml	Balão volumétrico		
1ml, 5ml, 10ml	Pipeta graduada		
1ml, 2ml, 5ml, 10ml, 11ml, 15ml, 20ml	Pipeta volumétrica		
	Pêra		
5ul, 10ul, 25ul, 50ul, 100ul, 500ul, 1000ul	Pipeta automática/micropipeta		
	Ponteiras para pipeta automática/micropipeta		
50ml, 100ml, 250ml, 500ml, 1000ml	Proveta		
100ml	Bureta		
	Funil de vidro e plástico		
250ml	Funil de bromo ou funil de separação		
	Bastão de vidro		

01	Dessecador
500ml, 1000ml	Kitassato
100ml, 500ml, 1000ml	Frasco Âmbar
10ml, 125ml, 250ml	Cálice de vidro graduado
	Pisseta
	Pipeta de pasteur
	Cronômetro
	Tripé de ferro
	Tela de amianto
	Pinça Tenaz
	Anel de ferro com mufa
	Bico de Bunsen
	Estante para tubos de ensaio
03	Espectrofotômetro
02	Balança semi analítica
02	Banho maria
02	Agitadores magnéticos
02	PHmetro
02	Centrífuga de tubo de ensaio
01	Centrífuga de microhematócrito
01	Mini Centrífuga
01	Agitador Vortex
01	Capela de exaustão de gases
01	Chuveiro e lava olhos de emergência
01	Geladeira
01	Computador
	Suporte universal para vidrarias bioquímicas
	Cuba de eletroforese horizontal
01	Mesa de professor

01	Cadeira de professor
01	Retroprojektor
01	Quadro branco
18	Cadeiras
01	Ar condicionado
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>	
-	

<b>LABORATÓRIO:</b>			
LABORATÓRIO HABILIDADES CLÍNICAS			
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de urgência e emergência e Fisioterapia Ginecológica e Respiratório</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	60,5 m <sup>2</sup>	<b>Localização:</b>	5º Andar
<b>Capacidade:</b>	20		
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>			
01	Simulador de injeção Spinal		
02	Vida / form® Sutura Prática Leg		
02	Vida / form® Arm Prática Sutura		
03	Vida / form® episiotomia mediana Sutura Simulator		
01	Vida Kit de substituição / form® cricothyrotomy Simulator		
01	Pneumotórax Simulator		
01	Instrumento Diagnóstico de Orelha		
01	Simulador de Oftalmológico		
01	Vida / form® Venoso Central Canulação Simulator		
06	Vida / form® Avançada punção venosa e injeção Arm, Luz		
02	Braço - Simulador Avançado para Treino deAferição da Pressão Arterial		
01	Auto-exame da mama		
01	Auto-exame da mama Gaumard® Simulator		

02	Modelo Anatômico Mamamiga - para exames de câncer de mama
01	Colete de mama
01	Vida / form® Próstata Exame Simulator
01	Vida / form® Simulador de ausculta e SmartScope™
01	Vida / infantil form® Simulador de ausculta
01	Vida / Form® Avançada exame pélvico e ginecologia Simulator
01	Gaumard® Módulo de palpação para as manobras de Leopold
01	Gaumard® Avançada Parto Simulator
01	EVA Ginecologia Formação Manequim
02	Manequim de Enfermagem Adulto com Órgãos Internos.TAR
01	Manequim Simulador Adulto Dual Sexo SimulaCareCOTAR
01	Simulador de Cateterismo Feminino
01	Simulador de Cateterismo Masculino
01	Simulador para Injeções IntramuscularesCOTAR
01	Simulador Avançado para Injeção Intramuscular em Ambos os Lados (Gluteo)
01	Manequim básico para treinamento de RCP Kit com 4
01	Manequim Torso para Treinamento de RCP e Entubação.
02	Macas Brancas
02	Cama Hospitalar Tubular com Colchão Completa
01	Berço Hospitalar
02	Biombo Hospitalar Triplo
02	Hamper Hospitalar
02	Prancha Resgate Madeira - MULTSTOCK
02	Prancha Curta para Imobilização e Transporte
01	Treinador/injeção braço/punção venosa Trainer
01	Simulador de punção arterial braço
01	Sani-Baby CPR Manequim
01	Manequim Bebê RN Avançado Completo para Treinamento de Reanimação RCP e Entubação

01	Simulador de cuidados com o paciente bebê - órgãos internos e dual sexo. SImulaCare
01	Treinador de ouvido diagnóstico e processual
01	Vaporizador Umid Vap
01	Aspirador de secreção aspira max MA20 – Bivolt Automático
04	Colar cervical convencional injetado (PP-P-M-G)
04	Reanimador Manual Adulto 02 / Infantil 02 (Ambu)
01	Balança Antropométrica Mecânica com Régua
01	Polipropileno Balança Pediátrica Mecânica
02	Balança Eletrônica MIC BABY
03	Cadeira de Rodas Dobrável Simples
01	Régua Antropométrica Pediátrica
01	Cadeira de Rodas Simples para Banho
01	Manta térmica
02	Máscaras para ventilação – Pocket mask
16	Paediatric Pocket Mask
03	Reanimador manual adulto e infantil
07	Oxímetro
02	Lanterna clínica
01	Computador
01	Mesa de professor
01	Cadeira de professor
	Termômetro clínico digital
01	Bala de oxigênio pequena e móvel
21	Colchonetes
01	Carro maca hospitalar
04	Escadas clínicas
01	Biombo
01	Suporte com saco hamper hospitalar

01	Balança pediátrica mecânica
11	Estetoscópios simples
05	Estetoscópios duplos
06	Esfingomanômetro
01	Aparelho de PA com suporte pedestal
01	Negatoscópio
01	Retroprojektor
01	Quadro branco
20	Cadeiras
01	Ar condicionado
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>	

<b>LABORATÓRIO:</b>			
LABORATÓRIO DE EMBRIOLOGIA E FISIOLOGIA			
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de embriologia e fisiologia.</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	51,80 m <sup>2</sup>	<b>Localização:</b>	5º Andar
<b>Capacidade:</b>	20		
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>			
03	<u>Estágios da fecundação e desenvolvimento do óvulo, 2 vezes tamanho natural</u>		
03	<u>Embrião 1º mês</u>		
03	<u>Embrião 2º mês</u>		
03	<u>Embrião 3º mês</u>		
03	<u>Feto no 4º mês, em pé</u>		
03	<u>Feto no 5º mês, posição transversa</u>		
03	<u>Feto no 5º Mês</u>		

03	<u>Fetos gêmeos no 5º mês, posição normal</u>
03	Feto no 7º mês, posição normal
02	Desenvolvimento embrionário em 12 estágios
03	Semana I Dias 1 e 2
03	Semana I Dias 3 e 4
03	Semana II Dias 4 e 5
03	Semana II Dia 1
03	Semana II Dia 2
03	Semana II Dia 3
03	Semana III Dia 1
03	Semana III Dia 2
03	Semana III Dia 3
03	Semana IV Dia 1
03	Semana IV Dia 2
03	Semana IV Dia 3
03	Semana IV Dia 4
03	Semana IV Dia 5
03	Semana V Dia 1
03	Semana V Dia 2
03	Semana V Dia 3
03	Semana VI Dia 1
03	Semana VI Dia 2
03	Semana VI Dia 3
03	Semana VI Dia 4
03	Semana VII Dia 1
03	Semana VII Dia 2
03	Semana VIII Dia 1
03	Semana VIII Dia 2
03	Semana IX Dia 1

03	Semana IX Dia 2
03	Semana X Dia 1
03	Semana X Dia 2
03	Semana X Dia 3
03	Semana XI Dia 1
03	Semana XI Dia 2
03	Semana XI Dia 3
03	Semana XI Dia 4
03	Semana XI Dia 5
03	Semana XII Dia 1
03	Semana XII Dia 2
03	Semana XIII Dia 1
03	Semana XIII Dia 2
03	Semana XIII Dia 3
03	Semana XIV Dia 1
09	Roteiros de Embriologia
01	Retroprojektor
01	Quadro branco
01	Martelo neurológico de Buck
02	Diapasão
01	Aparelho de Eletrocardiograma
20	Cadeiras
04	Mesas redondas
01	Ar condicionado
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>	

<b>LABORATÓRIO:</b>			
LABORATÓRIOS DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA			
<b>Finalidade:</b>	<i>Laboratório que atende ao curso de FISIOTERAPIA, voltado para o ensino de Urgência e Emergência e Fisioterapia Respiratória</i>		
<b>Área Física (m<sup>2</sup>):</b>	14,33 m <sup>2</sup> cada	<b>Localização:</b>	5º Andar
<b>Capacidade:</b>	4 cada		
<b>Principais recursos de infraestrutura (equipamentos e mobiliários):</b>			
01	SimMan Essencial		
01	SimPad™		
01	SimJunior		
01	SimBaby™		
01	Resusci® Baby QCPR®		
01	Desfibrilador Externo Automático		
01	DEA Trainer 2 (AED) - Desfibrilador de Treinamento		
01	Eletrocardiograma		
01	Oxímetro de pulso		
01	Monitor multiparâmetros		
06	Ressuscitador manual: Adulto (02 unid.), Pediátrico (02 unid.) e neonatal (02 unid.), com reservatório e máscara PVC Oxigel.		
02	Laringoscópios MD completo com 06 lâminas Macintosh Curva		
03	Macas brancas		
01	Cama Hospitalar Tubular com Colchão Completa		
01	Negatoscópio de Dois Corpos		
01	Cabeça de entubação adulto		
01	Cabeça de entubação infantil		
01	Régua pediátrica antropométrica		
01	Régua medida infantil		
01	Pera para aspiração nasal		
01	Balança digital infantil		

01	Balança infantil mecânica com concha injetada
01	Bomba de infusão de seringa
01	Bomba de infusão LF Smart
01	Respirador de Transporte Oxymag
01	Desfibrilador monitor DFM 100 Philips
01	Philips HeartStart AED Trainer
01	Cilindro de oxigênio 50L
04	Carros de emergência
04	Mesa Mayo
	Ressuscitador manual adulto, pediátrico e neo (ambú)
	Laringoscópios
01	Foco de luz auxiliar ginecológico
01	Simulador de paciente de parto SMART MOM Basic
01	Susie S500 Obstétrico
01	EVA Ginecologia Formação Manequim
01	Kit de simuladores de dilatação cervical
01	Manequim de treinamento de monitorização fetal
01	Estetoscópio de Pinard
01	Fital métrica
04	Escadas clínicas
03	Macas pretas com rodinhas
01	Mesa ginecológica
20	Cadeiras
01	Mesa grande retangular
07	Ar condicionado
07	Mesas de consultas clínicas
<b>Recursos Humanos: 2 técnicos de laboratório</b>	

---

 APÊNDICES

## Apêndices do Estágio Supervisionado Obrigatório

## Apêndice I - Modelo do plano de atividades em estágio supervisionado

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES

Curso de Graduação em Fisioterapia - Estágio Supervisionado

PLANO DE ATIVIDADES – CAMPO DE ESTÁGIO: \_\_\_\_\_ |

Linha/área: \_\_\_\_\_

Local:

Supervisor(a):

Período: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ a \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

META	AÇÕES	INDICADOR	RESPONSÁVEL	RESULTADO (preenchido no momento da aferição)

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Semana de estágio	Atividades diárias
01	
02	
03	
04	
05	
06	

07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

---

Assinatura e carimbo do Supervisor(a) de estágio



## Apêndice III – Ficha de avaliação de desempenho acadêmico

FICHA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ACADÊMICO EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO – FISIOTERAPIA UNIPTAN	
Acadêmico(a):	
Supervisor(a):	
Campo de estágio:	
Período de realização do estágio:	

EVOLUÇÃO DO DESEMPENHO DO ACADÊMICO ESTAGIÁRIO	
Tarefas realizadas:	
Avaliação de desempenho: Nota do campo de estágio: (0 a 100 pontos)	
DATA	OCORRÊNCIAS

Data da devolutiva:

 Ao final de cada rodizio, enviar todas as fichas em PDF e em uma única mensagem de e-mail para o endereço: [wagner.moreira@uniptan.edu.br](mailto:wagner.moreira@uniptan.edu.br)

## Apêndice IV – Modelo do Relatório de Estágio

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA

RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO  
DO CURSO DE FISIOTERAPIA – UNIPTAN/AFYA

## FICHA DE IDENTIFICAÇÃO

ALUNO (A):	
REGISTRO ACADÊMICO (RA):	PERÍODO EM CURSO:
ESTÁGIO EM CURSO: ( )1 ( )2 ( )3 ( )4	
NOME DO CAMPO DE ESTÁGIO:	
SUPERVISOR (A):	
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: ____ / ____ /2023 a ____ / ____ /2023	
CARGA HORÁRIA: ____ horas	

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DIGITALIZADA DO ALUNO(A)

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2023 \_\_\_\_\_

DATA, ASSINATURA E Nº CREDITO DO(A) SUPERVISOR(A) RESPONSÁVEL

SÃO JOÃO DEL-REI  
2023

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA

ORIENTAÇÕES GERAIS

Os relatórios deverão ser entregues aos supervisores na última semana de cada rodízio.

O relatório deverá ser enviado na plataforma Canvas, em até 5 dias após a finalização do campo de estágio.

O relatório é individual, sigiloso (ou seja, não deve ser repassado aos colegas ou outras pessoas que não sejam o supervisor ou coordenação de estágio e curso).

O relatório é parte fundamental da realização e avaliação dos campos de estágios do curso de Fisioterapia do UNIPTAN.

Deve-se preencher uma cópia para cada campo de estágio realizado.

No campo 05 deste documento, poderá o estagiário inserir folders utilizados, orientações gerais aos pacientes e cuidadores, cópia de encaminhamentos, outros documentos que sejam pertinentes e, imagens.

O supervisor deverá datar e assinar os campos específicos.

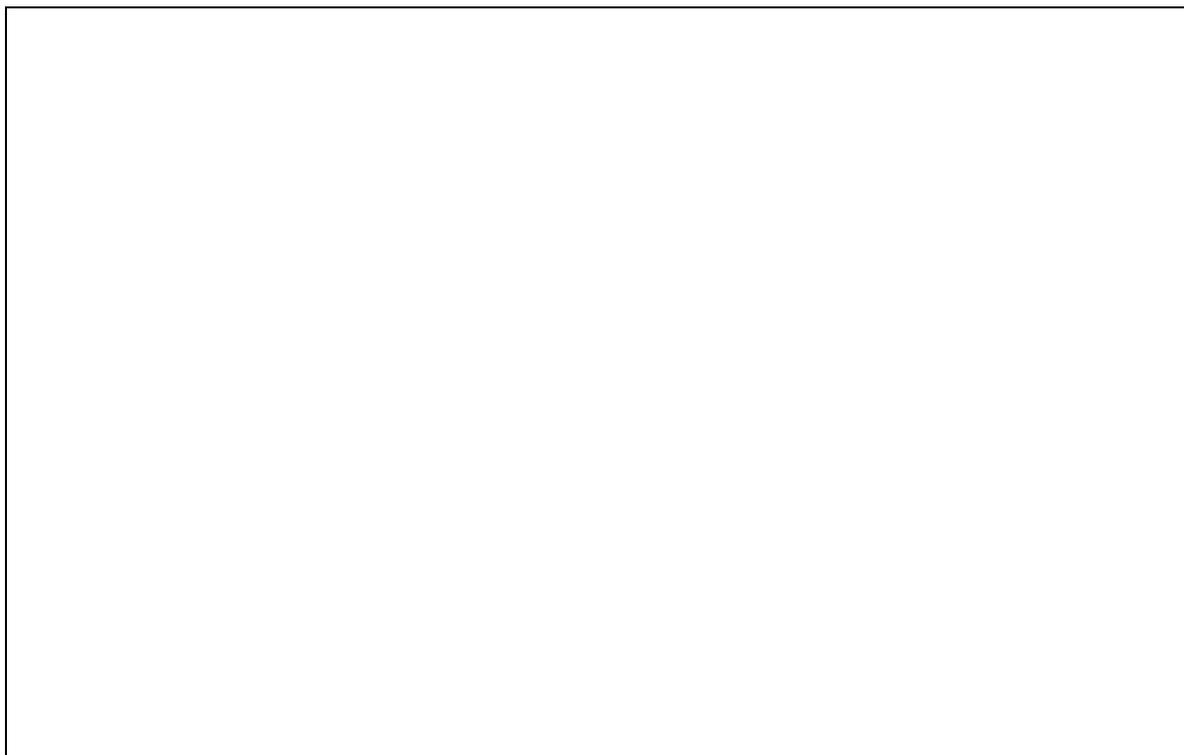
A pasta de relatórios vale 100 pontos, e será avaliada ao final do estágio de acordo com os critérios do item 7.1 B, do regulamento.

A fonte a ser utilizada para preenchimento deste relatório é Calibri (corpo), tamanho 12, alinhamento justificado, espaçamento de linha 1,5 linhas.

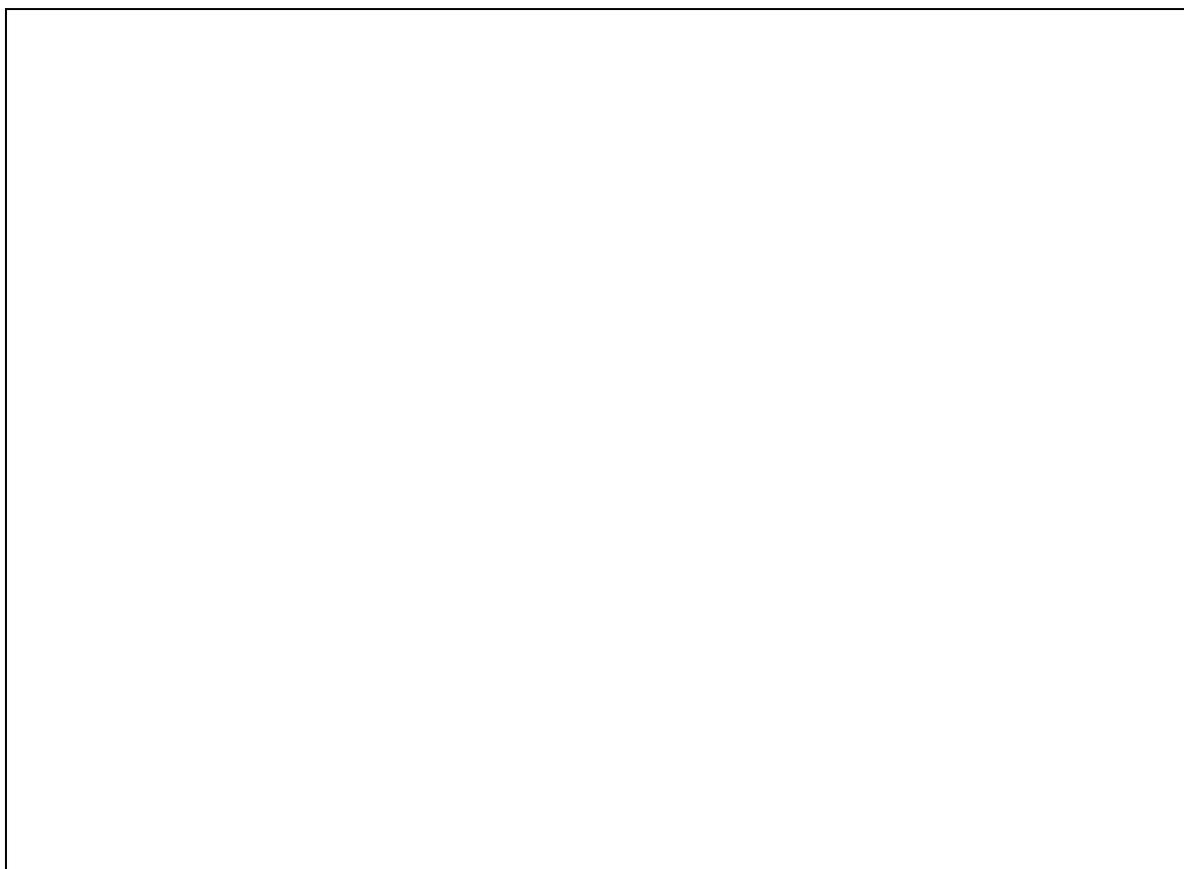
Aprovado pelo NDE e Colegiado do curso de Fisioterapia do UNIPTAN.

São João del-Rei, 01 de fevereiro de 2023.

## 1. DESCRIÇÃO SOBRE A ÁREA DO CAMPO DE ESTÁGIO



## 2. AUTOAVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

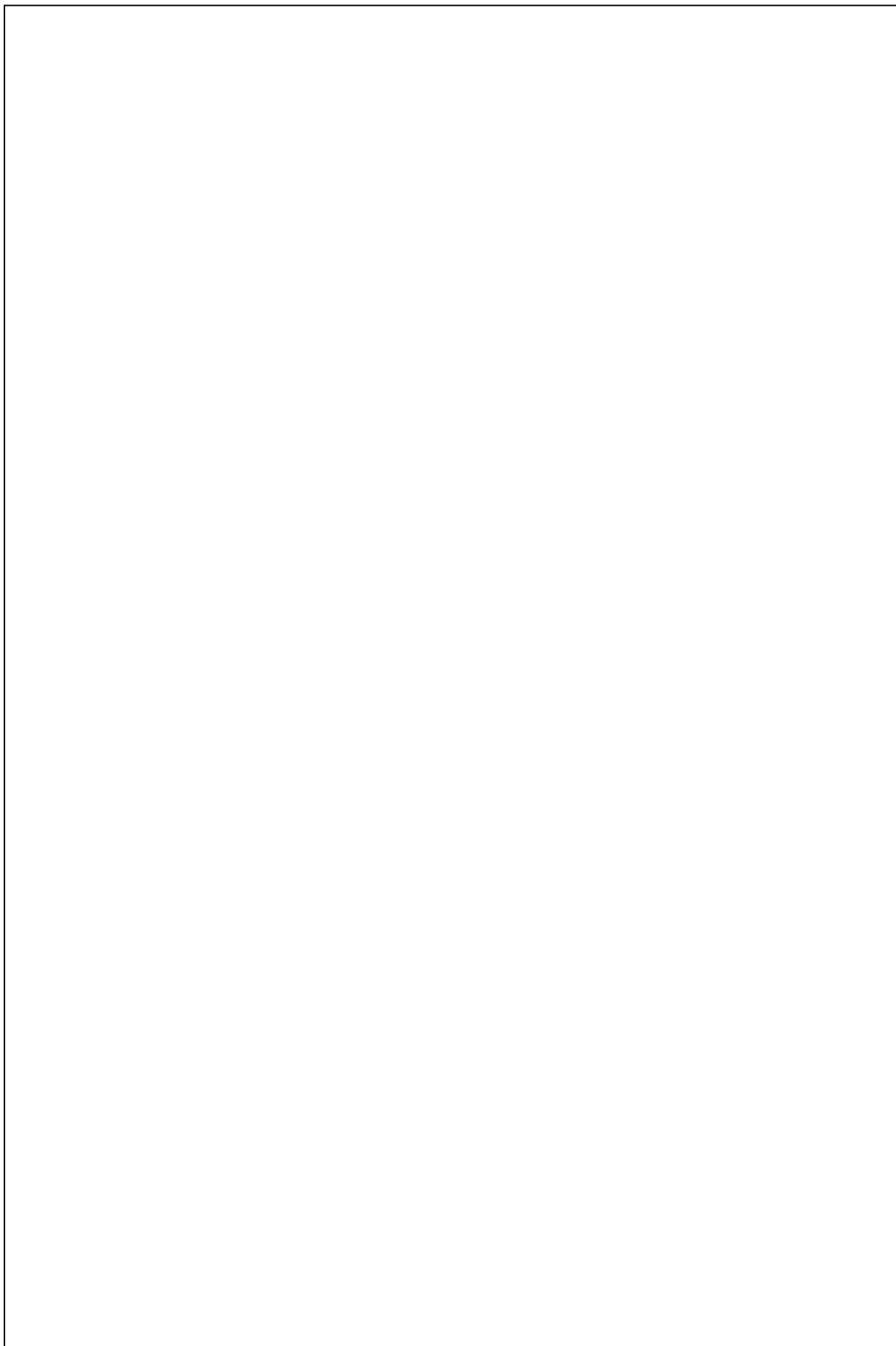


### 3. ATIVIDADES REALIZADAS NO CAMPO DE ESTÁGIO

ATIVIDADES EM GRUPO:

RELAÇÕES MULTI/INTERDISCIPLINARES:

#### 4. ANEXOS



## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

--

Declaro serem verídicas todas as informações contidas neste relatório, e que as mesmas são de minha autoria. Os aspectos éticos com relação a integridade física e moral dos pacientes/clientes deverão ser mantidos em sigilo.

São João del-Rei, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023.

_____	_____	_____
	o	
Nome completo do Estagiário	Registro Acadêmico	Período

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO ESTAGIÁRIO

\_\_\_\_\_  
DATA, ASSINATURA E Nº CREFITO DO(A) SUPERVISOR(A) RESPONSÁVEL





## Apêndice VI - Ficha de avaliação de desempenho do supervisor

<b>FICHA DE AVALIAÇÃO DE SUPERVISOR DE CAMPO EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO – FISIOTERAPIA UNIPTAN</b>
Supervisor(a):
Campo de estágio:

## POSTURA E ATITUDE DO PRECEPTOR

Assiduidade	O supervisor não é assíduo e pontual e não justifica quando ocorre uma ausência ou atraso. ( )	O supervisor é assíduo e pontual e sempre justifica quando ocorre uma ausência ou atraso. ( )
Dedicação e compromisso	O supervisor mostra pouca dedicação e compromisso com as atividades de sua responsabilidade. ( )	O supervisor se dedica e se compromete com as atividades de sua responsabilidade. ( )
Interesse e iniciativa	O supervisor apresenta pouco interesse, iniciativa e é pouco responsivo às solicitações dos acadêmicos. ( )	O supervisor é interessado, toma iniciativa e mobiliza diversos recursos para atender adequadamente às necessidades de aprendizado apresentadas pelos acadêmicos. ( )
Acessibilidade e disponibilidade	O supervisor é de difícil acesso e se coloca pouco disponível às solicitações dos acadêmicos. ( )	O supervisor é acessível e bem disponível às solicitações dos acadêmicos. ( )

## COMPETÊNCIA TÉCNICA E DIDÁTICA

Domínio do conteúdo abordado e habilidade técnica	O supervisor tem pouco domínio cognitivo e/ou habilidade técnica com relação aos temas tratados e problemas de saúde enfrentados e que são objeto de aprendizado. ( )	O supervisor tem bom domínio cognitivo e/ou habilidade técnica com relação aos temas tratados e problemas de saúde enfrentados. ( )
Atualidade	O supervisor não mostra atualizado e nem oferece artigos/ estudos/materiais atuais com relação ao temas tratados e problemas de saúde enfrentados e que são objeto de aprendizado. ( )	O supervisor se mostra bastante atualizado e sempre oferece artigos/estudos/materiais atuais com relação ao temas tratados e problemas de saúde enfrentados e que são objeto de aprendizado. ( )
Comunicação	O supervisor não se comunica bem com os acadêmicos, é pouco claro e objetivo em sua comunicação não se fazendo entender. ( )	O supervisor se comunica bem com os acadêmicos, é claro, objetivo e se faz entender. ( )

Comentários:

AVALIAÇÃO FINAL: ( ) piorou em relação à avaliação anterior ( ) não teve mudança em relação à avaliação anterior ( ) melhorou em relação à avaliação anterior ( ) primeira avaliação do(a) supervisor(a)

Data da devolutiva:

\_\_\_\_\_  
CREFITO 4/

Assinatura e CREFITO do professor orientador, ou Coordenador de estágios e/ou de Curso



Apêndice VII - Ficha de avaliação de desempenho do supervisor realizada pelo aluno, disponibilizada através do Google Forms

<b>FICHA DE AVALIAÇÃO DE SUPERVISOR DE CAMPO EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO REALIZADA PELO ALUNO – FISIOTERAPIA UNIPTAN</b>
Supervisor(a):
Campo de estágio:

#### POSTURA E ATITUDE DO PRECEPTOR

Assiduidade	O supervisor não é assíduo e pontual e não justifica quando ocorre uma ausência ou atraso. ( )	O supervisor é assíduo e pontual e sempre justifica quando ocorre uma ausência ou atraso. ( )
Dedicação e compromisso	O supervisor mostra pouca dedicação e compromisso com as atividades de sua responsabilidade. ( )	O supervisor se dedica e se compromete com as atividades de sua responsabilidade. ( )
Interesse e iniciativa	O supervisor apresenta pouco interesse, iniciativa e é pouco responsivo às solicitações dos acadêmicos. ( )	O supervisor é interessado, toma iniciativa e mobiliza diversos recursos para atender adequadamente às necessidades de aprendizado apresentadas pelos acadêmicos. ( )
Acessibilidade e disponibilidade	O supervisor é de difícil acesso e se coloca pouco disponível às solicitações dos acadêmicos. ( )	O supervisor é acessível e bem disponível às solicitações dos acadêmicos. ( )

#### COMPETÊNCIA TÉCNICA E DIDÁTICA

Domínio do conteúdo abordado e habilidade técnica	O supervisor tem pouco domínio cognitivo e/ou habilidade técnica com relação aos temas tratados e problemas de saúde enfrentados e que são objeto de aprendizado. ( )	O supervisor tem bom domínio cognitivo e/ou habilidade técnica com relação aos temas tratados e problemas de saúde enfrentados. ( )
Atualidade	O supervisor não mostra atualizado e nem oferece artigos/ estudos/materiais atuais com relação ao temas tratados e problemas de saúde enfrentados e que são objeto de aprendizado. ( )	O supervisor se mostra bastante atualizado e sempre oferece artigos/estudos/materiais atuais com relação ao temas tratados e problemas de saúde enfrentados e que são objeto de aprendizado. ( )
Comunicação	O supervisor não se comunica bem com os acadêmicos, é pouco claro e objetivo em sua	O supervisor se comunica bem com os acadêmicos, é claro, objetivo e se faz entender. ( )

	comunicação não se fazendo entender. ( )	
--	--	--

### COMENTÁRIOS

Caso queira, deixe comentários do que o preceptor faz bem e deve continuar fazendo, ou algo que não faz legal e que deve melhorar.

--

## Apêndices das Atividades Complementares

## Apêndice I – Relatório de Atividades Complementares

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Grupo I – Atividades de Ensino	CARGA HORÁRIA			
	MÍNIMA	MÁXIMA	5º SEMESTRE	9º SEMESTRE
Disciplina eletiva oferecida por outros cursos ou IES	30 h/disciplina	90 h		
Disciplina optativa	30 h/disciplina	90 h		
Estágio não obrigatório regulamentado	60 h/estágio	100 h		
Monitoria de disciplina	40 h/semestre	80 h		
Representação de classe	05 h/semestre	30 h		
Representação em Colegiado	02 h/semestre	20 h		
Representação em Órgão Estudantil	05 h/semestre	30 h		
TOTAL				

Grupo II – Atividades de Pesquisa	CARGA HORÁRIA			
	MÍNIMA	MÁXIMA	5º SEMESTRE	9º SEMESTRE
Colaboração em projeto de iniciação científica/pesquisa finalizado	30 h/semestre	90 h		
Palestra proferida em evento científico	05 h/palestra	50 h		
Participação em comissão organizadora de eventos	05 h/participação	60 h		
Participação em cursos livres e de atualização	08 h/participação	40 h		
Participação em evento científico internacional	10 h/participação	100 h		
Participação em evento científico	02	80 h		

local/regional	h/participação			
Participação em evento científico nacional	10 h/participação	100 h		
Participação em palestra, mesa redonda	02 h/participação	30 h		
Premiação em evento científico internacional	40 h/premiação	120 h		
Premiação em evento científico local/regional	20 h/premiação	50 h		
Premiação em evento científico nacional	30 h/premiação	100 h		
Projeto/programa de iniciação científica, com/sem bolsa finalizado	60 h/semestre	100 h		
Publicação de capítulo de livro em área correlata	40 h/capítulo	80 h		
Publicação ou aceite em revista indexada	30 h/artigo	90 h		
Publicação ou aceite em revista não indexada	15 h/artigo	90 h		
Resumo publicado em anais de evento local/regional	08 h/resumo	50 h		
Resumo publicado em anais de evento nacional	10 h/resumo	90 h		
Resumo publicado em anais de evento internacional	15 h/resumo	90 h		
Trabalho apresentado em evento internacional	30 h/trabalho	90 h		
Trabalho apresentado em evento local/regional	10 h/trabalho	90 h		
Trabalho apresentado em evento nacional	20 h/trabalho	90 h		
TOTAL				

Grupo III – Atividades de extensão e cultura	CARGA HORÁRIA			
	MÍNIMA	MÁXIMA	5º SEMESTRE	9º SEMESTRE
Participação em campanhas comunitárias (doação de sangue, doação de alimentos, roupas e outros) que favoreçam a qualidade de vida da população e que sejam vinculadas aos programas do município e/ou UNIPTAN ou de entidades governamentais/não-governamentais, mediante relatório referendado pelo profissional responsável.	02 h/participação	40 h		
Participação efetiva, inclusive na organização de evento cultural, desenvolvendo atividades de teatro, música, canto, pintura, artes plásticas, no próprio UNIPTAN ou em instituição idônea, mediante comprovação através de certificado.	02 h/atividade	30 h		
Participação em comissão organizadora de eventos oferecidos pela COPPEXI.	05 h/participação	60 h		
Participação em cursos de línguas	10 h/semestre	40 h		

estrangeiras e informática.				
Participação em eventos oferecidos pela COPPEXI.	01 h/participação	40 h		
Participação em Liga Acadêmica (presença mínima de 75%)	20 h/semestre	60 h		
Participação em projetos e programas de extensão oferecidos pela COPPEXI ou outra IES.	20 h/semestre	90 h		
Premiação em evento cultural, tecnológico ou desportivo.	04 h/premiação	08 h		
Participação como atleta em eventos esportivos oficiais promovidos por Atlética Acadêmica, mediante declaração da organização estudantil.	02 h/participação	06 h		

Total de horas regulares (máximo de \_\_\_\_\_ horas): \_\_\_\_\_

Total de horas excedentes: \_\_\_\_\_

DATA DA 1ª ENTREGA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DATA DO 1º LANÇAMENTO: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Aluno(a)

\_\_\_\_\_  
Assinatura da secretária de curso

DATA DA 2ª ENTREGA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DATA DO 2º LANÇAMENTO: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Aluno(a)

\_\_\_\_\_  
Assinatura da secretária de curso

## Apêndice II – Documentos para conveniar empresa com UNIPTAN

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIADOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA FIRMAR CONVÊNIO DE ESTÁGIO EXTRACURRICULAR  
COM O UNIPTAN:

## EMPRESAS PÚBLICAS

## Cópias:

- ATAS DE POSSE, TERMO DE POSSE DOS DIRIGENTES OU ATA DE ELEIÇÃO;
- IDENTIDADE DO REPRESENTANTE LEGAL QUE IRÁ ASSINAR O CONVÊNIO;
- CARTÃO CNPJ ATUALIZADO.

## EMPRESAS PRIVADAS

## Cópias:

- CONTRATO SOCIAL DA EMPRESA (ÚLTIMA ALTERAÇÃO);
- IDENTIDADE E CPF DO REPRESENTANTE LEGAL QUE IRÁ ASSINAR O CONVÊNIO;
- CARTÃO CNPJ ATUALIZADO.

OBS.: PARA SABER SE HÁ CONVÊNIO JÁ FEITO COM O UNIPTAN, ENVIAR O CNPJ DA EMPRESA PARA O NAD (4º ANDAR PERTO DA BIBLIOTECA) PARA CONSULTA, ATRAVÉS DO E-MAIL: [marcia.viegas@uniptan.edu.br](mailto:marcia.viegas@uniptan.edu.br)

## Apêndice III – Modelo de Termo de compromisso de estágio extracurricular

## TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO EXTRACURRICULAR

Termo de Compromisso de Estágio que entre si celebram o NOME DA INSTITUIÇÃO, com sede na Rua \_\_\_\_\_, nº \_\_\_\_\_, Bairro \_\_\_\_\_, Cidade \_\_\_\_\_, CEP \_\_\_\_\_, inscrita no CNPJ sob o nº \_\_\_\_\_, neste ato representado pela (cargo), Sra. nome completo, CPF \_\_\_\_\_, doravante denominado simplesmente CONCEDENTE e \_\_\_\_\_, CPF \_\_\_\_\_, Registro Acadêmico \_\_\_\_\_, aluno(a) do Curso de Fisioterapia, \_\_\_\_º período, doravante denominado ESTAGIÁRIO, com a intervenção do INSTITUTO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES – IPTAN, mantenedor do CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES – UNIPTAN, situado a Avenida José Caetano de Carvalho, nº 2199, Jardim Central, São João del-Rei-MG, CEP 36307-251, CNPJ nº 03.219.494/0001-98, doravante denominada INTERVENIENTE, neste ato representado pela Coordenadora do curso de Fisioterapia, Prof(a). Jasiara Carla de Oliveira Coelho, brasileira, casada, CPF \_\_\_\_\_, residente e domiciliada em São João del-Rei-MG, com fundamento na Lei nº 11.788/2008, Resolução COFFITO nº 424/2013 e de acordo com as seguintes condições:

CLÁUSULA 1ª - Este Termo de Compromisso reger-se-á pela legislação vigente, em especial pela Lei 11.788/2008 e pelo Convênio celebrado entre a unidade CONCEDENTE e a INTERVENIENTE.

CLÁUSULA 2ª - O estágio será realizado das \_\_\_\_\_ às \_\_\_\_\_ horas, de segunda a sexta-feira, perfazendo um total de 30 horas semanais, no período de \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_ até \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_ na unidade CONCEDENTE, podendo ser interrompido a qualquer momento tanto pela unidade CONCEDENTE, como pelo(a) ESTAGIÁRIO(A), mediante uma simples comunicação por escrito de uma parte ou de outra, a ser feita com 5 (cinco) dias de antecedência, não implicando em indenização de qualquer espécie, para qualquer uma das partes, devendo a unidade CONCEDENTE apresentar para a unidade INTERVENIENTE, um termo de realização de estágio, com as tarefas desenvolvidas pelo estagiário, seu desempenho e carga horária cumprida.

Parágrafo Único: O presente compromisso de estágio será rescindido, nos moldes desta cláusula, pela unidade CONCEDENTE nos casos de conclusão do curso ou trancamento da matrícula por parte do(a) estagiário(a) ou da própria unidade INTERVENIENTE, devendo, no entanto, a unidade INTERVENIENTE, informar a unidade CONCEDENTE imediatamente sobre a ocorrência de quaisquer itens previstos neste parágrafo.

CLÁUSULA 3ª - As atividades do ESTAGIÁRIO(A) na UNIDADE CONCEDENTE não configurarão a existência de vínculo empregatício, conforme art. 3º da Lei nº 11.788/2008.

CLÁUSULA 4ª - Por conta e a cargo da unidade CONCEDENTE, o(a) ESTAGIÁRIO(A) estará protegido contra acidentes sofridos no local do estágio, mediante respectivo Seguro de Acidentes Pessoais, cobertos pela Apólice nº 82.0032860, da Seguradora MetLife (observar o disposto no artigo 9º, inciso IV e parágrafo único da Lei nº 11.788/2008).

CLÁUSULA 5ª- O(A) ESTAGIÁRIO(A) se compromete a observar o regulamento disciplinar da unidade CONCEDENTE e a atender as orientações recebidas na mesma.

CLÁUSULA 6ª - Durante o período de estágio o(a) ESTAGIÁRIO(A) poderá ser remunerada pela unidade CONCEDENTE, observado o disposto no artigo 12 da Lei nº 11.788/2008.

CLÁUSULA 7ª - A unidade CONCEDENTE fornecerá ao ESTAGIÁRIO(A) ao final do estágio, declaração de Atividades, a fim de que este possa comprovar a sua experiência, conforme inciso VII, artigo 9º da Lei 11.788/2008.

CLÁUSULA 8ª - Fica determinado entre a unidade CONCEDENTE e a unidade INTERVENIENTE todos os termos estabelecidos pela Lei 11.788 de 25/09/2008 que estabelece a relação de estágio de estudantes.

CLÁUSULA 9ª - Fica eleito o foro da Comarca de São João Del Rei, estado de Minas Gerais, para dirimir as questões por ventura oriundas deste Termo de Compromisso, com renúncia a qualquer outro, por mais privilegiado que seja. E, por estarem assim justos e compromissados, assinam o presente Termo de Compromisso em 3 (três) vias de igual teor e forma.

São João del-Rei-MG, 01/02/2023.

---

Concedente

---

Estagiário(a)

---

Instituto Presidente Tancredo de Almeida Neves – IPTAN

Prof. (a) Jasiara Carla de Oliveira Coelho



Professor(a) Supervisor(a) do estágio:	
_____	
Assinatura: _____	Data: _____
_____/_____/_____	

Parecer do Coordenador do Curso	
<input type="checkbox"/> Deferido <input type="checkbox"/> Indeferido	Data: ____/____/_____
_____	
Carimbo e Assinatura	

_____ Assinatura do Responsável pela Supervisão do Estagiário na Concedente	_____ Assinatura do Estagiário
---	-----------------------------------

Anexo V – Modelo do Termo de realização de estágio extracurricular

### TERMO DE REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO

Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008

---

Termo deve ser emitido em 2 duas vias, uma para o estagiário e uma para a Instituição de Ensino. Documento cumpre a exigência do inciso V e VII do art. 9º da Lei 1.788/2008.

Nome da Concedente:  
 CNPJ:  
 Endereço:  
 Telefone: (    )  
 Supervisor de Estágio:

Nome do Estagiário:  
 Matrícula:  
 Curso: FISIOTERAPIA

Tarefas realizadas pelo estagiário:

Avaliação de desempenho do estagiário:

(    ) Excelente    (    ) Muito bom    (    ) Bom    (    ) Regular    (    ) Insuficiente

Comentários:

Motivo do desligamento/encerramento:

(    ) Por término do período previsto no Termo de Compromisso  
 (    ) Contratação do estagiário pela concedente    (    ) Rescisão por iniciativa da concedente  
 (    ) Rescisão por iniciativa do estagiário    (    ) Rescisão por iniciativa da instituição de ensino

Período de estágio: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Carga Horária Semanal: \_\_\_\_ horas

Carga Horária Total do Estágio: \_\_\_\_ horas

#### Declaração do Supervisor

Declaro, para os fins que se fizerem necessários junto ao UNIPTAN, que o aluno acima indicado realizou seu estágio sob minha responsabilidade e que o desligamento está sendo realizado em conformidade com a lei 11.788/2008, inexistindo créditos e direitos a serem recebidos pelo estagiário.

SUPERVISOR DE ESTÁGIO

São João del-Rei (MG), \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023.

ESTAGIÁRIO (A)

CONCEDENTE

## Apêndices do Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso

### Apêndice A – Carta de aceite

#### CARTA DE ACEITE DE COAUTORIA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Eu, \_\_\_\_\_, CPF nº \_\_\_\_\_, pelo presente, informo ao professor-orientador responsável pela disciplina de Projeto de Pesquisa e/ou TCC, e Coordenação do curso de FISIOTERAPIA, que aceito participar da coautoria do Trabalho de Conclusão de Curso, intitulado:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

a ser desenvolvido pelo(s) aluno(s):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

São João del-Rei, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
 Assinatura do coautor

Informações adicionais do coautor

Telefone:

E-mail:

Titulação: ( )Especialista ( )Mestre ( )Doutor

Área de atuação na Fisioterapia:

## Apêndice B – Ficha de avaliação da banca de TCC

**INSTRUMENTO PARA AVALIAÇÃO DO TCC - FISIOTERAPIA UNIPTAN**  
**BANCA EXAMINADORA**

Título do trabalho: \_\_\_\_\_

Discente(s): 1 \_\_\_\_\_ ; 2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_ Avaliador: \_\_\_\_\_

**AVALIAÇÃO DA APRESENTAÇÃO ESCRITA**

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	NOTA MÁXIMA	NOTA ATRIBUÍDA
<b>RELEVÂNCIA DO TEMA</b>	-----	-----
O tema é relevante para a área?	1,5	
<b>ASPECTOS GERAIS DE REDAÇÃO</b>	-----	-----
Está de acordo com as normas estabelecidas? Está formatado adequadamente?	5,0	
<b>TÍTULO</b>	-----	-----
É conciso e reflete com precisão o conteúdo? Existe coerência entre o título, os objetivos e as conclusões?	2,0	
<b>RESUMO</b>	-----	-----
O resumo é claro? Contempla a justificativa, os objetivos, os métodos, os principais resultados e as conclusões?	2,5	
<b>INTRODUÇÃO / FORMULAÇÃO ADEQUADA DO PROBLEMA / OBJETIVOS</b>	-----	-----
A introdução foi escrita de forma sequencial que encaminha logicamente o leitor aos objetivos? Há definição clara dos objetivos e hipóteses?	3,0	
<b>REVISÃO DA LITERATURA</b>	-----	-----
Tem correção e clareza de linguagem? O raciocínio é lógico e didático? É feita relação do estudo com outros trabalhos na área? O número e a natureza desses trabalhos são adequados?	3,0	
<b>MATERIAL E MÉTODOS</b>	-----	-----
São suficientes e detalhados para a repetição do trabalho? Há excesso de detalhes irrelevantes? A metodologia é adequada ao propósito do trabalho?	5,0	
<b>APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS</b>	-----	-----

Todas as tabelas e figuras são referidas no texto, necessárias, auto-explicativas e não se repetem? Os dados estão apresentados da melhor forma (gráficos e tabelas)?	3,5	
Na discussão há relação, de forma satisfatória, dos resultados obtidos com trabalhos de outros autores?	3,5	
<b>CONCLUSÕES</b>	-----	-----
São claras e sustentadas pela evidência? Não estão colocadas conjecturas ou recomendações práticas como conclusões? As conclusões têm relação com o objetivo inicial e o título?	3,0	
<b>SOMA</b>	32	

#### AVALIAÇÃO DA APRESENTAÇÃO ORAL

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	NOTA MÁXIMA	NOTA ATRIBUÍDA
O uso do tempo foi adequado?	1,0	
Houve organização e planejamento da apresentação?	1,0	
A postura foi adequada (gestos, movimentação, olhar, voz)?	1,0	
O aluno mostrou desembaraço, segurança e comunicabilidade?	1,0	
Os recursos didáticos (data show, etc.) foram usados adequadamente?	1,0	
A apresentação teve clareza e objetividade?	1,0	
Na arguição, as respostas foram satisfatórias e objetivas?	1,0	
O nível de conhecimentos gerais e específicos é satisfatório?	1,0	
<b>SOMA</b>	8,0	

Considerações: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

São João del-Rei, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Assinatura do Avaliador

Apêndice C – Parecer final da banca examinadora do TCC

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA

FICHA DE PARECER FINAL DA BANCA EXAMINADORA DE TCC

Título do trabalho: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Discente(s):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CONCLUSÃO DA BANCA EXAMINADORA:

- APROVADO  
 APROVADO COM RESTRIÇÕES  
 REPROVADO

São João del-Rei/MG, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Orientador(a)

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Avaliador 1

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Avaliador 2