

# Projeto Pedagógico de Curso

Curso de Psicologia



**CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE TANCREDO DE ALMEIDA NEVES**

**DIRETOR PRESIDENTE**  
Dr. Nicolau Carvalho Esteves

**REITORA**  
Profª Dra. Maria Tereza Gomes de Almeida Lima

**PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**  
Profª Msc. Kelly Aparecida Torres

**PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO, INOVAÇÃO E  
INTERNACIONALIZAÇÃO**  
Prof. Dr. Heberth Paulo de Souza

**PRÓ-REITOR ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO**  
Profª Msc. Marcelo Mourão Coutinho

**AUXILIAR INSTITUCIONAL**  
Profª Msc. Lívia Naiara de Andrade

**COORDENADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**  
Profª Dra. Lílian Cristiane Moreira

**COORDENADORA DE PESQUISA**  
Profª Dra. Eliane Moreto Silva Oliveira

**COORDENADORA DE EXTENSÃO**  
Ana Claudia Silva Lima

**COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA**  
Profª Dra. Cristiane Valéria da Silva

**SECRETÁRIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS**  
Rosineia de Jesus Ferreira Costa

**COORDENADORA DO NÚCLEO DE APOIO AO DISCENTE**  
Cristiane Pereira da Silva Ávila

**BIBLIOTECÁRIA**  
Ludmilla Vieira Silva

## MISSÃO

Desenvolver e disseminar competências através do ensino, pesquisa e extensão, formando profissionais capazes de transformar o Brasil a partir de suas regiões.

## VISÃO

Estar entre as melhores Instituições de Ensino Superior do Brasil, gerando valor para os alunos, colaboradores, mantenedores e para a sociedade.

## VALORES

**Foco no Aluno:** Acreditamos que nossos alunos vão criar as bases para que a nossa visão se concretize. Eles serão sempre a nossa maior prioridade.

**Gente é Tudo pra Gente:** A única forma de uma marca se tornar referência é por meio das pessoas, de suas equipes. Elas vão atender nossos alunos com o compromisso de entregar o melhor serviço e experiências de aprendizado.

**Espírito Empreendedor:** Somos orientados para atingir objetivos de uma forma única, integrada. Incentivamos nossas equipes a fazer a sua parte, sendo responsáveis por projetos e resultados.

**Ser Apaixonado:** Acreditamos que a vida é incrivelmente cheia de oportunidades. Por isso, tome as rédeas e busque o equilíbrio necessário entre a vida profissional e pessoal.

**Inovação:** Inovamos através de disrupção, da tecnologia e da criatividade. Os problemas em geral não têm uma única resposta certa. Testar e experimentar sempre nos levará para novas oportunidades.

**Qualidade:** Acreditamos que o caminho para o crescimento e a sustentabilidade de um negócio está em seus elevados padrões de qualidade. Temos orgulho dos serviços que prestamos a nossos alunos e que vão beneficiar suas carreiras, tornando-os melhores profissionais.

## SITUAÇÃO LEGAL

Credenciamento:  
(IPTAN)                      Portaria MEC nº 2.065 de 21/12/2000  
Publicada no Diário Oficial da União em 26/12/2000

Credenciamento:  
(UNIPTAN)                      Portaria MEC nº 894 de 25/07/2017  
Publicada no Diário Oficial da União em 26/07/2017

### **CONCEITOS INSTITUCIONAIS**

CI – Conceito Institucional	4	(Ano-referência 2016)
IGC – Índice Geral de Cursos	4	(Ano-referência 2019)
IGC contínuo	3,0282	(Ano-referência 2019)

### **CONCEITOS DO CURSO DE PSICOLOGIA**

CC (Conceito de Curso)	4	(Ano-referência 2017)
------------------------	---	-----------------------

### **DADOS DA MANTENEDORA**

Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo de Almeida Neves S. A.  
CNPJ: 03.219.494/0001-98

Natureza jurídica: Sociedade empresária limitada

Categoria administrativa: Privada com fins lucrativos

### **ENDEREÇO E CONTATOS**

Avenida Jose Caetano de Carvalho, Nº 2199  
Jardim Central - São João del-Rei/MG  
CEP 36.307-251  
www.uniptan.edu.br  
diretoria@uniptan.edu.br  
0800-5911306

# SUMÁRIO

<b>1. Organização Didático-Pedagógica.....</b>	<b>7</b>
1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso .....	7
1.2 Objetivos do curso.....	12
1.3 Perfil profissional do egresso .....	13
1.4 Estrutura curricular.....	16
1.4.1 Matriz curricular .....	23
1.4.2 Ementário e bibliografias básica e complementar .....	29
1.5 Conteúdos curriculares.....	146
1.6 Metodologia .....	147
1.7.1 Regulamento do estágio curricular supervisionado.....	152
1.7.2 Regulamento especial do estágio curricular supervisionado para o período da pandemia do covid-19.....	160
1.8 Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica .....	162
1.9 Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática .....	162
1.10 Atividades complementares.....	162
1.10.1 Regulamento das atividades complementares .....	163
1.10.2 Regulamento especial das atividades complementares para o período da pandemia do covid-19 .....	168
1.11 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).....	169
1.11.1 Regulamento dos trabalhos de conclusão de curso.....	170
1.12 Apoio ao discente .....	175
1.12.1 Atendimento a discentes com necessidades especiais (deficientes físicos, mentais, etc.); Lei de Diretrizes Básica da Educação – LDB nº. 9.394/96, Capítulo V da Educação Especial .....	177
1.12.2 Atendimento a discentes com surdez parcial ou total – Lei 10.436 regulada pelo Decreto 5.626/05 .....	177
1.12.3 Atendimento a discentes com TDAH.....	178
1.12.4 Atendimento aos alunos com dislexia.....	178
1.12.5 Atendimento a discentes com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012.....	179
1.13 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	179
1.14 Atividades de tutoria .....	180
1.15 Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria .....	182
1.16 Tecnologias de informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem.....	183
1.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).....	184

1.17.1 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no período de pandemia.....	191
1.18 Material didático .....	195
1.18.1 O material didático no período de pandemia .....	198
1.19 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.....	199
1.20 Número de vagas.....	205
1.21 Integração com as redes públicas de ensino.....	205
1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS) .....	206
1.23 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde .....	206
1.24 Atividades práticas de ensino para licenciaturas .....	208
<b>2. Corpo docente e Tutorial .....</b>	<b>209</b>
2.1 Núcleo Docente Estruturante – NDE .....	209
2.1.1 Regulamento do NDE do Curso de Psicologia .....	209
2.2 Equipe multidisciplinar .....	211
2.3 Atuação do coordenador.....	212
2.3.1 Minicurriculo do Coordenador do Curso.....	214
2.4 Regime de trabalho do Coordenador de Curso.....	215
2.5 Corpo docente .....	215
2.6 Regime de trabalho do corpo docente do curso.....	217
2.7 Experiência profissional do docente .....	218
2.8 Experiência no exercício da docência na educação básica .....	220
2.9 Experiência no exercício da docência superior .....	220
2.10 Experiência no exercício da docência na educação a distância .....	221
2.11 Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.....	222
2.12 Atuação do Colegiado de Curso ou equivalente .....	222
2.12.1 Composição do Colegiado de Curso .....	223
2.12.2 Competências do Colegiado de Curso .....	224
2.13 Titulação e formação do corpo de tutores do curso .....	225
2.14 Experiência do corpo de tutores em educação a distância.....	227
2.15 Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância .....	229
2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica .....	229
<b>3. Infraestrutura .....</b>	<b>231</b>
3.1 Espaço de trabalho para docentes em tempo integral .....	231
3.2 Espaço de trabalho para o coordenador .....	231
3.3 Sala coletiva de professores .....	232
3.4 Salas de aula .....	232
3.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática .....	233

3.6 Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).....	235
3.7 Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC) .....	236
3.7.1 Periódicos especializados .....	237
3.8 Laboratórios didáticos de formação básica.....	239
3.9 Laboratórios didáticos de formação específica.....	240
3.10 Laboratórios de ensino para a área de saúde .....	240
3.11 Laboratórios de habilidades .....	240
3.12 Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados .....	243
3.13 Biotérios.....	244
3.14 Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).....	244
3.15 Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais .....	244
3.16 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) .....	244
3.17 Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA).....	245
3.18 Ambientes profissionais vinculados ao curso.....	245

## 1. Organização Didático-Pedagógica

### 1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso

O UNIPTAN – Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – situa-se na cidade de São João del-Rei, localizada no sudeste do estado de Minas Gerais, na região do Campo das Vertentes. A Instituição foi criada no ano 2000, credenciada pela Portaria MEC nº 2.065 de 21/12/2000, publicada no Diário Oficial da União em 26/12/2000, então no status de Faculdade, com o nome IPTAN – Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo de Almeida Neves.

No ato de sua criação, a Instituição se localizava na Rua Salomão Batista de Souza, no Bairro Matosinhos, em São João del-Rei (MG), com os cursos superiores de Turismo e Direito. Mais tarde, migrou para a Av. Leite de Castro, nº 1.101, Bairro das Fábricas, na mesma cidade, onde permaneceu até janeiro de 2021 e, atualmente, está localizado na Avenida Dr. José Caetano de Carvalho, 751, Centro. Desde o início, a Instituição visava a implantar cursos de formação superior que atendessem às necessidades locais e regionais, dada a vocação da cidade como um importante polo turístico nacional – decorrente de sua fundação há mais de 300 anos sob a égide da cultura barroca colonial – e também na transição de sua economia de um grande centro de produção têxtil para uma crescente demanda na área universitária, manifestada especialmente pelo fechamento de várias fábricas de produtos de tecelagem e pela criação de uma Fundação de Ensino Superior – atual Universidade Federal de São João del-Rei – que atraía e continua atraindo, até os dias hoje, uma parcela considerável de jovens de várias partes do estado e do país, criando alto impacto na economia são-joanense. Essa vocação acadêmica da cidade foi incrementada com a posterior criação do IFET – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais.

Com o passar dos anos, vários outros cursos superiores foram sendo criados na Instituição, seguindo o fluxo dessa crescente demanda na área acadêmica. Paralelamente à autorização e reconhecimento de novos cursos, foram-se incrementando as atividades de pesquisa científica e de extensão à comunidade, gerenciadas pela COPPEXI – Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização – de forma a atrelar maior embasamento e funcionalidade às atividades de ensino. Para isso, foram firmados convênios com a FAPEMIG – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – e com a FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do

Ensino Superior Particular –, que se mantêm até os dias atuais na concessão de bolsas para desenvolvimento de projetos coordenados por professores mestres e doutores e envolvendo alunos de iniciação científica.

Atualmente, já como centro universitário (credenciado pela Portaria MEC nº 894 de 25/07/2017, publicada no Diário Oficial da União em 26/07/2017), através dos esforços empreendidos pela sua mantenedora, o UNIPTAN mantém outras parcerias e convênios para incremento e aperfeiçoamento das atividades nas áreas do ensino, da pesquisa e da extensão. Exemplo disso é sua participação no Consórcio STHM Brasil, que congrega várias instituições do Brasil e do exterior em constante intercâmbio e troca de experiências especialmente no âmbito de modernas metodologias ativas de aprendizagem, nas quais o UNIPTAN vem se especializando. O objetivo é oferecer ao seu alunado recursos e metodologias próprios desse método, trabalhando aspectos desde a adaptação física dos seus espaços acadêmicos até o aprimoramento de posturas docentes dentro do processo de ensino e aprendizagem. É nítido o avanço que a Instituição vem angariando nos últimos anos nesse quesito, o que se manifesta pela sua constante melhoria nos indicadores institucionais nas avaliações externas, bem como nos resultados obtidos pelos alunos nos ENADEs e nos exames dos órgãos oficiais de classe que regulamentam os profissionais de várias áreas.

Com o crescimento e amadurecimento acadêmicos, a Instituição investiu na criação de novos setores, avançando em políticas e ações relacionadas ao atendimento ao discente, à internacionalização, à empregabilidade, à inovação e ao empreendedorismo, paralelamente às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Atualmente, integra o grupo Afya Educacional, com sede em Nova Lima (MG), que nasceu em 2019 congregando o UNIPTAN e outras dezenas de instituições de ensino superior presentes em todas as 5 regiões do país, consolidando os mais de 20 anos de história desta Unidade e de várias outras. Com capital na bolsa norte-americana Nasdaq, o grupo Afya nasceu da fusão da NRE Educacional (maior grupo de faculdades de Medicina no Brasil) e da Medcel (marca de cursos digitais preparatórios para provas de residência médica).

O PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional – do UNIPTAN, elaborado em esforço conjunto pelos vários gestores, coordenadores, chefes de setores e técnicos-administrativos, em suas variadas funções, reflete a realidade apresentada pela Instituição e a projeta para um patamar de constantes avanços. Isso pode ser exemplificado pelas propostas de criação de novos cursos no âmbito da graduação e da pós-graduação *lato sensu*, bem como pela expansão das práticas da pesquisa e da extensão. O Curso de

Psicologia se insere nesse contexto, uma vez que as suas particularidades estão contempladas claramente no PDI, que a considera como importante componente dentro do conjunto das ciências humanas, exatas, tecnológicas e da saúde que integram o todo do Centro Universitário.

Para atingir os objetivos institucionais e do Curso de Psicologia, o PDI e o Projeto Pedagógico de Curso foram elaborados tomando por base o perfil do egresso do UNIPTAN, tanto no aspecto de uma formação esperada para o nosso alunado quanto no que se refere às vicissitudes apresentadas pelo perfil dos jovens que buscam os nossos cursos superiores, além das exigências claras do mercado de trabalho em constante mudança nos dias atuais.

As grandes preocupações da área da Psicologia, incluindo o aumento significativo de diagnósticos psiquiátricos em todo o mundo, uso excessivo de medicamentos, em especial antidepressivos e ansiolíticos, a urgente inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais e a necessária inserção do psicólogo nas políticas públicas sociais, entre outros, nos destacam a necessidade de formar psicólogos preparados para lidar de forma ética e competente com os dilemas reais de nossa sociedade.

O Atlas de Saúde Mental 2017 (Mental Health Atlas 2017) da Organização Mundial da Saúde (OMS) nos traz um panorama atual da necessidade em todo o globo de incentivo às ações e políticas de saúde mental. Segundo o documento, ainda há uma grande demanda por investimentos e por profissionais qualificados para atuar nesta área, principalmente em programas comunitários<sup>1</sup>. Somente com a inserção do psicólogo nos serviços públicos, nas empresas e nas demais iniciativas de cunho social, conseguiremos reverter esse quadro de adoecimento de nossa população.

A Organização Mundial de Saúde ainda traz os dados de que há uma imensa desigualdade no acesso a trabalhadores de saúde mental quando comparamos países de baixa renda e países de alta renda. Nos primeiros, a estimativa é de dois profissionais a cada cem mil habitantes, enquanto nos países de alta renda, existem dois profissionais a cada três mil habitantes. Para que essa defasagem seja reduzida, é necessário que os psicólogos sejam preparados para atuar neste campo de trabalho com competência e resolubilidade dos casos.

---

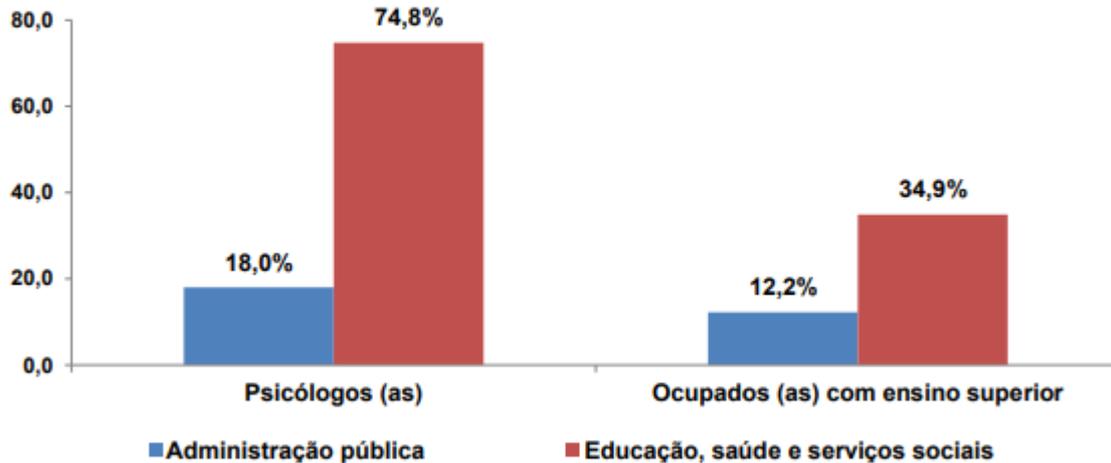
<sup>1</sup> [https://www.paho.org/bra/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5694:saude-mental-e-necessario-aumentar-recursos-em-todo-o-mundo-para-atingir-metas-globais&Itemid=839](https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=5694:saude-mental-e-necessario-aumentar-recursos-em-todo-o-mundo-para-atingir-metas-globais&Itemid=839)

Outro importante campo de trabalho a ser destacado é o do psicólogo autônomo. Um relatório elaborado pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP), em parceria com o Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (DIEESE), nos esclarece bastante sobre a atuação do psicólogo brasileiro. Este levantamento, do ano de 2014, registra que 42% dos psicólogos ocupados atuam como autônomos e 20,8% atuam como funcionários públicos estatutários. Se somarmos os 42% de psicólogos autônomos a 5,8% de psicólogos empregadores, percebemos que a capacidade de inovação, empreendedorismo e liderança deve ser constante na formação dos discentes.

No UNIPTAN, os alunos são frequentemente instigados a agir de forma empreendedora e inovadora. Isso se traduz não apenas pelos conhecimentos transversais que perpassam os componentes curriculares, mas também na inserção de disciplinas, como “Gestão e empreendedorismo” e “Marketing pessoal e profissional”, além da existência do Núcleo de Empreendedorismo e Inovação (NEUNI), que abrange todos os cursos da instituição, seja em projetos isolados ou em eventos realizados pela instituição para o incentivo e desenvolvimento de projetos inovadores.

Outro importante dado, diz respeito ao trabalho do psicólogo na administração pública ou em setores relacionados a saúde, educação e serviços sociais. O relatório registra que 74,8% atuam nos setores de saúde, educação e serviços sociais e 18% atuam na administração pública. Este valor, em comparação a outros profissionais de ensino superior, revela que esta alta porcentagem é uma característica inerente ao cargo do psicólogo, como podemos ver na tabela abaixo:

**Gráfico 23 – Distribuição dos(as) psicólogos (as) e dos (as) ocupados (as) com ensino superior, segundo setor de atividade Brasil 2014**



Fonte: IBGE. Pnad  
Elaboração: DIEESE

No UNIPTAN, também há uma grande preocupação em preparar os alunos para trabalhar nesses setores, tanto por meio dos diversos convênios de estágio firmados com as Prefeituras e outros serviços públicos de São João del-Rei e região, quanto nas atividades práticas – por meio da curricularização dos projetos de extensão – bem como nas disciplinas que eles encontram ao longo do curso, como “Atenção Primária à Saúde”, “Psicologia escolar e educacional”, “Psicologia e políticas públicas”, “Psicologia e Saúde mental”, entre outras.

A profissão do psicólogo sempre teve como grande característica o trabalho nos consultórios particulares. Com o crescimento e popularização da profissão, os mais variados contextos têm demandado a presença de um psicólogo, fortalecendo as equipes e os serviços nos quais se insere. Com isso, para além da clínica tradicional e das ações em saúde, educação, serviço social e administração pública, os psicólogos são importantes atores nos ambientes jurídicos, esportivos, grupais, de trânsito, entre outros.

No UNIPTAN adotamos, como estratégia de oferecimento do Curso de Psicologia, um diferencial em relação aos demais cursos existentes em nossa região de abrangência. Para tanto, se propõe formar um psicólogo que tenha grandes habilidades e competências para atuar de forma inovadora nos ambientes clínicos e de saúde, com experiência no diálogo interdisciplinar, na resolução de casos complexos e com foco no desenvolvimento social. Esse desafio é trazido constantemente aos alunos, tanto nas aulas, quanto nos estágios e no cumprimento de suas atividades acadêmicas complementares.

## 1.2 Objetivos do curso

Os objetivos do Curso de Psicologia do UNIPTAN foram estabelecidos de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e em observância a toda a documentação que normatiza a educação superior no Brasil. Além disso, foram definidos tendo em vista o perfil profissional do egresso para o qual o projeto foi elaborado, o contexto local de inserção do curso em questão, além do atendimento às necessidades regionais mais amplas, de forma que o egresso esteja apto a atuar não só na cidade de São João del-Rei e região, mas também em quaisquer outras, adaptando os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

Os conhecimentos e as práticas atuais, emergentes de modernas investigações na área da Psicologia, foram também levados em consideração pelo Núcleo Docente Estruturante ao estabelecer as diretrizes do curso, revestindo seus objetivos de novas práticas que emergem no seu campo do conhecimento.

Assim, foram estabelecidos os seguintes objetivos do Curso de Psicologia:

### - Objetivo geral

Formar psicólogos cidadãos, com uma visão ampla sobre a atenção à saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, com competências técnico-científica, política, social, educativa, administrativa, investigativa, ecológica, cultural e ética para o exercício profissional da Psicologia, assegurando a integralidade da atenção e a qualidade e humanização da assistência prestada.

### - Objetivos específicos

1. Promover o desenvolvimento de habilidades de avaliação, planejamento, intervenção e crítica, necessárias à utilização do conhecimento teórico e técnico, na promoção de saúde mental e na prevenção e assistência dos problemas psicológicos em diferentes contextos.
2. Formar psicólogo capaz de interagir com a sociedade e que tenha capacidade de liderança, comunicação e sensibilidade social, onde a Psicologia deixa de ser realizada de forma puramente tecnicista, passando a considerar o perfil bio-psico-cultural do ser humano.

3. Oferecer fundamentos teóricos e metodológicos necessários ao desenvolvimento da ciência psicológica moderna e atualizada.
4. Desenvolver um campo propício à reflexão ética, filosófica e epistemológica da teoria e da prática do psicólogo, nas principais áreas de atuação profissional.
5. Propiciar um ambiente fértil a atividades que aliem a competência técnica e a ética profissional com a aptidão à gestão, liderança e empreendedorismo.
6. Promover a investigação científica, incentivando a efetiva participação dos alunos em pesquisas na ciência psicológica.
7. Despertar, no discente, o desejo permanente de aperfeiçoamento profissional e cultural, integrando os conhecimentos adquiridos à sua realidade pessoal e profissional.
8. Possibilitar o cumprimento do preceito constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, contribuindo, assim, para o avanço da Psicologia como ciência e profissão.

### 1.3 Perfil profissional do egresso

O UNIPTAN – Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – situa-se na Mesorregião de Campo das Vertentes, na região sudeste de Minas Gerais, numa cidade que possui atualmente 90.082 habitantes (Fonte: IBGE, 2019), distante 180 quilômetros da capital do estado (Belo Horizonte), num local que possui fácil acesso a outros grandes centros, como Juiz de Fora (MG), Lavras (MG), São Paulo (SP) e Rio de Janeiro (RJ). Essas características conferem à cidade e à região algumas particularidades que influenciam diretamente no perfil dos alunos que frequentam os cursos superiores da Instituição. Apesar de se tratar de uma IES que se localiza no interior do estado, conta com ampla disponibilidade de recursos de transporte, logística, informação e comunicação e oferece aos alunos um amplo acesso ao conhecimento, seja através do estudo presencial, seja através dos recursos proporcionados pelo ensino a distância.

O mundo do trabalho apresenta demandas que vão além das necessidades locais, exigindo dos cursos superiores uma organização didático-pedagógica que atenda também a essa demanda ampliada. Tendo isso em vista, o Núcleo Docente Estruturante, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino superior, vislumbra um perfil de

egresso cuja formação articula os conteúdos trabalhados no curso com as características do contexto apresentado.

O egresso do Curso de Psicologia compartilha suas características com os acadêmicos de outras instituições de ensino, haja vista que a cidade de São João del-Rei firma-se, cada vez mais, como uma cidade universitária, pela presença também da Universidade Federal de São João del-Rei e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sudeste de Minas Gerais, que, em conjunto com o UNIPTAN, conferem um novo perfil à cidade e região, substituindo antigas formas de economia e base de sustentação financeira das famílias em seu entorno.

O Psicólogo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de Psicologia, regulamentadas pela Resolução CNE/CES (Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior) nº 5, de 15 de março de 2011, deve apresentar as seguintes competências e habilidades gerais:

I - Atenção à saúde: os profissionais devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética;

II - Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;

III - Comunicação: os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;

IV - Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade;

V - Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e a administração da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho;

VI - Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais,

estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

O exercício de tais competências e habilidades são constantemente estimulados durante a graduação em Psicologia no UNIPTAN. Na formação dos ementários e dos planos de ensino, professores estudam e debatem esses aspectos da DCN, tendo constantemente em foco a formação do psicólogo como um todo. Os conteúdos programáticos, dessa maneira, visam não apenas dar ao aluno um panorama de uma disciplina, mas prepará-lo em teoria e prática para a realidade que se apresentará. O perfil do egresso que visamos formar é baseado em uma discussão e um estudo constantes com o objetivo de fornecer uma formação integrada e complexa.

O curso em tela apresenta como perfil profissional do egresso o Psicólogo generalista, com sólida formação técnico-científica em Psicologia e formação humanística, postura ética, responsabilidade social, visão crítica e reflexiva, global e atualizada do mundo, consciência solidária dos problemas de seu tempo, do seu espaço. Deve ser capaz de atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com rigor técnico e científico, reafirmando os princípios éticos, bioéticos e legais e a compreensão da realidade social, cultural e econômica em seu meio, estando capacitado a atuar para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

O Curso de Graduação em Psicologia tem como propósito a formação do psicólogo voltado para a atuação profissional e para a pesquisa científica, e deve assegurar uma formação baseada nos seguintes princípios e compromissos:

- I - construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia;
- II - compreensão dos múltiplos referenciais que buscam apreender a amplitude do fenômeno psicológico em suas interfaces com os fenômenos biológicos e sociais;
- III - reconhecimento da diversidade de perspectivas necessárias para compreensão do ser humano e incentivo à interlocução com campos de conhecimento que permitam a apreensão da complexidade e da multideterminação do fenômeno psicológico;
- IV - compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão;
- V - atuação em diferentes contextos, considerando as necessidades sociais e os direitos humanos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades;

VI - respeito à ética nas relações com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia;

VII - aprimoramento e capacitação contínuos.

O psicólogo contemporâneo não se encontra exclusivamente na clínica, mas ocupa lugares em diversos espaços, atuando também nas áreas escolar, organizacional, institucional, social, jurídica, do esporte, entre outras. Neste sentido, o Curso de Graduação em Psicologia foi concebido com o compromisso de propiciar formação generalista que atenda às necessidades sociais e de saúde mental. Para isso, o curso conta com disciplinas que abrangem questões atuais e importantes como: políticas públicas sociais, direitos humanos, educação ambiental e relações étnico-raciais. Além disso, esses temas perpassam as outras disciplinas do curso com a proposição de atividades que integrem esses conteúdos aos temas abordados nas disciplinas específicas.

Nesse sentido, o curso de psicologia do UNIPTAN permite ao aluno um aprimoramento dos conhecimentos adquiridos no Núcleo Comum por meio do estudo por ênfases, no qual o aluno poderá optar por aprofundar seus estudos em processos psicossociais ou em processos clínicos e atenção à saúde. É importante, porém, que professores e alunos das respectivas ênfases estabeleçam um diálogo contínuo, refletindo a realidade na qual indivíduo e sociedade, clínica e social interagem constantemente. Tal diálogo é propiciado não só pela transversalidade de alguns temas propostos em disciplinas eletivas, como também mediante a realização de debates, congressos, entre outros eventos de interesse comum.

Em São João del-Rei, os egressos do Curso de Graduação em Psicologia ora proposto terão amplo mercado de trabalho, tanto pela estrutura qualificada e diferenciada de seu curso, quanto pela região onde o UNIPTAN se situa. São João del-Rei, como cidade universitária, possui grande influência para a inserção de novos profissionais no mercado de trabalho, não apenas na microrregião de São João del-Rei como na mesorregião do Campo das Vertentes.

#### 1.4 Estrutura curricular

A estrutura curricular do Curso de Psicologia contempla as modernas exigências tanto da legislação que regulamenta o ensino superior no país quanto do próprio mercado de trabalho relativo à área do conhecimento em questão.

Tal estrutura pauta-se nos aspectos da:

- flexibilidade da matriz curricular manifestada pela presença de disciplinas eletivas e de atividades de ensino e de extensão curriculares e extracurriculares em horários extraclasse, bem como a adoção do sistema de créditos para a composição da grade curricular;
- interdisciplinaridade manifestada através de projetos de extensão curriculares, nos quais professores e conteúdos se alternam para o desenvolvimento de atividades práticas que exigem a confluência de diversos tipos de conhecimentos trabalhados ao longo do curso;
- acessibilidade metodológica, garantindo a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino-aprendizagem desenvolvidos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, a exemplo da disponibilização de modernos recursos tecnológicos para todos os discentes;
- compatibilidade da carga horária total do curso, garantindo ao alunado o tempo de formação suficiente e necessário para o desenvolvimento pleno de suas potencialidades, com vistas ao perfil traçado para o egresso.

Na concepção da estrutura curricular do Curso de Psicologia, desde os momentos iniciais de sua formação, até a consolidação das práticas mais recentes e atuais, vêm sendo privilegiados alguns aspectos fundamentais para a formação plena do alunado, tais como:

- oferta da disciplina de Libras (Língua Brasileira de Sinais), oficialmente instituída no UNIPTAN como obrigatória para os cursos de licenciatura e opcional – e, além disso, preferencial – para os cursos de bacharelado, reforçada pela constante oferta de cursos de extensão em Libras, gratuitos, em horários extraclasse, abertos a toda a comunidade interna e externa à IES. A disciplina de Libras é oferecida como possibilidade de disciplina eletiva, para o nono e décimo períodos, em ambas as ênfases.
- oferta de conteúdos on-line como forma de familiarização com a modalidade de ensino a distância, através de disciplinas da matriz curricular no sistema semipresencial.

- prática de metodologias ativas de aprendizagem, como forma de tornar o aluno o ponto central do seu processo educativo, revestindo o professor com o papel de mediador desse processo. A Instituição vem desenvolvendo, nos últimos anos, importantes ações nesse sentido, como: capacitações periódicas do corpo docente em metodologias ativas; criação de um grupo de estudos em metodologias ativas, responsável, entre outras coisas, pelas capacitações docentes e organização de publicações sobre o tema; remodelação das salas de aula em termos de mobiliário e equipamentos voltados para o desenvolvimento de práticas de ensino ativo.

O curso contempla a formação humanística, ética, técnica e científica dos estudantes, e está baseado na multidisciplinaridade, permitindo a integração e a complementação entre os diversos saberes, habilidades e competências. Em conformidade com as premissas apresentadas acima, o curso busca aproximar o aluno do mercado de trabalho. O curso realiza visitas técnicas a serviços e empresas, parcerias para estágio, palestras, semanas acadêmicas e cursos de aperfeiçoamento.

A DCN da Psicologia também destaca a necessidade da oferta de uma formação que se baseie em seis eixos estruturantes, que estarão destacados abaixo juntamente com os conteúdos programáticos do núcleo comum previstos pelo curso de Psicologia do UNIPTAN:

I - Fundamentos epistemológicos e históricos que permitam ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia;

- Bases filosóficas da Psicologia
- História da Psicologia: ciência e profissão
- Bases epistemológicas da Psicologia
- Fundamentos socioantropológicos da Psicologia

II - Fundamentos teórico-metodológicos que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia;

- Neuropsicologia
- Marketing pessoal e profissional
- Fundamentos de Psicanálise

- Psicanálise
- Fundamentos de Psicologia comportamental
- Psicologia comportamental
- Fundamentos de Psicologia fenomenológica e existencial
- Psicologia fenomenológica e existencial
- Teorias da personalidade
- Teorias e sistemas psicológicos

III - Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional;

- Avaliação psicológica
- Psicofarmacologia
- Psicologia experimental
- Técnicas de exame psicológico
- Teorias e técnicas grupais

IV - Fenômenos e processos psicológicos que constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente;

- Fenômenos e processos psicológicos básicos
- Psicologia do desenvolvimento – Infância
- Psicologia do desenvolvimento – Adolescência/Adulto
- Psicologia do desenvolvimento – Velhice
- Psicologia social
- Fundamentos da psicopatologia

V - Interfaces com campos afins do conhecimento para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos;

- Atenção primária à Saúde

- Bioestatística e epidemiologia
- Direitos Humanos e diversidade
- Neuroanatomia
- Bases biológicas do comportamento
- Educação ambiental e sustentabilidade
- Tecnologia e gestão do conhecimento

VI - Práticas profissionais voltadas para assegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins.

- Ética profissional em Psicologia
- Orientação profissional e aconselhamento psicológico
- Psicologia comunitária
- Psicologia e artes
- Psicologia e políticas públicas
- Psicologia e saúde mental
- Psicologia escolar e educacional
- Psicologia hospitalar
- Psicologia jurídica
- Psicologia organizacional e do trabalho
- Estágios supervisionados

#### Disciplinas Integradoras

Além das disciplinas acima, o núcleo comum conta também com projetos de extensão transversais, cuja finalidade é a de trazer os conteúdos teóricos vistos em cada componente curricular para desafios práticos, cuja demanda nasça da realidade e das demandas loco-regionais, com sua finalização originando um produto ou prática inovadora para a população.

- Projeto de extensão I
- Projeto de extensão II
- Projeto de extensão III
- Projeto de extensão IV
- Projeto de extensão V

- Projeto de extensão VI
- Projeto de extensão VII

O Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia foi construído em total observância às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia definidas na Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, assim como a Resolução CNE/CES Nº 2, de 18/6/2007, que dispõe sobre a carga horária mínima e tempo de integralização dos cursos de graduação bacharelados presenciais.

Respeitando a Resolução nº 02, de 18 de junho de 2007, do Ministério da Educação, o curso de Psicologia do UNIPTAN está estruturado com Carga Horária Mínima de 4.000 horas e limite mínimo para integralização de 5 (cinco) anos, equivalente a 1000 dias letivos, com regime de matrícula semestral por créditos. A integralização deverá ocorrer no tempo máximo de 10 (dez) anos, correspondente a 20 (vinte) períodos.

A carga horária total do curso será de 4.065 horas de efetivo trabalho escolar, nestas incluídas aulas teóricas e práticas, inclusive os estágios supervisionados e atividades complementares, respeitadas as seguintes considerações:

- As aulas práticas, associadas às teóricas, serão desenvolvidas ao longo de todo o curso por meio de atividades programadas, com uma metodologia de ensino que contextualize e ponha em ação o aprendizado, com carga horária de 3.210 horas.
- Os estágios supervisionados (básico e específico) terão, no total, a duração de 765 horas e constituirão atividade de aprendizagem profissional desenvolvida pelo aluno em situações reais de trabalho<sup>2</sup>;
- Atividades complementares, as quais são componentes curriculares enriquecedores e implementadores do próprio perfil do formando, com carga horária mínima de 90 horas.

Além das matérias do Núcleo Comum, o curso contará com duas ênfases curriculares, a saber: A) *Psicologia, processos clínicos e atenção à saúde*, cujo norte de trabalho será a capacitação do estudante para trabalhar de forma específica com processos clínicos, sejam individuais ou coletivos, em diferentes instituições e contextos sociais. Nesta ênfase serão trabalhadas as principais perspectivas clínicas (psicanálise, comportamental e fenomenológico-existencial) e suas respectivas técnicas de atuação, sejam psicodiagnósticas ou psicoterápicas, assim como as diversas formas de atenção à

---

<sup>2</sup> Das 765 horas destinadas a estágio, 330 horas são cumpridas durante os estágios básicos e 435 horas durante os estágios específicos.

saúde: prevenção, promoção, tratamento e recuperação. Como segunda ênfase, teremos: B) *Psicologia e processos psicossociais*, que prevê o treinamento do estudante de psicologia para que atue em questões sociais, valorizando a importância da comunidade, grupos e instituições para o desenvolvimento psicossocial do ser humano. Dentro dessa vertente, abrem-se diversas possibilidades de atuação: educação, assistência social, saúde, direito, entre outros.

Nesta oportunidade, vale registrar que a carga horária total do curso em tela (4.065 horas) está mensurada em hora aula de 60 minutos de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo, conforme preconizam os artigos 2º e 3º da Resolução CNE/CES nº 3, de 02/07/2007. Assim, as atividades acadêmicas e os trabalhos discentes efetivos terão duração de 60 (sessenta) minutos, sendo assim discriminados:

- Aulas expositivas e preleções: hora aula mensurada em 45 (quarenta e cinco) minutos de exposição e 15 (quinze) minutos de atividade extraclasse.
- Aulas práticas supervisionadas na IES: hora aula mensurada em 45 (quarenta e cinco) minutos de atividades práticas e 15 (quinze) minutos de atividade extraclasse.
- Atividades práticas supervisionadas fora da IES: hora aula mensurada em 60 (sessenta) minutos.
- Estágios supervisionados: hora aula mensurada em 60 (sessenta) minutos.
- Atividades complementares: hora aula mensurada em 60 (sessenta) minutos.
- Trabalho de Conclusão de Curso: hora aula mensurada em 60 (sessenta) minutos.

Todas as atividades acadêmicas realizadas pelos alunos, inclusive as atividades extraclasse, deverão constar dos Planos de Ensino, bem como serem descritas pelos professores no sistema de registro acadêmico do UNIPTAN.

Na elaboração da estrutura curricular em seus diversos cursos, o UNIPTAN tem certeza de que sua identidade institucional está sendo construída com dedicação, honestidade e busca contínua de competência. Busca-se reafirmar seu compromisso permanente com as diretrizes norteadoras das instituições e os sistemas de ensino centrados na excelência e melhoria da qualidade e da produtividade de seus serviços, respeitando o princípio de indissociabilidade entre:

- o ensino (graduação), em que assume a responsabilidade da formação presencial, do homem cidadão e do profissional-ético capacitado para ter sucesso como empreendedor e mão-de-obra especializada para o exercício da reflexão crítica,

participação na produção, sistematização e superação do saber e/ou alavancador de processos de desenvolvimento autossustentável;

- a pesquisa acadêmica, que visa formar profissionais com raciocínio científico, capazes de desenvolver investigações comprometidas com a solução dos problemas político-culturais, socioeconômicos locais e/ou regionais;
- a extensão, que promove a troca de experiências com a comunidade por meio da socialização das ações desenvolvidas no processo ensino-aprendizagem, pelo legado da criação cultural e da pesquisa gerada na instituição e dos programas em parceria de educação continuada e de ação comunitária, ao tempo em que retroalimenta os seus conteúdos e processos acadêmicos e gerenciais;

#### 1.4.1 Matriz curricular

### MATRIZ CURRICULAR CURSO DE PSICOLOGIA

**Modalidade:** Presencial

**Grau:** Bacharelado

**Curso:** Psicologia

**Turno:** Predominantemente Noturno

**Carga Horária:** 4.065 horas

**Vigência:** 2022/1

**Integralização:** Mínimo de 5 anos e Máximo de 10 anos

**Total de Vagas:** 120 vagas anuais

1º Período											
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
1	Fenômenos e Processos Psicológicos Básicos	HB		45	0	15	0	0	60	4	
2	História da Psicologia: Ciência e Profissão	HB		45	0	15	0	0	60	4	
3	Psicologia e Artes	HB		45	0	15	0	0	60	4	
4	Direitos Humanos e Diversidade	ON.A	IE	0	0	30	0	0	30	2	
5	Teorias e Sistemas Psicológicos	HB		45	0	15	0	0	60	4	

6	Marketing Pessoal e Profissional	ON.A	IE	0	0	60	0	0	60	4	
7	Bases Filosóficas da Psicologia	HB-ON.S		0	0	30	30	0	60	4	
<b>Total</b>				<b>180</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>390</b>	<b>26</b>	

**2º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
8	Bases Epistemológicas da Psicologia	HB-ON.S		0	0	15	45	0	60	4	
9	Psicologia Experimental	HB		15	30	15	0	0	60	4	
10	Neuroanatomia Humana	HB	IA	15	30	15	0	0	60	4	
11	Psicologia do Desenvolvimento Infância	HB-ON.S		0	0	15	45	0	60	4	
12	Fundamentos Socioantropológicos da Psicologia	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
13	Projeto de Extensão I	PR	IE	0	60	0	0	0	60	4	
14	Estágio Supervisionado Básico I	ES		0	0	0	0	30	30	2	
<b>Total</b>				<b>30</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>360</b>	<b>24</b>	

**3º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
15	Tecnologia e Gestão do Conhecimento	ON.A	IE	0	0	30	0	0	30	2	
16	Psic do Desenvolvimento Adolescência/Adulto	HB		45	0	15	0	0	60	4	
17	Bases Biológicas do Comportamento	ON.S		0	0	0	60	0	60	4	
18	Psicologia Social	HB		45	0	15	0	0	60	4	
19	Teorias da Personalidade	HB		45	0	15	0	0	60	4	
20	Psicologia da Aprendizagem	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
21	Projeto de Extensão II	PR	IE	0	60	0	0	0	60	4	
22	Estágio Supervisionado Básico II	ES		0	0	0	0	60	60	4	
<b>Total</b>				<b>135</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>420</b>	<b>28</b>	

**4º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
23	Psicologia Comunitária	HB		45	0	15	0	0	60	4	
24	Bioestatística e Epidemiologia	HB-ON.S	IA	0	0	30	30	0	60	4	
25	Psicologia Escolar e Educacional	HB-ON.S		0	0	15	45	0	60	4	
26	Psicologia do Desenvolvimento Velhice	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
27	Psicologia e Saúde Mental	ON.S		0	0	0	60	0	60	4	
28	Educação Ambiental e Sustentabilidade	ON.A	IE	0	0	30	0	0	30	2	
29	Projeto de Extensão III	PR	IE	0	60	0	0	0	60	4	
30	Estágio Supervisionado Básico III	ES		0	0	0	0	60	60	4	22
<b>Total</b>				<b>45</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>165</b>	<b>60</b>	<b>420</b>	<b>28</b>	

**5º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
30	Fundamentos de Psicanálise	HB		45	0	15	0	0	60	4	
31	Atenção Primária à Saúde	ON.A	IA	0	0	60	0	0	60	4	
32	Fundamentos de Psicologia Comportamental	HB		45	0	15	0	0	60	4	
33	Psicometria e Testagem Psicológica	PR		30	30	0	0	0	60	4	
34	Teorias e Técnicas Grupais	HB		15	30	15	0	0	60	4	
35	Projeto de Extensão IV	PR	IE	0	60	0	0	0	60	4	
36	Estagio Supervisionado Básico IV	ES		0	0	0	0	60	60	4	
<b>Total</b>				<b>135</b>	<b>120</b>	<b>105</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>420</b>	<b>28</b>	

**6º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
37	Psicanálise	PR		60	0	0	0	0	60	4	

38	Psicologia Comportamental	PR		60	0	0	0	0	60	4	
39	Fundamentos de Psicologia Fenomenológica e Existencial	HB		45	0	15	0	0	60	4	
40	Psicologia Organizacional e do Trabalho	HB-ON.S		0	0	15	45	0	60	4	
41	Projeto de Extensão V	PR	IE	0	60	0	0	0	60	4	
42	Gestão e Empreendedorismo	ON.A	IE	0	0	30	0	0	30	2	
43	Estágio Supervisionado Básico V	ES		0	0	0	0	60	60	4	36
<b>Total</b>				<b>165</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>390</b>	<b>26</b>	

**7º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
44	Avaliação Psicológica	PR		30	30	0	0	0	60	4	
45	Psicologia e Políticas Públicas	ON.S		0	0	0	60	0	60	4	
46	Psicologia Fenomenológica e Existencial	PR		60	0	0	0	0	60	4	
48	Técnicas de Exame Psicológico	PR		30	30	0	0	0	60	4	
49	Projeto de Extensão VI	PR	IE	0	60	0	0	0	60	4	
50	Estágio Supervisionado Básico VI	ES		0	0	0	0	60	60	4	
<b>Total</b>				<b>120</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>360</b>	<b>24</b>	

**8º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
51	Psicologia Hospitalar	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
52	Ética Profissional em Psicologia	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
53	Psicologia Jurídica	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
54	Projeto de Pesquisa em Psicologia	PR		30	0	0	0	0	30	2	
55	Fundamentos da Psicopatologia	HB		45	0	15		0	60	4	
56	Orientação Profissional e Aconselhamento Psicológico	HB		15	30	15	0	0	60	4	
57	Projeto de Extensão VII	PR	IE	0	60	0	0	0	60	4	
58	Estágio Supervisionado Específico I	ES		0	0	0	0	135	135	9	
<b>Total</b>				<b>90</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>135</b>	<b>435</b>	<b>29</b>	

**ÊNFASE A - PSICOLOGIA, PROCESSOS CLÍNICOS E ATENÇÃO À SAÚDE**

**9º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
59	Estágio Supervisionado Específico II	ES		0	0	0	0	180	180	12	
60	Eletiva I	PR		30	0	0	0	0	30	2	
61	Tópicos Integrados I	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
62	Pesquisas em psicologia clínica e atenção à saúde	PR		60	0	0	0	0	60	4	
63	Teoria e Técnicas Psicoterápicas I	PR		60	0	0	0	0	60	4	
64	Psicologia do envelhecimento	PR		60	0	0	0	0	60	4	
<b>Total</b>				<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	<b>420</b>	<b>28</b>	

**10º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
65	Estágio Supervisionado Específico III	ES		0	0	0		120	180	12	
66	TCC	PR		0	30	0	0	0	30	2	
67	Eletiva II	PR		30	0	0	0	0	30	2	
68	Tópicos Integrados II	ON.S		0	0	0	60	0	60	4	
69	Teoria e Técnicas Psicoterápicas II	PR		0	0	0	60	0	60	4	
70	Psicologia da saúde	PR		0	0	0	60	0	60	4	
<b>Total</b>				<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>420</b>	<b>28</b>	

**ÊNFASE B - PSICOLOGIA E PROCESSOS PSICOSSOCIAIS**

**9º Período**

Ordem	Disciplina	TIPO	TUCIONAIS	Carga Horária					Crédito	to gógica a
-------	------------	------	-----------	---------------	--	--	--	--	---------	-------------

				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio	Total		
59	Estágio Supervisionado Específico II	ES		0	0	0		180	180	12	
60	Eletiva I	PR		30	0	0	0	0	30	2	
61	Tópicos Integrados I	ON.S		0	0	0	30	0	30	2	
62	Pesquisas em psicologia e processos psicossociais	PR		60	0	0	0	0	60	4	
63	Reforma psiquiátrica: Brasil e mundo	PR		60	0	0		0	60	4	
64	Psicologia do esporte	PR		60	0	0		0	60	4	
<b>10º Período</b>											
Ordem	Disciplina	TIPO	INSTITUCIONAIS	Carga Horária					Total	Crédito	Orientação Pedagógica (Antecedida por)
				Teórica	Prática	online A	online S	Estágio			
65	Psicologia institucional	ON.S		0	0	0	60	0	60	4	
66	Estágio Supervisionado Específico III	ES		0	0	0	0	180	180	12	
67	TCC	PR		30	0	0	0	0	30	2	
68	Eletiva II	PR		30	0	0	0	0	30	2	
69	Tópicos Integrados II	ON.S		0	0	0	60	0	60	4	
70	Tópicos especiais em gestão de pessoas	ON.S		0	0	0	60	0	60	4	
Total				<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>420</b>	<b>28</b>	

MATRIZ CURRICULAR EM NÚMEROS								
Período	ON.S	ON.A	Teórica	Prática	Estágio	AC	TOTAL	CH
Primeiro	30	180	180	0	0	0	390	26
Segundo	120	60	30	120	30	0	360	24
Terceiro	90	75	135	60	60	0	420	28
Quarto	165	90	45	60	60	0	420	28
Quinto	0	105	135	120	60	0	420	28
Sexto	45	60	165	60	60	0	390	26
Sétimo	60	0	120	120	60	0	360	24
Oitavo	90	30	90	90	135	0	435	29
Nono	30	0	210	0	180	0	420	28
Décimo	180	0	30	30	120	0	360	28
<b>Total Geral</b>	<b>810</b>	<b>600</b>	<b>1140</b>	<b>660</b>	<b>765</b>	<b>90</b>	<b>4.065</b>	<b>269,0</b>
<b>Percentual da carga horária total</b>	<b>20,07%</b>	<b>14,87%</b>	<b>28,25%</b>	<b>16,36%</b>	<b>18,96%</b>		<b>99%</b>	<b>4035</b>
<b>Percentual ON.S + ON.A</b>	<b>34,94%</b>							

CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO	<b>4.065</b>
Atividades Teóricas	2550
Atividades Práticas	660
Estágio Supervisionado	765
Atividades Complementares	90

#### DISCIPLINAS ELETIVAS

Cód	Disciplina	TIPO	INSTI TUCIONAIS	Carga Horária						
				Teórica	Prática	On -line	Outros	Total	Crédito	Orientação Pedagógica
1	LIBRAS	ON.A	IE	0	0	60	0	60	4	
2	FELICIDADE - PSICOLOGIA POSITIVA, SENTIDO E PROPÓSITO	PR	IE	30	0	-	0	30	2	
3	PSICOLOGIA HOSPITALAR II	PR		30	0	0	0	30	2	
4	PSICOSSOMÁTICA	PR		30	0	0	0	30	2	
5	PSICOLOGIA, ORGANIZAÇÕES E SAÚDE	PR		30	0	0	0	30	2	
6	REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA	PR		30	0	0	0	30	2	
7	PSICOMOTRICIDADE	PR	IA	30	0	0	0	30	2	
8	PSICOLOGIA, INFÂNCIA E SITUAÇÕES DE RISCO	PR		30	0	0	0	30	2	
9	TEORIA E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS IV	PR		30	0	0	0	30	2	
10	ARTETERAPIA E LUDOTERAPIA	PR		30	0	0	0	30	2	
11	PSICOLOGIA E SEXUALIDADE	PR		30	0	0	0	30	2	
12	FARMACOLOGIA CLÍNICA	PR		30	0	0	0	30	2	
13	POLÍTICAS PÚBLICAS E ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE	PR		30	0	0	0	30	2	
14	PSICOPATOLOGIA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	PR		30	0	0	0	30	2	

#### 1.4.2 Ementário e bibliografias básica e complementar

#### 1º Período

**Disciplina: Fenômenos e processos psicológicos básicos**

**Carga Horária: 60h**

#### Ementa

Fenômenos e processos básicos do comportamento humano: bases biológicas do comportamento, estados de consciência, atenção, sensação, percepção, emoções, motivação, memória, pensamento, linguagem, aprendizagem. A complexidade dos processos psicológicos: aspectos sociais e culturais. Os processos psicológicos na construção da subjetividade humana.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em 11 jan. 2022.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDERIKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoffrey L.; LUTZ, Christel. Atkinson & Hilgard. **Introdução à psicologia: Atkinson & Hilgard**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127177/cfi/1!/4/4@0.00:53.9>. Acesso em 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COON, Denis. **Introdução à psicologia: uma jornada**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128587/cfi/2!/4/4@0.00:52.4>. Acesso em: 11 jan. 2022.

D'AUREA-TARDELI, Denise (org.); DE PAULA, Fraulein Vidigal (org.). **Motivação, atitudes e habilidades**: recursos para a aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning,

2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125494/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Acesso em 11 jan. 2022.

PERVIN, Lawrence A.; JOHN, Oliver P. **Personalidade**: teoria e pesquisa. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315324/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

REEVE, Johnmarshall. **Motivação e emoção**: 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2366-](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2366-3/cfi/0!/4/4@0.00:0.00)

[3/cfi/0!/4/4@0.00:0.00](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2366-3/cfi/0!/4/4@0.00:0.00) . Acesso em 11 jan. 2022.

WEITEN, Wayne. **Introdução à psicologia**: temas e variações. 10. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126675/cfi/0!/4/2@100:0.00> .

Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Bases filosóficas da Psicologia**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Introdução à Filosofia. Filosofia Antiga Greco – Romana. Filosofia Medieval: Patrística e Escolástica. Filosofia Moderna: do Renascimento a Kant. Filosofia Contemporânea: Idealismo, Materialismo, Positivismo, fenomenologia, Estruturalismo, Humanismo e Existencialismo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 12. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2015.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2005.

REALE, Miguel. **Introdução à filosofia**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2002. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502135444/pageid/0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, I. L. **15 filósofos**: vida e obra. Barueri: Minha editora, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578683801/>. Acesso em: 11 jan. 2022

BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. **Filosofia**: textos fundamentais comentados. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323633/recent> . Acesso em: 11 jan. 2022.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Introdução à filosofia**: textos básicos. Barueri: Manole. 2003. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520448168/pageid/0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

JR., FERRAZ, Tercio (org.); BITTAR, Eduardo B.; ALMEIDA, Guilherme Assis (coords.). **Filosofia, sociedade e direitos humanos**: ciclo de palestras em homenagem ao Professor Goffredo Telles Jr. São Paulo: Manole, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520446546/pageid/0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

REIS, José C. **A história entre a filosofia e a ciência**. 4. ed. Belo horizonte: Autêntica, 2004. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178805/>. Acesso em: 05 mai. 2022.

**Disciplina: História da psicologia: ciência e profissão**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Introdução ao pensamento psicológico. Psicologia enquanto ciência. História da Psicologia como ciência e profissão. Fundação da Psicologia Científica, Estruturalismo, Associacionismo e Funcionalismo. Principais áreas de atuação do psicólogo.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>. Acesso em: 11 jan. 2022.

JACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira (Orgs.). **História da psicologia: rumos e percursos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2011. Acesso em 11 jan. 2022.

SCHULTZ, D. P., SCHULTTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 11. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> . Acesso em 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.). **Dicionário biográfico da psicologia no Brasil**. 2. ed. Brasília, DF: CFP. Disponível em: <http://newpsi.bvs-psi.org.br/cgi-bin/wxis1660.exe/iah/dicionario/?!sisScript=iah/iah.xis&lang=P&base=dicionario>. Acesso em 11 jan. 2022.

CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.). **História da psicologia: pesquisa, formação, ensino**. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/c2248/pdf/freitas-9788599662830.pdf> . Acesso em 11 jan. 2022.

JACÓ-VILELA, Ana Maria (Coord.). **Dicionário histórico de instituições de psicologia no Brasil**. Rio de Janeiro: Imago, Brasília, DF: CFP, 2011. Disponível em: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/DicionarioHistorico.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/DicionarioHistorico.pdf) . Acesso em 11 jan. 2022.

LHULLIER, Louise A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** mulher, psicologia e trabalho. Brasília, DF: CFP, 2013. Disponível em: [http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/07/Quem\\_e\\_a\\_Psicologa\\_brasileira.pdf](http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/07/Quem_e_a_Psicologa_brasileira.pdf) . Acesso em 11 jan. 2022.

YAMAMOTO, Oswaldo Hajime; COSTA, Ana Ludmila Freire (Orgs.). **Escritos sobre a profissão de psicólogo no Brasil**. Natal, RN: EDUFRRN, 2010. Disponível em: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/Escritos-prof-psicologo-no\\_Brasil.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/Escritos-prof-psicologo-no_Brasil.pdf) . Acesso em 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Psicologia e artes**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Relações da arte com a produção de subjetividades. Funções da arte. A arte no desenvolvimento do pensamento psicológico. Relações entre a arte, a cultura e educação. O lugar da arte nos processos psicoterápicos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BENJAMIN, Walter. **Estética e sociologia da arte**. Grupo Autêntica, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178614/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

DIONIZIO, Mayara et al. **Filosofia contemporânea**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027848/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GONÇALVES, Carla A. **Para uma introdução à psicologia da arte: as formas e os sujeitos**. Portugal: Grupo Almedina, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9789724421407/>. Acesso em: 11 jan. 2022

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

JACOBS, Alan. **Como pensar**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550809113/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

BENJAMIN, Walter. **Estética e sociologia da arte**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. 9788582178614. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178614/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

OGDEN, Thomas H. **Esta arte da psicanálise: sonhando sonhos não sonhados e gritos interrompidos**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322827/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ROSENTHAL, Dália; RIZZI, Maria Christina de Souza L. **Arte, Educação e Contemporaneidade**. São Paulo: Blucher, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218890/>. Acesso em: 06 mai. 2022.

WALTER, B. **Estética e sociologia da arte**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2017. 9788582178614. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178614/> . Acesso em 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Teorias e sistemas psicológicos**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Possibilitar ao aluno à compreensão da psicologia enquanto ciência, a partir do estudo da história e da aplicação da psicologia e suas várias escolas, seus objetos e métodos científicos. Apresentar os grandes sistemas da psicologia moderna e suas possibilidades de intervenção nos mais variados contextos em que o profissional psicólogo encontra-se inserido no Brasil.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira; JACÓ-VILELA, Ana Maria (org.): **História da psicologia: rumos e percursos**. Rio de Janeiro: Nau Ed., 2006.

YAMAMOTO, Oswaldo Hajime; COSTA, Ana Ludmila Freire (Orgs.). **Escritos sobre a profissão de psicólogo no Brasil**. Natal, RN: EDUFRN, 2010. Disponível em: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/Escritos-prof-psicologo-no-Brasil.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/Escritos-prof-psicologo-no-Brasil.pdf) . Acesso em 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COON, Dennis. **Introdução à psicologia: uma jornada**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522128587> . Acesso em: 11 jan. 2022.

HOTHERSALL, David. **História da psicologia**. McGraw Hill Brasil, 2019. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556285>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Artmed, 2019. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, D. P., SCHULTTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 11. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> . Acesso em: 11 jan. 2022.

WEITEN, M. **Introdução à psicologia**: temas e variações. 10.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522126675> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Direitos humanos e diversidade**

**Carga Horária:** 30h

### **Ementa**

Teoria geral dos Direitos Humanos (DH). Sistema global e sistemas regionais de proteção internacional. DH na Constituição Federal Brasileira de 1988. Instrumentos de direitos e garantias. A história e a cultura afro-brasileira e indígena sob a perspectiva dos DH. Casos práticos e jurisprudência internacional e nacional. A proteção às minorias, no âmbito dos Direitos Humanos: questões conceituais e críticas. Aspectos jurídicos e sociais do direito das minorias. Conteúdos e temas do direito das minorias: abordagens e críticas. O Direito das Minorias em face do Meio Ambiente Cultural: Pluralidade, Multiculturalismo e à diversidade sexual, étnica, racial, cultural, de gênero e de crenças religiosas. Discriminação, racismo, preconceito e intolerância: conflitos étnico-raciais e religiosos. Considerações específicas sobre o direito das minorias no Brasil: índios, afrodescendentes, LGBTI+, mulheres, deficientes, idosos, ciganos, crianças e adolescentes e outros grupos não citados.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553607884/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LYRA, J. L. **Direito à diferença**: aspectos de proteção específica às minorias e aos grupos vulneráveis. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502208803/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

---

VALLE, S. R. C.; DORETO, D. D. T.; SÍLVIA, Z.; BARBOSA, S. A. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028012/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DA SILVA, Sidney Pessoa Madruga. **Pessoas com deficiência e direitos humanos: ótica da diferença e ações afirmativas**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555598308/>. Acesso em: 06 mai. 2022.

MAZZUOLI, Valerio de O. **Curso de Direitos Humanos**. 8. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530993320/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

NETO, Antônio José de Mattos; NETO, Homero Lamarão; SANTANA, Raimundo Rodrigues. **Direitos humanos e democracia inclusiva**. São Paulo: Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502175792/pageid/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PIOVESAN, Flávia. **Direitos humanos e direito constitucional internacional**. São Paulo: Saraiva, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553600274/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

RAMOS, André de Carvalho. **Teoria dos direitos humanos na ordem internacional**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788547202781/pageid/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Marketing pessoal e profissional**

**Carga Horária: 60h**

## **Ementa**

Mercado e Carreira Profissional. Marketing Pessoal e Profissional – Estrutura . Planejamento de Carreira – Como planejar sua carreira profissional. Portfolio Pessoal – Tipos, Elaboração do Portfólio Pessoal. Plano de Marketing pessoal e Profissional – Estrutura. Postura e aparência Profissional – Dicas. Administração do Tempo – Quebra de paradigmas e ferramentas para gestão do tempo. Networking – Estrutura e objetivos para estabelecer sua rede de contatos. Postura em reuniões e sucesso no trabalho.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CIAMPA, A. L. et al. **Marketing pessoal e empregabilidade**: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517872/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CILETTI, Dorene. **Marketing pessoal**: estratégias para os desafios atuais. 2. ed. São Paulo, SP : Cengage Learning, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127306/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MARÓSTICA, E. et al. **Inteligência de mercado**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522116645/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FARIA, V. M. **Manual de carreira**: identifique e destaque o talento que existe em você. São Paulo: Saraiva, 2009. (Série Integração Escola de Negócios). Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502119369/>. Acesso em: 11 jan 2022.

MAXIMIANO, A. C. **A Teoria geral da administração**: da revolução urbana à revolução digital. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012460/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

TAJRA, S. F.; SANTOS, W. **Planejando a carreira**: guia prático para o desenvolvimento pessoal e profissional. 2. ed. São Paulo: Érica, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533667/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

RIZZO, C. **Marketing pessoal no contexto pós-moderno**. 4. ed. São Paulo: Trevisan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595450110/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SANDHUSEN, R. **Marketing Básico**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502107526/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## 2º Período

**Disciplina: Bases epistemológicas da psicologia**

**Carga Horária: 60h**

### **Ementa**

A Constituição da ciência psicológica e suas bases epistemológicas. Evolução histórica da Psicologia. Antecedentes da Psicologia moderna (mitologia, filosofia, fisiologia). A Psicologia e a diversidade de objetos de estudos e métodos. Matrizes que fundamentam a ciência psicológica: associacionismo, estruturalismo, funcionalismo e a fenomenologia. Os sistemas psicológicos: psicanálise, gestaltismo, behaviorismo, cognitivismo e humanismo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi.

**Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva. 2018.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/cfi/0!/4/4@0.00:23.3>.

Acesso em 11 jan. 2022.

FIGUEIREDO, Luís Claudio M.; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia**: uma (nova) introdução, uma visão histórica da psicologia. 3. ed. São Paulo: Educ, 2014. 102 p. (Trilhas). ISBN 978-85-283-0369-8.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APOLINÁRIO, Fábio. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning. 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114719/cfi/3!/4/4@0.00:21.4>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

BEER, Paulo. **Psicanálise e ciência**: um debate necessário. São Paulo: Blucher, 2017.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211839/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CRESSWELL, John. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848893/cfi/0!/4/4@0.00:65.3> .

Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, Michael. **Ciência psicológica**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

YAMAMOTO, Oswaldo Hajime; COSTA, Ana Ludmila Freire (Orgs.). **Escritos sobre a profissão de psicólogo no Brasil**. Natal, RN: EDUFRN, 2010. Disponível em: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/Escritos-prof-psicologo-no-Brasil.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/Escritos-prof-psicologo-no-Brasil.pdf) . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Fundamentos socioantropológicos da Psicologia**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Conceitos e métodos de antropologia e sociologia e sua interface com a Psicologia. As correntes fundamentais de Antropologia. As correntes fundamentais da Sociologia. Temáticas em Antropologia e Sociologia: religião, Antropologia do parentesco e Sociologia da família, gênero, raça e etnia, globalização, política, economia e trabalho, consumo, desigualdade social, comunicação de massa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO, Zelia Maria Neves. **Antropologia: uma introdução**. São Paulo, Atlas, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

OLIVEIRA, Carolina Bessa Ferreira D.; MELO, Débora Sinflorio da S.; ARAÚJO, Sandro Alves D. **Fundamentos de sociologia e antropologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

WEBER, Max. **Ensaio de sociologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637806/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRYM, Robert. **Sociologia: sua bússola para um novo mundo**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522126170/pageid/0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

COUTINHO, Diogo R. **Direito, desigualdade e desenvolvimento**. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502207981/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

DORETO, Daniella T.et al. **Questão social, direitos humanos e diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027619/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

DURKHEIM, Émile. **Filosofia moral**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-309-6411-5/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

OLIVEIRA, Carolina Bessa Ferreira de. **Fundamentos de sociologia e antropologia**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023826/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Neuroanatomia humana**

**Carga Horária: 60h**

### Ementa

Introdução ao estudo anatomofisiológico do Sistema Nervoso Central (SNC), Periférico (SNP) e Autônomo (SNA). Abordagem neuroanatômica e funcional das vias motoras e sensitivas e dos receptores periféricos. Aspectos neurofuncionais do comportamento motor através do estabelecimento de relações dos componentes do sistema motor somático.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MACHADO, A. **Neuroanatomia funcional**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.

MENESES, M. S. **Neuroanatomia aplicada**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 978-85-277-2074-8. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2074-8>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PAULSEN, F; WASCHKE, J. **Sobotta**: atlas de anatomia humana. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2012 (3 volumes)

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSENZA, Ramon, M. **Fundamentos de Neuroanatomia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 978-85-277-2218-6. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/> . Acesso em: 11 jan. 2021.

ERIC, K.; JAMES, S.; THOMAS, J.; STEVEN, S.; A.J., H. **Princípios de neurociências**. Grupo A, 2014. 9788580554069. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554069/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

GEORG, S. A.; CÉSAR, P. F. **Manual de neuroanatomia humana**: guia prático. Grupo GEN, 2014. 978-85-412-0376-0. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0/> . Acesso em: 11 jan. 2022

MARTIN, J. H. **Neuroanatomia**. Porto Alegre: AMGH, 2013. 9788580552645. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SPLITTGERBER, Ryan. **Snell neuroanatomia clínica**. 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737913/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Psicologia do desenvolvimento Infância**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Desenvolvimento desde a concepção até a puberdade com relação aos aspectos físico, motor, emocional, cognitivo, social, linguístico e moral, segundo as principais concepções teóricas. O desenvolvimento como um processo social e interdependente. Temas atuais em psicologia do desenvolvimento.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BEE, H. **A Criança em Desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/> . Acesso em: 11 jan. de 2022.

CASTORINA, A., J., BAQUERO, J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/> . Acesso em 11 jan. de 2022.

PAPALIA, E., D.; FELDMAN, D., R. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: AMGH. Disponível em: de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171/> . Acesso em 11 jan. de 2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIAGGIO, Â. M. B. **Psicologia do desenvolvimento**. Petrópolis, Vozes. 2001.

CASTORINA, A., J., CARRETERO, Mario. **Desenvolvimento cognitivo e educação: O Início do Conhecimento - Volume 1**. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848718/> . Acesso em 11 de jan. de 2022.

CORRÊA, M.D. S. **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578/> . Acesso em 11 jan. de 2022.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 23.ed. Petrópolis: Vozes, 2014. Acesso em 11 jan. de 2022.

SALLES, de, J. F.; HAASE, Gerald, V.; MALLOY-DINIZ, F., L. **Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849/> . Acesso em 11 jan. de 2022.

**Disciplina: Psicologia experimental**

**Carga Horária: 60h**

### **Ementa**

Conceito de método experimental. A noção de experimentação em psicologia. Análise experimental do comportamento. Modelos em psicologia: procedimentos, conceitos e princípios. Ciência e comportamento humano, condicionamento operante, condicionamento pavloviano. Delineamentos experimentais e controle das variáveis em uma pesquisa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HÜBNER, Maria Martha Costa; MOREIRA, Márcio Borges (orgs.). **Fundamentos de psicologia: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00> .

Acesso em 11 jan. 2022.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**.

Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/> . Acesso em: 11 jan. de 2022.

SKINNER, B. F., TODOROV, J. C. **Ciência e comportamento humano**. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução.

Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**.

Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em 11 jan. 2022.

SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Eugene B.; ZECHMEISTER, Joanne S.

**Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Disponível

em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

SOARES, Paulo Guerra; ALMEIA, João Henrique de; CANÇADO, Carlos Renato Xavier (orgs.). **Experimentos clássicos em análise do comportamento**. v.1. Brasília: Instituto Walden4, 2016. Disponível em:

[https://www.walden4.com.br/livros/w4/pdf/iw4\\_experimentos\\_classicos\\_v1\\_2016.pdf](https://www.walden4.com.br/livros/w4/pdf/iw4_experimentos_classicos_v1_2016.pdf) .

Acesso em 11 jan. 2022.

SOARES, Paulo Guerra; ALMEIA, João Henrique de; CANÇADO, Carlos Renato Xavier (orgs.). **Experimentos clássicos em análise do comportamento**. v.2. Brasília: Instituto Walden4, 2019. Disponível em:

[https://www.researchgate.net/publication/339054077\\_Experimentos\\_Classicos\\_em\\_Analise\\_do\\_Comportamento\\_volume\\_2](https://www.researchgate.net/publication/339054077_Experimentos_Classicos_em_Analise_do_Comportamento_volume_2) . Acesso em: 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Projeto de extensão I**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/recent> . Acesso em: 11 jan. 2022.

GONÇALVES, Carla A. **Para uma introdução à psicologia da arte: as formas e os sujeitos**. Portugal: Grupo Almedina, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9789724421407/>. Acesso em: 30 mai. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Santana de Parníba: Manole, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HÜBNER, M. M. C., MOREIRA, M. B. (Org.). **Fundamentos de psicologia: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!4/2@100:0.00> . Acesso em: 11jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, D. P., SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> . Acesso em 11 jan. 2022.

WINOGRAD, Monah. **O que pode a psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521214564/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Estágio Supervisionado básico I**

**Carga Horária: 30h**

### **Ementa**

Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação Participante**. Grupo A, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321387/> . Acesso em: 11 jan. 2022

CAMPOS, F. R. D. C. **Psicologia Social e Comunitária: fundamentos, Intervenções e Transformações**. Saraiva, 2014. 9788536521312. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

FILHO, Artur R. I L.; OST, Sheila B.; BONETE, Wilian J. et al. **Ética e Cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024816/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ACCORSSI, Aline (orgs.) et al. **Distintas faces da questão social: desafios para a psicologia**. Coordenação: Ana Lídia Campos Brizola, Andrea Vieira Zanella. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. 445p. (Coleção Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos; v. 5). Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=469](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=469). Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na atenção básica à saúde**. 2. ed. Brasília: CFP, 2019. Disponível em <http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/11/RT-Aten%C3%A7%C3%A3o-B%C3%A1sica-2019.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

KOZINETS, Robert V. **Netnografia**. Porto Alegre: Penso, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848978/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, D. P., SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> . Acesso em 11 jan. 2022.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### 3º Período

**Disciplina: Bases biológicas do comportamento**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Aspectos biológicos do desenvolvimento humano, a integração e coordenação dos sistemas metabólicos, a aplicação da genética e endócrino fisiologia na psicologia, bem como o estudo da evolução biológica, da sociobiologia, do comportamento humano e a influência biológica nos transtornos de comportamento.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KANDEL, E. R. et al. **Princípios de neurociências**. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554069/recent>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SILVERTHORN, D. U. **Fisiologia Humana**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/pageid/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PLOMIN, Robert; DEFRIES, John C.; MCCLEARN, Gerald E.; et al. **Genética do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325378/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSENZA, M., R. (2012). **Fundamentos de neuroanatomia**, 4 ed. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6> . Acesso em 11 jan.2022.

GILROY, Anne M. **Atlas de natomia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732765/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

KREBS, Claudia. (2015). **Neurociências Ilustrada**, 1 ed.Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852661> . Acesso em: 11 jan. 2022.

MENESES, S., M. (2015). **Neuroanatomia plicada**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2074-8> . Acesso em: 11 jan. 2022.

WIDMAIER, Eric P.; RAFF, Hershel; STRANG, Kevin T. Vander, **Fisiologia humana: os mecanismos das funções corporais**. 14ª edição. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732345/> . Acesso em 11 jan.2022.

**Disciplina: Psicologia do desenvolvimento Adolescência/Adulto**

**Carga Horária: 60h**

### Ementa

Conceituação de adolescência; desenvolvimento físico e psicossocial na adolescência. Construção de identidade e formação de grupos. Questões de saúde na adolescência. Aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais envolvidos no processo do desenvolvimento do adulto.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSUMPÇÃO JR., Francisco Baptista. **Tratado de psiquiatria da infância e da adolescência**. 2018.

MARCELLI, Daniel; BRACONNIER, Alain. **Adolescência e psicopatologia**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312620/>. Acesso em: 31 mai. 2022.

PAPALIA, D. E. & OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LEITE, C. G. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SILVA, Juliano Vieira da et al. **Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025714/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

STASSEM, B. K. **O Desenvolvimento da pessoa - do nascimento à terceira idade**, 9 ed. Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634270/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

VALLE, Tânia Gracy Martins do (org). **Aprendizagem e desenvolvimento humano avaliações e intervenções**. São Paulo: UNESP, 2009. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/krj5p/pdf/valle-9788598605999.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

VALLE, Tânia Gracy Martins do; MELCHIORI, Lígia Ebner. **Saúde e desenvolvimento humano**. São Paulo: Cultura acadêmica, 2010. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/sb6rs/pdf/valle-9788579831195.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Psicologia social**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Conhecimento sobre a trajetória histórica da psicologia social e suas perspectivas atuais; objeto de estudo da psicologia social; compreensão de conceitos básicos e dos principais temas em psicologia social: alienação, subjetividade e objetividade, poder, consciência, linguagem, produção de sentido e preconceito.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BERNARDO, Marcia Hespanhol; GUZZO, Raquel Souza Lobo et.al.; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan de (org.). **Psicologia social: perspectivas críticas de atuação e pesquisa**. Campinas: Alínea, 2013.

GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima. **Psicologia social nos estudos culturais: perspectivas e desafios para uma nova psicologia social**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

JACÓ-VILELA, Ana Maria; SATO, Leny. **Diálogos em psicologia social**. Rio de Janeiro: Editora Evangraf, 2012. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/vfqfh/pdf/jaco-9788579820601.pdf> . Acesso em: 11 de jan. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; Akert, Robin M. **Psicologia social**. 8 Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2946-7/> . Acesso em 11 de jan. 2022.

FERREIRA, Rita Campos. **Psicologia social e comunitária**. Fundamentos, Intervenções e Transformações. Série Eixos. 1 ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312/> . Acesso em 11 de jan de 2022.

MYERS, David G. **Psicologia social**. 10 ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553390/> . Acesso em 11 de jan. 2022.

PLONER, K. S., et al., org. **Ética e paradigmas na psicologia social**. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. 313 p. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/qfx4x/pdf/ploner-9788599662854.pdf>. Acesso em 11 jan. 2022.

TORRES, Cláudio V. NEIVA, Elaine R. **Psicologia social: principais temas e vertentes**. 1 Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536326528/> . Acesso em 11 de jan. 2022.

## **Disciplina: Teorias da personalidade**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Pressupostos básicos das principais teorias da personalidade: definição e gênese da personalidade, contribuições para entender o desenvolvimento de processos psicológicos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FEIST, J., FEIST, G. J., ROBERTS, T. A. **Teorias da personalidade**. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601/> . Acesso em: 11 jan. 2022

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536307893> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade**. 3.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123995/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/cfi/0!/4/4@0.00:23.3>. Acesso em 11 jan. 2022.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Personalidade e crescimento pessoal**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536317939/pageid/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GOLDBERG, Leonardo. **Freud**: uma introdução à clínica psicanalítica. São Paulo: Edições 70, 2021. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618716/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MEZAN, Renato. **Freud, pensador da cultura**. São Paulo: Blucher, 2019. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218586/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A. D. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/>. Acesso em: 31 mai. 2022.

## **Disciplina: Tecnologia e gestão do conhecimento**

**Carga Horária:** 30h

### **Ementa**

Estudo da Tecnologia da Informação (dados x informações, computador: origem, funcionamento e componentes básicos. Hardware e software). Softwares de elaboração de documentos, elaboração de apresentações e elaboração de planilhas eletrônicas. Navegação na internet. Conceitos de gestão e conhecimento. A informação como base para o conhecimento, Relações entre Informação e Conhecimento. O lugar das tecnologias de informação e de comunicação (TICs) nos processos socioeconômicos contemporâneos: paradigmas tecnológicos, inovação, tecnologia e desenvolvimento. A Tecnologia da informação aplicada à gestão do conhecimento.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BENINI FILHO, Pio Armando. **Informática**: conceitos e aplicações. 5. ed. São Paulo: Erica, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536531984/cfi/0!/4/2@100:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

TURBAN, E.; VOLONI NO, L. **Tecnologia da Informação** para Gestão. 8. Ed. Grupo A, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600160/>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

VELLOSO, Fernando. **Informática**: conceitos básicos. 10 Ed. Grupo Gen/LTC, 2017.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152557/cfi/6/2!/4/4/2/2@0:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABDALLA, S. L.; GUESSE, A. **Informática para concursos**. 1 Ed. São Paulo: Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180642/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G. **Estudo dirigido de informática básica**. 7. ed. São Paulo: Erica, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519111/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MANZANO, André Luiz Navarro G.; MANZANO, José Augusto Navarro G. **ESTUDO DIRIGIDO DE MICROSOFT EXCEL 2019 - AVANÇADO**. Editora Saraiva, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532318/>. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532318/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SILVA, Mario Gomes da. **Informática**: terminologia: microsoft windows 8, internet, segurança, microsoft office word 2013, microsoft excel 2013, microsoft powerpoint 2013, microsoft access 2013. 1 Ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519319/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

TAKEUCH, H.; NONAKA, I. **Gestão do Conhecimento**. 1 Ed. Grupo A, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577802296/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Psicologia da aprendizagem**

**Carga Horária: 30h**

### **Ementa**

Teorias e concepções da aprendizagem; A aprendizagem e a instituição escolar; Dificuldades na aprendizagem.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PENNA, A. G. **Introdução à psicologia genética de Piaget**. São Paulo. Imago, 2001.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. Livraria Martins Fontes, São Paulo. 2001.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes: 2008.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FREITAS, J. L. A. Noção de Estrutura na Gestaltpsychologie e na Epistemologia Genética: Usos e Implicações para a Psicologia. **Psicologia: teoria e pesquisa**. v. 31, n. 4, 443-449, Oct. 2015. ISSN: 01023772. Disponível em: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=foh&AN=113366420&lang=ptbr&site=ehost-live>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 17 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

MOTTA, P. A. **Genética Humana Aplicada a Psicologia e toda a Área Biomédica**. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2005.

PIAGET, J. A. **Linguagem e o Pensamento da Criança**. Trad. Manuel Campos. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1959.

**Disciplina: Projeto de extensão II**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 15 ed. Saraiva, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/recent>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FELDMAN, R. S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HERRMANN, Fábio. **O que é psicanálise**: para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HÜBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. (Org.). **Fundamentos de psicologia**: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro:

Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Estágio supervisionado básico II**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Eugene B.; ZECHMEISTER, Jeanne S.

**Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: Grupo A, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Regina Célia Passos Ribeiro de. **Pesquisa, educação e formação humana: nos trilhos da História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178362/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

FREITAG, Raquel Meister Ko; LUCENTE, Luciana. **Prosódia da fala: pesquisa e ensino**. São Paulo: Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392593/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

MICHEL, Maria Helena. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: os processos de construção da Informação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

### 4º Período

**Disciplina: Psicologia comunitária**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

O conceito de comunidade, sua origem e apropriações. História e fundamentos da Psicologia comunitária no Brasil. Contextos de atuação da psicologia comunitária. Desafios ético-políticos da atuação da psicologia no contexto institucional e comunitário. O trabalho do psicólogo comunitário em equipes interdisciplinares. Formulação, implementação e avaliação de projetos sociais e comunitários.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERREIRA, Adriana; KALAKUN, Jacqueline; SCHEIFLER, Anderson B. **Trabalho e sociabilidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025578/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

LIMA, Andréia S. **Questão Social e Serviço Social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023918/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ACCORSSI, Aline; BOUSFIELD, Andréa Barbará; GONÇALVES, Hebe Signorini; AGUIAR, Kátia; GUZZO, Raquel S. L. (orgs.). **Distintas faces da questão social: desafios para a psicologia**. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=469](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=469) . Acesso em 11 jan. de 2022.

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) na atenção básica à saúde**. Brasília: CFP, 2019. Disponível

em <http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/11/RT-Aten%C3%A7%C3%A3o-B%C3%A1sica-2019.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) na educação básica**. Brasília: CFP, 2019. Disponível em [http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/09/EducacaoBASICA\\_web-final-2019.pdf](http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/09/EducacaoBASICA_web-final-2019.pdf). Acesso em: 11 jan. 2022.

PEREIRA, Maristela de Souza. GALINDO, Dolores; RASERA, Emerson F. **Psicologia, direitos humanos e movimentos sociais: capturas e insurgências na cidade**. Porto Alegre, Abrapso editora, 2017. Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=551](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=551). Acesso em: 11 de jan. de 2022.

VIEIRA-SILVA, Marcos; DALLA VECCHIA, Marcelo; PAIVA, Fernando Santana de; CARDOSO, Luiz Felipe Viana; MAZINI Júlia Cabral e MACHADO, Marília Novais da Mata (Orgs.). **Democracia, política e psicologia social: rupturas e consolidações**. Florianópolis: ABRAPSO, 2017. Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=550](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=550). Acesso em 11. de jan. de 2022.

## **Disciplina: Bioestatística e epidemiologia**

**Carga Horária 60h**

### **Ementa**

Conhecimentos fundamentais de estatística descritiva e inferencial e sua aplicação nas diferentes áreas da saúde. Estudo da distribuição dos principais problemas de saúde no Brasil. Fundamentação do método epidemiológico subjacente à formulação e avaliação de ações de saúde pública. Desenvolvimento do espírito crítico na análise metodológica de pesquisas e artigos científicos, especialmente na análise de dados empregada.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRADE, M. G. D.; OSMAR, D. **Estatística geral e aplicada**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012682/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

ROSNER, B. **Fundamentos de Bioestatística**. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126668/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

VIEIRA, Sônia. **Bioestatística: tópicos avançados**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156524/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARANGO, Héctor G. **Bioestatística: teoria e computacional: com banco de dados reais em disco**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 3. ed. 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1943-8/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

COSTA, Giovani G. O. **Curso de estatística básica: teoria e prática**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498666/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

GLANTZ, Stanton A. **Princípios de bioestatística**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553017/cfi/0!/4/4@0.00:67.4>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

GALLEGARI-JACQUES, Sidia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

ROCHA, Sergio. **Estatística geral e aplicada**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498055/cfi/0!/4/4@0.00:38.0>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

## **Disciplina: Psicologia escolar e educacional**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Perspectiva histórica e social da educação no Brasil. Função social da escola. A realidade do ensino público e privado. A escola na contemporaneidade. Educação e Psicologia: atravessamentos científicos. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. O psicólogo diante dos problemas de aprendizagem (escola, clínica e consultorias). A psicopedagogia. A psicologia escolar: origens. Relações com a Pedagogia. A escola e demais instituições. Função do psicólogo escolar. As etapas da educação. Análise de instituição escolar por meio de visitas técnicas: entrevistas, observações e elaboração de relatórios. Identificação das principais dificuldades de aprendizagem, processos de avaliação e diagnóstico, e tratamentos, de forma individual e grupal, com o objetivo de fazer os encaminhamentos necessários.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOSSA, Nádia A. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. v.1. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307763/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HUTZ, Cláudio S. (orgs.) et al. **Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional**. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335212/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASSINS, M. **Manual de psicologia escolar e educacional**. 21. ed. Curitiba: Gráfica e Editora Unificada, 2007. Disponível em: <https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/157.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) na educação básica**. 2. ed. Brasília: CFP, 2019. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf). Acesso em 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Violência e preconceitos na escola: contribuições da psicologia**. Brasília, DF: CFP. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/07/CFP\\_Relatorio\\_bullying\\_A5\\_vs2\\_Sem.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/07/CFP_Relatorio_bullying_A5_vs2_Sem.pdf). Acesso em 11 jan. 2022.

Conselho Regional de Psicologia de Minas Gerais. Comissão de Psicologia Escolar e Educacional. **Pesquisas e práticas em psicologia e educação: experiências em Minas Gerais**. Belo Horizonte: CRP 01. Disponível em: <https://docplayer.com.br/70252077-Praticas-e-pesquisas-em-psicologia-e-educacao-experiencias-de-minas-gerais.html>. Acesso em: 11 jan. 2022.

FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes. **Psicologia escolar: que fazer é este?** 1. ed. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2016. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP\\_Livro\\_PsinaEd\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP_Livro_PsinaEd_web.pdf). Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Psicologia do desenvolvimento velhice**

**Carga Horária: 30h**

## **Ementa**

Aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais envolvidos no processo do desenvolvimento do adulto e do idoso: sistema de valores, crises psicossociais e quadros patológicos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GOUVÊA, Maria Cristina Soares de; GERKEN, Carlos Henrique de Souza.

**Desenvolvimento humano**: história, conceitos e polêmicas. São Paulo: Cortez, 2010.

LEITE, C. G. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Porto Alegre: Sagah, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo, Érica, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; COSENZA, R., M. **Neuropsicologia do envelhecimento**. Porto Alegre: Artmed. 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

RODRIGUES, P. M. **Funcionalidade e Envelhecimento**. 2. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735896/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

STASSEN, B. K. **O desenvolvimento da pessoa: do nascimento à terceira idade**. 9. ed. Rio de Janeiro : LTC, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634270/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

STUART-HAMILTON, Ian. **A psicologia do envelhecimento: uma introdução**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

#### **Disciplina: Psicologia e saúde mental**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Processo histórico da saúde-doença mental. Dimensões psicossociais da saúde e da doença. A legislação e políticas de organização dos serviços em saúde no Brasil. A atuação profissional nos três níveis de atenção, nas diversas instituições de saúde. Implicações éticas da atuação do psicólogo na área da saúde.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AMARANTE, P. **Saúde mental e atenção psicossocial**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2007.

MUCHAIL, S.T.; FONSECA, M.A; VEIGA-NETO, A. **O mesmo e o outro: 50 anos de história da loucura**. 1 Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097/> . Acesso em: 11jan. 2022.

YASUI, S. **Rupturas e encontros**: desafios da reforma psiquiátrica brasileira. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2010. 190 p. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/8ks9h/pdf/yasui-9788575413623.pdf>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALARCON, S.; JORGE, M. A. S. **Álcool e outras drogas**: diálogos sobre um mal-estar contemporâneo. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2012. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/8q677/pdf/alarcon-9788575415399.pdf>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

AMARANTE, P. (org). **Ensaio**: subjetividade, saúde mental, sociedade. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2000. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/htjgj/pdf/amarante-9788575413197.pdf>. Acesso em: 11 de jan. 2022.

AMARANTE, P. D. C. **O homem e a serpente**: outras histórias para a loucura e a psiquiatria. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 1996. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/prmpv/pdf/amarante-9788575413272.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SILVEIRA, M. de F. de A.; SANTOS JUNIOR, H. P. de O. (orgs.). **Residências terapêuticas**: pesquisa e prática nos processos de desinstitucionalização. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/pgwpg/pdf/silveira-9788578791230.pdf>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

THORNICROFT, G.; TANSELLA, M. **Boas práticas em saúde mental comunitária**. 1. ed. Barueri: Manole, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442944> . Acesso em: 11 de jan. de 2022.

**Disciplina: Educação ambiental e sustentabilidade**

**Carga Horária: 30h**

## **Ementa**

Ecologia; Características gerais da atmosfera, água e solo; Poluição do ar, água e solo; Legislação Ambiental; Recursos Florestais; Resíduos Sólidos; Agricultura e Meio Ambiente; Geoprocessamento Ambiental; Saneamento; Saúde Pública; Agenda 21; Meio Ambiente Urbano; Construções Sustentáveis; Energia e Meio Ambiente; Sistemas de Gestão Ambiental; Gestão Ambiental Empresarial; Licenciamento Ambiental e Educação Ambiental.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PHILIPPI JR, A. **Saneamento, saúde e ambiente**: fundamentos para um desenvolvimento sustentável. São Paulo: Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761337/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ROSA, Henrique A.; FRACETO, F.; MOSCHINI-CARLOS, V. **Meio Ambiente e Sustentabilidade**. 1ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788540701977/pageid/0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

RUSCHEINSKY, A. (org.). **Educação ambiental**: abordagens múltiplas. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899873/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARSANO, Roberto P.; BARBOSA, Pereira R. **Meio ambiente**: Guia Prático e Didático. 2. ed. São Paulo: Érica, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521664/pageid/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Agenda 21 brasileira**. 2. ed. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004. Disponível em: <http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/agenda-21-brasileira.html>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PHILIPPI JR., Arlindo; FREITAS, Vladimir Passos; SPÍNOLA, Ana Luiza Silva. **Direito ambiental e sustentabilidade**. 1 ed. Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439241/pageid/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SARLET, Wolfgang I.; MACHADO, Paulo Affonso L.; FENSTERSEIFER, T. **Constituição e legislação ambiental comentada**. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502626492/pageid/0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

STEIN, Ronei Tiago et al. **Meio ambiente**. 1 ed. Porto Alegre: SAGAH. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025738/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Estágio supervisionado básico III**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BLEGER, José. **Temas de psicologia: entrevista e grupos**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

GARRETT, Annette Marie. **A entrevista, seus princípios e métodos**. 10. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1991

MORRISON, J. **Entrevista Inicial em Saúde Mental**. 3. ed. São Paulo: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536321745/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAPTISTA, M. N. **Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527733557/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

CHIAVENATTO, I. **Planejamento, recrutamento e seleção de pessoal: como agregar talentos à empresa**. Barueri: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CUNHA, J. A. et al. **Psicodiagnóstico - V**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536307787/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318523/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ROSA, M. V. de F. P. do C.; ARNOLDI; M. A. G. C. **A entrevista na pesquisa qualitativa: mecanismo para validação dos resultados**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582178768/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Projeto de extensão III**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GONZALÉZ-REY, F. **Pesquisa qualitativa em psicologia**: caminhos e desafios. 1 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>

Acesso em: 11 jan. 2022.

HUFFMAN, Karen; VERNON, Mark; VERNON, Judith. **Psicologia**. São Paulo: Atlas, 2003.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> .

Acesso em: 11 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:  
[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2\[vnd.vst.idref=c over\]!/4/2/2@0:0](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2[vnd.vst.idref=c over]!/4/2/2@0:0) . Acesso em: 11 jan. 2022.

### 5º Período

**Disciplina: Fundamentos de psicanálise**

**Carga Horária: 60h**

#### **Ementa**

A introdução histórica da Psicanálise. Introdução aos principais conceitos freudianos. O funcionamento do aparelho psíquico. Discussão de aspectos éticos do método psicanalítico. As primeiras experiências na clínica. A concepção do sujeito na primeira tópica freudiana. Implicações da Psicanálise na contemporaneidade.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREUD, Sigmund. **Compêndio de psicanálise e outros escritos inacabados**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2014. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175163/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

FREUD, Sigmund. **Sobre a criação das afasias**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582173138/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

QUINODOZ, Jean-Michel. **Ler Freud**: guia de leitura da obra de S. Freud. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312699/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FORBES, Jorge. **Inconsciente e responsabilidade**: psicanálise do século XXI. São Paulo: Manole, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450086/>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

FREUD, Sigmund. **Fundamentos da clínica psicanalítica**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301999/>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

HERRMANN, Fábio. **O que é psicanálise**: para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LEVISKY, Ruth B.; DIAS, Maria L.; LEVISKY, David L. **Dicionário de psicanálise de casal e família**. São Paulo: Editora Blucher, 2021. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062830/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ZIMERMAN, David E. **Vocabulário contemporâneo de psicanálise**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314143/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Atenção primária à saúde**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Políticas de saúde no Brasil e sua história na Atenção Primária à Saúde. Reforma Sanitária. Sistema Único de Saúde (SUS) - conceitos e organização. Conceitos e organização da atenção primária à saúde (APS). Atribuições dos profissionais na APS.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa et al (org.). **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2015. 871 p. (Saúde em debate, 170). ISBN 978-85-64806-56-6.

MOREIRA, T. C. (org). **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PAIM, J.S.; FILHO, N.D.A. **Saúde coletiva: teoria e prática**. 1 ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Lei Orgânica da Saúde. **Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8080.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8080.htm). Acesso em: 11 jan. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm). Acesso em: 11 jan. 2022.

FERNANDES, Marcos Antônio Oliveira (Org.). **Constituição da república federativa do Brasil**. 22. ed. São Paulo: Rideel, 2016. 251 p. (Códigos e legislação Rideel). ISBN 978-85-338-3772-7.

FERNANDES, Carmen Luiza C. et al. **Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional**. São Paulo: Editora Manole, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

POPE, Catherine; MAYS, Nicholas. **Pesquisa Qualitativa na Atenção à Saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318578/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Psicometria e testagem psicológica**

**Carga Horária: 60h**

#### **Ementa**

Origem dos testes psicológicos; Psicometria; Critérios de cientificidade dos testes psicológicos: padronização; precisão; validade; Elaboração, aplicação e avaliação de instrumentos psicométricos Código de ética referente aos testes psicológicos; Satepsi.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COHEN, R.J. **Testagem e avaliação psicológicas: introdução a testes e medidas**. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel; TRENTINI, Clarissa Marcelli. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881/cfi/6/6!/4/2@0:100>. Acesso em 11 jan. 2022.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Conselho Federal de Psicologia. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022

Conselho Federal de Psicologia. **Cartilha avaliação psicológica – 2013**. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2013/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CUNHA, Jurema Alcides. **Psicodiagnóstico**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em 11 jan. 2022.

HOGAN, Thomas P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. 1 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022

MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D. MATTOS, P. ABREU, N. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978858271478/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Teorias e técnicas grupais**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Contextualizar historicamente as diferentes concepções de grupos e suas questões epistemológicas e metodológicas; Fundamentos teóricos e práticas dos processos grupais; Relações humanas; Comunicação nos grupos; Conflito, Dinâmicas de grupo.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BLEGER, J. **Temas de psicologia**: entrevista e grupos. São Paulo: Martins Fontes, 1980.

FILHO, Artur R. I L.; OST, Sheila B.; BONETE, Wilian J.; et al. **Ética e Cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024816/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MINICUCCI, A. **Técnicas do trabalho de grupo**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522471799/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBOUR, R. **Grupos focais**. 1 ed. Porto Alegre, Artmed, 2009. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321455/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

JACQUES, M. G. C. et al. **Relações sociais e ética**. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. 210 p. Disponível em:  
<https://static.scielo.org/scielobooks/6j3gx/pdf/jacques-9788599662892.pdf>. Acesso em 11 jan .2022.

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupo**: teorias e sistemas. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2012, Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522470167/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

NEUFELD. C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo**: comportamental em grupos. 1 ed. Porto Alegre, Artmed, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

TORRES, Cláudio V. NEIVA, Elaine R. **Psicologia social: principais temas e vertentes**. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536326528/> . Acesso em: 11 de jan. de 2022.

## **Disciplina: Fundamentos da psicologia comportamental**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Controle. Controle de estímulos aversivos: reforços negativos, condicionamento de fuga e esquiva, estímulos aversivos condicionados, punição e supressão condicionada. Formação de classes de estímulos equivalentes.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>. Acesso em: 11 de jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/cfi/6/2!/4/2/4@0:25.5>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. 10.ed. São Paulo: Cultrix, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10 ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.  
Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0> .  
Acesso em: 11 jan. 2022.

LEITE, Luciano S. **Psicologia comportamental**. São Paulo: Érica, 2020. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533018/>. Acesso em: 11 jan.  
2022.

PERVIN, Lawrence A.; JOHN, Oliver P. **Personalidade: teoria e pesquisa**. 8. ed. Porto  
Alegre: Artmed, 2004. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315324/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> .  
Acesso em: 11 jan. 2022.

SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

SKINNER, B. F. **O comportamento verbal**. São Paulo: Cultrix, 1978.

#### **Disciplina: Estágio supervisionado básico IV**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa:**

Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AMARANTE, Paulo. **Saúde mental e atenção psicossocial**. 4.ed. Rio de Janeiro:  
FIOCRUZ, 2013.

BERNARDO, Marcia Hespanhol; GUZZO, Raquel Souza Lobo; SOUZA, Vera Lúcia  
Trevisan de. **Psicologia social: perspectivas críticas de atuação e pesquisa**. Campinas:  
Alínea, 2013.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V. 5.** ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536307787/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANGERAMI, Valdemar Augusto. **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial.** 1 ed. Cengage Learning Brasil, 2004. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/>. Acesso em: 11 jan.2022

CARVALHO, Rosângela Soares. **Diagnóstico psicopedagógico.** 1 ed. Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123759/>. Acesso em: 11 jan.2022.

LEVISKY, Ruth B.; DIAS, Maria L.; LEVISKY, David L. **Dicionário de psicanálise de casal e família.** São Paulo: Blucher, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062830/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento.** 2. ed. Porto Alegre. Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

ZIMERMAN, David E. **Vocabulário contemporâneo de psicanálise.** Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314143/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Projeto de extensão IV**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GONZALÉZ-REY, F. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Acesso em 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MYERS, D. G.; DEWALL, C. N. **Psicologia**. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em Psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Acesso em: 12 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2\[vnd.vst.idref=c over\]/4/2/2@0:0](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2[vnd.vst.idref=c over]/4/2/2@0:0) . Acesso em: 11 jan. 2022.

## 6º Período

**Disciplina: Psicanálise**

**Carga Horária: 60h**

### ***Ementa***

A psicanálise e suas reflexões sobre a cultura de massa e o mal-estar da civilização. O funcionamento do grupo e o complexo de Édipo na origem das civilizações. Principais conceitos das teorias dos mais influentes seguidores e dissidentes de Freud. (Anna Freud, Jung, Lacan, Winnicott, Bion e Klein)

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREUD, S. **As pulsões e seus destinos**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. (Obras incompletas de Sigmund Freud; 2). Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582173152/pageid/0>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

LEVISKY, Ruth B.; DIAS, Maria L.; LEVISKY, David L. **Dicionário de psicanálise de casal e família**. São Paulo: Editora Blucher, 2021. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062830/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos psicanalíticos**: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed, 2007.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSENZA, Ramon M. **Por Que Não Somos Racionais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. 9788582712504. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712504/>. Acesso em: 07 jun. 2022.

HAUTE, Philippe V.; GEYSKENS, Tomás. **Psicanálise sem Édipo?**: uma antropologia clínica da histeria em Freud e Lacan. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301180/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LEVISKY, Ruth B.; DIAS, Maria L.; LEVISKY, David L. **Dicionário de psicanálise de casal e família**. São Paulo: Editora Blucher, 2021. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062830/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

QUINODOZ, Jean-Michel. **Ler Freud**: guia de leitura da obra de S. Freud. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312699/>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

ZIMERMAN, David E. **Vocabulário contemporâneo de psicanálise**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314143/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Conceito e evolução da Análise Funcional do Comportamento; elementos básicos da análise funcional; tríplice contingência; análise funcional do comportamento como estratégia diagnóstica e de atuação em diferentes contextos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DE-FARIAS, Ana Karina C. R.; FONSECA, Flávia Nunes; NERY, Lorena Bezerra. **Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714737/cfi/6/2!/4/4/2@0:34.0>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

SKINNER, B F. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. 10.ed. São Paulo: Cultrix, 2016

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BANDINI, Carmen Sílvia Motta; De ROSE, Júlio César Coelho. **A abordagem behaviorista do comportamento novo**. Santo André: Esetec, 2006.

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>. Acesso em: 11 de jan. 2022.

De-FARIAS, Ana Karina C. R. **Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de casos**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

HÜBNER, Maria Martha Costa; MOREIRA, Márcio Borges (orgs.). **Fundamentos de psicologia: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio

de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00> .

Acesso em: 11 jan. 2022.

SKINNER, B. F. **O comportamento verbal**. São Paulo: Cultrix, 1978.

## Disciplina: Fundamentos da Psicologia fenomenológica e existencial

**Carga Horária:** 60h

### Ementa

Características do método fenomenológico e princípios básicos apresentados no contexto da Psicologia. Fundamentos filosóficos da teoria Fenomenológico com o olhar possibilitado ao homem na teoria Existencialista. História e evolução da matriz Fenomenológico-Existencial em Psicologia, principais autores e conceitualizações frente ao homem-no-mundo.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FRAGA, Valderéz F. **Gestão pela formação humana**: uma abordagem fenomenológica.

São Paulo: Editora Manole, 2009. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443385/>. Acesso em: 11 de jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia**

**fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. São Paulo:

Manole, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 de jan. 2022

SANTAELA, Lúcia. **Percepção**: fenomenologia, ecologia, semiótica. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126408/>. Acesso em: 11 de jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGERAMI-CAMON, Valdemar (org.) et al. **O atendimento infantil na ótica fenomenológico-existencial**. 2. ed. São Paulo: Cengage. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126262/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LIMA, Antônio Balbino Marçal. **Ensaio sobre fenomenologia**: Husserl, Heidegger e Merleau-Ponty. Ilhéus, BA: Editus, 2014. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/pcd44> . Acesso em: 11 de jan. de 2022.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **A união da alma e do corpo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178010/>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. **Aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial**: uma introdução. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan 2009. (Fundamento de psicologia). Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6/>. Acesso em: 11 jan. de 2022.

SCHNEIDER, Daniela Ribeiro. **Sartre e a psicologia clínica**. Florianópolis: UFSC, 2011. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/187669/Sartre%20e%20a%20psicologia%20cl%C3%ADnica%20e-book.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acesso em: 11 de jan. de 2022.

**Disciplina: Psicologia organizacional e do trabalho**

**Carga Horária: 60h**

### **Ementa**

Evolução histórica da Psicologia Organizacional e do Trabalho. Desafios contemporâneos da atuação do psicólogo. Desenvolvimento humano e processos educativos no contexto organizacional. Diagnóstico X Intervenção. Saúde mental no trabalho.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEJOURS, Christophe. **Trabalho, tecnologia e organização**. São Paulo: Blucher, 2008.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/pageid/10>. Acesso em: 11 jun. 2022.

LIMONGI-FRANÇA, Ana Cristina. **Psicologia do trabalho: psicossomática, valores e práticas organizacionais**. São Paulo: Saraiva, 2008. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088917/pageid/0>. Acesso em: 11 jun. 2022.

ZANELLI, J. C. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, D. C. **Atuando em Psicologia do Trabalho**, Psicologia organizacional e recursos humanos, 2. ed. Grupo GEN, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PEYON, E. R. **Sobre o trabalhar contemporâneo: diálogos entre a psicanálise e a psicodinâmica do trabalho**. São Paulo: Blucher, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393552/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ROTHMANN, I. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho**. São Paulo, Atlas, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152700/>. Acesso em: 11 jan. 2022

ZANELLI, J. C. **O Psicólogo nas organizações de trabalho**. Grupo A, 2002. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319834/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

ZANELLI, J. C. (coord.). **Estresse nas organizações de trabalho: compreensão e intervenção baseadas em evidências**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321585/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Gestão e empreendedorismo**

**Carga Horária:** 30h

#### **Ementa**

Fundamento de Administração. Estudos dos conceitos de empreendedorismo. Características: tipos e habilidades do empreendedor. Formas de empreendedorismo (Oportunidade X Estratégia ). Gestão Empreendedora, Liderança e Motivação. Órgãos e instituições de apoio à geração de empreendedores inovadores; elaboração de projetos de negócios.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DORNELAS, José. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 8. ed. São Paulo: Empreende, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587052083/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HISRICH, R. D.; PETERS, M. P; SHEPERD, D. A. **Empreendedorismo**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553338>. Acesso em: 11 jan. 2022

SORDI, José Osvaldo de. **Gestão por processos: uma abordagem da moderna administração**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547223090/cfi/0!4/2@100:0.00>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DIAS, R. **Responsabilidade social: fundamentos e gestão**. Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484461/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

FERREIRA, M. P.; SANTOS, J. C.; SERRA, F. R. **Ser empreendedor**. São Paulo: Editora Saraiva, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502121966/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

KUAZAQUI, Edmir (org.). **Liderança e criatividade em negócios**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108435/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

OLIVEIRA, Luciano Oliveira D. **Gestão estratégica de recursos humanos**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020252/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SALIM, C. **Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora**. Grupo GEN, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595154414/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Estágio supervisionado básico V**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BLEGER, José. **Temas de psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAPTISTA, M. N. **Psicologia hospitalar**: teoria, aplicações e casos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527733557/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CHIAVENATTO, I. **Planejamento, recrutamento e seleção de pessoal**: como agregar talentos à empresa. Barueri: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536307787/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MORRISON, J. **Entrevista inicial em saúde mental**. São Paulo: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536321745/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ROSA, M. V. F. P. C.; ARNOLDI, M. A. G. C. **A entrevista na pesquisa qualitativa: mecanismo para validação dos resultados**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582178768/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Projeto de extensão V**

**Carga horária:** 60h

#### **Ementa**

Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GONZALÉZ-REY, F. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MYERS, D. G.; DEWALL, C. N. **Psicologia**. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.  
Acesso em: 11 jan. 2022.

DEMO, P. **Introdução à metodologia da ciência**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030> . Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.  
Acesso em 11 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:  
[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2\[;vnd.vst.idref=c over\]!/4/2/2@0:0](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2[;vnd.vst.idref=c over]!/4/2/2@0:0) . Acesso em: 11 jan. 2022.

### 7º Período

**Disciplina: Avaliação psicológica**

**Carga Horária: 60h**

#### **Ementa**

Avaliação Psicológica no Brasil. Técnicas e instrumentos de avaliação psicológica. Etapas do processo de avaliação psicológica. Documentos escritos produzidos pelo psicólogo no

exercício profissional. Avaliação Psicológica nos diversos contextos de atuação profissional. Ética em avaliação psicológica.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HUTZ, C. S. (org.) et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre, Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel; TRENTINI, Clarissa Marcelli (orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881/cfi/6/6!/4/2@0:100>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HUTZ, Claudio Simon (orgs.) et al. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129/cfi/6/2!/4/2@0:0>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Conselho Federal de Psicologia. **Avaliação psicológica: diretrizes na regulamentação da profissão**. Brasília: CFP, 2010. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/avaliacao-psicologica-diretrizes-na-regulamentacao-da-profissao/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. **Cartilha avaliação psicológica – 2013**. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2013/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. **Ano temático da avaliação psicológica: textos geradores**. Brasília: CFP, 2011. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/ano-tematico-da-avaliacao-psicologica-textos-geradores/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715956/>. Acesso em: 21 Mar 2020.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica no contexto organizacional e do trabalho**. Porto Alegre, Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715765/>. Acesso em: 14 jan. 2022.

### **Disciplina: Psicologia e políticas públicas**

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Psicologia e saúde pública: A formação e a prática do psicólogo no Sistema Único de Saúde: desafios atuais; Introdução a conceitos básicos: integralidade, subjetividade e território; Campos de atuação: o trabalho do psicólogo na Atenção Básica; na Média e na Alta complexidade. Psicologia e assistência social: O Sistema Único de Assistência Social; O trabalho do psicólogo em situações de proteção e de violação de direitos; Principais políticas de Assistência Social; Psicologia e políticas públicas educacionais: Histórico e marcos legais das políticas educacionais; A inserção do psicólogo em questões atuais: alunos com necessidades educativas especiais; educação do campo; educação à distância; fracasso escolar.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRUZ, L. R. da; GUARESCHI, N. (org.). **Psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Petrópolis: Vozes, 2012.

FERREIRA NETO, João Leite. **Psicologia, políticas públicas e o SUS**. São Paulo: Escuta; Belo Horizonte: FAPEMIG, 2011.

VIEGAS, L. S.; ANGELUCCI, C. B. (orgs). **Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ACCORSSI, Aline (orgs.). **Distintas faces da questão social: desafios para a psicologia**. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. 445 p. (Coleção práticas Sociais, políticas públicas e direitos humanos; v. 5). Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=469](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=469). Acesso em: 11 jan. 2022

Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP). **Referência técnica para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS/SUAS**. Brasília: CFP, 2008. Disponível em: <http://www.crsp.org.br/portal/comunicacao/artes-graficas/arquivos/2008-CREPOP-CRAS-SUAS.pdf>.

Conselho Federal de Psicologia (CFP). **Como a psicologia pode contribuir para o avanço do SUS: orientações para gestores**. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2013/07/conasems-crepop\\_grafica4.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2013/07/conasems-crepop_grafica4.pdf). Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Regional de Psicologia de Minas Gerais (CRP-MG). Centro de Referência Técnica em Psicologia. Políticas Públicas (CREPOP-MG) (orgs.). **A psicologia e o trabalho no CRAS**. Belo Horizonte: CRP 04, 2011. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1MdQKaiZCQDY4a6u0k8p7yKf99SIH-hUY/view>. Acesso em: 11 jan. 2022.

RIBEIRO, Maria Julia Lemes. Psicologia, políticas educacionais e escolarização. **Psicologia escolar e educacional** [online]. 2016, v. 20, n. 1, pp. 169-170. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502011090>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Psicologia fenomenológica e existencial**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Apresentar características do método fenomenológico e princípios básicos existencialistas presentes na Psicologia. Aproximação dos fundamentos filosóficos da prática psicológica através da Psicanálise existencial. Compreensão da relação e de processos psicológicos a partir do enfoque da fenomenologia-existencial. Relacionar a teoria, a técnica e a prática da análise existencial através do estudo da constituição de ser.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANGERAMI, Valdemar A. **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

FILHO, Claudio C. **A psicanálise do vir a ser**. São Paulo: Editora Blucher, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521219262/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SIMINGTON, Neville. **A psicologia da pessoa**. São Paulo: Editora Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211815/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANGERAMI, Valdemar Augusto. **As relações de amor em psicoterapia**. São Paulo: Cengage Learning, 2006. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128488/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ANGERAMI, Valdemar Augusto (org.). **Espiritualidade e prática clínica**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128525/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ANGERAMI, Valdemar Augusto. **Temas existenciais em psicoterapia**. São Paulo: Cengage Learning, 2003. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ANGERAMI, Valdemar Augusto (org.). **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. **Aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial: uma introdução**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan 2009. (Fundamento de psicologia). Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6/>. Acesso em: 11 jan. de 2022.

## **Disciplina: Técnicas de exame psicológico**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Aplicação, correção e avaliação de técnicas projetivas de avaliação psicológica. Aspectos conceituais e operacionais do processo diagnóstico contendo técnicas projetivas. A avaliação neuropsicológica ao longo do ciclo vital: objetivos, instrumentos, técnicas, testes e entrevistas. Princípios básicos de reabilitação neuropsicológica. Implicações éticas no uso de técnicas de exame psicológico e elaboração de documentos escritos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológicas: introdução a testes e medidas**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel; TRENTINI, Clarissa Marcelli (orgs). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881/cfi/6/6!/4/2@0:100>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Conselho Federal de Psicologia. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. **Ano temático da avaliação psicológica: textos geradores**. Brasília: CFP, 2011. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/ano-tematico-da-avaliacao-psicologica-textos-geradores/>. Acesso em: 11 jan.2022.

Conselho Federal de Psicologia. **Cartilha avaliação psicológica – 2013**. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2013/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V. 5**. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536307787/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

HUTZ, Claudio Simon (orgs) et al. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129/cfi/6/8!/4/2/2@0:0>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Projeto de extensão VI**

**Carga horária: 60h**

## **Ementa**

Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GONZALÉZ-REY, F. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em 14 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MYERS, D. G.; DEWALL, C. N. **Psicologia**. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466030/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!4/4@0.00:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2\[vnd.vst.idref=c over\]!/4/2/2@0:0](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845/epubcfi/6/2[vnd.vst.idref=c over]!/4/2/2@0:0) . Acesso em: 11 jan. 2022

## **Disciplina: Estágio supervisionado básico VI**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

GUANAES-LORENZI, Carla (orgs.). **Psicologia social e saúde**: da dimensão cultural à político-institucional. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. 445 p. (Coleção Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos; v. 2) Disponível em:

[https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=474](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=474). Acesso em: 11 jan. 2022.

SARAIVA, Luís Fernando de Oliveira. **Assistência social e psicologia: (des)encontros Possíveis**. São Paulo: Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211679/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ACCORSSI, Aline (orgs.) et al. **Distintas faces da questão social: desafios para a psicologia**. Coordenação: Ana Lídia Campos Brizola, Andrea Vieira Zanella. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. 445p. (Coleção Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos; v. 5). Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=469](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=469). Acesso em: 11 jan. 2022.

BAPTISTA, M. N. **Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527733557> . Acesso em: 11 jan. 2022.

BARBOUR, Rosalina. **Grupos focais**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321455/>. Acesso em: 11 jan.2022

CHIAVENATO, Idalberto. **Planejamento, recrutamento e seleção de pessoal: como agregar talentos à empresa**. São Paulo: Atlas, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MORRISON, J. **Entrevista inicial em saúde mental**. São Paulo: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536321745> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## Disciplina: Psicologia Hospitalar

Carga Horária: 30h

### Ementa

Aspectos históricos, teóricos e metodológicos da psicologia hospitalar; implicações psicológicas nos processos de adoecimento e hospitalização; abordagens psicológicas de prevenção, promoção e avaliação; atuação do psicólogo junto à equipe multidisciplinar e interdisciplinar.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANGERAMI, V. A. **Tendências em psicologia hospitalar**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2004. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128518/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

ANDREOLI, Paola Bruno de Araujo; CAIUBY, Andrea Vanini Santesso; LACERDA, Shirley S. **Psicologia Hospitalar**. São Paulo: Manole, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520440230> . Acesso em: 11 jan. 2022.

COELHO JR., Nelson E.; FIGUEIREDO, Luís C. **Adoecimentos psíquicos e estratégias de cura: matrizes e modelos em psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212676/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto. **Psicologia hospitalar: teoria e prática**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010. Disponível em: [http://livraria1.tempsite.ws/config/imagens\\_conteudo/pdf/8522107947\\_sumario1.pdf](http://livraria1.tempsite.ws/config/imagens_conteudo/pdf/8522107947_sumario1.pdf). Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências técnicas para atuação de**

**psicólogas (os) na educação básica.** 2. ed. Brasília: CFP, 2019. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf). Acesso em 11 jan. 2022.

LAZARRETTI, Clarice T. **Manual de psicologia hospitalar.** Curitiba: Unificado, 2007. Disponível em: <https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/164.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MÓ CATÃO, Marconi do. **Genealogia do direito à saúde:** uma reconstrução de saberes e práticas na modernidade. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2011. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/szgxy>. Acesso em: 11 jan. 2022.

JORGE, Marco Aurélio Soares et al. **Políticas e cuidado em saúde mental:** contribuições para a prática profissional. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2014. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/jdz9p>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## Disciplina: Ética profissional em Psicologia

**Carga Horária:** 30h

### Ementa

Bases filosóficas e antropológicas da ética. Ética, Moral e Deontologia. Código de Ética Profissional do Psicólogo. Sistema Conselhos em Psicologia. Resoluções. Ética, áreas de atuação e práticas profissionais.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Conselho Federal de Psicologia. **Código de ética profissional do psicólogo.** Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/legislacao/codigo-de-etica/>. Acesso em 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. **Código de processamento disciplinar.** Brasília: CFP, 2019. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2020/03/BR84-CFP-CPD-web.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

CRISOSTOMO, Alessandro Lombardi et al. **Ética**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024557/cfi/0!4/2@100:0.00> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FRANÇA, Fátima; PACHECO, Pedro; TORRES, Rodrigo (orgs.). **O trabalho da (o) psicóloga (o) no sistema prisional: problematizações, ética e orientações**. Brasília: CFP, 2016. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/12/O-trabalho-do-psicologo-grafica-web1.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

FRIZZO, Nádia Paula. **Infrações éticas, formação e exercício profissional em psicologia**. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/87647> . Acesso em 11 jan. 2022.

FURROW, Dwight. **Ética: conceitos-chave em filosofia**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309637>. Acesso em: 11 jan. 2022.

JACQUES, M. G. C. et al. (org.). **Relações sociais e ética**. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. 210 p. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/6j3gx/pdf/jacques-9788599662892.pdf>. Acesso em 11 jan.

SPINONOZA, Benedictus de. **Ética**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302071/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Psicologia jurídica**

**Carga Horária: 30h**

**Ementa**

A interface entre a psicologia Jurídica e o Direito e sua trajetória histórica. Psicologia Jurídica e Direitos Humanos. Os direitos fundamentais de crianças e adolescentes à luz da legislação vigente e as contribuições da Psicologia Jurídica; Violência Intrafamiliar e a Psicologia Jurídica; Sistema Socioeducativo e a atuação do psicólogo. O sistema prisional e as práticas em psicologia. Relação do crime com transtornos mentais; Atuação do psicólogo em contextos forenses; Avaliação psicológica no contexto forense e a produção de documentos escritos. Questões éticas e a prática da psicologia no judiciário. Temas emergentes em psicologia jurídica.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FIORELLI, José Osmir; MANGINI, Rosana C. **Psicologia Jurídica**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027990/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

PINHEIRO, Carla. **Manual de psicologia jurídica**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788553610402>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PUTHIN, S. R. et al. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025783/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) em varas de família**. Brasília: CFP, 2019. Disponível em: <http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/11/RT-Varas-de-Fam%C3%ADlia-2019.pdf>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

HUSS, Matthew T. **Psicologia forense: pesquisa, prática clínica e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325545/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PAULO, Beatrice M. **Psicologia na prática jurídica**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502175907/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PINHEIRO, Carla. **Manual de psicologia jurídica**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788553610402>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PUTHIN, S.R; PIRES; L.R; AMARAL; S.H; RODRIGUES, P.R.G. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre, Sagah, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025783/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **Disciplina: Projeto de pesquisa em psicologia**

**Carga Horária: 30h**

#### **Ementa**

Prática em elaboração de um projeto de pesquisa em Psicologia contemplando: problema de pesquisa; relevância social e científica, revisão de literatura; fontes de informação; método e procedimentos de coleta de dados.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRESSWELL, John W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens**. 4. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848893/cfi/0!/4/4@0.00:65.3>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GUARESCHI, N. M. F; REIS, C.; HADLER, O. H. **Produção de conhecimento: profanações do método na pesquisa**. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2020. Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=632](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=632). Acesso em: 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APOLINÁRIO, Fábio. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114719/cfi/3!/4/4@0.00:21.4>. Acesso em: 11 jan. 22.

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em: 11 jan. 2022.

MICHEL, Maria Helena. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais**. 3. ed. Grupo GEN, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia**: os processos de construção da Informação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

A história da loucura e o surgimento das classificações. O Normal e o patológico ao longo do ciclo vital. As alterações nas funções psíquicas elementares e o exame do estado mental.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. [Minha Biblioteca]. Disponível em : <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/epubcfi/6/8%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml!%5D!/4/2/4%400:0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

NUSSBAUM, A. **Guia para o exame diagnóstico segundo o DSM-5**. Grupo A, 2015. [Minha biblioteca].

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711538/pageid/0> Acesso em: 11 jan. 2022

SIMÕES, A. **Psicanalise e psicopatologia**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393873/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CALDAS, H. TEIXEIRA, A. **Psicopatologia lacanianana**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302057/> . Acesso em: 1 de jan de 2022.

DALGALORRONGO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais**. Porto alegre: ARTMED, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/> . Acesso em 11 de jan. de 2022.

DURAND, D.H.B.|.V. M. **Psicopatologia**: Uma abordagem integrada - Tradução da 7ª edição norte-americana. Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522124992. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522124992/> . Acesso em: 11 jan.2022

ROUSSILLON, R. Manual de prática clínica em psicologia e psicopatologia. Editora Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212348/> . Acesso em: 11 de jan. de 2022.

SIMÕES, A. GONÇALVES, G. Psicanalise e psicopatologia. Editora Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393873/> . Acesso em: 11 jan.de 2022.

## **Disciplina: Orientação Profissional e aconselhamento psicológico**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Orientação Profissional. Conceito e objetivos do aconselhamento psicológico; temas emergentes em orientação profissional e aconselhamento psicológico; orientação profissional e aconselhamento psicológico nos diversos contextos da atuação profissional do psicólogo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. [Minha Biblioteca]. Disponível em : <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/epubcfi/6/8%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml!%5D!/4/2/4%400:0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

LEVENFUS, Rosane Schotgues (org.). **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em:

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/cfi/6/2\[;vnd.vst.idref=cover.xhtml\]!](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/cfi/6/2[;vnd.vst.idref=cover.xhtml]!). Acesso em 11 jan. 2022.

SCORSOLINI-COMIN, Fabio,. **Aconselhamento Psicológico : Aplicações em Gestão de Carreiras, Educação e Saúde.** Grupo GEN, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522495276/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FIGLIE, Neliana Buzi; BORDIN, Selma; LARANJEIRA, Ronaldo (orgs.). **Aconselhamento em dependência química.** 3 ed. São Paulo: Rocca, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2730-3/cfi/6/2!/4/2/2@0:0>. Acesso em 11 jan. 2022.

FORGHIERI, Yolanda Cintrão. **Aconselhamento terapêutico: origens, fundamentos e prática.** São Paulo: Cengage Learning, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128624/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em 11 jan. 2022.

LEITE, Maria Stella Sampaio. **Orientação Profissional.** São Paulo: Blucher, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213505/cfi/4!/4/2@100:0.00>. Acesso em 11 jan.2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação.** Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MORATO, H.T.P; BARRETO, C.L.B.T; NUNES, A.P. A. **Fundamentos de Psicologia - Aconselhamento Psicológicos numa Perspectiva Fenomenológica Existencial.** Grupo GEN, 2017. 978-85-277-2007-6. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## Disciplina: Projeto de extensão VII

**Carga Horária:** 60h

### Ementa

Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos das áreas específicas dos cursos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, ANA Mercês Bahia, FURTADO, Odair, TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/recent>>. Acesso em 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>>. Acesso em 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial:** fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0>>. Acesso em 11 jan. 2022.

HERRMANN, Fábio. **O que é psicanálise: para iniciantes ou não...** São Paulo: Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HÜBNER, M. M. C., MOREIRA, M. B. (Org.). **Fundamentos de psicologia: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento.** Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em: < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00> >. Acesso em: 11 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento.** Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161> >. Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, D. P., SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna.** 4ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020. Disponível em: < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> >. Acesso em 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Estágio supervisionado específico I**

**Carga Horária:** 135h

### **Ementa**

Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 010/05.** Brasília, CFP. Disponível em: <<http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>>. Acesso em 11 jan.2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 011/18**. Brasília, CFP. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2018/05/RESOLU%C3%87%C3%83O-N%C2%BA-11-DE-11-DE-MAIO-DE-2018.pdf>>. Acesso em 11 jan. 2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 006/19**. Brasília, CFP. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/Resolu%C3%A7%C3%A3o-CFP-n-06-2019-comentada.pdf>>. Acesso em 11 jan.2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANGERAMI, Valdemar Augusto. **Temas existenciais em psicoterapia**. São Paulo: Cengage Learning, 2003. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/>>. Acesso em 11 jan.2022.

ANGERAMI, Valdemar Augusto (Org.). **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/>>. Acesso em 11 jan.22.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MORATO, H.T.P; BARRETO, C.L.B.T; NUNES, A.P. A. **Fundamentos de Psicologia - Aconselhamento Psicológicos numa Perspectiva Fenomenológica Existencial**. Grupo GEN, 2017. 978-85-277-2007-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. 10.ed. São Paulo: Cultrix, 2016

## ÊNFASE A – PSICOLOGIA, PROCESSOS CLÍNICOS E ATENÇÃO À SAÚDE

### 9º Período

#### Disciplina: Tópicos Integrados I

**Carga Horária:** 60h

#### **Ementa**

Os Tópicos Integrados são componentes curriculares dos cursos, voltados para reforçar a interdisciplinaridade e a correção de lacunas existentes no processo de aprendizagem da formação do aluno do curso específico. Sendo cumpridas através de módulos, com conteúdos definidos por avaliação-diagnóstica dos alunos, observado a regulamentação expedida pela Instituição.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 11 jan.2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FELDMAN, Robert S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda., 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0>. Acesso em 11 jan. 2022.

HERRMANN, Fábio. **O que é psicanálise: para iniciantes ou não...** São Paulo: Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HÜBNER, Maria Martha Costa (org.); MOREIRA, Márcio Borges (org.). **Fundamentos de psicologia: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 14 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Artmed, 2019. Disponível em <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161>>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da psicologia moderna**. 11ª ed. americana. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Disponível em <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962>>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: Pesquisas em psicologia clínica e atenção à saúde**

**Carga Horária: 60h**

### **Ementa**

Análise de experiências observadas na prática da Psicologia. Aspectos do embasamento teórico, do desenvolvimento metodológico e da pesquisa e aplicação na área de Psicologia clínica e atenção à saúde. Elaboração e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 6023:2002:** informação e documentação – referências – elaboração. ABNT: Rio de Janeiro, 2002. Disponível em: <http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt> Acesso em: 11 jan. 2022.

CARVALHO, José Maurício de; SOUZA, Heberth Paulo de. **O que é e como fazer um artigo científico.** São João del-Rei, 2016.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica.** [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/> . Acesso em: 11 jan.2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BREAKWELL, Glynis M.; HAMMOND, Sean; FIFE-SCHAW, Chris; SMITH, Jonathan A. **Métodos de pesquisa em psicologia.** Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/cfi/0!4/4@0.00:59.4>. Acesso em: 11 jan.2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo.** Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>. Acesso em: 11 jan.2022.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico:** projetos de pesquisa/ pesquisa bibliográfica/ teses de doutorado, dissertações de mestrado, trabalhos de conclusão de curso. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2017.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Artigos científicos:** como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2121-9/cfi/0!/4/2@100:0.00>.

Acesso e:11 jan.2022.

SHAUGHNENESSY, John J.; ZECHMEISTER, Eugene B.; ZECHMEISTER, Joanne S.

**Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9.ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/cfi/0!/4/4@0.00:32.9>

Acesso:11 jan. 2022.

## **Disciplina: Teorias e técnicas psicoterápicas I**

**Carga Horária:** 30h

### **Ementa**

História da Clínica; Especificidades do Método Clínico; As idiosincrasias das diferentes Psicoterapias; Métodos psicoterápicos. O processo terapêutico: estrutura, contrato, relação terapêutica.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, ANA Mercês Bahia, FURTADO, Odair, TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi.

**Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/recent>>. Acesso em

11jan. 2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Avaliação Psicológica**: diretrizes na regulamentação da profissão. Brasília, 2010. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/Diretrizes.pdf> Acesso em: 11 jan. 2022.

JACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira (Orgs.). **História da Psicologia**: rumos e percursos. 2º ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANGERAMI, V. A. **Temas Existenciais em Psicoterapia**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Artmed, 2019. Disponível em <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161>>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PAYÁ, Roberta. **Intercâmbio das Psicoterapias**. São Paulo: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732130/> . Acesso em: 11 jan.2022.

REY, F. G. **Psicoterapia, Subjetividade e Pós-Modernidade**: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2007. 9788522128655. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128655/> . Acesso em: 11 jan.2022.

VOLPATO, C. A. **Psicoterapias: Abordagens Atuais**. Porto Alegre: Grupo A, 2019..Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Psicologia do envelhecimento**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Delimitação de campos: Geriatria, gerontologia e psicogerontologia como campos do saber. Aspectos psicológicos do envelhecimento: preconceitos e estereótipos; sexualidade e velhice. Redes de apoio e vida ativa na velhice. Solidão e depressão. A morte, o morrer e o luto. Abordagens psicoterápicas na velhice.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Conselho Federal de Psicologia. **Envelhecimento e Subjetividade**: desafios para uma cultura de compromisso social / Conselho Federal de Psicologia, Brasília, DF, 2009. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2009/05/livro\\_envelhecimentoFINAL.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2009/05/livro_envelhecimentoFINAL.pdf). Acesso em 11 jan. 2022.

KOVAKS, M.J. **Fundamentos de Psicologia - Morte e Existência Humana: Caminhos de Cuidados e Possibilidades de Intervenção**. Grupo GEN, 2008. 978-85-277-1992-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1992-6/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

LEITE, C. G. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COURA, D.M.S.; MONTIJO, K.M.S. **Psicologia Aplicada ao Cuidador e ao Idoso**. São Paulo, Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

MALLOY-DINIZ, L.F; FUENTES, D.; COSENZA, Ramon, M. **Neuropsicologia do Envelhecimento**. Porto-alegre, Artmed. 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

RICARDO, B.V.A. C. **Cuidados Paliativos**: Conversas Sobre a Vida e a Morte na Saúde. Editora Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452592/> . Acesso em: 11 de jan. de 2022.

RODRIGUES, P. M. **Funcionalidade e Envelhecimento**. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735896/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

STUART-HAMILTON, Ian. **A psicologia do envelhecimento**: uma introdução. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

## **Disciplina: Estágio supervisionado específico II**

**Carga Horária:** 180h

### **Ementa**

Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 010/05**. Brasília, CFP. Disponível em: <http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>>. Acesso em 11 jan.2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 011/18**. Brasília, CFP. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2018/05/RESOLU%C3%87%C3%83O-N%C2%BA-11-DE-11-DE-MAIO-DE-2018.pdf>>. Acesso em 11 jan. 2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 006/19**. Brasília, CFP. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/Resolu%C3%A7%C3%A3o-CFP-n-06-2019-comentada.pdf>>. Acesso em 11 jan.2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANGERAMI, Valdemar Augusto. Temas existenciais em psicoterapia. São Paulo: Cengage Learning, 2003. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/>>. Acesso em 11jan.2022.

ANGERAMI, Valdemar Augusto (Org.). Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/>>. Acesso em 11 jan.2022.

FERREIRA, Nádia Paulo; JORGE, Marco Antônio Coutinho. Freud: criador da Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar: 2002. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788537803660/cfi/6/2!/4/2/2@0.00:0.125>>. Acesso em 11 jan.2022.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. 10.ed. São Paulo: Cultrix, 2016.

VOLPATO, C. A. **Psicoterapias: Abordagens Atuais**. Porto Alegre: Grupo A, 2019..Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## 10º Período

**Disciplina: Tópicos integrados II**

**Carga Horária: 60h**

### **Ementa**

Psicologia e contemporaneidade. Dilemas práticos do trabalho do psicólogo. Interdisciplinaridade na psicologia. Política, ciência e sociedade. Questões atuais no campo da saúde.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 11 jan.2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**.

Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> .

Acesso em: 11 jan.2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia**

**fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FELDMAN, Robert S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda., 2015.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0> .

Acesso em 11 jan.2022

HERRMANN, Fábio. **O que é psicanálise**: para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>.

Acesso em: 11 jan. 2022.

HÜBNER, Maria Martha Costa (org.); MOREIRA, Márcio Borges (org.). **Fundamentos de psicologia**: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00> .

Acesso em:11 jan.2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Artmed, 2019. Disponível em

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161> . Acesso em:11 jan.2022.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da psicologia moderna**. 11ª ed. americana. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> . Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: TCC**

**Carga Horária: 30h**

### **Ementa**

Análise de experiências observadas na prática da Psicologia. Aspectos do embasamento teórico, do desenvolvimento metodológico e da pesquisa e aplicação na área de Psicologia e processos psicossociais. Elaboração e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRESSWELL, John. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. 4. ed. Porto Alegre: Penso - Artmed. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848893/cfi/0!4/4@0.00:65.3> >. Acesso em 11 jan. 2022.

GUARESCHI, N.M.F; REIS,C; HADLER, O.H. **Produção de conhecimento**: profanações do método na pesquisa. 1ª ed. Florianópolis: ABRAPSO editora, 2020. Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=632](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=632). Acesso em 11 de janeiro de 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APOLINÁRIO, Fábio. **Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa**. 2a. ed. São Paulo: Cengage Learning. Disponível em: < <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114719/cfi/3!/4/4@0.00:21.4> > Acesso em 11 jan. 2022.

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 11 jan.2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em 11 jan. 2022.

MICHEL, Maria Helena. **Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais**, 3ª edição. Grupo GEN, 2015. 978-85-970-0359-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: os processos de construção da Informação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Psicologia da saúde**

**Carga Horária: 60h**

### **Ementa:**

Definição do campo da psicologia da saúde. A psicologia enquanto profissão da saúde. Processo saúde-doença. Aspectos biopsicossociais da saúde. Níveis de atenção à saúde. Tópicos especiais em Saúde mental. Tópicos especiais na clínica psicológica.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVES, RF., org. **Psicologia da saúde**: teoria, intervenção e pesquisa [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/z7ytj/pdf/alves-9788578791926.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

ANGERAMI, V.A. (Org). **Psicologia da saúde**: um novo significado para a prática clínica – 2ª edição revista e ampliada. Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126606. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606/> . Acesso em: 11 jan. de 2022.

CAMPOS, W. S. C.; BONFIN, J. R. A.; MINAYO, M. C. S.; AKERMAN, M.; JUNIOR, M. D.; CARVALHO, Y. M. **Tratado de saúde coletiva**. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 2017.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AMARANTE, P., org. **Ensaio**: subjetividade, saúde mental, sociedade [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2000. Loucura & Civilização collection. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/httjgj/pdf/amarante-9788575413197.pdf>. Acesso em 11 de janeiro de 2022.

ANDREOLI, P.B.A.; CAIUBY, A.V.S; LACERDA, S.S. (coords). **Psicologia Hospitalar**. Editora Manole, 2013. 9788520440230. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520440230/> . Acesso em: 11 de janeiro de 2022.

ANGERAMI, V.A.; PÉREZ-RAMOS; AMQ; SILVA GSN; ANGELOTTI, G. CARVALHO-MAGUI, MMMJ. IVANCKO, SM. **Atualidades em psicologia da saúde**. Cengage Learning Brasil, 2004. 9788522128549. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128549/> . Acesso em: 11 de jan de 2022.

Conselho Federal de Psicologia (Brasil). **Guia de orientação**: psicologia e saúde suplementar / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. — 1. ed. — Brasília :

CFP, 2019. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/10/GuiaSuplementar\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/10/GuiaSuplementar_web.pdf). Acesso em 11 de jan.2022.

STRAUB, R.O. **Psicologia da saúde**. Porto Alegre, Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/> . Acesso em: 11 de jan.de 2022.

### **Disciplina: Estágio supervisionado específico III**

**Carga Horária:** 180h

#### **Ementa**

Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 010/05**. Brasília, CFP. Disponível em: <http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>>. Acesso em 11 jan.22.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 011/18**. Brasília, CFP. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2018/05/RESOLU%C3%87%C3%83O-N%C2%BA-11-DE-11-DE-MAIO-DE-2018.pdf>>. Acesso em 11 jan.22.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 006/19**. Brasília, CFP. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/Resolu%C3%A7%C3%A3o-CFP-n-06-2019-comentada.pdf>>. Acesso em 11 jan.22.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANGERAMI, Valdemar Augusto. **Temas existenciais em psicoterapia**. São Paulo: Cengage Learning, 2003. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/>>. Acesso em 11 jan.22.

ANGERAMI, Valdemar Augusto (Org.). **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/>>. Acesso em 11 jan.2022.

FREUD, Sigmund. **Compêndio de psicanálise e outros escritos inacabados**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175163/>. Acesso em: 11 de jan. 2022

FREUD, Sigmund. **Fundamentos da clínica psicanalítica**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301999/>. Acesso em: 11 de jan. de 2022.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. 10.ed. São Paulo: Cultrix, 2016.

## **Disciplina: Teorias e técnicas psicoterápicas II**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

A Clínica e a Psicologia. Diferentes enfoques em Psicoterapia. Contato inicial. Compreensão diagnóstica. Contrato terapêutico. Início e término da terapia. Setting terapêutico. Aspectos éticos envolvidos na prática da Psicoterapia.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Avaliação Psicológica**: diretrizes na regulamentação da profissão. Brasília, 2010. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/Diretrizes.pdf> Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!4/4@0.00:0.00> . Acesso em 11 jan. 2022.

JACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira (Orgs.). **História da Psicologia**: rumos e percursos. 2º ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2011.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, G. **A Clínica Psicanalítica das Psicopatologias Contemporâneas**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711453/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PAYÁ, Roberta. **Intercâmbio das Psicoterapias**. São Paulo: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732130/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

REY, F. G. **Psicoterapia, Subjetividade e Pós-Modernidade**: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128655/> Acesso em: 11 jan. 2022.

SOLOMONSSON, B. **Psicoterapia psicanalítica com crianças pequenas e pais**; Prática, teoria e resultado. São Paulo: Editora Blucher, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211235/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

VOLPATO, C. A. **Psicoterapias**: Abordagens Atuais. Porto Alegre: Grupo A, 2019..Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## ÊNFASE B - PSICOLOGIA E PROCESSOS PSICOSSOCIAIS

9º Período

**Disciplina: Tópicos Integrados I**

**Carga Horária: 60h**

### **Ementa**

Psicologia e contemporaneidade. Dilemas práticos do trabalho do psicólogo. Interdisciplinaridade na psicologia. Política, ciência e sociedade. Questões atuais no campo da saúde.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FELDMAN, Robert S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda., 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0> . Acesso em 11 jan. 2022.

HERRMANN, Fábio. **O que é psicanálise**: para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HÜBNER, Maria Martha Costa (org.); MOREIRA, Márcio Borges (org.). **Fundamentos de psicologia**: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00> . Acesso em: 11 jan. 2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Artmed, 2018. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da psicologia moderna**. 11ª ed. americana. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## Disciplina: Estágio supervisionado específico II

**Carga Horária:** 120 h

### Ementa

Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACCORSSI, Aline; BOUSFIELD, Andréa Barbará; GONÇALVES, Hebe Signorini; AGUIAR, Kátia; GUZZO, Raquel S. L. (orgs.). **Distintas faces da questão social**: desafios para a Psicologia. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. Disponível

em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=469](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=469) Acesso em: 11 jan. 2022.

CAMPOS, F.R.D. C. **Psicologia Social e Comunitária - Fundamentos, Intervenções e Transformações**. Editora Saraiva, 2014. 9788536521312. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

CHIAVENATO, Idalberto. **Planejamento, Recrutamento e Seleção de Pessoal - Como Agregar Talentos à Empresa**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. 9786559771196. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Conselho Federal de Psicologia (CFP), Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP) (orgs). **Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na atenção básica à saúde**. Brasília: CFP, 2019. Disponível em <http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/11/RT-Aten%C3%A7%C3%A3o-B%C3%A1sica-2019.pdf> . Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia (CFP), Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP) (orgs). **Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na educação básica**. Brasília: CFP, 2019. Disponível em [http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/09/EducacaoBASICA\\_web-final-2019.pdf](http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/09/EducacaoBASICA_web-final-2019.pdf) . Acesso em: 11 jan. 2022.

DEJOURS, Christophe. **Trabalho, tecnologia e organização**. Editora Blucher, 2008. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/pageid/10> . Acesso em 11 jan. 2022.

FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes. **Psicologia Escolar: que fazer é este**. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia. Disponível em: < [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP\\_Livro\\_PsinaEd\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP_Livro_PsinaEd_web.pdf) > Acesso em 11 jan.2022.

MORRISON, J. **Entrevista Inicial em Saúde Mental**. São Paulo: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536321745> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Pesquisas em psicologia e processos psicossociais**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Análise de experiências observadas na prática da Psicologia. Aspectos do embasamento teórico, do desenvolvimento metodológico e da pesquisa e aplicação na área de Psicologia e processos psicossociais. Elaboração e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 6023:2002:** informação e documentação – referências – elaboração. ABNT: Rio de Janeiro, 2002.

CARVALHO, José Maurício de; SOUZA, Heberth Paulo de. **O que é e como fazer um artigo científico**. São João del-Rei, 2016.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. Petrópolis: Vozes, 2003.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BREAKWELL, Glynis M.; HAMMOND, Sean; FIFE-SCHAW, Chris; SMITH, Jonathan A. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2001. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/cfi/0!/4/4@0.00:59.4>.

Acesso em: 14 jan. 2022.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2022.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico** 8.ed. São Paulo: Atlas, 2017.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2121-9/cfi/0!4/2@100:0.00>. Acesso em: 11 jan. 2022.

SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Eugene B.; ZECHMEISTER, Joanne S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9.ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/cfi/0!4/4@0.00:32.9>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Psicologia do esporte**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Fundamentos, conceitos e perspectivas em Psicologia do Esporte. Prevenção e intervenção em saúde mental no esporte.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVES, RF., org. **Psicologia da saúde: teoria, intervenção e pesquisa** [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/z7ytj>. Acesso em 11 Jan. 2022.

SAMULSKI, D. **Psicologia do Esporte: conceitos e novas perspectivas**. Ed. Manole. 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442494/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

WEINBERG, R.S. **Fundamentos da Psicologia do Esporte e do Exercício**. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713488/> . Acesso em: 11 jan.2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAMPOS, HJC., and PITANGA, FJG., orgs. **Práticas investigativas em atividade física e saúde [online]**. Salvador: EDUFBA, 2013. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/tb94w>. Acesso em 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia (Brasil). **Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) em políticas públicas de esporte** / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. — 1. ed. — Brasília : CFP, 2019. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/Esporte\\_24\\_setembro\\_FINAL\\_WEB.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/Esporte_24_setembro_FINAL_WEB.pdf). Acesso em 11 de jan.

FÁDEL, D.R.M. H. **Psiquiatria do esporte**: estratégias para qualidade de vida e desempenho máximo. Editora Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578683429/> . Acesso em: 14 de jan.2022.

LEMOS, EMBC., DANTAS, ER., and CHAO, CHN., orgs. **De portas abertas para o lazer**: a cultura lúdica nas comunidades de Bairro [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2009. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/gqfcb/pdf/lemos-9788578791223.pdf>. Acesso em 11 jan.2022.

PINHO, H.S. **A psicologia e o psicólogo do esporte**: uma formação necessária. Brasília: Universidade de Brasília. Disponível em: [https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20801/1/2016\\_HugoSoaresPinho.pdf](https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20801/1/2016_HugoSoaresPinho.pdf). Acesso em 14 jan. 2022.

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

História da reforma psiquiátrica no Brasil: marcos legais; influências históricas e teóricas. Panorama de luta antimanicomial (Brasil, França, Espanha, Inglaterra, Estados Unidos e Canadá) e seus respectivos sistemas de saúde. Principais conceitos da reforma psiquiátrica. Paralelos com a Política Nacional de Álcool e outras drogas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AMARANTE, P.D.C. **O homem e a serpente:** outras histórias para a loucura e a psiquiatria [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 1996. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/prmpv>. Acesso em 11 jan. 2022.

AMARANTE, Paulo. **Saúde mental e atenção psicossocial.** 4.ed. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2013.

PORTOCARRERO., V. **Arquivos da loucura: Juliano Moreira e a descontinuidade histórica da psiquiatria [online].** Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2002. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/p26q6/pdf/portocarrero-9788575413883.pdf>. Acesso em 11 jan. 2022.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALARCON, S., E JORGE, M.A.S., comps. **Álcool e outras drogas: diálogos sobre um mal-estar contemporâneo [online].** Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2012. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/8q677>. Acesso em 11 jan. 2022.

AMARANTE, P., org. **Ensaio: subjetividade, saúde mental, sociedade [online].** Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2000. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/htjgj>. Acesso em 11 jan 2022.

ENGEL, MG. **Os delírios da razão: médicos, loucos e hospícios** (Rio de Janeiro, 1830-1930) [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2001. Disponível em:

<https://static.scielo.org/scielobooks/7htrv/pdf/engel-9788575412534.pdf>. Acesso em 11 de jan. 2022.

MUCHAIL, S.T.; FONSECA, M.A; VEIGA-NETO, A. **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte:Grupo Autêntica, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

YASUI, S. **Rupturas e encontros: desafios da reforma psiquiátrica brasileira**. Rio de Janeiro, Fiocruz, 2010. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/8ks9h>. Acesso em 11 de janeiro de 2022.

## 10º Período

### Disciplina: Tópicos Integrados II

**Carga Horária:** 60h

#### Ementa

Psicologia e contemporaneidade. Dilemas práticos do trabalho do psicólogo. Interdisciplinaridade na psicologia. Política, ciência e sociedade. Questões atuais no campo da saúde.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 11 jan.2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em 11 jan. 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FELDMAN, Robert S. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda., 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/cfi/0> . Acesso em 11 jan. 2022.

HERRMANN, Fábio. **O que é psicanálise**: para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

HÜBNER, Maria Martha Costa (org.); MOREIRA, Márcio Borges (org.). Fundamentos de psicologia: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/cfi/0!/4/2@100:0.00> . Acesso em: 11 jan.2022.

MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. Princípios básicos de análise do comportamento. Artmed, 2018. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715161> . Acesso em: 11 jan. 2022.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da psicologia moderna. 11ª ed. americana. São Paulo: Cengage Learning, 2019. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962> . Acesso em: 11 jan.2022.

**Disciplina: Estágio supervisionado específico III**

**Carga Horária: 180 h**

**Ementa**

Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ACCORSSI, Aline; BOUSFIELD, Andréa Barbará; GONÇALVES, Hebe Signorini; AGUIAR, Kátia; GUZZO, Raquel S. L. (orgs.). **Distintas faces da questão social: desafios para a Psicologia** Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=469](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=469) Acesso 11 jan. 2022.

CAMPOS, F.R.D. C. **Psicologia Social e Comunitária - Fundamentos, Intervenções e Transformações**. Editora Saraiva, 2014. 9788536521312. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

CHIAVENATO, Idalberto. **Planejamento, Recrutamento e Seleção de Pessoal: Como Agregar Talentos à Empresa**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. 9786559771196. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Conselho Federal de Psicologia (CFP), Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP) (orgs.). **Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na atenção básica à saúde**. Brasília: CFP, 2019. Disponível em <http://crepop.pol.org.br/wp-content/uploads/2019/11/RT-Aten%C3%A7%C3%A3o-B%C3%A1sica-2019.pdf> . Acesso em: 11 jan. 2022.

Conselho Federal de Psicologia. Conselhos Regionais de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) na educação básica**. 2. ed. Brasília: CFP, 2019. Disponível em:

[https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf). Acesso em 11 jan. 2022.

DEJOURS, Christophe. **Trabalho, tecnologia e organização**. Editora Blucher, 2008.

[Minha Biblioteca]. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/pageid/10> . Acesso em 11 jan. 2022.

FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes. **Psicologia Escolar: que fazer é este**. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia. Disponível em: < [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP\\_Livro\\_PsinaEd\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP_Livro_PsinaEd_web.pdf) > Acesso em 11 jan 2022.

MORRISON, J. **Entrevista Inicial em Saúde Mental**. São Paulo: Artmed, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536321745> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **Disciplina: Tópicos especiais em gestão de pessoas**

**Carga Horária:** 60h

### **Ementa**

Psicologia e gestão de pessoas. Gestão de pessoas: Dilemas éticos. O mundo do trabalho atual. Relações entre chefes e chefiados. Intervenções no clima e/ou cultura organizacional. Treinamento e desenvolvimento de pessoas. Treinamento de lideranças.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DEJOURS, Christophe. **Trabalho, tecnologia e organização**. Editora Blucher, 2008. [Minha Biblioteca]. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/> Acesso em: 11 jan. 2022.

FRANÇA, Ana Cristina L. **Psicologia do trabalho: Psicossomática, Valores E Práticas Organizacionais**. Editora Saraiva, 2008. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088917/> Acesso em:11 jan.2022.

ZANELLI, J C. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BANOV, M. R. **Psicologia no Gerenciamento de Pessoas**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522499939/pageid/0> . Acesso em: 11 jan. 2022.

CAMPOS, D.C.. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**, 2ª edição. Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

DEJOURS, C. **Trabalho, tecnologia e organização**. Editora Blucher, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/> . 11 jan 2022.

ZANELLI, J C. **O Psicólogo nas Organizações de Trabalho**. Grupo A, 2002. 9788536319834. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319834/> . Acesso em: 11jan. 2022.

ZANELLI, J C (e COLS). **Estresse nas Organizações de Trabalho**. Grupo A, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321585/> . Acesso em:14 jan. 2022.

**Disciplina: Psicologia institucional**

**Carga Horária: 60h**

**Ementa**

Conceito de instituição. Definição, objetivos e campo de atuação em Psicologia Institucional. Análise Institucional. Investigação, análise e intervenção institucional. Abordagens da Psicologia Institucional. A análise Institucional. As Instituições Totalitárias.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTRO, Edgardo. **Introdução a Foucault**. Porto Alegre: Grupo Autêntica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178263/> . Acesso em 11 jan. 2022.

FILHO, Artur R. I L.; OST, Sheila B.; BONETE, Wilian J.; et al. **Ética e Cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024816/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

PASSOS, I. C. F. **Poder, normalização e violência**: Incursões foucaultianas para a atualidade. 2. ed. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536307787/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BLEGER, José. **Temas de psicologia**: entrevista e grupos. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

FABRIS, E.T.H; KLEIN, R.R. **Inclusão e biopolítica**. (Coleção estudos Foucaultianos). Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171417/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

TEIXEIRA, L. V. V. **Análise Institucional e serviço social**. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492137/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

TORRES, Cláudio Vaz ; NEIVA, Elaine Rabelo E. **Psicologia Social**. Porto Alegre: Grupo

A, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326528/>. Acesso em: 11 jan. 2022,

ZIMERMAN, D. **Fundamentos Básicos das Grupoterapias**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311654/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

**Disciplina: TCC**

**Carga Horária: 30h**

### **Ementa**

Análise de experiências observadas na prática da Psicologia. Aspectos do embasamento teórico, do desenvolvimento metodológico e da pesquisa e aplicação na área de Psicologia e processos psicossociais. Elaboração e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRESSWELL, John. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. 4. ed. Porto Alegre: Penso - Artmed. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848893/cfi/0!4/4@0.00:65.3> >. Acesso em 11 jan. 2022.

GUARESCHI, N.M.F; REIS,C; HADLER, O.H. **Produção de conhecimento**: profanações do método na pesquisa. 1ª ed. Florianópolis: ABRAPSO editora, 2020. Disponível em: [https://www.abrapso.org.br/download/download?ID\\_DOWNLOAD=632](https://www.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=632). Acesso em 11 de janeiro de 2022.

MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial**: fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/>. Acesso em: 11 jan. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APOLINÁRIO, Fábio. **Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa**. 2a. ed. São Paulo: Cengage Learning. Disponível em: <  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114719/cfi/3!/4/4@0.00:21.4> >  
Acesso em 11 jan. 2022.

BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2019. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 11 jan.2022.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/cfi/0!/4/4@0.00:0.00> .  
Acesso em 11 jan. 2022.

MICHEL, Maria Helena. **Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais**, 3ª edição. Grupo GEN, 2015. 978-85-970-0359-8. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: os processos de construção da Informação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/> . Acesso em: 11 jan. 2022.

### 1.5 Conteúdos curriculares

Os conteúdos curriculares do Curso de Psicologia do UNIPTAN foram distribuídos ao longo dos 10 períodos (5 anos) previstos para desenvolvimento do mesmo. Os conteúdos curriculares foram pensados considerando que o psicólogo, no desempenho de suas funções, deve fundamentar-se em conceitos, valores e teorias que lhe permitam o balizamento adequado de seu desempenho profissional. Por isso, o UNIPTAN considera

ser indispensável à formação em psicologia uma composição curricular que inclua o ensino das bases epistemológicas e históricas desta ciência, assim como de teorias, métodos, instrumentos e estratégias de trabalho, o ensino e investigação dos fenômenos e processos psicológicos existentes.

O estudo, a pesquisa e a intervenção em psicologia propostos pelo UNIPTAN se baseiam, fundamentalmente, no necessário diálogo interdisciplinar, considerando não só a complexidade do estudo do ser humano (que envolve fatores biológicos, psicológicos e sociais), como também a demanda de atuação em instituições com grande diversidade de profissionais, como escolas, indústrias, hospitais, clubes esportivos etc.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, assim como as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos estão inclusas como conteúdo disciplinar e nas atividades complementares, em consonância com as Resoluções CNE/CP Nº 01, de 17/6/2004 e CNE/CP Nº 01, de 30/05/2012. O Curso de Psicologia Bacharelado contempla, ainda, as Políticas de Educação Ambiental, conforme a determinação da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e do Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002.

Ao longo do curso, permeando todo o currículo, serão abordados tópicos emergentes através de atividades complementares, como seminários, semanas acadêmicas, palestras, projetos de pesquisa e extensão, dentre outras formas de enriquecimento do currículo. Os assuntos a serem tratados versarão sobre os desafios contemporâneos para a profissão, como a relação do homem com a tecnologia, a política, o meio ambiente, além de questões sobre raça, gênero, sexualidade, religião, entre outros. Ainda com vistas ao desenvolvimento do currículo e das relações interpessoais, será estimulada e possibilitada ao aluno a participação em eventos fora do ambiente escolar, como congressos e palestras, bem como a realização de visitas técnicas para conhecer o funcionamento de instituições nas quais o psicólogo se insere, desde que em caráter de atividade complementar, articulada à formação acadêmica do aluno.

Neste contexto, o Curso de Graduação em Psicologia atende, integralmente, aos requisitos legais, bem como aos padrões de qualidade definidos pelo MEC.

## 1.6 Metodologia

A definição da metodologia a ser empregada no processo de ensino-aprendizagem fica a critério dos docentes, sob orientação da coordenação, partindo dos aportes filosóficos do Projeto Pedagógico do Curso e contextualizada com o da instituição. Levará em consideração que o fenômeno do conhecer e aprender demanda reflexões múltiplas e distintas que partem de uma análise teórica; ou seja, uma metodologia não se resume em transmitir conhecimento ou aprofundá-lo, mas deve criar condições de o aluno pensar criticamente sobre o conteúdo proposto, realizando análises, estabelecendo críticas, interpretações, sabendo comparar e interagir com as demais disciplinas do Curso. Através de uma metodologia ativa e interdisciplinar, o aluno será capaz de construir problemas e superar o patamar da simples identificação.

Os docentes do Curso de Psicologia do UNIPTAN devem fazer uso da metodologia mais adequada à elaboração e transmissão do conteúdo programático de cada atividade, ou das diferentes etapas deste, valendo-se dos recursos disponibilizados pela instituição. Os docentes devem ter a habilidade de preparar o aluno para a atividade profissional, com base nos quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser.

No aprender a conhecer, os discentes devem combinar a cultura geral com o aprofundamento de disciplinas/atividades específicas, fazendo uso das oportunidades oferecidas pela educação ao longo da vida. No aprender a fazer, o discente deve ser preparado a enfrentar numerosas e diversas situações através das competências desenvolvidas e do trabalho em equipe. No aprender a viver, devem ser trabalhadas as interdependências, as individualidades e o pluralismo, enfatizando o desenvolvimento de projetos comuns e a administração de conflitos. Por último, no aprender a ser, são desenvolvidas as potencialidades de cada indivíduo, como memória, raciocínio, sentido estético, buscando o desenvolvimento da personalidade, da capacidade de autonomia, de discernimento e de responsabilidade pessoal.

A articulação entre a teoria e a prática permeia o processo pedagógico no curso de Psicologia, que integra as práticas de ensino-aprendizagem com as atividades de iniciação científica e de extensão, desde o início da formação profissional. Para tanto, orienta e viabiliza, no fazer pedagógico, a construção e a organização do conhecimento, visando sempre ao bom aprendizado do aluno.

Em conformidade com os propósitos da Instituição, o curso de Psicologia estabelece metodologias de ensino e de aprendizagem que orientam para a criatividade, para a criticidade, para a autonomia, para a busca constante de investigação, em que o

movimento ação-reflexão-ação possibilita ultrapassar o conhecimento do senso comum, de modo a:

- proporcionar um espaço dialógico de ensino-aprendizagem em que o aluno participe, co-responsabilizando-se por sua formação;
- desenvolver, na sala de aula, um ambiente saudável de discussões em que a criticidade seja vista de forma positiva, como um meio para desenvolver a autocrítica e o conseqüente crescimento de ambos, professor e aluno;
- possibilitar o aprofundamento de práticas de leitura e de escrita acadêmicas;
- proporcionar a articulação teoria e prática;
- possibilitar e intensificar o uso e o domínio de laboratórios e tecnologias em geral.

O UNIPTAN faz um constante incentivo da utilização de metodologias de aprendizagem ativa, através da qual o aluno é sujeito do processo ensino-aprendizagem. Para isso, a Instituição conta com uma sala especial para prática dessa metodologia, capacitações semestrais com todos os professores e oferta de grupo de estudos para os professores em frequência semanal. Vale ressaltar a participação no Consórcio STHM Brasil, que, como mencionado anteriormente, congrega várias instituições do Brasil e do exterior em constante intercâmbio e troca de experiências especialmente no âmbito de modernas metodologias ativas de aprendizagem.

Semestralmente, o curso de psicologia coleta as melhores experiências em metodologias ativas desenvolvidas nas disciplinas, montando um banco de dados que auxilia a troca de informações entre professores e configura um importante documento de consulta para os professores recém-chegados na instituição. Dentre essas experiências, temos: sala de aula invertida, *problem based learning*, *team based learning*, *quizzes*, gincanas, entre outros.

O foco da metodologia ativa é o aluno como protagonista do seu ensino, comprometendo-se com seu aprendizado, e o professor se torna um facilitador. As aulas são colaborativas e trazem discussões para os encontros com o professor. Os encontros presenciais tornam-se um espaço para os alunos trabalharem com problemas, avançarem conceitos e se envolverem na aprendizagem colaborativa.

## 1.7 Estágio curricular supervisionado

O Estágio Supervisionado é compreendido como um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa a preparação do estudante para o exercício profissional. Está integrado ao seu itinerário formativo e faz parte do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Encontra-se regulamentado pela Lei nº 9.394/1996 e pela Lei nº 11.788/2008 e busca contemplar a articulação entre a teoria e a prática.

O Estágio Supervisionado está dividido no curso de graduação em Psicologia do UNIPTAN em 9 dos 10 semestres, acompanhando, assim, quase todo o percurso do estudante na instituição. Os Estágios Supervisionados Básicos I, II, III, IV, V, VI e VI são desenvolvidos do segundo ao sétimo períodos e, a partir do oitavo período, se desenvolvem os Estágios Supervisionados Específicos I, II e III. São, no total, 765 horas de Estágio Supervisionado, que é de cumprimento obrigatório para a obtenção do diploma. Além desse, o aluno também pode participar de Estágios não-obrigatórios em empresas e instituições parceiras, o que contará como atividade acadêmica complementar.

O Estágio Supervisionado possibilita o desenvolvimento de competências profissionais, colocando o estudante frente a uma realidade diversa ao âmbito acadêmico, ampliando seu senso de responsabilidade, ética e compromisso com a cidadania.

A diversidade das oportunidades de Estágio oferecidas por empresas e entidades afins, nas mais diversas áreas de formação, garante abrangência para a qualificação dos profissionais requeridos pelo mercado de trabalho. Essa inserção do estudante em um ambiente real de trabalho mantém sintonia com as exigências do mercado, familiarizando-o com o contexto profissional e oportunizando a integração entre teoria e prática.

Para operacionalização dos Estágios, o curso de Psicologia conta com uma Coordenação de Estágios, cuja finalidade é acompanhar os processos e a operacionalização dos Estágios Supervisionados Obrigatórios (Estágio Supervisionado Básico e Estágio Supervisionado Específico) e Não Obrigatórios. Também é função da Coordenação de Estágios intermediar ações para que os estudantes possam realizar seus Estágios Supervisionados em conformidade com a proposta pedagógica do curso e em sintonia com a legislação vigente, tendo como referência o regulamento de estágio curricular supervisionado (item 1.7.1).

O Estágio Supervisionado (Básico e Específico) configura-se como conteúdo curricular implementador do perfil do formando, consistindo numa atividade obrigatória, mas diversificada, tendo em vista a consolidação prévia dos desempenhos profissionais desejados, segundo as peculiaridades do curso.

Pelo seu caráter implementador de desempenhos profissionais antes mesmo de se concluir o curso, os resultados do estágio serão acompanhados (verificados, interpretados e avaliados) ao longo de seu desenvolvimento. Desta forma, o aluno estagiário estará consciente do seu atual desempenho, naquela fase, para que ele próprio reconheça a necessidade da retificação da aprendizagem, nos conteúdos em que revelar equívocos ou insegurança de domínio. A partir daí, torna-se possível, se necessária, a reprogramação da prática, assegurando-se, nessa reorientação e reprogramação teórico-prática, o direito subjetivo constitucional ao padrão de qualidade, que se revelará no exercício profissional, já no âmbito das instituições sociais.

O Estágio Supervisionado está regulamentado em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Cursos de Psicologia definidas na Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, assim como a Resolução CNE/CES Nº 2, de 18/6/2007, que dispõe sobre a carga horária mínima e tempo de integralização dos cursos de graduação bacharelados presenciais.

Além da possibilidade de estágios fora da instituição, os alunos do curso de Psicologia contam com as instalações do Centro de Especialidades Médicas e Odontológicas (CEM), que se configura como espaço de intervenção para todos os cursos da área da saúde do UNIPTAN, bem como com as instalações da Clínica Escola de Psicologia. Tal serviço tem como função responder às exigências para uma formação de qualidade do psicólogo e às demandas de serviço psicológico da comunidade são-joanense. Esse serviço privilegia as duas áreas nas quais se concentra a ênfase do curso: psicologia clínica e atenção à saúde e Psicologia e processos psicossociais. O atendimento oferecido nesse Serviço de Psicologia tem por finalidade não apenas o estágio ou a prática dos estudantes, mas o desenvolvimento da extensão e da pesquisa como práticas indissociáveis do ensino. Organizado, assim, a Clínica-escola estimulará a pesquisa e trabalhará a extensão como uma tecnologia específica de investigação.

No período de isolamento social decorrente da pandemia do coronavírus (covid-19), as atividades práticas do Curso foram suspensas a partir do mês de março/2020, em estrito atendimento às recomendações dos órgãos nacionais e internacionais da educação e da saúde. Essa suspensão deu-se a partir da publicação da Portaria MEC nº 343 de 17 de março de 2020, alterada pela Portaria MEC nº 345 de 19 de março de 2020, além do Decreto Municipal de São João del-Rei nº 8.604 de 21 de março de 2020 e da Deliberação do Governo do Estado de Minas Gerais nº 18 de 22 de março de 2020.

A consolidação das atividades presenciais passíveis de retorno e as que se mantêm até o final do período da pandemia deu-se em observância ao que preceitua a Portaria MEC nº 544 de 16 de junho de 2020, a partir da qual o Curso se reorganizou em termos de atividades práticas, enquanto as teóricas não foram alvo de interrupção devido ao sistema remoto adotado pelo UNIPTAN, implementado imediatamente no início do isolamento social.

Nesse contexto, o Curso de Psicologia, através do seu Núcleo Docente Estruturante, realizou adequações em seu Regulamento de estágio curricular supervisionado, com os objetivos de:

- a) garantir a segurança em termos de saúde pública do seu alunado e dos indivíduos com quem eles mantivessem contato;
- b) adaptar à situação vigente, convertendo parte das atividades presenciais em atividades remotas, contribuindo com a prestação de serviços à comunidade em meio à situação de calamidade pública instaurada;
- c) dar continuidade à formação do seu alunado, na medida do estabelecido pela legislação e pelas orientações dos órgãos públicos de educação e de saúde.

A seguir, serão apresentados o Regulamento do estágio curricular supervisionado do Curso, em vigor antes da pandemia, e logo após as alterações realizadas no mesmo em função do período de isolamento social.

#### 1.7.1 Regulamento do estágio curricular supervisionado

### REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA BACHARELADO

#### CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

**Art. 1º** O presente Regulamento tem por finalidade normatizar o Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Graduação em Psicologia Bacharelado do UNIPTAN, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Psicologia, instituídas pela Resolução CNE/CES Nº 5/2011.

**Art. 2º** O Estágio é desenvolvido tendo como referência as ementas contidas nos planos de ensino, visando conferir as competências e habilidades gerais e específicas, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Psicologia, instituídas pela Resolução CNE/CES Nº 5/2011.

## CAPÍTULO II - DA CARACTERIZAÇÃO, OBJETIVOS E SUPERVISÃO

**Art. 3º** O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Psicologia constitui-se em atividade curricular de ordem prática que permite aprofundar as relações do processo de formação com o processo de trabalho, respondendo às necessidades da população.

**Art. 4º** O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Psicologia tem os seguintes objetivos:

- I - instrumentalizar o estagiário para a inserção no mercado de trabalho;
- II - propiciar vivências na aquisição de competências e habilidades.

**Art. 5º** As atividades serão semi-orientadas pelos docentes das disciplinas relacionadas às suas áreas de atuação.

Parágrafo único. A supervisão do estágio por docentes será direta.

**Art. 6º** O número de alunos por docente supervisor estará vinculado à disponibilidade dos campos de estágio e será de no máximo dez.

**Art. 7º** Deverá haver a participação dos psicólogos dos serviços credenciados no planejamento, no desenvolvimento, na supervisão e na avaliação das atividades do discente realizadas nos campos de estágio.

I – Na ausência de psicólogo contratado na instituição do estágio, o aluno será supervisionado diretamente por um docente do curso de psicologia do UNIPTAN e pela direção do serviço, ou por alguém designado por essa.

**Art. 8º** As instituições que disponibilizam campos de Estágio devem manifestar seu interesse no desenvolvimento das atividades, na supervisão e avaliação do discente.

## CAPÍTULO III - DOS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO ESTÁGIO

**Art. 9º** O Estágio Curricular Supervisionado terá como referência os seguintes princípios:

- I - criar a vinculação entre a educação, o trabalho e as práticas sociais;

- II - incentivar o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa ou extensão, visando ao aprofundamento da qualificação técnico-científica e ético-política do aluno, o desenvolvimento da profissão e divulgação dos conhecimentos produzidos;
- III - desenvolver o espírito científico e a postura crítica e reflexiva;
- IV - promover respeito ao ser humano e aos valores ético-legais da profissão;
- V - valorizar o exercício da cidadania;
- VI - estimular a participação e o envolvimento do discente:
  - a) na construção do conhecimento e no aperfeiçoamento dos Planos de Ensinos;
  - b) no Projeto Pedagógico do Curso;
  - c) na análise da problemática vivenciada da intervenção e prática profissional e das instituições-campo de Estágio como elementos desencadeadores de processos de mudança e de melhoria do exercício profissional.
- VII - envolver o discente no processo ensino-aprendizagem;
- VIII - valorizar o compromisso, as atitudes éticas e solidárias, e a importância da efetiva participação do psicólogo nos Serviços de Saúde e demais instituições onde sua prática se insere.

#### CAPÍTULO IV - DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E METODOLOGIA

**Art. 10** O Estágio Curricular Supervisionado deve propiciar experiência prática considerando os conteúdos programáticos previstos nos planos de ensino e nas ementas das disciplinas que integram a matriz curricular do curso de Psicologia.

**Art. 11** O Estágio Curricular Supervisionado é desenvolvido nos termos do disposto no artigo 5º deste Regulamento.

Parágrafo único. Aos docentes compete proporcionar a orientação necessária ao desenvolvimento das atividades previstas, acompanhando todas as fases de execução, inclusive a elaboração do relatório final e a devolução dos resultados às instituições que funcionarão como campo de estágio.

**Art. 12** Do cronograma constará toda a atividade desenvolvida para alcance dos objetivos propostos, bem como as relacionadas à elaboração do relatório final e à sua divulgação.

**Art. 13** O relatório deverá conter:

- I - introdução;
- II - desenvolvimento;
- III - metodologia (contemplar o caminho percorrido para a resolução das dificuldades apontadas no diagnóstico);

IV - resultados obtidos e sua aplicabilidade na prática, relevância para a clientela, família e equipe de trabalho da Instituição envolvida;

V - utilização das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

## CAPÍTULO V - DAS COMPETÊNCIAS

**Art. 14** O Curso de Psicologia terá um Coordenador de Estágio escolhido dentre os professores do Curso.

Parágrafo único. O Coordenador de Estágio será eleito entre os docentes do Curso de Psicologia, tendo sua indicação legitimada em reunião do Colegiado do Curso, com carga horária de 12 horas semanais.

**Art. 15** Compete ao Coordenador de Estágio:

I - coordenar a elaboração da proposta de Regulamento de Estágios do Curso, submetendo-a à apreciação do Colegiado do Curso de Psicologia;

II - coordenar o planejamento, execução e avaliação das atividades do Curso, de conformidade com os planos de ensino e planos de acompanhamento das supervisões;

III - contatar, selecionar e cadastrar as instituições potencialmente concedentes de estágio;

IV - encaminhar para assinatura os termos de convênio ou acordo de cooperação com instituições que se habilitam como campo de estágio, bem como o termo de compromisso individual do aluno com o campo de estágio;

V - manter cadastro de alunos e das organizações concedentes de estágio e do desenvolvimento do estágio;

VI - favorecer, mediante orientação à articulação ensino, pesquisa e extensão, numa perspectiva interdisciplinar do estágio curricular supervisionado;

VII - zelar pelo cumprimento da legislação aplicável aos estágios;

VIII - garantir processo de avaliação continuada da atividade de estágio, envolvendo alunos, professores supervisores, profissionais da área e representantes dos campos de estágio;

IX - apresentar ao Colegiado do Curso de Psicologia, anualmente, relatório sobre as atividades desenvolvidas;

X - encaminhar e manter atualizado, junto à Secretaria Acadêmica, relação de alunos estagiários com os respectivos campos de estágio;

XI - encaminhar os planos de acompanhamento de estágio à Secretaria Acadêmica;

- XII - assinar termo de compromisso para realização dos estágios;
- XIII - coordenar a discussão com os professores supervisores do estágio para esclarecimento das dúvidas, reflexões sobre as finalidades, objetivos, atividades, metodologia, processo de avaliação e de supervisão;
- XIV - discutir com os professores supervisores o planejamento das ações e a sistematização da assistência que serão desenvolvidos pelos estagiários para que mantenham as especificidades caracterizadas neste regulamento;
- XV - promover reuniões periódicas com os estagiários, psicólogos supervisores e professores supervisores no UNIPTAN ou nas instituições-campo de estágio, com a finalidade de relatarem experiências, viabilizando troca de informações e análise das situações vivenciadas;
- XVI - encaminhar os resultados das avaliações e discussões à Coordenação do Curso de Psicologia;
- XVII - zelar para que sejam propiciadas condições que viabilizem o alcance das finalidades do Estágio Curricular Supervisionado;
- XVIII - manter reuniões periódicas com os professores supervisores para discussão da problemática vivenciada durante o Estágio Curricular Supervisionado;
- XIX - discutir com os professores supervisores os critérios para avaliação do Estágio Curricular Supervisionado;
- XX - acompanhar o desenvolvimento dos Estágios, propiciando o alcance dos objetivos planejados;
- XXI - fixar datas para entrega dos relatórios finais;
- XXII - desenvolver outras atividades correlatas, nos termos preconizados pela Política de Estágios vigentes do UNIPTAN;
- XXIII - elaborar o cronograma anual/semestral do Estágio Curricular Supervisionado;
- XXIV - manter cadastro dos campos para Estágio Curricular Supervisionado.

**Art. 16** A Supervisão de Estágio deve ser entendida como assessoria, orientação, apoio, acompanhamento e avaliação prestada ao aluno no decorrer de suas atividades, sob a responsabilidade dos docentes do Curso de Psicologia.

§1º A Supervisão de Estágio é realizada a partir de um programa de atividades e o plano de acompanhamento de estágio, elaborado pelo docente supervisor para cada acadêmico sob sua orientação.

§2º O docente supervisor deverá apresentar ao Coordenador de Estágio o plano de acompanhamento de estágio até 15 (quinze) dias antes do início das atividades em campo.

**Art. 17** A supervisão de Estágio será exercida:

- I - por docentes psicólogos do Curso de Psicologia;
- II - por psicólogos do campo de estágio, como supervisor técnico.

**Art. 18** A supervisão de estágio é considerada atividade de ensino-aprendizagem.

**Art. 19** A supervisão consiste no acompanhamento e orientação do planejamento por meio de visitas sistemáticas ao campo de estágio para verificação do desenvolvimento das atividades e do andamento do campo de estágio, complementando-as com entrevistas e reuniões com os estagiários e supervisor técnico responsável pelo estágio.

**Art. 20** Para cada plano de atividade de estágio existe um plano de acompanhamento, a ser aprovado pelo Coordenador de Estágio para ser anexado ao plano de ensino.

Parágrafo único. Quando as atividades do estágio são definidas pelo docente para um grupo de alunos, o plano de acompanhamento de estágio será um só, tendo anexa a relação dos estagiários e explicitando o cronograma do desenvolvimento das atividades.

**Art. 21** Ao docente supervisor compete:

- I - sensibilizar o estagiário quanto à importância do Estágio Curricular Supervisionado;
- II - orientar o discente quanto às características, objetivos, conteúdo programático, metodologia e critérios de avaliação do Estágio Curricular Supervisionado;
- III - promover reunião preparatória na instituição-campo de Estágio para discutir o processo de operacionalização, considerando objetivos, cronograma, metodologia e outros elementos pertinentes;
- IV - estimular a participação dos profissionais dos serviços que acompanham os estagiários em todas as atividades, objetivos e processos desenvolvidos durante o Estágio;
- V - manter contatos periódicos com os profissionais do campo de Estágio, para otimizar a participação e contribuição, bem como conhecer as expectativas e as percepções sobre o processo vivenciado;
- VI - viabilizar estratégias para apresentação dos discentes às instituições-campo de Estágio, aos psicólogos que os acompanharão, aos demais recursos humanos, favorecendo o reconhecimento da estrutura física e material existente;

VII - subsidiar os estagiários com discussões a respeito do referencial teórico necessário para o desenvolvimento de ações durante o Estágio Curricular Supervisionado;

VIII - orientar durante o desenvolvimento dos estágios, esclarecendo dúvidas, auxiliando nas dificuldades, propondo estratégias para superação das limitações, supervisionando e avaliando o processo e os resultados, bem como, discutir prazos e atividades a serem realizadas para o alcance dos objetivos do estágio;

IX - encaminhar ao Coordenador de Estágio o plano de acompanhamento de estágio para aprovação do Colegiado do Curso de Psicologia;

X - manter-se em contato com demais docentes supervisores para troca de experiências e tomada de decisões coletivas, participando das reuniões agendadas para tal finalidade;

XI - documentar as avaliações para melhoria do Plano de Ensino do Estágio Curricular e encaminhá-las ao Coordenador do Estágio;

XII - orientar a elaboração e aprovar o programa de atividade de estágio apresentado pelo aluno, encaminhando cópia ao Coordenador de Estágio;

XIII - avaliar o relatório final do Estágio Curricular Supervisionado;

XIV - receber e analisar os relatórios e outros documentos dos estagiários conforme solicita este regulamento e apresentar ao Coordenador de Estágio o relatório final;

XV - cumprir com o plano de acompanhamento de Estágio;

XVI - emitir parecer por escrito, após avaliação dos relatórios, com justificativa da nota atribuída;

XVII - cumprir e fazer cumprir a legislação, normas e convênios ou acordos de cooperação referentes ao estágio;

XVIII - responsabilizar-se, juntamente com o estagiário pela entrega de todos os documentos exigidos por este Regulamento.

**Art. 22** Ao estagiário compete:

I - realizar as atividades propostas para alcance dos objetivos do Estágio Curricular Supervisionado;

II - conhecer e compreender o contexto em que será realizado o Estágio Curricular Supervisionado, identificando e analisando os fatores determinantes das práticas observadas;

III - cumprir com as atividades e prazos previstos no cronograma, avaliando cada momento;

- IV - desenvolver consciência crítica na análise situacional e contextual;
- V - cumprir com os compromissos assumidos com os profissionais, colegas, docentes e clientela;
- VI - apresentar o relatório do Estágio Curricular Supervisionado ao docente-supervisor e ao psicólogo do serviço;
- VII - ter frequência de acordo com o Regimento do UNIPTAN.

**Art. 23** Ao Psicólogo do campo de estágio compete:

- I - sensibilizar a equipe de trabalho quanto à importância do Estágio Curricular Supervisionado;
- II - participar da reunião preparatória na unidade-campo de estágio, para discutir o Estágio Curricular Supervisionado, seus objetivos, cronograma, metodologia, e o processo de operacionalização do mesmo;
- III - apresentar os estagiários aos profissionais do campo, favorecendo o conhecimento dos recursos físicos, materiais, equipamentos e a identificação da problemática vivenciada;
- IV - participar das discussões a respeito do referencial teórico necessário para o desenvolvimento das ações durante o Estágio Curricular Supervisionado;
- V - orientar os estagiários durante o desenvolvimento das ações, analisando os fatores determinantes da prática vivenciada e as possibilidades de intervenção;
- VI - acompanhar e avaliar o processo e os resultados;
- VII - manter contato contínuo com os docentes-supervisores para percepção e diálogo sobre as expectativas e dificuldades associadas ao processo vivenciado;
- VIII - contribuir para a tomada de decisões coletivas, participando das reuniões agendadas para tal finalidade;
- IX - documentar a frequência e as avaliações feitas e encaminhá-las aos docentes supervisores;
- X - auxiliar na avaliação do Estágio Curricular Supervisionado, encaminhando críticas e recomendações.

## CAPÍTULO VI – DAS ÁREAS DE ATUAÇÃO E CARGA HORÁRIA

**Art. 24** A carga horária do estágio curricular deverá ser distribuída equitativamente nas áreas de atuação do Psicólogo. As atividades deverão ser eminentemente práticas.

**Art. 25** A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado (básico e específico) deverá atingir 15% (quinze por cento) da carga horária total do Curso de Graduação em Psicologia.

## CAPÍTULO VII - DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Art. 26** O Estágio Curricular Supervisionado observa os seguintes critérios de avaliação:

I - a avaliação do Estágio deverá ser realizada sistemática e continuamente, pelo docente supervisor, pelo psicólogo responsável pela supervisão técnica e pelo aluno;

II - a avaliação final constará da auto e hetero avaliação documentada em instrumento próprio.

Parágrafo único. Para que a avaliação se efetive, o docente supervisor, os psicólogos dos campos de Estágios e os discentes deverão nortear-se pelo instrumento de avaliação constante no plano de ensino.

**Art. 27** A avaliação do relatório final será realizada considerando-se o artigo 13 deste Regulamento.

**Art. 28** A nota final do Estágio será a média aritmética da nota do relatório final de estágio e da avaliação final do desenvolvimento do Estágio.

§1º. O discente que obtiver, no mínimo, numa escala de zero a dez, grau numérico igual ou superior a sete de média, é considerado aprovado.

§2º. A reprovação por insuficiência de nota ou frequência implica na repetição integral do Estágio, mediante nova matrícula.

## CAPÍTULO VII - DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

**Art. 29** Os casos não contemplados neste Regulamento são resolvidos pelo colegiado do Curso de Psicologia, pelas normas e regulamentos internos da Instituição e, em grau de recurso, pelo Conselho Superior do UNIPTAN.

**Art. 30** Este regulamento entrará em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

1.7.2 Regulamento especial do estágio curricular supervisionado para o período da pandemia do covid-19

O presente regulamento se faz necessário para garantir a oportunidade de estágio de alunos do curso de Psicologia e, ao mesmo tempo, buscar uma forma efetiva de atuação social do Curso frente ao momento de adaptação do UNIPTAN e Instituições parceiras frente ao isolamento social imposto em função da pandemia. Neste sentido, foi proposto e implementado, a partir do mês de março de 2020, atividades online que pudessem se constituir como substitutivas ao Estágio Curricular Básico do Curso.

Tal decisão foi feita levando em consideração as Diretrizes Curriculares Nacionais de Psicologia, instituídas pela Resolução CNE/CES Nº 5/2011, o PPC do curso de Psicologia do UNIPTAN e o Regulamento de Estágio Curricular já existente para a atuação dos discentes na modalidade presencial.

É importante ressaltar que o trabalho remoto/online já era parte da realidade de muitas profissões, inclusive a de psicólogo, antes da Pandemia de Covid-19. Desta forma, compreende-se que a inclusão de um espaço de formação na modalidade remota se configura como importante campo de trabalho e atuação, sendo necessária a inclusão destas competências e habilidades para a completa formação do discente.

## REGULAMENTO ESPECIAL DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO PARA O PERÍODO DA PANDEMIA DO COVID-19 CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

**Art. 1º** O presente Regulamento tem por finalidade normatizar o Estágio Curricular Supervisionado para o período de pandemia do COVID-19 do Curso de Graduação em Psicologia Bacharelado do UNIPTAN, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Psicologia, instituídas pela Resolução CNE/CES Nº 5/2011.

**Art. 2º** Segundo a Portaria nº 544 de 16 de junho de 2020 do Ministério da Educação (MEC) são permitidas as práticas profissionais de estágios ou as práticas que exijam laboratórios especializados, desde que obedeçam às Diretrizes Nacionais Curriculares e esteja munido de planos de trabalhos específicos, aprovados pelo colegiado de curso.

§ 1º - O plano de trabalho de que trata o Art. 2º será apresentado em documento específico e apresentado ao colegiado de curso.

§ 2º - Serão mantidas as mesmas exigências para a modalidade presencial, respeitando o objetivo central de cada estágio curricular, configurando-se como campo

efetivo de prática para o discente. Foram contemplados, nesta situação, os seguintes estágios:

I - 1º semestre de 2020: Estágio curricular básico I (Observação psicológica); Estágio curricular básico III (Intervenção psicológica).

II- 2º semestre de 2020: Estágio curricular básico I (Observação psicológica); Estágio curricular básico II (Entrevista psicológica).

a) A inclusão de novos semestres na modalidade online ou o retorno dos mesmos para a modalidade presencial será feita apenas mediante autorização expressa do Ministério da Educação, do UNIPTAN, Núcleo Docente Estruturante e Colegiado.

**Art. 3º** O estágio deverá ser cumprido com o mesmo rigor técnico-teórico dedicado aos estágios curriculares na modalidade presencial, inclusive com a mesma frequência de supervisões, sendo estas realizadas de forma online.

**Parágrafo Único:** O aluno precisará alcançar as mesmas competências/habilidades previstas pela ementa e plano de ensino da disciplina.

**Art. 5º** O processo de registro dos diários de campo, bem como do relatório final do estagiário se dará mediado pela plataforma Canvas, sendo o relatório, ao final, enviado também ao Núcleo de Apoio ao Discente do UNIPTAN.

1.8 Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica

*Este item não se aplica ao curso em questão.*

1.9 Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática

*Este item não se aplica ao curso em questão.*

1.10 Atividades complementares

As atividades complementares são as ações realizadas no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão como forma de aprofundamento em aspectos acadêmicos e culturais do aluno, adicionando à sua formação regular informações e vivências que dão suporte à consecução dos objetivos previstos para o Curso e à formação de um perfil de egresso desejado.

O Curso de Psicologia desenvolve e gerencia as atividades complementares em consonância com o Regulamento que segue abaixo, elaborado pela Núcleo Docente Estruturante e devidamente aprovado pelo Colegiado de Curso, após as deliberações cabíveis.

#### 1.10.1 Regulamento das atividades complementares

### REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

Tratando-se de componente curricular obrigatório do Curso de Psicologia, as Atividades Complementares dispõem de regulamento próprio, que é apresentado a seguir:

**Art. 1º** – As Atividades Complementares integram a parte flexível do currículo do Curso de Graduação em Psicologia, ministrado pelo UNIPTAN, sendo o seu integral cumprimento indispensável para a obtenção do diploma de bacharel em Psicologia.

**Art. 2º** – As Atividades Complementares são coordenadas por um docente integrante do curso, designado pelo Coordenador de Curso, ou pelo próprio Coordenador de Curso.

**Art. 3º** – Integram as Atividades Complementares os seguintes itens, distribuídos nas diferentes modalidades:

i) Atividades de ensino:

- Disciplinas cursadas na própria Instituição ou em outra instituição, desde que com anuência prévia pela Coordenação das Atividades Complementares;
- Monitoria de disciplinas realizada na própria Instituição;
- Disciplinas cursadas em outros cursos da própria Instituição ou em outra instituição, desde que com anuência prévia pela Coordenação das Atividades Complementares.

ii) Atividades de pesquisa:

- Participação como aluno de iniciação científica, como bolsista ou voluntário, em projeto desenvolvido no UNIPTAN;
- Publicação de trabalho acadêmico em periódico da Instituição ou de outra instituição, na forma de resenha, ensaio ou artigo científico;
- Apresentação de trabalho em evento acadêmico ou científico;
- Publicação de livro ou material acadêmico relevante.

iii) Atividades de extensão:

- Participação em seminários, palestras, congressos, conferências, encontros, mesas temáticas, oficinas, workshops, jornadas, fóruns, encontros regionais ou nacionais;
- Participação em semanas acadêmicas do Curso de Psicologia do UNIPTAN ou de outro curso do UNIPTAN ou de outra instituição de ensino superior, desde que com anuência prévia pela Coordenação das Atividades Complementares;
- Cursos de atualização na área de Psicologia e/ou áreas afins;
- Participação de atividades, projetos e programas de extensão promovidos pela própria Instituição ou por outra instituição, desde que com anuência prévia pela Coordenação das Atividades Complementares;
- Participação em representação estudantil na própria Instituição;
- Participação em intervenção social ou ação comunitária promovida pela própria Instituição ou por outra instituição, desde que com anuência prévia pela Coordenação das Atividades Complementares;
- Participação em programas oficiais de voluntariado;
- Participação em ações sociais de ONGs locais.

iv) Atividades culturais:

- Peças teatrais, cinemas, festivais de cultura, feiras, lançamentos de livros e similares na área de Psicologia, desde que com anuência prévia pela Coordenação das Atividades Complementares e seguidos de relatório escrito sobre o evento;
- Participação em organização de eventos na área de Psicologia, desde que com anuência prévia pela Coordenação de Atividades Complementares;
- Participação em eventos relacionados a: Educação Ambiental; Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena; Direitos Humanos.

§ Único – O aluno deverá cumprir carga horária em pelo menos 2 (duas) modalidades listadas no caput deste artigo.

**Art. 4º** – Para efeito de contagem da carga horária de Atividades Complementares para cada aluno, levando-se em conta o objetivo da inserção do discente em eventos

pluridiversificados, será considerada a relação apresentada abaixo entre o tipo de atividade e a carga horária máxima computada respectivamente para a mesma:

ITEM	ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA MÁXIMA
<b>1. ATIVIDADES DE ENSINO</b>		
1.1	Cursos realizados na própria Instituição ou em outra instituição na área de Psicologia	5 horas por curso  <b>Máximo: 25 horas</b>
1.2	Monitoria de disciplinas realizada na própria Instituição	33,3 horas para cada semestre  <b>Máximo: 30 horas</b>
1.3	Disciplinas cursadas em outros cursos da própria Instituição ou em outra instituição	<b>Máximo: 30 horas</b>
1.4	Curso de língua estrangeira ou LIBRAS	20 horas para cada nível concluído (básico, intermediário e avançado)  <b>Máximo: 40 horas</b>
1.5	Participação como estagiário em Estágios Não-obrigatórios, desde que com ciência e autorização expressa da coordenação antes do início do estágio.	15 pontos para cada semestre  <b>Máximo: 30 horas</b>
<b>2. ATIVIDADES DE PESQUISA</b>		
2.1	Participação como aluno de iniciação científica, como bolsista ou voluntário, em projeto desenvolvido no UNIPTAN	30 horas por projeto: participação em programa de pesquisa sob

		orientação. <b>Máximo: 60 horas</b>
2.2	Publicação de resumos ou resumos expandidos, apresentações orais ou em formato de pôster, em eventos da área de psicologia ou afins.	05 horas por trabalho publicado. <b>Máximo: 20 horas</b>
2.3	Publicação de trabalho científico como autor ou co-autor na forma de artigo, resenha, capítulo de livro, exceto publicação de resumos em anais de congressos, seminários ou outros eventos.	20 horas por trabalho publicado. <b>Máximo: 40 horas</b>
2.4	Publicação de livro	40 horas por trabalho publicado. <b>Máximo: 40 horas</b>
<b>3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>		
3.1	Participação em seminários, palestras, congressos, conferências, encontros, semanas acadêmicas, mesas temáticas, oficinas, workshops, jornadas, fóruns, encontros regionais ou nacionais	10 horas (máximo) por evento <b>Máximo: 30 horas</b>
3.2	Cursos de atualização na área de Psicologia (Requisito: carga horária superior a 100 horas).	40 horas por curso <b>Máximo: 40 horas</b>
3.3	Participação de atividades, projetos e programas de extensão promovidos pela própria Instituição ou por outra instituição	15 pontos para cada semestre <b>Máximo: 30 horas</b>
3.4	Participação em representação estudantil na própria Instituição	10 horas para cada semestre <b>Máximo: 30 horas</b>
3.5	Participação em intervenção social ou ação comunitária promovida pela própria Instituição ou por outra instituição	5 horas por cada intervenção/ação <b>Máximo: 20 horas</b>
3.6	Participação em programas oficiais de voluntariado	20 pontos para cada semestre <b>Máximo: 40 horas</b>

3.7	Participação em ações sociais de ONGs locais	5 horas por evento <b>Máximo: 15 horas</b>
<b>4. ATIVIDADES CULTURAIS</b>		
4.1	Peças teatrais, cinemas, festivais de cultura, feiras, lançamentos de livros e similares na área de Psicologia	5 horas por evento <b>Máximo: 15 horas</b>
4.2	Participação em organização de eventos na área de Psicologia	15 horas (máximo) por evento organizado <b>Máximo: 30 horas</b>
4.3	Participação em eventos relacionados a: Educação Ambiental; Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena; Direitos Humanos. Educação inclusiva.	1 hora de atividade realizada corresponde a 1 hora de atividade complementar. <b>Máximo: 20 horas</b>

**Art. 5º** – Todas as atividades realizadas, bem como a participação como ouvinte nas atividades previstas como tal, devem ser comprovadas na forma de declarações, certificados, históricos ou similares, bem como relatórios quando for o caso.

**Art. 6º** – O aluno deve cumprir, entre o primeiro e o último período do Curso de Psicologia, a carga horária total de 90 (noventa) horas de Atividades Complementares, nos termos estabelecidos no presente Regulamento.

§ 1º - Certificados emitidos com data anterior à entrada do aluno no curso não serão considerados.

I – Exceções deverão ser analisadas pelo Colegiado do Curso.

§ 2º - O não cumprimento da carga horária mínima estabelecida para as Atividades Complementares acarretará automaticamente a necessidade de posterior matrícula do aluno em alguma disciplina do curso, ainda não cursada pelo mesmo, para que dê continuidade ao vínculo estudantil com o UNIPTAN e complemente a carga horária necessária dessas atividades.

**Art. 7º** – Cabe ao Coordenador das Atividades Complementares orientar o aluno quanto à frequência e à certificação das mesmas.

**Art. 8º** – O Curso de Psicologia adotará modelos de fichas e relatórios específicos para acompanhamento e registro individual do cumprimento das Atividades Complementares.

**Art. 9º** – Qualquer recurso relacionado às Atividades Complementares deverá ser encaminhado ao Colegiado do Curso de Psicologia, que ficará responsável por analisar o conteúdo do mesmo e por emitir parecer final sobre a questão.

**Art. 10** – O presente Regulamento só poderá ser alterado pelo Colegiado do Curso de Psicologia, em reunião ordinária ou extraordinária, devendo as eventuais propostas de mudança ser encaminhadas à Diretoria de Graduação, que se manifestará favoravelmente ou não às alterações, no todo ou em parte, a partir de quando as decisões tornar-se-ão efetivas.

**Art. 11** – Quaisquer decisões adicionais em relação às Atividades Complementares não contempladas neste Regulamento deverão ser tomadas pela Diretoria de Graduação do UNIPTAN.

#### 1.10.2 Regulamento especial das atividades complementares para o período da pandemia do covid-19

O regulamento de Atividades Complementares do Curso de Psicologia do UNIPTAN foi mantido, uma vez que buscamos ofertar diversas possibilidades para que os alunos completassem as horas necessárias. Desde o início da pandemia e das aulas remotas, a partir de março de 2020, várias atividades online foram desenvolvidas e contaram com a participação dos discentes do curso, dentre as quais destacam-se:

1. Promoção de minicursos, palestras e debates pelo setor de Extensão do UNIPTAN;
2. Eventos de Inovação promovidos pelos núcleos de empreendedorismo e Inovação do UNIPTAN, ITPAC, UNITPAC, UNINOVAFAPI E FASA;
3. Palestras diversas sobre Saúde Mental, ofertadas pela Direção Nacional de Ensino da Afya para alunos, professores e demais funcionários de todas as unidades;
4. 1ª JORNADA CIENTÍFICA DE PSICOLOGIA DA AFYA, promovido em parceria com os demais cursos de Psicologia da AFYA.

5. 1º Congresso sobre Direitos Humanos Afya, realizado em conjunto com todas as unidades Afya
6. Projetos de Iniciação Científica: orientações constantes, produções de relatórios, de resumos, resumos expandidos e apresentações em eventos;
7. Programa de Monitoria do setor Núcleo de Apoio ao Discente – NDE/ UNIPTAN. Os alunos monitores contam com certificados que comprovam a carga horária de suas atividades e uma bolsa de desconto na mensalidade. Esse modelo de monitoria continua ativo também no modelo de aulas remotas.

### 1.11 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um componente curricular realizado pelo estudante, sob orientação docente, centrado em determinada área teórico-prática ou de formação profissional, como atividade de integração e síntese de conhecimentos construídos ao longo do curso, bem como em apropriação de metodologias e técnicas de pesquisa.

O desenvolvimento do TCC possibilita o aprofundamento dos conhecimentos inerentes à área de formação, o exercício das competências adquiridas ao longo do curso e ainda, contribui para:

- Despertar a vocação científica.
- Desenvolver aptidões e gosto para a pesquisa.
- Estimular a produção científica em coautoria docente/discente.
- Desenvolver a capacidade de correlação entre conhecimento científico e social.
- Reforçar a integração entre a graduação e a pós-graduação.
- Contribuir para a formação pessoal, profissional e cidadã.

Os atos legais sobre o TCC estão definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) de cada curso de graduação e são avaliados pelos instrumentos de avaliação de curso, com base na Lei do SINAES. Internamente, são regulamentados por diretrizes institucionais e regulamentos de Curso, garantindo o seu cumprimento e suas especificidades. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Psicologia (Ministério da Educação, Resolução Nº 5, de 15 de março 2011) não consta a obrigatoriedade, por parte do Ministério da Educação, da realização de Trabalho de

Conclusão de Curso. No Curso de Psicologia do UNIPTAN, porém, o Trabalho de Conclusão de Curso é uma disciplina obrigatória. Esta obrigatoriedade ocorre em função do estímulo para pesquisa que o Curso pretende dar aos seus acadêmicos.

#### 1.11.1 Regulamento dos trabalhos de conclusão de curso

Estabelece normas e procedimentos para elaboração, depósito e apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves.

A Pró-reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização e a Pró-reitoria de Graduação do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias, estabelecem as normas e procedimentos para elaboração, depósito e apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação do UNIPTAN.

### CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º - O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é atividade obrigatória para os Cursos de Graduação do UNIPTAN.

Art. 2º - O TCC de Graduação tem como objetivos:

I - Desenvolver a capacidade de aplicação, de forma integrada, dos conceitos e teorias adquiridos durante o curso de graduação, por meio da elaboração e execução de um projeto de pesquisa;

II - Estimular o aprofundamento temático, a pesquisa bibliográfica especializada, a interpretação crítica e a produção científica;

III - Desenvolver a capacidade de planejamento, a disciplina, o espírito crítico e reflexivo para resolver problemas dentro das diversas áreas de formação;

IV - Estimular a inovação tecnológica e o espírito empreendedor, por meio da execução de projetos que levem ao desenvolvimento de produtos, os quais possam ser patenteados e/ou comercializados;

V - Estimular a formação continuada.

Art. 3º - As atividades relacionadas ao TCC, que incluem a elaboração do projeto de TCC e a elaboração e apresentação do TCC, serão desenvolvidas por meio de disciplinas curriculares específicas dos Cursos de Graduação do UNIPTAN.

Art. 4º - As atividades relacionadas ao TCC serão desenvolvidas individualmente ou em dupla, podendo ser multidisciplinares, de acordo com normas específicas de cada curso, previstas em seus respectivos Projetos Pedagógicos de Curso.

Art. 5º - O aluno desenvolverá as atividades relacionadas ao TCC sob o acompanhamento dos professores das respectivas disciplinas, que estabelecerão os prazos para a entrega das partes e a distribuição de pontos para as atividades.

Art. 6º - Para aprovação nas disciplinas relacionadas ao TCC, o aluno deverá obter nota final igual ou superior a 70 (setenta) dos 100 (cem) pontos distribuídos no semestre letivo, e comparecer a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das aulas.

§ único - Não haverá exame especial para as disciplinas relacionadas ao TCC, devendo o aluno reprovado refazer a(s) disciplina(s) em outra oportunidade.

Art. 7º - A conclusão do Curso de Graduação e a expedição do respectivo diploma estarão condicionadas à aprovação do aluno nas disciplinas relacionadas ao TCC, entre as demais exigências previstas no Regimento Interno.

Art. 8º - A participação do aluno em atividades de pesquisa, extensão e/ou acadêmicas não o exime do curso de disciplinas ou da realização de atividades relacionadas ao TCC.

Art. 9º - Exigências adicionais para aprovação do aluno nas disciplinas relacionadas ao TCC, além das apresentadas no presente Regulamento, poderão ser estabelecidas no correspondente Projeto Pedagógico de Curso.

§ único - Será estimulada a participação de outros alunos nas bancas de defesa de TCC, na qualidade de ouvintes, que farão jus a declaração, para fins de cômputo de sua participação como Atividade Complementar, de acordo com a carga horária estabelecida no Projeto Pedagógico de Curso.

## CAPÍTULO II DO PROJETO DE TCC

Art. 10º - O projeto de TCC será elaborado no decorrer do semestre letivo, em disciplina específica, de acordo com a matriz curricular do Curso de Graduação.

Art. 11 - O projeto deverá ser elaborado considerando aspectos relativos ao tema e ao tipo de pesquisa a ser desenvolvido.

§ 1º - O TCC deverá caracterizar pesquisa científica e/ou tecnológica aplicada.

§ 2º - O tema do TCC deverá estar inserido em área correlata ao Curso de Graduação.

§ 3º - O projeto deverá ser inédito, em qualquer circunstância. Pesquisas já concluídas ou em andamento pelo aluno podem servir de suporte para o projeto de TCC, desde que sob outra abordagem e/ou metodologia diferenciada.

§ 4º - A mudança do tema do projeto será permitida a qualquer momento, desde que ocorra com a anuência do professor responsável pela disciplina.

Art. 12 - O projeto deve conter, no mínimo, a seguinte estrutura:

I. Tema;

II. Introdução;

III. Problema;

IV. Justificativa;

V. Objetivos geral e específicos;

VI. Marco teórico / Revisão bibliográfica;

VII. Material e métodos / Procedimentos metodológicos;

VIII. Cronograma;

IX. Referências.

Art. 13 - Ao final do semestre letivo, o aluno deverá fazer a entrega, ao professor da disciplina, da versão final e completa do projeto de TCC, sendo esta condição indispensável para a aprovação na disciplina.

### CAPÍTULO III

#### DA ELABORAÇÃO E ENTREGA DO TCC

Art. 14 - O TCC será elaborado no decorrer do semestre letivo, em disciplina específica, de acordo com a matriz curricular do Curso de Graduação.

Art. 15 - O TCC será elaborado no formato de artigo científico, contendo de 12 a 20 páginas (incluindo as referências) e estruturado de acordo com as normas da ABNT, Vancouver ou outra específica da área, de acordo com o Projeto Pedagógico de Curso.

§ 1º - É vedada a convalidação de TCC realizado em outro Curso de Graduação ou Pós-graduação.

§ 2º - Será sumariamente reprovado o TCC entregue em versão que caracterize plágio de outro trabalho concluído ou em andamento, do UNIPTAN ou de qualquer outra Instituição, em qualquer nível de ensino.

Art. 16 - Ao final do semestre letivo, o aluno deverá fazer a entrega da versão final e completa do TCC, que deverá ser encaminhada, em arquivo digital, nos formatos Word e PDF, por meio de e-mail ou outro a critério do professor da disciplina.

Art. 17 - A entrega da versão final do TCC é condição indispensável para a aprovação na disciplina e deverá ser feita dentro do prazo estabelecido pelo professor da mesma.

§ único - O professor da disciplina será responsável pela verificação de eventuais plágios nos trabalhos entregues.

Art. 18 - A elaboração do TCC será avaliada, pelo professor responsável, em 60 (sessenta) dos 100 (cem) pontos distribuídos na disciplina, incluída nesta pontuação a entrega da versão final definitiva do TCC acatando as considerações e sugestões da banca examinadora.

#### CAPÍTULO IV DA APRESENTAÇÃO DO TCC

Art. 19 - O TCC deverá ser apresentado, em sessão pública, individualmente ou em dupla, à banca examinadora composta por 2 (dois) ou 3 (três) professores, internos e/ou externos ao Curso, convidados pela Coordenação de Curso.

§ 1º - Para apresentações em dupla, deverá ser realizado sorteio da ordem de apresentação, no início da banca.

§ 2º - A ausência do aluno para apresentação do TCC, sem motivo justificado, implicará, automaticamente, a sua reprovação na disciplina.

Art. 20 - Para a apresentação, o(s) aluno(s) deverá(ão) utilizar equipamento audiovisual, providenciando, para tanto, a reserva prévia do equipamento junto ao setor competente do UNIPTAN.

Art. 21 - As datas, horários e locais das sessões de apresentação serão definidos e divulgados pela Coordenação de Curso, podendo ocorrer na estrutura oferecida pelo Congresso de Pesquisa e Extensão ou da Mostra Científica do UNIPTAN.

Art. 22 - A estrutura e a duração das sessões de apresentação serão estabelecidas pelas respectivas Coordenações de Curso.

Art. 23 - A apresentação do TCC será avaliada, pelos membros da banca examinadora, em 40 (quarenta) dos 100 (cem) pontos da disciplina, distribuídos entre os seguintes critérios:

I. Avaliação do trabalho escrito: relevância do tema, aspectos gerais de redação (apresentação técnica do texto, clareza e objetividade da linguagem), formulação adequada do problema, clareza do objetivo, apresentação e discussão dos resultados,

confiabilidade dos dados e fundamentos apresentados, argumentação, qualidade da bibliografia utilizada e conclusão;

II. Avaliação da apresentação oral: domínio, clareza e segurança em relação ao conteúdo do trabalho escrito, recursos didáticos utilizados na apresentação, respostas adequadas às questões formuladas, domínio em relação à organização e sequência das informações mais importantes (tema, problema, objetivos, procedimentos metodológicos, resultados e conclusão).

§ único - Critérios adicionais poderão ser estabelecidos nos Projetos Pedagógicos de Curso.

Art. 24 - A nota final da apresentação será computada a partir da média das notas individuais dos examinadores, registradas em formulário próprio elaborado pela Coordenação de Curso.

Art. 25 - O formulário de avaliação conterá campo para as recomendações de alteração, adequação e/ou revisão do trabalho pelo aluno e campo para assinatura dos examinadores.

Art. 26 - O formulário de avaliação do TCC, devidamente preenchido e assinado pelos examinadores, deverá ser entregue ao professor da disciplina pela Coordenação de Curso, no prazo de até 2 (dois) dias letivos após a realização da apresentação.

## CAPÍTULO V

### DA VERSÃO DEFINITIVA PARA DEPÓSITO

Art. 27 - Após a defesa do TCC, o aluno terá o prazo máximo de 5 (cinco) dias letivos para envio, ao professor da disciplina, do Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso, disponibilizado na Biblioteca do UNIPTAN, juntamente com a versão modificada do trabalho, contendo as alterações, adequações e/ou revisões sugeridas pela banca.

§ único – O aluno será responsável pelo devido preenchimento do Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso antes do envio do mesmo ao professor.

Art. 28 - O professor da disciplina realizará a avaliação final do trabalho para fechamento e lançamento da respectiva nota, devolvendo, ao aluno, o Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso devidamente assinado, caso tenham sido atendidas as alterações, adequações e/ou revisões sugeridas pela banca.

Art. 29 - A versão definitiva do TCC, juntamente com o Termo de Responsabilidade para Entrega de Trabalho de Conclusão de Curso assinado pelo professor, deverá ser entregue pelo aluno, pessoalmente, na Biblioteca do UNIPTAN, em arquivo digital, em formato PDF, até o 5º (quinto) dia letivo do semestre subsequente ao da defesa perante a banca examinadora.

## CAPÍTULO VI DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 30 – Os casos omissos no presente Regulamento serão resolvidos pela Pró-reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização, Pró-reitoria de Graduação e Coordenações de Curso de Graduação.

Art. 3 – Este Regulamento entra em vigor a partir da sua assinatura e publicação, revogando-se as disposições anteriores.

### 1.12 Apoio ao discente

O atendimento psicopedagógico oferecido aos alunos do UNIPTAN (Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves) é realizado a partir das necessidades educacionais específicas visando os recursos necessários ao aprendizado e as atividades desenvolvidas, especialmente em relação ao aproveitamento e postura dos alunos frente às mesmas. As ações acontecem em parceria com o Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), Intérprete de Libras, Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas, docentes e família.

O atendimento psicopedagógico destina-se aos alunos que apresentam algum tipo de dificuldade de aprendizagem e/ou são portadores de necessidades especiais. Durante o atendimento ou acompanhamento, são realizadas diversas atividades com o objetivo de identificar a natureza da dificuldade, os bloqueios e as potencialidades do aluno. Através do diálogo, análise da situação individual e do contexto sociocultural do discente, é possível criar estratégias de apoio, motivação, acompanhamento e reorganização da vida escolar objetivando sanar ou minimizar os problemas acaso ocorrentes.

O serviço de atendimento psicopedagógico reorienta a prática pedagógica e os professores, quando necessário. Desenvolve atividades motivacionais nas diversas

turmas, colabora na resolução de conflitos de natureza relacional e atua como um espaço de escuta e acolhimento aos discentes.

### Encaminhamento ou solicitação

O aluno poderá solicitar atendimento através do coordenador do curso, do NAD (Núcleo de Apoio ao Discente), por meio de e-mail específico ou diretamente com a Psicopedagoga do curso em questão. Podem ser encaminhados também por professores ou coordenadores.

### Especificidades de atendimento

Segundo a Constituição Brasileira de 1998, em seu Art. 5º:

Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade.

O UNIPTAN compartilha desse princípio e busca, por meio de suas ações, a manutenção desse direito e garantia fundamental.

A inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais não se concretiza apenas pelo dispositivo legal ou pela simples admissão do aluno no Centro Universitário. A inclusão exige mudança de atitude, que vê no outro, para além de um sujeito de direitos, um par. Não se deve pensar em inclusão *para* o outro, mas *com* o outro, em um permanente exercício de respeito à diversidade.

Além dos serviços de apoio psicopedagógico, a Instituição conta com recursos especializados, capacitação de professores, atitudes de acolhimento e criatividade para lidar com as situações novas. Para as demandas de identificação simples, como os visuais, auditivas, motoras e de locomoção, os recursos didáticos e as formas de atendimento estão desenhadas e disponíveis para todos. Para outras de natureza mais complexa, a Instituição busca parcerias com serviços especializados, convênio com instituições da área da saúde e assistência social.

### 1.12.1 Atendimento a discentes com necessidades especiais (deficientes físicos, mentais, etc.); Lei de Diretrizes Básicas da Educação – LDB nº. 9.394/96, Capítulo V da Educação Especial

Aos alunos com necessidades especiais é assegurado o acesso, a permanência, o percurso com qualidade de ensino e aprendizagem. Por meio da adequação de espaços físicos e recursos específicos, busca-se uma maior apropriação do ambiente institucional, a integração junto aos alunos, ao corpo docente e setores administrativos.

Para além dos aspectos legais, os alunos são bem acolhidos e encaminhados para acompanhamento conforme a especificidade de sua necessidade educativa.

Os discentes com necessidades especiais são amparados na forma da lei, no que concerne à criação e adequação de espaços físicos e recursos de acessibilidade (estruturação do espaço físico institucional, mobiliários adequados, rampas, banheiros adaptados, barras de apoio, TICs para pessoas com necessidades educativas especiais).

Os alunos recebem acompanhamento psicopedagógico conforme sua realidade. No processo de acolhimento e recepção dos discentes, é realizada uma avaliação prévia da situação dos mesmos, suas demandas e necessidades específicas. São realizadas anamnese, entrevista familiar informal, entre outros.

Caso estes alunos não possuam um PDI (Plano de Desenvolvimento Individual), este é elaborado a partir da análise da trajetória escolar do aluno. Todas as informações são devidamente documentadas com relatórios e laudos. O trabalho de acompanhamento psicopedagógico é realizado em parceria com os professores e pais dos alunos.

Em casos que necessitam de professor de apoio para acompanhamento individual, bem como parceria com setores especializados, estes são devidamente providenciados pela instituição.

### 1.12.2 Atendimento a discentes com surdez parcial ou total – Lei 10.436 regulada pelo Decreto 5.626/05

Os alunos surdos contam com um trabalho de parceria entre o atendimento psicopedagógico e o acompanhamento do intérprete de Libras, objetivando viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas.

Conforme as demandas vão surgindo, empenha-se em encontrar formas de solucionar os desafios. Para isso são utilizados recursos pedagógicos específicos, adaptações de espaços e equipamentos.

O UNIPTAN garante às pessoas surdas acessibilidade à comunicação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos. Atendendo ao Art. 4º da Lei, inclui a Libras como objeto de ensino, pesquisa e extensão, nos cursos de formação de professores para a educação básica.

A instituição promove capacitações em Libras para os docentes e funcionários, bem como dissemina uma cultura de respeito e valorização da pessoa surda, tanto no âmbito educacional, quanto fora dele.

### 1.12.3 Atendimento a discentes com TDAH

O atendimento ao discente com TDAH parte do conhecimento da dimensão do transtorno, que pode variar muito de caso. Os alunos adultos portadores de TDAH comumente já aprenderam a canalizar o “potencial de energia” que possuem para atividade de expressão, comunicação e liderança, bem como a utilizar estratégias para melhor concentração. Caso ainda não tenham isto estruturado, são estimulados e desafiados a este aprendizado.

Faz-se uma análise de PDI do discente (caso não tenha, este é construído) e a partir daí criam-se estratégias para maior concentração e desenvolvimento de atividades, visando um melhor aproveitamento das propostas educacionais.

### 1.12.4 Atendimento aos alunos com dislexia

O aluno adulto com dislexia traz um histórico de dificuldade de aprendizagem, sobretudo de leitura, escrita e interpretação. Às vezes o transtorno é identificado no Ensino Superior, haja vista que os estudos sobre a temática são relativamente recentes.

Não é fácil chegar a um diagnóstico de dislexia. Tanto o diagnóstico quanto o tratamento da dislexia devem ocorrer por meio de equipe multidisciplinar, da qual participarão, entre outros: educadores, psicólogos, psicopedagogos, médicos e fonoaudiólogos.

O aluno com dislexia, devido às suas dificuldades de acompanhar o processo de aprendizagem em relação aos demais alunos, tende a sentir-se frustrado e, pelo menos uma parte deles, pode desenvolver problemas emocionais e comportamentos antissociais, marcados pela impaciência ou retraimento, requerendo muito cuidado nas abordagens e encaminhamentos.

O acompanhamento psicopedagógico viabiliza o processo de diagnóstico e tratamento. Orienta os professores quanto ao planejamento, ações pedagógicas e avaliativas para estes alunos, considerando o alargamento do tempo como um bom caminho.

Aliando os instrumentos de avaliação, diagnóstico, PDI e anamnese, são criadas estratégias psicopedagógicas com o objetivo de auxiliar o aluno durante todo o processo de aprendizagem.

#### 1.12.5 Atendimento a discentes com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012

O UNIPTAN atende ao dispositivo do parágrafo único, que orienta: Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito a acompanhante especializado.

A psicopedagoga orienta e acompanha todo o processo de inserção do aluno no ensino superior, o desdobramento das atividades acadêmicas (dificuldades e potencialidades) e o processo de avaliação. Conforme as especificidades do autismo, colabora na orientação do planejamento e propostas avaliativas desenvolvidas junto ao discente. Atua também como apoio e orientação à família, em um exercício mútuo de descobertas e construção de novas possibilidades para o discente autista.

#### 1.13 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa

Os procedimentos formais para avaliação do curso acontecem de forma sistemática e organizada. No conjunto, oferecem uma visão bastante ampla a respeito dos pontos positivos e negativos da Instituição como um todo e do curso em particular.

Tais procedimentos são os seguintes:

- Avaliação Institucional: o serviço empreendido pela Comissão Permanente de Avaliação Institucional é sistematizado e organizado para encaminhamento aos setores responsáveis, sendo também as questões pertinentes à estrutura do curso e práticas docentes levadas a conhecimento direto da Reitoria, Pró-reitorias e da Coordenação de Curso para tomadas de providências. A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do mesmo, com apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e processo de autoavaliação periódica do curso.
- Ouvidoria: através desse serviço, disponibilizado na forma de atendimento presencial em dias e horários específicos, atendimento online via portal institucional e atendimento por escrito através de caixas de mensagens distribuídas ao longo dos saguões da Instituição, toda a comunidade acadêmica manifesta-se a respeito do curso, em quaisquer aspectos. As mensagens colhidas pela Ouvidoria são encaminhadas aos setores específicos para análise e pronta-resposta ao solicitante, sendo as questões pertinentes à estrutura do curso e práticas docentes levadas a conhecimento direto da Reitoria, Pró-reitorias e da Coordenação de Curso em questão para tomadas de providências;
- Os itens que dizem respeito à estrutura do curso em questão e à atuação docente nas atividades de ensino, pesquisa, extensão, estágio curricular, orientação de trabalho de conclusão de curso e outros são levados para discussão pelo Núcleo Docente Estruturante, que elabora propostas para melhoria do curso e as encaminha ao Colegiado de Curso para discussão e, quando é o caso, para alteração de procedimentos;
- As questões que envolvem tomadas de decisão em sentido mais amplo são encaminhadas à Reitoria e, quando se aplica, ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, seguindo-se o trâmite interno estabelecido para tal.

#### 1.14 Atividades de tutoria

Os cursos ofertados pelo UNIPTAN, mesmo aqueles da modalidade presencial, oferecem disciplinas na modalidade a distância, conforme regulamentado pela Portaria nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019. Para esses conteúdos, prezando pela qualidade do ensino proporcionado aos discentes e em atendimento ao Art. 1º, são disponibilizadas atividades de tutoria.

Essas disciplinas são gerenciadas pelo Núcleo de Educação a Distância (NEAD), que é responsável por acompanhar toda a logística de desenvolvimento das disciplinas. O

NEAD é composto pelo coordenador, pela equipe de TI e pelos tutores. O coordenador atende presencialmente os alunos em suas dúvidas relacionadas ao desenvolvimento das disciplinas ofertadas na modalidade EaD. Esse profissional é responsável por fazer uma aula inaugural em todo início de semestre, apresentando aos alunos que estão matriculados em disciplinas 100% *on-line* a estrutura e o desenvolvimento de tais disciplinas. Além disso, junto com a equipe do departamento de Tecnologia da Informação (TI) da instituição, é responsável pela organização dos agendamentos e aplicação das provas finais realizadas nos Laboratórios de Informática.

Os tutores são responsáveis por toda a mediação do processo de ensino-aprendizagem que acontece no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Entre suas responsabilidades está a moderação dos Fóruns de Discussão, proporcionando a interação entre os próprios alunos e entre alunos e tutor. Nos Fóruns, os alunos podem emitir suas opiniões, construir argumentos e revisar conceitos. Os tutores respondem a eventuais dúvidas e fazem suas considerações a respeito das discussões.

Cabe ao tutor mediar o processo pedagógico junto aos estudantes, assim como o domínio do conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação a conteúdos específicos. O tutor atua, também, como mediador na preparação dos alunos para o pensar, por meio do estímulo às capacidades investigadoras dos discentes. Ele participa do processo de avaliação do material didático, a cada final de disciplina, objetivando contribuir com o aperfeiçoamento de todo o material.

A partir de 2020/2, as disciplinas *on-line* passaram a oferecer aos alunos encontros síncronos semanais com os tutores. Esses encontros são momentos de complementação e discussão do conteúdo, de esclarecimento de dúvidas relacionadas às atividades, de aproximação entre alunos e tutores.

As atividades de tutoria são avaliadas periodicamente pelos estudantes e equipe pedagógica do curso. Essa avaliação acontece enquanto a disciplina está em andamento e ao ser finalizada, o que embasa a coordenação do curso para a tomada de decisões. Tais decisões englobam, entre outras, adaptações e mudanças na forma de condução das disciplinas, atualizações do material didático e do AVA. Essas medidas, corretivas e de aperfeiçoamento, podem acarretar alterações tanto em disciplinas em andamento quanto no planejamento de atividades futuras.

## 1.15 Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria

O tutor tem um papel extremamente importante no ensino semipresencial e a distância e possui função pedagógica, social, administrativa e técnica. Isso se deve ao fato de o ensino em um espaço virtual ter características específicas, como as variações do espaço de ensino, que pode ser em qualquer lugar. Tutor e aluno encontram-se em condições de igualdade na comunicação, tendo o aluno um atendimento individual, tempo para entrar em sala de aula a qualquer momento, maior uso de multimídia e tecnologia na construção do conhecimento. Nesse contexto, o papel do tutor deve ser de um integrador, colega, facilitador, inspirador de confiança e uma pessoa que ajuda o aluno na construção do conhecimento

O tutor deve, portanto, ter habilidade para interagir com os estudantes com disponibilidade para ouvir e atendê-los nas suas dúvidas e problemas, de modo que o estudante veja nele um aliado em quem possa confiar.

Para tanto, são requisitos de titulação e experiência profissional para atuação no corpo de tutores:

- Requisitos de Titulação: ter formação na área específica da disciplina. Alguns casos de formação em áreas correlatas poderão ser analisados em conjunto entre coordenação de curso e Pró-Reitoria de Graduação.

- Experiência profissional: experiência de, no mínimo, 1 ano em educação a distância como técnico, tutor ou professor.

Os tutores passam por capacitações que os habilitam para atuarem nas atividades de tutoria. As capacitações proporcionam o aperfeiçoamento dos conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais necessários para atuação no ensino a distância e no ambiente virtual de aprendizagem. Periodicamente, discentes e equipe pedagógica do curso avaliam os tutores para detecção da necessidade de novas capacitações.

O UNIPTAN, ao final de cada semestre letivo, oferece capacitações com temáticas direcionadas às metodologias ativas de aprendizagem, por meio das quais os tutores têm a possibilidade de aperfeiçoar suas práticas pedagógicas. Esse aperfeiçoamento pedagógico possibilita a elaboração de aulas mais práticas, criativas e inovadoras, que priorizam a proatividade, colaboração e cooperação entre discentes, auxiliando diretamente no

processo ensino-aprendizagem, resultando em permanência e êxito nos conteúdos curriculares do curso.

#### 1.16 Tecnologias de informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem reflete uma nova forma de expressão do pensamento e interação, a incorporação desses recursos à educação. Sua aplicação é objeto de investigação não apenas como um meio para ensinar conteúdos específicos de disciplinas, mas principalmente pelos processos cognitivos, sociais e científicos que suscitam.

Dessa forma, a Instituição exige um conhecimento holístico da realidade. Possui um contínuo processo de melhoria da sua infraestrutura, com o objetivo de oferecer laboratórios bem equipados e de alta qualidade, equipamentos compatíveis com a boa qualificação de seu alunado, aparelhagem que proporcione atividades de ensino, pesquisa e extensão de destaque na região. Tudo isso em consonância com o perfil de formação dos cursos abarcados pelo UNIPTAN, potencializando a interdisciplinaridade em busca de um conhecimento prático e científico.

Destaca-se, nesse processo, a existência de dois Laboratórios de Informática e uma sala dedicada exclusivamente a Metodologias Ativas de Aprendizagem. Nesses espaços, o alunado aprimora seus conhecimentos práticos em consonância com a teoria aprendida através de disciplinas teóricas específicas da estrutura curricular do curso, além de utilizar esses espaços com o acompanhamento de profissionais para a realização de trabalhos e pesquisas em outras disciplinas. Destaca-se que um dos laboratórios de Informática tem como diferencial a viabilização de atividades vinculadas a tecnologias de informação e comunicação em todas as salas de aula da instituição devido a sua mobilidade facilitada.

Refletindo como a utilização de recursos de aprendizagem em sala de aula pode ser benéfica no processo de aprendizagem de seus alunos, o UNIPTAN busca oferecer salas de aula personalizadas, com equipamentos tecnológicos que propiciam aulas dinâmicas, com a possibilidade de complementação com textos, vídeos, desenhos, recurso de marcação e áudio de boa qualidade. Um dos recursos tecnológicos disponibilizados em algumas salas de aula é a lousa interativa, que fica conectada a um computador e um projetor multimídia. As salas que possuem esse recurso tecnológico estão adaptadas para aulas interativas, baseadas em atividades ativas e colaborativas de aprendizagem, com assentos capazes de se transformar em mesas para trabalhos em grupos.

Além dessas salas de aula e laboratórios equipados com projetores multimídia e computadores, a Instituição, com o compromisso de proporcionar aos seus alunos um ensino de qualidade, disponibiliza projetores multimídia em todas as salas de aula. Com todas as salas equipadas com recursos tecnológicos de projeção, é possível que professores conectem seus computadores pessoais durante as aulas, dinamizando e personalizando cada vez mais o aprendizado dos alunos.

Além dos ambientes supracitados, a Instituição disponibiliza uma área na Biblioteca com computadores dispostos em bancadas com cadeiras disponíveis para acesso a alunos e usuários desse espaço acadêmico. A Instituição disponibiliza também terminais de computador distribuídos em seus saguões, para utilização livre dos discentes, incluindo o uso para acesso ao Sistema RM (consultas de notas, frequências, etc.).

Os pavilhões são cobertos pela tecnologia de rede sem fio (*wireless*), que permitem a conexão de dispositivos eletrônicos sem o uso de cabos. A rede sem fio pode ser acessada por toda a comunidade educativa do UNIPTAN, à qual podem conectar-se notebooks, smartphones, celulares e similares.

Entre as redes sociais utilizadas nos processos de gestão e de ensino-aprendizagem no UNIPTAN tem grande destaque a utilização dos contatos via grupos de WhatsApp e postagens/comentários através do Facebook e Instagram institucionais e por curso.

### 1.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado pelo UNIPTAN é o Canvas, uma plataforma de fácil utilização e que permite a disponibilização de conteúdos, a aplicação de atividades diversificadas – como fóruns, envio de arquivos, vídeos, áudios, etc. – a utilização de *chats*, o envio de avisos e mensagens, tudo isso promovendo a interação entre professores e alunos e significando o processo de ensino-aprendizagem.

Repensando as metodologias de ensino utilizadas diariamente e prezando pela qualidade do ensino proporcionado aos discentes, o UNIPTAN busca agregar maior conhecimento e tornar o dia a dia das aulas mais dinâmico, além de proporcionar uma quebra do paradigma professor-aluno, uma vez que a velocidade da construção do conhecimento favorece a complementação desses personagens que, cada vez mais,

aprendem juntos. Nesse contexto, o Curso de Psicologia oferece disciplinas na modalidade a distância, conforme regulamentado pela Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

Nessas disciplinas na modalidade a distância, o Canvas é utilizado com o objetivo de estimular o aluno a construir seu conhecimento por meio da avaliação da informação disponível, sendo os tutores os responsáveis pela orientação adequada, pelo acompanhamento e pelo estímulo constante pelo aprendizado de qualidade.

O AVA é uma ferramenta que auxilia no gerenciamento de conteúdos ofertados na modalidade a distância e permite acompanhar constantemente o progresso dos estudantes. Nesse ambiente, é disponibilizado todo o conteúdo eletrônico necessário para cursar as disciplinas ofertadas na modalidade a distância, assim como todas as atividades que devem ser desenvolvidas.

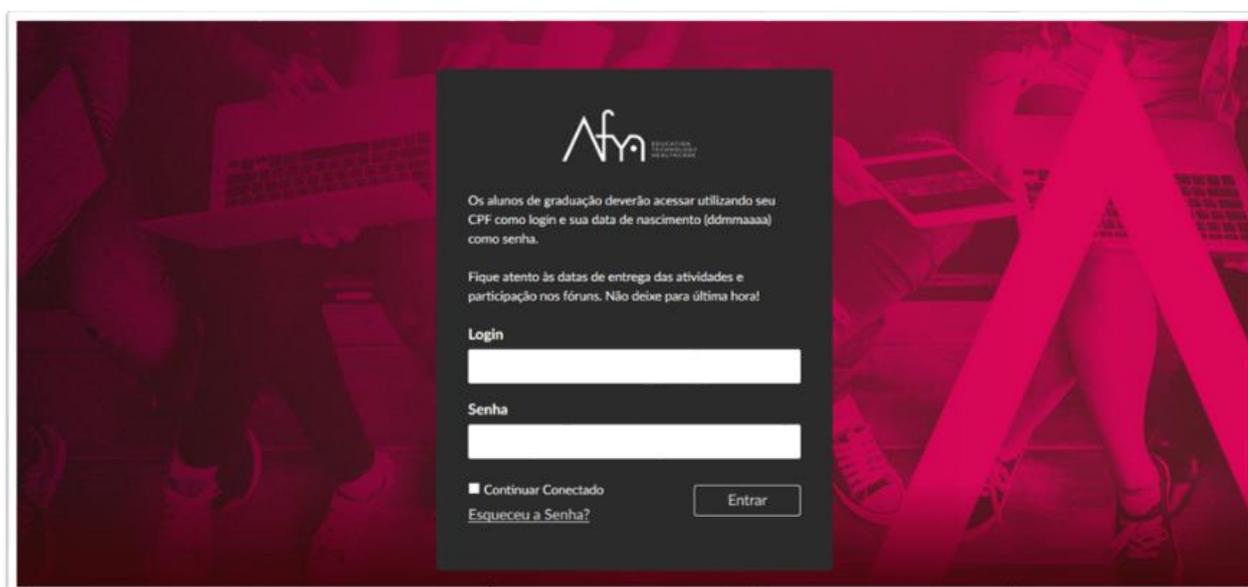
O Canvas foi estruturado de forma a proporcionar ao estudante autonomia e responsabilidade. Autonomia para decidir qual o melhor momento para estudar – uma vez que se trata de um ambiente *on-line*, que pode ser acessado de qualquer lugar e a qualquer momento -, o que implica em liberdade, mas também em responsabilidade. Liberdade para escolher o melhor horário e responsabilidade para escolher este horário e aproveitá-lo produtivamente.

Nesse sentido, o Canvas para a modalidade EaD oferece:

- Materiais de apoio: cartilha de participação em Fórum, dúvidas frequentes, agenda das disciplinas *on-line*, dicas sobre segurança na internet, entre outros.
- Material didático: textos e vídeos preparados por professores específicos de cada conteúdo disponibilizado no ambiente virtual.
- Links das gravações dos momentos síncronos entre tutores e alunos.
- Fóruns de discussão: espaço em que os alunos podem interagir para discutir sobre um tema específico. Os alunos emitem suas opiniões e formam argumentos, e os tutores fazem considerações a respeito das discussões, tendo como objetivo direcionar e contribuir com as discussões dos alunos.
- Simulados: questões de múltipla escolha, por meio das quais os alunos podem testar os conhecimentos adquiridos em cada unidade de estudo.
- Atividades: espaço para envio de atividades avaliativas, sendo permitido o envio de arquivos e campo específico para inserção de comentários. Este espaço pode ser configurado com datas para envio das atividades, sendo desabilitado automaticamente após o prazo definido para envio.

- Calendário: espaço dedicado à exibição de atividades que devem ser cumpridas pelo aluno, com alerta sobre prazos de vencimento das atividades.
- Caixa de Entrada: permite o envio de mensagens individuais para tutor, coordenador ou para um aluno da sua turma. Esse é um canal que deve ser utilizado para finalidades específicas, pois o melhor meio de interação com a turma é pelos fóruns.
- Ajuda: espaço para envio de mensagens contendo dúvidas referentes ao AVA, como funcionalidades, indicação de erro, dificuldade de acesso, crítica ou alguma sugestão.
- Biblioteca virtual: espaço virtual no qual estão disponibilizados mais de 6.700 títulos em várias áreas do conhecimento.

As imagens a seguir ilustram o Ambiente Virtual de Aprendizagem Canvas para as disciplinas da modalidade a distância.



Página de login e senha para acesso ao Canvas

**Painel de Controle**

**Lista de Tarefas**

- Início do módulo I (Metodologia Científica (Turma 10)) - 13 Ago em 8:52
- Orientações para otimizar seu desempenho (Metodologia Científica (Turma 10)) - 15 Ago em 21:28
- Critérios de avaliação do fórum (Metodologia Científica (Turma 10)) - 15 Ago em 22:21
- Vamos interagir no fórum!? (Metodologia Científica (Turma 10)) - 21 Ago em 22:01
- foto e informações no seu perfil (Metodologia Científica (Turma 10)) - 24 Ago em 21:28
- Exercício Avaliativo - Módulo 1 (Microbiologia - NUT02N) - 2.5 pontos | 23 Set em 23:59

Página inicial do aluno ao acessar o Canvas

**Turma 10 - Metodologia Científica**

**Metodologia Científica (Turma 10)**

**Lista de Tarefas**

- Início do módulo I - 13 Ago em 8:52
- Orientações para otimizar seu desempenho - 15 Ago em 21:28
- Critérios de avaliação do fórum - 15 Ago em 22:21
- Vamos interagir no fórum!? - 21 Ago em 22:01
- foto e informações no seu perfil - 24 Ago em 21:28
- Aula 1 - Exercício - 1 pontos | 1 Out em 23:59
- Aula 2 - Exercício - 1 pontos | 1 Out em 23:59

Visualização do aluno ao acessar uma disciplina da modalidade a distância

Visualização do aluno ao acessar os módulos da disciplina da modalidade a distância

Além das disciplinas ofertadas na modalidade a distância, o Curso de Psicologia também oferece disciplinas híbridas, as quais são compostas de uma parte presencial e uma parte em *e-learning*. A disciplina híbrida é distribuída em 4 módulos, cujos conteúdos são disponibilizados no Canvas para estudo prévio do aluno. O objetivo é que o aluno se prepare para os encontros presenciais com o professor da disciplina, estudando esses conteúdos e realizando os exercícios referentes a cada módulo também disponibilizados no AVA.

O Canvas para as disciplinas híbridas oferece:

- Materiais de apoio: critérios de avaliação, vídeos de como fazer as atividades propostas (estudos de caso, *handouts*, mapas mentais, portfólios).
- Material didático: textos e vídeos preparados por professores específicos de cada conteúdo disponibilizado no ambiente virtual.
- Atividades: exercícios de autocorreção, que compõem a nota do aluno.
- Calendário: espaço dedicado à exibição de atividades que devem ser cumpridas pelo aluno, com alerta sobre prazos de vencimento das atividades.

- Ajuda: espaço para envio de mensagens contendo dúvidas referentes ao AVA, como funcionalidades, indicação de erro, dificuldade de acesso, crítica ou alguma sugestão.
- Biblioteca virtual: espaço virtual no qual estão disponibilizados mais de 6.700 títulos em várias áreas do conhecimento.

As imagens a seguir ilustram o Ambiente Virtual de Aprendizagem Canvas para as disciplinas híbridas (o acesso ao Canvas e às disciplinas híbridas se dá da mesma forma como nas disciplinas da modalidade a distância, conforme apresentado anteriormente).

Visualização do aluno ao acessar uma disciplina híbrida

Semestre 2/2020

Recolher tudo Visualizar progresso + Módulo

**Ambientação** Completar Todos os Itens

Visualizar	Completado
Video: Boas Vindas	Completado
Video: Critérios de Avaliação	Completado
Video: Como fazer atividade Estudo de Caso	Completado
Video: Como fazer atividade Handout	Completado
Video: Como fazer atividade Mapa Mental	Completado
Video: Como fazer atividade Portfólio	Completado
IMPORTANTE: Como Acessar Links da Minha Biblioteca	Completado
Introdução à Disciplina	Completado

**Módulo 1** Completar Todos os Itens

Semana 1- Introdução a Farmacologia Conceitos básicos	Completado
Semanas 2 e 3 - Farmacocinética Conceitos básicos	Completado
Semanas 4 e 5 - Farmacodinâmica Conceitos básicos	Completado
Exercício Avaliativo - Módulo 1 13 Out   2,5 pts   Enviar	Completado

Visualização do aluno ao acessar os módulos da disciplina da modalidade a distância

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem possuem uma posição de destaque como ferramentas potencializadoras do processo de aprendizagem. Nesse contexto, torna-se de suma importância a realização de avaliações periódicas sobre seu funcionamento, assim como dos conteúdos nele disponibilizados. Tais avaliações produzem insumos para que ações sejam tomadas, visando à melhoria tanto do ambiente virtual quanto dos conteúdos de cada disciplina. Além, os insumos produzidos pelas avaliações podem resultar em direcionamentos para novas capacitações de professores e tutores.

O AVA foi estruturado de modo que os conteúdos estejam acessíveis para todos os envolvidos no processo, tanto para os alunos quanto para professores, tutores e demais agentes. Acessibilidade significa disponibilizar a informação e os serviços em diversos

formatos para que todos possam compreender e utilizá-la de forma autônoma, isto é, sem ter de recorrer a terceiros.

A acessibilidade metodológica, que é aquela relacionada à inexistência de barreiras nos métodos e técnicas de estudo, está assegurada pelo fato de o material didático estar disponível em diversos formatos, como texto, vídeo, áudio, e ser acessado por meio da Internet, de modo que, independente do estilo de aprendizagem, o aluno tenha a oportunidade do acesso ao conhecimento.

Já a acessibilidade instrumental, relacionada a barreiras nas ferramentas de estudo, está assegurada pelo fato de o AVA estar acessível a partir de qualquer equipamento eletrônico, desde que disponha de um browser e se encontre conectado à Internet.

E a acessibilidade comunicacional, relacionada a barreiras de acessibilidade digital, está assegurada pelo fato de que todos os materiais em formato textual possuem fontes e tamanhos adequados, com a possibilidade de aumento da fonte diretamente pelo navegador, assim como os conteúdos em formato de áudio e vídeo.

#### 1.17.1 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no período de pandemia

Com o reconhecimento da situação de pandemia, o Governo Brasileiro, por meio do Ministério da Educação, editou as Portarias nº 343/2020 e 345/2020, estabelecendo medidas a serem adotadas pelas instituições de educação superior durante o período de ações emergenciais de saúde pública, permitindo optar-se pela substituição das atividades presenciais, exceto as práticas profissionais e de laboratório, por atividades realizadas na modalidade de educação a distância ou por meio de aprendizagem remota; ou a suspensão das atividades e readequação de seus calendários acadêmicos, com a reposição dos dias não cumpridos durante o período de suspensão.

Nesse contexto, o UNIPTAN implantou o REAR (Regime Especial de Atividades Remotas), em consonância com uma das possibilidades amparadas pela legislação acima, após rápido e minucioso levantamento das melhores opções disponíveis. As atividades remotas (presença de forma virtual do professor na casa do aluno no horário exato da aula presencial e na mesma frequência com que elas aconteciam, ministrando aulas expositivas

com slides, promovendo discussões sobre vídeos e textos, aplicando exercícios individuais, em grupo e atividades avaliativas) não devem ser confundidas com a modalidade de ensino a distância (EaD), tendo em vista que tal modalidade se caracteriza pela disponibilização de conteúdos em uma ambiente virtual de aprendizagem para acesso assíncrono do aluno, ou seja, sem a intermediação concomitante do professor. O aluno tem a autonomia para avançar nos conteúdos conforme seu tempo e ritmo. O professor, no papel de tutor, faz intervenções, corrigindo atividades e promovendo discussões em fóruns. Por outro lado, o REAR promove a interação aluno-professor de modo síncrono, nos horários preestabelecidos para a aula e suas atividades, conforme descrito acima, são perfeitamente válidas para as situações em que se pretenda resguardar a saúde pública, como se verifica no disposto no Decreto-Lei nº 1.044/1969, que estabelece a possibilidade de tratamento diferenciado, com regime de exercícios domiciliares em substituição à exigência de comparecimento às aulas.

Em total consonância com tais normativas, o UNIPTAN imediatamente passou a utilizar soluções de tecnologia que permitiram a continuidade das atividades de ensino, com manutenção da metodologia de ensino diferenciada adotada em seus cursos, além da possibilidade de interação síncrona (em tempo real) e assíncrona (gravação das aulas) entre professores e alunos. Duas ferramentas, em especial, foram adotadas para a condução do REAR, quais sejam, o Canvas (Ambiente Virtual de Aprendizagem) e o Zoom (aplicativo de videoconferência).

Assim, o Canvas, que já era utilizado nas disciplinas da modalidade a distância e nas disciplinas híbridas, teve sua utilização ampliada a todas as disciplinas teóricas para a disponibilização de conteúdos diversificados, atividades avaliativas e a gravação das aulas síncronas. Todos os professores de disciplinas teóricas passaram a ter acesso às ferramentas de interação, de atividades, testes, criação de módulos, etc. Se antes o acesso ao Canvas era restrito aos alunos e professores/tutores de disciplinas da modalidade a distância e híbridas, com o REAR, esse acesso alcançou 100% dos alunos do UNIPTAN e 100% dos professores de disciplinas teóricas.

Assim, o Canvas hospeda as disciplinas, cujas aulas síncronas ocorrem por meio do Zoom, que permite não só a interação simultânea entre professor e aluno, mas também o compartilhamento de tela, a aplicação de atividades em grupos e diagnósticos em tempo real.

O Zoom consiste em um aplicativo de videoconferência que possibilita encontros virtuais (chamados de reuniões ou, no nosso caso, de aulas) com outras pessoas e

permite a gravação desses encontros para visualização posterior. Para a utilização desse aplicativo nas aulas síncronas, os professores receberam uma licença de uso ilimitado e acesso a todas as ferramentas do Zoom. Dessa forma, com o Zoom hospedado dentro do Canvas, o professor agendava sua aula gerando um *link* de acesso para os alunos, os quais, ao entrarem na disciplina dentro do AVA, conseguiam ter acesso imediato à aula síncrona. Caso o aluno não conseguisse assistir ao momento “ao vivo”, ele poderia assistir à gravação da aula que fica salva em nuvem.

As imagens a seguir mostram como se dá o acesso ao Zoom dentro do Canvas e alguns recursos que ele possui.

## Acessando uma Videoconferência no ZOOM

Para visualizar uma conferência marcada pelo seu professor, vá até o ícone “Conferências Zoom” e clique sobre ele.

O botão “Join” só estará disponível para acesso no horário da videoconferência.

Na página de Conferências Zoom você consegue visualizar a data e horário da conferência, bem como o seu título (*topic*).

Start Time	Topic	Meeting ID	
Mon, Mar 23 7:15 PM	Conferência 1 - Curso Presencial TESTE	647-563-0289	Join

Acessando a aula no Zoom

## Acessando uma Videoconferência no ZOOM

Esta é a página "Conferências Zoom". Vamos entendê-la?!

Veja como usar

Videoconferências agendadas.

Videoconferências que já aconteceram.

Videoconferências gravadas e armazenadas na nuvem.

ID da videoconferência

Botão de acesso as Videoconferências, quando liberadas.

Dicas de como utilizar o Zoom, elaboradas pelos desenvolvedores da plataforma.

Página inicial da conferência Zoom

## Software Zoom Client

Ao iniciar uma nova reunião, uma tela será aberta, onde você tem a opção de

Controlar/verificar participantes

Convidar participantes

Ligar/desligar webcam

Ligar/desligar microfone

Ativar/desativar compartilhamento de tela

Abrir/fechar chat

Encerrar a reunião

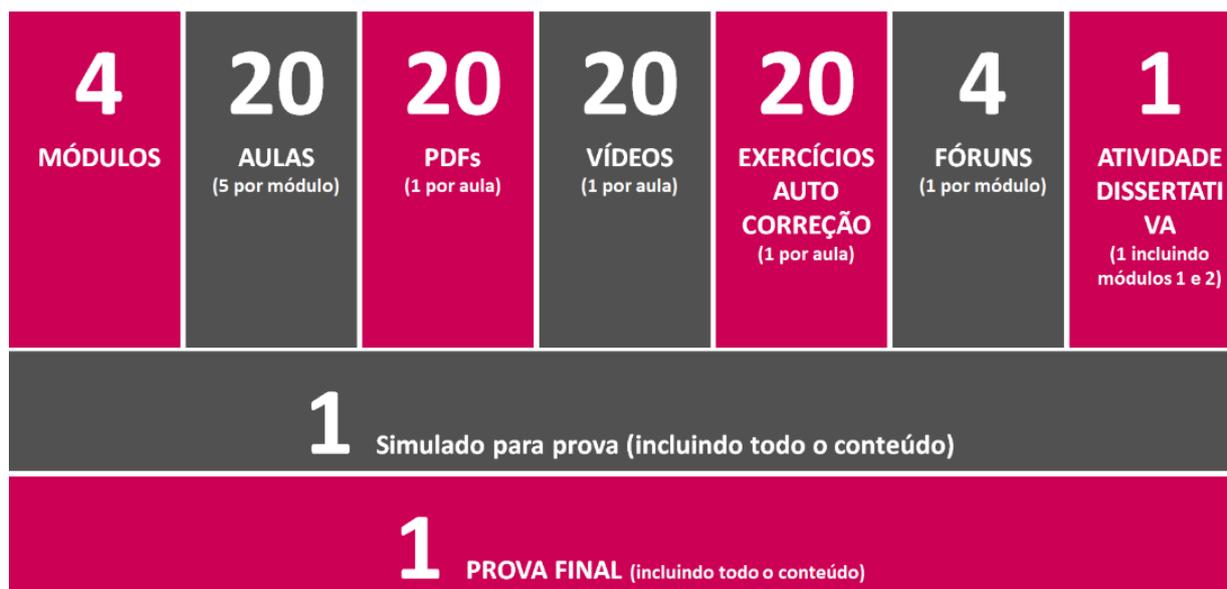
Alguns recursos do Zoom

Tanto o Zoom quanto o Canvas podem ser utilizados pelo computador e pelo celular, o que facilita o acesso dos alunos às atividades e às aulas síncronas.

### 1.18 Material didático

O material didático disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem, tanto das disciplinas na modalidade a distância quanto das disciplinas híbridas, foi pensado e construído para permitir, além de interação, o enriquecimento do aprendizado dos discentes. Para isso, o UNIPTAN optou por convidar professores específicos de cada disciplina para a elaboração do material. Nesse sentido, o material didático foi produzido de acordo com as ementas e planos de ensino dos cursos presenciais, prezando pela qualidade e aprofundamento do conteúdo disponibilizado.

As disciplinas ofertadas na modalidade a distância possuem a mesma estrutura (conforme ilustra a figura abaixo), organizadas em 04 módulos que foram pensados e planejados em 20 semanas de estudo. Cada módulo foi desenhado com 5 aulas e um fórum de discussão temático para interação entre os alunos. Assim, cada aula é composta por 3 diferentes objetos de aprendizagem, sendo eles: um arquivo em PDF com o conteúdo da aula, um vídeo e um simulado (04 exercícios de autocorreção). Ainda na disciplina, os alunos realizam 01 atividade dissertativa e 01 simulado para prova (referente aos 2 primeiros módulos) e 01 prova no final do semestre letivo. Os encontros síncronos semanais com os alunos possibilitam que o conteúdo da disciplina seja enriquecido semanalmente, a partir da disponibilização da gravação desses encontros e materiais novos utilizados pelos tutores.



Estrutura das disciplinas ofertadas na modalidade a distância

Os objetos de aprendizagem foram preparados buscando aproximar ao máximo o ensino a distância ao ensino presencial, com um material dinâmico e interativo, que se alterna entre vídeos, textos e imagens. Tanto os textos quanto os vídeos foram preparados pelos professores responsáveis, utilizando uma linguagem amigável e tranquila. Conforme mencionado, em cada aula é disponibilizado um simulado, composto por 04 questões objetivas que destacam os pontos principais do conteúdo. São exercícios que reforçam e revisam os conteúdos e as teorias trabalhadas, por meio dos quais os discentes têm a oportunidade de testar os conhecimentos adquiridos, uma vez que ao identificarem uma alternativa de resposta, o AVA automaticamente faz a correção, assinalando a resposta correta para o questionamento.

Quanto às disciplinas híbridas, elas possuem a seguinte estrutura: 04 módulos, que foram pensados e planejados em 20 semanas de estudo. Cada módulo foi desenhado com 5 semanas, que são compostas por diferentes objetos de aprendizagem (texto, vídeo, *game*, simulação, etc.), 04 exercícios de autocorreção (um em cada módulo) e 01 conjunto de atividades-padrão propostas ao final de cada semana. O conteúdo disponibilizado no AVA para os alunos pode ser complementado pelo professor da disciplina, que tem total liberdade para inserir novos objetos de aprendizagem.

<p><b>4</b> MÓDULOS</p>	<p><b>20</b> Semanas (5 semanas por módulo)</p>	<p>▪ <b>Estrutura das Aulas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1 aula pode conter 1 ou vários objetos de aprendizagem*;</li> <li>➢ 1 objeto de aprendizagem* pode contemplar o conteúdo de mais de uma aula, permeando o conteúdo de todas elas;</li> <li>➢ Uma semana poderá ter quantidade diferente de conteúdo de acordo com a carga horária da disciplina e tempos de aula online.</li> </ul> <p style="color: #ffc107;">O professor pode inserir outros objetos de aprendizagem no Canvas, se desejar.</p>	<p><b>4</b> EXERCÍCIOS AUTO CORREÇÃO (1 por módulo, com 5 questões randomizadas)</p>	<p><b>1</b> Conjunto de 3 Atividades- Padrão, a escolha do professor, disponíveis no Canvas, a serem desenvolvidas com orientações online e entrega presencial</p>
-----------------------------	---	---	--	--

\* Um objeto de aprendizagem pode ser: **Texto, Vídeo, Game, Simulação**, etc.

3 

### Estrutura das disciplinas híbridas

Conforme mencionado, as disciplinas híbridas são compostas de uma parte presencial e do *e-learning*. Os objetos de aprendizagem são disponibilizados no AVA por semana para que o aluno possa estudar e promover sua autoaprendizagem de modo independente e responsável. O objetivo é que o conteúdo seja trabalhado previamente pelos alunos para que, nos momentos presenciais, dúvidas sejam dirimidas, discussões sejam geradas, atividades práticas sejam promovidas. Os exercícios disponibilizados ao fim de cada módulo possibilitam a revisão e verificação da aprendizagem e são programados para que o próprio Canvas faça a correção e dê o resultado imediato ao aluno.

Sabendo o quão importante é a teoria nesse processo de ensino-aprendizagem, o material disponibilizado no AVA, tanto nas disciplinas *on-line* quanto nas híbridas, teve como base livros que estão disponíveis na Biblioteca Virtual ou diretamente no site da Instituição.

O material, após elaborado, é validado por docentes e tutores que possuem conhecimentos na área específica. Ao final de cada oferta, é solicitado que os alunos avaliem o material, os tutores e o Ambiente Virtual de Aprendizagem. Com o resultado dessa avaliação é possível detectar pontos de melhoria para as próximas ofertas, como falhas nos recursos de tecnologia, abrangência dos conteúdos disponibilizados, necessidade de novas capacitações de tutores e sugestões de melhoria no processo.

### 1.18.1 O material didático no período de pandemia

Com a instauração do REAR no período da pandemia e a migração de todas as disciplinas teóricas para o Canvas, a produção e oferta de material didático passou a ser feita no/pelo AVA. Cada professor configura sua disciplina, disponibilizando os conteúdos por eles produzidos, *links* de *sites* relevantes, artigos científicos, etc., além de, conforme já dito, deixarem gravadas as aulas síncronas para posterior acesso dos alunos.

As disciplinas no REAR têm uma estrutura mínima preestabelecida pelo UNIPTAN, conforme imagens a seguir, mas o professor tem total liberdade para “alimentar” a disciplina com os conteúdos que desejar.

Semestre 1/2020

Conferências ZOOM

Página inicial

Módulos

Avisos

Tarefas

Fóruns

Testes

Pessoas

Chat

Notas

Páginas

Arquivos

Programa

Objetivos

Colaborações

Conferências

Rubricas

Configurações

DIREITO, LINGUAGEM E INTERPRETAÇÃO

#BORA  
TRANSFORMAR O AGORA

UNIPTAN  
20 anos de histórias

EMENTA

Linguagem e interpretação. Argumentação e discurso jurídico. Vocabulário jurídico. A estruturação do pensamento na linguagem jurídica. Português e prática forense. Estilística jurídica. Teoria e prática de textos jurídicos.

COMPETÊNCIAS DO COMPONENTE CURRICULAR

A partir da leitura e interpretação de textos teóricos e jurídicos, o aluno deve ser capaz de produzir e compreender textos (jurídicos e não jurídicos), levando em conta a correção da língua portuguesa e a linguagem jurídica; utilizar técnicas de raciocínio e argumentação jurídica; expressar-se oralmente de modo adequado em contextos jurídicos e não jurídicos; trabalhar em equipe.

Página inicial das disciplinas com a apresentação do Plano de Ensino

DIREITO, LINGUAGEM E INTERPRETAÇÃO - DIR01N > Módulos

Semestre: 1/2020

Recolher tudo Visualizar progresso + Módulo

Conferências ZOOM

Página inicial

Módulos

Avisos

Tarefas

Fóruns

Testes

Pessoas

Chat

Notas

Páginas

Arquivos

Programa

Objetivos

Colaborações

Conferências

Rubricas

Configurações

INTRODUÇÃO

Aula 16/03: COESÃO E COERÊNCIA

OBJETIVO DA AULA

Objetivo da aula

CONTEÚDOS

Coesão e coerência.pdf

A importância dos conectivos

Aula 30 e 31/03: Concordância Nominal

OBJETIVO DA AULA

Objetivo da aula

CONTEÚDOS

Módulos por aula, com apresentação do objetivo da aula, os conteúdos e possíveis atividades

Também a biblioteca virtual está disponível para a complementação e produção do material didático, com mais de 6.700 títulos em várias áreas do conhecimento.

### 1.19 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem utilizados no Curso de Psicologia do UNIPTAN atendem à concepção do Curso definida neste Projeto Pedagógico. Eles permitem a autonomia, desenvolvimento e aprimoramento do corpo discente no âmbito do ensino, de forma contínua e efetiva, resultando em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes através do Portal Educacional, que é o meio de comunicação básico entre a IES e os discentes.

Os mecanismos de avaliação estabelecidos garantem a sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas, as quais são empreendidas no âmbito do Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso e Comissão Permanente de Avaliação.

Em termos mais objetivos de avaliação do processo de ensino-aprendizagem, o Regimento do UNIPTAN, em seu artigo 230, prevê os seguintes procedimentos e requisitos dentro do processo de avaliação de conteúdos das disciplinas ministradas em seus diversos cursos, na modalidade presencial:

O UNIPTAN distribui, ao longo de cada período letivo, 100 pontos por disciplina, seguindo regime próprio abaixo apresentado.

- I - Cada período letivo é organizado em duas etapas, que ocorrem sequencialmente.
- II – Em cada etapa é ministrada a metade dos dias letivos previstos para aquele semestre, assim como é distribuída a metade dos pontos previstos para o período (50 pontos por etapa).
- III - A nota mínima a ser alcançada pelos alunos para aprovação na disciplina é de 70% (setenta por cento) dos pontos distribuídos.
- IV - Após a aplicação das atividades avaliativas, os professores têm um prazo de 7 (sete) dias para entregar aos alunos essas atividades devidamente corrigidas.
- V - Caso discorde da correção, o aluno tem o prazo máximo de 3 (três) dias letivos para solicitar sua revisão, junto à Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos.
- VI - O aluno que perder uma avaliação poderá fazer outra, de segunda chamada, mediante um requerimento, acompanhado de atestado médico ou de trabalho, solicitado em até 3 (três) dias letivos após o término do atestado na Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos.
- VII - Caso o aluno não consiga, ao final de cada uma das duas etapas, obter em quaisquer disciplinas os 35 (trinta e cinco) pontos correspondentes à média, ele terá direito a uma reavaliação da(s) etapa(s) correspondente(s), no valor de 50 (cinquenta) pontos, prevalecendo a maior nota obtida pelo aluno, não ultrapassando, para fim de registro, os 70% (setenta por cento) de pontos da etapa.
- VIII - A prova de reavaliação será aplicada ao final de cada uma das etapas, em horário fora do calendário escolar, previamente estabelecido pelo professor da disciplina.
- IX – O aluno que perder qualquer reavaliação poderá fazer outra, de segunda chamada, mediante um requerimento, acompanhado de atestado médico ou de trabalho, solicitado em até 3 (três) dias letivos após o término do atestado na Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos.
- X - Persistindo a reprovação, caso o aluno comprove ter sido prejudicado em decorrência de situações especiais, ele poderá encaminhar à Pró-reitoria de Graduação pedido de avaliação especial, no valor de 100 (cem) pontos, em substituição às notas das primeira e

segunda etapas. Uma vez que a solicitação seja deferida pela Diretoria, a Coordenação de Curso se incumbirá de marcar data e horário para aplicação da avaliação, sendo vedada ao aluno qualquer possibilidade de realização da avaliação em outra data. Como resultado final, prevalecerá a maior nota.

XI – A matéria cobrada na avaliação especial abrangerá o conteúdo lecionado em todo o semestre letivo, e o aluno precisará obter nota mínima de 70 (setenta) pontos para aprovação.

XII – No caso exclusivo de a Instituição não ofertar, durante 1 (um) ano letivo, alguma disciplina em que o aluno esteja reprovado e apto para cursá-la, o UNIPTAN poderá ofertá-la na modalidade de dependência. Para tal, o aluno deverá matricular-se regularmente na disciplina, submeter-se normalmente ao processo avaliativo, ficando isento, porém, da frequência, que será substituída por orientações e explicações individualizadas pelo professor.

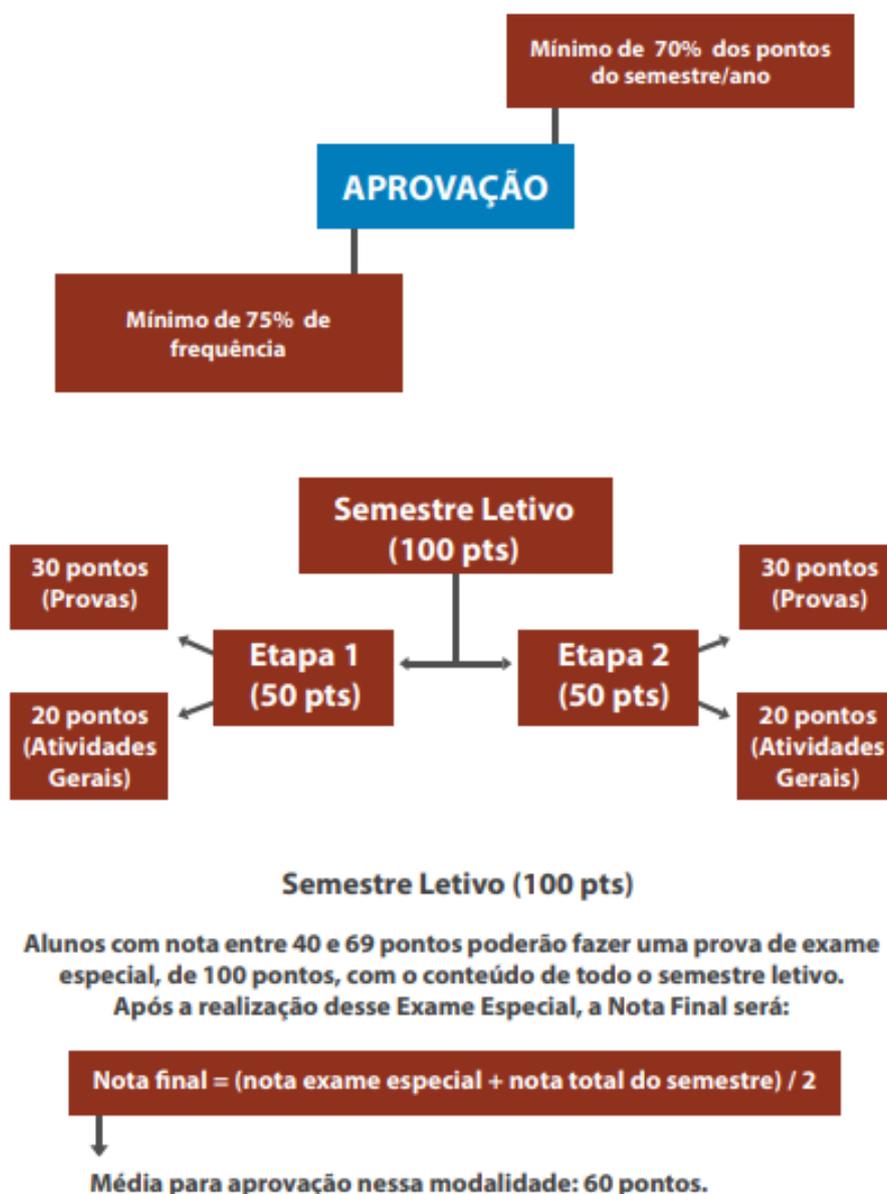
Adicionalmente, a Resolução nº 001 de 30 de janeiro de 2019 do CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão) estabelece pequenas alterações no sistema de avaliação, conforme descrito a seguir:

1º) De acordo com discussão e aprovação do CONSEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sua 38ª reunião extraordinária ocorrida no dia 04/12/2018, o sistema de avaliação dos cursos de graduação (exceto Medicina), a partir do 1º semestre de 2019, vigorará de acordo com o seguinte:

- i) o semestre letivo continuará valendo 100 (cem) pontos, dividido em 2 (duas) etapas valendo 50 (cinquenta) pontos cada (exceto nas disciplinas on-line, cuja especificidade será apresentada a seguir);
- ii) a primeira etapa constituir-se-á de uma avaliação escrita com o valor de 30 (trinta) pontos e atividades a serem aplicadas pelo professor de cada disciplina perfazendo 20 (vinte) pontos;
- iii) a mesma distribuição aplicar-se-á à segunda etapa;
- iv) para aprovação no semestre, o aluno deverá continuar apresentando o rendimento mínimo de 70 (setenta) pontos;
- v) os alunos que obtiverem rendimento semestral igual ou superior a 40 (quarenta) pontos e inferior a 70 (setenta) pontos serão submetidos a um exame especial com um total de 100 (cem) pontos, abrangendo todo o conteúdo do semestre;

vi) a nota final do aluno em situação de exame especial será composta por este resultado mais a nota anterior total do semestre, dividido por 2 (dois), sendo a média para aprovação, excepcionalmente nesse caso, fixada em 60 (sessenta) pontos.

A imagem a seguir, sistematiza esse processo de avaliação:



Procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem

As disciplinas híbridas possuem a mesma distribuição de pontos por etapa apresentada acima, mas os procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem possuem algumas especificidades, quais sejam:

- I. em cada etapa (N1 e N2), 5 pontos são distribuídos em exercícios de autocorreção no CANVAS;
- II. na N1, 15 pontos são distribuídos livremente pelo professor em atividades por ele elaboradas e 30 pontos são atribuídos a avaliações;
- III. na N2, dos 15 pontos de atividades, 5 pontos devem ser atribuídos a 3 dentre todas as atividades disponibilizadas no Canvas ao final de cada semana de estudo; e os 10 pontos restantes são distribuídos livremente pelo professor em atividades por ele elaboradas;
- IV. na N2, 30 pontos também são atribuídos a avaliações.

A imagem a seguir ilustra esses procedimentos:

## Distribuição de pontos das disciplinas híbridas



<p><b>N1</b></p> <p>Compreende 2 módulos (1 e 2) de conteúdo contendo 5 aulas cada um deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 pontos (10%) de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 2 atividades valendo 2,5 pontos cada.</li> <li>▪ 15 pontos (30%) de atividade a ser elaborada e aplicada pelo professor. O meio e o método ele é quem definirá.</li> <li>▪ 30 pontos (60%) de provas a serem elaboradas, aplicadas, corrigidas e com notas lançadas no RM pelo professor.</li> </ul>	<p><b>50</b> Pontos (100%)</p>
<p><b>N2</b></p> <p>Compreende 2 módulos (3 e 4) de conteúdo contendo 5 aulas cada um deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 pontos (10%) de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 2 atividades valendo 2,5 pontos cada.</li> <li>▪ 5 pontos (10%) de atividades (3 a escolha do professor dentre as disponíveis no material do Canvas) que o aluno desenvolverá no decorrer do semestre. A correção será feita pelo professor presencialmente.</li> <li>▪ 10 pontos (20%) de atividade a ser elaborada e aplicada pelo professor. O meio e o método ele é quem definirá.</li> <li>▪ 30 pontos (60%) de provas a serem elaboradas, aplicadas, corrigidas e com notas lançadas no RM pelo professor.</li> </ul>	<p><b>50</b> Pontos (100%)</p>

Procedimentos de acompanhamento e avaliação das disciplinas híbridas

As disciplinas ofertadas na modalidade a distância possuem procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem específicos.

A N1 é composta por 40 pontos, assim distribuídos:

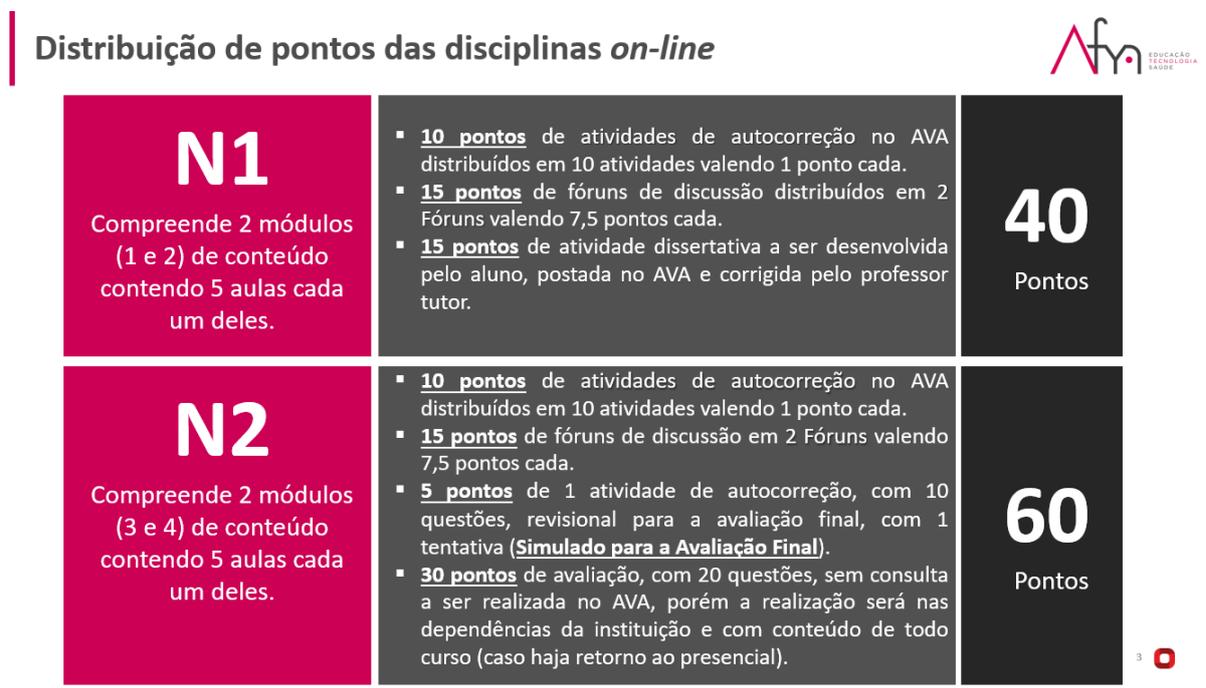
- I. 10 pontos de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 10 atividades valendo 1 ponto cada.

- II. 15 pontos de fóruns de discussão distribuídos em 2 Fóruns valendo 7,5 pontos cada.
- III. 15 pontos de atividade dissertativa a ser desenvolvida pelo aluno, postada no AVA e corrigida pelo professor tutor.

A N2 é composta por 60 pontos, assim distribuídos:

- I. 10 pontos de atividades de autocorreção no AVA distribuídos em 10 atividades valendo 1 ponto cada.
- II. 15 pontos de fóruns de discussão em 2 Fóruns valendo 7,5 pontos cada.
- III. 5 pontos de 1 atividade de autocorreção, com 10 questões, revisional para a avaliação final.
- IV. 30 pontos de avaliação, com 20 questões, sem consulta a ser realizada no AVA, porém a realização será nas dependências da instituição e com conteúdo de todo curso (enquanto estamos no REAR a avaliação não é feita nas dependências da instituição).

A figura a seguir sintetiza essas informações:



Procedimentos de acompanhamento e avaliação das disciplinas on-line

Tanto nas disciplinas híbridas quanto nas disciplinas na modalidade a distância, os alunos que obtiverem rendimento semestral igual ou superior a 40 (quarenta) pontos e inferior a 70 (setenta) pontos serão submetidos a um exame especial com um total de 100

(cem) pontos, abrangendo todo o conteúdo do semestre. A nota final do aluno em situação de exame especial será composta por este resultado mais a nota anterior total do semestre, dividido por 2 (dois), sendo a média para aprovação, excepcionalmente nesse caso, fixada em 60 (sessenta) pontos.

#### 1.20 Número de vagas

O Curso de Psicologia oferece 120 (cento e vinte) vagas anuais, de acordo com a autorização do Ministério da Educação, constante na Portaria MEC nº 940, de 28 de agosto de 2017, publicada no Diário Oficial da União na Página 13 da Seção 1 do Diário Oficial da União (DOU) de 29 de Agosto de 2017.

Tal oferta está em consonância com as demandas da cidade e da região, cujos serviços de saúde têm sido ampliados a fim de melhorar a cobertura do Sistema Único de Saúde na região. Nos últimos anos, em consequência de diversos fatores, como a melhoria das condições sanitárias e de acesso a bens e serviços, as pessoas têm vivido mais tempo. Os avanços na área da saúde têm possibilitado que cada vez mais pessoas consigam viver por um período mais prolongado, mesmo possuindo algum tipo de incapacidade. Diante da situação atual de envelhecimento demográfico e aumento da expectativa de vida, algumas demandas são colocadas para a família, sociedade e poder público, no sentido de proporcionar melhor qualidade de vida às pessoas. Neste sentido, constata-se a abertura de novas tendências no mercado de trabalho e a expansão de atividades ligadas à Psicologia, colocando a necessidade de ampliação do quantitativo de profissionais qualificados para atuarem nesta área.

O curso de Psicologia do UNIPTAN enriquece a instituição e a comunidade universitária ao articular-se de forma interdisciplinar com os sete outros cursos da saúde existentes na instituição (Educação Física, Enfermagem, Nutrição, Fisioterapia, Odontologia, Medicina e Biomedicina). Além disso, o curso pretende colaborar com a melhoria da realidade sanitária da região, pois possui parceria com órgãos e unidades de saúde, viabilizando o fortalecimento da atenção à saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde.

#### 1.21 Integração com as redes públicas de ensino

Considerando a importância de que o estudante de Psicologia esteja inserido nos diversos campos de atuação, o Curso de Psicologia do UNIPTAN privilegia a inserção de seus graduandos na rede pública de ensino. Para tanto, estão consolidados convênios com a Superintendência Regional de Ensino, ligada ao Governo do Estado de Minas Gerais, e Secretarias Municipais de Educação das diversas cidades da região. A presença do discente na rede pública de ensino lhe possibilita conhecer a realidade do trabalho do psicólogo junto a equipes multidisciplinares e multiprofissionais, reconhecendo a diversidade dos espaços educativos em seus diferentes níveis (Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio e Ensino Superior) e modalidades de ensino (por exemplo, Educação Especial, Educação Inclusiva, Educação Profissionalizante e Educação de Jovens e Adultos). Essa oportunidade permite ao estudante aprender sobre práticas de planejamento, intervenção e avaliação da prática psicológica junto à gestão escolar e corpo docente e/ou discente e refletir sobre essa prática em outros contextos educativos, ampliando sua formação profissional. Ela também leva em consideração os temas educativos transversais, tais como as relações étnico-raciais e de gênero.

#### 1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

O Curso de Graduação em Psicologia do UNIPTAN preza pela boa articulação com os serviços de saúde do município e da região, configurando-se como mais um campo de formação, estágio e atuação profissional para o discente de psicologia. O UNIPTAN assume, através do curso de Psicologia, o compromisso de integração com a rede de assistência em saúde pública, contribuindo para o aumento da resolutividade dos casos e da redução da fila de espera, ocasionada pela grande demanda por serviços de Saúde Mental da região.

As práticas de ensino ofertadas aos discentes do Curso de Psicologia do UNIPTAN possuem inteira conexão com a sala de aula e com as demais atividades acadêmicas desempenhadas pelos discentes. Dessa forma, o curso de Psicologia do UNIPTAN realiza uma inserção efetiva e qualificada na rede de saúde local e regional, em todos os estabelecimentos conveniados com o SUS, sempre aplicando métodos pedagógicos capazes de trabalhar o discente de forma participativa, crítica e resolutiva.

#### 1.23 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde

De acordo com a Resolução CNS nº 287 de 8/10/1998, as 14 (quatorze) categorias profissionais de saúde de nível superior para fins de atuação no CNS são: Assistência Social; Biologia; Biomedicina; Educação Física; Enfermagem; Farmácia; Fisioterapia; Fonoaudiologia; Medicina; Medicina Veterinária; Nutrição; Odontologia; Psicologia; Terapia Ocupacional. Já para a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e para o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) a psicologia se configura como Ciências Humanas<sup>3</sup>.

O Curso de Psicologia do UNIPTAN oferece a formação prática por meio das aulas práticas, dos projetos de extensão e dos estágios realizados no Núcleo Básico do curso e nas ênfases de A) Psicologia, processos clínicos e atenção à saúde e B) Psicologia e processos psicossociais. As atividades práticas do curso estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Psicologia, sendo realizadas sempre com acompanhamento docente.

Nas atividades práticas em sala de aula, o aluno é acompanhado pelo professor responsável pela disciplina, que poderá estar presente com o aluno no momento da prática ou não, a depender da atividade desenvolvida. Na disciplina de Neuroanatomia Humana, por exemplo, o professor acompanhará o aluno em todo o momento durante a aula prática em laboratório. Outras disciplinas, cuja parte prática possibilita o atendimento externo de alguma demanda, o professor atuará como orientador e supervisor, responsabilizando-se por acompanhar, mediante supervisão e discussão de casos, as intervenções realizadas.

Todos os planos de ensino passarão por avaliação e aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante, que será o responsável por julgar se a atividade prática proposta atinge as habilidades e competências necessárias para a formação do discente; bem como avaliará se o formato de acompanhamento docente proposto é suficiente e adequado para a realização da atividade prática.

São laboratórios do curso de psicologia:

- Laboratório de Neuroanatomia
- Laboratório de Psicologia Experimental (Informática – Sniffy Pro)
- Brinquedoteca
- Clínica escola

---

<sup>3</sup> Ver lista completa no site: <http://www.cnpq.br/documents/10157/186158/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf>.

Além dos laboratórios acima mencionados, compreende-se de suma importância que os alunos tenham acesso à rede pública de saúde, motivo pelo qual o UNIPTAN possui convênio não só com o Município de São João del-Rei, como também com municípios vizinhos, que acolhem e possibilitam estágios e projetos de extensão. Tal parceria, firmada através de convênio, possibilitam ao discente um espaço diferenciado de práticas e, ao serviço público de saúde, possibilita a ampliação do número de atendimentos e redução da fila de espera em saúde mental. Os alunos do curso de Psicologia são incentivados a trabalhar com todos os níveis de atenção à saúde, a saber, atenção básica, média e alta complexidade.

#### 1.24 Atividades práticas de ensino para licenciaturas

A Licenciatura em Psicologia está prevista como modalidade de formação da Graduação em Psicologia na Lei nº 4.119/1962 e nas atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Psicologia (Resolução nº 5, de 15 de março de 2011) e tem se tornado contemporaneamente uma importante pauta para o Conselho Federal de Psicologia e a Associação Brasileira de Ensino da Psicologia. A formação do licenciado em Psicologia exige um projeto pedagógico complementar, com disciplinas e estágios destinados a essa finalidade. O licenciado em Psicologia é aquele estudante que recebe formação didático-pedagógica especializada para assumir atividades concernentes ao ensino de Psicologia, principalmente no Ensino Médio e/ou Profissionalizante.

O Curso de Psicologia do UNIPTAN oferece a formação prática por meio de estágios realizados no âmbito do Projeto Pedagógico Complementar para a Licenciatura em Psicologia, a saber: observação e entrevista em instituições escolares e outros ambientes educativos; planejamento e docência em psicologia em diferentes níveis e modalidades de ensino; práticas em psicopedagogia institucional, como prática complementar para a formação do licenciado em psicologia. Essas práticas privilegiarão a articulação com a rede pública e particular de ensino de São João del-Rei e de municípios vizinhos mediante a formulação de convênios e atenderá os princípios propostos pela legislação educacional brasileira em vigor – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e documentos decorrentes, tais como o Plano Nacional de Educação.

## **2. Corpo docente e Tutorial**

### **2.1 Núcleo Docente Estruturante – NDE**

O Núcleo Docente Estruturante – NDE do Curso de Psicologia do UNIPTAN foi criado em consonância com Resolução nº 1 de 17 de junho de 2010 da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), com atribuições acadêmicas de acompanhamento atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do seu Projeto Pedagógico. O NDE, composto por professores de elevada formação, experiência e titulação, visa auxiliar na constante atualização do Projeto Pedagógico do Curso assim como em sua consolidação, atuando frequentemente para o aperfeiçoamento do curso.

Para cumprir esse objetivo, o NDE discute constantemente a matriz curricular do curso, promovendo revisões e atualizações nos conteúdos das disciplinas, em sua localização na matriz. Com o subsídio dos dados levantados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e observações colhidas de docentes e discentes, é realizado um acompanhamento regular de todas as disciplinas, e são discutidas e propostas ações que levem à melhoria contínua do curso. O NDE discute e sugere modificações também para as normas acadêmicas do curso, como aquelas de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, de Estágio Curricular Obrigatório e de Trabalho de Conclusão de Curso. O NDE realiza constante avaliação das instalações físicas do curso, inclusive das salas de aula e laboratórios, almejando constante melhoria no atendimento das condições de qualidade do curso.

#### **2.1.1 Regulamento do NDE do Curso de Psicologia**

### **CAPÍTULO I**

#### **DAS CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES**

**Art.1º.** O presente regulamento disciplina as atribuições e o funcionamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Psicologia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves - UNIPTAN.

**Art.2º.** O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão responsável pela concepção do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia e tem, por finalidade, a atualização e consolidação do mesmo.

## **CAPÍTULO II**

### **DAS ATRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**Art.3º.** Atribuições do NDE:

- I. Contribuir para a consolidação e estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- II. Atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- III. Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário, e zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- IV. Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação e exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- V. Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais referentes ao curso de Psicologia.

## **CAPÍTULO III**

### **DA CONSTITUIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**Art. 4º.** O Núcleo Docente Estruturante será constituído de:

- I. 05 (cinco) docentes pertencentes ao corpo docente do curso;
- II. Destes professores, 100% (cem por cento) deve possuir titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*;

- III. Os seus integrantes deverão ter regime de trabalho parcial ou integral, sendo pelo menos 20% (vinte por cento) deles em tempo integral.

## **CAPÍTULO IV**

### **DAS REUNIÕES**

**Art.5.** O Núcleo Docente Estruturante reunir-se-á:

- I. Ordinariamente, no mínimo 1 (uma) vez por período letivo e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Coordenador do Curso;
- II. As reuniões do NDE do Curso serão constantes do calendário do Curso;
- III. As reuniões do NDE serão documentadas em atas, lavradas em livro próprio.

#### 2.2 Equipe multidisciplinar

O UNIPTAN conta com profissionais docentes de diversas áreas, com experiência profissional em concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais para o ensino a distância. Esse grupo constitui o NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico, ligado diretamente à Pró-reitoria de Graduação, constituído por profissionais nas áreas pedagógica, psicológica, linguística e exata, cujos membros são nomeados através de Portaria da Reitoria do UNIPTAN.

Esse grupo oferece suporte à prática de EAD no que se refere às habilidades e competências de todos os profissionais envolvidos no processo, nos seguintes âmbitos:

- i) pedagógico;
- ii) didático;
- iii) metodológico; e
- iv) tecnológico.

A equipe desenvolve um plano de ação voltado para as necessidades dos agentes ligados ao EAD, a saber: tutores, professores, designers e pessoal envolvido no gerenciamento da plataforma educacional, do material didático e das atividades e avaliações, em consonância com as atividades curriculares também desenvolvidas presencialmente.

O foco do trabalho desse grupo é o desenvolvimento de metodologias ativas de aprendizagem, consolidado já com várias práticas, participações em eventos interinstitucionais no Brasil e no exterior, além de cursos e publicações técnico-científicas resultantes de sua atuação.

### 2.3 Atuação do coordenador

O Coordenador do Curso responsabiliza-se, em primeira instância, pelos aspectos técnicos e práticos relacionados à criação do Projeto Pedagógico do Curso. É também sua função indicar os professores que comporão o quadro docente e os membros do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado.

A preservação, organização e manutenção dos laboratórios, bem como o acompanhamento das atividades gerais do Curso – como os estágios e suas supervisões, e as atividades complementares –, ou seja, todos os aspectos fundamentais para a estruturação do Curso são de responsabilidade do Coordenador de Curso.

As Semanas Acadêmicas devem ser organizadas pelo Coordenador e por todos os professores e alunos do Curso. Ao longo das Semanas Acadêmicas, o Coordenador deve focalizar atividades que ampliem a formação dos discentes, priorizando os trabalhos e discussões que envolvam a pesquisa científica.

Para o bom andamento da rotina acadêmica, é também fundamental que o Coordenador repasse as orientações da Reitoria e Pró-reitorias aos docentes e discentes, mantendo-os constantemente informados. Além disso, o Coordenador deve estar atento às demandas dos estudantes quanto a necessidades de cunho pedagógico e/ou pessoal, solicitando, quando necessário, a intervenção da Pró-reitoria de Graduação ou o apoio psicopedagógico do UNIPTAN.

O coordenador e suas funções, atribuições, responsabilidades e encargos giram em torno das áreas políticas, gerenciais, acadêmicas e institucionais do curso, com destaque para o atendimento realizado aos alunos, que vai desde atendimentos individuais a atendimentos em grupo, uma vez que os alunos buscam o coordenador por acreditar que o mesmo seja uma referência na área.

O coordenador, por dispor de uma infraestrutura tecnológica diferenciada, possui formas distintas de condução da coordenação do curso, possuindo acesso a informações sobre:

- controle da frequência dos docentes do curso: acompanha e garante que os professores estejam cumprindo a carga horária de trabalho;
- verificação da qualidade das aulas com os alunos;
- controle da frequência dos discentes: apesar de saber que o controle diário da frequência dos alunos é de responsabilidade dos professores, o coordenador, por meio do Sistema Acadêmico utilizado pela Instituição, consegue ter acesso a informações sobre ausências sistemáticas e atuar de forma ativa para evitar a evasão escolar;
- contratação/demissão de docentes: participa do recrutamento e seleção de novos docentes do curso;
- processos decisórios do curso;
- valor do custo do aluno, alunos inadimplentes, formas de negociação de pagamento, entre outros.

Cabe ao Coordenador, de acordo com as normas regimentais do UNIPTAN:

- I - Coordenar e supervisionar as atividades dos Colegiados de Curso que gerenciam;
- II - Elaborar o horário de aulas do curso, encaminhando-o ao Colegiado para aprovação e à Pró-reitoria de Graduação para consolidá-lo;
- III - Convocar e presidir as reuniões dos Colegiados de Curso;
- IV - Orientar os discentes quanto aos aspectos acadêmicos e pedagógicos por ocasião da matrícula e da renovação de matrícula, em articulação com a Secretaria de Registros e Controle Acadêmicos;
- V - Divulgar as atividades e decisões do Colegiado de Curso;
- VI - Orientar e acompanhar a vida acadêmica dos discentes;
- VII - Avaliar o desempenho dos docentes vinculados à Coordenação de Curso;
- VIII - Manter permanente articulação com as Coordenações de Pesquisa e de Extensão;
- IX - Manter permanente articulação com outros Coordenadores de Curso, visando a alcançar o provimento eficaz dos recursos humanos e materiais requeridos para funcionamento dos cursos e o desenvolvimento de ações interdisciplinares e multiprofissionais;
- X - Elaborar o relatório anual de atividades de sua Coordenação de Curso;
- XI - Exercer o poder disciplinar no âmbito de sua competência;
- XII - Encaminhar consultas ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, visando a elevar a satisfação dos clientes internos e externos pelo padrão de qualidade dos serviços educacionais prestados pelo UNIPTAN;

XIII - Cumprir e fazer cumprir as deliberações do Reitor e do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;

XIV - Articular-se com o meio externo nacional e internacional, no âmbito de sua competência, visando a manter a Coordenação de Curso atualizada nas suas respectivas áreas de conhecimento;

XV - Zelar pelos bens patrimoniais que forem confiados à Coordenação de Curso; e

XVI - Executar outras competências que lhe forem conferidas pelo Reitor.

### 2.3.1 Minicurrículo do Coordenador do Curso

e-mail: cristiane.silva@uniptan.edu.br

Mini currículo:

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2309551712248119>]

**Identificação:** Profa. Dra. Cristiane Valéria da Silva

**Formação Acadêmica:** Doutora em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina - PPGICH/UFSC, com estágio sanduíche no Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigación Científica/ Madrid-Espanha. Mestre em Artes pelo Instituto de Artes da Universidade Estadual de Campinas - IA/UNICAMP (2010). Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei / UFSJ (2005).

**Experiência Profissional no magistério superior:** Docente do Curso de Psicologia no Centro Universitário de Lavras - UNILAVRAS (2007-2013). Professora Orientadora de TCC do Curso de Especialização Sociologia no Ensino Médio na Universidade Federal de São João del-Rei - UFSJ (2017). Docente Pesquisadora no curso de Medicina da Faculdade de Medicina de Barbacea - FAME (2018-2020). Professora do curso de graduação em Psicologia no Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (2019 - atual).

**Experiência Profissional de gestão acadêmica:**

Coordenadora do Curso de Psicologia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (2021 - atual). Coordenadora do Colegiado de curso e Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia do UNIPTAN.

#### 2.4 Regime de trabalho do Coordenador de Curso

A Coordenadora do Curso de Psicologia tem dedicação integral - 40 (quarenta) horas de trabalho semanal, incluindo as atividades de magistério no Curso de Psicologia, as atividades administrativas de Coordenação de Curso, bem como as atividades relacionadas pesquisa, extensão, capacitação profissional e similares. Cabe também ao Coordenador de Curso a presidência do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado de Curso.

O regime de trabalho do Coordenador do Curso permite o atendimento às demandas existentes, as quais são desenvolvidas de acordo com um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao seu desempenho, proporcionando a potencialidade do corpo docente do Curso e favorecendo a integração e a melhoria contínua do mesmo.

#### 2.5 Corpo docente

Os 12 professores que integram o quadro docente do Curso de Psicologia possuem as seguintes formações e titulações:

Nome	Titulação	Formação
Ana Maria Biavati Guimarães	Mestra	Graduada em Filosofia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2006). Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2012). Especialista em Gestão de Pessoas e Projetos Sociais pela Universidade Federal de Itajubá (2015). Mestra em Educação pela Universidade Federal de Lavras (2019). Doutoranda em Psicologia na Universidade Federal de São João del-Rei (início 2021).

Celimara Teixeira de Almeida	Doutora	Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais (1985). Graduada em Direito pelo Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo Neves – IPTAN (2007). Especialista em Administração de Recursos Humanos pela Faculdades Gerenciais UNA (1986). Especialista em Gestão Empresarial pela Fundação Getúlio Vargas (2002) e Direito do Trabalho pela UCM (2007). Mestra em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2010). Doutora em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC MINAS).
Cristiane Valéria da Silva	Doutora	Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2005). Mestra em Artes pelo Instituto de Artes da Universidade Estadual de Campinas (2010). Doutora em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina (2017).
Daniel Alexandre Gouvêa Gomes	Doutor	Graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2011). Mestre em Psicologia pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2014). Doutor em Psicologia pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2019). Pós-doutorando pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UFJF (início em 2019).
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano	Especialista	Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2019). Especialista em Didática e Trabalho Docente pelo Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais (2021). Mestranda em Psicologia na Universidade Federal de São João del-Rei (início em 2021).
Jessika Pereira Damásio	Mestra	Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2016). Mestra em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2018).
Laura Resende Moreira	Mestra	Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2014). Mestra em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2017). Especialista em Didática e Trabalho Docente pelo Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais (2020).
Luis Vinicius do Nascimento	Doutor	Graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2008). Mestre em Psicologia pela Universidade Federal de São João Del-Rei (2011). Doutor em Memória Social pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (2015).

Luiz Eduardo Canton Santos	Doutor	Graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de São João del-Rei (2008). Mestre em Neurociências pela Universidade Federal de São João del-Rei (2011). Doutor em Bioengenharia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2013). Pós-doutorado pela Universidade Federal de São João del-Rei (2018). Pós-doutorado pela Universidade Federal de São Paulo (2019).
Mariela Cristina de Aguiar Costa	Mestra	Graduada em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2010). Mestra em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei (2013).
Naiene dos Santos Pimentel	Doutora	Graduada em Psicologia pela Universidade Estadual de Londrina (1998). Mestra em Filosofia pela Universidade Federal de São Carlos (2002). Doutora em Filosofia pela Universidade Federal de São Carlos (2011). Pós-doutorado em Psicologia pela Universidade Federal de São Carlos (2015).
Raquel Auxiliadora Borges	Mestra	Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de São João Del-Rei (1994). Mestra em Educação pela Universidade Federal Fluminense (2001).

Entre os 12 (doze) professores que integram o quadro docente do Curso de Psicologia, existem 06 (seis) cuja titulação corresponde ao doutorado (50%) e 05 (cinco) mestres (42%). Sendo assim, o curso de Psicologia do UNIPTAN possui 92% de docentes com titulação *stricto sensu*.

## 2.6 Regime de trabalho do corpo docente do curso

Dos 12 professores que integram o quadro docente do Curso de Psicologia, existe a seguinte proporção em relação ao regime de trabalho:

- 1) Horistas = 05 professores (41,5% do curso)
- 2) Dedicção parcial = 02 professores (17% do curso)
- 3) Dedicção integral = 05 professores (41,5% do curso)

Nome	Regime de Trabalho	Tempo de vínculo com o curso (n = meses)
------	--------------------	---

Ana Maria Biavati Guimarães	Horista	04
Celimara Teixeira de Almeida	Horista	52
Cristiane Valéria da Silva	Integral	33
Daniel Alexandre Gouvêa Gomes	Parcial	14
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano	Horista	04
Jessika Pereira Damásio	Horista	04
Laura Resende Moreira	Integral	10
Luis Vinicius do Nascimento	Integral	28
Luiz Eduardo Canton Santos	Integral	18
Mariela Cristina de Aguiar Costa	Horista	28
Naiene dos Santos Pimentel	Parcial	52
Raquel Auxiliadora Borges	Integral	04

## 2.7 Experiência profissional do docente

Dos 12 professores que compõem o quadro docente do Curso de Psicologia, 07 possuem ao menos 5 anos de experiência profissional o que corresponde a 58,3% do quadro total e conseqüentemente; 03 professores possuem menos de cinco anos de experiência profissional que corresponde 25% do quadro geral de docentes do curso.

Ana Maria Biavati Guimarães	Psicóloga clínica	Clínica VIDA, VIDA,	5 anos
	Psicóloga clínica	Associação de Amparo Materno-Infantil Rosa Haddad	2 anos
	Psicóloga escolar	Prefeitura Municipal de Luminárias	1 ano
	Psicóloga	Corporo Saúde Integrada Ltda	2 anos
	Orientadora profissional	Instituto Auxiliadora	1 ano
	Coordenadora de Capacitação e Desenvolvimento	Prefeitura Municipal de São João Del-Rei,	2 anos
Celimara Teixeira de Almeida	Chefe de Recursos Humanos	Companhia Industrial Fluminense	7 anos
	Chefe de Recursos Humanos	Bozel Mineração e Ferroligas	10 anos

	Diretora de Recursos Humanos	Prefeitura Municipal de São João Del-Rei	4 anos
Cristiane Valéria Silva	Coordenadora do curso de Psicologia	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	9 meses
Daniel Alexandre Gouvêa Gomes	Psicólogo Clínico	Consultório Particular	8 anos
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano	-	-	-
Jessika Pereira Damásio	-	-	-
Laura Resende Moreira	Psicóloga	Prefeitura Municipal de Santa Cruz de Minas	1 ano
	Psicóloga	Centro de Referência de Assistência Social	2 Anos
	Psicóloga	Projeto Social Criança Adolescente Cidadã	1 ano
	Psicóloga clínica	Prefeitura Municipal de São João Del-Rei	2 anos
	Psicóloga	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	3 anos
	Psicólogo clínico	Consultório Particular	13 anos
Luis Vinicius do Nascimento	Coordenador e Psicólogo	Ambulatório Multiprofissional da Igreja Anglicana de Juiz de Fora	3 Anos
	Coordenação de ensino à distância	Instituto Vianna Júnior	3 anos
Luiz Eduardo Canton Santos	Coordenador geral de pesquisa e extensão	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	9 meses
Mariela Cristina de Aguiar Costa	Psicóloga clínica	Consultório Particular	5 Anos
	Psicóloga clínica	UNIMED	3 Anos

Naiene dos Santos Pimentel	Psicóloga	Hospital de Misericórdia de Santos Dumont	2 Anos
	Assistente de Relacionamento	CEMIG SAÚDE	2 Anos
	-	-	-
Raquel Auxiliadora Borges	Serviços técnicos especializados	Superintendência Regional de São João del-Rei	20 anos
	Supervisora pedagógica	Secretaria Municipal de Educação de São João del-Rei	1 ano

## 2.8 Experiência no exercício da docência na educação básica

Esse item não se aplica ao curso em questão

## 2.9 Experiência no exercício da docência superior

Dos doze professores que compõem o quadro docente do curso de Psicologia, 9 possuem experiência profissional superior a um ano no Magistério Superior o que corresponde a 84% do quadro total e conseqüentemente, dois dos professores não possuem experiência profissional no Magistério superior o que corresponde 16% do quadro geral de docentes do curso.

Nome	Instituição	Nível	Período (anos)
Ana Maria Biavati Guimarães	Centro Universitário de Lavras	Graduação	3 anos
Celimara Teixeira de Almeida	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	6 anos
	Universidade Federal de São João del-Rei	Graduação	1 ano
	Centro Universitário de Lavras	Graduação	5 anos
Cristiane Valéria Silva	Centro Universitário de Lavras	Graduação	6 anos
	Faculdade de Medicina de Barbacena	Graduação	2 anos
	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	3 anos
Daniel Alexandre Gouvêa Gomes	Universidade Salgado de Oliveira	Graduação	5 anos
	Centro Universitário Presidente	Graduação	1 ano

	Tancredo de Almeida Neves		
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	04 meses
Jessika Pereira Damásio	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	04 meses
Laura Resende Moreira	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	07 meses
Luiz Eduardo Canton Santos	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	3 anos
	Universidade Federal de São João del-Rei	Pós-graduação	7 anos
	Universidade Federal de São João del-Rei – Núcleo de Ensino à Distância	Pós-graduação	4 anos
Luis Vinicius do Nascimento	Instituto Vianna Júnior	Graduação	9 anos
	Faculdade de Minas (UNIFAMINAS)	Graduação	1 ano
	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	Pós-graduação	1 ano
	Rede Performance	Pós-graduação	1 ano
	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	2 anos
Mariela Cristina de Aguiar Costa	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	2 anos
Naiene dos Santos Pimentel	Universidade Estadual de Londrina	Graduação	1 ano
	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	7 anos
	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Pós-graduação	4 anos
	Faculdade Santa Rita	Graduação	2 anos
	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Graduação	10 anos
Raquel Auxiliadora Borges	Centro de Pós-graduação de Bom Sucesso	Pós-graduação	2 anos
	Universidade Federal de São João del-Rei	Graduação	2 anos

## 2.10 Experiência no exercício da docência na educação a distância

Dos doze professores que compõem o quadro docente do curso de Psicologia, 02 possuem experiência no exercício da docência na educação a distância o que corresponde a 16% do quadro total e conseqüentemente, 10 professores não possuem experiência na educação a distância o que corresponde 84% do quadro geral de docentes do curso.

Nome	Instituição	Nível	Período (anos)
Ana Maria Biavati Guimarães	-	-	-
Celimara Teixeira de Almeida	-	-	-
Cristiane Valéria da Silva	-	-	-
Daniel Alexandre Gouvêa Gomes	-	-	-
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano	-	-	-
Jessika Pereira Damásio	-	-	-
Laura Resende Moreira	-	-	-
Luis Vinicius do Nascimento	Instituto Vianna Júnior	Graduação	5 anos
Luiz Eduardo Canton Santos	-	-	-
Mariela Cristina de Aguiar Costa	-	-	-
Naiene dos Santos Pimentel	-	-	-
Raquel Auxiliadora Borges	Unidades Afya	Graduação	2 anos

#### 2.11 Experiência no exercício da tutoria na educação a distância

O curso de Psicologia possui disciplinas institucionalizadas do grupo AFYA Educacional desenvolvidas no formato de ensino à distância que possui conteúdos síncronos e assíncronos, sempre mediados por tutores de cada uma delas. Além dos encontros síncronos, os alunos têm a possibilidade de contactar diretamente com o tutor por meio da plataforma Canvas onde as disciplinas são hospedadas.

#### 2.12 Atuação do Colegiado de Curso ou equivalente

O Colegiado do Curso de Psicologia é presidido pela coordenação de curso e atende às exigências regimentais estabelecidas para esse órgão deliberativo. Compõe-se, além do Presidente, de membros do corpo docente e de representante do corpo discente do respectivo curso.

O Colegiado de Curso reúne-se, ordinariamente, pelo menos 1 (uma) vez por semestre para tratar de assuntos relativos ao bom desenvolvimento do curso, à luz das DCNs, do Regimento, do PPC e das alterações e inovações advindas do desenvolvimento científico e tecnológico, como também das variações no mercado de trabalho, e, extraordinariamente, sempre que necessário.

É na reunião do Colegiado que as possíveis alterações no Projeto Pedagógico do Curso são aprovadas, após discussões e deferimento no Núcleo Docente Estruturante - NDE. As reuniões de Colegiado visam o desenvolvimento do curso, o aperfeiçoamento do desempenho do trabalho acadêmico, a integração dos planos de ensino, a troca de experiências, a adequação e atualização das ementas e programas das unidades de estudo e a partilha das preocupações surgidas, que interessam a todos os professores.

As reuniões do Colegiado são convocadas pelo Presidente ou mediante requerimento assinado por no mínimo 1/3 (um terço) dos conselheiros nos termos previstos em Regimento, e instaladas com a presença mínima de 2/3 (dois terços) dos membros conselheiros.

A presença no recinto da reunião do Colegiado é exclusiva aos membros desse Conselho, podendo ter acesso convidados e/ou demais membros da comunidade acadêmica, mediante prévia autorização do seu Presidente.

As decisões do Colegiado ocorrerão por metade mais um dos votos dos conselheiros presentes, tendo cada conselheiro direito a apenas um voto.

O Colegiado pauta suas ações no Regimento e tem como finalidade maior fazer cumprir o Projeto Pedagógico do Curso, cuidando para que os objetivos previstos sejam de fato alcançados e que o aluno se constitua dentro do perfil de egresso estabelecido no PPC e no PDI.

### 2.12.1 Composição do Colegiado de Curso

De acordo com o Regimento, o Colegiado de Curso é composto da seguinte maneira:

- I. Coordenador de Curso, que é o seu presidente;
- II. 3 (três) representantes docentes do curso, escolhidos entre os seus pares;

- III. 1 (um) representante do corpo discente, escolhido entre os seus pares.

Parágrafo Único - Na falta do coordenador de curso, um dos representantes docentes, por indicação do primeiro, assume seu lugar na presidência do Colegiado de Curso.

## 2.12.2 Competências do Colegiado de Curso

Compete ao colegiado de curso, nos termos do Regimento:

- I. Definir o perfil acadêmico-profissional do egresso do curso, bem como o perfil do ingressante;
- II. Propor ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão as diretrizes didático-pedagógicas do curso;
- III. Propor ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão normas complementares sobre currículos e programas;
- IV. Aprovar os planos de ensino das disciplinas ministradas no curso, os programas e critérios para avaliação de estágio, trabalho de conclusão de curso, atividades de monitoria e programas de iniciação científica;
- V. Deliberar, em primeira instância, sobre questões referentes à matrícula, à transferência, às partes de professores, às representações de discentes e aos recursos interpostos sobre matérias de ordem acadêmica e disciplinar;
- VI. Elaborar o seu calendário anual de atividades e o de reuniões;
- VII. Aprovar e avaliar os planos de trabalho e o relatório anual das atividades do Coordenador de curso, bem como os planos de trabalho dos docentes;
- VIII. Propor ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão mudanças curriculares;
- IX. Propor à Reitoria a aprovação de convênios;
- X. Aprovar projetos de cursos de atualização e avaliar resultados;
- XI. Aprovar os projetos de ensino e estabelecer prioridade de execução, em consonância com as diretrizes didático-pedagógicas do curso e a política institucional do UNIPTAN;
- XII. Recomendar programas de produção científica e de pesquisa, inerentes às áreas do saber abrigadas pelo curso;

- xiii. Acompanhar as atividades de docência do curso, informando o desenvolvimento dos conteúdos programáticos das disciplinas/atividades aos órgãos competentes do UNIPTAN, adotando as providências de sua alçada para elevação dos padrões de qualidade do curso;
- xiv. Aprovar o horário de aula e atividades do curso, submetendo-o à consolidação da Pró-reitoria de Graduação;
- xv. Executar outras competências que lhe forem conferidas pelo Reitor.

O Colegiado do Curso de Psicologia do UNIPTAN reúne-se ordinariamente 1 (uma) vez por semestre e, extraordinariamente, sempre que necessário, como pode ser observado, a seguir, nos itens que se referem às reuniões:

- I. Ordinária, a que constar do calendário de reuniões, sendo no mínimo 1 (uma) por período letivo regular;
- II. Extraordinária, a que for realizada em data diversa daquela prevista no calendário de reuniões.

### 2.13 Titulação e formação do corpo de tutores do curso

O tutor tem um papel extremamente importante no ensino a distância. As funções devem ser pedagógica, social, administrativa e técnica. Isso se deve ao fato de o ensino em uma escola virtual ter características específicas, como as variações do espaço de ensino, que pode ser em qualquer lugar. Tutor e aluno encontram-se em condições de igualdade na comunicação, tendo o aluno um atendimento individual, tempo para entrar em sala de aula a qualquer momento, maior uso de multimídia e tecnologia na construção do conhecimento. Nesse contexto, o papel do tutor é de um integrador, colega, facilitador, inspirador de confiança e uma pessoa que ajuda o aluno na construção do conhecimento.

O tutor deve, portanto, gostar e ter habilidade para interagir com os estudantes com disponibilidade para ouvir e atendê-los nas suas dúvidas e problemas, de modo que o estudante veja nele um aliado em quem possa confiar. Além disso, é fundamental que haja inteira sintonia entre o professor da disciplina e o tutor.

Na oferta de cursos na modalidade à distância, o UNIPTAN disponibiliza dois tipos de tutoria:

\* Tutoria Online;

\* Tutoria Presencial.

Os tutores online são responsáveis por toda a mediação do processo de ensino-aprendizagem que acontece no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Entre suas responsabilidades, está a moderação dos Fóruns de Discussão, proporcionando a interação entre os próprios alunos e entre aluno e o tutor. Nos Fóruns, os alunos podem emitir suas opiniões, construir argumentos, dirimir dúvidas relacionadas ao conteúdo disponibilizado e revisar conceitos. Os tutores respondem eventuais dúvidas e fazem suas considerações a respeito das discussões.

Cabe à tutoria online mediar o processo pedagógico junto aos estudantes distantes. Também compete ao tutor online o domínio do conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação a conteúdos específicos.

Para o desenvolvimento de atividades de ensino a distância, o UNIPTAN conta com uma política de capacitação e de aprimoramento do corpo de tutores, tanto online quanto presenciais, em seus diversos cursos. Além disso, há a exigência de que todos os tutores do UNIPTAN sejam graduados na área das disciplinas pelas quais são responsáveis, além de privilegiar aqueles que possuem titulação obtida em programas de mestrados e doutorados em suas respectivas áreas.

As três docentes que integram o corpo de tutores do Curso de Psicologia possuem as seguintes formações:

<b>Nome</b>	<b>Titulação</b>	<b>Formação</b>
Carla Agostini	Mestra	Graduada em Ciências Contábeis pela Universidade Presidente Antônio Carlos (2005). Especialista em Gestão de Pessoas pela Universidade Federal de São João Del-Rei (2008). Mestra em Administração pela FEAD (2013).
Érika Loureiro Borba	Doutora	Graduada em Direito pela Universidade de Itaúna (2007). Graduada em Administração Pública pela Universidade

		Federal de Lavras (2018). Especialista em Direito Processual Civil pelo Centro Universitário Internacional (2010). Especialista em Gestão Pública Municipal pela Universidade Federal de Lavras (2019). Mestre em Administração Pública pela Universidade Federal de Lavras (2013). Doutora em Ciências da Linguagem pela Universidade do Vale do Sapucaí (2019).
Kelly Aparecida Torres	Mestra	Graduada em Administração pela Universidade Federal de São João del-Rei (2001). Especialista em Uso Educacional da Internet pela Universidade Federal de Lavras (2019). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2019). Mestre em Administração pela Universidade Presidente Antônio Carlos (2008).

As tutoras do curso de Psicologia possuem a seguinte formação: uma delas é doutora e duas são mestres.

#### 2.14 Experiência do corpo de tutores em educação a distância

O corpo de tutores dos cursos do UNIPTAN possui ampla experiência em educação a distância, permitindo identificar as dificuldades dos discentes matriculados nas disciplinas em regime semipresencial, expor o conteúdo em linguagem aderente às características das diversas turmas, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares do curso em questão e elaborar atividades específicas em colaboração com os demais professores do Curso para a promoção da aprendizagem dos alunos com maiores dificuldades.

O acompanhamento das atividades a distância, bem como a formação e a capacitação do corpo de tutores do UNIPTAN são realizadas através do NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente - que conta com profissionais habilitados e

com experiência multidisciplinar.

Nome	Instituição	Função	Período (anos)
Carla Agostini	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Tutor online Marketing pessoal e profissional	0,5
	Universidade Federal de São João del-Rei - Núcleo de Ensino a Distância	Orientador TCC curso de Administração Pública	5
Érika Loureiro Borba	Universidade Federal de São João del-Rei	Professora nos cursos de Graduação em Administração Pública	10
		Professora na Pós-graduação em Gestão Pública, Gestão de Saúde e Gestão Municipal	
		Tutora do curso de Administração Pública (disciplinas: O público e o privado na gestão pública, Desenvolvimento e mudanças no Estado brasileiro e Direito Administrativo)	
	Universidade Federal de Lavras	Designer Instrucional do curso de Letras Português	1
	Universidade Vale do Sapucaí	Tutora em Noções de Direito e Filosofia	1
Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Tutora em Filosofia e Gestão e Empreendedorismo	1	

Kelly Aparecida Torres	Universidade Federal de São João del-Rei	Tutora e Professora Orientadora	7
	Centro Universitário de Lavras	Coordenadora EAD	3
	Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves	Tutora em Gestão e Empreendedorismo	0,5

## 2.15 Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância

As interações havidas entre os tutores dos diversos cursos do UNIPTAN, devidamente constantes constante no PDI, garantem a mediação e a articulação entre os mesmos, bem como entre eles e todo o corpo docente do curso e a Coordenação, além dos contatos diretos com a sede das atividades a distância, localizada em Nova Lima (MG), através das diretorias do Grupo Afya Educacional, do qual o UNIPTAN faz parte. Existe um adequado planejamento para que ocorram as atividades interativas, lançando-se mão de vários recursos tecnológicos de que dispõe a IES.

As questões relacionadas aos cursos e conteúdos são sempre encaminhadas ao setor responsável, sob acompanhamento e avaliação da Pró-reitoria de Graduação.

Há avaliações periódicas através de reuniões e videoconferências entre todos os profissionais e segmentos envolvidos na oferta das disciplinas semipresenciais, sendo identificados os problemas existentes e as demandas mais imediatas para o bom funcionamento das atividades a distância, o que faz incrementar ainda mais a interação entre os tutores e entre estes e os demais agentes envolvidos no processo.

## 2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

Nome	Artigos publicados em periódicos científicos na área	Artigos publicados em periódicos científicos em outras áreas	Livros ou capítulos em livros publicados na área	Livros ou capítulos publicados em outras áreas	Trabalhos publicados em anais (completos)	Trabalhos publicados em anais (resumos)	Tradução de livros, capítulos de livros ou artigos publicados	Propriedade intelectual depositada	Propriedade intelectual registrada	Projetos e/ou produções técnicas artísticas e culturais	Produção didático-pedagógica relevante, publicada ou não	Total
Ana Maria Biavati Guimarães	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	1	8
Celimara Teixeira de Almeida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cristiane Valéria da Silva	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	1	11
Daniel Alexandre Gouvêa Gomes	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	1	6
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano	0	0	3	0	0	7	0	0	0	1	0	11
Jessika Pereira Damásio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Laura Resende Moreira	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	5
Luis Vinicius do Nascimento	1	0	1	0	0	3	0	0	0	1	5	11
Luiz Eduardo Canton Santos	7	0	15	0	1	5	0	0	0	3	7	38
Mariela Cristina de Aguiar Costa	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Naiene dos Santos Pimentel	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Raquel Auxiliadora Borges	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2

Números referentes aos últimos três anos, ou seja: 2019-2022

### 3. Infraestrutura

#### 3.1 Espaço de trabalho para docentes em tempo integral

Os docentes do curso contratados em regime de tempo integral, quando não dispõem de salas específicas para os seus trabalhos, possuem gabinetes à sua disposição para realização de serviços de atendimento a discentes, além de estudos e pesquisas individualizadas. Cada um dos gabinetes possui aproximadamente 6 (seis) metros quadrados, contendo:

- 01 mesa
- 02 cadeiras
- 01 computador conectado à Internet.

#### 3.2 Espaço de trabalho para o coordenador

Para suas atividades administrativas, a Coordenação do Curso de Psicologia conta com uma sala de aproximadamente 6 (seis) metros quadrados, equipada com:

- 02 mesas
- 01 sofá
- 03 cadeiras
- 01 armário
- 01 computador
- 01 telefone
- 01 aparelho de ar condicionado

Para reuniões, as Coordenações de Curso contam ainda com uma Sala de Reuniões, conforme disponibilidade de agenda, com 35 metros quadrados, utilizada no horário das 7h às 21h, equipada com:

- 01 ar-condicionado,
- equipamentos de videoconferência,
- 14 cadeiras,

- 01 mesa grande.

### 3.3 Sala coletiva de professores

A sala dos professores é de acesso exclusivo aos docentes. Em uma área de 57m<sup>2</sup>, proporciona um ambiente aconchegante e acolhedor, local no qual os docentes se concentram nos horários de entrada e saída e também no intervalo entre as aulas. Os docentes lancham, interagem, se informam sobre os projetos da instituição, e também descansam.

A sala foi pensada e projetada para acomodar toda a equipe, com mobiliários e recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, e rede *wireless* exclusiva, que viabilizam o trabalho docente. A sala conta com:

- 01 Ar condicionado,
- 05 Mesas redondas com 4 cadeiras cada mesa,
- 03 Sofás,
- 02 Poltronas,
- 01 Puff,
- 01 Cadeira de massagem,
- 01 Quadro para avisos.

Além dos mencionados acima, a Sala de Professores dispõe de 1 banheiro masculino e 1 banheiro feminino, além de ser abastecida regularmente com água, café e lanche nos intervalos das aulas dos turnos da manhã e da noite.

### 3.4 Salas de aula

O Curso de Psicologia conta com uma sala de aula para cada turma em andamento, com tamanhos variados, de acordo com a necessidade de cada turma.

A IES possui salas de aula com dimensões variando entre 60 e 90 metros quadrados, todas equipadas com projetor multimídia, quadro branco, aparelhos de ar condicionado, cadeiras escolares universitárias, mesa e cadeira para o professor. Todas as salas são bem arejadas e protegidas contra ruídos externos.

Algumas salas possuem uma tela chamada de *e-board*, que é um recurso tecnológico que permite ao professor a interação direta com o material que está sendo projetado, sendo possível fazer realces, ampliações e até mesmo anotações extras no material exibido. As salas com dimensões maiores possuem, além dos recursos já mencionados, 2 (dois) ares condicionados para climatização e melhor comodidade aos alunos e professores.

Existem salas que são chamadas de APG (Aprendizagem em Pequenos Grupos). Nestas as carteiras se juntam e formam pequenos grupos, permitindo que o professor trabalhe várias metodologias ativas com os alunos, dentre elas: Aprendizagem Baseada em Problemas, Rotação por Estações, *Peer Instruction* e várias outras propostas que visam estimular o trabalho em grupo, sobretudo a colaboração e interação entre os discentes.

A Instituição disponibiliza, além das salas supracitadas, uma sala de Metodologias Ativas de Aprendizagem, com design diferenciado, mesas-redondas dispostas em círculo, 4 projetores multimídia e tecnologia de rede sem fio (*wireless*) exclusiva, com o objetivo de estimular o aluno a construir seu conhecimento por meio da avaliação da informação disponível, sendo o professor o responsável pela orientação adequada, pelo acompanhamento e pelo estímulo constante ao aprendizado de qualidade.

O Setor de Tecnologia da Informação efetua manutenções periódicas nos recursos tecnológicos disponíveis nas salas, e os colaboradores dos serviços gerais, que fazem as limpezas diárias dessas salas, repassam aos setores específicos quando outras demandas de manutenção são necessárias.

Assim, é possível verificar que as salas de aula disponibilizadas pela IES atendem às necessidades institucionais e do curso de Psicologia, especificamente, além de oferecer conforto e flexibilidade aos alunos e professores. Sempre que necessário, a Instituição disponibiliza cadeiras e mesas diferenciadas para portadores de necessidades especiais, as quais fazem parte do mobiliário permanente da IES. A acessibilidade é garantida em todas as salas de aula da Instituição, bem como nos laboratórios, biblioteca e setores administrativos.

### 3.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Os alunos do UNIPTAN têm livre acesso aos equipamentos de informática disponíveis, os quais passam por constantes revisões periódicas e contam com o suporte do pessoal do Setor de TI (Tecnologia da Informação) em todos os turnos de funcionamento da Instituição.

Atualmente a Instituição conta com 2 (dois) Laboratórios de Informática, equipados com terminais de acesso à Internet, com computadores de acesso aos discentes e utilizados para atividades programadas de aulas, atividades de pesquisa e extensão, atividades de avaliação institucional, entre outros. Nesses ambientes, acontecem também os cursos de nivelamento no âmbito de Noções de Informática e cursos tecnológicos específicos nas áreas de conhecimento de cada curso.

Os Laboratórios de Informática possuem projetor multimídia e computadores equipados com webcam e placas de som.

Com a finalidade de atender as condições necessárias para o pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência na educação superior, os laboratórios de informática possuem dois computadores equipados com teclados em Braille, e configurados com sistema de voz DOSVOX para Portadores de Necessidades Especiais (PNE), conforme sublinham os principais aspectos da legislação vigente:

- a Constituição Federal/88, Art. 205, Art. 206 e Art. 208, que garantem a educação como um direito de todos;
- a Portaria nº 2.678/02 que aprova diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do sistema Braille em todas as modalidades de ensino;
- o Decreto nº 6.949/2009, que ratifica, como Emenda Constitucional, a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), que assegura o acesso a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis;
- o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado, que prevê, no §2º do art. 5º, Inciso VII, a estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior;
- a ABNT NBR 9.050/04 que dispõe sobre a acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.

Os softwares instalados nos Laboratórios de Informática vão desde softwares básicos (como antivírus, compactadores de arquivos, leitores de PDF) a softwares aplicativos (como os pacotes de escritório da Microsoft Office). Dentre os softwares

utilizados pelos vários cursos, destaca-se "Sniffy: o Rato Virtual: Versão Pro 2.0", utilizado na disciplina de Psicologia Experimental.

Os pavilhões são cobertos pela tecnologia de rede sem fio (wireless), que permitem a conexão de dispositivos eletrônicos sem o uso de cabos. A rede sem fio pode ser acessada por toda a comunidade educativa do UNIPTAN, à qual podem conectar-se notebooks, smartphones e similares.

### 3.6 Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)

Os itens que compõem a bibliografia básica do Curso de Psicologia foram indicados pelos professores que lecionam no curso e analisados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), visando a garantia e segurança de que as obras utilizadas sejam adequadas às Unidades Curriculares e aos conteúdos descritos nos planos de ensino e no Projeto Pedagógico do Curso.

O acervo físico encontra-se disponível na biblioteca para os alunos, com número de tombamento, e está totalmente informatizado, de modo que o aluno consegue consultar informações sobre os livros no site da Instituição, na área específica da Biblioteca, assim como pode verificar quantos exemplares estão disponíveis - e, ainda, efetuar requisição para reserva de livros. Na bibliografia básica podem constar ainda referências digitais disponíveis no acervo virtual Minha Biblioteca ou em sites oficiais com acesso gratuito.

O UNIPTAN possui uma política própria para aquisição e atualização de material bibliográfico, com o objetivo de oferecer o maior número possível de exemplares da bibliografia básica por número de vagas dos seus cursos.

Tal política de aquisição passa pelos seguintes trâmites:

- Indicação da bibliografia pelos professores das disciplinas;
- Organização das sugestões de bibliografia pelos Coordenadores de Curso;
- Encaminhamento à Bibliotecária para sistematização;
- Encaminhamento dos pedidos de aquisição à Reitoria do UNIPTAN para análise e aprovação;
- Encaminhamento ao Setor de Compras para orçamentos e aquisição;

- Encaminhamento dos exemplares adquiridos à Biblioteca para catalogação no acervo e disponibilização à comunidade acadêmica;
- Registro dos títulos dos exemplares adquiridos nos planos de ensino das disciplinas.

Os itens que compõem a bibliografia básica do Curso encontram-se referendados por relatório de adequação assinado pelo NDE do Curso de Psicologia, uma vez analisada a compatibilidade entre o número dos títulos constantes no acervo e o número de vagas anuais do Curso.

Consta também na Biblioteca da Instituição um documento referente à política de atualização do acervo dos cursos do UNIPTAN, com descrição detalhada de todo o processo para tal.

### 3.7 Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)

Os títulos que compõem a bibliografia complementar do Curso de Psicologia foram indicados pelos professores que lecionam no curso e analisados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), visando a garantia e segurança de que as obras utilizadas sejam adequadas às Unidades Curriculares e aos conteúdos descritos nos planos de ensino e no Projeto Pedagógico do Curso.

O acervo virtual encontra-se disponível para os alunos e professores através do portal educacional, cujo acesso é realizado por login e senhas individuais.

Os itens que compõem a bibliografia complementar do Curso encontram-se referendados por relatório de adequação assinado pelo NDE do Curso de Psicologia, uma vez analisada a compatibilidade entre o número dos títulos constantes no acervo e o número de vagas anuais do Curso.

Consta também na Biblioteca da Instituição um documento referente à política de atualização do acervo dos cursos do UNIPTAN, com descrição detalhada de todo o processo para tal.

O acervo virtual Minha Biblioteca está atualizado e pode ser acessado ininterruptamente pelos discentes e docentes. Trata-se de um consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva - que oferece às instituições de ensino superior uma plataforma prática e

inovadora para acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet. Através da plataforma, estudantes têm acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos. A Minha Biblioteca conta atualmente com mais de 8.700 livros em todas as áreas do conhecimento, à disposição para leitura e download.

A Instituição conta com acesso ininterrupto aos títulos da Minha Biblioteca, através do contrato firmado via mantenedora (Afya Educacional). Além disso, existe garantia de acesso físico na IES ao acervo virtual, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via Internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem, conforme descrito em outros itens deste Projeto Pedagógico de Curso.

### 3.7.1 Periódicos especializados

A instituição possui assinatura em duas bases de dados de acesso online e que possuem revistas da área da saúde e demais áreas de formação no UNIPTAN. É possível que o corpo acadêmico tenha acesso aos periódicos em formato eletrônico, por meio da internet utilizando base de dados e/ou sites próprios dos periódicos.

#### ▪ **Base de dados EBSCO Host (Multidisciplinar - acesso online):**

A interface EBSCO host é contemplada pela Capes, mas UNIPTAN assina outras bases as quais a Capes não disponibiliza. Dentre elas estão: MEDLINE Complete, CINAHL Complete, Dentistry & Oral Sciences Source, Legal Source, World Politics Review, Public Administration Abstracts, AgeLine, Abstracts in Social Gerontology, Academic Search Complete, Regional Business News, Business Source Elite, Fonte Acadêmica, Engineering Source, Art & Architecture Complete, eBook Collection (EBSCOhost), Criminal Justice Abstracts.

#### ▪ **DynaMedPlus (Área da saúde - acesso online)**

O DynamedPlus é uma ferramenta de referência clínica criada por médicos para médicos e outros profissionais da saúde para uso na prática clínica. Monitora o conteúdo de mais de 500 periódicos científicos e bases de dados de revisão sistemática de evidências.

## Outros periódicos de acesso online:

- ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional  
<http://www.abrapee.psc.br/>
- Aletheia  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1413-0394&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1413-0394&lng=pt&nrm=iso)
- Analytica: Revista de Psicanálise  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2316-5197&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2316-5197&lng=pt&nrm=iso)
- Ágora: Estudos em Teoria Psicanalítica  
[www.scielo.br/agora](http://www.scielo.br/agora)
- Arquivos Brasileiros de Psicologia  
<http://seer.psicologia.ufrj.br>
- Avaliação Psicológica  
<http://pepsic.bvsalud.org/revistas/avp/paboutj.htm>
- Boletim: Academia Paulista de Psicologia  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1415-711X&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1415-711X&lng=pt&nrm=iso)
- Cadernos de Psicanálise  
<http://cprj.com.br/cadernos-de-psicanalise/>
- Cadernos de Psicologia Social do Trabalho  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1516-3717&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-3717&lng=pt&nrm=iso)
- Contextos Clínicos  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1983-3482&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1983-3482&lng=pt&nrm=iso)
- Estudos de Psicanálise  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0100-3437&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0100-3437&lng=pt&nrm=iso)
- Estudos de Psicologia – Campinas  
[www.scielo.br/estpsi](http://www.scielo.br/estpsi)
- Estudos de Psicologia – UFRN  
[www.scielo.br/epsic](http://www.scielo.br/epsic)
- Estudos e Pesquisas em Psicologia  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1808-4281&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1808-4281&lng=pt&nrm=iso)
- Estudos Interdisciplinares em Psicologia  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2236-6407&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2236-6407&lng=pt&nrm=iso)
- FRACTAL – Revista de Psicologia  
<http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/index>
- Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia  
[www.fafich.ufmg.br/gerais/](http://www.fafich.ufmg.br/gerais/)
- IDE: Psicanálise e Cultura  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0101-3106&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0101-3106&lng=pt&nrm=iso)
- Jornal de Psicanálise  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0103-5835&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0103-5835&lng=pt&nrm=iso)
- Mental: Revista de Saúde mental e subjetividade da UNIPAC  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1679-4427&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1679-4427&lng=pt&nrm=iso)
- Perspectivas em análise do Comportamento  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2177-3548&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2177-3548&lng=pt&nrm=iso)
- Psicologia da Educação  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1414-6975&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1414-6975&lng=pt&nrm=iso)
- Psicologia e Saúde  
[www.pssa.ucdb.br/](http://www.pssa.ucdb.br/)
- Psicologia e Sociedade

- [www.scielo.br/psoc](http://www.scielo.br/psoc)
- Psicologia em Pesquisa  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1982-1247&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1982-1247&lng=pt&nrm=iso)
- Psicologia em Revista  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1677-1168&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-1168&lng=pt&nrm=iso)
- Psicologia Hospitalar  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1677-7409&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-7409&lng=pt&nrm=iso)
- Psicólogo InFormação  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1415-8809&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1415-8809&lng=pt&nrm=iso)
- PsicoUSF  
[www.scielo.br/pusf](http://www.scielo.br/pusf)
- Psicologia USP  
[www.revistas.usp.br/psicousp/index](http://www.revistas.usp.br/psicousp/index)
- Psicologia: Ciência e Profissão  
[www.scielo.br/pcp](http://www.scielo.br/pcp)
- Psicologia: Reflexão e Crítica  
[www.scielo.br/prc](http://www.scielo.br/prc)
- Psicologia: Teoria e Pesquisa  
[www.scielo.br/ptp](http://www.scielo.br/ptp)
- Revista Brasileira de Orientação Profissional  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1679-3390&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1679-3390&lng=pt&nrm=iso)
- Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1517-5545&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1517-5545&lng=pt&nrm=iso)
- Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental  
<http://www.psicopatologiafundamental.org/pagina-revista-latinoamericana-de-psicopatologia-fundamental-108>
- Stylus  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1676-157X&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1676-157X&lng=pt&nrm=iso)
- Temas em Psicologia  
[www.temasempsicologia.org/](http://www.temasempsicologia.org/)
- Tempo Psicanalítico  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0101-4838&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0101-4838&lng=pt&nrm=iso)
- TransFormações em Psicologia  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2176-106X&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2176-106X&lng=pt&nrm=iso)

### 3.8 Laboratórios didáticos de formação básica

Os Laboratórios de Informática são utilizados pelo Curso de Psicologia em disciplinas práticas, que proporcionam aos alunos um diferencial em termos de conhecimento sobre o manuseio de softwares e recursos de tecnologia da informação na área de atuação dos futuros profissionais do Curso.

A IES conta com 2 (dois) Laboratórios de Informática, equipados com terminais de acesso à Internet, com computadores de acesso aos discentes e utilizados para atividades programadas de aulas, atividades de pesquisa e extensão, atividades de avaliação institucional, entre outros. Nesses ambientes, acontecem também os cursos de

nivelamento no âmbito de Noções de Informática e cursos tecnológicos específicos nas áreas de conhecimento de cada Curso.

Esses laboratórios atendem às necessidades do Curso, possuindo normas específicas de funcionamento, utilização e segurança, além de apresentarem conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico através do setor de TI e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação (hardware, software e periféricos) adequados às atividades a serem desenvolvidas.

Os laboratórios e equipamentos são periodicamente avaliados pelos professores do Curso, que encaminham as demandas específicas ao NDE, para referendar e tomar as providências necessárias junto à administração da IES.

### 3.9 Laboratórios didáticos de formação específica

Para o desenvolvimento do conteúdo previsto no Curso de Psicologia, a Instituição conta com os seguintes laboratórios, correspondentes aos conteúdos em pauta:

Conteúdos:

Psicologia Experimental - 02 Laboratórios de Informática com 25 computadores cada, conectados em rede, dos quais 30 possuem instalado o software "Sniffy: o Rato Virtual: Versão Pro 2.0", acompanhado de 30 exemplares do livro.

As condições dos equipamentos que constam no Laboratório onde são realizadas as atividades de Psicologia Experimental são ótimas. Existem 30 computadores de alta performance em cada laboratório, abertos para utilização pelos alunos em horários de aula e períodos extraclasse.

### 3.10 Laboratórios de ensino para a área de saúde

Neuroanatomia Humana - 01 Laboratório de Anatomia;

Utilizado também em outros cursos da área da Saúde, este laboratório contém materiais de alta qualidade para o estudo de Anatomia - no caso do curso de Psicologia, com ênfase nos estudos sobre encéfalo e medula;

### 3.11 Laboratórios de habilidades

Clínica-Escola de Psicologia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida  
Neves  
São João del-Rei – Minas Gerais

Apresentação:

A Clínica-Escola do Curso de Psicologia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN se configura como espaço de formação e de prestação de serviços à comunidade. Como espaço educativo, oferece estágios e atividades de formação profissional que se estabelecem por meio da oferta de serviços psicológicos aos moradores do município de São João del-Rei e proximidades.

Em articulação com os estágios e ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, são estabelecidas as atividades na Clínica-Escola e as ações que por ela serão mediadas. Devido a seu caráter formativo, estima-se que os serviços ofertados à comunidade, tenham foco no atendimento a uma faixa da população que não teria condições de acesso aos serviços psicológicos especializados. Desse modo, para ter acesso a esse público, a Clínica-Escola possui parceria com as redes de políticas públicas – tais como de Saúde, de Assistência Social, de Educação, de Segurança Pública – e outras atividades desenvolvidas a partir do curso como a Empresa Vertentes – Consultoria Júnior.

Justificativa:

A Clínica-Escola, ao consolidar, na articulação entre formação profissional e atendimento à comunidade, as duas ênfases que perpassam a estrutura curricular do Curso de Psicologia do UNIPTAN, sendo elas: A) Psicologia, Processos clínicos e Atenção à saúde e B) Psicologia e Processos Psicossociais – visa oferecer à comunidade: intervenções clínicas, individuais ou grupais, com foco no trabalho de atenção à saúde; ações voltadas para a interlocução e intervenção da Psicologia em outros campos, tais como relações organizacionais e de trabalho, a assistência social, a educação, o campo jurídico, entre outros.

Justifica-se sua implantação em dois aspectos: (a) pela necessidade de um espaço de formação profissional que atenda, em conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia do UNIPTAN, bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais de 2001 e 2019 (Parecer CNE/CES 1.314/2001 e Parecer CNE/CES 1071/2019), que indicam a obrigatoriedade de um serviço-escola voltado ao atendimento à comunidade; (b) pela necessidade de atendimento à demanda de serviços psicológicos, principalmente aquela

que extravasa os serviços oferecidos nas redes de Políticas Públicas, consolidando assim o impacto social que caracteriza a implantação do curso de Psicologia e o próprio UNIPTAN.

### Descrição de Estágios e Serviços que poderão ser ofertados a partir da Clínica-Escola de Psicologia

Conforme consta no Projeto Pedagógico de Curso de Psicologia do UNIPTAN, o Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Psicologia se configura como “atividade curricular de ordem prática que permite aprofundar as relações do processo de formação com o processo de trabalho, respondendo às necessidades da população”. Nesse sentido, a Clínica-Escola, além de assegurar o oferecimento de serviços à comunidade, também sediará parte dos estágios supervisionados – aqui divididos em estágios básicos e específicos – que compõem a grade curricular do curso de Psicologia.

Os estágios supervisionados básicos são compostos por atividades preparatórias à atuação profissional que passam pelo processo de observação, pesquisa, entrevista, diagnóstico e intervenção e abrangem o conhecimento do campo de atuação e a inserção inicial neste campo – tendo como foco os processos clínicos, em diferentes níveis do atendimento à saúde, e os processos psicossociais em diversas esferas da sociedade, nos âmbitos comunitários e institucionais.

Os estágios supervisionados específicos são direcionados para a prática profissional em psicologia atendendo às demandas sociais e de mercado no tocante à intervenção clínica – podendo envolver as dimensões das organizações sociais e de saúde, em sua diversidade de interlocuções. Tem como objetivo a atuação clínica fundamentada na pesquisa, diagnóstico e psicoterapia, individual ou em grupo, e pode envolver a elaboração e implantação de projetos de: prevenção, diagnósticos e tratamentos no âmbito da saúde; e de transformação social, nos âmbito comunitário, de saúde, lazer e trabalho.

Dentre os serviços que podem ser oferecidos pela Clínica-Escola, destacam-se:

- Psicodiagnóstico,
- Avaliação Psicológica,
- Psicoterapia (individual ou em grupos) em diferentes perspectivas teóricas,
- Grupos de trabalho,
- Orientação Profissional,
- Psicologia Escolar e Psicopedagogia,

- Psicologia Organizacional,
- Atendimento Psicossocial.

Na Clínica-Escola, além do oferecimento dos estágios curriculares obrigatórios, também podem ser realizados estágios extracurriculares, atividades de pesquisa e extensão, práticas específicas de alguma unidade curricular, desde que contem com um professor-supervisor.

### 3.12 Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados

Para garantir a diversidade de formação dos discentes do Curso de Psicologia, o curso mantém parceria com os serviços públicos de saúde do Município de São João del-Rei e região, de forma a atender os usuários da rede de saúde mental dos municípios da região.

<b>Data de início do convênio</b>	<b>Prazo do convênio</b>	<b>Instituição conveniada</b>
01/02/2011	Prazo Indeterminado	APADEQ – Associação de Parentes e Amigos dependentes Químicos
16/08/2011	Prazo indeterminado	Cisver – Consórcio Intermunicipal de Saúde das Vertentes
05/03/2010	Prazo indeterminado	Hospital Nossa Sra. Das Mêrces
11/01/2017	5 anos	Município de Andrelândia
09/02/2017	5 anos	Município de Barroso
11/05/2018	5 anos	Município de Coronel Xavier Chaves
26/04/2016	5 anos	Município de Dolores de Campo
21/02/2019	5 anos	Município De Entre Rios De Minas
15/01/2019	Prazo indeterminado	Município de Jeceaba
29/11/2016	5 anos	Município de Lagoa Dourada
02/01/2014	5 anos	Município de Minduri
07/03/2017	5 anos	Município de Nazareno
26/04/2017	5 anos	Município De Piedade Do Rio Grande
05/03/2018	5 anos	Município De Prados
02/05/2017	5 anos	Município De Resende Costa
26/02/2019	5 anos	Município De Ritópolis
06/04/2018	5 anos - 06/04/2023	Município de Santa Cruz de Minas
27/02/2018	5 anos	Município de São Brás do Suaçuí
01/10/2018	5 anos	Município de São João del-Rei
10/03/2017	5 anos	Município de São Tiago
20/06/2017	5 anos	Município de Tiradentes
12/01/2011	Prazo indeterminado	Santa Casa de Misericórdia de São João del-Rei
08/08/2014	Prazo indeterminado	Upa de São João del-Rei

### 3.13 Biotérios

Considerando que as aulas práticas de Psicologia Experimental utilizam o software "Sniffy: o Rato Virtual: Versão Pro 2.0", o biotério foi substituído pelos Laboratórios de Informática, que contam com 30 computadores em que o software está instalado para operação do programa, em que é possível rodar experimentos de condicionamento clássico, operante, discriminações simples e condicionais.

### 3.14 Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)

Para os conteúdos que são oferecidos aos alunos do UNIPTAN na modalidade semipresencial, o material didático utilizado é disponibilizado através da plataforma educacional, com acesso garantido em tempo integral enquanto o aluno estiver matriculado nas disciplinas em questão.

Em relação a todos os processos atinentes ao material didático, bem como a todo o funcionamento da plataforma educacional, os alunos, professores, tutores e gestores institucionais realizam avaliações periódicas, que são direcionadas à Afya Educacional, responsável direta pelos processos gerais do grupo e da mantenedora, para constantes revisões e aprimoramento de procedimentos.

Além do material disponibilizado on-line na plataforma, os alunos têm acesso também a todos os recursos oferecidos presencialmente, como as obras da Biblioteca e as publicações da base de dados EBSCO, além dos e-books da base Minha Biblioteca.

### 3.15 Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais

*Este item não se aplica ao curso em questão.*

### 3.16 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

O UNIPTAN possui um Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) cadastrado na CONEP (Comissão Nacional de Ética em Pesquisa), órgão do Ministério da Saúde do Governo Nacional, bem como cadastrado na Plataforma Brasil (<http://plataformabrasil.saude.gov.br/login.jsf>), sob o número de registro 9.667, para gerenciamento de projetos de pesquisa científica de todo o país.

O funcionamento do CEP, para atendimento ao público em geral e aos pesquisadores, é de segunda à sexta-feira, das 13h às 17h, em sua dependência própria dentro da COPPEXI – Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização. Os atendimentos também podem ser feitos pelo telefone (32) 3379-2725, ramal 202, e pelo e-mail: [cep@uniptan.edu.br](mailto:cep@uniptan.edu.br).

O CEP do UNIPTAN possui Regulamento próprio, sendo a coordenação e a composição do mesmo estabelecidas em Portarias de nomeação da Reitoria.

### 3.17 Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA)

*Este item não se aplica ao curso em questão.*

### 3.18 Ambientes profissionais vinculados ao curso

Para a oferta de conteúdos a distância, bem como para a execução das atividades relacionadas às disciplinas oferecidas na IES na modalidade semipresencial, conta-se com ambientes profissionais muito bem articulados com a sede, atendendo plenamente aos objetivos traçados neste Projeto Pedagógico de Curso, considerando-se a função de espaços complementares, a saber: laboratórios de Informática, Sala de Metodologias Ativas de Aprendizagem, etc.

Esses espaços possibilitam a realização de experiências diferenciadas de aprendizagem, as quais passam por avaliações periódicas devidamente documentadas, resultando em constantes ações de melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem.

Todas essas ações são gerenciadas e acompanhadas pela Pró-reitoria de Graduação, além do NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente – e do Grupo de Estudos em Metodologias Ativas de Aprendizagem.