

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Métodos Científicos em Medicina (MCM II)
Código:	Período: 2º	Turma:
Carga horária total: 40 horas Teórica: 20h Prática: 20h		Semestre: 2024.2
Professor:		
Perfil do egresso:	<p>Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.</p>	
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo de Métodos Científicos em Medicina (2º período)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes ferramentas de aprendizagem ativa e o papel da mesma na formação do médico e do currículo do curso; • Compreender métodos de ensino, pesquisa e extensão; • Analisar, de forma crítica, a literatura científica; • Aplicar os princípios da metodologia científica na produção de conhecimentos e pesquisa; • Exercer a Medicina utilizando embasamento científico e baseada em evidências científicas; • Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação; • Integrar técnicas e tecnologias que possibilitam o levantamento de informações voltadas à resolução de problemas clínicos e de saúde de acordo com as realidades locais; • Desenvolver a capacidade para delinear estudos quantitativos e qualitativos, bem como analisar e discutir os dados; • Desenvolver habilidades para tomada de decisão e a atuação em equipe dentro dos princípios morais, éticos e bioéticos. 	
Ementa MCM II	<p>Introdução à pesquisa científica e às bases da epidemiologia. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio de ferramentas da bioestatística, abrangendo análise de dados, estruturação de tabelas e interpretação de gráficos. permeando as normas e técnicas para avaliação e desenvolvimento de um projeto de pesquisa, visando interdisciplinaridade curricular e internacionalização.</p>	
Objetivo geral MCM II	<p>Compreender o processo e princípios da metodologia científica, possibilitando a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos, por meio de discussões sobre a qualidade da literatura científica disponível. Compreender a importância dos estudos científicos para o exercício da Medicina Baseada em Evidências;</p>	

Objetivos específicos MCM II	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os conceitos e fundamentos da epidemiologia; • Utilizar as ferramentas disponíveis para análise estatística de dados científicos; • Aprender as técnicas de organização de dados em tabela, interpretação e análise de gráficos; • Desenvolver as habilidades de comunicação científica; • Desenvolver a capacidade de planejamento de pesquisas; • Realizar análise crítica de produções científicas; • Aplicar os princípios legais e éticos em pesquisa envolvendo seres humanos.
Estratégias de ensino/aprendizagem MCM II	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras, com uso de mesas redondas, aula expositiva dialogada, Team Based Learning, mapa conceitual, sala de aula invertida, Design Thinking, entre outras. • Aprendizagem pequenos grupos; • Práticas (demonstração, treinamento em laboratório de informática, simulação, games).
Conteúdo Programático MCM II	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à epidemiologia e a Medicina Baseada em Evidências; • Conceitos e fundamentos dos métodos de pesquisa quantitativa; • Conhecer tipos de viés; • Compreender a causalidade em Epidemiologia; • Conhecer tipos de variáveis, uso da tabelas e gráficos; • Interpretar artigos científicos;
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • 10 pontos em Teste de Progresso Institucional; • 15 pontos em N1 Específica; • 20 pontos em N2 Específica; • 5 pontos de Mapa conceitual; • 10 pontos em Podcast ou vídeo • 15 pontos em avaliação individual por ciclos; • 10 pontos Leitura e discussão de artigos em aula. • 15 pontos Resumo da pesquisa • Avaliação formativa através de feedbacks.
Bibliografia básica	<p>MARTINS, A.D.Á.B. et al. Epidemiologia. Grupo A, 2018. 9788595023154. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023154/. Acesso em: 15 set. 2021.</p> <p>MOORE D, NOTZ WI, FLIGNER MA. A Estatística Básica e sua Prática. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521638612/. Acesso em: 17 mai. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/. Acesso em: 16 mai. 2024.</p>

**Bibliografia
complemetar**

MEDRONHO, R. A. (Ed.). **Epidemiologia**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

DANCEY, Christine P.; REIDY, John G.; ROWE, Richard. **Estatística sem matemática para as ciências da saúde**. Rio de Janeiro: Grupo A. E-book. ISBN 9788584291007. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291007/>. Acesso em: 09 ago. 2023.

FRANCO, Laércio J.; PASSOS, Afonso Dinis C. **Fundamentos de epidemiologia**. 3. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555767711. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767711/>. Acesso em: 24 mai. 2024.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. atual São Paulo: Atlas, 2021. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788597026580. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026580>. Acesso em: 15 set. 2021.

FLETCHER, Grant S. **Epidemiologia clínica: elementos essenciais**. Porto Alegre: Artmed, 2021. E-book. ISBN 9786558820161. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820161/>. Acesso em: 08 ago. 2023.

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Sistemas Orgânicos Integrados II (SOI II)	
Código:		Período: 2º	Turma:
Carga horária total: 300 horas		Semestre: 2024.2	
Teóricas: 40h TICs: 20h Práticas: 120h APG: 120h			
Professor:			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo SOI	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos. • Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza eco biopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes. • Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar. • Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências. • Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa. • Aprender a aprender, ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente. • Desenvolver habilidades para a atuação em equipe. • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. 		
Ementa SOI II	Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.		
Objetivo geral SOI II	Compreender o processo saúde-doença, no âmbito da abordagem de situações problemas e casos clínicos, com ênfase na morfofisiologia dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário.		

<p>Objetivos específicos SOI II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida; • Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade; • Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados; • Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos; • Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação; • Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.
<p>Estratégias de ensino/aprendizagem SOI II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras. • Aprendizagem em Pequeno Grupo (APG). • Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, entre outros). • Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).
<p>Conteúdo programático SOI II</p>	<p>Inter-relações entre estruturas macro e microscópicas do organismo humano e o funcionamento normal dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário.</p>
<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de Progresso Institucional: 10,0 pontos • N1 específica: 15,0 pontos • Integradora: 20,0 pontos • Avaliação processual (não programada): 10,0 pontos • TICs: 5,0 pontos • Avaliação Diária na APG: 18,0 pontos • Avaliações em Multiestações: 15,0 pontos • Avaliação Diária nos Laboratórios: 7,0 pontos

<p>Sistema de promoção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com pontuação final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com pontuação final inferior a 40 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • É elegível para realização do Exame Final, neste módulo, o estudante com pontuação final igual ou superior a 40 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Será aprovado no Exame Final o estudante que obtiver média aritmética (nota da média final + nota do exame final) igual ou superior a 60 pontos. Em caso de não comparecimento ao Exame Final, a nota atribuída será 0 (zero).
<p>Bibliografia básica</p>	<p>HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. <i>E-book</i>. ISBN 9788595158696. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>JUNQUEIRA, L.C.U.; CARNEIRO, J. Histologia Básica - Texto e Atlas. Grupo GEN, 2017. ISBN 9788527732178. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732178/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>MACHADO, Angelo B. M. Neuroanatomia funcional. 4ª ed. São Paulo: Atheneu Editora, 2021.</p> <p>MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M R. Anatomia Orientada para Clínica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. <i>E-book</i>. ISBN 9788527734608. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>SADLER, T W Langman Embriologia Médica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. <i>E-book</i>. ISBN 9788527737289. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737289/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>SPLITTGERBER, Ryan. Snell Neuroanatomia Clínica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. <i>E-book</i>. ISBN 9788527737913. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737913/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de Anatomia e Fisiologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. ISBN 9788527728867. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728867/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p>

Bibliografia complementar	<p>ABRAHAMSOHN, Paulo. Histologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527730105. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730105/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>AIRES, Margarida de M. Fisiologia, 5ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527734028. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734028/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>BEAR, Mark F. Neurociências. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582714331. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Saúde do Adulto e do Idoso. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536513195. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513195/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>COSENZA, Ramon M. Fundamentos de Neuroanatomia. 4ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. ISBN 978-85-277-2218-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/. Acesso em: 02 jun. 2024.</p> <p>DINIZ, Lucas R.; GOMES, Daniel Christiano de A.; KITNER, Daniel. Geriatría. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2019. E-book. ISBN 9786557830048. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830048/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>FRANCA, Genival Veloso de. Direito Médico. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788530992316. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530992316/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Anatomia humana. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536320298. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320298/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>JÚNIOR, Dioclécio C.; BURNS, Dennis Alexander R.; LOPEZ, Fábio A. Tratado de pediatria. v.2. Barueri: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555767483. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767483/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p>
----------------------------------	---

	<p>ROCHA, Marco A.; JÚNIOR, Marco Antônio R.; ROCHA, Cristiane F. Neuroanatomia. São Paulo: Thieme Brazil, 2015. E-book. ISBN 9788554651596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651596/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>SHERWOOD, Lauralee. Fisiologia humana: Das células aos sistemas - Tradução da 7ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2010. E-book. ISBN 9788522126484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126484/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p> <p>SILVERTHORN, D. U. Fisiologia Humana. Porto Alegre: Grupo A, 2017. ISBN 9788582714041. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/. Acesso em: 02 jun. 2024.</p> <p>ZUGAIB, Marcelo. Zugaib obstetrícia. Barueri: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555769340. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555769340/. Acesso em: 04 jun. 2024.</p>
<p>Leituras suplementares</p>	<p>Sociedade Brasileira de Pediatria. Gráficos de Crescimento. Disponível em: https://www.sbp.com.br/departamentos/endocrinologia/graficos-de-crescimento/</p> <p>World Health Organization (WHO). Child growth standards. Disponível em: https://www.who.int/tools/growth-reference-data-for-5to19-years/indicators/height-for-age</p> <p>World Health Organization (WHO). Child growth standards. Disponível em: https://www.who.int/toolkits/child-growth-standards</p>



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Componente curricular: Integração Ensino-Serviço-Comunidade II (IESC II)	
Código:	Período: 2º Turma:
Carga horária: 60 horas Teórica: 20h Prática: 40h	Semestre: 2024.2
Professor:	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo IESC	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;• Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;• Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias;• Aplicar, na prática profissional, os princípios da medicina baseada em evidências;• Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;• Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;• Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde;• Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;• Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde em um sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;• Analisar a legislação e as políticas de saúde;• Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;• Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;• Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;• Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada; • Construir a interdisciplinaridade.
Ementa IESC II	Organização das Redes de Atenção à Saúde. Indicadores de saúde. Educação popular em saúde. Interdisciplinaridade. Determinantes do processo saúde-doença. Estudo do Sistema Único de Saúde e sua organização. Atenção Primária em Saúde. Estratégia Saúde da Família. Vigilância em saúde. Planejamento em saúde. Trabalho em saúde. Trabalho em equipe na Atenção primária à saúde. Interdisciplinaridade curricular. Interprofissionalidade. Segurança do paciente.
Objetivo geral IESC II	Desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados ao cuidado e enfrentamento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da sociedade, por meio das ações de promoção da saúde; prevenção e tratamento das doenças e agravos; e reabilitação. Desta forma, este eixo visa contribuir para o acesso universal e equitativo, individual e coletivo, aos serviços de saúde.
Objetivos específicos IESC II	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e, conseqüentemente, de qualidade de vida. • Reconhecer a importância das políticas sociais como ações preponderantes para a eficácia das políticas de saúde. • Compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença e sua relação com o Planejamento em Saúde. • Entender a concepção do sistema de saúde e sua organização em redes de atenção. • Conhecer os conceitos básicos de vigilância em saúde. • Conhecer os principais Sistemas de Informação em Saúde (SIS). • Compreender os atributos da Atenção Primária em Saúde (APS). • Conhecer a Política Nacional da Atenção Básica (PNAB). • Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe. • Desenvolver a capacidade de atuar nos cenários de prática pautados em princípios éticos e humanísticos. • Conhecer os indicadores de saúde para o planejamento dos processos de trabalho. • Compreender os princípios da educação popular em saúde. • Compreender a função e os componentes da Rede de Atenção à Saúde. • Compreender a integração do serviço com as equipes multiprofissionais de saúde. • Identificar aspectos de segurança do paciente em atividades da equipe multiprofissional de saúde, na relação médico-paciente e ações de vigilância.
Estratégias de ensino/aprendizagem IESC II	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras • Trabalho de campo • Role Play/Dramatização

	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizações • TBL (Team Based Learning) • Gamificação • Mapa conceitual • Discussão em grupos
Conteúdo Programático IESC II	Atenção Primária à Saúde (APS); Política Nacional da Atenção Básica (PNAB) e legislação vigente; Território em saúde; Educação em saúde; Sistemas de informação em Saúde (SIS); Vigilância em Saúde; Indicadores de saúde; Planejamento em Saúde; Processo de trabalho em saúde; Rede de atenção à saúde; Apoio matricial; Equipes multiprofissionais.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • 15 pontos em prova de conhecimentos (N1 específica) • 20 pontos em prova de conhecimentos (Integradora) • 10 pontos em Teste de Progresso Institucional (TPI) • 15 pontos em Avaliação diária pelo instrutor • 15 pontos em Logbook/diário de campo • 25 pontos em Mostra de experiências
Sistema de promoção	É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.
Bibliografia básica	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017.</p> <p>GUSSO, G; LOPES, J. M. C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade: princípios, formação e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. v. 2.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Zélia; GURGEL, Marcelo. Epidemiologia e saúde. 8. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. Disponível em: Minha Biblioteca.</p>
Bibliografia complementar	<p>ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Guanabara Koogan, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0.</p> <p>DUNCAN, BB. <i>et al.</i> Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primário baseadas em evidências. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>PAIM, J. S. e ALMEIDA FILHO, N. Saúde Coletiva - Teoria e Prática. MedBook Editora, 2014. Disponível em: Minha Biblioteca.</p>



	<p>REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: http://www.rbmf.org.br/rbmfc.</p> <p>WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. Practical Evidence About Real Life Situations. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx.</p>
Leituras complementares	<p>BRASIL. Ministério da Saúde Portaria 2436 de 21 de setembro de 2017. BRASIL. Ministério da Saúde Portaria 2979 de 12 de novembro de 2019. BRASIL. Ministério da Saúde Portaria 3222 de 10 de dezembro de 2019. NOTA TÉCNICA Nº 3/2020-DESF/SAPS/MS PORTARIA Nº 2.539, DE 26 DE SETEMBRO DE 2019 Fazer paralelo entre financiamento pautado em indicadores de saúde e pautado nos determinantes e condicionantes (abordar planejamento local em saúde)</p>

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino I	
Código:	Período: 1º	Turma:	
Carga horária total: 40 h/a		Semestre: 2-2024	
Professores:			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo PIEPE	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em âmbito individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade humana; • Promover iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena; • Promover a reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa; • Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com a comunidade, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica; • Analisar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde, e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando o âmbito integral da saúde, num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência às redes de atenção à saúde e ao trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Atuar na comunidade acadêmica a técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural; • Aprender a aprender, e ter responsabilidade e compromisso com a educação permanente; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos, com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina; • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Construir a interdisciplinaridade; • Construir conhecimentos -atualizados e coerentes -voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.
Ementa PIEPE	Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.
Objetivo geral PIEPE	Formar profissionais comprometidos com a participação no desenvolvimento social, construindo e aplicando conhecimentos mediante as atividades acadêmicas e sociais, estimulando a produção de mudanças na sociedade, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico e do pensamento reflexivo.
Objetivos específicos PIEPE	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social; • Promover a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência de seus conhecimentos, de forma que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular; • Contribuir, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais, para a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade; • Articular ensino, extensão e pesquisa, aplicando metodologias que permitam a interdisciplinaridade, interação político-educacional, cultural, científico e tecnológico.
Estratégias de ensino-aprendizagem PIEPE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadas e baseadas na comunidade; • Centradas no acadêmico e organizadas em pequenos grupos; • Desenvolvidas mediante aprendizagem baseada em projetos.
Conteúdo programático PIEPE I	<p>Ações de saúde intersetoriais;</p> <p>Determinantes sociais e sua relação com a saúde da população;</p> <p>Ações preventivas para a comunidade;</p> <p>Meio ambiente e seus impactos na saúde;</p>
Sistema de avaliação	<p>e-Portfólio 20</p> <p>Projeto 15</p> <p>Execução das Ações/Produtos 25</p> <p>Produto para Evento Científico 10</p>

	<p>Avaliação do Orientador 5</p> <p>Avaliação por Pares 5</p> <p>Apresentação Final 10</p> <p>Relatório Final 10</p>
<p>Sistema de promoção</p>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos das Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino, NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<p>Bibliografia básica</p>	<p>MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. <i>E-book</i>. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2015. <i>E-book</i>. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. <i>E-book</i>. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2015. <i>E-book</i>. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2012. <i>E-book</i>. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502124950/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2017. <i>E-book</i>. ISBN 9786557830000. Disponível em:</p>

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701854/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p>
<p>Leituras complementares</p>	

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:	
Código:	Período: 2º
Carga horária: 60 horas Teórica: 20h Prática: 40h	Turma: Semestre: 2024.2
Professor:	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
Conhecimentos, habilidades e atitudes Associados ao Eixo das Habilidades e Atitudes Médicas (1o ao 8o períodos)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais e valorização da vida inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. • Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia. • Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe. • Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês. • Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica. • Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social. • Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico; • Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais. • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente. • Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para o atendimento médico em todas as fases do ciclo de vida; • Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico. • Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde. • Aplicar as normas de Biossegurança. • Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas. • Utilizar estratégias de Telessaúde. Realizar atendimento não presencial mediado por tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). • Desempenhar práticas relacionadas aos Cuidados Domiciliares (telemonitoramento e televigilância).

Ementa HAM II	<p>Estudo dos primeiros socorros a serem dispensados no atendimento de emergência. Segurança do Paciente. Habilidades básicas de comunicação, incluindo a comunicação verbal e não verbal, preceitos éticos, direitos humanos e valorização da vida que envolvem a relação médico-paciente-família-comunidade. Noções de exame clínico e estudo das técnicas do exame físico geral, com ênfase nos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor e endócrino. Telessaúde e Cuidados Domiciliares (telemonitoramento e televigilância).</p>
Objetivos HAM II	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor e endócrino. • Reconhecer e iniciar o atendimento de suporte básico de vida adultos, crianças, lactentes. • Utilizar estratégias de Telessaúde e Cuidados Domiciliares.
Estratégias de ensino/aprendizagem em HAM II	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras • Demonstração • Role Play/Dramatização • Grupos Balint • Laboratório de Habilidades: treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares • Toda semana poderá ser disponibilizado um vídeo e algumas questões (pré-teste) na plataforma CANVAS que instiguem o aluno a estudar os conteúdos que foram abordados em palestra e que serão desenvolvidos na simulação em saúde. • Idealmente as simulações deverão ocorrer preferencialmente em ambiente controlado do Centro de Simulação em Saúde, com manequins, task trainers, pacientes padronizados (atores) ou estação híbrida, conforme programação semanal. • Após cada estação de simulação deverá ser realizado um <i>debriefing</i> com o grupo de alunos, conforme técnica específica (exemplo, “GAS method”). Recomenda-se que o <i>debriefing</i> dure 3 vezes o tempo gasto durante uma estação (cenário) de simulação. • O professor tem disponível o sistema de avaliação do aluno (rubrica) no CANVAS. Este deverá ser preenchido ao final de toda simulação, para cada grupo, bem como deverá ser fornecido o feedback para o aluno.
Conteúdo Programático HAM II	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à anamnese e exame físico dos sistemas neurológico, endócrino, urinário, genital masculino, feminino e locomotor no adulto. • Habilidades de comunicação • Suporte Básico de Vida de adultos, crianças e lactentes.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Telessaúde e Cuidados Domiciliares.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> ● Teste de proficiência: 10 pontos ● N1 específica: 15 pontos ● Integradora: 20 pontos ● Avaliação Diária: 35 pontos ● OSCE: 20 pontos
Sistema de promoção	<ul style="list-style-type: none"> ● É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). ● É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). ● Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.
Bibliografia básica	<p>BASTOS, R. R. O Método Clínico. 1 ed. Juiz de Fora: Bartlebee.</p> <p>PORTO, C. C. Semiologia Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. recurso online. ISBN 978-85-277-3498-1. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998>. Acesso em: 09 de maio de 2023.</p> <p>PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. recurso online. ISBN 978-85-277-3103-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034> Acesso em: 09 de maio de 2023.</p> <p>BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: propedêutica médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. recurso online. ISBN 978-85-277-3846-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484> Acesso em: 09 de maio de 2023.</p> <p>McGEE, S. Evidence-Based Physical Diagnosis. 5 ed. Elsevier</p>
Bibliografia complementar	<p>CIPRIANO, J. J. Manual fotográfico de testes ortopédicos e neurológicos. 5 ed. Porto Alegre : Artmed, 2012. recurso online. ISBN 978-85-363-2794-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327945> Acesso em: 09 de maio de 2023.</p>

	<p>QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (Ed.). Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. São Paulo: Manole, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788520444924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444924>. Acesso em: 09 de maio de 2023.</p> <p>DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 09 mai. 2023.</p> <p>CAMPBELL, William W.; BAROHN, Richard J. DeJong - O Exame Neurológico. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738415. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738415/. Acesso em: 09 mai. 2023.</p> <p>American Heart Association - Destaques das Diretrizes de RCP e ACE de 2020 da American Heart Association. Recurso online. Disponível em: <https://cpr.heart.org/-/media/CPR-Files/CPR-Guidelines-Files/Highlights/Hghlghts_2020ECCGuidelines_Portuguese.pdf>. Acesso em: 09 de maio de 2023.</p> <p>MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M R. Anatomia Orientada para Clínica. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788527734608. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/. Acesso em: 09 mai. 2023.</p>
<p>Leituras complementares</p>	<p>GU YATT, Gordon. Diretrizes para utilização da literatura médica. Fundamentos. Porto Alegre: Artmed, 2011</p> <p>GLASZIOU, Paul. Pratica clinica baseada em evidencias. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>GUYATT, Gordon. Diretrizes para utilização da literatura medica. Pratica. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p>

	NORDENSTRON, Jorgen. Medicina baseada em evidencias. Porto Alegre: Artmed, 2008
--	---