

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino I	
Código:	Período: 1º	Turma:	
Carga horária total: 40 h/a		Semestre: 2-2024	
Professores:			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo PIEPE	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em âmbito individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade humana; • Promover iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena; • Promover a reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa; • Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com a comunidade, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica; • Analisar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde, e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando o âmbito integral da saúde, num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência às redes de atenção à saúde e ao trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Atuar na comunidade acadêmica a técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural; • Aprender a aprender, e ter responsabilidade e compromisso com a educação permanente; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos, com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina; • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Construir a interdisciplinaridade; • Construir conhecimentos -atualizados e coerentes -voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.
Ementa PIEPE	Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.
Objetivo geral PIEPE	Formar profissionais comprometidos com a participação no desenvolvimento social, construindo e aplicando conhecimentos mediante as atividades acadêmicas e sociais, estimulando a produção de mudanças na sociedade, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico e do pensamento reflexivo.
Objetivos específicos PIEPE	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social; • Promover a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência de seus conhecimentos, de forma que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular; • Contribuir, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais, para a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade; • Articular ensino, extensão e pesquisa, aplicando metodologias que permitam a interdisciplinaridade, interação político-educacional, cultural, científico e tecnológico.
Estratégias de ensino-aprendizagem PIEPE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadas e baseadas na comunidade; • Centradas no acadêmico e organizadas em pequenos grupos; • Desenvolvidas mediante aprendizagem baseada em projetos.
Conteúdo programático PIEPE I	<p>Ações de saúde intersetoriais;</p> <p>Determinantes sociais e sua relação com a saúde da população;</p> <p>Ações preventivas para a comunidade;</p> <p>Meio ambiente e seus impactos na saúde;</p>
Sistema de avaliação	<p>e-Portfólio 20</p> <p>Projeto 15</p> <p>Execução das Ações/Produtos 25</p> <p>Produto para Evento Científico 10</p>

	<p>Avaliação do Orientador 5</p> <p>Avaliação por Pares 5</p> <p>Apresentação Final 10</p> <p>Relatório Final 10</p>
<p>Sistema de promoção</p>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos das Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino, NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<p>Bibliografia básica</p>	<p>MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. <i>E-book</i>. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2015. <i>E-book</i>. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. <i>E-book</i>. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2015. <i>E-book</i>. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2012. <i>E-book</i>. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502124950/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2017. <i>E-book</i>. ISBN 9786557830000. Disponível em:</p>

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <p>SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701854/. Acesso em: 11 jun. 2024.</p>
<p>Leituras complementares</p>	

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Sistemas Orgânicos Integrados I (SOI I)	
		Período: 1º	Turma:
Carga horária total: 300 horas Teóricas: 40h TICs: 20h Práticas: 120h APG: 120h		Semestre: 2024.2	
Professor:			
Perfil do egresso:	<p>Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.</p>		
Conhecimentos, habilidades e atitudes Eixo SOI	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos. • Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza eco biopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes. • Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar. • Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências. • Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa. • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente. • Desenvolver habilidades para a atuação em equipe. • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. 		
Ementa SOI I	<p>Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, digestório e vias metabólicas, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.</p>		
Objetivo geral SOI I	<p>Compreender o processo saúde-doença, no âmbito da abordagem de situações problemas e casos clínicos, com ênfase na morfofisiologia dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, digestório e vias metabólicas.</p>		

Objetivos específicos SOI I	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório; • Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório; • Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório e vias metabólicas; • Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório; • Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções; • Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida; • Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade; • Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados; • Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos; • Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação; • Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.
Estratégias de ensino/aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras. • Aprendizagem em Pequeno Grupo (APG). • Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, entre outros). • Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).
Conteúdo programático SOI I	<p>Métodos de aprendizagem em metodologias ativas, aspectos gerais dos sistemas orgânicos integrados e o funcionamento normal dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, digestório e vias metabólicas.</p>
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de Progresso Institucional: 10,0 pontos

	<ul style="list-style-type: none"> • N1 específica: 15,0 pontos • Integradora: 20,0 pontos • Avaliação processual (não programada): 10,0 pontos • TICs: 5,0 pontos • Avaliação Diária na APG: 18,0 pontos • Avaliações em Multiestações: 15,0 pontos • Avaliação Diária nos Laboratórios: 7,0 pontos
Sistema de promoção	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com pontuação final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com pontuação final inferior a 40 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • É elegível para realização do Exame Final, neste módulo, o estudante com pontuação final igual ou superior a 40 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Será aprovado no Exame Final o estudante que obtiver média aritmética (nota da média final + nota do exame final) igual ou superior a 60 pontos. Em caso de não comparecimento ao Exame Final, a nota atribuída será 0 (zero).
Bibliografia básica	<p>ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. Imunologia celular e molecular. ed. Rio</p> <p>AIRES, M. de M. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>CURI, R.; ARAÚJO FILHO, J.P. de. Fisiologia Básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>DELVES, Peter J. ROITT - Fundamentos de Imunologia, 13ª edição. Grupo GEN, 2018.</p> <p>FILHO, G. B. Bogliolo - Patologia. Grupo GEN, 2021.</p> <p>GARTNER, Leslie P.; HIATT, James L. Atlas colorido de histologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.</p> <p>GRAY, H. Anatomia. 29. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p> <p>HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall. Tratado de Fisiologia Médica. 14. ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2021.</p> <p>HANSEL, Donna E.; DINTZIS, Renee Z. Fundamentos de Rubin - Patologia. Grupo GEN, 2007.</p>

	<p>HARVEY, David; FERRIER, Denise R. Bioquímica ilustrada. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Histologia básica. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>KOEPPEN, B.M.; STANTON, B.A. Berne e Levy: Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.</p> <p>LEVINSON, Warren. Microbiologia Médica e Imunologia: Grupo A, 2016.</p> <p>MARIEB, Elaine N.; HOEHN, Katja. Anatomia e fisiologia.3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536318097.</p> <p>MOORE, K. L. Embriologia clínica. 11.ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A., 2021</p> <p>MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. Anatomia orientada para a clínica. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>MOTTA, Valter Teixeira. Bioquímica. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2011</p> <p>NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p> <p>NETTER, Frank H. Atlas de anatomia humana. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>SADLER, Thomas W. Langman Embriologia Médica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>VAN DE GRAAFF, K. M. Anatomia humana. 6. ed. Barueri: Manole, 2013.</p>
Bibliografia complementar	<p>ALBERTS, B. et. al. Fundamentos da biologia celular. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>BAYNES, John W. Bioquímica Médica. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.</p> <p>BOGART, B. I.; ORT, V. H. Anatomia e embriologia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>COSTANZO, L. S. Fisiologia. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p>

DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. Anatomia humana: sistêmica e segmentar. 3.ed.rev. São Paulo: Atheneu, 2011.

DRAKE, Richard L.; VOGL, A. Wayne; MITCHELL, Adam W. M. Gray's: anatomia para estudantes. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

MOORE, Keith L.; PERSAUD, T.V.N.; TORCHIA, Mark G. Embriologia clínica. 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

MURPHY, K. Imunobiologia de Janeway. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. 868 p.

SILVERTHORN, D.U. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 5 a ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SMITH, Colleen; MARKS, Allan D.; LIEBERMAN, Michael. Bioquímica médica básica de Marks. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TORTORA, G. J.; DERRICKSON, B. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

WASCHKE, P. Sobotta: Atlas de anatomia humana: anatomia geral e sistema muscular. 23.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. V.1., V.2., V.3.

WIDMAIER, E. P.; RAFF, H. STRANG, K.T. Vander, Sherman e Luciano: Fisiologia humana: os mecanismos das funções corporais. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

PLANO DE ENSINO

Componente curricular		Métodos Científicos em Medicina (MCM I)
Código:	Período: 1º	Turma:
Carga horária total: 40 horas Teórica: 20h Prática: 20h		Semestre: 2024.2
Professor:		
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.	
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo de Métodos Científicos em Medicina (1º período)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes ferramentas de aprendizagem ativa e seu papel na formação do médico e do currículo do curso; • Compreender e diferenciar métodos de ensino, pesquisa e extensão; • Analisar, de forma crítica, a literatura científica; • Aplicar os princípios da metodologia científica na produção de conhecimentos e pesquisa; • Exercer a Medicina utilizando embasamento científico e baseada em evidências científicas; • Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação; • Integrar técnicas e tecnologias que possibilitam o levantamento de informações voltadas à resolução de problemas clínicos e de saúde de acordo com as realidades locais; • Desenvolver a capacidade para delinear estudos quantitativos e qualitativos, bem como analisar e discutir os dados; • Desenvolver habilidades para tomada de decisão e atuação em equipe dentro dos princípios morais, éticos e bioéticos. 	
Ementa MCM I	Introdução à pesquisa científica e aos tipos de conhecimento. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio da abordagem de métodos quantitativos e qualitativos, permeando as normas e técnicas para avaliação e desenvolvimento de um projeto de extensão, visando interdisciplinaridade curricular e internacionalização.	
Objetivo geral MCM I	Compreender o processo e princípios da metodologia científica, possibilitando a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos, por meio de discussões sobre a qualidade da literatura científica disponível.	

Objetivos específicos MCM I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os fundamentos dos métodos de ensino, pesquisa e extensão; ▪ Compreender a importância da pesquisa para o exercício da Medicina baseada no conhecimento científico; ▪ Utilizar as ferramentas disponíveis para análise crítica da literatura científica; ▪ Utilizar as técnicas de busca de dados, organização, descrição, interpretação e análise crítica de dados científicos; ▪ Desenvolver as habilidades de escrita e comunicação científica; ▪ Desenvolver a capacidade de planejamento de projetos de extensão; ▪ Diferenciar estudos quantitativos e qualitativos; ▪ Identificar os tipos de pesquisas qualitativas; ▪ Compreender aspectos bioéticos; ▪ Cadastrar o currículo Lattes e ORCID.
Estratégias de ensino/aprendizagem MCM I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestras, com uso de mesas redondas, aula expositiva dialogada, <i>Team Based Learning</i>, mapa conceitual, sala de aula invertida, <i>Design Thinking</i>, entre outras. ▪ Aprendizagem pequenos grupos; ▪ Práticas (demonstração, treinamento em laboratório de informática, simulação, games).
Conteúdo Programático MCM I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração de projetos de pesquisa e extensão ▪ Conceitos e fundamentos dos métodos de pesquisa; ▪ Introdução à pesquisa científica e aos tipos de conhecimento; ▪ Desenvolver a capacidade para delinear estudos quantitativos e qualitativos, bem como analisar e discutir os dados ▪ Desenvolver as habilidades de comunicação científica; ▪ Princípios da bioética, ética e direitos humanos.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 pontos em Teste de Progresso Institucional; ▪ 15 pontos em N1 Específica; ▪ 20 pontos em N2 Específica; ▪ 10 pontos em Elaboração de projeto de Extensão com PIEPE ▪ 10 pontos em Apresentação do resumo das atividades de extensão; ▪ 10 pontos em relato de experiência com IESC; ▪ 10 pontos em Podcast ou vídeo ▪ 15 pontos em avaliação individual por ciclos; ▪ Avaliação formativa através de feedbacks.
Sistema de promoção	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).</p>

Bibliografia básica	<p>GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 7 ed. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 05 jun. 2024.</p> <p>GIL, Antônio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/. Acesso em: 24 mai. 2024.</p> <p>LAKATOS, E M. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Editora Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02657-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 24 mai. 2024.</p>
Bibliografia complementar	<p>CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. ISBN 9788565848893. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848893. Acesso em: 16 set. 2021.</p> <p>FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2008. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788536318523. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318523. Acesso em: 16 set. 2021.</p> <p>MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. Redação de Artigos Científicos. 2 ed. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026641. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/. Acesso em: 05 jun. 2024.</p> <p>POPE, Catherine; MAYS, Nicholas. Pesquisa qualitativa na atenção à saúde. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536318578. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318578/. Acesso em: 24 mai. 2024.</p> <p>SILVA, Alcion Alves. Prática Clínica baseada em evidências na área da saúde. 1 ed. São Paulo: Editora Santos, 2009.</p>



PLANO DE ENSINO

Componente curricular:	
Integração Ensino-Serviço-Comunidade I (IESC I)	
Código:	Período: 1º Turma:
Carga horária total: 60 horas Teórica: 20h Práticas: 40h	Semestre: 2024.2
Professor:	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo IESC	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;• Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;• Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias;• Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências;• Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;• Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;• Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica;• Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;• Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde em um sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;• Analisar a legislação e as políticas de saúde;• Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;• Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina; • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada. • Construir a interdisciplinaridade.
Ementa IESC I	Políticas de saúde no Brasil. Estudo do Sistema Único de Saúde e sua organização. Atenção à saúde no Brasil com foco na Atenção Primária. Modelos técnico-assistenciais. Concepções de saúde. Estudo da determinação social do processo saúde-doença. Território em saúde. Promoção de saúde e prevenção de doenças. Estratégia Saúde da Família. Território em saúde. Trabalho em equipe. Ética em saúde. Interdisciplinaridade curricular. Interprofissionalidade. Segurança do paciente.
Objetivo geral IESC I	Desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados ao cuidado e enfrentamento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da sociedade, por meio das ações de promoção da saúde; prevenção e tratamento das doenças e agravos; e reabilitação. Desta forma, este eixo visa contribuir para o acesso universal e equitativo, individual e coletivo, aos serviços de saúde.
Objetivos específicos IESC I	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de atuar em cenários de prática pautados em princípios éticos e humanísticos; • Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe; • Compreender, discutir e refletir sobre a história, filosofia, princípios e diretrizes da Reforma Sanitária e do Sistema Único de Saúde (SUS); • Reconhecer a importância das políticas sociais como ações preponderantes para a eficácia das políticas de saúde; • Compreender os atributos da Atenção Primária em Saúde (APS); • Compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença; • Entender os conceitos de promoção da saúde e prevenção; • Reconhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e, conseqüentemente, de qualidade de vida; • Reconhecer o território e a área de abrangência por meio de instrumentos e ferramentas da Estratégia de Saúde da Família (ESF).
Estratégias de ensino/aprendizagem IESC I	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras • Trabalho de campo • Role Play/Dramatização • Problematizações

	<ul style="list-style-type: none"> • TBL (Team Based Learning) • Gamificação • Mapa conceitual • Discussão em grupos
Conteúdo programático IESC I	Sistemas de saúde; Conceito saúde doença; Políticas de saúde no Brasil; Conceitos de promoção de saúde e prevenção de doenças; Organização sistema de saúde no Brasil; Sistema Único de Saúde (SUS); Abordagem comunitária; Determinantes sociais do processo saúde doença; Modelos técnico assistenciais; Atenção Primária à Saúde; Princípios da medicina de família e comunidade. Segurança do paciente.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • 15 pontos em prova de conhecimentos (N1 específica) • 20 pontos em prova de conhecimentos (Integradora) • 10 pontos em Teste de Progresso Institucional (TPI) • 15 pontos em Avaliação diária pelo instrutor • 15 pontos em Logbook/diário de campo • 15 pontos em Mostra de experiências
Sistema de promoção	É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.
Bibliografia básica	<p>DUNCAN, BB. <i>et al.</i> Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.</p> <p>GUSSO, G; LOPES, J. M. C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade: princípios, formação e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. v. 2.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria, Z. e Marcelo Gurgel. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). MedBook Editora, 2017.</p>
Bibliografia complementar	<p>ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde: fundamentos, métodos e aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0.</p> <p>ASSOCIAÇÃO Hospitalar Moinhos de Vento; DALCIN, Tiago Chagas; DAUDT, Carmen Giacobbo <i>et al.</i> (ed.). Segurança do Paciente na Atenção Primária à Saúde: teoria e prática. Porto Alegre: Associação Hospitalar Moinhos de Vento, 2020. 220 páginas. Disponível em: https://biblioteca.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2021/01/Seguranca-do-Paciente-na-Atencao-Primaria-a-Saude-Teoria-e-Pratica.pdf (consultado em 01/07/24)</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em:</p>

	<p>http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017.</p> <p>PAIM, Jairnilson, S. e Naomar de ALMEIDA-FILHO. Saúde Coletiva: Teoria e Prática. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). MedBook Editora, 2022.</p> <p>REVISTA Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Disponível em: http://www.rbmf.org.br/rbmfc.</p> <p>WONCA Global Family Doctor. Practical Evidence About Real-Life Situations. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx.</p>
<p>Leituras complementares</p>	<p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.</p> <p>BRASIL, Lei n. 8080 de 19 de setembro de 1990.</p> <p>BRASIL, Lei n. 8142 de 28 de dezembro de 1990.</p> <p>Associação Hospitalar Moinhos de Vento. Segurança do Paciente na Atenção Primária à Saúde: Teoria e Prática. Tiago Chagas Dalcin, Carmen Giacobbo Daudt ... [et al.,]. – Associação Hospitalar Moinhos de Vento: Porto Alegre, 2020. 220 páginas.</p>

PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Habilidades e Atitudes Médicas I (HAM I)	
Código:	Período: 1º
Turma:	
Carga horária total: 60 horas Teórica: 20h Prática: 40h	
Semestre: 2024.2	
Professor:	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas (1º ao 8º períodos).	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar para a tomada responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. ● Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia. ● Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe. ● Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês. ● Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica. ● Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social. ● Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico. ● Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais. ● Aprender a aprender e ter responsabilidade compromisso com a sua educação permanente. ● Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para todas as fases do ciclo de vida. ● Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem como médico.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde. ● Aplicar as normas de Biossegurança. ● Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.
Ementa HAM I	Estudo das habilidades e atitudes médicas relativas: a comunicação verbal e não verbal para com o paciente, seus familiares e cuidador, a partir do desenvolvimento de preceitos éticos, de valorização da vida e dos direitos humanos, respeitando aspectos étnicos e raciais; aos cuidados para com o preenchimento ético de prontuários; as medidas de biossegurança e precauções universais. Estudo semiológico dos sinais vitais e medidas antropométricas, da ectoscopia e de noções básicas da anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório.
Objetivo geral HAM I	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender os princípios da relação médico-paciente e família de forma humanizada e com respeito aos direitos humanos.
Objetivos específicos HAM I	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender os princípios da relação médico-paciente e família de forma humanizada e com respeito aos direitos humanos. ● Adotar e compreender a importância da postura ética em relação aos docentes, colegas, funcionários e profissionais da saúde. ● Compreender a importância do registro e cuidados com o prontuário do paciente e identificar seus elementos constituintes. ● Empregar os conceitos e as técnicas de Precauções Universais com ênfase na importância da higienização das mãos. ● Utilizar os equipamentos de proteção individual de acordo com as normas de Biossegurança. ● Mensurar peso, estatura, perímetro cefálico e outras medidas complementares, observando as peculiaridades específicas de crianças e adultos. ● Interpretar os gráficos de crescimento e índice de massa corporal. ● Mensurar temperatura, frequência respiratória, cardíaca, de pulso e pressão arterial, observando as especificidades em crianças, adultos e em função do sexo. ● Aplicar compreender a importância das noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório.
Estratégias de ensino/aprendizagem HAM I	<ul style="list-style-type: none"> ● Palestras ● Demonstração ● Role Play/Dramatização ● Grupos Balint

	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratório de Habilidades: treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares ● Toda semana poderá ser disponibilizado um vídeo e algumas questões (pré-teste) na plataforma CANVAS que instiguem o aluno a estudar os conteúdos que foram abordados em palestra e que serão desenvolvidos na simulação em saúde. ● Idealmente as simulações deverão ocorrer preferencialmente em ambiente controlado do Centro de Simulação em Saúde, com manequins, task trainers, pacientes padronizados (atores) ou estação híbrida, conforme programação semanal. ● Após cada estação de simulação deverá ser realizado um <i>debriefing</i> com o grupo de alunos, conforme técnica específica (exemplo, "GAS method"). Recomenda-se que o debriefing dure 3 vezes o tempo gasto durante uma estação (cenário) de simulação. ● O professor tem disponível o sistema de avaliação do aluno (rubrica) no CANVAS. Este deverá ser preenchido ao final de toda simulação, para cada grupo, bem como deverá ser fornecido o feedback para o aluno.
<p>Conteúdo Programático HAM I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introdução às habilidades de comunicação e atitudes. ● Introdução aos documentos médicos e Código de Ética do Estudante de Medicina. ● Desenvolvimento das habilidades médicas: dados antropométricos e vitais ● Introdução à anamnese e exame físico dos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório. ● Programa Nacional de Segurança do Paciente. ● Exame clínico baseado em evidências. ● Atenção às diferenças entre as diferentes fases da vida.
<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teste de proficiência: 10 pontos ● N1 específica: 15 pontos ● Integradora: 20 pontos ● Avaliação Diária: 35 pontos ● OSCE: 20 pontos
<p>Sistema de promoção</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). ● É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

	<ul style="list-style-type: none"> • Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.
<p>Bibliografia básica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. BASTOS, R. R. O Método Clínico. 1 ed. Juiz de Fora: Bartlebee. 2. PORTO, C. C. Semiologia Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. recurso online. ISBN 978-85-277-3498-1. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998>. Acesso em: 09 de maio de 2023. 3. PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. recurso online. ISBN 978-85-277-3103-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034> Acesso em: 09 de maio de 2023. 4. BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: propedêutica médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. recurso online. ISBN 978-85-277-3846-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484> Acesso em: 09 de maio de 2023. 5. McGEE, S. Evidence-Based Physical Diagnosis. 5 ed. Elsevier
<p>Bibliografia complementar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CIPRIANO, J. J. Manual fotográfico de testes ortopédicos e neurológicos. 5 ed. Porto Alegre : Artmed, 2012. recurso online. ISBN 978-85-363-2794-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327945> Acesso em: 09 de maio de 2023. 2. QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (Ed.). Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. São Paulo: Manole, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788520444924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444924>. Acesso em: 09 de maio de 2023. 3. DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 09 mai. 2023. 4. CAMPBELL, William W.; BAROHN, Richard J. DeJong - O Exame Neurológico. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738415. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738415/. Acesso em: 09 mai. 2023. 5. American Heart Association - Destaques das Diretrizes de RCP e ACE de 2020 da American Heart Association. Recurso online.

	<p>Disponível em: <https://cpr.heart.org/-/media/CPR-Files/CPR-Guidelines-Files/Highlights/Hghlghts_2020ECCGuidelines_Portuguese.pdf>. Acesso em: 09 de maio de 2023.</p> <p>6. MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M R. Anatomia Orientada para Clínica. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788527734608. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/. Acesso em: 09 mai. 2023.</p>
<p>Leituras complementares</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. GUYATT, Gordon. Diretrizes para utilização da literatura médica. Fundamentos. Porto Alegre: Artmed, 2011 2. NORDENSTRON, Jorgen. Medicina baseada em evidências. Porto Alegre: Artmed, 2008 3. GLASZIOU, Paul. Prática clínica baseada em evidências. Porto Alegre: Artmed, 2010. 4. GUYATT, Gordon. Diretrizes para utilização da literatura médica. Prática. Porto Alegre: Artmed, 2011.