

COMPONENTE CURRICULAR   CLÍNICA INTEGRADA III (CI III)					
CÓDIGO	PERÍODO	8º	TURMA	SEMESTRE	2024/2
CH TOTAL   400h	TEÓRICA   60h	PRÁTICA   180h	TIC   40h	MARC   120h	
<b>PROFESSORES</b>					
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.				
<b>CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADOS AO EIXO CLÍNICA INTEGRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, o processo saúde doença e seus determinantes;</li> <li>Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica;</li> <li>Ter raciocínio crítico-reflexivo na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes;</li> <li>Estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências;</li> <li>Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa;</li> <li>Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;</li> <li>Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;</li> <li>Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.</li> </ul>				
<b>EMENTA</b>	Estudo dos domínios do cognitivo, habilidades e atitudes, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com necessidades especiais e risco social, sobre os problemas, as doenças e agravos à saúde mais frequentes na Saúde Criança, Saúde da Mulher, Saúde Mental, e Saúde do Adulto (Reumatologia, Neurologia, Gastroenterologia, e Oftalmologia), com ênfase nas condutas em atenção primária, incluindo o diagnóstico, indicações de exames complementares, quando pertinentes, conduta terapêutica e prevenção.				
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar os determinantes que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade, especificamente relacionados à Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde Mental e Saúde do Adulto e do Idoso;</li> <li>Integrar e organizar os dados da história e exame clínico para elaborar hipóteses diagnósticas fundamentadas no processo saúde-doença, na Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde Mental e Saúde do Adulto e do Idoso;</li> <li>Interpretar recursos complementares para confirmar ou afastar as hipóteses elaboradas, de maneira ética, bioética e baseada em evidências, na relação custo/efetividade, no acesso e no financiamento dos recursos, na Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde Mental e Saúde Mental e Saúde do Adulto e do Idoso;</li> <li>Elaborar e executar um plano de cuidados terapêutico considerando as preferências do paciente, os princípios éticos, bioéticos, as evidências da literatura, o contexto de vida do paciente e da população, na Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde Mental e Saúde Mental e Saúde do Adulto e do Idoso;</li> <li>Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;</li> <li>Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;</li> <li>Conhecer os princípios de segurança do paciente e cuidados paliativos que subsidiam a prática médica;</li> <li>Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática;</li> <li>Desenvolver e aplicar os princípios e as boas práticas de Cuidados Paliativos.</li> </ul>				

<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras;</li> <li>• Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC);</li> <li>• Tecnologia de Informação e Comunicação (TICs);</li> <li>• Práticas integradas.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagem integral à saúde do adulto nas doenças e agravos mais prevalentes relacionados aos sistemas Nefrourinário, Hemolinfopoético, doenças infecto-parasitárias e Saúde Mental;</li> <li>• Abordagem integral à saúde a mulher, no parto e puerpério;</li> <li>• Abordagem integral à saúde da criança nas doenças e agravos mais prevalentes relacionados aos sistemas Nefrourinário, Hemolinfopoético e Saúde Mental;</li> <li>• Abordagem ao paciente em cuidados paliativos.</li> </ul>
<b>SISTEMA DE AVALIAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de Progresso Institucional: 10</li> <li>• N1 específica: 15</li> <li>• Integradora: 25</li> <li>• Não programada: 5</li> <li>• TICs: 5</li> <li>• OSCE: 20</li> <li>• Mini-Cex: 10</li> <li>• MARC: 10</li> </ul>
<b>SISTEMA DE PROMOÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).</li> <li>• É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).</li> <li>• Para os módulos do eixo de Clínica Integrada não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BEREK, J. S. (Ed.). Berek &amp; Novak: tratado de ginecologia. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.</li> <li>• CABRAL, A. C. V. (Ed.). Fundamentos e prática em obstetrícia. São Paulo: Atheneu, 2009.</li> <li>• CAMPOS Jr, D; LOPES, F A. Tratado de Pediatria. Sociedade Brasileira de Pediatria. 5ª Ed. Editora Manole, 2021.</li> <li>• FAUCI, A. S. et al. Medicina Interna de Harrison. 18. ed. Rio de Janeiro: McGraw Hill, 2013. 2 vols.</li> <li>• FREITAS, Elizabete Viana de; PY, Ligia (Ed.). Tratado de geriatria e gerontologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527729505.</li> <li>• GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. Goldman-Cecil Medicina. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788595159297. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159297/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159297/</a>. Acesso em: 03 mai. 2023.</li> <li>• JUNIOR, Carlos Fernando de M. Radiologia Básica. Thieme Brazil, 2016. E-book. ISBN 9788567661469. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661469/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661469/</a>. Acesso em: 02 mai. 2023.</li> <li>• LASMAR, Ricardo B. Tratado de Ginecologia. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788527732406. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732406/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732406/</a>. Acesso em: 03 mai. 2023.</li> <li>• RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLIO, Maysa S. Guia de Geriatria e Gerontologia. Ed. Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520451908. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/</a>. Acesso em: 03 mai. 2023</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BARACAT, Edmund Chada (Ed.) et al. Ginecologia baseada em casos clínicos. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520437971.</li> <li>• BITENCOURT, Almir. Atlas de Diagnóstico por Imagem de Mama. Grupo GEN, página 36, 2018. E-book. ISBN 9788595152076. Disponível em:</li> </ul>

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152076/>. Acesso em: 26 abr. 2023.

- DECHERNEY, Alan H. et al. Current: ginecologia e obstetrícia: diagnóstico e tratamento. 11. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580553246.
- Global initiative for asthma – GINA 2022, disponível em: <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2022/07/GINA-MainReport-2022-FINAL-22-07-01-WMS.pdf>. Acesso em 08 de abril de 2023.
- JUNIOR, Carlos Fernando de M. Radiologia Básica. Thieme Brazil, página 118, 2016. E-book. ISBN 9788567661469. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661469/>. Acesso em: 25 abr. 2023.
- KAMAYA, Aya. Diagnostico por Ultrassom: Abdome e Pelve. Grupo GEN, página 824, 2018. E-book. ISBN 9788595154254. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595154254/>. Acesso em: 25 abr. 2023.
- LAGO, Patrícia Miranda do et al. Pediatria baseada em evidências. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520447017.
- LOPES, Antônio Carlos. Tratado de clínica médica. 3. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2832- 4.
- RODRIGUES, Luciana Silva. Diagnostico em pediatria. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. 1 recurso online. ISBN 978- 85-277-1999-5.
- SATO, Emilia Inoue. AT/DT - Atualização Terapêutica de Felício Cintra do Prado, Jairo de Almeida Ramos, José Ribeiro do Valle, 26th edição. Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702698/>. Acesso em agosto de 2018.
- SBIM – Sociedade Brasileira de Imunizações. <https://sbim.org.br/calendarios-de-vacinacao>. Acesso em 03 de maio de 2023.
- SILVA, Luiz C C.; HETZEL, Jorge L.; FELICETTI, José C.; et al. Pneumologia. Grupo A, 2012. E-book. ISBN9788536326757. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326757/>. Acesso em: 03 mai. 2023.
- TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. Casos clínicos em medicina interna. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788580552799. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799>. Acesso em: 19 set. 2017.

## PLANO DE ENSINO

Componente curricular: <b>Habilidades e Atitudes Médicas VIII (HAM VIII)</b>	
<b>Código:</b>	<b>Período:</b> 8º
<b>Carga horária total:</b> 60 horas Teórica: 20h   Prática: 40h	<b>Turma:</b> <b>Semestre:</b> 2024-2.
<b>Professor:</b>	
<b>Perfil do egresso:</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
<b>Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas (1o ao 8o períodos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar para a tomada responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.</li> <li>● Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.</li> <li>● Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.</li> <li>● Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.</li> <li>● Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.</li> <li>● Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li> <li>● Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico.</li> <li>● Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.</li> <li>● Aprender a aprender e ter responsabilidade compromisso com a sua educação permanente.</li> <li>● Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para todas as fases do ciclo de vida.</li> <li>● Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem como médico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.</li> <li>● Aplicar as normas de Biossegurança.</li> <li>● Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.</li> <li>● Registrar adequadamente as informações referentes aos cuidados, procedimentos e condutas.</li> <li>● Receber e transmitir as informações dentro e fora da equipe, com certificação da compreensão.</li> <li>● Identificar sinais de sobrecarga de trabalho na equipe.</li> <li>● Avaliar adequadamente os sintomas dos pacientes à distância para regulação ambulatorial ou hospitalar com definição e direcionamento do paciente ao tipo adequado de assistência que ele necessita ou a um especialista.</li> </ul>
<b>Ementa HAM VIII</b>	Estudo introdutório do atendimento inicial de urgência e emergência em suporte aos pacientes politraumatizados em cenários pré-hospitalares e hospitalar. Revisão do atendimento às emergências cardiológicas, pediátricas e neonatais. Aplicação de estratégias relacionadas à Política Nacional de Segurança do Paciente. Utilização de TDICs / Telessaúde.
<b>Objetivo geral HAM VIII</b>	Desenvolver as competências para o atendimento do paciente traumatizado e em emergência pré-hospitalar e hospitalar.
<b>Objetivos específicos HAM VIII</b>	Desenvolver competências para o atendimento pré-hospitalar e hospitalar do paciente politraumatizado. Revisar o atendimento do paciente em emergência cardiológica, pediátrica e neonatal.
<b>Estratégias de ensino/aprendizagem HAM VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Palestras</li> <li>● Demonstração</li> <li>● Role Play/Dramatização</li> <li>● Grupos Balint</li> <li>● Laboratório de Habilidades: treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares</li> <li>● Toda semana poderá ser disponibilizado um vídeo e algumas questões (pré-teste) na plataforma CANVAS que instiguem o aluno a estudar os conteúdos que foram abordados em palestra e que serão desenvolvidos na simulação em saúde.</li> <li>● Idealmente as simulações deverão ocorrer preferencialmente em ambiente controlado do Centro de Simulação em Saúde, com</li> </ul>

	<p>manequins, task trainers, pacientes padronizados (atores) ou estação híbrida, conforme programação semanal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Após cada estação de simulação deverá ser realizado um debriefing com o grupo de alunos, conforme técnica específica (exemplo, “GAS method”). Recomenda-se que o debriefing dure 3 vezes o tempo gasto durante uma estação (cenário) de simulação.</li> <li>• O professor tem disponível o sistema de avaliação do aluno (rubrica) no CANVAS. Este deverá ser preenchido ao final de toda simulação, para cada grupo, bem como deverá ser fornecido o feedback para o aluno.</li> </ul>
<b>Conteúdo Programático HAM VIII</b>	<p>PHTLS (Atendimento Pré-Hospitalar ao Traumatizado).</p> <p>ATLS (Suporte Avançado de Vida no Trauma).</p> <p>ACLS (Suporte avançado de vida em cardiologia).</p> <p>PALS (Suporte Avançado de Vida em Pediatria).</p> <p>NALS (Suporte Avançado de Vida em Neonatologia).</p>
<b>Sistema de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de proficiência: 10 pontos</li> <li>• N1 específica: 15 pontos</li> <li>• Integradora: 25 pontos</li> <li>• Avaliação Diária: 30 pontos</li> <li>OSCE: 20 pontos</li> </ul>
<b>Sistema de promoção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).</li> <li>• É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).</li> <li>• <b>Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.</b></li> </ul>
<b>Bibliografia básica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aehlert, Barbara. ACLS, suporte avançado de vida em cardiologia: emergências em cardiologia. 5ª Ed., 2013. Cap.1.</li> <li>2. American Heart Association. Suporte Avançado de Vida em Pediatria. Livro do profissional de saúde. 2020.</li> <li>3. American Heart Association. Suporte Avançado de Vida em Cardiologia. Livro do profissional de saúde. 2020.</li> <li>4. National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT). PHTLS: Atendimento Pré-Hospitalar ao Traumatizado. 9ª ed., 2020.</li> </ol>

	<p>5. Stewart, Ronald M. ATLS: advanced trauma life support. 10a ed. 2018. American College of Surgeons.</p>
<p><b>Bibliografia complementar</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CLOHERTY, John P.; EICHENWALD, Eric C.; STARK, Ann R. Manual de neonatologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2735-8. Disponível em: &lt;<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2735-8">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2735-8</a>&gt;. Acesso em: 20 set. 2017.</li> <li>2. FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. 5. ed. São Paulo: Manole, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788520450208. Disponível em:&lt;<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208</a>&gt;. Acesso em: 19 set. 2017.</li> <li>3. NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. <b>PHTLS</b> - Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado. 9. ed. Burlington: Jones &amp; Bartlett Learning, 2020. 762 p.</li> <li>4. RASSLAN, Zied (Coord.). Medicina de urgência. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520450598. Disponível em: &lt;<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598</a>&gt;. Acesso em: 20 set. 2017.</li> </ol>

## PLANO DE ENSINO

Componente curricular: <b>Integração Ensino-Serviço-Comunidade VIII (IESC VIII)</b>	
<b>Código:</b>	Período: 8º
<b>Carga horária total:</b> 80 horas Teórica: 40h   Prática: 40h	Turma: Semestre: 2024.2
<b>Professor:</b>	
<b>Perfil do egresso:</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
<b>Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo IESC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;</li> <li>• Entender a saúde como direito e garantir a integralidade e a equidade do cuidado, atenção à saúde em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;</li> <li>• Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias;</li> <li>• Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências;</li> <li>• Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;</li> <li>• Analisar a dinâmica das políticas de saúde;</li> <li>• Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;</li> <li>• Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;</li> <li>• Analisar a legislação e as políticas de saúde;</li> <li>• Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;</li> <li>• Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;</li> <li>• Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;</li> <li>• Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;</li> <li>• Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada.</li> <li>• Construir a interdisciplinaridade.</li> </ul>

<b>Ementa IESC VIII</b>	<p>Atenção à saúde de grupos vulneráveis. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Rede de Atenção em Saúde do trabalhador. Saúde do trabalhador. Pneumoconioses. Patologias ocupacionais. Gestão da clínica ampliada e compartilhada. Gestão da clínica e do cuidado. Atenção à saúde de populações migrantes e de fronteira. Gestão, política e planejamento em saúde. Vigilância em saúde. Marketing e gestão de imagem na saúde. Auditoria em saúde. Ética em saúde. Medicina Baseada em evidências.</p>
<b>Objetivo geral IESC VIII</b>	<p>Desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados ao cuidado e enfrentamento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da sociedade, por meio das ações de promoção da saúde; prevenção e tratamento das doenças e agravos; e reabilitação. Desta forma, este eixo visa contribuir para o acesso universal e equitativo, individual e coletivo, aos serviços de saúde.</p>
<b>Objetivos específicos IESC VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir o conhecimento científico de forma contextualizada com as necessidades e os principais problemas de gestão do serviço de saúde;</li> <li>• Compreender os modelos, princípios e funções da gestão pública em saúde;</li> <li>• Compreender e consolidar o conhecimento sobre os processos de trabalho dos serviços saúde;</li> <li>• Aplicar estratégias de melhoria dos processos de trabalho desenvolvidos no serviço de saúde;</li> <li>• Discutir e comparar os modelos de atenção à saúde;</li> <li>• Conhecer e compreender o processo de planejamento e gestão do SUS;</li> <li>• Utilizar as informações e indicadores em saúde para realizar planejamento e gestão dos serviços de saúde;</li> <li>• Utilizar as informações e indicadores em saúde para sua prática;</li> <li>• Caracterizar e analisar os instrumentos de financiamento, controle e avaliação dos serviços públicos de saúde;</li> <li>• Desenvolver/consolidar habilidades e competências gerais e específicas do médico na gestão pública.</li> <li>• Interagir com a RAS;</li> <li>• Compreender a estrutura de atenção à saúde do trabalhador no SUS;</li> <li>• Caracterizar e compreender o diagnóstico clínico das doenças ocupacionais;</li> <li>• Estruturar e Monitorar fluxo de trabalho na UBS;</li> <li>• Aplicar os conhecimentos de vigilância epidemiológica à gestão em saúde;</li> <li>• Reconhecer conflitos interpessoais e conhecer ferramentas para sua mediação;</li> <li>• Comparar os modelos de gestão pública e privada ressaltando os aspectos da complementariedade do setor privado ao Sistema Único de saúde.</li> <li>• Compreender a gestão privada no contexto de saúde do Brasil com enfoque em clínicas de capital independente;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os conceitos éticos de gestão de imagem e marketing na saúde;</li> <li>• Compreender e discutir o papel do sistema de saúde complementar no Brasil.</li> <li>• Identificar a aplicabilidade dos princípios da ética médica na trajetória formativa.</li> </ul>
<b>Estratégias de ensino/aprendizagem IESC VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras</li> <li>• Trabalho de campo</li> <li>• Role Play/Dramatização</li> <li>• Problematizações</li> <li>• TBL (Team Based Learning)</li> <li>• Gamificação</li> <li>• Mapa conceitual</li> <li>• Discussão em grupos</li> </ul>
<b>Conteúdo programático IESC VIII</b>	Gestão em Saúde e Administração Pública no contexto do SUS. Modelos de Gestão; Gestão em saúde privada e empreendedorismo; Gerenciamento da Unidade de Saúde; Saúde do trabalhador; Principais doenças ocupacionais; Rede de Atenção à Saúde do Trabalhador (RENAST); Vigilância em saúde; Modelo de financiamento da APS; Atenção à saúde da população imigrante e de fronteira; Controle social para planejamento e gestão em saúde; Regulação e auditoria em saúde; Medicina Baseada em Evidências; Medicina privada e sistema de saúde complementar; Marketing, empreendedorismo, gestão de imagem na saúde; Ética na gestão em saúde.
<b>Sistema de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 pontos em avaliação de conhecimentos (N1 específica)</li> <li>• 25 pontos em avaliação de conhecimentos (Integradora)</li> <li>• 10 pontos em Teste de Progresso Institucional (TPI)</li> <li>• 10 pontos em avaliação diária pelo instrutor</li> <li>• 15 pontos em logbook/diário de campo (15 pontos)</li> <li>• 25 pontos em Encontro interdisciplinar (15 em acompanhamento e elaboração / 10 em apresentação/retorno à comunidade)</li> </ul>
<b>Sistema de promoção</b>	É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade <b>NÃO</b> é previsto o regime de Exame Especial/final.
<b>Bibliografia básica</b>	<p>GUSSO, G; LOPES, J M C. <b>Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática</b>. 1. ed. Artmed. 2012. 2 vol.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. <b>Política Nacional de Atenção Básica</b>. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.</p>

	<p>ROUQUAYROL, Maria, Z. e Marcelo Gurgel. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). MedBook Editora, 2017.</p>
<b>Bibliografia complementar</b>	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres / Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa – Brasília: Ministério da Saúde, 2016.</p> <p>DUNCAN, BB et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primário baseadas em evidências. 4.ed.Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: <a href="http://www.rbmf.org.br/rbmfc">http://www.rbmf.org.br/rbmfc</a></p> <p>REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: <a href="http://www.rbmf.org.br/rbmfc">http://www.rbmf.org.br/rbmfc</a>.</p>

**PLANO DE ENSINO DETALHADO**

<b>Componente curricular: Clínica Cirúrgica IV (CC IV)</b>	
<b>Código:</b>	<b>Período: 8º</b>
<b>Carga horária total: 120 horas</b> Teórica: 60h   Práticas: 60h	<b>Turma:</b> Semestre: 2024/2
<b>Professor:</b>	
<b>Perfil do egresso:</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
<b>Ementa CC IV</b>	Estudo teórico e prático sobre etiologia, fisiopatogenia, diagnóstico e tratamento das principais doenças e agravos em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.
<b>Conhecimentos, habilidades e atitudes CC IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e diagnosticar as patologias cirúrgicas mais prevalentes, suas histórias naturais, conhecimento das diferentes opções de tratamento e reconhecimento das indicações cirúrgicas.</li> <li>• Aplicar os fundamentos básicos de técnica operatória e de biossegurança.</li> <li>• Aplicar as noções gerais de técnicas de anestesia regional e geral.</li> <li>• Desenvolver as habilidades procedimentais cirúrgicas.</li> <li>• Conhecer e realizar os cuidados pré/per/pós-operatórios</li> <li>• Ter conhecimentos sobre gestão clínica em cirurgia.</li> </ul>
<b>Objetivos CC IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as patologias mais frequentes em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> <li>• conhecer a epidemiologia relacionadas às patologias mais frequentes em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> <li>• Identificar os pontos chave e fatores de risco que permitem intervenções terapêuticas em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> <li>• Preparar um plano de diagnóstico baseado nas maiores evidências para as patologias mais frequentes em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber examinar com proficiência e baseado nas maiores evidências para as patologias mais frequentes em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> <li>• Elaborar um plano terapêutico baseado nas melhores evidências para as patologias mais frequentes em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> <li>• Formular um plano de cuidados e acompanhamento para os pacientes atendidos em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> </ul>
<p><b>CONTEÚDO ESPECÍFICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PÉ DIABÉTICO / DOENÇA ARTERIAL PERIFÉRICA</li> <li>• DISFUNÇÃO ERÉTIL</li> <li>• LITÍASE URINÁRIA</li> <li>• VARIZES DOS MEMBROS INFERIORES E INSUF. VENOSA CRÔNICA</li> <li>• AMÍGDALAS E ADENÓIDE</li> <li>• HÉRNIAS, DISTOPIA TESTICULAR, FIMOSE E ESCROTO AGUDO</li> <li>• ANEURISMA DE AORTA</li> <li>• ABDOME AGUDO EM PEDIATRIA</li> <li>• DOENÇAS DA PRÓSTATA</li> <li>• DISFONIA, ROUQUIDÃO E DISFAGIA, PRINCIPAIS DOENÇAS E A IMPORTÂNCIA DO EXAME DE VIDEOLARINGOSCOPIA</li> <li>• ENTORSE, LUXAÇÃO, FRATURAS FECHADAS E EXPOSTAS</li> <li>• CÂNCER DE PULMÃO</li> <li>• TRAUMA OCULAR</li> <li>• TUMORES ABDOMINAIS EM PEDIATRIA</li> <li>• TUMORES UROGENITAIS</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RCC - Raciocínio Clínico Cirúrgico : Atividade de metodologia ativa no modelo de sala invertida e PBL</li> <li>• Demonstração.</li> <li>• Treinamento e retreinamento nos modelos e simuladores.</li> <li>• Simulação Realística.</li> <li>• Prática nos serviços de saúde</li> </ul>
<p><b>Conteúdo programático CC IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações de promoção de saúde, prevenção, tratamento e reabilitação nas doenças e agravos mais prevalentes em cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> <li>• Plano terapêutico para o paciente no perioperatório de cirurgia vascular, ortopedia, cirurgia torácica, cirurgia pediátrica, urologia, otorrinolaringologia e oftalmologia.</li> <li>• Princípios éticos e bioéticos em atendimentos ambulatoriais e pacientes internados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura crítica de artigos científicos e produção de conhecimento</li> <li>• Realizar atividades de autoeducação nas especialidades abordadas.</li> </ul>
<b>Sistema de avaliação</b>	<p>Teste de Progresso Institucional: 10</p> <p>N1 específica: 15</p> <p>Integradora: 25</p> <p>OSCE: 20</p> <p>Avaliação prática diária: 20</p> <p>RCC: 10</p>
<b>Sistema de promoção</b>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de <b>Clínica Cirúrgica NÃO</b> é previsto o regime de Exame Especial e Exame Final.</p>
<b>Bibliografia básica</b>	<p>Townsend, Courtney - <b>Sabiston</b> - Beauchamp, Daniel - Evers, Marx - Mattox, Kenneth. <b>Edição: 21ª</b>. Elsevier. Ano: 2022.</p> <p>PETROIANU, A. Clínica cirúrgica do colégio brasileiro de cirurgiões. São Paulo: Atheneu, 2010</p> <p>MAFFEI, Francisco Humberto de A.; YOSHIDA, Winston B.; ROLLO, Hamilton A.; et al. Doenças Vasculares Periféricas - 2 Vols.. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015.</p> <p>BOWLING, Brad. Kanski Oftalmologia Clínica. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016.</p> <p>CURRENT- diagnóstico e tratamento Ortopedia - 5ª ed. Harry B. Skinner, MD, PhD: AMGH, 2015.</p> <p>SROUGI, Miguel; CURY, José. Urologia básica: curso de graduação médica. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014.</p> <p>Doenças cirúrgicas da criança e do adolescente / coordenação Uenis Tannuri, Ana Cristina Aoun Tannuri. - 2. ed. - Barueri [SP] : Manole, 2020.</p> <p>J., L. K. Princípios de Otorrinolaringologia. Grupo A, 2010. 9788563308672. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308672/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308672/</a>. Acesso em: 02 Dec 2020</p>
<b>Bibliografia complementar</b>	<p>TOY, Eugene C.; LIU, Terrence H.; CAMPBELL, Andre R. Casos clínicos em cirurgia.4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552607. Disponível em:</p>

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552607>>.  
Acesso em: 19 set. 2017.

MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M. Current procedimentos: cirurgia. Porto Alegre: AMGH, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788580550658. Disponível em:  
<<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658>>.  
Acesso em: 19 set. 2017.

ELLISON, E. Christopher, ZOLLINGER Jr., Robert M. Zollinger | Atlas de Cirurgia, 10a edição. Guanabara Koogan, 2017. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731591>.  
Acesso em agosto de 2018.

Myron Yanoff; Jay S. Duker. Oftalmologia. Elsevier; Edição: 3ª (4 de agosto de 2011)

MORETTI, Miguel Antonio; BAPTISTA FILHO, Mario Lúcio Alves (Ed.). Manual de cuidados perioperatórios. São Paulo: Manole, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788520451663. Disponível em:  
<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663>>.  
Acesso em: 19 set. 2017.

SPAETH, George L. Cirurgia Oftalmológica. Elsevier Brasil, 2015.

Manual de angiologia e cirurgia vascular e endovascular/ Amorim, J E de; et al – 1ª.ed. Barueri SP: Manole, 2020.

CURRENT cirurgia : diagnóstico e tratamento [recurso eletrônico]/Gerard M. Doherty ... [et al.] ; tradução:Ademar Valadares Fonseca ... [et al.] ; revisão técnica:[Cleber Dario Pinto Kruehl ... et al.]. – 14. ed. – Porto Alegre : AMGH, 2017.

Doenças cirúrgicas da criança e do adolescente / coordenação Uenis Tannuri, Ana Cristina Aoun Tannuri. - 2. ed. - Barueri [SP] : Manole, 2020.

K., L., A. CURRENT: Otorrinolaringologia - Cirurgia de Cabeça e Pescoço. Grupo A, 2013. 9788580552478. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552478/>.  
Acesso em: 02 Dec 2020

Gabriel, P.O.B.C.S.S.D.M.G.S. K. Rotinas em Otorrinolaringologia. Grupo A, 2015. 9788582710975. Disponível em:



<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710975/>.  
Acesso em: 02 Dec 2020