



ROMULO BEZERRA DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NA INTERAÇÃO SOCIAL ESCOLAR

Ji-Paraná
2020

ROMULO BEZERRA DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NA INTERAÇÃO SOCIAL ESCOLAR

Trabalho acadêmico apresentado ao Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná – UniSL – Ji-Paraná, para obtenção de nota na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, do curso de Educação Física, sob orientação do Prof. Anderson Leandro Maria.

Ji-Paraná
2020

S586i

Silva, Romulo Bezerra da

A Importância do futsal na interação social escolar / Romulo Bezerra da Silva. Ji-Paraná: Centro Universitário São Lucas, 2020.

11 p. il.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Centro Universitário São Lucas, Curso Licenciatura em Educação Física, Ji-Paraná, 2020.

Orientador: Prof. Anderson Leandro Maria

1. Educação Física. 2. Sociedade. 3. Habilidades. 4. Aluno. 5. Inclusão. I. Maria, Anderson Leandro. II. A Importância do futsal na interação social escolar. III. Centro Universitário São Lucas.

CDU 796.3

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário:
José Fernando S Magalhães CRB 11/1091

ROMULO BEZERRA DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NA INTERAÇÃO SOCIAL ESCOLAR

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Banca Examinadora do Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná, como requisito de aprovação para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física. Orientador: Prof. Anderson Leandro Maria.

Ji-Paraná, 10 de julho de 2020.

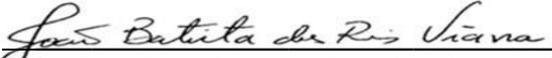
Avaliação/Nota: 8,8 BANCA

EXAMINADORA



Prof. Esp. Anderson Leandro Maria

Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná



Prof. Esp. Joao Batista Viana dos Reis

Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná



Profa. Ma. Regiane Caris dos Santos

Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná

A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NA INTERAÇÃO SOCIAL ESCOLAR¹

ROMULO BEZERRA DA SILVA ²

RESUMO: O futsal tem sido muito importante no âmbito escolar, principalmente na interação social entre os componentes escolares e até mesmo a sociedade que de forma indireta acaba se interagindo com a escola, e cada dia mais seus valores tem sido mostrados, não só fisicamente, mas também no desenvolvimento psicológico do aluno. E hoje sendo um dos esportes mais praticados, cabe a nós entendermos melhor sobre ele, e encontrar maneiras de como trabalhar de forma mais efetiva para obter resultados significativos e quais as melhores formas de se trabalhar como conteúdo dentro da Educação Física escolar. O presente artigo teve por objetivo descrever e justificar a importância de utilizar o Futsal como forma de interação e conteúdo da Educação Física Escolar. Este trabalho é uma pesquisa bibliográfica com o objetivo de reunir as informações cabíveis de artigos científicos, livros, sites da *web* e dados que serve de base para a construção da investigação proposta a partir deste tema. Este artigo nos remete a entender como o futsal é importante para o ambiente escolar dentro da educação física e quão valioso são seus conteúdos para serem trabalhados de forma que os alunos desenvolvam não somente as habilidades físicas e motoras mas também habilidades psicológicas, aprender a interagir e também o significado de inclusão na prática, tudo isso o futsal nos possibilita vivenciar de forma atuante, onde uma sociedade se envolve por inteira em jogos de Futebol de Salão para prestigiar seus filhos participando dessas atividades.

PALAVRAS-CHAVE: 1 Educação Física 2. Sociedade 3. Habilidades 4. Aluno 5. Inclusão

ABSTRACT: Futsal has been very important in the school environment, mainly in the social interaction between the school components and even the society that indirectly ends up interacting with the school, and each day more its values have been shown, not only physically, but also in the psychological development of the student. And today being one of the most practiced sports, it is up to us to understand ourselves better about it, and to find ways on how to work more effectively to obtain significant results and what are the best ways to work as content within physical school education. This article aims to describe and justify the importance of using Futsal as a form of interaction and content in School Physical Education. This work is characterized as bibliographic research with the objective of gathering the relevant information from scientific articles, books, web sites and data that serves as the basis for the construction of the proposed research based on this theme. This article leads us to understand how futsal it is important for the school environment within physical education and how valuable are its contents to be worked on so that students develop not only physical and motor skills but also psychological skills, learn to interact and also the meanings of inclusion in practice, everything this futsal allows us to experience actively, where a society is fully involved in interclass games to honor its children participating in these activities.

KEYWORDS: 1. Physical Education 2. Society 3. Skills 4. Student 5. Inclusion

¹ Artigo apresentado no curso de graduação em Educação Física Licenciatura do Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná como Pré-requisito para conclusão do curso, sob orientação do professor. Esp. Anderson Leandro Maria E-mail anderson.maria@saolucas.edu.br

² Romulo Bezerra Da Silva, graduando em Educação Física Licenciatura do Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná, 2020. E-mail romulobezerra19@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Segundo VAGO (1999) no Brasil a Educação Física começa a surgir em meados do século XIX, a partir desse período ela vem se solidificando no ambiente escolar. Haveria uma certa mudança na sensibilidade, no jeito de falar, no modo de agir e também nas perspectivas das crianças. Foi usado como cuidado do corpo uma cadeira de exercícios físicos, para que as crianças tivessem um aprendizado mais profundo sobre a Educação Física na escola.

Segundo Hass e Trevisan (2013) *apud* Soares (2015) o aluno pode usar na sua formação crítica e reflexiva a prática de esporte. O professor de Educação Física tem um papel de suma importância na formação de um cidadão, que para isso muitas das vezes usa esportes de coletividade e socialização para que também entendam o respeito ao próximo.

O papel da Educação Física na sociedade é formar um cidadão criticamente capacitado de escolher e posicionar-se em meio a novas formas culturais de movimento corporal (BETTI & JULIANI, 2009).

Segundo Betti (1992 e 1994) *apud* Betti & Juliani (2009) a Educação Física vem fazendo parte do currículo da Educação básica focando em assumir outras tarefas como: no ambiente escolar introduzir o aluno na cultura corporal do movimento assim formando um cidadão que vai produzir, reproduzir e transformar, tornando capaz de usufruir do esporte, do jogo das atividades rítmicas de dança, das práticas de aptidão física e ginásticas, tudo isso em benefício de uma boa qualidade de vida. Os autores concluem afirmando que se propõe uma Educação Física é para todos, onde não há distinção de alunos nas aulas e que elas alcancem todos de modo geral, essa é a condição mínima, sem discriminação dos menos habilidosos ou do sexo feminino ou dos baixos e altos ou acima do peso e dos mais lentos.

Deve-se necessariamente reavaliar alguns padrões de aula, partindo do ponto em que eles são diferentes e tendo que a aula deve alcançar a todos os alunos. Aparentemente é o que vem acontecendo com aulas mistas. Os professores, sem dificuldade nenhuma tem dado com as diferenças entre os sexos femininos e masculinos. A Educação Física Plural deve conter em seu currículo várias formas como esportes, ginásticas, jogos e lutas que fazem parte da cultura corporal e com isso alcançar todos ao mesmo tempo. Em nenhum momento o objetivo foi melhorar a aptidão física dos alunos e nem buscar grandes rendimentos esportivos. Os alunos

com o devido conhecimento terão o papel de reconstruir e sistematizar esses elementos da cultura corporal. (DAOLIO, 1996).

Guedes (1999) ressalta que proporcionar a fundamentação teórica é uma das principais metas dos programas de educação para a saúde através da Educação Física escolar, para assim proporcionar uma prática que possa incorporar conhecimento nos educandos, para capacitar os mesmos a praticarem atividade física relacionada a saúde não somente na fase de escola quando é criança, mas sim levar essas práticas por toda sua vida adulta. Dentro desta visão, é possível uma intervenção no sentido de induzir modificações no comportamento apresentado pela sociedade quanto à aptidão física e à saúde, necessariamente deverá passar por reformulação dos atuais currículos de ensino na área da Educação Física, onde, tradicionalmente, tem-se procurado enaltecer apenas conceitos voltados à competência atlética, privilegiando alguns poucos dotados geneticamente quanto às habilidades motoras, em detrimento da grande maioria da população jovem que necessita de informações associadas com a prática da atividade física direcionada à melhoria e à manutenção das condições de saúde.

Com desenvolvimento de atitudes positivas em relação à atividade física relacionada à saúde, durante os anos de escolarização, é importante requisito para participação voluntária mais efetiva na idade adulta, torna-se imperativo a adoção de estratégias de ensino que contemplem não apenas o aspecto prático, mas sobretudo a abordagem de conceitos e princípios teóricos que proporcione subsídios aos educandos no sentido de adotarem hábitos saudáveis de prática da atividade física por toda a vida (GUEDES, 1999).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) tem como documentos norteadores os introdutórios e os temas transversais como cultura, sexualidade, saúde, consumismo e trabalho, e também varios outros que estão dentro desses componentes. O modelo de Educação Física contido nos PCNs (BRASIL, 1998a, p.19) tem como princípio de as aulas serem lecionadas para todos os alunos. Os PCNs por meio da sistematização de seus objetivos e conteúdos, também aprendizagem e avaliação, possui o intuito de incluir o aluno na cultura corporal do movimento utilizando reflexões efetivas e claras. O objetivo é mudar a seleção de pessoas que são aptas ou não à prática de movimentos corporais, que são resultados de uma valorização da eficiência e desempenho. (DARIDO, 2001).

Segundo Van Gool e Van Gerven, Boutmans (1988); Reilly, (1994); Helgerud (2001) *apud* Souza 2018, o futsal é a modalidade esportiva mais popular do mundo, sendo praticado por jovens e idosos, homens e mulheres, amadores e profissionais e, por isso, tem despertado o interesse de variar áreas das Ciências do Esporte. A performance no futsal depende de uma gama de fatores que incluem técnicas, tática, características fisiológicas e psicológicas, tornando o futsal um jogo complexo sob o ponto de vista metabólico.

Segundo a FIFA (2008) *apud* Oliani & Navarro (2009) em todo o mundo possui mais de dois milhões de praticantes de futsal, tornando o crescimento dessa modalidade ilimitada, esse crescimento faz com que o futsal cumpra seu papel de unir as pessoas no meio social em todos os cantos do planeta, e sendo praticado tanto por homens e mulheres como um esporte de todos. De Paula (2010) argumenta que o Futsal é atualmente a modalidade esportiva que mais cresce e se desenvolve no mundo, aqui no Brasil podem-se ver em escolas, praças, clubes, sempre encontramos uma quadra de Futsal com crianças correndo e jogando bola.

Socialização, segundo Brguer e Luckmann (1998) *apud* HAECHE (2005) partindo de uma definição construtivista que assegura a indução constante e compreensiva de um indivíduo no mundo objetivo da sociedade ou de um setor da mesma. É válido lembrar a ligação que existe entre esse conceito e o da conservação do mundo social apoiado pela dupla legitimidade. No caso do ensino, a legitimidade está do lado do momento social objetivo como estruturas institucionais, dispositivos de socialização, entre outras, e a legitimação do lado do momento do social que é a construção da realidade social dos jovens, definição de situações de aprendizagem.

Dentre os esportes, o futsal é um dos, se não o mais, utilizado no âmbito escolar. Essa escolha se deve pela grande semelhança com o Futebol, dito o esporte mais popular do Brasil, pelo fácil acesso aos recursos que ele necessita e pela grande capacidade de improvisação na falta dos mesmos, característica esta que se evidencia na sua própria história, onde, mesmo havendo divergências sobre o local de sua criação, seu principal motivo foi a falta de campos de futebol. (SANTOS, 2010).

Freire (1992) *apud* Santos (2010) cita que as crianças da segunda infância, deixam o aspecto individualista da primeira infância e passam a integrar um espaço onde elas não são mais o centro de tudo e começam a interagir, dependendo uns dos outros. O objetivo do presente estudo foi descrever a importância de utilizar o Futsal na interação social na escola como conteúdo da Educação Física Escolar.

MATERIAIS E MÉTODOS

Entende-se pesquisa como um processo no qual o pesquisador tem "uma atitude e uma prática teórica de constante busca que define um processo intrinsecamente inacabado e permanente", pois realiza uma atividade de aproximações sucessivas da realidade, sendo que esta apresenta "uma carga histórica" e reflete posições frente à realidade (MINAYO, 1994, p.23)

Considera-se, portanto, que o processo de pesquisa se constitui em uma atividade científica básica que, através da indagação e (re)construção da realidade, alimenta a atividade de ensino e a atualiza frente à realidade. Assim como vincula pensamento e ação já que "nada pode ser intelectualmente um problema se não tiver sido, em primeiro lugar, um problema da vida prática" (MINAYO, 2001, p. 17).

Foi realizada uma revisão bibliográfica sobre o tema nas revistas acadêmicas científicas disponíveis on-line e impressas, reunindo e comparando os diferentes dados encontrados nas fontes de consulta e listando os principais fatores que predispõe o estudante de Educação física a constituir esse artigo.

Foi levada em consideração as palavras chave: Educação Física, Sociedade, Habilidades, Aluno. O levantamento de dados se iniciou no segundo semestre do ano de 2019, e findou no mês de Junho do ano de 2020.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No Brasil o futsal tem milhões de praticantes, tanto pessoas que jogam profissionalmente como pessoas que o praticam somente por diversão nos finais de semana, o futsal é um dos esportes mais praticados nas aulas de Educação Física, e os professores devem estar aptos para isso. Eles tem o dever de saber qual método usar para cada aluno, levando em conta sua faixa etária. (SANCHES e TEIXEIRA, 2011).

É impressionante que o futsal praticado nas escolas traga inúmeros benefícios à saúde dos estudantes. Esse esporte também está dentro das escolas para fornecer um desempenho na parte física do aluno, na parte psicológica e social. (VOSER & GIUSTI, 2002).

O futsal tem varias formas de movimentação e um rico conteúdo de habilidades e gestos, assim facilitando muito a parte pedagógica de aprendizagem sobre seus conteúdos e significados. (MUTTI, 2003, p.8).

Quando se pratica o futsal as crianças não evitam somente o sedentarismo, mas também se interagem umas com outras assim aprendendo profundamente o saber fazer e juntamente a conceitual e atitudinal que é saber e ser, tornando o futsal essencial para elas. É com jogos e brincadeiras que as crianças aprendem os fundamentos básicos do esporte tendo como objetivo a prática esportiva, aí onde entra a dimensão procedimental para que as crianças entrem em contato com a prática de vários esportes e dos mais variados ritmos. A história do esporte vem com a parte conceitual, que é um complemento da procedimental, também relatando a maneira mais correta de execução da mesma pelo conhecimento adquirido em sala de aula, por final vem as atitudes que são tomadas pelas crianças, seus valores morais e éticos e também o respeito pelos seus pais e professores, essa parte se encaixa na dimensão atitudinal (DARIDO e RANGEL, 2005 *apud* SOARES, 2015).

Com desenvolvimento de atitudes positivas em relação à atividade física relacionada à saúde, durante os anos de escolarização, é importante requisito para participação voluntária mais efetiva na idade adulta, torna-se imperativo a adoção de estratégias de ensino que contemplem não apenas o aspecto prático, mas sobretudo a abordagem de conceitos e princípios teóricos que proporcione subsídios aos educandos no sentido de adotarem hábitos saudáveis de prática da atividade física por toda a vida (GUEDES, 1999).

A escola assume um papel importante no que diz respeito à aquisição do hábito da prática esportiva pelos jovens. As escolas que realmente investem em educação reconhecem na Educação Física escolar um meio rápido de interação da criança com o meio em que vive, oferecendo momentos de convívio social. Propostas sérias que visam democratizar, humanizar e diversificar a forma pedagógica do ensino da educação física e métodos que procuram valorizar e incorporar as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos está se tornando uma referência significativa no contexto educacional, principalmente na hora da escolha, por parte dos pais, da melhor escola para seus filhos (VOSER & GIUSTI, 2002, p. 15).

É pressuposto que a comunicação é desenvolvida através da educação, e durante sua vida social dentro do ambiente de ensino o aluno deve ser capacitado, que significa não desenvolver apenas as capacidades funcionais, mas também é importante

aprender sobre o reconhecer problemas, pensar sobre a vida e saber conhecer.(KUNZ, 2009, p.31).

Os PCNs consideram dois princípios muito importantes na área de Educação Física Escolar:O primeiro deixa bem claro que cada um pode praticar o esporte, que as atividades podem ser realizadas por todos, o outro tem mais haver com a cultura corporal do aluno, sua parte pessoal, suas culturas e onde ele vive. (BRASIL, 1998). Para Filho (2009), os conteúdos que podem ser trabalhados dentro do futsal são muitos valiosos, principalmente porque atende de muitas formas os planos escolares. Ficar sem futsal nas aulas de educação física é a mesma coisa que estar negando um pedaço da cultura do nosso país ao aluno.

O futsal pode influenciar e muito na formação do aluno, principalmente na individualidade e consciência, fazendo assim com que sua atenção seja voltada totalmente no jogo coletivo e tático deixando de lado toda a individualidade que o esporte propõe.(MACEDO, 2005).

Quando o aluno pratica o futsal ele não deve levar apenas por uma atividade que é obrigado a fazer, mas deve sentir prazer em realizá-las, para assim desenvolver de forma geral suas habilidades. É confirmado que os alunos que praticam o futsal desenvolvem muito mais suas técnicas na atividade física e motoras (LOUREIRO e SCHWANZ, 2006; GOMES, 2007).

O futsal atua de forma clara na formação da criança dando conteúdos imprescindíveis aos professores de educação física para que esse desenvolvimento seja ainda melhor e perdure até sua vida adulta. (CONEGLIAN e SILVA, 2013).

As regras do futsal, são exemplos de que os alunos lembraram durante toda sua vida adulta podendo usar como reflexos no seu meio social. Porque para vivermos bem, devemos entender e nos enquadrar na sociedade onde vivemos. Os erros que são inevitáveis dos alunos devem servir de encorajamento e aprendizado para que eles não abaiquem a cabeça. (CORRÊA e SILVA, 2007).

O futsal possui características individuais (tais como o drible a finta e as finalizações) e coletivas (coordenação coletiva de ataque e defesa). Aprimorando assim as relações sócio-afetivas e ao lidar com situações em que o indivíduo se encontra sozinho ao executá-la (GOMES, 2007).

O futsal pode ser trabalhado de várias formas com o intuito de manifestar a auto crítica e cidadania. E também pode ser usado para atletas, com o propósito de auto rendimento. (DARIDO, 2005).

CONCLUSÃO

O Futsal é um esporte que deve ser levado a sério, e deve ser ponderada a relevância e a importância que ele tem sobre o desenvolvimento do aluno no âmbito escolar e social, pois não somente se aprende táticas e formas de jogo, mas também pode ser aproveitado para interação com os alunos, a interação com os colaboradores da escola, principalmente nos campeonatos que são realizados no interior da escola e pode alcançar até os pais, pois de certa forma acabam se envolvendo naquele ambiente. Deve-se observar que pouco é trabalhado sobre esse esporte em relação a grandeza de seus conteúdos, e que ele pode influenciar e muito na vivência social de cada aluno percorrendo até chegar na sua fase adulta, onde seus parâmetros sociais e suas condutas estarão bem firmados com a ajuda do futsal.

Os professores devem cada vez mais se aprofundar e descobrir novas formas de como usar esse esporte, que pode ser trabalhado de várias formas para vários fins, com um único propósito, de ajudar na formação física e social de cada aluno. Sendo importante ressaltar que esses objetivos através do Futsal serão alcançados desde que o professor planeje suas aulas sempre buscando o desenvolvimento igualitário de todos os alunos e não apenas para especialização dos melhores nesse esporte e consequentemente exclusão dos menos habilidosos.

REFERÊNCIAS

OLIANI, Fábio Franceschini; NAVARRO, Antonio Coppi. **A influência do futsal na coordenação óculo-pedal em escolares de 8 a 10 anos.** *RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 2009, 1.2.

SOARES, Ronnie Peterson Rodrigues. **Futsal como conteúdo nas aulas de Educação Física escolar: motivação e benefícios.** 2015.

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. **Educação Física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas.** *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 2009, 1.1.

DAOLIO, Jocimar. **Educação Física Escolar: em busca da pluralidade.** *Revista Paulista de Educação Física*, 1996, 40-42.

GUEDES, Dartagnan Pinto. **Educação para a saúde mediante programas de Educação Física Escolar.** *Motriz. Journal of Physical Education. UNESP*, 1999, 10-15.

DE PAULA, Diego Andrade, et al. **Futsal masculino e feminino: a comparação motivacional no município de Rebouças-PR.** *Cinergis*, 2010, 11.1.

DARIDO, Suraya Cristina, et al. **A educação física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais.** *Revista Paulista de Educação Física, São Paulo*, 2001, 15.1: 17-32.

MOTTA, Fernando C. Prestes; VASCONCELOS, Isabella F. Gouveia. **A cultura organizacional.** MOTTA, Fernando C. Prestes. *Teoria geral da administração*, 2002, 3.

THOMAS, JERRY R.; NELSON, JACK K.; SILVERMAN, STEPHEN J. **Métodos de pesquisa em atividade física.** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

HAECHELT, Anne van. **Que modelos de socialização escolar e profissional hoje? Entre o esquecimento da história e o otimismo retórico.** *Análise social*, 2005, 176: 651-660.

SANTOS, Luiz Fernando, et al. **O Futsal Como Forma De Socialização: Um Relato De Experiência.** In: *IV Congresso Centro-Oeste de Ciências do Esporte e I Congresso Distrital de Ciências do Esporte.* 2010.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. **Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica.** *Revista Katálysis*, v. 10, n. SPE, p. 37-45, 2007.

CUNHA, Douglas Silveira. **A importância do futsal nas aulas de educação física escolar.** 2014.