



Afya



Resumo Público do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia

Sumário

RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) – CURSO DE GRADUAÇÃO PSICOLOGIA	3
1. Identificação do curso	3
2. Apresentação e finalidade do documento público	3
3. Base normativa e princípios formativos.....	3
4. Perfil do egresso.....	4
5. Organização curricular e matriz do curso	4
5.1. Eixos estruturantes (síntese).....	5
5.2 Diferenciais formativos descritos no PPC (visão pública)	5
5.3 Matriz Curricular	6
6. Metodologias de ensino-aprendizagem	7
7. Avaliação da aprendizagem	7
8. Estágios Curriculares Supervisionados e Cenários de Prática.....	8
9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social	8
10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante	8
11. Gestão do curso e melhoria contínua	8
12. Infraestrutura e recursos educacionais.....	9
13. Transparência e acesso ao PPC integral	9



RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO SHE

Afya Faculdade de Medicina de Itabuna • Itabuna/BA • Versão pública para divulgação institucional

1. Identificação do curso

Denominação	Psicologia (Bacharelado)
Modalidade / Regime	Presencial, com 30,6% da carga horária ofertada a distância (síncrona e assíncrona), dentro do limite legal • Regime semestral
Turno	Noturno
Carga horária total	4.000 horas (hora-relógio)
Duração	10 semestres (5 anos)
Vagas autorizadas	100 vagas/ano

2. Apresentação e finalidade do documento público

Este resumo público consolida, em linguagem acessível e objetiva, os elementos estruturantes do Projeto Pedagógico do Curso Psicologia, preservando informações internas e operacionais que não são disponibilizadas no site institucional. O PPC integral permanece disponível para consulta interna e para fins regulatórios, conforme as rotinas acadêmico-administrativas da IES.

3. Base normativa e princípios formativos

O curso é concebido em conformidade com o marco regulatório da educação superior brasileira e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) vigentes para Psicologia, conforme preconiza a Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, articulando ensino, pesquisa e extensão, com integração precoce e longitudinal em cenários de prática. Observa ainda a Resolução CNE/CES nº 2/2007 (carga horária mínima e integralização), a Resolução CNE/CES nº 7/2018 (diretrizes para a extensão na educação superior), a Portaria nº 2.117/2019 (oferta de carga horária a distância em cursos presenciais) e a Lei nº 11.788/2008 (estágios), entre outras normas aplicáveis à educação das relações étnico-raciais, à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e aos direitos humanos.



O PPC orienta-se por uma formação sólida, crítica, reflexiva, ética e humanística, comprometida com a produção e aplicação do conhecimento, o desenvolvimento de competências profissionais, a responsabilidade social, a cidadania e a atuação qualificada nos diferentes contextos profissionais. Busca promover a formação integral do estudante, pautada na autonomia, no pensamento crítico, na aprendizagem contínua e no compromisso com as demandas da sociedade.

O curso é concebido em conformidade com o marco regulatório da educação superior brasileira e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) vigentes para Psicologia, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023. Observa ainda a Resolução CNE/CES nº 2/2007 (carga horária mínima e integralização), a Resolução CNE/CES nº 7/2018 (diretrizes para a extensão na educação superior), a Portaria nº 2.117/2019 (oferta de carga horária a distância em cursos presenciais) e a Lei nº 11.788/2008 (estágios), entre outras normas aplicáveis à educação das relações étnico-raciais, à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e aos direitos humanos.

4. Perfil do egresso

O egresso do curso é formado para atuar com competência técnica, postura ética, senso crítico e responsabilidade social, mobilizando conhecimentos, habilidades e atitudes compatíveis com sua área de formação. Ao final do curso, espera-se que demonstre capacidade de análise e resolução de problemas, comunicação eficaz, trabalho colaborativo, tomada de decisão fundamentada, aprendizagem contínua e atuação comprometida com as demandas da sociedade e do contexto profissional.

5. Organização curricular e matriz do curso

A matriz curricular é organizada de forma integrada e progressiva, promovendo o desenvolvimento das competências previstas no perfil do egresso e a ampliação gradual da autonomia do estudante. O percurso formativo articula atividades teóricas, práticas, de pesquisa e de extensão, favorecendo a integração entre ensino, pesquisa, extensão e cenários de prática ao longo do curso.



5.1. Eixos estruturantes (síntese)

- **Formação Geral e Específica:** desenvolvimento dos fundamentos teóricos, científicos, técnicos e profissionais necessários à área de formação.
- **Práticas e Desenvolvimento de Competências:** atividades práticas, laboratoriais e demais experiências formativas voltadas à aplicação do conhecimento e à resolução de problemas.
- **Pesquisa, Inovação e Produção do Conhecimento:** iniciação científica, investigação, desenvolvimento do pensamento crítico e utilização de evidências para subsidiar a prática profissional.
- **Extensão e Integração com a Sociedade:** projetos e ações extensionistas que promovem a interação com a comunidade e contribuem para a formação cidadã e profissional.
- **Tecnologias Educacionais e Aprendizagem Ativa:** utilização de metodologias ativas, recursos digitais e ambientes virtuais de aprendizagem como suporte ao processo formativo.
- **Prática Profissional Supervisionada:** estágios curriculares supervisionados e demais atividades de integração das competências desenvolvidas ao longo do curso.

5.2 Diferenciais formativos descritos no PPC (visão pública)

- Inserção progressiva em cenários de prática vinculados à área de formação, favorecendo a articulação entre teoria e prática ao longo do curso.
- Utilização de metodologias ativas, recursos tecnológicos, simulação e atividades práticas como estratégias para o desenvolvimento de competências profissionais.
- Formação orientada por competências, com acompanhamento contínuo da aprendizagem, feedback e desenvolvimento progressivo do estudante.
- Integração entre ensino, pesquisa e extensão, com desenvolvimento de projetos e ações alinhados às demandas da sociedade e do contexto profissional.



- Uso de ambientes virtuais de aprendizagem, recursos educacionais digitais e tecnologias educacionais integradas ao processo formativo.
- Incentivo à iniciação científica, monitoria, atividades complementares e projetos de extensão como estratégias de ampliação da formação acadêmica e profissional.
- Desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico, da ética, da colaboração e da aprendizagem ao longo da vida, em consonância com o perfil do egresso previsto no PPC.

5.3 Matriz Curricular

Períodos	Foco formativo	Componentes/atividades estruturantes	Cenários/experiências predominantes
1º a 3º	Fundamentos epistemológicos e teórico-metodológicos da Psicologia; bases éticas, científicas e introdução às práticas de extensão	Introdução à Psicologia, Ética Profissional, Fenômenos e Processos Psicológicos Básicos, Psicologia Social, Escolar e Saúde Mental; Projetos de Extensão I e II; disciplinas institucionais transversais (Filosofia, Sociologia e Antropologia, Comunicação Estratégica)	Sala de aula, laboratórios e primeiras atividades de extensão comunitária
4º a 7º	Consolidação do núcleo comum, aprofundamento teórico nas abordagens	Estágio de Núcleo Comum I a IV; Projetos de Extensão III a V; Avaliação Psicológica, Psicometria,	Campos de estágio de núcleo comum, laboratórios de

Períodos	Foco formativo	Componentes/atividades estruturantes	Cenários/experiências predominantes
	psicanalítica, comportamental e fenomenológica, e início da prática supervisionada	Neuropsicologia, Psicopatologia, Psicologia e Políticas Públicas	habilidades e simulação
8º a 10º	Aprofundamento na ênfase escolhida, estágio específico e produção do Trabalho de Conclusão de Curso	Disciplinas de Ênfase I a III, Estágio Supervisionado Específico I a III, Trabalho de Conclusão de Curso I e II, disciplinas eletivas e Tópicos Especiais	Serviço de Psicologia Aplicada, unidades de saúde e assistência social conveniadas, campos específicos da ênfase

6. Metodologias de ensino-aprendizagem

O processo de ensino-aprendizagem fundamenta-se em uma abordagem centrada no estudante, promovendo a articulação entre teoria e prática, o desenvolvimento da autonomia intelectual e a construção progressiva de competências e habilidades previstas no perfil do egresso. A metodologia contempla a utilização de estratégias diversificadas de ensino, metodologias ativas, recursos tecnológicos e atividades acadêmicas integradas ao ensino, à pesquisa e à extensão, favorecendo a aprendizagem significativa, crítica e reflexiva.

7. Avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem é contínua, diagnóstica, formativa e somativa, considerando conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidos ao longo do curso. Realiza-se por meio de diferentes instrumentos avaliativos, previstos nos planos de ensino, com acompanhamento do desempenho discente e devolutivas para apoio à aprendizagem. Os critérios de aprovação, frequência e recuperação seguem as normas institucionais e o Regimento da IES. Os procedimentos de avaliação são coerentes com a concepção do curso e favorecem o desenvolvimento da autonomia e da formação integral do estudante.



8. Estágios Curriculares Supervisionados e Cenários de Prática

Os Estágios Curriculares Supervisionados constituem etapa obrigatória da formação, desenvolvida em conformidade com a carga horária e a organização previstas no Projeto Pedagógico do Curso e na legislação educacional aplicável. O percurso contempla experiências práticas supervisionadas em cenários compatíveis com a área de formação, possibilitando a aplicação dos conhecimentos, habilidades e competências desenvolvidos ao longo do curso. Parte da carga horária poderá ocorrer em instituições conveniadas, desde que atendidos os requisitos normativos e assegurada a supervisão acadêmica.

9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social

O PPC integra ensino, pesquisa e extensão. As atividades de extensão compõem, no mínimo, 10% da carga horária curricular estudantil e estão incorporadas à matriz, com projetos e ações voltadas às necessidades locais, regionais, ao fortalecimento do SUS e à formação cidadã. A iniciação científica e a produção acadêmica são estimuladas por meio de projetos, grupos de estudo e orientação docente.

10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante

A IES mantém políticas e fluxos institucionais de acessibilidade e inclusão, com identificação de necessidades específicas, adaptações razoáveis, tecnologias assistivas e suporte pedagógico. O curso dispõe de ações de acolhimento, acompanhamento acadêmico e psicossocial, incluindo estratégias de mentoria e promoção de bem-estar, em alinhamento com a legislação de inclusão e com as DCNs vigentes.

11. Gestão do curso e melhoria contínua

A governança acadêmica do curso é conduzida por instâncias colegiadas e por Núcleo Docente Estruturante (NDE) com atuação permanente na concepção, implementação, avaliação e atualização do PPC. O acompanhamento da qualidade envolve monitoramento de indicadores acadêmicos, avaliação institucional (CPA) e análise sistemática de resultados para retroalimentação do planejamento.



12. Infraestrutura e recursos educacionais

A IES assegura infraestrutura física, tecnológica e de recursos humanos compatível com a execução do PPC, incluindo ambientes de simulação e laboratórios de habilidades, salas de aula adequadas, bibliografia e bases de dados, recursos de tecnologia educacional, e campos de prática com condições de segurança, supervisão e qualidade.

13. Transparência e acesso ao PPC integral

O PPC integral contém detalhamento completo da matriz curricular, ementas, bibliografias, políticas acadêmicas e instrumentos de gestão e avaliação. Para fins de transparência e atendimento às rotinas institucionais, a versão integral pode ser consultada mediante solicitação formal à Secretaria Acadêmica ou às instâncias responsáveis na IES.