

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Sistemas Orgânicos Integrados I (SOI I)	
		Período: 1º	Turma:
Carga horária total: 250 horas		Semestre: 2024.2	
Teóricas: 33h TICs: 17h Práticas: 100h APG: 100h			
Professor: Lorena de Oliveira Tannus			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
Conhecimentos, habilidades e atitudes Eixo SOI	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos. • Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza eco biopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes. • Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar. • Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências. • Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa. • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente. • Desenvolver habilidades para a atuação em equipe. • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. 		
Ementa SOI I	Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, digestório e vias metabólicas, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.		
Objetivo geral SOI I	Compreender o processo saúde-doença, no âmbito da abordagem de situações problemas e casos clínicos, com ênfase na morfofisiologia dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, digestório e vias metabólicas.		

Lorena Tannus

<p>Objetivos específicos SOI I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório; • Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório; • Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório e vias metabólicas; • Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório e digestório; • Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções; • Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida; • Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade; • Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados; • Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos; • Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação; • Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.
<p>Estratégias de ensino/aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras. • Aprendizagem em Pequeno Grupo (APG). • Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, entre outros). • Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).
<p>Conteúdo programático SOI I</p>	<p>Métodos de aprendizagem em metodologias ativas, aspectos gerais dos sistemas orgânicos integrados e o funcionamento normal dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, digestório e vias metabólicas.</p>

<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de Progresso Institucional: 10,0 pontos • N1 específica: 15,0 pontos • Integradora: 20,0 pontos • Avaliação processual (não programada): 10,0 pontos • TICs: 5,0 pontos • Avaliação Diária na APG: 18,0 pontos • Avaliações em Multiestações: 15,0 pontos • Avaliação Diária nos Laboratórios: 7,0 pontos
<p>Sistema de promoção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70 e frequência mínima de 75%. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética (nota da média final + nota do exame especial) igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).
<p>Bibliografia básica</p>	<p>DRAKE, Richard L.; VOGL, A W.; MITCHELL, Adam W M. Gray - Anatomia Clínica para Estudantes. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Ltda., 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158603/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>HALL, John E.; GUYTON, Arthur C. Tratado de Fisiologia Médica. 14. ed. Rio de Janeiro: GEN Grupo Editorial Nacional S.A. Publicado pelo selo Editora Guanabara Koogan Ltda., 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Histologia básica: Texto e Atlas. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739283. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>LEVINSON, Warren; CHIN-HONG, Peter; JOYCE, Elizabeth; et al. Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas. Porto Alegre: Artmed, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040156/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de Bioquímica de Lehninger. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820703/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>SADLER, T. W. Langman Embriologia Médica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737289/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>

Caro Tannus

	<p>SCHAEFER, G B.; THOMPSON, J. Genética Médica: uma abordagem integrada. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554762/. Acesso em: 01 jul. 2024</p>
Bibliografia complementar	<p>ABBAS, Abul K. Imunologia Celular e Molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Ltda., 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158924/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>HOFFBRAND, A V.; MOSS, P. A H. Fundamentos em hematologia de Hoffbrand. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714515/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOORE, K. L.; DALLEY, A. F. Anatomia orientada para a clínica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOORE, Keith M.; PERSAUDE, T. V N. Embriologia Clínica. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595157811/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>NETTER, Frank H. Netter: Atlas de Anatomia Humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150553/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>SILVERTHORN, D. U. Fisiologia Humana. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>

Carla

Manuel

Katya

B.

[Signature]

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Habilidades e Atitudes Médicas I (HAM I)	
Código:		Período: 1º	Turma:
Carga horária total: 50 horas			Semestre: 2024.2
Teórica: 17h Prática: 33h			
Professor: Bruna Nalin Lozam Vilarinho			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano		
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas (1º ao 8º períodos).	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar para a tomada responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. • Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia. • Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe. • Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês. • Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica. • Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social. • Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico. • Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais. • Aprender a aprender e ter responsabilidade compromisso com a sua educação permanente. • Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para todas as fases do ciclo de vida. • Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem como médico. • Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde. • Aplicar as normas de Biossegurança. • Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas. 		
Ementa HAM I	Estudo das habilidades e atitudes médicas relativas: a comunicação verbal e não verbal para com o paciente, seus familiares e cuidador, a partir do desenvolvimento de preceitos éticos, de valorização da vida e dos direitos humanos, respeitando aspectos étnicos e raciais; aos cuidados para com o preenchimento ético de prontuários; as medidas de biossegurança e precauções universais. Estudo semiológico dos sinais vitais e medidas antropométricas, da ectoscopia e de noções básicas da anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório.		
Objetivo geral HAM I	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os princípios da relação médico-paciente e família de forma humanizada e com respeito aos direitos humanos. 		

Objetivos específicos HAM I

- Compreender os princípios da relação médico-paciente e família de forma humanizada e com respeito aos direitos humanos.
- Adotar e compreender a importância da postura ética em relação aos docentes, colegas, funcionários e profissionais da saúde.
- Compreender a importância do registro e cuidados com o prontuário do paciente e identificar seus elementos constituintes.
- Empregar os conceitos e as técnicas de Precauções Universais com ênfase na importância da higienização das mãos.
- Utilizar os equipamentos de proteção individual de acordo com as normas de Biossegurança.
- Mensurar peso, estatura, perímetro cefálico e outras medidas complementares, observando as peculiaridades específicas de crianças e adultos.
- Interpretar os gráficos de crescimento e índice de massa corporal.
- Mensurar temperatura, frequência respiratória, cardíaca, de pulso e pressão arterial, observando as especificidades em crianças, adultos e em função do sexo.
- Aplicar compreender a importância das noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório.

Estratégias de ensino/aprendizagem HAM I

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Laboratório de Habilidades: treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Ambulatórios da Rede de Atenção - SUS
- Enfermarias dos Hospitais conveniados
- Toda semana poderá ser disponibilizado um vídeo e algumas questões (pré-teste) na plataforma CANVAS que instiguem o aluno a estudar os conteúdos que foram abordados em palestra e que serão desenvolvidos na simulação realística.
- Idealmente as simulações deverão ocorrer em ambiente controlado de laboratório de simulação realística com manequins de alta fidelidade/ task trainers, atores ou estação híbrida, conforme programação semanal.
- Após cada estação de simulação deverá ser realizado um debriefing com o grupo de alunos, conforme técnica específica (exemplo, "GAS method"). Recomenda-se que o debriefing dure 3 vezes o tempo gasto durante uma estação (cenário) de simulação.
- O professor tem disponível o sistema de avaliação do aluno (rubrica) no CANVAS. Este deverá ser preenchido ao final de toda simulação, para cada grupo, bem como deverá ser fornecido o feedback para o aluno.

<p>Conteúdo Programático HAM I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução às habilidades de comunicação e atitudes. • Introdução aos documentos médicos e Código de Ética do Estudante de Medicina. • Desenvolvimento das habilidades médicas: dados antropométricos e vitais • Introdução à anamnese e exame físico dos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório. • Programa Nacional de Segurança do Paciente. • Exame clínico baseado em evidências. • Atenção às diferenças entre as diferentes fases da vida.
<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de proficiência: 10 pontos • N1 específica: 15 pontos • Integradora: 20 pontos • Avaliação Diária: 35 pontos • OSCE: 20 pontos
<p>Sistema de promoção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.
<p>Bibliografia básica</p>	<p>BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G. Bates propedêutica médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738484. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PORTO, C. C. Semiologia Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PORTO, Celmo C.; PORTO, Arnaldo L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731034/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>CARRIÓ, Francisco Borrell. Entrevista Clínica: habilidades de comunicação para profissionais de saúde. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327761/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>DUNCAN, B.B.; SCHMIDT M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOORE, K. L.; DALLEY, A. F. Anatomia orientada para a clínica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>

QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (Ed.). Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. São Paulo: Manole, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

HINRICHSEN, Sylvia L. Qualidade e segurança do paciente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. E-book. ISBN 9786557830697. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830697/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

Bruno Nelson Lezons

Carlo

Myun Carlos

[Signature]

[Signature]

[Signature]

PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Integração Ensino-Serviço-Comunidade I (IESC I)	
Código:	Período: 1º Turma:
Carga horária total: 50 horas	Semestre: 2024.2
Teórica: 17h Práticas: 33h	
Professora: Amanda Souza Oliveira	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo IESC	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde; • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana; • Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias; • Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica; • Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde em um sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente; • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;

Amanda Souza

	<ul style="list-style-type: none"> • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada. • Construir a interdisciplinaridade.
Ementa IESC I	Políticas de saúde no Brasil. Estudo do Sistema Único de Saúde e sua organização. Atenção à saúde no Brasil com foco na Atenção Primária. Modelos técnico-assistenciais. Concepções de saúde. Estudo da determinação social do processo saúde-doença. Território em saúde. Promoção de saúde e prevenção de doenças. Estratégia Saúde da Família. Território em saúde. Trabalho em equipe. Ética em saúde. Interdisciplinaridade curricular. Interprofissionalidade.
Objetivo geral IESC I	Desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados ao cuidado e enfrentamento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da sociedade, por meio das ações de promoção da saúde; prevenção e tratamento das doenças e agravos; e reabilitação. Desta forma, este eixo visa contribuir para o acesso universal e equitativo, individual e coletivo, aos serviços de saúde.
Objetivos específicos IESC I	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de atuar em cenários de prática pautados em princípios éticos e humanísticos; • Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe; • Compreender, discutir e refletir sobre a história, filosofia, princípios e diretrizes da Reforma Sanitária e do Sistema Único de Saúde (SUS); • Reconhecer a importância das políticas sociais como ações preponderantes para a eficácia das políticas de saúde; • Compreender os atributos da Atenção Primária em Saúde (APS); • Compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença; • Entender os conceitos de promoção da saúde e prevenção; • Reconhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e, conseqüentemente, de qualidade de vida; • Reconhecer o território e a área de abrangência por meio de instrumentos e ferramentas da Estratégia de Saúde da Família (ESF).
Estratégias de ensino/aprendizagem IESC I	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras • Trabalho de campo • Role Play/Dramatização • Problematizações • TBL (Team Based Learning) • Gamificação • Mapa conceitual • Discussão em grupos

Amorino Souza

Conteúdo programático IESC I	Sistemas de saúde; Conceito saúde doença; Políticas de saúde no Brasil; Conceitos de promoção de saúde e prevenção de doenças; Organização sistema de saúde no Brasil; Sistema Único de Saúde (SUS); Abordagem comunitária; Determinantes sociais do processo saúde doença; Modelos técnico assistenciais; Atenção Primária à Saúde; Princípios da medicina de família e comunidade. Segurança do paciente.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • 15 pontos em prova de conhecimentos (N1 específica) • 20 pontos em prova de conhecimentos (Integradora) • 10 pontos em Teste de Progresso Institucional (TPI) • 15 pontos em Avaliação diária pelo instrutor • 15 pontos em Logbook/diário de campo • 15 pontos em Mostra de experiências
Sistema de promoção	É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.
Bibliografia básica	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. Saúde coletiva para iniciantes. Políticas e práticas profissionais. 2 ed. São Paulo: Erica/Saraiva, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>
Bibliografia complementar	<p>ALMEIDA FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde: Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>CAMPOS, G. W. S.; MINAYO, M. C. S.; AKERMAN, M. et al. Tratado de Saúde Coletiva. 2. ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>DUNCAN, B.B.; SCHMIDT M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>ESHERICK, Joseph S. - Clark, Daniel S. - Slater, Evan D. Current Diretrizes Clínicas em Atenção Primária à Saúde. 10ed. Porto Alegre. AMGH, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551976/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>

Armando Souza.

MOREIRA, Taís de C.; ARCARI, Janete M.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. Saúde coletiva. Grupo A, 2018. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>. Acesso em: 01 jul. 2024.

PAIM, J. S.; ALMEIDA FILHO, N. Saúde coletiva: teoria e prática. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. Disponível em: Acesso em: 01 jul. 2024.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830925/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

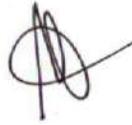
SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde: Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3>. Acesso em: 01 jul. 2024.

Carvalho

Wagner

Statue

(70)



Amoroso Souza

PLANO DE NSINO

Componente curricular:		Métodos Científicos em Medicina (MCM I)
Código:	Período: 1º	Turma:
Carga horária total: 34 horas		Semestre: 2024.2
Teórica: 17h Prática: 17h		
Professora: Lilian Natalia Ferreira de Lima		
Perfil do egresso:	<p>Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde,</p> <p>na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.</p>	
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo de Métodos Científicos em Medicina (1º período)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes ferramentas de aprendizagem ativa e seu papel na formação do médico e do currículo do curso; • Compreender e diferenciar métodos de ensino, pesquisa e extensão; • Analisar, de forma crítica, a literatura científica; • Aplicar os princípios da metodologia científica na produção de conhecimentos e pesquisa; • Exercer a Medicina utilizando embasamento científico e baseada em evidências científicas; • Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação; • Integrar técnicas e tecnologias que possibilitam o levantamento de informações voltadas à resolução de problemas clínicos e de saúde de acordo com as realidades locais; • Desenvolver a capacidade para delinear estudos quantitativos e qualitativos, bem como analisar e discutir os dados; • Desenvolver habilidades para tomada de decisão e atuação em equipe dentro dos princípios morais, éticos e bioéticos. 	
Ementa MCM I	<p>Introdução à pesquisa científica e aos tipos de conhecimento. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio da abordagem de métodos quantitativos e qualitativos, permeando as normas e técnicas para avaliação e desenvolvimento de um projeto de extensão, visando interdisciplinaridade curricular e internacionalização.</p>	
Objetivo geral MCM I	<p>Compreender o processo e princípios da metodologia científica, possibilitando a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos, por meio de discussões sobre a qualidade da literatura científica disponível.</p>	

Handwritten signature

Objetivos específicos MCM I	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância dos estudos científicos para o exercício da Medicina Baseada em Evidências; • Conhecer os conceitos e fundamentos da epidemiologia; • Utilizar as ferramentas disponíveis para análise estatística de dados científicos; • Aprender as técnicas de organização de dados em tabela, interpretação e análise de gráficos; • Desenvolver as habilidades de comunicação científica; • Desenvolver a capacidade de planejamento de pesquisas; • Realizar análise crítica de produções científicas; • Aplicar os princípios legais e éticos em pesquisa envolvendo seres humanos e animais.
Estratégias de ensino/aprendizagem MCM I	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras, com uso de mesas redondas, aula expositiva dialogada, Team Based Learning, mapa conceitual, sala de aula invertida, Design Thinking, entre outras. • Aprendizagem pequenos grupos; • Práticas (demonstração, *treinamento em laboratório de informática, simulação, games).
Conteúdo Programático MCM I	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de projetos de pesquisa e extensão • Conceitos e fundamentos dos métodos de pesquisa; • Introdução à pesquisa científica e aos tipos de conhecimento; • Desenvolver a capacidade para delinear estudos quantitativos e qualitativos, bem como analisar e discutir os dados • Desenvolver as habilidades de comunicação científica; • Princípios da bioética, ética e direitos humanos
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • 10 pontos em Teste de Progresso Institucional; • 15 pontos em N1 Específica; • 20 pontos em N2 Específica; • 10 pontos em Elaboração de projeto de Extensão com PIEPE • 10 pontos em Apresentação do resumo das atividades de extensão; • 10 pontos em relato de experiência com IESC; • 10 pontos em Podcast ou vídeo • 15 pontos em avaliação individual por ciclos; • Avaliação formativa através de feedbacks.
Sistema de promoção	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).</p>
Bibliografia básica	<p>CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Person Prentice Hall, 2007. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. ISBN 9788565848893. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848893. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>FLETCHER, R.H.; FLETCHER, S.W.; FLETCHER, G.S. (orgs.). Epidemiologia Clínica: Elementos Essenciais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em:</p>

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820161/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

FLICK, Uwe. Introdução à Metodologia de Pesquisa. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. atual São Paulo: Atlas, 2021.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026580>. Acesso em: 01 jul. 2024.

PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. Saúde baseada em evidências. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843>. Acesso em: 01 jul. 2024.

Bibliografia complementar

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12. Diretrizes e Normas Regulamentadoras envolvendo Seres Humanos. 12 dez. 2016. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>. Acesso em: 01 jul. 2024.

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2008. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318523>. Acesso em: 01 jul. 2024.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653>. Acesso em: 01 jul. 2024.

GREENHALGH, Trisha. Como ler artigos científicos. 5 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. Acesso em: 01 jul. 2024.

MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. Redação de artigos científicos. São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641>. Acesso em: 01 jul. 2024.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M.D.P. B. Metodologia de Pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. 9788565848367. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

Lilvan N. Lima

PLANO DE ENSINO

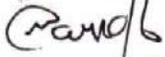
Componente curricular:		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino I	
Código:	Período: 1º	Turma:	
Carga horária total: 33 horas		Semestre: 2024.2	
Professora: Paula Gabrielle Gomes Candido			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo PIEPE I	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em âmbito individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade humana; • Promover iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena; • Promover a reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa; • Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com a comunidade, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica; • Analisar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde, e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando o âmbito integral da saúde, num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência às redes de atenção à saúde e ao trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Atuar na comunidade acadêmica a técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural; • Aprender a aprender, e ter responsabilidade e compromisso com a educação permanente; • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos, com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina; 		

Paula G. G. Candido

	<ul style="list-style-type: none"> • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Construir a interdisciplinaridade; • Construir conhecimentos -atualizados e coerentes -voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.
Ementa PIEPE I	Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.
Objetivo geral PIEPE I	Formar profissionais comprometidos com a participação no desenvolvimento social, construindo e aplicando conhecimentos mediante as atividades acadêmicas e sociais, estimulando a produção de mudanças na sociedade, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico e do pensamento reflexivo.
Objetivos específicos PIEPE I	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social; • Promover a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência de seus conhecimentos, de forma que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular; • Contribuir, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais, para a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade; • Articular ensino, extensão e pesquisa, aplicando metodologias que permitam a interdisciplinaridade, interação político-educacional, cultural, científico e tecnológico.
Estratégias de ensino-aprendizagem PIEPE I	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadas e baseadas na comunidade; • Centradas no acadêmico e organizadas em pequenos grupos; • Desenvolvidas mediante aprendizagem baseada em projetos.
Conteúdo programático PIEPE I	<p>Ações de saúde intersetoriais;</p> <p>Determinantes sociais e sua relação com a saúde da população;</p> <p>Ações preventivas para a comunidade;</p> <p>Meio ambiente e seus impactos na saúde.</p>
Sistema de avaliação	<p>e-Portfólio: 10 pontos</p> <p>Projeto: 15 pontos</p> <p>Execução das Ações/Produtos: 25 pontos</p> <p>Produto para Evento Científico: 10 pontos</p> <p>Relatório de Atividades Semanais: 10 pontos</p> <p>Avaliação do Orientador: 5 pontos</p> <p>Avaliação por Pares: 5 pontos</p> <p>Apresentação Final: 10 pontos</p> <p>Relatório Final: 10 pontos</p>
Sistema de promoção	É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no

Paula F. F. Candido

	<p>módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos das Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<p>Bibliografia básica</p>	<p>BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis [recurso eletrônico]: Manole, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo.; FERNANDES, Valdir. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa [recurso eletrônico]: Manole, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de saúde: fundamentos éticos e práticas profissionais [recurso eletrônico]. Saraiva, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol: epidemiologia e saúde. MedBook, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em saúde ambiental e sanitária [recurso eletrônico]. Saraiva, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>

Paula S. S. Condicio 
 Carol 
 Yan Colli  