

PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Sistemas Orgânicos Integrados II (SOI II)	
Código:	Período: 2º Turma:
Carga horária total: 250 horas Semestre: 2024.2	
Teóricas: 33h TICs: 17h Práticas: 100h APG: 100h	
Professora: Thaíse Gomes e Silva	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo SOI	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos. • Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza eco biopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes. • Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar. • Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências. • Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa. • Aprender a aprender, ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente. • Desenvolver habilidades para a atuação em equipe. • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
Ementa SOI II	Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.
Objetivo geral SOI II	Compreender o processo saúde-doença, no âmbito da abordagem de situações problemas e casos clínicos, com ênfase na morfofisiologia dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário.

<p>Objetivos específicos SOI II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário; • Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida; • Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade; • Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados; • Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos; • Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação; • Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.
<p>Estratégias de ensino/aprendizagem SOI II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras. • Aprendizagem em Pequeno Grupo (APG). • Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, entre outros). • Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).
<p>Conteúdo programático SOI II</p>	<p>Inter-relações entre estruturas macro e microscópicas do organismo humano e o funcionamento normal dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário.</p>
<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de Progresso Institucional: 10,0 pontos • N1 específica: 15,0 pontos • Integradora: 20,0 pontos • Avaliação processual (não programada): 10,0 pontos • TICs: 5,0 pontos • Avaliação Diária na APG: 18,0 pontos • Avaliações em Multiestações: 15,0 pontos • Avaliação Diária nos Laboratórios: 7,0 pontos

<p>Sistema de promoção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70 e frequência mínima de 75%. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética (nota da média final + nota do exame especial) igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).
<p>Bibliografia básica</p>	<p>HALL, John E.; GUYTON, Arthur C. Tratado de Fisiologia Médica. 14. ed. Rio de Janeiro: GEN Grupo Editorial Nacional S.A. Publicado pelo selo Editora Guanabara Koogan Ltda., 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/. Acesso em: 02 jul. 2024.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Histologia básica: Texto e Atlas. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739344. Acesso em: 02 jul. 2024.</p> <p>MOORE, K. L.; DALLEY, A. F. Anatomia orientada para a clínica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/. Acesso em: 02 jul. 2024.</p> <p>SADLER, T. W. Langman Embriologia Médica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737289/. Acesso em: 02 jul. 2024.</p> <p>PAULSEN, Friedrich. Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana. 24. ed. Rio de Janeiro : Elsevier, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150607/. Acesso em: 02 jul. 2024.</p> <p>SPLITTGERBER, Ryan. Snell Neuroanatomia Clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737913/. Acesso em: 02 jul. 2024.</p> <p>TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. Princípios de Anatomia Humana. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734868/. Acesso em: 02 jul. 2024</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>ABRAHAMSOHN, Paulo. Histologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527730105. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730105/. Acesso em: 02 jul. 2024.</p>

BAYNES, J.W.; DOMINICZAK, M. H. Bioquímica Médica. 5. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159198/>.
Acesso em: 02 jul. 2024.

BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências. Porto Alegre: ArtMed, 2017. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/>.
Acesso em: 02 jul. 2024.

COSENZA, Ramon M. Fundamentos de Neuroanatomia. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/>.
Acesso em: 02 jul. 2024.

DINIZ, Lucas R.; GOMES, Daniel Christiano de A.; KITNER, Daniel et al. Geriatria. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2020. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830048/>.
Acesso em: 02 jul. 2024.

SILVERTHORN, D. U. Fisiologia Humana. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/>.
Acesso em: 02 jul. 2024.

ZUGAIB, Marcelo; FRANCISCO, Rossana Pulcineli V. Zugaib obstetrícia. 4a ed. Barueri, SP: Manole, 2020. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520458105/>.
Acesso em: 02 jul. 2024.

*I have from this
books*

Manuel

[Signature]

[Signature]

[Signature]

PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Habilidades e Atitudes Médicas II (HAM II)	
Código:	Período: 2º	Turma:	
Carga horária: 50 horas		Semestre: 2024.2	
Teórica: 17h Prática: 33h			
Professor: Jose Walter Lima Prado			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
Conhecimentos, habilidades e atitudes Associados ao Eixo das Habilidades e Atitudes Médicas (1o ao 8o períodos)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais e valorização da vida inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. • Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia. • Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe. • Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês. • Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica. • Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social. • Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico; • Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais. • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente. • Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para o atendimento médico em todas as fases do ciclo de vida; • Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico. • Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde. • Aplicar as normas de Biossegurança. • Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas. • Utilizar estratégias de Telessaúde. Realizar atendimento não presencial mediado por tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). • Desempenhar práticas relacionadas aos Cuidados Domiciliares (telemonitoramento e televigilância). 		
Ementa HAM II	Estudo dos primeiros socorros a serem dispensados no atendimento de emergência. Segurança do Paciente. Habilidades básicas de comunicação,		

Jose Walter Lima Prado

	<p>incluindo a comunicação verbal e não verbal, preceitos éticos, direitos humanos e valorização da vida que envolvem a relação médico-paciente-família-comunidade. Noções de exame clínico e estudo das técnicas do exame físico geral, com ênfase nos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor e endócrino.</p>
Objetivos HAM II	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor e endócrino. • Reconhecer e iniciar o atendimento de suporte básico de vida adultos, crianças, lactentes. • Utilizar estratégias de Telessaúde e Cuidados Domiciliares.
Estratégias de ensino/aprendizagem HAM II	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras • Demonstração • Role Play/Dramatização • Grupos Balint • Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares • Gamificação • Simulação realística
Conteúdo Programático HAM II	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à anamnese e exame físico dos sistemas neurológico, endócrino, urinário, genital masculino, feminino e locomotor no adulto. • Habilidades de comunicação • Suporte Básico de Vida de adultos, crianças e lactentes. • Telessaúde e Cuidados Domiciliares.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de proficiência: 10 pontos • N1 específica: 15 pontos • Integradora: 20 pontos • Avaliação Diária: 35 pontos • OSCE: 20 pontos
Sistema de promoção	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.
Bibliografia básica	<p>BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G. Bates propedêutica médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738484. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>CAMPBELL, William W.; BAROHN, DeJong: o exame neurológico. 8. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2021. Disponível em:</p>

José Walter Lima Prado

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738415/ . Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>CARRIÓ, Francisco Borrell. Entrevista Clínica: habilidades de comunicação para profissionais de saúde. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327761/ . Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PORTO, C. C. Semiologia Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998/ . Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PORTO, Celmo C.; PORTO, Arnaldo L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731034/ . Acesso em: 01 jul. 2024.</p>
Bibliografia complementar	<p>American Heart Association. Destaques das Diretrizes de RCP e ACE de 2020 da American Heart Association. Disponível em: https://cpr.heart.org/-/media/CPR-Files/CPR-GuidelinesFiles/Highlights/Hghlghts_2020ECCGuidelines_Portuguese.pdf. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>BASTOS, R. R. O Método Clínico. 1 ed. Juiz de Fora: Bartlebee, 2013. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>CIPRIANO, J. J. Manual fotográfico de testes ortopédicos e neurológicos. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327945/ . Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>DUNCAN, B.B.; SCHMIDT M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/ . Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOLINA, Patricia E. Fisiologia endócrina. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021. Disponível em : https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040071. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOORE, K. L.; DALLEY, A. F. Anatomia orientada para a clínica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/ . Acesso em: 01 jul. 2024.</p>

José Walter Lima Paço

QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (Ed.). Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. São Paulo: Manole, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

Handwritten signature
B. N

Jose Walter Lima Prado

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Componente curricular: Integração Ensino-Serviço-Comunidade II (IESC II)	
Código:	Período: 2º
Carga horária: 50 horas	Turma:
Teórica: 17h Prática: 33h	Semestre: 2024.2
Professora: Amanda Souza Oliveira	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo IESC	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde; • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana; • Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias; • Aplicar, na prática profissional, os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde; • Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde em um sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente; • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina; • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada; • Construir a interdisciplinaridade.

Amanda Souza

Ementa IESC II	Organização das Redes de Atenção à Saúde. Indicadores de saúde. Educação popular em saúde. Interdisciplinaridade. Determinantes do processo saúde-doença. Estudo do Sistema Único de Saúde e sua organização. Atenção Primária em Saúde. Estratégia Saúde da Família. Vigilância em saúde. Planejamento em saúde. Trabalho em saúde. Trabalho em equipe na Atenção primária à saúde. Interdisciplinaridade curricular. Interprofissionalidade. Segurança do paciente.
Objetivo geral IESC II	Desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados ao cuidado e enfrentamento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da sociedade, por meio das ações de promoção da saúde; prevenção e tratamento das doenças e agravos; e reabilitação. Desta forma, este eixo visa contribuir para o acesso universal e equitativo, individual e coletivo, aos serviços de saúde.
Objetivos específicos IESC II	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e, conseqüentemente, de qualidade de vida. • Reconhecer a importância das políticas sociais como ações preponderantes para a eficácia das políticas de saúde. • Compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença e sua relação com o Planejamento em Saúde. • Entender a concepção do sistema de saúde e sua organização em redes de atenção. • Conhecer os conceitos básicos de vigilância em saúde. • Conhecer os principais Sistemas de Informação em Saúde (SIS). • Compreender os atributos da Atenção Primária em Saúde (APS). • Conhecer a Política Nacional da Atenção Básica (PNAB). • Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe. • Desenvolver a capacidade de atuar nos cenários de prática pautados em princípios éticos e humanísticos. • Conhecer os indicadores de saúde para o planejamento dos processos de trabalho. • Compreender os princípios da educação popular em saúde. • Compreender a função e os componentes da Rede de Atenção à Saúde. • Compreender a integração do serviço com as equipes multiprofissionais de saúde. • Identificar aspectos de segurança do paciente em atividades da equipe multiprofissional de saúde, na relação médico-paciente e ações de vigilância.
Estratégias de ensino/aprendizagem IESC II	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras • Trabalho de campo • Role Play/Dramatização • Problematizações • TBL (Team Based Learning) • Gamificação • Mapa conceitual • Discussão em grupos

Amoroso Souza

<p>Conteúdo Programático IESC II</p>	<p>Atenção Primária à Saúde (APS); Política Nacional da Atenção Básica (PNAB) e legislação vigente; Território em saúde; Educação em saúde; Sistemas de informação em Saúde (SIS); Vigilância em Saúde; Indicadores de saúde; Planejamento em Saúde; Processo de trabalho em saúde; Rede de atenção à saúde; Apoio matricial; Equipes multiprofissionais.</p>
<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 15 pontos em prova de conhecimentos (N1 específica) • 20 pontos em prova de conhecimentos (Integradora) • 10 pontos em Teste de Progresso Institucional (TPI) • 15 pontos em Avaliação diária pelo instrutor • 15 pontos em Logbook/diário de campo • 25 pontos em Mostra de experiências
<p>Sistema de promoção</p>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<p>Bibliografia básica</p>	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html. Acesso em: 03 jul. 2024.</p> <p>COSTA, Aline do Amaral Z.; HIGA, Camila Braga de Oliveira. Vigilância em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/book/s/9788595027831/. Acesso em: 03 jul. 2024.</p> <p>GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/. Acesso em: 03 jul. 2024.</p> <p>MENDES, E.V. As redes de atenção à saúde. 2 ed. Organização Pan-Americana da Saúde, 2011. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/redes_de_atencao_saude.pdf. Acesso em 03 jul. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/. Acesso em: 03 jul. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. Saúde coletiva para iniciantes. Políticas e práticas profissionais. 2 ed. São Paulo: Erica/Saraiva, 2014. Disponível em https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 03 jul. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>ALMEIDA FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Maurício L. Epidemiologia & Saúde: Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/. Acesso em: 03 jul. 2024.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Guia de vigilância epidemiológica. 7. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_vigilancia_epidemiologica_7e</p>

Amoroso Souza

d.pdf Acesso em: 03 jul. 2024.

CAMPOS, G. W. S.; MINAYO, M. C. S.; AKERMAN, M. et al. Tratado de Saúde Coletiva. 2. ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015. Acesso em: 03 jul. 2024.

CARVALHO, N. R. O. Redes de Atenção à Saúde: a atenção à saúde organizada em redes. Universidade Federal do Maranhão. UNA-SUS/UFMA. São Luís, 2016. Disponível em: Redes de atenção à saúde: a atenção à saúde organizada em redes | campusvirtualsp_brasil (bvsalud.org) Acesso em: 03 jul. 2024.

DUNCAN, B.B.; SCHMIDT M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/>. Acesso em: 03 jul. 2024.

ESHERICK, Joseph S. - Clark, Daniel S. - Slater, Evan D. Current Diretrizes Clínicas em Atenção Primária à Saúde. 10ed. Porto Alegre. AMGH, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551976/>. Acesso em: 03 jul. 2024.

GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela Brassea. Epidemiologia: indicadores de saúde e análise de dados. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536520889>. Acesso em: 03 jul. 2024.

MOREIRA, Taís de C.; ARCARI, Janete M.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. Saúde coletiva. Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>. Acesso em: 03 jul. 2024.

PAIM, J. S.; ALMEIDA FILHO, N. Saúde coletiva: teoria e prática. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830925/>. Acesso em: 03 jul. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde: Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3>. Acesso em: 03 jul. 2024.

SALCI, M. A.; MACENO, P.; ROZZA, S. G.; SILVA, D. M. G. V. D.; BOEHS, A. E.; HEIDEMANN, I. T. S. B. Health education and its theoretical perspectives: a few reflections. Texto & Contexto - Enfermagem, v. 22, n. 1, p. 224-230, mar. 2013. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072013000100027&lng=en&tng=en. Acesso em: 03 jul. 2024.



Amanda Souza

Carvalho

Marcos Antonio



PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Métodos Científicos em Medicina II (MCM II)	
Código:	Período: 2º
Carga horária total: 34 horas Teórica: 17h Prática: 17h	Turma: Semestre: 2024.2
Professor: Lilian Natalia Ferreira de Lima	
Perfil do egresso	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo de Métodos Científicos em Medicina (2º período)	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar, de forma crítica, as produções científicas e a participação na produção de conhecimentos; • Exercer a Medicina utilizando embasamento científico e baseada em evidências científicas; • Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação; • Integrar técnicas e tecnologias que possibilitam a análise de informações científicas voltadas à resolução de problemas clínicos e de saúde de acordo com a realidade epidemiológica local; • Desenvolver a capacidade para avaliar, analisar e discutir dados científicos com base na bioestatística; • Desenvolver habilidades para tomada de decisão e a atuação em equipe dentro dos princípios morais, éticos e bioéticos.
Ementa MCM II	Introdução à pesquisa científica e às bases da epidemiologia. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio de ferramentas da bioestatística, abrangendo análise de dados, estruturação de tabelas e interpretação de gráficos, permeando as normas e técnicas para avaliação e desenvolvimento de um projeto de pesquisa, visando a interdisciplinaridade curricular e internacionalização.
Objetivo geral MCM II	Compreender o processo e princípios da metodologia científica, possibilitando a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos, por meio de discussões sobre a qualidade da literatura científica disponível.
Objetivos específicos MCM II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância dos estudos científicos para o exercício da Medicina Baseada em Evidências; ▪ Conhecer os conceitos e fundamentos da epidemiologia; ▪ Utilizar as ferramentas disponíveis para análise estatística de dados científicos; ▪ Aprender as técnicas de organização de dados em tabela, interpretação e análise de gráficos; ▪ Desenvolver as habilidades de comunicação científica;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a capacidade de planejamento de pesquisas; ▪ Realizar análise crítica de produções científicas; ▪ Aplicar os princípios legais e éticos em pesquisa envolvendo seres humanos e animais.
Estratégias de ensino/ aprendizagem MCM II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestras, com uso de mesas redondas, aula expositiva dialogada, Team Based Learning, mapa conceitual, sala de aula invertida, Design Thinking, entre outras. ▪ Aprendizagem pequenos grupos; ▪ Práticas (demonstração, treinamento em laboratório de informática, simulação, games).
Conteúdo Programático MCM II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medicina Baseada em Evidências; ▪ Conceitos e fundamentos da epidemiologia; ▪ Análise estatística de dados científicos; ▪ Técnicas de organização de dados em tabela, interpretação e análise de gráficos; ▪ Desenvolver as habilidades de comunicação científica; ▪ Princípios legais e éticos em pesquisa envolvendo seres humanos e animais.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 pontos em avaliação de conhecimentos (N1); ▪ 20 pontos em avaliação de conhecimentos (N2); ▪ 10 pontos em Teste de Progresso Institucional; ▪ 10 pontos em Análise dos dados coletados com IESC ▪ 10 pontos em Condução do projeto científico; ▪ 10 pontos em projeto de pesquisa; ▪ 10 pontos em apresentação do banner com resultados da pesquisa; ▪ 15 pontos em avaliação diária; ▪ Avaliação formativa através de feedbacks.
Sistema de promoção	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).</p>
Bibliografia básica	<p>ALMEIDA FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde: Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/. Acesso em: 1 jul. 2024.</p> <p>CALLEGARI-JACQUES, Sidia M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2003. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/. Acesso em: 1 jul. 2024.</p> <p>MEDRONHO, R. A. Epidemiologia. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2009. Acesso em: 1 jul. 2024.</p> <p>SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M.D.P. B. Metodologia de Pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. 9788565848367. Disponível</p>

	<p>em:https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>VIEIRA, Sonia. Introdução à Bioestatística. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Ltda., 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158566/. Acesso em: 1 jul. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 196/96. Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa envolvendo Seres Humanos. 1996. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/1996/res0196_10_10_1996.html. Acesso em 01 jul. 2024.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12. Diretrizes e Normas Regulamentadoras envolvendo Seres Humanos. 12 dez. 2016. Disponível em: http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf. Acesso: 01 jul. 2024.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 510/16. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. [Internet]. Diário Oficial da União. 07 abr. 2016 (acesso 23 jul. 2020). Disponível: http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf. Acesso em 01 jul. 2024.</p> <p>CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Person Prentice Hall, 2007. Acesso em: 1 jul. 2024.</p> <p>FLETCHER, R.H.; FLETCHER, S.W.; FLETCHER, G.S. (orgs.). Epidemiologia Clínica: Elementos Essenciais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820161/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>FLICK, Uwe. Introdução à Metodologia de Pesquisa. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>GREENHALGH, Trisha. Como ler artigos científicos. 5 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. Acesso em: 1 jul. 2024.</p> <p>MARTINS, A.D.Á.B. et al. Epidemiologia. Grupo A, 2018. 9788595023154. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023154/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOORE, David S.; NOTZ, William I.; FLINGER, Michael A. A Estatística Básica e sua Prática. 7 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521638612/. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. Saúde baseada em evidências. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843.</p>

Acesso em: 01 jul. 2024.

Lilian N. Lima



PLANO DE ENSINO

Componente curricular:		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino II	
Código:	Período: 2º	Turma:	
Carga horária total: 33 horas		Semestre: 2024.2	
Professores: Paula Gabrielle Gomes Candido			
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo PIEPE II	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em âmbito individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade humana; • Promover iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena; • Promover a reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa; • Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com a comunidade, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica; • Analisar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde, e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando o âmbito integral da saúde, num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência às redes de atenção à saúde e ao trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Atuar na comunidade acadêmica a técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural; • Aprender a aprender, e ter responsabilidade e compromisso com a educação permanente; • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos, com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina; 		

Paula Gabrielle Gomes Candido

	<ul style="list-style-type: none"> • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Construir a interdisciplinaridade; • Construir conhecimentos -atualizados e coerentes -voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.
Ementa PIEPE II	Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.
Objetivo geral PIEPE II	Formar profissionais comprometidos com a participação no desenvolvimento social, construindo e aplicando conhecimentos mediante as atividades acadêmicas e sociais, estimulando a produção de mudanças na sociedade, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico e do pensamento reflexivo.
Objetivos específicos PIEPE II	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social; • Promover a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência de seus conhecimentos, de forma que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular; • Contribuir, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais, para a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade; • Articular ensino, extensão e pesquisa, aplicando metodologias que permitam a interdisciplinaridade, interação político-educacional, cultural, científico e tecnológico.
Estratégias de ensino-aprendizagem PIEPE II	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadas e baseadas na comunidade; • Centradas no acadêmico e organizadas em pequenos grupos; • Desenvolvidas mediante aprendizagem baseada em projetos.
Conteúdo programático PIEPE II	<p>Equipamentos sociais e ações de saúde;</p> <p>Educação popular em saúde</p> <p>Intervenções em saúde com foco na promoção da saúde e autonomia do sujeito;</p> <p>Cuidado em saúde centrado na Segurança do Paciente;</p> <p>Vulnerabilidades sociais locais;</p> <p>Ações de Vigilância em saúde local;</p> <p>Meio ambiente e seus impactos na saúde;</p>
Sistema de avaliação	<p>e-Portfólio: 10 pontos</p> <p>Projeto: 15 pontos</p> <p>Execução das Ações/Produtos: 25 pontos</p> <p>Produto para Evento Científico: 10 pontos</p> <p>Relatório de Atividades Semanais: 10 pontos</p> <p>Avaliação do Orientador: 5 pontos</p>

Paula S. S. Condecho

	<p>Avaliação por Pares: 5 pontos Apresentação Final: 10 pontos Relatório Final: 10 pontos</p>
Sistema de promoção	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos das Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
Bibliografia básica	<p>BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis [recurso eletrônico]: Manole, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo.; FERNANDES, Valdir. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa [recurso eletrônico]: Manole, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>
Bibliografia complementar	<p>BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de saúde: fundamentos éticos e práticas profissionais [recurso eletrônico]. Saraiva, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol: epidemiologia e saúde. MedBook, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em saúde ambiental e sanitária [recurso eletrônico]. Saraiva, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>

Paula F.F. Cândido



Parwab

Yam Cidely

~~Haluyg~~

Paula S. S. Cardede