

PLANO DE ENSINO

<b>Componente curricular:</b> Sistemas Orgânicos Integrados III (SOI III)	
<b>Código:</b>	<b>Período:</b> 3º
<b>Carga horária total:</b> 267 horas	<b>Turma:</b>
Teóricas: 50h   TICs: 17h   Práticas: 100h   APG: 100h	<b>Semestre:</b> 2024.2
<b>Professor:</b> Jackson Roberto Souza de Oliveira	
<b>Perfil do egresso:</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
<b>Conhecimentos, habilidades e atitudes Eixo SOI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes.</li> <li>• Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar.</li> <li>• Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências.</li> <li>• Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa.</li> <li>• Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente.</li> <li>• Desenvolver habilidades para a atuação em equipe.</li> <li>• Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.</li> </ul>
<b>Ementa SOI III</b>	Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados aos sistemas cardiocirculatório, respiratório, hemolinfopoiético e tegumentar.
<b>Objetivo geral SOI III</b>	Compreender o processo saúde-doença, no âmbito da abordagem de situações-problemas e casos clínicos, com ênfase na morfofisiologia e na fisiopatologia dos sistemas cardiocirculatório, respiratório, hemolinfopoiético e tegumentar.

*Jackson R.S. Oliveira*

<p><b>Objetivos específicos SOI III</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os mecanismos de agressão e defesa envolvidos nas doenças do ser humano em todas as fases do ciclo biológico, tendo como critérios a incidência, prevalência, a letalidade, o potencial de prevenção e o potencial mórbido, bem como a eficácia da ação médica dos sistemas cardiocirculatório, respiratório, hemolinfopoiético e tegumentar.</li> <li>• Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e agravos prevalentes no ser humano norteados pela Medicina Baseada em Evidências;</li> <li>• Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;</li> <li>• Explicar os determinantes sociais e fatores ambientais e os mecanismos do processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade;</li> <li>• Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;</li> <li>• Aplicar os princípios éticos e de biossegurança nos cenários de prática.</li> </ul>
<p><b>Estratégias de ensino/aprendizagem SOI III</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras.</li> <li>• Aprendizagem em Pequeno Grupo (APG).</li> <li>• Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, entre outros).</li> <li>• Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).</li> </ul>
<p><b>Conteúdo programático SOI III</b></p>	<p>Interrelações entre os mecanismos imunológicos, fisiopatológicos e diagnósticos das doenças e agravos que acometem de forma mais prevalente os sistemas cardiocirculatório, respiratório, hemolinfopoiético e tegumentar.</p>
<p><b>Sistema de avaliação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de Progresso Institucional: 10,0 pontos</li> <li>• N1 específica: 15,0 pontos</li> <li>• Integradora: 20,0 pontos</li> <li>• Avaliação processual (não programada): 10,0 pontos</li> <li>• TICs: 5,0 pontos</li> <li>• Avaliação Diária na APG: 18,0 pontos</li> <li>• Avaliações em Multiestações: 15,0 pontos</li> <li>• Avaliação Diária nos Laboratórios: 7,0 pontos</li> </ul>
<p><b>Sistema de promoção</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 (setenta pontos) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).</li> <li>• É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 40 (quarenta pontos) e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).</li> </ul>

*Jackson R.S. Oliveira*

- É elegível para realização do Exame Final, neste módulo, o estudante com pontuação final igual ou superior a 40 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Será aprovado no Exame Final o estudante que obtiver média aritmética (nota da média final + nota do exame final) igual ou superior a 60 pontos. Em caso de não comparecimento ao Exame Final, a nota atribuída será 0 (zero).

**Bibliografia básica**

BROADDUS, V. Courtney. Murray & Nadel Tratado de Medicina Respiratória. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156869>. Acesso em: 01 jul. 2024.

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. Bogliolo: patologia. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738378>. Acesso em: 01 jul. 2024.

BRUNTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 13. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556155>. Acesso em: 01 jul. 2024.

HOFFBRAND, A V.; MOSS, P. A H. Fundamentos em hematologia de Hoffbrand. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714515/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

JAMESON, J L.; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Medicina interna de Harrison - 2 volumes. Porto Alegre: Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556346/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

JATENE, Ieda B.; FERREIRA, João Fernando M.; DRAGER, Luciano F.; et al. Tratado de cardiologia SOCESP. Barueri [SP]: Editora Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765182/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

MAFFEI, Francisco Humberto de A.; YOSHIDA, Winston B.; ROLLO, Hamilton A.; et al. Doenças Vasculares Periféricas - 2 Vols. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2822-5/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

REY, Luís. Bases da Parasitologia Médica. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. (BIBLIOTECA FÍSICA E VIRTUAL) Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2026-7/>. Acesso em: 01 jul 2024

WOLFF, Klaus. Dermatologia de Fitzpatrick: atlas e texto. Porto Alegre : AMGH,

Jackson R. S. Oliveira

2019. (BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556247/>>. Acesso em: 01 jul. 2024.

**Bibliografia complementar**

ABBAS, Abul K. Imunologia Celular e Molecular. 9. ed. [Reimpr.] - Rio de Janeiro: GEN | Grupo Editorial Nacional. Publicado pelo selo Editora Guanabara Koogan Ltda., 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158924/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

FERREIRA, Marcelo U. Parasitologia Contemporânea. Grupo GEN, 2020. 9788527737166. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737166/>. Acesso em: 01 jul. 2024

HALL, John E.; GUYTON, Arthur C. GUYTON E HALL: Tratado de Fisiologia Médica. 14. ed. Rio de Janeiro: GEN | Grupo Editorial Nacional, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

GOLDMAN, Lee. Goldman-Cecil Medicina. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595150706. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159297/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

KATZUNG, Bertram G.; TREVOR, Anthony J. Farmacologia básica e clínica. – 13. ed. – Porto Alegre : AMGH, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040194/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul; ASTER, Jon. Robbins & Cotran Patologia - Bases Patológicas das Doenças. 9. ed. - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: GEN | Grupo Editorial Nacional. Publicado pelo selo Editora Guanabara Koogan Ltda., 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151796/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

LEVINSON, Warren; CHIN-HONG, Peter; JOYCE, Elizabeth; et al. Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas. Porto Alegre: Artmed, 2021. (BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040156/>>. Acesso em: 01 jul 2024.

MARCHIORI, Edson. Introdução à Radiologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015.

*Jackson P.S. Oliveira*

(BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2702-0/>>. Acesso em: 01 jul. 2024.

MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. Diagnósticos Clínicos e Tratamento por Métodos Laboratoriais de Henry. (BIBLIOTECA VIRTUAL) MURPHY, Kenneth. Imunobiologia de Janeway. – 8. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710401/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; et al. Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg. Porto Alegre: Grupo A, 2022.

(BIBLIOTECA FÍSICA E VIRTUAL) Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/>>. Acesso em: 01 jul. 2024.

RIVITTI, Evandro A. Dermatologia de Sampaio e Rivitti. São Paulo: Grupo A, 2018. 9788536702766. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702766/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

SILVA, Paulo H. et al. Hematologia Laboratorial. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582712603. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712603/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

THALER, Malcolm S. ECG essencial: eletrocardiograma na prática diária. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565852760. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852760/>. Acesso em: 01 jul. 2024

Jackson S. Oliveira

Carvalho

Maria Costa

Salgado



PLANO DE ENSINO

<b>Componente curricular:</b>		<b>Integração Ensino-Serviço-Comunidade III (IESC III)</b>	
<b>Código:</b>		<b>Período:</b> 3º	<b>Turma:</b>
<b>Carga horária total:</b> 50 horas		<b>Semestre:</b> 2024.2	
Teórica: 17h   Prática: 33h			
<b>Professor:</b> Amanda Souza Oliveira			
<b>Perfil do egresso:</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.		
<b>Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo IESC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;</li> <li>• Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;</li> <li>• Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias;</li> <li>• Aplicar, na prática profissional, os princípios da medicina baseada em evidências;</li> <li>• Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;</li> <li>• Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;</li> <li>• Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde;</li> <li>• Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;</li> <li>• Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde em um sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;</li> <li>• Analisar a legislação e as políticas de saúde;</li> <li>• Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;</li> <li>• Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;</li> </ul>		

*Amanda Souza*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;</li> <li>• Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;</li> <li>• Conhecer a prevenção primária e secundária para doenças cardiovasculares;</li> <li>• Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada;</li> <li>• Construir a interdisciplinaridade.</li> </ul>
<b>Ementa IESC III</b>	Abordagem Familiar. Abordagem domiciliar. Ciclos de vida das famílias. Medicina baseada em evidências. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Método clínico centrado na Pessoa. Projeto Terapêutico Singular. Acesso e acolhimento na APS. Política nacional de humanização. Doenças crônicas não transmissíveis. Prevenção das doenças cardiovasculares. Educação permanente e educação continuada em saúde. Política Nacional para a População em Situação de Rua Direitos humanos. Atenção à saúde da população de favela. Interdisciplinaridade. Cuidados paliativos.
<b>Objetivo geral IESC III</b>	Desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados ao cuidado e enfrentamento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da sociedade, por meio das ações de promoção da saúde; prevenção e tratamento das doenças e agravos; e reabilitação. Desta forma, este eixo visa contribuir para o acesso universal e equitativo, individual e coletivo, aos serviços de saúde.
<b>Objetivos específicos IESC III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar ferramentas de abordagem domiciliar e familiar;</li> <li>• Conhecer e elaborar o prontuário da família;</li> <li>• Conhecer as características peculiares da atuação do médico generalista na atenção primária à saúde;</li> <li>• Conhecer e interpretar os pontos fundamentais dos processos psicossociais da família;</li> <li>• Conhecer e interpretar os ciclos de vida humano e da família;</li> <li>• Entender os aspectos do MCCP - Método clínico centrado na pessoa.</li> <li>• Abordar o PTS como um instrumento de planejamento de cuidado integral a saúde da família.</li> <li>• Utilizar as ferramentas de consulta e de registro mais conhecidas na área de atenção primária à saúde;</li> <li>• Conhecer a abordagem das doenças crônicas não transmissíveis na APS com foco na hipertensão arterial sistêmica e diabetes mellitus;</li> <li>• Orientar as famílias em relação à prevenção de doenças e promoção da saúde, com ênfase para as doenças cardiovasculares;</li> </ul>

*Amando Sousa*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar em equipe e em redes de atenção à saúde;</li> <li>• Conhecer os aspectos da educação permanente e educação continuada na qualificação do processo de trabalho em saúde;</li> <li>• Conhecer as estratégias comportamentais, de motivação e de autocuidado para mudança de hábitos de vida.</li> <li>• Abordar cuidados paliativos na atenção domiciliar</li> <li>• Discutir os aspectos relativos aos direitos humanos, voltados para as populações em situação de rua e de favelas;</li> <li>• Conhecer o acolhimento como dispositivo para garantia do acesso qualificado na atenção primária à saúde.</li> </ul>
<b>Estratégias de ensino/aprendizagem IESC III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras</li> <li>• Trabalho de campo</li> <li>• Role Play/Dramatização</li> <li>• Problematizações</li> <li>• TBL (Team Based Learning)</li> <li>• Gamificação</li> <li>• Mapa conceitual</li> <li>• Discussão em grupos</li> </ul>
<b>Conteúdo programático IESC III</b>	<p>Conceito de família, tipologia de família, ciclo de vida humano e da família, estrutura familiar, dinâmica familiar e suas inter-relações; Ferramentas de abordagem familiar; Prontuário da família; Método clínico centrado na pessoa; Educação continuada e permanente em saúde; Estratégias comportamentais, de motivação e de autocuidado para mudança de hábitos de vida; Acesso e acolhimento na APS; Política de humanização; Projeto Terapêutico Singular; Políticas de abordagem às doenças crônicas não transmissíveis; Prevenção de doenças cardiovasculares e abordagem ao paciente hipertenso na APS; Abordagem ao paciente diabético na APS; Atributos da atenção domiciliar; Abordagem à população de favelas na APS; Abordagem à população em situação de rua na APS. Cuidados Paliativos na APS.</p>
<b>Sistema de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 pontos em prova de conhecimentos (N1 específica)</li> <li>• 20 pontos em prova de conhecimentos (Integradora)</li> <li>• 10 pontos em Teste de Progresso Institucional (TPI)</li> <li>• 15 pontos em Avaliação diária pelo instrutor</li> <li>• 15 pontos em Logbook/diário de campo</li> <li>• 25 pontos em Encontro interdisciplinar</li> </ul>
<b>Sistema de promoção</b>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade <b>NÃO</b> é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<b>Bibliografia básica</b>	<p>ASEN, Eia. et al. 10 minutos para a família: intervenções sistêmicas em atenção primária à saúde. Porto Alegre: ArtMed, 2012. Disponível em:</p>

*Armando Souza*

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327747>. Acesso em: 01 jul. 2024.

DUNCAN, B.B.; SCHMIDT M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade. 2 volumes: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

STEWART, Moira; BROWN, Judith B.; WESTON, W W.; et al. Medicina Centrada na Pessoa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714256/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

**Bibliografia complementar**

JAMESON, J L.; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Manual de medicina de Harrison. 20. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040040/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

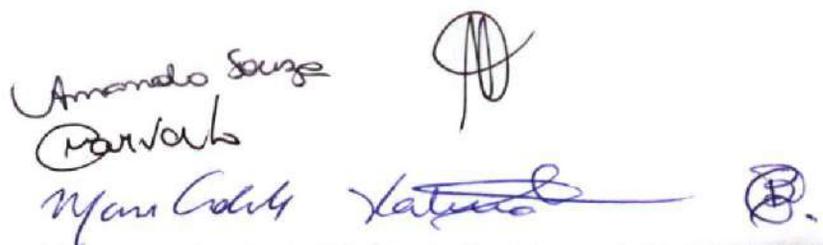
ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol: Epidemiologia & Saúde. MedBook, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde: Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3>. Acesso em: 01 jul. 2024..

TAYLOR, Robert, B. et al. Taylor. Manual de saúde da família. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Recurso online. ISBN 978-85-277-2778-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2527-9/>. Acesso em: 01 jul. 2024.

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. Casos clínicos em medicina de família e comunidade. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552706>. Acesso em: 01 jul. 2024.

Amarildo Souza  
Carvalho  
Nyara Colly  
Latorre



PLANO DE ENSINO

<b>Componente curricular:</b>		<b>Habilidades e Atitudes Médicas III (HAM III)</b>
<b>Código:</b>	<b>Período:</b> 3º	<b>Turma:</b>
<b>Carga horária total:</b> 100horas Teórica: 33h   Prática: 67h		<b>Semestre:</b> 2024.2
<b>Professora:</b> Hanna Georgia Gripp		

<b>Perfil do egresso:</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
<b>Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas (1o ao 8o períodos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar para a tomada responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.</li> <li>• Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.</li> <li>• Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.</li> <li>• Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.</li> <li>• Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.</li> <li>• Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.</li> <li>• Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico.</li> <li>• Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.</li> <li>• Aprender a aprender e ter responsabilidade compromisso com a sua educação permanente.</li> <li>• Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para todas as fases do ciclo de vida.</li> <li>• Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem como médico.</li> <li>• Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.</li> <li>• Aplicar as normas de Biossegurança.</li> <li>• Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.</li> <li>• Desempenhar atividades mediadas por Tecnologias de Informação e Comunicação (TDICs) - Telessaúde (nas frentes de Telediagnóstico e Teleinterconsulta).</li> </ul>
<b>Ementa HAM III</b>	Estudo das habilidades e atitudes médicas relativas: a comunicação verbal e não verbal para com o paciente, seus familiares e cuidador a partir do desenvolvimento de preceitos éticos, de valorização da vida e dos direitos humanos, sobretudo no tangente a comunicação de más notícias; aos cuidados para com o preenchimento ético de formulários e documentos médicos. Estudo semiológico da anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, respiratório e tegumentar nas diferentes fases da vida. Aplicação das estratégias de Telessaúde. Segurança do paciente.
<b>Objetivos HAM III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar entrevista médica e compreender o processo de adoecimento como um todo, inclusive perceber o indivíduo inserido em seu ambiente, considerando e valorizando os diferentes ciclos de vida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar as habilidades de comunicação previstas para o módulo nos diversos cenários de prática. Exercitar a capacidade de comunicação, inclusive com o paciente pediátrico.</li> <li>• Conhecer a terminologia semiológica correta.</li> <li>• Compreender a importância dos sinais e sintomas para o diagnóstico e estruturação das principais síndromes relacionadas aos sistemas circulatório, hemolinfopoiético e respiratório, respeitando o ciclo vital.</li> <li>• Realizar o exame físico geral e específico baseado em evidências, registrando os achados.</li> <li>• Manter atitude ética no relacionamento com pacientes, equipe de trabalho e colegas.</li> <li>• Desempenhar atividades mediadas por Tecnologias de Informação e Comunicação (TDICs) - Telessaúde (nas frentes de Telediagnóstico e Teleinterconsulta).</li> <li>• Aplicar o Protocolo Nacional de Segurança do Paciente.</li> </ul>
<b>Estratégias de ensino/aprendizagem HAM III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras</li> <li>• Demonstração</li> <li>• Role Play/Dramatização</li> <li>• Grupos Balint</li> <li>• Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares</li> <li>• Gamificação</li> <li>• Simulação realística</li> </ul>
<b>Conteúdo Programático HAM III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os sinais e sintomas aos respectivos mecanismos fisiopatológicos das doenças e agravos mais prevalentes do sistema cardiovascular, nas distintas fases da vida.</li> <li>• Relacionar os sinais e sintomas aos respectivos mecanismos fisiopatológicos das doenças e agravos mais prevalentes do sistema respiratório, nas distintas fases da vida.</li> <li>• Praticar a anamnese e exame físico geral e relacionados aos sistemas cardiovascular, hemolinfopoiético, respiratório e tegumentar, nas distintas fases da vida.</li> <li>• Desempenhar atividades mediadas por Tecnologias de Informação e Comunicação (TDICs) - Telessaúde (nas frentes de Telediagnóstico e Teleinterconsulta).</li> <li>• Aplicar o Protocolo Nacional de Segurança do Paciente.</li> </ul>
<b>Sistema de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de proficiência: 10 pontos</li> <li>• N1 específica: 15 pontos</li> <li>• Integradora: 20 pontos</li> <li>• Avaliação Diária: 35 pontos</li> <li>• OSCE: 20 pontos</li> </ul>
<b>Sistema de promoção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).</li> <li>• É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).</li> <li>• <b>Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.</b></li> </ul>
<b>Bibliografia básica</b>	<p>BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G. Bates propedêutica médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738484">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738484</a>. Acesso em: 03 jul. 2024.</p> <p>MARTINS, Maria A.; VIANA, Maria Regina de A.; VASCONCELLOS, Marcos Carvalho de; FERREIRA. Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2010. (BIBLIOTECA FÍSICA E VIRTUAL) Disponível em:</p>

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830666/>>. Acesso em: 03 jul. 2024.

PORTO, C. C. Semiologia Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998>. Acesso em: 03 jul. 2024.

PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 978-85-277-3103-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731034>. Acesso em: 03 jul. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Tratado de pediatria (volume 1 e 2). 5. ed. Barueri [SP]: Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767483/>. Acesso em: 03 jul. 2024.

**Bibliografia complementar**

BARROSO, Weimar Kunz Sebba et al. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020. Arq. Bras. Cardiol., v. 116, n. 3, p. 516-658, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.36660/abc.20201238>. Acesso em: 02 jul. 2024.

BASTOS, R. R. O Método Clínico. 1 ed. Juiz de Fora: Bartlebee, 2014.

BRASIL. Conselho Federal de Medicina. Resolução CFM nº 2.217, de 27 de setembro de 2018. Aprova o Código de Ética Médica. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil/D.O.U., Brasília, 01 nov. 2018. Disponível em: <https://sistemas.cfm.org.br/normas/visualizar/resolucoes/BR/2018/2217>. Acesso em: 02 jul. 2024.

BRASIL. Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 16 jul. 1990a. <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/eca-2023.pdf>. Acesso em: 02 jul. 2024.

CAMPANA, Álvaro Oscar. Exame clínico. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1955-1/>. Acesso em: 02 jul. 2024.

DEJTAR, R. et al. Manual de atendimento às crianças e adolescentes vítimas de violência. 2 ed. [s.l: s.n.]. Disponível em: [https://www.spsp.org.br/downloads/Manual\\_Atendimento\\_Crian%C3%A7as\\_Adolescentes\\_V%C3%ADtimas\\_Viol%C3%A2ncia\\_2018.pdf](https://www.spsp.org.br/downloads/Manual_Atendimento_Crian%C3%A7as_Adolescentes_V%C3%ADtimas_Viol%C3%A2ncia_2018.pdf).

DUNCAN, B.B.; SCHMIDT M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/>. Acesso em: 02 jul. 2024.

GILL, Denis; O'BRIEN, Niall. Simplificando a Semiologia Pediátrica: Dicas Práticas. 6. ed. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651251/>. Acesso em: 02 jul. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DO CÂNCER (Brasil). Coordenação Geral de Gestão Assistencial. Coordenação de Educação. Comunicação de notícias difíceis: compartilhando desafios na atenção à saúde. Rio de Janeiro: INCA, 2010. Disponível em: [https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/comunicacao\\_noticias\\_dificéis.pdf](https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/comunicacao_noticias_dificéis.pdf). Acesso em: 02 jul. 2024.

JATENE, Ieda B.; FERREIRA, João Fernando M.; DRAGER, Luciano F.; et al. Tratado de cardiologia SOCESP. Santana do Parnaíba (SP): Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555765182. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765182/>. Acesso em: 22 jul. 2024.

MOORE, K. L.; DALLEY, A. F. Anatomia orientada para a clínica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/>. Acesso em: 02 jul. 2024.

ROHDE, Luis Eduardo Paim et. al. Diretriz Brasileira de Insuficiência Cardíaca Crônica e Aguda. Arq. Bras. Cardiol., v. 111, n. 3, p. 436-539, set. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/abc/a/XkVKFb4838qXrXSYbmCYM3K/?lang=pt>. Acesso em: 02 jul. 2024.

SCHVARTSMAN, Benita G S.; CARNEIRO-SAMPAIO, Paulo Taufi Maluf Jr. e M. Pronto-socorro (Coleção Pediatria). 3. ed. Barueri (SP): Editora Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462980>. Acesso em: 02 jul. 2024.

TARASOUTCHI, F. et al. Atualização das Diretrizes Brasileiras de Valvopatias – 2020. Arq. Bras. Cardiol., v.115, n.4, p. 720–775, out. 2020. DOI 10.36660/abc.20201047. Disponível em: <http://abccardiol.org/en/article/update-of-the-brazilian-guidelines-for-valvular-heart-disease-2020/>. Acesso em: 02 jul. 2024.

Paula

Wilton

**PLANO DE ENSINO**

<b>Componente curricular:</b> Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino III	
<b>Código:</b>	<b>Período:</b> 3º <b>Turma:</b>
<b>Carga horária total:</b> 33 horas	<b>Semestre:</b> 2024.2
<b>Professora:</b> Luana de Jesus de Oliveira	
<b>Perfil do egresso:</b>	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
<b>Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo PIEPE III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em âmbito individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade humana;</li> <li>• Promover iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena;</li> <li>• Promover a reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa;</li> <li>• Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências;</li> <li>• Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;</li> <li>• Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com a comunidade, por meio de trabalho em equipe e em rede;</li> <li>• Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica;</li> <li>• Analisar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde, e sua interação com o ambiente;</li> <li>• Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando o âmbito integral da saúde, num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência às redes de atenção à saúde e ao trabalho em equipe;</li> <li>• Analisar a legislação e as políticas de saúde;</li> <li>• Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;</li> <li>• Atuar na comunidade acadêmica a técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural;</li> <li>• Aprender a aprender, e ter responsabilidade e compromisso com a educação permanente;</li> <li>• Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos, com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;</li> <li>• Construir a interdisciplinaridade;</li> <li>• Construir conhecimentos -atualizados e coerentes -voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.</li> </ul>
<b>Ementa PIEPE III</b>	Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.
<b>Objetivo geral PIEPE III</b>	Formar profissionais comprometidos com a participação no desenvolvimento social, construindo e aplicando conhecimentos mediante as atividades acadêmicas e sociais, estimulando a produção de mudanças na sociedade, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico e do pensamento reflexivo.
<b>Objetivos específicos PIEPE III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social;</li> <li>• Promover a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência de seus conhecimentos, de forma que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular;</li> <li>• Contribuir, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais, para a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade;</li> <li>• Articular ensino, extensão e pesquisa, aplicando metodologias que permitam a interdisciplinaridade, interação político-educacional, cultural, científico e tecnológico.</li> </ul>
<b>Estratégias de ensino-aprendizagem PIEPE III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientadas e baseadas na comunidade;</li> <li>• Centradas no acadêmico e organizadas em pequenos grupos;</li> <li>• Desenvolvidas mediante aprendizagem baseada em projetos.</li> </ul>
<b>Conteúdo programático PIEPE III</b>	Doenças crônicas não transmissíveis-DCNT; Prevenção de DCNT ; Populações vulneráveis; População de rua e favela. Vigilância em saúde.
<b>Sistema de avaliação</b>	e-Portfólio: 10 pontos Projeto: 15 pontos Execução das Ações/Produtos: 25 pontos Produto para Evento Científico: 10 pontos Relatório de Atividades Semanais: 10 pontos Avaliação do Orientador: 5 pontos Avaliação por Pares: 5 pontos Apresentação Final: 10 pontos Relatório Final: 10 pontos

*Luiz*

<p><b>Sistema de promoção</b></p>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos das Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino <b>NÃO</b> é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<p><b>Bibliografia básica</b></p>	<p>BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis [recurso eletrônico]: Manole, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265</a>. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281</a>. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo.; FERNANDES, Valdir. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa [recurso eletrônico]: Manole, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141</a>. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>
<p><b>Bibliografia complementar</b></p>	<p>BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000</a>. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2020. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027</a>. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de saúde: fundamentos éticos e práticas profissionais [recurso eletrônico]. Saraiva, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965</a>. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol: epidemiologia e saúde. MedBook, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000</a>. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em saúde ambiental e sanitária [recurso eletrônico]. Saraiva, 2015. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201</a>. Acesso em: 01 jul. 2024</p>

Juana de Jesus de Oliveira

02/04/2016

Mãe Celso

~~02/04/2016~~

Ⓟ

1/2