

PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Sistemas Orgânicos Integrados IV (SOI IV)	
Código:	Período: 4º
Carga horária total: 267 horas	Turma:
Teóricas: 50h TICs: 17h Práticas: 100h APG: 100h	Semestre: 2024.2
Professor: Jackson Roberto Souza de Oliveira	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
Conhecimentos, habilidades e atitudes Eixo SOI	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos. • Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes. • Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar. • Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências. • Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa. • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente. • Desenvolver habilidades para a atuação em equipe. • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
Ementa SOI IV	Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados aos sistemas digestório, renal e reprodutor.
Objetivo geral SOI IV	Compreender o processo saúde-doença, no âmbito da abordagem de situações problemas e casos clínicos, com ênfase na morfofisiologia e na fisiopatologia dos sistemas digestório, renal e reprodutor.
Objetivos específicos SOI IV	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os mecanismos de agressão e defesa envolvidos nas doenças do ser humano em todas as fases do ciclo biológico, tendo como critérios a prevalência, a letalidade, o potencial de prevenção e o potencial mórbido, bem como a eficácia da ação médica relacionados aos sistemas digestório, renal e reprodutor;

Jackson R.S. Oliveira

	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e agravos prevalentes no ser humano norteados pela Medicina Baseada em Evidências; • Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções; • Explicar os fatores ambientais e os mecanismos do processo de saúde-doença no indivíduo e na coletividade; • Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos. • Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados; • Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos; • Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.
Estratégias de ensino/aprendizagem SOI IV	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras. • Aprendizagem em Pequeno Grupo (APG). • Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, entre outros). • Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).
Conteúdo programático SOI IV	Interrelações entre os mecanismos imunológicos, fisiopatológicos e diagnósticos das doenças e agravos que acometem de forma mais prevalente os sistemas digestório, renal e urogenital.
Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de Progresso Institucional: 10,0 pontos • N1 específica: 15,0 pontos • Integradora: 20,0 pontos • Avaliação processual (não programada): 10,0 pontos • TICs: 5,0 pontos • Avaliação Diária na APG: 18,0 pontos • Avaliações em Multiestações: 15,0 pontos • Avaliação Diária nos Laboratórios: 7,0 pontos
Sistema de promoção	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com pontuação final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com pontuação final inferior a 40 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • É elegível para realização do Exame Final, neste módulo, o estudante com pontuação final igual ou superior a 40 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). Será aprovado no Exame Final o estudante que obtiver média aritmética (nota da média final + nota do exame final) igual ou superior a 60 pontos. Em caso de não comparecimento ao Exame Final, a nota atribuída será 0 (zero).

Jackson R.S. Oliveira

Bibliografia básica

- ABBAS, Abul K. Imunologia Celular e Molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Ltda., 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158924/>. Acesso em: 08 jul. 2024.
- BRASILEIRO FILHO, G. Bogliolo Patologia. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738378/>. Acesso em: 08 jul. 2024.
- BRUTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556155/>. Acesso em: 08 jul. 2024.
- CHEN, Michael Y M.; POPE, Thomas L.; OTT, David J. LANGE: Radiologia Básica. Grupo A, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551099/>. Acesso em: 08 jul. 2024.
- DANI, R. Gastroenterologia essencial. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1970-4/>>. Acesso em: 08 jul. 2024.
- FERREIRA, Antonio Walter; MORAES, Sandra do Lago. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2308-4/>. Acesso em: 08 jul. 2024
- REISNER, Howard M. Patologia: uma abordagem por estudos de casos. Porto Alegre: AMGH, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555479/>. Acesso em: 08 jul. 2024.
- TITAN, Silvia. Princípios básicos de nefrologia. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852395/recent/>. Acesso em: 08 jul. 2024.

Bibliografia complementar

- CUNNINGHAM, F. G. Obstetrícia de Williams. 25 ed. Grupo A, 2021. (BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558040064>. Acesso em: 08 jul. 2024.
- FERREIRA, Marcelo Urbano. Parasitologia contemporânea. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737166/>>. Acesso em: 08 jul. 2024.

Jackson R.S. Oliveira

GOLDMAN, Lee; SCHAFFER, Andrew I. Goldman-Cecil Medicina. 26 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. (BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159297/>>. Acesso em: 08 jul. 2024

JAMESON, J L.; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Medicina interna de Harrison (vol. 1 e 2). 20 ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. (BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556346/>. Acesso em: 08 jul. 2024.

KATZUNG, Bertram G. Farmacologia básica e clínica. 12. ed. Porto Alegre: McGraw Hill, 2014. (BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040194/>>. Acesso em: 08 jul. 2024.

KOCH, H. A. et al. Radiologia e diagnóstico por imagem na formação do médico Geral. 2 ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2012. (BIBLIOTECA VIRTUAL) Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721461/>. Acesso em: 08 jul. 2024.

MARTINS, Mílton de A.; CARRILHO, Flair J.; ALVES, Venâncio Avancini F.; CASTILHO, Euclid. Clínica Médica, Volume 4: Doenças do Aparelho Digestivo, Nutrição e Doenças Nutricionais. 2 ed. Barueri: Editora Manole, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447741/>. Acesso em: 08 jul. 2024.

MELO, José Romério Rabelo et al. Automedicação e uso indiscriminado de medicamentos durante a pandemia da COVID-19. Cadernos de Saúde Pública, v. 37, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/tTzxtM86YwzCwBGnVBHKmrQ#>. Acesso em: 08 jul. 2024.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M R. Anatomia Orientada para Clínica. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/>>. Acesso em: 08 jul. 2024.

RIELLA, Miguel C. Princípios de Nefrologia e Distúrbios Hidroeletrólitos. 6 ed. Grupo GEN, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733267/>. Acesso em: 08 jul. 2024.

gracian R.S. Oliveira

XAVIER, M. S.; CASTRO, H. N.; DE SOUZA, L. G. D.; DE OLIVEIRA, Y. S. L.; TAFURI, N. F.; AMÂNCIO, N. de F. G. Automedicação e o risco à saúde: uma revisão de literatura. Brazilian Journal of Health Review, v. 4, n. 1, p. 225–240, 2021. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/22665>. Acesso em: 08 jul. 2024.

Jaekson R.S. Oliveira

Carvalho

Yvan da Costa

Tafuri

(Signature)

(Signature)

PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Habilidades e Atitudes Médicas IV (HAM IV)	
Código:	Período: 4º
Carga horária total: 100 horas Teórica: 33h Prática: 67h	Turma: Semestre: 2024.2
Professora: Hannah Georgia Gripp	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas (1º ao 8º períodos)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar para a tomada responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina. • Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia. • Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe. • Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês. • Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica. • Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social. • Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico. • Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais. • Aprender a aprender e ter responsabilidade compromisso com a sua educação permanente. • Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para todas as fases do ciclo de vida. • Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem como médico. • Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde. • Aplicar as normas de Biossegurança. • Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas. • Aplicar conceitos de Telessaúde incluindo soluções (via TDICs) em Cuidados Domiciliares e Moradias Inteligentes. • Identificar e instituir manejo adequado em situações comumente relacionadas à terminalidade da vida (Cuidados Paliativos), incluindo aspectos jurídicos.

Ementa HAM IV

Estudo das habilidades e atitudes médicas relativas: a comunicação verbal e não verbal para com o paciente, seus familiares e cuidador a partir do desenvolvimento de preceitos éticos, de valorização da vida e dos direitos humanos, sobretudo no tangente a comunicação de más notícias; aos cuidados para com o preenchimento ético de formulários e documentos médicos. Estudo semiológico da anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas Digestório, Urinário e Reprodutor, além de abordagens nos sistemas respiratório e cardiovascular. Telessaúde, incluindo soluções (via TDICs) em Cuidados Domiciliares e Moradias Inteligentes. Cuidados paliativos.

Objetivos HAM IV

- Desenvolver conhecimento e habilidades para identificar as manifestações patológicas, baseado nas melhores evidências, nas diferentes fases da vida, relacionadas ao aparelho digestivo, genital e urinário.
- Desenvolver conhecimento e habilidades para abordagem de aspectos éticos legais relacionados ao atendimento de crianças e adolescentes, a maus tratos e comunicação de más-notícias.
- Desenvolver conhecimento e habilidades para preenchimento de documentos médicos, incluindo Declaração de Nascido Vivo, nota de APGAR, Carteira de Vacinação da criança e da gestante.
- Aplicar conceitos em Telessaúde, incluindo soluções (via TDICs) em Cuidados Domiciliares e Moradias Inteligentes.
- Identificar e instituir manejo adequado em situações comumente relacionadas à terminalidade da vida (Cuidados Paliativos) e aspectos jurídicos relacionados.

Estratégias de ensino/aprendizagem HAM IV

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Laboratório de Habilidades: treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e inter pares
- Ambulatórios da Rede de Atenção - SUS
- Enfermarias dos Hospitais conveniados
- Toda semana poderá ser disponibilizado um vídeo e algumas questões (pré-teste) na plataforma CANVAS que instiguem o aluno a estudar os conteúdos que foram abordados em palestra e que serão desenvolvidos na simulação realística.
- Idealmente as simulações deverão ocorrer em ambiente controlado de laboratório de simulação realística com manequins de alta fidelidade/ task trainers, co forme programação semanal.



	<ul style="list-style-type: none"> • Após a simulação deverá ser realizado o debriefing (exemplo - técnica do "GAS" method). Recomenda-se que o debriefing dure três vezes o tempo gasto durante a simulação. • O professor tem disponível o sistema de avaliação no CANVAS e este deverá ser preenchido ao final de toda simulação, bem como deverá ser fornecido o feedback para o aluno.
<p>Conteúdo Programático HAM IV</p>	<p>Estudo e abordagem da avaliação geriátrica e particularidades do idoso. Identificação de sintomas relacionados a terminalidade da vida. Aspectos éticos do atendimento ao adolescente. Peculiaridades na abordagem da criança nas diferentes faixas etárias. Manifestações clínicas do refluxo gastroesofágico nas diferentes fases da vida. Preenchimento da declaração de nascido vivo. Entendimento da classificação de APGAR. Manifestações clínicas das dispepsias. Corpo estranho em esôfago de crianças. Aspectos clínicos e manejo na ingestão de corpo estranho na criança. Manifestações clínicas de parasitoses intestinais e interpretação dos achados no exame parasitológico de fezes e no hemograma. Manifestações clínicas da constipação intestinal na infância. Critérios de ROMA IV. Manifestações clínicas da diarreia aguda. Avaliação do estado de nutrição, prevenção de desidratação e reidratação oral. Manifestações clínicas das hemorragias digestivas. Manifestações clínicas das hepatites. Propedêutica nas síndromes ictéricas na infância: icterícia fisiológica, colestase neonatal e hepatites virais - estado vacinal e sorologia para hepatites. Semiologia da dor abdominal. O exame abdominal na infância – toque retal. Correlação clínico-funcional do Estudo Urodinâmico e os achados nas principais patologias miccionais. Manifestações clínicas e peculiaridades nas Infecções do Trato Urinário em bebês e crianças. Estudo e abordagem do paciente com adenocarcinoma de próstata. Cuidados e comunicação diante de uma Diretiva Antecipada de Vontade. Manifestações clínico-laboratoriais das glomerulopatias na infância. Manifestações clínicas da urolitíase e diagnóstico diferencial da dor lombar. Aspectos principais da propedêutica. Interpretação clínica de alterações comumente encontradas no exame clínico da genitália da criança e do adolescente. Entendendo as peculiaridades do consentimento e no exame genital da adolescente. Exame clínico dos marcos da puberdade O diagnóstico da gravidez e a primeira consulta pré-natal. Apresentando a Caderneta da Gestante. Abordagem clínica da gestante do segundo e terceiro trimestre. Gestação na adolescência – riscos e reflexões sobre quebra de sigilo. Manifestações clínicas do corrimento vaginal e dos nódulos mamários. Técnicas de amamentação e posicionamento da criança para a pega correta. Abordagem síndrome da úlcera genital. Manifestações clínicas de abuso sexual na infância. Abordagem adequada das questões relacionadas aos maus tratos na infância, incluindo abordagem dos aspectos éticos e legais.</p>
<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de proficiência : 10 pontos • N1 específica: 15 pontos • Integradora: 20 pontos • Avaliação Diária: 35 pontos • OSCE: 20 pontos

<p>Sistema de promoção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). • É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). • Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.
<p>Bibliografia básica</p>	<p>BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: propedêutica médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738484/. Acesso em: 04 jul. 2024.</p> <p>DINIZ, Lucas R.; GOMES, Daniel Christiano de A.; KITNER, Daniel. Geriatria. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786557830048/. Acesso em: 04 jul. 2024.</p> <p>HOFFMAN, Barbara L.; SCHORGE, John O.; HALVORSON, Lisa M.; et al. Ginecologia de Williams. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553116/. Acesso em: 04 jul. 2024.</p> <p>MARTINS, Milton de A.; CARRILHO, Flair J.; ALVES, Venâncio Avancini F.; CASTILHO, Euclid. Clínica Médica, Volume 4: Doenças do Aparelho Digestivo, Nutrição e Doenças Nutricionais. Barueri (SP): Editora Manole, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447741/. Acesso em: 04 jul. 2024.</p> <p>MARTINS, Maria A.; VIANA, Maria Regina de A.; VASCONCELLOS, Marcos Carvalho de; FERREIRA. Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2010. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830666/. Acesso em: 04 jul. 2024.</p> <p>PORTO, C. C. Semiologia Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998/. Acesso em: 04 jul. 2024.</p> <p>SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Tratado de pediatria. v.1 e v.2 2. 5 ed. Barueri (SP): Editora Manole, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767483/. Acesso em: 04 jul. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Atenção ao pré-natal de baixo risco. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2012. Disponível em:</p>

https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_atencao_basica_32_prenatal.pdf. Acesso em: 04 jul. 2024.

CARVALHO, Ricardo Tavares de. Manual da residência de cuidados paliativos. Barueri (SP): Editora Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767735/>. Acesso em: 04 jul. 2024.

GILL, Denis; O'BRIEN, Niall. Simplificando a Semiologia Pediátrica: Dicas Práticas. 6. ed. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651251/>. Acesso em: 04 jul. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DO CÂNCER (Brasil). Coordenação Geral de Gestão Assistencial. Coordenação de Educação. Comunicação de notícias difíceis: compartilhando desafios na atenção à saúde. Rio de Janeiro: INCA, 2010. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/comunicacao_noticias_dificeis.pdf. Acesso em: 04 jul. 2024.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M R. Anatomia Orientada para Clínica. Grupo GEN, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/>. Acesso em: 04 jul. 2024.

PASSOS, Eduardo P.; MARTINS-COSTA, Sérgio H.; MAGALHÃES, José A.; et al. Rotinas em Ginecologia (Rotinas). Porto Alegre: Artmed, 2023. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786558821144/>. Acesso em: 04 jul. 2024.

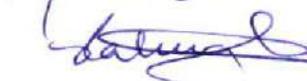
PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Acesso em: 04 jul. 2024.

SCHVARTSMAN, Benita G S.; CARNEIRO-SAMPAIO, Paulo Taufi Maluf Jr. e M. Pronto-socorro (Coleção Pediatria). 3. ed. Barueri (SP): Editora Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462980/>. Acesso em: 04 jul. 2024.

SROUGI, Miguel; CURY, José. Urologia básica: curso de graduação médica. Barueri (SP): Editora Manole, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441749/>. Acesso em: 04 jul. 2024.



Manoela Costa



PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Integração Ensino-Serviço-Comunidade IV (IESC IV)	
Código:	Período: 4º Turma:
Carga horária total: 50 horas	Semestre: 2024.2
Teórica: 17h Prática: 33h	
Professor: Amanda Souza Oliveira	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo IESC	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde; • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana; • Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias; • Aplicar, na prática profissional, os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde; • Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde em um sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;

Amanda Souza

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina; • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada; • Construir a interdisciplinaridade.
<p>Ementa IESC IV</p>	<p>Abordagem Familiar. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Rede cegonha. Método clínico centrado na pessoa. Gestão da clínica ampliada e compartilhada. Segurança do paciente na Atenção Primária à Saúde (APS). Atenção à saúde da criança e do adolescente. Programa Nacional de Imunizações. Sexualidade e diversidade. Atenção à saúde da mulher. Acompanhamento pré-natal na APS. Planejamento familiar. Promoção à saúde. Grupos de educação em saúde. Matriciamento.</p>
<p>Objetivo geral IESC IV</p>	<p>Desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados ao cuidado e enfrentamento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da sociedade, por meio das ações de promoção da saúde; prevenção e tratamento das doenças e agravos; e reabilitação. Desta forma, este eixo visa contribuir para o acesso universal e equitativo, individual e coletivo, aos serviços de saúde.</p>
<p>Objetivos específicos IESC IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as ferramentas de atenção à saúde da criança na APS: territorialização, cuidado coletivo, apoio matricial, abordagem familiar; • Conhecer o Programa de Segurança do Paciente de forma a prevenir e reduzir a ocorrência de incidentes nos serviços de saúde; • Conhecer e debater o programa saúde na escola (PSE); • Conhecer e identificar as principais afecções respiratórias e distúrbios alimentares na infância; • Conhecer e aplicar a puericultura: avaliação do RN / prematuridade com visão ampliada da saúde da criança, calendário vacinal, crescimento e desenvolvimento neuropsicomotor com foco na atenção primária a saúde; • Discutir o Programa Nacional de Imunizações (PNI); • Debater sobre sexualidade e respeito à diversidade; • Compreender a atenção à saúde do adolescente na APS; • Compreender o acompanhamento a saúde da mulher na APS; • Conhecer e acompanhar práticas clínicas na saúde da mulher: consulta pré- gestacional, pré-natal, puerpério, planejamento familiar, climatério; • Analisar a rede cegonha. • Rastreamento do câncer de colo uterino e de mama.

Amanda Souza.

<p>Estratégias de ensino/aprendizagem IESC IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras • Trabalho de campo • Role Play/Dramatização • Problematizações • TBL (Team Based Learning) • Gamificação • Mapa conceitual • Discussão em grupos
<p>Conteúdo programático IESC IV</p>	<p>Saúde da mulher na APS; Pré-natal na APS; Acompanhamento gestante com doença crônica; Puerpério; Políticas públicas relacionadas à violência contra a mulher; Imunização e vacinação; Política Nacional de Atenção à saúde da Criança; Puericultura; Saúde da criança na APS; Saúde do escolar; Saúde do adolescente na APS; Sexualidade e diversidade; Rastreamento câncer de mama; Rastreamento câncer colo de útero. Segurança do paciente.</p>
<p>Sistema de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 15 pontos em prova de conhecimentos (N1 específica) • 20 pontos em prova de conhecimentos (Integradora) • 10 pontos em Teste de Progresso Institucional (TPI) • 15 pontos em Avaliação diária pelo instrutor • 15 pontos em Logbook/diário de campo (15 pontos) • 25 pontos em Encontro interdisciplinar (15 em acompanhamento e elaboração / 10 em apresentação/retorno à comunidade)
<p>Sistema de promoção</p>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<p>Bibliografia básica</p>	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>CAMPOS, G. W. S.; MINAYO, M. C. S.; AKERMAN, M. et al. Tratado de Saúde Coletiva. 2. ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015.</p> <p>DUNCAN, B.B.; SCHMIDT M. I.; GIUGLIANI, E. R. J. et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade. 2 volumes: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em:</p>

Armando Souza

	<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>ZUGAIB, Marcelo; FRANCISCO, Rossana Pulcineli V. Zugaib obstetrícia. 4a ed. Barueri, SP: Manole, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520458105/. Acesso em: 10 jul. 2024</p>
Bibliografia complementar	<p>ALMEIDA FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde: Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/. Acesso em: 10 jul. 2024</p> <p>COURA, José Rodrigues. Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015, v.1 e v. 2. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2275-9. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>DA VALENTE, Emanuelle P.; CUNHA, Adriana Scavuzzi Carneiro; MENDONÇA, Vilma Guimarães D. Obstetrícia – Diagnóstico e Tratamento. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2018. ISBN 9786557830468. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830468/. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>MARTINS, Milton de A.; CARRILHO, Flair J.; ALVES, Venâncio Avancini F.; CASTILHO, Euclid. Clínica médica, v.1: atuação da clínica médica, sinais e sintomas de natureza sistêmica, medicina preventiva, saúde da mulher, envelhecimento e geriatria, medicina física e reabilitação, medicina laboratorial na prática médica. 2. ed. São Paulo: Manole, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447710/. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>TAYLOR, Robert, B. et al. Taylor. Manual de saúde da família. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2527-9/. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. Casos clínicos em medicina de família e comunidade. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552706. Acesso em: 10 jul. 2024.</p> <p>WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. PEARLS – Practical Evidence About Real Life Situations. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx Acesso em: 10 jul. 2024.</p>

Amoroso Souza
Cavali
Mau Colufo
Vatun



PLANO DE ENSINO

Componente curricular: Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino IV	
Código:	Período: 4º Turma:
Carga horária total: 33 horas Semestre: 2024.2	
Professores: Marcilene de Jesus Caldas Costa	
Perfil do egresso:	Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.
Conhecimentos, habilidades e atitudes associados ao eixo PIEPE	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a saúde como direito, garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em âmbito individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade humana; • Promover iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena; • Promover a reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa; • Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências; • Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade; • Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com a comunidade, por meio de trabalho em equipe e em rede; • Analisar a dinâmica das políticas de saúde, do mercado de trabalho e gestão da clínica; • Analisar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde, e sua interação com o ambiente; • Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando o âmbito integral da saúde, num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência às redes de atenção à saúde e ao trabalho em equipe; • Analisar a legislação e as políticas de saúde; • Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; • Atuar na comunidade acadêmica a técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural; • Aprender a aprender, e ter responsabilidade e compromisso com a educação permanente; • Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos, com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;

Marcilene Caldas Costa

	<ul style="list-style-type: none"> • Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário; • Construir a interdisciplinaridade; • Construir conhecimentos -atualizados e coerentes -voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.
Ementa PIEPE IV	Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.
Objetivo geral PIEPE IV	Formar profissionais comprometidos com a participação no desenvolvimento social, construindo e aplicando conhecimentos mediante as atividades acadêmicas e sociais, estimulando a produção de mudanças na sociedade, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico e do pensamento reflexivo.
Objetivos específicos PIEPE IV	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social; • Promover a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência de seus conhecimentos, de forma que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular; • Contribuir, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais, para a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade; • Articular ensino, extensão e pesquisa, aplicando metodologias que permitam a interdisciplinaridade, interação político-educacional, cultural, científico e tecnológico.
Estratégias de ensino-aprendizagem PIEPE IV	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadas e baseadas na comunidade; • Centradas no acadêmico e organizadas em pequenos grupos; • Desenvolvidas mediante aprendizagem baseada em projetos.
Conteúdo programático PIEPE IV	Doenças crônicas não transmissíveis-DCNT; Prevenção de DCNT ; Populações vulneráveis; População de rua e favela. Vigilância em saúde.
Sistema de avaliação	e-Portfólio: 10 pontos Projeto: 15 pontos Execução das Ações/Produtos: 25 pontos Produto para Evento Científico: 10 pontos Relatório de Atividades Semanais: 10 pontos Avaliação do Orientador: 5 pontos Avaliação por Pares: 5 pontos Apresentação Final: 10 pontos Relatório Final: 10 pontos

Marciana Cadeo

<p>Sistema de promoção</p>	<p>É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos das Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino NÃO é previsto o regime de Exame Especial/Final.</p>
<p>Bibliografia básica</p>	<p>BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis [recurso eletrônico]: Manole, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo.; FERNANDES, Valdir. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa [recurso eletrônico]: Manole, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141. Acesso em: 01 jul. 2024.</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos [recurso eletrônico]: Grupo A, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde [recurso eletrônico]: Grupo A, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de saúde: fundamentos éticos e práticas profissionais [recurso eletrônico]. Saraiva, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol: epidemiologia e saúde. MedBook, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000. Acesso em: 01 jul. 2024.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em saúde ambiental e sanitária [recurso eletrônico]. Saraiva, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201. Acesso em: 01 jul. 2024</p>

Maurilene Calder

Saraiva
Tatiana

