

SOCIEDADE PADRAO DE EDUCACAO SUPERIOR LTDA
AFYA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE GUANAMBI - AFYA
GUANAMBI

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELATÓRIO ANUAL DE AUTOAVALIAÇÃO 2025

Elaboração/Organização

Felipe Teixeira Dias

Guanambi/BA
Dezembro de 2025

SOCIEDADE PADRAO DE EDUCACAO SUPERIOR LTDA
AFYA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE GUANAMBI - AFYA
GUANAMBI

Nilton Meira Correia Neto
Diretor Geral

Deborah Marques Pereira Clemente
Coordenadora Acadêmica

Felipe Teixeira Dias
Coordenador de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização

Luziane Macena Araújo
Coordenação Administrativa e Financeira

Ticiania Silva da Cruz Pires
Secretária Acadêmica/Supervisora Acadêmica

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
Ato de Designação pela Portaria CPA nº 26 de 2025

Coordenação/Docente
Felipe Teixeira Dias

Representante do corpo Técnico-administrativo
Fernanda Alves Pereira
Leila Vieira Pereira Gonçalves

Representante Discente
Henrique Vasconcelos Nery
Jussara Barbosa Caldas

Representantes docente
Josiane dos Santos Amorim

Representante da Sociedade Civil
Profa. Claudiana Lima Teixeira
Paulo Costa

Guanambi/BA
Dezembro de 2025

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Escala de Likert para avaliação	7
Figura 2- Reunião com o quadro De Frente com a CPA 2025.....	10
Figura 3- Peças de divulgação da Avaliação Institucional da CPA	10
Figura 4- Registros das visitas e feedbacks com Centro Acadêmico, Clínica Acadêmica e Comunidades	11
Figura 5 – Discussão, planejamento e monitoramento dos processos educativos.....	12
Figura 6 - Reunião de alinhamento para fortalecer a difusão da campanha CPA – Gestão Acadêmica	12
Figura 7 – Reuniões da CPA & Gestão Acadêmica e ENAMED	13
Figura 8 – Encontro com os Centros Acadêmicos (transições de gestão).....	13
Figura 9 - Registros das ações do NAPED	17
Figura 10 -Ambiente físico/estrutura da Clínica Acadêmica e atendimentos	20
Figura 11- Ambiente físico/estrutura da Clínica Acadêmica e estudantes em ação.....	20
Figura 12 - Ações do Outubro Rosa: Educação e Prevenção do Câncer de Colo e útero	21
Figura 13 - Síntese das Atividades de Saúde Mental, Bem Estar e Apoio Psicossocial 2025	23
Figura 14 - Síntese das Atividades de Acolhimento, Bem Estar e Apoio Psicossocial 2025	23
Figura 15 - Ações Extensionistas sobre a Dignidade e Saúde Menstrual em 2025.....	24
Figura 16 - Ações Extensionistas sobre a Dignidade e Saúde Menstrual em 2025.....	25
Figura 17 - Ações Extensionistas sobre a saúde e qualidade de vida dos idosos em Guanambi 2024/2025	25
Figura 18 - Ações Extensionistas sobre a saúde e qualidade de vida dos idosos em Guanambi 2024/2025	26
Figura 19 - Slogan, Ações Iniciais e diálogos permanentes	26
Figura 20 - Primeiro encontro, Ações Iniciais e diálogos permanentes	27
Figura 21 - Diálogos sobre a Saúde da Mulher, Outubro Rosa na Clínica Acadêmica.....	27
Figura 22 - Diálogos sobre a Saúde da Mulher, Outubro Rosa na Clínica Acadêmica.....	28
Figura 23 - Foto de momentos da Feira Agroecológica da Afya Guanambi.....	29
Figura 24 - Foto de momentos da Feira Agroecológica da Afya Guanambi.....	29
Figura 25 - Foto de momentos da Feira Agroecológica da Afya Guanambi em 2025.....	30
Figura 26 - Registros da 2ª Jornada de Meio Ambiente em 2024	30
Figura 27 - Registros da 2ª Jornada/Seminário de Meio Ambiente em 2025.....	31
Figura 28 - Registros do 2º Seminário de Meio Ambiente ocorrido em 2025.	31
Figura 29 - Registros (fotos) de atividades realizadas de conscientização e cuidados socioambientais	32
Figura 30 - Comissão de Sustentabilidade com coleta seletiva.....	32
Figura 31 - Registros (fotos) de atividades/melhorias sociais	33
Figura 32 - Selo de Responsabilidade Social	33
Figura 33 - Registros (fotos) de atividades realizadas junto à comunidade Quilombola	34
Figura 34 - Difusão de conhecimento por meio do projeto “Por Todas Nós”	35
Figura 35 - Difusão de conhecimento por meio do projeto “Por Todas Nós”	35
Figura 36 - Visita e parceria com escolas públicas da Região, visando compartilhamento de pesquisas e projetos socioambientais	36
Figura 37 - Visita e parceria com escolas públicas e privadas da Região	36
Figura 38 - Aulas da Pós-Graduação de Metodologias Ativas e Práticas Docentes	37
Figura 39 - Gestores(as)/professores(as) da Rede de Ensino Básico e Médicos Preceptores(as)	37

Figura 40 - Reunião da CPA e socialização com coordenação de curso sobre resultados da CPA	39
Figura 41 - Mapa de localização dos municípios do Sertão Produtivo	42
Figura 42 - Ações de Extensão da NEUROLIGA juntamente com a CPA.....	46
Figura 43 – Ações com a Comunidade: Escolas, Feira Agroecológicas, Atendimentos, Pós-Graduação	46
Figura 44 - Exposições Artística durante a 1ª JEPEXI - 2025	47
Figura 45 - Momento artístico “Dia Mundial da Arte” Palestras, discussões e estímulos artísticos, como desenhos, pintura e escrita.....	48
Figura 46 - Momento artístico “Dia Mundial da Arte” Palestras, discussões e estímulos artísticos, como desenhos, pintura e escrita (2025)	48
Figura 47 - Momento artístico “Dia Mundial da Arte” Palestras, discussões e estímulos artísticos, como desenhos, pintura e escrita (2025)	49
Figura 48 - Seminário sobre Epidemiologia Regional	49
Figura 49 - JEPEX, Cujo tema foi: “Saúde, Território e Sustentabilidade: Evidências Científicas e Práticas Interdisciplinares no Sertão Baiano”.	50
Figura 50 - Registros de eventos científicos e de extensão	50
Figura 51 - Página Institucional do Portal do Egresso	51
Figura 52 - Criação do ambiente de Comunicação, Comercial e Marketing;	55
Figura 54- Melhorias na Biblioteca parte 1	56
Figura 55 - Melhorias na biblioteca parte 2.....	56
Figura 56- Adesivo Blecaute nas Janelas	58
Figura 57 - Melhorias na Biblioteca	58

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Nova composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA/Afya Guanambi	6
Quadro 2 - Participação dos Segmentos no processo de Avaliação 2025	8
Quadro 3 - Apresentação do Plano de Ação CPA 2025	16
Quadro 4 - Número total de consultas e atendimentos anuais, exceto projetos de extensão/intervenção	21
Quadro 5 - Número total de atividades e atendimentos realizados pelo NED	22
Quadro 6 - Quantitativo de Projetos Anuais de Extensão	24
Quadro 7 - Quantitativo de produtos científicos divulgados e socializados.....	34
Quadro 8 - Quadro explicativo da estrutura da Extensão Curricular (EIC, PIEPE e IESC).	40

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Publicações Internacionais subsidiadas pelo Observatório	43
---	----

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	1
1.1. DA AUTOAVALIAÇÃO E DO NOVO MARCO REGULATÓRIO	1
1.2 IDENTIFICAÇÃO	2
1.2.1 Mantenedora	2
1.2.2 Mantida	2
1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES	3
1.4 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA DAS AFYA GUANAMBI..	5
2 METODOLOGIA	6
2.1 SÍNTESE DOS DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DA CPA 2025.2	8
3 DESENVOLVIMENTO	14
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	14
3.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	14
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	18
3.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	18
3.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	19
3.2.2.1 Promoção da Saúde e Assistência à Comunidade	19
3.2.2.2 Integração Ensino–Serviço–Comunidade	21
3.2.2.3 Inclusão Social, Equidade, Saúde Mental e Permanência Estudantil	22
3.2.2.4 Extensão Universitária e Desenvolvimento Local e Regional	23
3.2.2.5 Sustentabilidade Ambiental	28
3.2.2.6 Produção e Difusão do Conhecimento com Impacto Social	34
Síntese Avaliativa da Dimensão	38
3.3 EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS	38
3.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	38
DA ÁREA DE INTERNACIONALIZAÇÃO	44
3.3.2 DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	45
3.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS	51
3.4 EIXO 4 - POLÍTICA DE GESTÃO	52
3.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL	52
3.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	53
3.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	54
3.5 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	55
3.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA	55
CONSIDERAÇÕES FINAIS	59

1 INTRODUÇÃO

Este relatório atende à exigência feita às instituições de ensino superior, a partir da implantação do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e apresenta os resultados da autoavaliação institucional da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi – Afya Guanambi.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi – Afya Guanambi é um comitê formado por representantes do corpo discente e docente, funcionários técnico-administrativos e representante da sociedade civil, com o propósito de coordenar os processos internos para coleta de dados das diferentes dimensões do trabalho acadêmico, sistematizar e analisar as informações para subsidiar as ações do planejamento estratégico da instituição. Com isso, a comissão, sempre numa perspectiva de gestão participativa, promove um ambiente de permanente avaliação, visando à melhoria da qualidade dos serviços ofertados.

Nesse sentido, a CPA com o compromisso institucional de transparecer às ações estratégicas, constituiu um subsite dentro do domínio Institucional guanambi.afya.com.br. A proposta desta página é de propiciar acesso às informações e relatórios oriundos da Avaliação Institucional, disponibilizando as normas que regem a avaliação e a CPA, os relatórios de anos anteriores, as campanhas realizadas, os resultados e melhorias, as ações desenvolvidas e um campo para que os usuários da página avaliem a IES.

1.1. Da autoavaliação e do novo marco regulatório

A avaliação institucional visa produzir um conjunto de informações sistematizadas, a partir de uma escuta sensível a toda a comunidade acadêmica, de forma a auxiliar no processo de tomada de decisões para implementar e/ou fomentar ações operacionais, com vistas à melhoria da qualidade dos serviços ofertados na instituição, compreendendo principalmente o tripé que sustenta esta instituição: ensino, pesquisa e extensão.

A autoavaliação institucional integra o processo geral de avaliação das Instituições de Educação Superior (IES) promovido pelo Sistema Nacional de Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Como a finalidade do SINAES é, em última análise, a melhoria contínua e permanente da qualidade da educação superior sem perder de vista a promoção dos valores democráticos, dentre os quais o respeito à diferença e à diversidade, bem como à autonomia e à identidade institucional, a autoavaliação das IES vai ao encontro de tal desiderato, auxiliando e subsidiando seus gestores no planejamento de futuras ações destinadas a aprimorar sua eficácia institucional no campo acadêmico e junto à sociedade.

Trata-se, portanto, de um processo dinâmico, que pode ser modificado a partir de mudanças oriundas deste relatório e de outras condições que se mostrarem necessárias. A melhoria contínua e o processo de autoavaliação constituem-se, atualmente, condição de manutenção de qualidade e garantia de prestação de serviços no âmbito do ensino superior.

Neste sentido, segundo a NT65 devem ser focalizados 5 eixos fundamentais por dentro os quais se dividem as 10 Dimensões estabelecidas na Lei Federal 10.861/2004, correspondendo cada uma delas a um dos incisos do art. 3º:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, cuja dimensão pertinente é a estabelecida no inciso VIII – “planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional”;

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, que abrange as dimensões estabelecidas nos incisos I e III, respectivamente, “missão e o plano de desenvolvimento institucional” e “responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural”;

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, compreendendo as dimensões descritas nos incisos II, IV e IX, quais sejam: “a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades”, “a comunicação com a sociedade;” e “políticas de atendimento aos estudantes”;

Eixo 4 – Políticas de Gestão, envolvendo as dimensões insculpidas nos incisos V, VI e X: “as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho”, “organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios” e “sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior”;

Eixo 5 – Infraestrutura Física, correspondendo à dimensão descrita no inciso VII, “infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação”.

1.2 Identificação

1.2.1 Mantenedora

A Mantenedora, Sociedade Educacional Padrão de Ensino Superior, CNPJ 03.273.660/0001-34 é originalmente de Montes Claros/MG, cuja primeira IES é a FIPMOC/UNIFIPMoc, atual Afya Centro Universitário de Montes Claros.

1.2.2 Mantida

A Mantida, Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi – Afya Guanambi anteriormente denominada Faculdades Integradas Padrão - FIP Guanambi (mudança de nome devidamente registrada, por meio do processo 202421059-E-MEC), foi inicialmente, uma

Mantida da Sociedade Educacional Padrão de Ensino Superior, CNPJ 03.273.660/0001-34. A Mantida surgiu com o Projeto Mais Médicos, do Governo Federal, para criação de cursos de Medicina, participando da licitação para concorrer na criação de um novo curso de Medicina. O nome Padrão, surgiu a partir do nome da Mantenedora “Sociedade Padrão” sob o modelo de Faculdades Integradas. Passando a adotar a sigla FIP para denominar Faculdades Integradas Padrão, e nome fantasia FIPGuanambi, adotando a cidade, uma vez que a há outra mantida “FIPMoc” cuja origem é em Montes Claros/MG. Com a inserção do grupo Afya Educacional, a sigla muda para Afya Guanambi, dando ênfase para uma nova roupagem da marca institucional e continuando a usar o nome da cidade em conjunto.

1.3 Breve Histórico da IES

A trajetória institucional da **Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi**, anteriormente denominada **Faculdades Integradas Padrão – FIPGuanambi**, está vinculada à história de consolidação de grupos educacionais com forte atuação no ensino superior brasileiro.

No ano de 1999, o **Grupo Pitágoras**, com sede em Belo Horizonte (MG) e detentor de diversas instituições de ensino superior e educação básica em todo o país, associou-se ao **Grupo Turano/Padrão**, com reconhecida experiência em educação básica na cidade de Montes Claros (MG). Dessa associação resultou a criação da mantenedora **Faculdades Pitágoras de Montes Claros Ltda.**, com participação societária igualitária entre os grupos (50% das cotas para cada entidade). Posteriormente, as mantidas passaram a denominar-se **Faculdades Integradas Pitágoras**.

No ano de 2008, a mantenedora alterou sua razão social, passando a denominar-se **Sociedade Padrão de Educação Superior Ltda.**, a qual passou a manter duas instituições: o **Afya Centro Universitário de Montes Claros**, anteriormente **UNIFIPMoc**, e as **Faculdades Integradas Padrão de Guanambi – FIPGuanambi**.

O **Afya Centro Universitário de Montes Claros (UNIFIPMoc)** está situado na Avenida Profa. Aida Mainartina Paraíso, nº 80, bairro Ibituruna, em Montes Claros (MG), constituindo-se como Pessoa Jurídica de Direito Privado, credenciada pela **Portaria MEC nº 1.285, de 19 de abril de 2005**, publicada no Diário Oficial da União em 20/04/2005.

A concepção da implantação de um campus no município de **Guanambi, Bahia**, ocorreu em consonância com a **Lei nº 12.871/2013**, que instituiu o **Programa Mais Médicos**, a qual fundamentou os Editais **SERES/MEC nº 003/2013 e nº 006/2014**. A **Sociedade Padrão de Educação Superior Ltda.** participou e foi vencedora do **Edital SERES/MEC nº 006/2014**, tendo sua proposta selecionada como a mais bem avaliada para o município de Guanambi, conforme publicação da **Portaria nº 545**, no Diário Oficial da União de 27/09/2016.

Em **12 de janeiro de 2017**, foi criada a unidade **Faculdades Integradas Padrão de Guanambi – FIPGuanambi**, ocasião em que se iniciou a construção de sua sede própria, em terreno com área de **11.500,00 m²**, localizado na Avenida Governador Waldir Pires, nº 215 (atual Avenida Prisco Viana), bairro Santa Catarina, Guanambi (BA). A obra foi concluída em

prazo recorde de seis meses, evidenciando o compromisso institucional com o planejamento e a eficiência.

Desde sua implantação, a FIPGuanambi estabeleceu parceria com o município de Guanambi e com a região, atendendo rigorosamente às exigências legais do edital de chamamento público, inclusive com a formalização de convênio com o município para atuação no **Sistema Único de Saúde (SUS)**, assegurando contribuição efetiva para a rede assistencial desde o primeiro ano de funcionamento. A instituição estruturou seu quadro docente e técnico-administrativo com profissionais qualificados, mantendo o padrão de excelência já consolidado na unidade de Montes Claros (MG).

As **FIPGuanambi** foram concebidas a partir de uma proposta pedagógica inovadora, fundamentada em metodologias ativas e efetivas de ensino-aprendizagem, integrando de forma indissociável o **ensino, a pesquisa e a extensão**. A inserção comunitária ocorre de maneira contínua, por meio das unidades de apoio aos cursos, promovendo intercâmbio de saberes e oportunidades concretas de aprendizagem e desenvolvimento profissional para os estudantes.

Na área da saúde, foi criado o **Núcleo de Atenção à Saúde e Práticas Profissionalizantes (NASPP)**, com a implantação de um **Ambulatório Médico**, destinado ao atendimento da população local, desenvolvendo ações no âmbito da **Estratégia Saúde da Família**, fortalecendo o compromisso social e territorial da instituição.

Em **outubro de 2020**, a **Afya Limited** anunciou a assinatura de acordo para a aquisição de **100% do capital social da Sociedade Padrão de Educação Superior Ltda.**, incluindo as unidades de **Guanambi e Montes Claros**. A partir de **junho de 2021**, a gestão institucional passou a ser exercida pelo **Grupo Afya Educacional**, com a efetivação do processo de integração (**GO LIVE**) em **abril de 2022**. Adiante, em 2024, as **Faculdades Integradas Padrão de Guanambi (FIPGuanambi)** passaram a denominar-se **Afya Guanambi**, também identificada como **Afya Faculdade de Ciências Médicas**, reafirmando seu compromisso com a formação médica de excelência e com o desenvolvimento regional.

Com a integração ao Grupo Afya Educacional, a instituição passou por um processo de reestruturação de seus valores institucionais, os quais permanecem expressos exatamente da seguinte forma:

- **Gente é o melhor da gente** – O respeito dita todas as nossas relações. Valorizamos e cuidamos de quem está com a gente. Nutrimos um ambiente de desenvolvimento e alto desempenho. Assumimos o nosso protagonismo.
- **Diversidade nos fortalece** – Temos orgulho de nossa pluralidade. Incluimos e promovemos oportunidades para as pessoas de diferentes sotaques, crenças e origens. Acreditamos que as diferenças potencializam nossa capacidade de inovação em negócios diversos e fortalecem nossas conexões.
- **Excelência em toda a jornada** – Buscamos conhecer de perto e entender profundamente o que é mais importante para nossos estudantes e clientes. Temos compromisso com a satisfação e o sucesso de quem está com a gente. Somos apaixonados por entregar produtos e serviços com excelência.

- **Confiança nos conecta** – Nossa credibilidade e reputação são construídas a cada passo que damos. Nosso caminho é sempre o da integridade e ética. Construímos pontes duradouras com a sociedade, agindo com honestidade e responsabilidade.
- **Inquietude nos move** – Somos questionadores, ousados, inquietos. Chegamos para resolver e nos colocamos como parte da solução. Buscamos soluções ágeis e flexíveis. Valorizamos o intraempreendedorismo e inovamos em um ambiente em constante transformação. Temos garra, coragem e brilho nos olhos.
- **Resultados constroem o futuro** – Somos guiados pela busca de resultados consistentes com crescimento sustentável. Temos a ambição de ser a maior referência em educação e em soluções digitais para a saúde. Geramos valor para clientes, estudantes, parceiros, acionistas e sociedade.

No ano de **2024**, com a formação da primeira turma do curso de Medicina, a instituição recebeu visita da comissão avaliadora do Ministério da Educação para fins de **reconhecimento do curso**, tendo sido atribuído **Conceito 5**, nota máxima, após análise documental, avaliação in loco e escuta dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

O **Curso de Medicina** apresenta os seguintes indicadores de qualidade:

- Conceito de Curso: Nota 5
- Conceito ENADE: 3
- Conceito ENAMED 2025: 3
- IDD: 3
- CPC: 4

Visando atender às demandas sociais e fortalecer a formação multiprofissional em saúde na região, a instituição obteve ainda o **Conceito 5 na autorização do Curso de Enfermagem**, bem como a **autorização do Curso de Farmácia**, como estratégia de ampliação do portfólio institucional e fortalecimento da atuação integrada e multiprofissional junto ao curso de Medicina.

1.4 Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA das Afya Guanambi

A Comissão Própria de Avaliação é formada com efetiva participação de dois representantes de todos os atores acadêmicos (docentes, discentes e técnico- administrativos), eleitos por seus pares, assim como membros da comunidade externa.

Os resultados dos trabalhos da Comissão são divulgados na página principal da Afya Guanambi, por meio do site institucional da rede social, Página do Instagram, para toda a comunidade acadêmica e sociedade em geral, e em espaços próprios dentro da instituição. Os membros estão descritos no Quadro 1.

Quadro 1 – Nova composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA/Afya Guanambi

PESSOA REPRESENTANTE	SEGMENTO REPRESENTADO
Felipe Teixeira Dias	Docente/Coordenador da CPA
Josiane dos Santos Amorim	Docente
Fernanda Alves Pereira	Técnico-Administrativo
Leila Vieira Pereira Gonçalves	Técnico-Administrativo
Henrique Vasconcelos Nery	Discente
Jussara Barbosa Caldas	Discente
Claudiana Lima Teixeira	Comunidade
Paulo Costa	Comunidade

Org.: CPA/Afya Guanambi, 2025.

A CPA da Afya Guanambi organiza seu trabalho a partir das seguintes atribuições:

- Realizar seminários, rodas de conversa, reuniões, painéis e/ou outros para sensibilizar os membros dos diversos segmentos sobre a importância da avaliação, e a participação de cada um deles nesse processo;
- Criar, desenvolver e manter uma cultura de avaliação no meio acadêmico;
- Elaborar o projeto de avaliação institucional;
- Criar subgrupos de apoio em cada segmento;
- Coordenar a implementação do projeto de avaliação;
- Efetuar o levantamento de dados e informações pertinentes ao processo de avaliação;
- Construir relatórios parciais e integral com análise dos resultados;
- Elaborar o plano de ação com as melhorias a serem implantadas na IES, bem como acompanhar a sua materialização;
- Divulgar os resultados da avaliação para todos os segmentos representativos da CPA;
- Realizar o balanço crítico ao final de cada avaliação, propondo melhorias para os pontos deficientes encontrados;
- Atualizar o projeto de avaliação sempre que se fizer necessário;
- Manter o regimento atualizado de acordo com as novas legislações.

2 METODOLOGIA

A CPA da Afya Guanambi adota, para sua avaliação, uma abordagem quali-quantitativa, mediante a aplicação de questionários estruturados, análise de relatórios anuais da Ouvidoria, além de documentos dos setores que compõem as Afya Guanambi. Busca, por meio do seu relatório anual, refletir sobre a realidade institucional, destacando seus pontos fortes e fracos, para obter uma melhoria contínua da IES.

Os instrumentos de avaliação foram elaborados pela CPA seguindo as solicitações do SINAES. No ano de 2025, a CPA organizou dois momentos avaliativos, ambos operacionalizados nas seguintes etapas: sensibilização/motivação, coleta e análise de dados (com elaboração de plano de ação) e divulgação de resultados. Para tanto, foram aplicados questionários estruturados e realizada análise documental dos registros na Ouvidoria. O processo de coleta deu-se de forma anônima e sigilosa, e propôs avaliar a IES nos aspectos:

ensino, pesquisa, extensão, comunicação interna e externa, relações humanas, infraestrutura e organização institucional, por meio de consulta à comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos-administrativos). A Afya Guanambi não adota o critério de obrigatoriedade para resposta aos questionários. A materialização desse processo se deu da seguinte forma:

1º semestre (2025):

- Aplicação de questionário (disponível na plataforma educacional):

✓ Aluno avalia corpo docente.

2º semestre (2025):

- Aplicação de questionário (disponível nas plataformas educacional e administrativa):

✓ Aluno avalia corpo docente;

✓ Aluno avalia setores e serviços da IES;

✓ Corpo docente avalia os setores, serviços e Gestão da IES;

✓ Técnico-administrativo avalia os setores, serviços e Gestão da IES;

✓ Preceptor avalia os setores e serviços da IES.

✓ Alunos do Internato avaliam setores, serviços e docentes da IES;

- Aplicação de questionário via formulário eletrônico (Microsoft) e físico para a comunidade.

- Análise documental:

✓ Relatórios da ouvidoria.

✓ Relatórios das avaliações acadêmicas, verificando o processo de aprendizagem dos estudantes.

Os questionários foram instituídos como ferramenta básica para coletar os dados na IES, uma vez que oportunizou a ampla participação de todos os segmentos que compõem a comunidade acadêmica da instituição. Os questionários foram constituídos de questões fechadas (múltipla escolha) e uma questão aberta, e estiveram disponíveis para a comunidade no período de novembro de 2025. Cada dimensão avaliada no questionário teve como referência os dados quantitativos e qualitativos. Para medição das atitudes, empregou-se essencialmente a Escala de Likert, vide Figura 1.

Figura 1 - Escala de Likert para avaliação

Totalmente insatisfeito	insatisfeito	Nem satisfeito, nem insatisfeito	Parcialmente satisfeito	satisfeito	Totalmente satisfeito	Não Se Aplica
1	2	3	4	5	6	NSA
Desfavorabilidade %		Neutralidade %		Favorabilidade %		Nulo

A análise dos dados obtidos se deu a partir da identificação dos índices de “desfavorabilidade” e de “favorabilidade”, considerando-se os extremos para identificar os

pontos frágeis e fortes da IES. Cada respondente pode ainda registrar suas percepções, sentidos atribuídos na relação com a IES, no campo das questões abertas.

Todo o processo de autoavaliação foi incentivo por meio de campanhas de sensibilização e teve uma boa adesão, conforme evidenciam os seguintes dados:

Quadro 2 - Participação dos Segmentos no processo de Avaliação 2025

ANO/PERÍODO	ALUNO	PROFESSOR	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
2025.1	85,91%	-	-
2025.2	55,86%	67,65%	86,67%

Fonte/Org.: CPA/Afya Guanambi, 2025.

Dentre as atividades desenvolvidas para mobilização de toda comunidade acadêmica, foram destacadas a mobilização realizada pelos integrantes da Comissão da CPA em articulação com a Coordenadoria de Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização – COPPEXII, Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), Núcleo de Experiência Discente (NED), Direção Acadêmica, Centro Acadêmico e com os líderes das turmas. Além disso, visitas aos diversos ambientes da IES, para apresentação da CPA.

As estratégias utilizadas durante o processo foram a criação de produtos de audiovisual (Vídeos e Cards), diálogos contínuos com as lideranças das salas, sensibilização e diálogos com os estudantes nos momentos que esses realizavam as atividades presenciais na instituição. Ressalta-se que a participação no processo de autoavaliação é consequência da interlocução contínua da CPA com os diferentes segmentos, apresentando os dados da avaliação, as análises e o plano de ação oriundo desses processos. Tal comunicação tem contribuído cada vez mais para dar credibilidade ao processo avaliativo, refletindo o slogan da CPA dessa instituição: **“Quando você participa, a gente transforma ideias em ações!”**

Os dados coletados por meio dos questionários foram analisados mediante técnicas estatísticas; e os dados obtidos nos relatórios qualitativos foram discutidos pela CPA junto com a Direção da IES e as respectivas coordenações, lideranças e sujeitos envolvidos, seja nas reuniões na Semana de Desenvolvimento Docente com os professores, nas Semanas de Acolhimento com os discentes e nas reuniões administrativas, com a equipe técnico-administrativa. Desse modo, a autoavaliação configura-se como verdadeiramente formativa e processual, retroalimentando todo o processo de planejamento da IES.

2.1 SÍNTESE DOS DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DA CPA 2025.2

Segmento técnico administrativo avaliando a IES:

IES/Ano 2025		
Item avaliado	2025.1	2025.2
Gestão e Apoio	-	5,47
Infraestrutura Física e Tecnológica	-	5,45

Segmento discente avaliando a IES:

Item Avaliado	2025.2
Ensino, Pesquisa e Extensão	4,98
Coordenação de Curso	5,28
Gestão Institucional e Apoio Discente	4,86
Infraestrutura Física e Tecnológica	5,12
Docentes	5,54
Organização didático-pedagógico (Internato)	5,36
Infraestrutura e Instalações (Internato)	4,97
Ampliação da Formação Acadêmica e Profissional (Internato)	4,63

Segmento docente avaliando a IES:

Item Avaliado	2025.2
Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	5,68
Colegiado (a partir de 2025)	5,35
Gestão Institucional e Apoio Docente (a partir de 2024)	5,61
Coordenação de Curso	5,81
Autoavaliação docente	5,59
Infraestrutura Física e Tecnológica	5,63

Essa síntese evidencia uma avaliação positiva em relação ao ano anterior, mostrando um crescimento em todas as médias apresentadas. Tal crescimento pode refletir o trabalho realizado pela autoavaliação institucional, à medida que essa identifica as oportunidades de melhoria e as transforma em ações a serem planejadas pela IES na busca em ofertar sempre serviços cada mais qualificados à comunidade acadêmica e à comunidade do território de identidade onde a faculdade se encontra inserida, refletindo o compromisso social que essa instituição possui.

CAMPANHAS E ENCONTROS

As campanhas e divulgações da CPA em 2025 ocorreram de diversas formas, como por exemplo o **De Frente com a CPA**, que se constitui como quadro Institucional de divulgação direta a todos os segmentos, momento oportuno para dúvidas, sugestões e conhecer a CPA (Figura 2). Além disso, também ocorreram diversos encontros entre a CPA e os diversos segmentos da IES. Alguns registros desses momentos seguem nas Figuras seguintes:

Figura 2- Reunião com o quadro De Frente com a CPA 2025

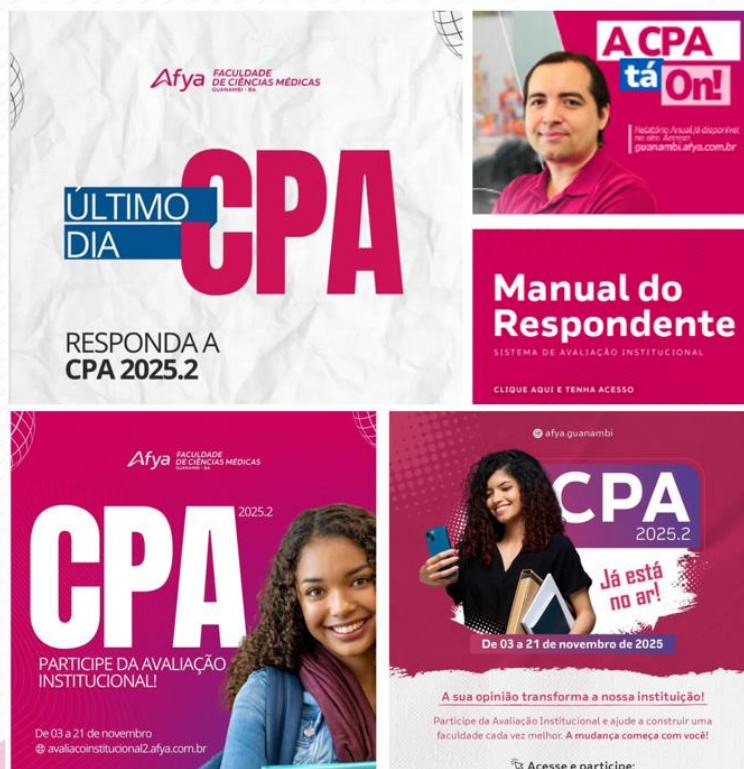


10

Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

Nesse contexto, o time de marketing auxiliou nos processos de autoavaliação, constituindo peças de divulgação para 2025.1 e 2025.2. A divulgação do momento de avaliação Institucional é de fundamental importância, sobretudo para que os alunos possam conhecer e reconhecer os integrantes da CPA (Figura 3).

Figura 3- Peças de divulgação da Avaliação Institucional da CPA



Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

Como parte da estratégia de divulgação da CPA, foram realizados diversos momentos de diálogo com os diferentes segmentos e setores institucionais, bem como com a comunidade acadêmica, com o objetivo de fortalecer a cultura do feedback contínuo acerca dos resultados da Avaliação Institucional conduzida pela CPA no ano anterior, destacando, de forma específica, as ações, avanços e resultados alcançados ao longo do último triênio (2022–2024), conforme ilustrado na Figura 4.

Figura 4- Registros das visitas e feedbacks com Centro Acadêmico, Clínica Acadêmica e Comunidades



Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

De igual modo, a Instituição tem promovido capacitações contínuas para todo o seu corpo funcional, abrangendo docentes e técnicos-administrativos. Em consonância com sua missão institucional, a oferta de ações formativas, momentos de desenvolvimento institucional e práticas sistemáticas de feedback constitui um eixo permanente da gestão. Nesse contexto, as devolutivas da CPA têm sido realizadas em espaços institucionais estratégicos, com vistas ao fortalecimento da cultura avaliativa e ao estímulo à participação ativa do corpo técnico-administrativo no processo de autoavaliação. Além disso, foram realizados diversos alinhamentos com a equipe acadêmica e com o Comitê ENAMED da Afya Guanambi, com o objetivo de difundir os resultados da Avaliação Institucional da CPA do ano anterior, promover ações de melhoria e projetar estratégias e perspectivas para o ano de 2025 (Figura 5).

Figura 5 – Discussão, planejamento e monitoramento dos processos educativos

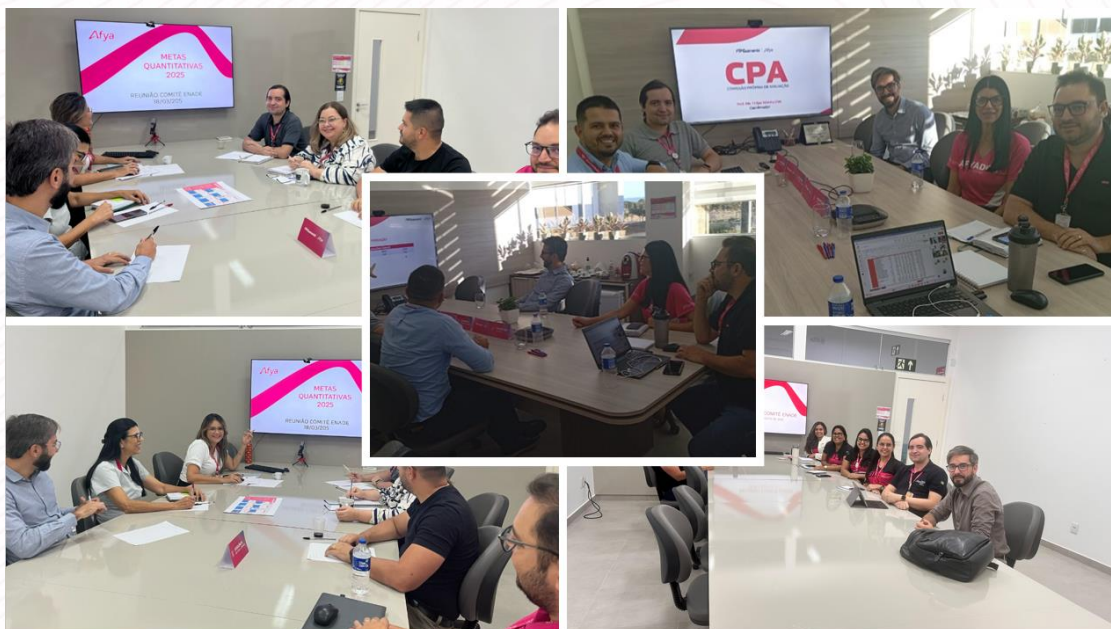


12

Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

A Figura 5 apresenta momentos de trabalho voltados à análise dos resultados da CPA à luz das pautas do ENAMED, destacando ações de sensibilização e discussão com foco no feedback referente às avaliações anteriores e na explicitação da importância da autoavaliação contínua, considerando a relevância estratégica das avaliações conduzidas pela Comissão Própria de Avaliação para o aprimoramento institucional.

Figura 6 - Reunião de alinhamento para fortalecer a difusão da campanha CPA – Gestão Acadêmica



Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

As reuniões ocorridas entre a CPA e a Gestão Acadêmica, configuram-se como um marco institucional de extrema relevância, sobretudo para compatibilizar os resultados obtidos na avaliação institucional com a real necessidade dos setores avaliados. Além disso, o contato permanente com o time de gestores da esfera acadêmica tem como função crucial, alinhar as diretrizes do ensino, pesquisa e extensão com as demandas regionais e da IES. Outro ponto de extrema relevância, é a cooperação entre a CPA e a Comissão do ENADE/ENAMED, ambas visam promover um ensino de qualidade, alinhado às necessidades dos estudantes e dos docentes, principalmente a partir da matriz do curso (vide Figura 7).

Figura 7 – Reuniões da CPA & Gestão Acadêmica e ENAMED



13

Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

Além dos encontros e reuniões com a Comissão ENADE, outro importante segmento/órgão que colabora com a CPA é o Centro Acadêmico – entidade estudantil representativa – que periodicamente reúnem-se com a CPA visando transparecer e fortalecer as necessidades dos(as) discentes (Figura 8).

Figura 8 – Encontro com os Centros Acadêmicos (transições de gestão)



Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

O processo de planejamento institucional da **Afya Guanambi** tem como eixo estruturante a avaliação contínua, envolvendo os diferentes segmentos da comunidade acadêmica — docentes, discentes e técnicos-administrativos — em consonância com os princípios e diretrizes estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Esses atores avaliam a Instituição a partir de dimensões que contemplam o ensino, a pesquisa, a extensão, a infraestrutura, a comunicação interna e externa, as relações humanas e a organização institucional, conforme os eixos propostos pelo Ministério da Educação.

A Avaliação Institucional encontra-se alinhada ao disposto no **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** e tem como finalidade identificar fragilidades, potencialidades e oportunidades de aprimoramento, subsidiando a tomada de decisão e o fortalecimento da gestão acadêmica e administrativa. Nesse sentido, a autoavaliação conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) consolida-se como instrumento estratégico de gestão, voltado à melhoria contínua da qualidade institucional.

Desde **abril de 2022**, com a consolidação do processo de integração da Afya Guanambi ao **Grupo Afya Educacional** — iniciado em 2021 e efetivado de forma gradual —, a Instituição passou por um ciclo contínuo de reorganização e amadurecimento de seus processos de planejamento e avaliação. Essa transição foi acompanhada por uma atenção sistemática ao fortalecimento da cultura avaliativa, à atualização dos instrumentos de gestão e à consolidação de um conjunto de indicadores analíticos voltados à avaliação acadêmica e institucional.

Nesse contexto, os processos de revisão e atualização do **PDI** e do **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)** passaram a ser permanentemente fundamentados nos achados das autoavaliações realizadas pela CPA, bem como no modelo de governança acadêmica e administrativa estabelecido pelo Grupo Afya Educacional, assegurando coerência entre planejamento, avaliação e execução das ações institucionais.

O triênio **2021–2023** representou um período de consolidação institucional, marcado pela superação dos desafios impostos pela pandemia da Covid-19, pela ampliação progressiva do quadro de colaboradores, pela adequação às novas demandas acadêmicas e regionais e pela reestruturação da matriz curricular do curso de Medicina. Ao longo desse período, a Instituição manteve seus processos de planejamento sistematicamente orientados pelos resultados da avaliação institucional, primando pela excelência na oferta do ensino, da pesquisa e da extensão.

A partir de **2024**, esse movimento de consolidação foi ampliado, resultando em significativas melhorias institucionais, tais como a reestruturação de setores estratégicos, a ampliação das ações de pesquisa e extensão, o fortalecimento das políticas de apoio acadêmico, a melhoria da infraestrutura física e informacional e o incremento das ações de valorização dos diferentes segmentos institucionais.

No **ano de 2025**, dando continuidade ao uso efetivo dos resultados da autoavaliação institucional como base para o planejamento, a Afya Guanambi intensificou e ampliou suas ações de melhoria, evidenciando a maturidade do ciclo avaliativo. Dentre as principais ações implementadas, destacam-se:

1. Reestruturação da cantina/refeitório, ampliando a qualidade dos serviços e do espaço de convivência;
2. Ampliação e melhoria do acervo e dos espaços da biblioteca;
3. Criação da Recepção Geral da Instituição;
4. Criação e ampliação do quadro de colaboradores das áreas de Comercial, Comunicação e Marketing;
5. Reestruturação acadêmica com criação de novos colegiados de curso;
6. Melhorias nas salas de aula, com intervenções em iluminação, acústica, climatização e recursos de projeção;
7. Ampliação dos investimentos em pesquisa e extensão, por meio de programas de bolsas docentes e discentes;
8. Criação de murais físicos distribuídos pela Instituição, fortalecendo a comunicação interna;
9. Realização de momento de valorização administrativa, com cerimônia de promoção de carreira ao longo de 2025;
10. Continuidade das Semanas de Desenvolvimento Docente;
11. Criação da **Escola de Pesquisadores – Researcher School**;
12. Criação da **Política de Qualificação Docente**;
13. Criação e início da Pós-Graduação em **Metodologias Ativas e Práticas Docentes**, ofertada de forma gratuita a egressos, docentes, colaboradores e professores da rede;
14. Ampliação da articulação entre a extensão extracurricular e o processo de curricularização da extensão;
15. Valorização das disciplinas eletivas, com ênfase em temáticas transversais e projetos de intervenção;
16. Ampliação do quadro docente, visando otimizar, qualificar e ampliar a experiência discente;
17. Reformas em diversos setores da Instituição, incluindo a atualização da fachada com a nova denominação institucional;
18. Ampliação do portfólio de eventos institucionais.

Além dessas ações, outras melhorias foram implementadas de forma contínua, a partir das demandas identificadas nos processos avaliativos conduzidos pela CPA e dos feedbacks sistematizados junto aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, sendo essas iniciativas evidenciadas ao longo do presente Relatório. Além disso, algumas ações podem ser vistas vide Quadro 4.

Quadro 3 - Apresentação do Plano de Ação CPA 2025

Categoria	Principais Ações
1. Discentes em Geral Eixos e Setores Envolvidos: • Eixo I – Ensino, Pesquisa e Extensão • Eixo II – Coordenação do Curso • Eixo III – Gestão Institucional e Apoio Discente • Eixo IV – Infraestrutura Tecnológica Setores: Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica, Coordenação de Curso, Coordenação Administrativa/Financeira, COPPEXII	• Internacionalização: convênios, mobilidade acadêmica, pesquisa internacional (2025–2026). • Sustentabilidade: disciplina eletiva, jardinagem, produtos sustentáveis, melhorias energéticas e eventos ambientais (2025–2026). • Participação acadêmica: incentivo à extensão, PIBIC, monitorias e eventos via grupos de comunicação (permanente 2025–2026). • Acesso à gestão: visitas e cards informativos sobre funções da direção acadêmica (junho/agosto 2025–2026). • Infraestrutura tecnológica: melhoria da cantina, climatização, acústica, manutenção de laboratórios e equipamentos de prática (2025–2026).
2. Discentes do Internato Eixo II – Infraestrutura e Instalações	• Ações incluem disponibilização de tutores e monitores, participação em congressos e programas de intercâmbio nacionais e internacionais (2025–2026).
3. Professores – NAPED Eixos I e II – Autoavaliação Docente e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	• Capacitação docente sobre Regimento, PDI e PPC do curso, com cards informativos, grupos de estudo, oficinas, workshops e gamificação (2025–2026). • Formação sobre o PCD – Plano de Carreira Docente (2025–2026). • Esclarecimento sobre atribuições docentes e incentivos à pesquisa e extensão (2025–2026).
4. Administrativos Eixos I e II – Gestão, Apoio Institucional e Infraestrutura	• Difusão e adequação do Plano de Cargos, Carreira e Salários (2025–2026). • Participação em reuniões de gestão e alinhamento de funções e responsabilidades (2025–2026).

Org.: CPA, 2025.

Além disso, o Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente – NAPED, ao longo do ano realizou diversos atendimentos pedagógicos, oficinas grupais, semanadas de desenvolvimento, cursos e reuniões junto à comunidade docente da IES (Figura 9).

Figura 9 - Registros das ações do NAPED



Fonte: CPA/Afya Guanambi, 2025.

A Figura 9 apresenta um compilado de momentos de capacitação docente com a equipe do NAPED. Essas ações são extremamente relevantes para as práticas docentes e para o feedback institucional, bem como alinhamentos entre os diversos setores acadêmicos e administrativos.

Destaca-se que o NAPED exerceu papel fundamental na capacitação, formação e condução das didáticas e práticas pedagógicas do corpo docente, incluindo atendimentos com temáticas e demandas distintas, contemplando os seguintes eixos:

- Dúvidas sobre a matriz do curso
- Orientações pedagógicas
- Elaboração de Itens
- Ajuda na elaboração de projetos
- Orientações metodológicas
- Suporte ao feedback docente
- Orientações de acesso aos sistemas e soluções digitais
- Suporte no preenchimento de pesquisas
- Orientações relativas a eventos científicos
- Orientações acerca das adaptações a alunos com necessidades específicas de aprendizagem, dentre outras demandas.

Além das práticas exercidas pelo NAPED, a IES também desponta em termos de casos na Ouvidoria, para o ano de 2025, foram registrados 173 casos, o que corrobora com o bom andamento das demandas institucionais.

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A missão da instituição é formar profissionais éticos, solidários, criativos e capacitados para ingressarem no mercado de trabalho.

Quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi (Faculdades Integradas Padrão – FIPGuanambi), atualmente Afya Guanambi, este, foi estruturado com base no Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017 e construído coletivamente, a partir das contribuições oriundas das discussões realizadas por todos os setores administrativos e pedagógicos, configura-se como um documento de orientação estratégica durante o seu período de vigência (2020-2025), representando, assim, os anseios da comunidade acadêmica para o próximo quinquênio. O PDI constitui-se num documento em que são evidenciadas as diretrizes gerais que favorecerão o cumprimento da missão institucional, atendendo ao preconizado pelo Ministério da Educação (MEC).

O PDI da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi - Afya Guanambi traz as perspectivas ao quinquênio, em doze sessões básicas, quais sejam: Perfil Institucional; Projeto Pedagógico Institucional; Cronograma de Implantação e Desenvolvimento da Instituição e dos Cursos; Perfil do Corpo Docente; organização administrativa da IES; Políticas de Atendimento aos Discentes; Infraestrutura Institucional; Clínica Escola no NSPP (atual Afya Clínica Acadêmica); Avaliação Institucional; Aspectos Financeiros e Orçamentários; Plano de Contrapartida à Estrutura de Serviços, Ações e Programas de Saúde do SUS dentro do programa Mais Médicos; e Plano de oferta de Bolsas. O conjunto de dados e projeções apresentados no presente documento, em razão de sua produção coletiva, faz com que a comunidade se identifique e se reconheça nele.

O PDI da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi - Afya Guanambi é um documento de caráter democrático, que busca, precipuamente, maior identificação com a comunidade acadêmica interna e melhor atendimento às necessidades da comunidade externa, o que o legitima como um compromisso com a sociedade.

Esse documento servirá de subsídio para avaliar a melhoria da qualidade da educação superior, mediante ações que integram ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as práticas projetadas no PDI, PPI e PPCs e integradas ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem, o compromisso e a responsabilidade social, o respeito à diferença e à diversidade e à formação de profissionais preocupados com uma sociedade sustentável.

Ressalta-se que o PDI será monitorado e avaliado, periodicamente, com o objetivo de corrigir e adequar as metas, as ações e a legislação e normas vigentes, aplicadas ao contexto de inserção regional da IES, almejando a consolidação de uma instituição democrática, autônoma e comprometida com os valores de justiça social e cidadania.

3.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

A Afya Guanambi, encontra-se inserida no território do **Sertão Produtivo da Bahia**, e comprometida com um projeto de sociedade com vistas à transformação social, continua desenvolvendo um projeto educativo que é um instrumento de ampliação da consciência cidadã e da melhoria da qualidade de vida.

Em função da carência em Pós-graduações e, principalmente na seara da docência do ensino superior, A Afya Guanambi por meio do Programa de Bolsas de Estudo objetiva conceder Bolsas de Estudo a estudantes da Educação Superior de cursos de Pós-Graduação lato sensu, na modalidade presencial, visando fomentar e capacitar docentes internos e externos, exercendo uma função social e contribuindo com a emancipação educacional, colaborando com a Região, ao passo que também há uma colaboração com o Desenvolvimento Social Sustentável de Guanambi e região.

A Afya Guanambi compreende a Responsabilidade Social como dimensão indissociável de sua missão institucional, articulando ensino, pesquisa e extensão ao compromisso ético, social, ambiental e ao fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS), em consonância com os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Inserida no território do Sertão Produtivo da Bahia, a Instituição desenvolve ações permanentes voltadas à transformação social, à promoção da saúde, à inclusão, à sustentabilidade ambiental e ao desenvolvimento regional.

As ações de responsabilidade social são planejadas, executadas e avaliadas de forma sistemática, sendo permanentemente retroalimentadas pelos resultados da autoavaliação institucional conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), evidenciando o uso efetivo dos resultados avaliativos na gestão acadêmica e administrativa.

3.2.2.1 Promoção da Saúde e Assistência à Comunidade

A Afya Guanambi materializa seu compromisso social, de forma prioritária, por meio da **Afya Clínica Acadêmica** (antiga NASPP), espaço estratégico de integração entre formação médica, prática assistencial e impacto social. A clínica constitui-se como cenário permanente de ensino-aprendizagem, desenvolvimento de projetos e práticas supervisionadas, articulando o eixo ensino–pesquisa–extensão.

Em 2025, a Clínica Acadêmica manteve sua atuação junto à população de Guanambi e região, ofertando atendimentos ambulatoriais especializados, contribuindo para a ampliação do acesso aos serviços de saúde e para o fortalecimento da rede pública. A estrutura física dispõe de consultórios médicos, laboratório de análises clínicas, posto de coleta e equipamentos adequados às atividades assistenciais e formativas.

Os atendimentos realizados ao longo dos últimos anos evidenciam a continuidade e a relevância social da atuação institucional, conforme dados sistematizados nos registros institucionais, reafirmando a Clínica Acadêmica como importante instrumento de responsabilidade social e formação médica comprometida com o território.

Figura 10 -Ambiente físico/estrutura da Clínica Acadêmica e atendimentos



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Figura 11- Ambiente físico/estrutura da Clínica Acadêmica e estudantes em ação



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Quadro 4 - Número total de consultas e atendimentos anuais, exceto projetos de extensão/intervenção

Ano	Nº de Consultas Gratuitas
2022	2.799
2023	1.987
2024	2.731
2025	1.984

Fonte: Registros Institucionais, anos 2022, 2023, 2024, 2025

- Atendimentos Ambulatoriais Especializados
- Ampliação de Especialidades Médicas
- Apoio à Rede SUS (doações, equipamentos, transporte sanitário)

3.2.2.2 Integração Ensino–Serviço–Comunidade

A responsabilidade social encontra-se transversalmente integrada à matriz curricular do curso de Medicina, por meio de componentes curriculares estruturantes, como o **IESC (Integração Ensino–Serviço–Comunidade)**, o **PIEPE (Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino)** e a **Extensão Institucional Curricular**, assegurando a indissociabilidade entre teoria e prática.

Essas estratégias promovem a inserção precoce e contínua dos estudantes em cenários reais do SUS e da comunidade, favorecendo o desenvolvimento de competências profissionais, éticas e sociais. Em 2025, diversas ações educativas e assistenciais foram realizadas em eventos comunitários, campanhas de prevenção e promoção da saúde, fortalecendo a interação entre instituição e sociedade.

Figura 12 - Ações do Outubro Rosa: Educação e Prevenção do Câncer de Colo e útero



Fonte: Arquivo Institucional. Ano: 2024.

3.2.2.3 Inclusão Social, Equidade, Saúde Mental e Permanência Estudantil

A Afya Guanambi mantém políticas institucionais voltadas à inclusão, equidade e permanência estudantil, assegurando condições adequadas de acesso e permanência na formação médica. A instituição participa de programas governamentais (PROUNI, FIES), mantém bolsas institucionais e ações vinculadas ao Programa Mais Médicos, fortalecendo a Residência Médica e o compromisso social com a região.

No âmbito do cuidado integral ao estudante, destaca-se a atuação do **Núcleo de Experiência Discente (NED)**, em articulação com a Comissão de Inclusão, Acessibilidade e Diversidade (CIA). Em 2025, houve expressiva ampliação dos atendimentos psicológicos e psicopedagógicos, oficinas de saúde mental, campanhas educativas, acolhimento inicial e acompanhamento de estudantes em diferentes etapas da formação, evidenciando a efetividade das ações de apoio psicossocial.

A consolidação da **Sala de Bem-Estar** reafirma o compromisso institucional com a humanização do processo formativo e com a promoção da saúde mental da comunidade acadêmica.

Quadro 5 - Número total de atividades e atendimentos realizados pelo NED

Quantitativo de atendimentos anuais:	
Ano	Nº de Atendimentos
2022	107
2023	164
2024	201
2025	698

Fonte: Registros Institucionais

Os atendimentos são categorizados em:

- Atendimentos Psicológicos e Psicopedagógicos
- Sala de Relaxamento / Bem-Estar
- Oficinas de Saúde Mental
- Campanha Setembro Amarelo
- Acolhimento Psicoemocional (especialmente internato)
- Acolhimento Inicial
- Espaço para escuta e trabalhos sobre Inclusão e Acessibilidade

Figura 13 - Síntese das Atividades de Saúde Mental, Bem Estar e Apoio Psicossocial 2025



Fonte: Arquivo Institucional. Ano: 2025.

Figura 14 - Síntese das Atividades de Acolhimento, Bem Estar e Apoio Psicossocial 2025



Fonte: Arquivo Institucional. Ano: 2025.

3.2.2.4 Extensão Universitária e Desenvolvimento Local e Regional

A extensão universitária na Afya Guanambi é integrada ao currículo e orientada pelas demandas sociais, epidemiológicas e ambientais do território. Em 2025, observou-se a ampliação do número de projetos extensionistas, demonstrando evolução contínua do impacto social institucional.

Entre as ações de maior relevância destacam-se projetos voltados à dignidade menstrual, saúde do idoso, enfrentamento à violência contra a mulher e promoção da saúde coletiva, os quais articulam ensino, pesquisa, extensão e intervenção social, fortalecendo redes locais e contribuindo para o desenvolvimento regional.

Quadro 6 - Quantitativo de Projetos Anuais de Extensão

Ano	Quantitativo de Projetos
2023	77
2024	107
2025	114

Fonte: Arquivos Institucionais, 2023, 2024, 2025.

Entre as ações de maior impacto destacam-se:

1. Projeto sobre a Dignidade Menstrual de Meninas e Jovens Estudantes. Comunidade beneficiada: adolescentes de 12 a 16 anos do Colégio Municipal Professora Enedina Costa de Macedo, localizado em Guanambi-BA. Objetivo: promover a educação menstrual, fortalecendo a conscientização sobre saúde e dignidade menstrual entre adolescentes (Figuras 15 e 16).

Figura 15 - Ações Extensionistas sobre a Dignidade e Saúde Menstrual em 2025



Fonte: Arquivo Institucional, 2025

Figura 16 - Ações Extensionistas sobre a Dignidade e Saúde Menstrual em 2025



Fonte: Arquivo Institucional, 2025

2. Projeto Ciências do Envelhecimento: desenvolveu atividades de promoção da saúde física e mental com idosos do Sertão Produtivo da Bahia, aliadas à pesquisa sobre a percepção e autopercepção do envelhecimento e seus impactos na qualidade de vida. Realizada ao longo dos dois semestres de 2024, a iniciativa beneficiou 50 idosos (17 homens e 33 mulheres) e teve continuidade no primeiro semestre de 2025 (Figuras 17 e 18).

Figura 17 - Ações Extensionistas sobre a saúde e qualidade de vida dos idosos em Guanambi 2024/2025



Fonte: Arquivo Institucional, 2024/2025

As Figuras 17 e 18 evidenciam os espaços públicos de convívio dos idosos, visitados para condução das atividades propostas pelo projeto.

Figura 18 - Ações Extensionistas sobre a saúde e qualidade de vida dos idosos em Guanambi 2024/2025



26

Fonte: Arquivo Institucional, 2024/2025

3. Projeto: **“Guanambi por Elas”**: *Quebre o silêncio, quebre o ciclo de violência*. O “Por Elas Guanambi” é uma iniciativa da Afya Guanambi que une **educação e saúde** no enfrentamento à VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER. Um projeto de Extensão e Intervenção social que articula Medicina, Direitos Humanos e Sociedade por meio de um diálogo permanente com múltiplos atores sociais: Educadoras, poder público, advocacia, medicina e Segurança Pública (Figuras 19 e 20).

Figura 19 - Slogan, Ações Iniciais e diálogos permanentes



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Figura 20 - Primeiro encontro, Ações Iniciais e diálogos permanentes



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Além disso, outros projetos veiculados por meio da curricularização da Extensão, via Práticas Interdisciplinares de Extensão-Pesquisa e Ensino – PIEPE, podem ser verificadas abaixo (Figuras 21, 22 e outras figuras já evidenciadas anteriormente):

Figura 21 - Diálogos sobre a Saúde da Mulher, Outubro Rosa na Clínica Acadêmica



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Figura 22 - Diálogos sobre a Saúde da Mulher, Outubro Rosa na Clínica Acadêmica



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Por fim, destaca-se que as ações extensionistas são monitoradas por indicadores quantitativos e qualitativos, garantindo rastreabilidade, impacto social e alinhamento às competências previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Medicina.

3.2.2.5 Sustentabilidade Ambiental

A sustentabilidade ambiental constitui eixo estruturante da responsabilidade social institucional, alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). A Afya Guanambi desenvolve ações permanentes de educação ambiental, gestão de resíduos, coleta seletiva, uso racional de recursos e promoção da consciência socioambiental.

Destacam-se a realização mensal da **Feira Agroecológica**, as **Jornadas e Seminários de Meio Ambiente**, bem como a atuação do **Observatório de Saúde e Meio Ambiente do Sertão Produtivo** e do **CESAD**, que articulam ensino, pesquisa aplicada e extensão em temáticas socioambientais relevantes para o território.

Figura 23 - Foto de momentos da Feira Agroecológica da Afya Guanambi



Fonte: Arquivos Institucionais, 2025

Figura 24 - Foto de momentos da Feira Agroecológica da Afya Guanambi



Fonte: Arquivos Institucionais, 2025

Figura 25 - Foto de momentos da Feira Agroecológica da Afya Guanambi em 2025



Fonte: Arquivos Institucionais, 2025

Observação: As Figuras 17 a 20 são apenas ilustrações, posto que a Feira ocorre todos os meses no início de cada mês.

2. Semana/Jornada de Meio Ambiente (2023/2024/2025): palestras, rodas de conversa, distribuição/plantio de mudas;

Figura 26 - Registros da 2ª Jornada de Meio Ambiente em 2024



Fonte: Arquivo Institucional, 2024.

Figura 27 - Registros da 2ª Jornada/Seminário de Meio Ambiente em 2025



31

Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Figura 28 - Registros do 2º Seminário de Meio Ambiente ocorrido em 2025.



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Figura 29 - Registros (fotos) de atividades realizadas de conscientização e cuidados socioambientais



32

Fonte: Arquivo Institucional. Ano: 2025.

A Figura 29 apresenta cenários estratégicos de atuação dos estudantes de Medicina, sendo praças públicas, mercado municipal, áreas de maior circulação de pessoas (bancos e comércio), parques etc. As ações tiveram como proposta, evidenciar a responsabilidade social da IES no sentido de promover educação ambiental, campanhas socioambientais e reflexões relacionadas ao Meio Ambiente, Saúde e Sustentabilidade.

Figura 30 - Comissão de Sustentabilidade com coleta seletiva



Fonte: Arquivo Institucional, 2024.

Figura 31 - Registros (fotos) de atividades/melhorias sociais



Fonte: Relatório de Sustentabilidade Afya. Ano: 2024.

A Figura 31 foi extraída do Relatório de Sustentabilidade do Grupo Afya Educação. No relatório é evidenciado uma das campanhas realizadas no contexto da Afya Guanambi, como propósito de articular a coleta de roupas e outros materiais em campanhas para pessoas e comunidades necessitadas. Além disso, é possível verificar, também, o uso estratégico de energia solar, visando contribuir de forma socioambiental com um Desenvolvimento Institucional de forma sustentável.

4.2 Reconhecimento institucional

A Afya Guanambi é detentora do **Selo ABMES de Responsabilidade Social (Figura 32)**, evidenciando a consolidação de práticas éticas, sustentáveis e socialmente responsáveis, alinhadas aos critérios de qualidade exigidos nos processos de **Acreditação Médica (SAEME)**.

Figura 32 - Selo de Responsabilidade Social



Além do exposto, outras ações também são realizadas, como por exemplo visita à comunidade Quilombola (Figura 33).

Figura 33 - Registros (fotos) de atividades realizadas junto à comunidade Quilombola



Fonte: Arquivo Institucional. Ano: 2024.

3.2.2.6 Produção e Difusão do Conhecimento com Impacto Social

A produção e a difusão do conhecimento científico com impacto social constituem dimensão estratégica da responsabilidade social da Afya Guanambi. Em 2025, a instituição ampliou os espaços de socialização científica por meio da **JEPEXI** e do **I Simpósio Multidisciplinar**, promovendo a divulgação de projetos, pesquisas e práticas interdisciplinares voltadas à saúde, educação e sustentabilidade.

Além disso, destaca-se a oferta gratuita da **Pós-Graduação Lato Sensu em Metodologias Ativas e Práticas Docentes**, iniciativa voltada ao desenvolvimento educacional regional e à qualificação de professores da rede, reforçando o compromisso social para além da formação médica.

Quadro 7 - Quantitativo de produtos científicos divulgados e socializados

Ano	Quantidade de Projetos	Quantidade de Participantes
2023	68 (aprovados)	309
2024	72 (aprovados)	493
2025	23 no evento + 114 em culminâncias IESC + PIEPE	361

Fonte: Arquivos Institucionais, 2023, 2024, 2025.

O primeiro Simpósio ocorreu em 2023, com o Tema: **Saúde, Meio Ambiente e Desenvolvimento no contexto do Sertão Produtivo**". Já em 2024, o segundo Simpósio foi pensado com a temática: **"Interdisciplinaridade para o Desenvolvimento Sustentável"**. Em 2025, o mesmo evento foi subdividido em 2 momentos, sendo a 1ª Jornada de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação – JEPEXI, com a temática: **"Saúde, Território e Sustentabilidade: Evidências Científicas e Práticas Interdisciplinares no Sertão Baiano"** e em um momento posterior, o **I Simpósio Multidisciplinar da Afya Guanambi**, cuja temática

inaugural foi: **Saúde, Ciência e Educação 5. 0: Inovação, Humanização e Formação para o Cuidado Integral**".

Além disso, outros projetos educativos como desdobramento das pesquisas e ações institucionais são divulgados, como por exemplo:

1. Projeto: "Por todas nós" cujo objetivo consiste em incentivar à prática de atividade física e cuidado com a saúde. Público-Alvo: Mulheres da Cidade de Guanambi-BA (Figuras 34 e 35).

Figura 34 - Difusão de conhecimento por meio do projeto "Por Todas Nós"



35

Fonte: Arquivo Institucional, 2024/2025

Figura 35 - Difusão de conhecimento por meio do projeto "Por Todas Nós"



Fonte: Arquivo Institucional, 2024

2. Parceria com Escolas Públicas da Rede de Ensino Básico, visando estimular práticas Socioambientais (Figuras 36 e 37).

Figura 36 - Visita e parceria com escolas públicas da Região, visando compartilhamento de pesquisas e projetos socioambientais



36

Fonte: Arquivo Institucional, 2025

Figura 37 - Visita e parceria com escolas públicas e privadas da Região



Fonte: Arquivo Institucional, 2025

A Figura 37 traduz visitas significativas para o fortalecimento no compartilhamento de pesquisas e projetos socioambientais e parcerias institucionais.

Para além da difusão de conhecimento a Afya Guanambi investe no desenvolvimento de professores internamente e externamente, um desses projetos é a Pós-Graduação Lato Sensu em Metodologias Ativas e Práticas Docentes, projeto inteiramente gratuito para colaboradores da IES, professores e servidores das Redes Municipais de Ensino. No total, a pós-graduação tem mais de 70 alunos, com vagas distribuídas em diversas escolas da região. O conceito de pós-graduação gratuita e presencial, nasce de um projeto de desenvolvimento regional, iniciado a partir da formação de professores (Figuras 38 e 39). Mais do que formar médicos e profissionais da Saúde, a Afya Guanambi se preocupa em formar professores!

Figura 38 - Aulas da Pós-Graduação de Metodologias Ativas e Práticas Docentes



Fonte: Arquivo Institucional, 2025

Figura 39 - Gestores(as)/professores(as) da Rede de Ensino Básico e Médicos Preceptores(as)



Fonte: Arquivo Institucional, 2025

Síntese Avaliativa da Dimensão

As ações desenvolvidas em 2025 evidenciam a consolidação da Responsabilidade Social como prática institucional permanente, integrada ao planejamento, à avaliação e à gestão acadêmica. Os resultados demonstram aderência às diretrizes do SINAES, impacto social efetivo e uso sistemático da autoavaliação institucional como instrumento de melhoria contínua.

3.3 EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

38

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Guanambi desenvolve suas Políticas Acadêmicas de forma integrada, sistêmica e alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e às diretrizes educacionais do Grupo Afya. No âmbito da Dimensão 2 do SINAES, observa-se a consolidação de práticas institucionais voltadas à qualificação do ensino, ao fortalecimento da pesquisa científica e à institucionalização da extensão universitária, com foco na formação integral do estudante, na responsabilidade social e no desenvolvimento regional.

Os resultados da autoavaliação conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) têm sido utilizados como insumo estratégico para o aprimoramento contínuo dessas políticas, orientando decisões acadêmicas, revisão de processos e ampliação de oportunidades formativas, especialmente ao longo do ano de 2025.

a) Política para o Ensino

No que se refere ao ensino, o curso de Medicina da Afya Guanambi apresenta um Projeto Pedagógico coerente com as DCNs (Resolução CNE/CES nº 3/2014 e atualizações), estruturado a partir de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, integração ensino-serviço-comunidade e avaliação formativa contínua.

O perfil profissional do egresso está claramente definido no PPC, sendo amplamente socializado junto à comunidade acadêmica por meio de atividades de acolhimento, disciplinas introdutórias, reuniões pedagógicas e fóruns institucionais. O egresso é formado para atuar como médico generalista, humanista, crítico, reflexivo e ético, com forte compromisso com o Sistema Único de Saúde (SUS) e com as necessidades de saúde da população do Sertão Produtivo.

As atividades eletivas configuram-se como elemento estruturante da política de ensino, promovendo flexibilidade curricular, autonomia discente e aprofundamento temático. Até 2025, o curso ofertou eletivas consolidadas voltadas a temas transversais e estratégicos, como Meio Ambiente, Saúde e Sustentabilidade; Relações Étnico-Raciais; Direitos Humanos e Direito Médico; e Libras. Como melhoria institucional, destaca-se a **reestruturação e ampliação do rol de disciplinas eletivas**, com implementação a partir de 2026.1, alinhada às competências gerais das novas DCNs, incorporando temáticas como comunicação em saúde, acessibilidade, inovação, inteligência artificial e saúde digital.

Essas ações evidenciam o uso dos resultados da CPA no aperfeiçoamento do currículo, no fortalecimento da formação por competências e na ampliação do protagonismo discente.

Figura 40 - Reunião da CPA e socialização com coordenação de curso sobre resultados da CPA



b) Política para a Pesquisa

A política de pesquisa da Afya Guanambi é estruturada de forma longitudinal, assegurando a todos os estudantes a vivência sistemática do método científico ao longo do curso. Essa inserção ocorre, principalmente, por meio do eixo Métodos Científicos em Medicina (MCM), culminando na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), além de atividades extracurriculares vinculadas à iniciação científica.

A instituição dispõe de núcleos estruturantes de pesquisa, como o **CESAD – Centro Interdisciplinar de Pesquisa em Saúde, Ambiente e Desenvolvimento** e o **Observatório da Saúde e Meio Ambiente do Sertão Produtivo**, que promovem a integração entre pesquisa aplicada, demandas regionais e impacto social. Os estudantes participam ativamente de grupos de pesquisa vinculados à COPPEXII, com orientação docente, produção científica e socialização de resultados.

No campo do fomento, observa-se crescimento expressivo ao longo do triênio, especialmente em 2025, refletindo uma melhoria institucional decorrente de políticas de incentivo e ampliação do acesso discente à pesquisa:

- **2023:** 2 bolsas de Iniciação Científica (IC);
- **2024:** 4 bolsas de Iniciação Científica;
- **2025:** 13 bolsas de Iniciação Científica.

Esse crescimento evidencia o fortalecimento da cultura científica institucional, o uso estratégico dos resultados da CPA para ampliação das oportunidades formativas e o compromisso com a qualificação da produção acadêmica. Os resultados refletem-se também no aumento significativo das publicações científicas nacionais e internacionais e na participação discente em eventos acadêmicos.

Como ação de melhoria contínua, destaca-se ainda a **implementação de uma revista científica institucional**, voltada à disseminação da produção acadêmica de docentes e estudantes, reforçando a política de pesquisa e a internacionalização.

c) Política para a Extensão

A extensão universitária constitui dimensão formativa central na Afya Guanambi, estando plenamente institucionalizada, regulamentada e curricularizada no curso de Medicina. As atividades extensionistas são acompanhadas por comissão própria e articuladas ao ensino e à pesquisa, conforme preconizado pelo SINAES e pela Resolução CNE/CES nº 7/2018.

A curricularização da extensão ocorre por meio de três eixos complementares: Extensão Institucional Curricular (EIC), Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE) e Integração Ensino-Serviço-Comunidade (IESC), garantindo vivências práticas contínuas, contextualizadas e socialmente referenciadas (Quando 8).

40

No âmbito do fomento, observa-se a seguinte evolução:

- **2023:** 3 bolsas de Extensão;
- **2024:** 2 bolsas de Extensão;
- **2025:** não houve concessão de bolsas específicas de extensão, em virtude da consolidação da **Extensão Institucional Curricular (EIC)** como componente obrigatório e estruturante do currículo.

Essa reorganização configura-se como melhoria institucional, pois fortalece a extensão como prática universalizada, não restrita a projetos isolados, assegurando que todos os estudantes vivenciem ações extensionistas ao longo da formação.

As ações extensionistas são socializadas em eventos institucionais, como o Simpósio de Pesquisa e Extensão, seminários temáticos e mostras acadêmicas, além de registros fotográficos, relatórios e produtos acadêmicos.

Quadro 8 - Quadro explicativo da estrutura da Extensão Curricular (EIC, PIEPE e IESC).

Pilar / Eixo	Descrição	CH
Pilar 1 – Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE)	Atividades guiadas pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), com orientações de operacionalização presentes no Manual do Professor do semestre vigente. As ações visam atingir os objetivos apresentados nos planos de ensino.	295 horas
Pilar 2 – Integração Ensino-Serviço-Comunidade (IESC)	Componentes extensionistas combinados com aulas teóricas, orientados pelo PPC e operacionalizados conforme o Manual do Professor do semestre vigente. Atividades voltadas ao alcance dos objetivos definidos nos planos de ensino.	292 horas
Pilar 3 – Extensão Institucional Curricular (EIC)	Atividade acadêmica obrigatória para conclusão do curso. Oferta garantida semestralmente, considerando necessidades do curso, número de alunos e carga horária, seguindo orientações da Pró-Reitoria Acadêmica/Direção/Coordenação Acadêmica e PROPPEXI/COPPEXI.	138 horas

Fonte: Regulamento Institucional da Extensão Curricular, 2025.

Observação: *Várias evidências podem ser vistas nas seções anteriores, representando diversas ações extensionistas na prática.*

d) Síntese Avaliativa da Dimensão

A análise integrada das políticas de ensino, pesquisa e extensão evidencia que a Afya Guanambi apresenta práticas consolidadas, regulamentadas e em permanente processo de aprimoramento, com uso efetivo dos resultados da autoavaliação institucional conduzida pela CPA. As melhorias implementadas ao longo de 2025, especialmente a ampliação das bolsas de iniciação científica, a reestruturação das atividades eletivas e a consolidação da extensão curricular, reforçam o compromisso institucional com a qualidade acadêmica, a formação integral do estudante e a responsabilidade social.

41

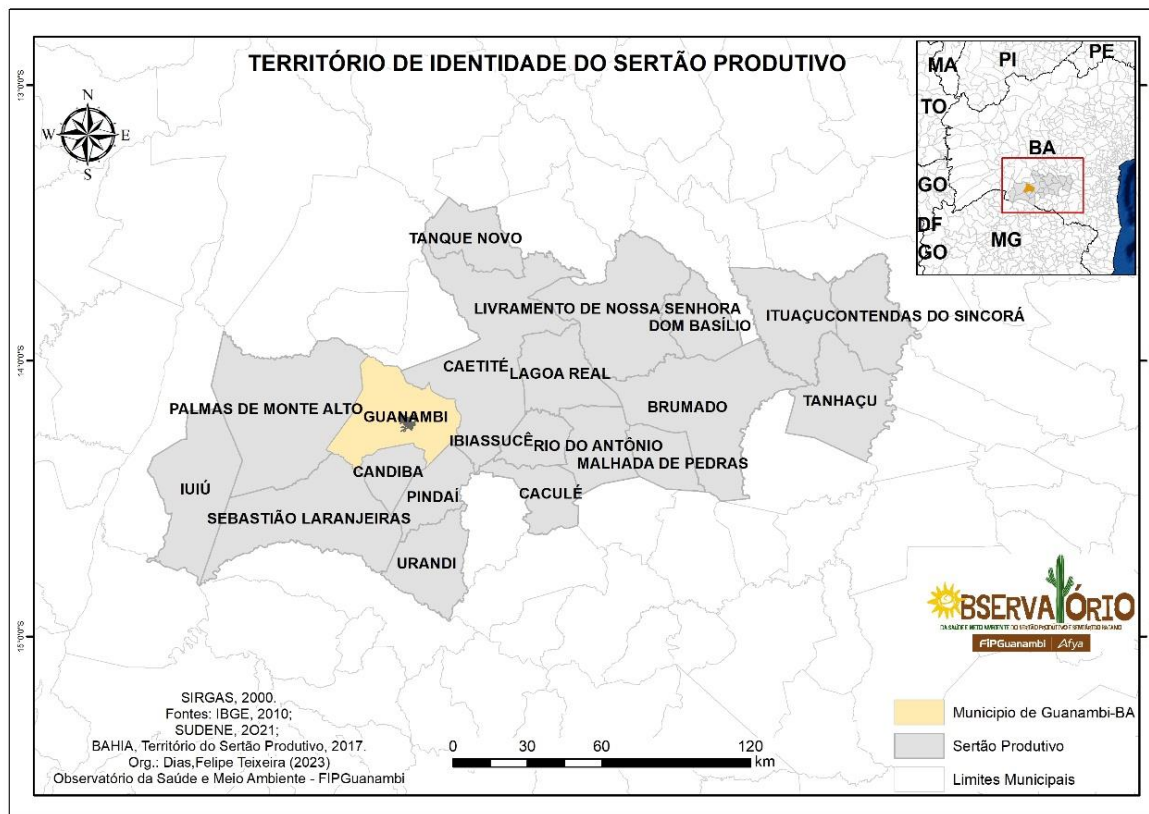
Dessa forma, a Dimensão 2 do Eixo 3 atende plenamente aos pressupostos do SINAES, evidenciando coerência entre planejamento, execução, avaliação e uso dos resultados no fortalecimento das políticas acadêmicas da instituição.

DO OBSERVATÓRIO DA SAÚDE E MEIO AMBIENTE

A partir da ampliação do escopo da Pesquisa Científica na IES, da consolidação do CESAD e das diversas demandas e carências regionalizadas, as até então FIPGuanambi, agora Afya Guanambi, com a premissa de contribuir com o contexto local e regional em que está inserida, projetou uma proposta que culminou na constituição do Observatório da Saúde e Meio Ambiente do Sertão Produtivo.

Primeiramente, torna-se necessário destacar a escolha da delimitação espacial, ou seja: “Sertão Produtivo”, este é um território composto por 19 municípios cuja identidade se assemelha em detrimento do crescimento socioeconômico tardio, de uma cultura similar, do clima semiárido e de uma necessidade de investimentos em diversos setores, como destaque, a Saúde e Meio Ambiente. A Figura 41 apresenta o Mapa do território, e foi construído pela equipe do Observatório.

Figura 41 - Mapa de localização dos municípios do Sertão Produtivo



Org.: Observatório da Saúde e Meio Ambiente do Sertão Produtivo, 2023.

Conforme o mapa da Figura 41, verifica-se que os municípios que integram o Sertão Produtivo estão em localização interior, com divisa mineira. Além disso, para dar maior ênfase e divulgação das ações realizadas e a serem realizadas pelo Observatório, criou-se uma marca que representa particularidades da região, o calor, os cactos e a tonalidade. A Figura 41 apresenta a marca do Observatório.

A criação e consolidação do Observatório no contexto do Sertão Produtivo, foi pautada na missão institucional definida para o próprio Observatório, baseando-se na construção um arcabouço técnico-científico embasado em teorias, números, casos, estudos e outras fontes de dados primárias ou secundárias para subsidiar tomada de decisões, ações públicas ou privadas no eixo da Saúde e Meio Ambiente, tornando-se um instrumento de atuação e intervenção constante.

Visando dar suporte à missão, em âmbito do Observatório, tem-se como objetivos fundamentais:

- 1) Conhecer a realidade territorial do Sertão Produtivo, inserindo os pesquisadores e alunos na literatura e na dinâmica dessa região;
- 2) Realizar estudos bibliográficos, técnicos e numéricos sobre a situação dessa localidade;
- 3) Criar um planejamento estratégico para atuação do Observatório e do Centro de Pesquisas;
- 4) Possibilitar o engajamento dos estudantes junto à comunidade;
- 5) Promover atividades interdisciplinares e multidisciplinares relativas ao bem-estar envolvendo saúde e meio ambiente regionais;

- 6) Contribuir para o desenvolvimento regional dos eixos: Saúde e Meio Ambiente;
- 7) Constituir um boletim semanal sobre os assuntos que perpassam a atuação do Observatório;
- 8) Disseminar e difundir as informações técnicas, por meio de artigos, eventos e outras formas técnico-científicas;
- 9) Criar, armazenar e alimentar banco de dados para tomada de decisões;

Como principais produtos desde a criação do Observatório, tem-se publicações de cunho internacional, em periódicos de alto impacto, conforme Tabela 1.

Tabela 1 - Publicações Internacionais subsidiadas pelo Observatório

TÍTULO	REVISTA/PERIÓDICO	QUALIS
Environment and Well-Being: Quality of Life Assessment Using the Vegetation Index in a Neighborhood of a Small-Medium-Sized Brazilian City	Green Health	JCR
The impact of environmental indicators on waste management in cities	Revista de Ciências da Administração	A3
Urbanization in Permanent Preservation Areas of Watercourses in the Brazilian Semi-Arid Region: The Case of the City of Guanambi/BA (2008 and 2019)	GEOAMBIENTE ON-LINE	A1
Prevalence, perceptions, and beliefs of university students about electronic cigarettes	REVISTA DA ASSOCIAÇÃO MÉDICA BRASILEIRA	A2
Policies and planning in combating segregation: social barriers and anti-discriminatory urban spaces for LGBTQIAPN+ communities.	Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal	A1

Org.: COPPEXII/AFYA Guanambi, 2025.

A Tabela 1 apresenta os principais estudos elaborados a partir do Observatório, embora com temáticas globais, os assuntos permeiam o contexto da tríade: Saúde, Ambiente e Desenvolvimento atrelados à seara educacional. Desde sua criação em 2023, o Observatório vem se destacando pela produção científica de qualidade, sobretudo visando a internacionalização. Para 2024, o Observatório teve 7 trabalhos apresentados e publicados pelo Fórum Anual da Organização das Nações Unidas – ONU. Em 2025, além do aumento do corpo docente, também as produções da Tabela 1 se despontaram.

DA CORRELAÇÃO ENTRE INOVAÇÃO E PESQUISA

Ainda no contexto da Inovação, verifica-se a necessidade de que as inovações guardem interface com as pesquisas científicas e tecnológicas, uma vez que, os principais problemas são descobertos de forma sistematizada pelas pesquisas científicas. Nesse escopo, uma das principais inovações relacionadas com a Pesquisa Institucional, foi a consolidação do Observatório da Saúde e Meio Ambiente do Sertão Produtivo e Semiárido Baiano/CESAD/Afya Guanambi.

O Observatório é um produto inovador, uma vez que nasce de uma demanda regional por pesquisas e desenvolvimento científicos, orientados a sanar os diversos problemas ambientais e da saúde. Além disso, o Observatório possui dinâmica própria, diferenciada e que oportuniza a integração entre Pesquisa-Extensão-Políticas Públicas, viabilizando diversos produtos e serviços educacionais.

No escopo do Observatório, há também o programa de iniciação científica e o programa de desenvolvimento em inovação (este segundo, será lançado em 2024) com o intuito de subsidiar o desenvolvimento técnico, profissional, científico e laboratorial dos discentes e docentes da IES. Desse modo, verifica-se a amplitude de possibilidades que a inserção e criação do Observatório no contexto das FIPGuanambi possui para a área de Inovação Científica.

Nesse escopo, dois importantes projetos de pesquisa e ação, estão em desenvolvimento a partir do Observatório, são eles:

1. Cartografia/Demografia Médica no contexto do Sertão Produtivo;
2. Meio Ambiente, Saúde e Qualidade de Vida: análise espaço-temporal das mudanças no microclima de Guanambi/BA

O primeiro, refere-se à projeção dos médicos no mercado, quantitativo por áreas de atuação/população, clínicas existentes, mecanismos de distribuição ao longo dos anos, ampliação ou regressão dos serviços de saúde, possibilidades profissionais e projeção de mercado. O projeto, constitui-se em duas fases: 1) levantamento e coleta de dados e, 2) análise, proposições e escrita dos resultados, publicando e expondo à sociedade/comunidade local e regional para tomada de decisão, políticas públicas e auxiliar aos estudantes quais áreas investir na região. O projeto conta com 2 pesquisadores orientadores e 2 discente em iniciação científica.

Já o segundo projeto, terá como proposta analisar o espaço físico e geográfico de Guanambi em diversos anos, associando a cobertura vegetal às mudanças do microclima local, visando compreender a inter-relação entre estes aspectos e o aumento ou diminuição das doenças na região. O projeto tem dimensões para subsidiar políticas públicas e processos inovadores, contando com a participação de um orientador, docente especialista e mestre na área, além de uma equipe de 3 quatro discentes em Inovação & Desenvolvimento Científico.

DA ÁREA DE INTERNACIONALIZAÇÃO

O processo de internacionalização caracteriza-se como atividade formativa e interativa, pela qual, os estudantes e professores interagem por meio de redes de intercâmbio, viabilizando as relações internacionais, compreensão dos problemas locais por meio de um aspecto globalizado, contribuição científica internacional e participação interativa para uma educação multicêntrica.

Como parte estratégica do desenvolvimento das atividades de Ensino-Pesquisa-Extensão, a **COPPEXII** a partir da conexão com o grupo **Afya Educacional**, articula dois eixos fundamentais para uma formação que ultrapassa às barreiras municipais, estaduais e nacionais, ou seja, a mobilidade acadêmica e a internacionalização. Nesse escopo, a COPPEXII da Afya Guanambi estrutura esse binômio a partir do **Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização**, direcionando suas atividades à excelência no ensino superior, oportunizando a experiência interinstitucional e interestadual. O Núcleo é responsável por coordenar e executar as ações da Instituição voltadas para a prática do intercâmbio e das atividades de cunho nacional e internacional, no âmbito dos discentes e docentes.

Além disso, a área de Internacionalização, munida de documentos e normas institucionais, consolidou a Política Institucional de Internacionalização¹ e o Regulamento de Mobilidade de Internacionalização². Estes documentos descrevem o comprometimento institucional com as diversas dimensões acadêmicas, propiciando momentos de interação entre outras IES com a premissa de fomentar o aprendizado multicultural e interinstitucional.

Como parte das estratégias de internacionalização da Afya Guanambi, a COPPEXII por meio do Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização articula diversos projetos como: I – Mobilidade acadêmica interna e externa; II - Cursos e capacitações; III – Uso de plataformas online; IV – Eventos Internacionais dentre outros.

Outro ponto de destaque, é o programa de Mobilidade Acadêmica disponibilizada pelas Instituições que integram o Grupo Afya, este será tratado no próximo tópico.

45

DAS PUBLICAÇÕES INTERNACIONAIS

Como estratégia de difusão, networking e ampliação da internacionalização, a Afya Guanambi têm incentivado a produção científica de qualidade e internacional. Para o ano de 2024, o avanço foi significativo, foram mais de **44 (quarenta e quatro)** produções científicas internacionais, já em 2025 esse número cresceu para **55 (cinquenta e cinco)** produtos científicos (entre artigos, capítulos de livro, relatórios técnicos, trabalhos em eventos). Além disso, dentre as produções destacam-se (vide Tabela 2):

Outros produtos estão disponíveis na sessão de pesquisa, bem como no Portfólio da COPPEXII, disponibilizado à Procuradoria Institucional, podendo ser melhor visto/analísado.

3.3.2 DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A comunicação com a sociedade sempre foi um dos principais enfoques das ações das Afya Guanambi, sobretudo pela origem da IES, ou seja, o programa Mais Médicos. Nesse sentido, as ações das Afya Guanambi vêm ganhando espaço junto à comunidade e com diferentes atores sociais. Como formas de contato e interação com a sociedade, a Afya Guanambi atua por meio de eventos culturais, doações de equipamentos, convênios, diálogos em Programas de Rádio locais e participação em atividades locais.

Visando compreender o olhar do público externo às Afya Guanambi, no período de outubro e novembro de 2024, foram realizadas avaliações/aplicação de questionários promovida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Afya Guanambi em parceria com os projetos de Extensão, com a comunidade que usufrui dos serviços da IES, bem como em momentos de ações de curricularização da Extensão, com o intuito de construir uma ponte de

¹ Política Institucional de Internacionalização. Disponível em acervo digital na página oficial das FIPGuanambi. Disponível em: [resolucao-nº12-2021-politica-de-internacionalizacao.pdf](https://fip-gbi.edu.br/resolucao-nº12-2021-politica-de-internacionalizacao.pdf) (fip-gbi.edu.br);

² Regulamento de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização. Disponível em: [resolucao-nº12-a-regulamento-de-incetivo-a-mobilidade-academica-e-internacionalizacao.pdf](https://fip-gbi.edu.br/resolucao-nº12-a-regulamento-de-incetivo-a-mobilidade-academica-e-internacionalizacao.pdf) (fip-gbi.edu.br);

diálogos sobre a percepção da comunidade acerca da existência, dos serviços e da visibilidade das Afya Guanambi.

Figura 42 - Ações de Extensão da NEUROLIGA juntamente com a CPA



46

Fonte/Org.: CPA, 2024

Figura 43 – Ações com a Comunidade: Escolas, Feira Agroecológicas, Atendimentos, Pós-Graduação



Fonte/Org.: CPA, 2025

Com relação aos eventos institucionais, desde a sua criação as Afya Guanambi timidamente iniciaram um processo de organização e oferta para eventos, sendo estes, eventos

que gradualmente ganharam forma, adesão e consolidação. Especialmente para o ano de 2023, a Afya Guanambi, após reestruturação da COPPEXII, iniciou um ciclo de impulsionar eventos institucionais dentro do escopo da Pesquisa, Extensão, Inovação e integração entre discentes, docentes e comunidade.

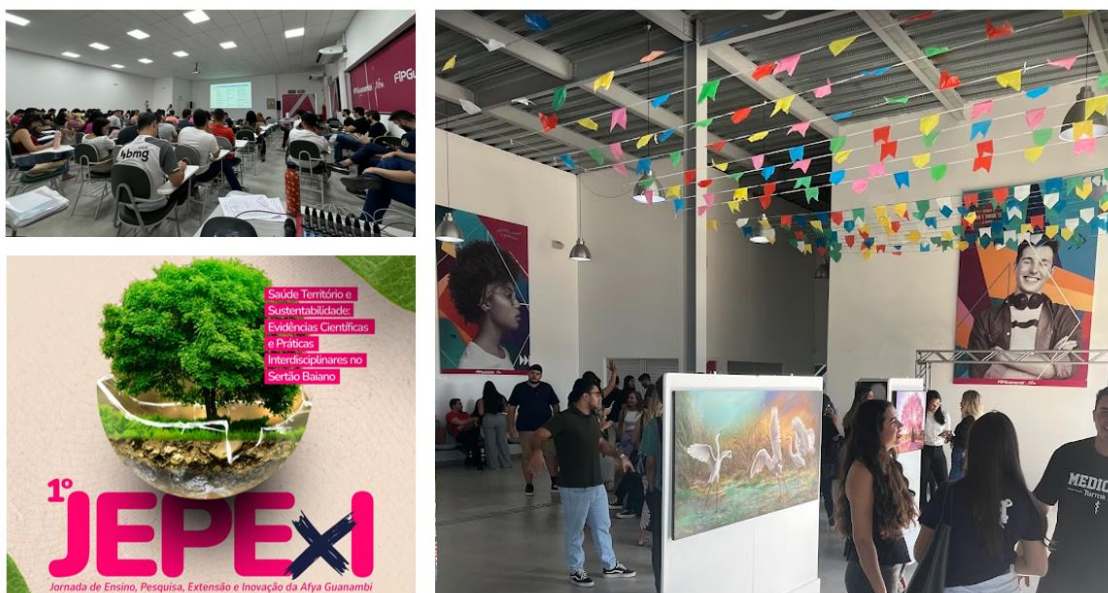
Como exemplos dos principais eventos ofertados em 2024, destacam-se:

1. Eventos culturais;
2. Eventos científicos;
3. Eventos de extensão;
4. Eventos comunitários;
5. Eventos de capacitação;
6. Eventos de conscientização;

47

Outro importante grupo de eventos que ocorre na IES, é a questão da integração entre Pesquisa e Extensão, favorecendo um ambiente de discussões com o público interno e externo à Afya Guanambi. A Figura 44, apresenta o principal evento da IES, o Simpósio de Pesquisa e Extensão.

Figura 44 - Exposições Artística durante a 1ª JEPEXI - 2025



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

A Figura 44 apresenta uma síntese da 1ª Jornada de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação – JEPEXI, momento enriquecido por palestras e exposições de artes e artesanatos regionais, valorizando a cultura sertaneja e seus artistas.

Figura 45 - Momento artístico “Dia Mundial da Arte” Palestras, discussões e estímulos artísticos, como desenhos, pintura e escrita



48

Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

As Figuras 45, 46 e 47 são registros do Dia Mundial da Arte em 2025, momento em que, a IES buscou incentivar momentos reflexivos, rápidos e animados para que os estudantes pudessem trabalhar suas características artísticas. Além disso primando pelo despertar da identidade cultural.

Figura 46 - Momento artístico “Dia Mundial da Arte” Palestras, discussões e estímulos artísticos, como desenhos, pintura e escrita (2025)



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

Figura 47 - Momento artístico “Dia Mundial da Arte” Palestras, discussões e estímulos artísticos, como desenhos, pintura e escrita (2025)



Fonte: Arquivo Institucional, 2025.

No que concerne ao eixo 2 - **Atividades científico-culturais**, a Afya Guanambi inicialmente despontou de:

- 1) JEPEXI (Figura 3 anterior);
- 2) jornadas temáticas e seminários socioambientais (Figuras 48 e 49);

Figura 48 - Seminário sobre Epidemiologia Regional



Fonte: Arquivo Institucional, 2024

Figura 49 - JEPEX, cujo tema foi: “Saúde, Território e Sustentabilidade: Evidências Científicas e Práticas Interdisciplinares no Sertão Baiano”.



50

Fonte: Arquivo Institucional, 2025

As Figuras 49 e 50 são registros de importantes eventos institucionais que, primam por uma cultura que associa a difusão científica aos aspectos culturais da região, aprimorando o conceito de medicina da comunidade, posto sua atuação atrelada aos determinantes sociais de cada região.

Figura 50 - Registros de eventos científicos e de extensão



Fonte: Comunicação e Marketing/Afya Guanambi, 2025.

3.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS

A Afya Guanambi tem desde 2020 instituída a Política de Institucional de Acompanhamento de Egresso que tem como propósito acompanhar, definir e contribuir com o perfil do egresso. Além disso, esta política tem como objetivo, além do acompanhamento, obter feedbacks significativos visando propiciar melhorias constantes na qualidade dos serviços e do ensino ofertados.

Além disso, no Portal do Egresso <guanambi.afya.com.br/institucional/portal-do-egresso> são disponibilizados os seguintes documentos: a) Política de Egresso; b) Programa de Acompanhamento de Egresso; c) Documento do NASPP e, d) Formulário de Avaliação de Egresso (vide Figura 51).

51

Figura 51 - Página Institucional do Portal do Egresso



Fonte: Comunicação e Marketing/Afya Guanambi, 2024.

Paralelamente, pensando em acolher à comunidade de estudantes e egressos, a Afya Guanambi disponibiliza serviços essenciais e adota uma postura condizente com o PDI e com as políticas institucionais. Nesse contexto, para atendimento aos estudantes, a IES disponibiliza canais como **Ouvidoria** como canal de escuta sobre elogios, reclamações e demandas (disponível no site institucional), **Central de Atendimento** que disponibiliza Chat/WhatsApp, E-mail e abertura de demandas que são prontamente resolvidas e/ou direcionada aos setores competentes.

Além disso, diversos setores institucionais possuem como um dos pilares funcionais, o atendimento à comunidade acadêmica, como por exemplo: o **Núcleo de Experiência Discente – NED** que é responsável por acolher e auxiliar os alunos em diversos eixos como psicológico, psicopedagógico e questões relativas ao aprendizado. Nesse mesmo contexto, a **Coordenadoria de Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização** -

COPPEXII, disponibiliza um cronograma de atendimentos semanais, auxiliando nos processos e programas de pesquisa, extensão e eventos institucionais, além da emissão de todos os certificados relativos às atividades complementares (válidos dentro e fora da IES).

Como formas complementares, todos os setores da Instituição fazem o uso de E-mail Institucional (além de WhatsApp em alguns setores) acessível aos usuários dos serviços da IES. Ainda, todas as normas, canais de atendimentos e/ou plataformas de acompanhamento, são disponibilizadas no site institucional com um Menu de serviços ofertados pela unidade através do endereço: guanambi.afya.com.br.

3.4 EIXO 4 - POLÍTICA DE GESTÃO

3.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

O Plano de Cargos e Salários define os requisitos relativos à admissão e promoção de seus profissionais; estabelece trajetórias de carreira de forma que tenham perspectivas de desenvolvimento e ascensão profissional, bem como os motiva na busca de maior competência técnica, propiciando, assim, seu crescimento pessoal. A contratação de pessoal está sujeita às jornadas próprias das categorias, previstas na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e ajustadas em convenções coletivas.

Em relação ao conhecimento do Plano de cargos e salários da instituição, alguns questionários dos professores e técnicos administrativos novamente evidenciaram uma fragilidade em relação ao conhecimento desse plano. Tal fato deve-se ao crescimento da instituição, que semestralmente, contrata novos profissionais para somar aos já existentes, trazendo a necessidade de que essa comunicação acerca do plano de cargos e salários seja contínua na IES, pois a cada semestre temos novos colaboradores. Há também um destaque neste questionário para a compatibilidade entre o salário e as funções desempenhadas pelos 50 colaboradores, como um ponto que merece um olhar atento. Outra questão evidenciada na avaliação envolve a necessidade de ajuste do valor do vale refeição.

Outra questão envolve a relação entre a quantidade de estudantes dos cursos e os recursos humanos, docente e técnico-administrativo, que é suficiente para atender os objetos da instituição, mantendo, ainda, constante mecanismo de contratação, aperfeiçoamento e avaliação. Realizam-se pesquisas como a Pesquisa Clima, que permite conhecer e avaliar o grau de satisfação de seu pessoal com as condições de trabalho, e manter o clima institucional de integração, respeito e estimular as boas relações interpessoais.

Os profissionais docentes têm experiência no magistério superior e, na formação profissional de cada um, há professores especialistas, mestres e doutores. Seus profissionais técnico-administrativos possuem a formação necessária. A IES tem sua política o incentivo contínuo à capacitação docente e também à capacitação de toda equipe administrativa, favorecendo sempre um clima de desenvolvimento e valorização profissional. Importante destacar, ainda, a sistemática implantada e em funcionamento na IES através da Universidade Cooperativa da Afya que otimiza um sistema de gestão de aprendizagem, via Plataforma LMS

(Learning Management System) oportunizando cursos, mídia digital e materiais de treinamento online para docentes e técnico-administrativos, permitindo aos mesmos a atualização e aprendizado contínuo.

A IES, ainda, conta com a Comissão Interna de Prevenção de Acidente - CIPA, que atua na prevenção de acidentes e doenças ocupacionais dos colaboradores. Em 2024, a Pesquisa Clima Organizacional contou com a participação efetiva dos colaboradores, mostrando o engajamento dos mesmos e proporcionando feedbacks para efetivar mudanças internas e melhorias concretas na IES, além de repercutirem nos resultados financeiros. Em 2024, esse trabalho continuou primando pela excelência dos serviços destinados ao Departamento pessoal e Recursos Humanos.

3.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

A gestão de pessoas da Afya Guanambi encontra-se consolidada mediante políticas de pessoal, carreira, aperfeiçoamento e condições de trabalho coerentes com as metas e objetivos traçados no PDI. Os níveis de decisão encontram-se organizados e estruturados na forma de organograma institucional de conhecimento geral da comunidade acadêmica e sempre discutido nas reuniões. Este organograma foi reestruturado desde junho/2021 adequado ao modelo disponibilizado pela Afya Educacional para IES de característica similar.

Organização Administrativa da IES:

I – Os órgãos consultivos, normativos e deliberativos superiores:

- a) Conselho Superior (CONSUP)
- b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)

II – Os órgãos autônomos superiores:

- a) Ouvidoria
- b) Comissão Própria de Avaliação (CPA)

III – Os órgãos da administração superior:

- a) Diretoria Geral
- b) Coordenadoria Acadêmica
- c) Coordenadoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização
- d) Coordenadoria Administrativo-Financeiro

IV – O órgão regulatório superior:

- a) Procuradoria Institucional (PI)

V – Os órgãos executivos:

- a) Coordenação do Curso de Graduação
- b) Coordenação de Pós-graduação
- c) Coordenação de Pesquisa/Centro de Pesquisa
- d) Coordenação de Extensão
- e) Núcleo de Inovação e Empreendedorismo
- f) Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização
- g) Núcleo de Empregabilidade

VI – Os órgãos deliberativos dos cursos/programas acadêmicos:

- a) Colegiados de Cursos de Graduação

VII - Os órgãos suplementares:

- a) Núcleo de Experiência Discente (NED)
- b) Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)
- c) Secretaria Geral
- d) Biblioteca
- e) Setores administrativos
- f) Laboratórios de Ensino

Compõem ainda a estrutura acadêmico-administrativa da Instituição o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de graduação e, caso haja, dos cursos de pós-graduação e as comissões internas criadas para fins específicos pela Diretoria, de caráter temporário ou permanente.

3.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A sustentabilidade financeira é coerente com a diretriz especificada no PDI, que estabelece ser a captação de recursos exclusivamente oriunda da prestação de serviços educacionais; e sua aplicação para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão submete-se a orçamento levantado pela coordenadoria de curso ou setores das AFYA GUANAMBI, com aprovação do Conselho Superior. Os investimentos são devidamente controlados pela Direção Geral, Diretoria Regional e Vice-Presidência.

A aplicação desses recursos reflete uma adequada política institucional estabelecida no PDI para manutenção das instalações, atualização e equipamentos e materiais, e demais investimentos nas atividades finalísticas das Afya Guanambi, referentes ao ensino, pesquisa e extensão. Toda a contabilidade e finanças da instituição são auditadas por uma empresa internacional que atesta os procedimentos administrativos e financeiros previstos e realizados pela administração. Esses controles permitem uma perfeita implantação das políticas de

investimentos em equipamentos e de expansão e/ou conservação do espaço físico, necessárias à adequação e implantação dos programas de ensino, pesquisa e extensão, além da melhoria do resultado operacional, o que evidencia uma sustentabilidade financeira nas Afya Guanambi.

3.5 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Pensando em consolidar as diversas pautas da avaliação Institucional, diversas melhorias no aspecto físico e na infraestrutura das Afya Guanambi ocorreram, por exemplo:

- a) Criação do ambiente de Comunicação, Comercial e Marketing;

Figura 52 - Criação do ambiente de Comunicação, Comercial e Marketing;



Fonte/Organizador: Comercial, Comunicação e Marketing (2025)

- b) Melhorias, ampliação e novos gabinetes na Biblioteca

Figura 53- Melhorias na Biblioteca parte 1



56

Fonte/Org.: CPA, 2025

Figura 54 - Melhorias na biblioteca parte 2



Fonte/Org.: CPA, 2025

- c) Mudança da mobília das salas invertidas;
- d) Mudança da recepção dos laboratórios;

e) Ampliação do espaço e serviços da Cantina;

Para melhor visualizar algumas fotos estão disponíveis no conjunto de Figuras abaixo:

3.5.1.1 Biblioteca

As Afya Guanambi mantêm sua política de ampliação e atualização do acervo bibliográfico e de oferecer os serviços desse setor, atentando também para as questões sinalizadas pela avaliação institucional, que salientou a necessidade da construção de mais cabines, de melhorias na iluminação e da ampliação do horário de atendimento. Cientes dessas oportunidades de melhoria, a equipe gestora já atendeu todas as demandas estruturais solicitadas e também presentes no Plano de Ações da CPA.

A IES também disponibiliza, além do acervo físico, a Plataforma Minha Biblioteca disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem da IES, na Plataforma Canvas e o acesso a redes, como: EBSCO HOST, Medline Complete, Academic Search Complete, DYNAMED e outros sistemas de ensino e pesquisa.

Para os anos de 2023/2024 houve melhorias significativas e atualizações em âmbito da biblioteca. Como principais mudanças, destacam-se:

a) Infraestrutura Física:

Teto e Iluminação: Foi realizado o rebaixamento do teto e aprimoramento da iluminação em toda a biblioteca, visando proporcionar um ambiente mais confortável e bem iluminado para os usuários.

Ares-Condicionados nas cabines novas: As cabines foram equipadas com ares-condicionados para garantir uma climatização adequada, promovendo um ambiente propício para estudo e pesquisa durante todas as estações do ano.

Cadeira para Obeso: Visando a inclusão e conforto de todos os usuários, foi adicionada uma cadeira especialmente projetada para pessoas com obesidade, garantindo acessibilidade e comodidade a todos.

b) Tecnologia e Recursos:

Sinalização das Especialidades nas Estantes do Acervo Físico: Para facilitar a busca de materiais específicos, foram implementadas sinalizações claras e intuitivas nas estantes do acervo físico, indicando as diferentes especialidades disponíveis.

c) Outras Melhorias:

Novos Locques de Guarda-Volumes: Foram adicionados novos locques de guarda-volumes para oferecer mais opções de armazenamento seguro aos usuários durante sua visita à biblioteca (fora da biblioteca).

Quadros Novos nas Cabines: Os quadros das cabines foram substituídos por modelos novos e mais funcionais, proporcionando um espaço adequado para anotações e estudos.

Pisos Táteis para Acessibilidade: Conforme as normas de acessibilidade, foram instalados pisos táteis em áreas estratégicas da biblioteca, garantindo a orientação adequada para pessoas com deficiência visual.

Adesivo Blecaute nas Janelas: Para controlar a entrada de luz externa e proporcionar um ambiente mais adequado para leitura e estudo, foram aplicados adesivo blecaute nas janelas.

Figura 55- Adesivo Blecaute nas Janelas



58

Fonte/Org.: CPA, 2023/2024

Nesse sentido, as atualizações realizadas na Biblioteca propiciaram não só uma melhoria significativa no ambiente, mas, evidenciou o compromisso institucional de melhoria contínua e ampliação da qualidade e dos serviços ofertados à comunidade acadêmica da IES.

Figura 56 - Melhorias na Biblioteca



Fonte/Org.: CPA, 2025

3.5.1.2 Tecnologia e equipamentos de informática

A infraestrutura tecnológica é também uma das prioridades das Afya Guanambi. Todas as salas de aula são equipadas com sistema de som, tela de projeção, projetor multimídia e sistema wireless, e toda a instituição possui acesso à internet através de rede wi-fi.

Os demais setores da IES tanto administrativo quanto os laboratórios são adequadamente equipados com equipamentos e recursos tecnológicos atualizados. A aquisição de novos equipamentos é feita em função das necessidades de ampliação do curso e do avanço tecnológico. A manutenção preventiva dos equipamentos é realizada através de técnicos contratados pela instituição e a equipe de TI da instituição está sempre atenta a qualquer demanda que surja.

Visando otimizar os processos tecnológicos e os equipamentos de informática, em 2024, houve atualização do parque de computadores. Além disso, sobre a questão de conexão e redes de internet, houve melhoria da rede wi-fi, com instalação de novas e mais modernas antenas e instalação do portal de autenticação, garantindo, mais segurança e conformidade com LGPD.

3.5.1.3 Cantina

Os serviços e Cantina também foram reestruturados, visando otimizar o atendimento, oferecer melhores produtos, preços e maior leque de possibilidades à comunidade acadêmica (docentes, discentes e colaboradores).

Dentre as principais mudanças que houve nos serviços da Cantina, destacam-se a mudança dos fornecedores, atendendo aos pedidos dos discentes e colaboradores. Melhoria do espaço e ampliação para comportar maior número de pessoas com portas para áreas distintas da Faculdade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional tem desempenhado um papel central no autoconhecimento da Afya Guanambi e no fortalecimento dos processos democráticos internos, adotando uma abordagem baseada no diálogo constante com a comunidade acadêmica. Essa prática tem contribuído para a melhoria contínua da gestão administrativa, político-pedagógica e técnica da instituição. Nesse contexto, a autoavaliação constitui um instrumento estratégico de gestão, ao retroalimentar o planejamento estratégico da IES.

A análise dos processos avaliativos evidencia a evolução institucional e demonstra o alinhamento com os objetivos do PDI, fortalecendo, assim, a eficácia do planejamento estratégico. A equipe gestora utiliza os relatórios de avaliação institucional como indicadores para aprimorar a qualidade dos serviços oferecidos a discentes, docentes, técnicos-administrativos e à comunidade em geral.

O estudo e a discussão dos insumos da avaliação possibilitam a cada equipe gestora elaborar seu plano de ações, enquanto as coordenações, em articulação colegiada com a CPA, constroem seus planos de ação de forma integrada. Este Relatório de Avaliação Institucional permite aos órgãos de gestão executiva e acadêmica analisar e interpretar os dados, promovendo melhorias qualitativas e possibilitando que todos os sujeitos envolvidos verifiquem em que medida suas demandas e percepções foram acolhidas.

Os processos de avaliação interna e externa, conduzidos pela CPA, consolidam-se como instrumentos essenciais de planejamento e gestão, fornecendo diagnósticos precisos das ações desenvolvidas na Afya Guanambi. A cada etapa, esses processos conquistam maior credibilidade por parte dos participantes.

60

Considerando os aspectos avaliados pela autoavaliação institucional e outros mecanismos de coleta de dados mencionados neste relatório, algumas áreas ainda demandam atenção e aprimoramento, a saber:

- Promover maior conhecimento do PDI, PPC, PPI, Manual do Acadêmico e Regimento Interno entre docentes e discentes;
- Aprimorar o suporte do NED;
- Melhorar a comunicação interna com os discentes;
- Intensificar momentos formativos para docentes sobre feedback das avaliações e metodologias ativas;
- Conscientizar o corpo docente sobre a importância do PDI;
- Fomentar mais atividades formativas para colaboradores;
- Fortalecer os programas de Iniciação Científica e Extensão, com bolsas remuneradas;
- Promover o conhecimento das oportunidades de intercâmbio e desenvolvimento pessoal para os discentes.

Essas demandas são incorporadas ao Plano de Ação da CPA e aos planos de cada setor da IES, transformando-se em metas e objetivos para 2025, com vistas à ampliação e qualificação dos serviços educacionais prestados, mantendo o padrão de excelência que caracteriza a Afya Guanambi.

Para o ano de 2025, destacam-se melhorias significativas já implementadas:

- Melhoria acústica, climática e estrutural das salas de aula;
- Ampliação e modernização da biblioteca;
- Ampliação dos horários de atendimento nos diversos setores;
- Ampliação do quadro docente com mestres e doutores;
- Promoção de 18 colaboradores, sendo 11 por mérito;
- Criação da Sala do Comercial, Comunicação e Marketing;
- Ampliação do corpo de colaboradores administrativos;
- Criação da Nossa Pós-Graduação, totalmente gratuita;
- Reestruturação do Time Acadêmico;
- Melhorias na Clínica Acadêmica;

- Transformação de ações em impacto social relevante;
- Ampliação do número de editais de pesquisa e extensão;
- Capacitações gratuitas para colaboradores;
- Divulgação do Plano de Carreira Administrativo e Docente;
- Criação do Onboarding Docente personalizado.

Essas demandas/necessidades integram o Plano de Ação da CPA, assim como de cada setor institucional da IES, que transformados em metas e objetivos para o ano de 2025, contribuirão para a ampliação dos serviços educacionais prestados com excelência, que sempre caracterizaram o trabalho da Afya Guanambi.