

Ondersteuningsaanbod
Augustinusschool
2025-2026



Augustinus



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Inhoud

Hoofdstuk 1 Inleiding	3
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	5
2.1 Contactgegevens.....	5
2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept	5
2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	5
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning	6
3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies	7
3.2 Onderwijsondersteuningstructuur	8
3.3 Planmatig werken	10
Hoofdstuk 4 Onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ..	15
Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs	16
Hoofdstuk 6 Ambities.....	17
Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs	18
Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies.....	19

Hoofdstuk 1 Inleiding

Algemeen:

In het ondersteuningsaanbod legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband en wanneer de school een leerling naar speciaal (basis)onderwijs doorverwijst.

Iedere school heeft een ondersteuningsaanbod. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is. Dit kan per school verschillend zijn. U vindt in ieder geval informatie over:

- Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning.
- Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Doorverwijzing speciaal (basis)onderwijs: wanneer verwijst een school door.

Een ondersteuningsaanbod wordt vastgesteld door het bevoegd gezag en is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar moet de inhoud opnieuw bekeken en zo nodig aangepast worden.

Binnenkort wordt deze termijn mogelijk verkort naar 1 jaar. De medezeggenschapsraad* heeft adviesrecht over het ondersteuningsaanbod

Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een ondersteuningsaanbod op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het ondersteuningsaanbod een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Ondersteuningsaanbod:

Voor u ligt het ondersteuningsaanbod van de Augustinusschool uit Rotterdam. De Augustinusschool maakt momenteel deel uit van het SWV Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO).

Het ondersteuningsaanbod is tot stand gekomen door overleg binnen het team van de school:

De doelstelling van het ondersteuningsaanbod is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
 - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
 - c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
 - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
 - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de periode 2022-2026. Immers in het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf 'basiszorg'. De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf 'ambities'

Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het ondersteuningsaanbod:

In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijsaanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vormgegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	Augustinusschool
BRIN	18AP
Directie	Karin Lammers & Annemarie van Oers
Adres	Josephstraat 12-14
Telefoon	010-4364378
E-mail	Augustinus.dir@rvko.nl
Bestuur	RVKO
Samenwerkingsverband	SWV PPO Rotterdam

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Regulier basisonderwijs: jaarklassensysteem

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Leerlingaantallen (1 oktobertelling)

Aantal leerlingen per 01/10/2024: 192

Aantal leerlingen per 01/10/2023: 169

Leerling gewichten

Schoolweging 2024-2025: 36,79

Schoolweging 2023-2024: 36,31

Schoolweging 2022-2023: 36,93

Voor- of vroegschool

Samenwerking met Gro-Up

Schoolzorgteam Augustinusschool

Het Schoolzorgteam overleg (SZT) bestaat uit interne begeleiders, begeleider leerlingenzorg uit samenwerkingsverband PPO Centrum, schoolverpleegkundige, directie, schoolmaatschappelijk werker en wijkteam medewerker. Op afroep zijn eventueel andere deskundigen aanwezig bij een zorgoverleg.

Indicaties en verwijzingen

Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO:

Het aantal leerlingen, dat verwezen wordt naar het sbo, is sterk gedaald. Heeft mede te maken met weigering van de ouders/verzorgers om aan een onderzoek of plaatsing mee te werken en het vluchtgedrag naar andere basisscholen.

Leerlingen met een verwijzing naar SO of een maatwerkbudget:

Er zijn vrijwel geen leerlingen die verwezen worden naar het speciaal onderwijs. Dit komt mede door de leerlinggebonden formatie om kinderen op de basisschool met en zonder ambulante hulp te begeleiden.

Kenmerken van het schoolgebouw

Rolstoelvriendelijk	Ja/ Nee (Alleen begane grond toegankelijk)
Invalidetoilet	Nee
Voorziening doven/ slechthorenden	Nee
Voorziening blinden/ slechthorenden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time-out ruimte	Nee
Lift	Nee
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Nee
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Ja/nee
Er is een prikkelarme werkplek	nee
De lokalen/ fysieke ruimtes zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc)	Ja
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	ja
Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Nee
Inrichting van de lokalen	sommige lokalen zijn te klein

Conclusie:

Om passend onderwijs optimaal te garanderen dient het gebouw gerenoveerd te worden.

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht-curatieve interventies die binnen de organisatiestructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd.

In de ondersteuningsstructuur zijn zaken gewaarborgd, als:

- afstemming met ouders (handtekening onder OPP)
- zorgvuldige procedure aanmelding en toelating
- een leerlingvolgsysteem
- handelingsgericht werken
- planmatig werken
- georganiseerde vorm van leerlingbespreking
- een aanspreekpunt op het gebied van onderwijsondersteuning (Intern Begeleider)
- een zorgoverleg met partners (SOT, ZAT, GZO, o.i.d.)
- doorgaande leerlijn en ononderbroken ontwikkeling (warme overdracht)
- handelingsplannen en OPP

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

Vroegtijdig signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.	I.s.m. WMO Radar, C.J.G. St. Gro-Up, wijkteams NRJ, PPO Rotterdam, Zorg- & Onderwijs Specialististen van Mee Rotterdam Rijnmond, Kindcoach Suus4Kids
De zorg voor een veilig schoolklimaat.	Opgenomen in gedragsprotocol in de Vreedzame School, wekelijks Rots & Water
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.	I.s.m. met de Leeskliniek (RID) en PPO Rotterdam
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Groepsplannen en arrangementenplanning OPP's, RVKO Talent, schoolbudget PPO
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.	Niet aanwezig
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.	Methode Vreedzaam, wekelijkse Rots & Waterlessen, programma 'Beter bij de les' van externe partij voor zorgleerlingen, SMW en schoolzorgteam, gedragsspecialisten
Protocol voor medische handelingen.	Opgenomen in schoolgids en draaiboek.

3.2 Onderwijsondersteuningstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur;
- De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
- Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school en
- Een overzicht van samenwerkingsrelaties van de school.

Functies en taakprofielen:

De formatie houdt de onderstaande functies en taken in:

- Directie
- 3 Interne begeleiders/ Stafvertegenwoordigers
- Groepsleerkrachten
- Remediërende leerkrachten
- Onderwijsassistent
- Leraarondersteuners
- School Maatschappelijk Werker
- Fysiotherapeut
- Leerkracht bewegingsonderwijs
- Kindcoach Suus4Kids/ Cammarata en Gedrag in Zicht
- Conciërge
- Ouderconsulent
- ICT coördinator
- Vrijwilligers
- Stagiaires HBO/ MBO/ logopedie
- SKVR muziekdocenten
- Rots & Water leerkracht Augustinusschool
- Cultuurcoach VillaZebra
- Campus010
- Brugfunctionaris

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

De Augustinusschool is in staat om leerlingen met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften te bedienen binnen het basisarrangement middels de verschillende arrangementen in het groepsplan.

Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Gemiddeld 21 leerlingen per groep. Per schooljaar kunnen verschillen in groepsgrootte optreden.

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Onderwijs moet in veel verschillende arrangementen worden gegeven.

Deskundigheid binnen de school

Aanwezige deskundigen in het team:

Op HBO+ niveau: 3 leraren met Interne Begeleiding opleiding, 4 personeelsleden met Master SEN of soortgelijke opleiding en 2 personeelsleden NT2 onderwijs.

Samenwerkingsrelaties van de school

Samenwerkingsverband PPO	Maaïke Blankestijn contactpersoon
SBO	Johannes-Martinus en Lucas
V(SO) Rec 1,2,3,4	Rec 2 Kon. Aurisgroep
Wijksamenwerkingsverband	Centrum-Noord
Lokale overheid	Rotterdam
Bureau Jeugdzorg	Centrum, Delftseplein 29, Rotterdam
Centrum Jeugd en Gezin	Noord-Bergweg
CJG	Tanja Kopp
Leerplicht	Paula van der Wal-Schaap
Buurtregisseur, politie	Wijkagenten Jeroen Bot en Sammuël de Almeida Seip Cardosa
Club en buurthuiswerk	Opgeheven
Schoolmaatschappelijk werk	WMO Radar: Babette van Zitteren
Wijkteam	Laura Breugen contactpersoon

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Bundeling van zorg en mogelijk hulpverlening.

Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?

We hebben de afgelopen jaren leerlingen uit cluster 2 (SH/ESM-leerlingen) op school opgevangen/begeleid. Er is een zeer goede relatie en samenwerking met de Koninklijke Aurisgroep – Hildernisschool en haar ambulante begeleiders uit cluster 2 ontstaan. De interne begeleiders van de Augustinusschool hebben in de afgelopen jaren de nodige expertise opgebouwd om deze SH/TOS leerlingen goed te begeleiden binnen de basisschool. Deze extra zorg kan in dezelfde samenwerking met ouders, externe en interne hulpverleners in de toekomst geboden worden.

Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?

We werken op school met een arrangement op drie niveaus.

Welke voorwaarde stelt de school hierbij?

Zeer belangrijk om didactische groei door te maken is de pedagogische rust.

3.3 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben daarop een passend onderwijsaanbod kan organiseren en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken. Ze worden opgenomen in het ondersteuningsaanbod. Dat kan door te verwijzen naar een recent inspectierapport, maar ook door de standaarden te hanteren als een instrument voor zelfevaluatie.

Planmatig werken

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent	Aandachts-punt
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			X		
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			x		
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			x		
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			x		
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.		x			specifiek uitwerken
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				X	
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op			x		

verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.		x			Rooster beperkt mogelijkheden; intensief arrangement vergt veel extra tijd
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				X	
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			x		Borging blijft belangrijk
De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.			x		
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			x		
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.			x		
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.			x		
De school voert de ondersteuning planmatig uit.			X		
De school heeft evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.			x		
De school zoekt de structurele samenwerking met			x		

ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.					
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			x		
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			x		
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			x		
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			x		
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			x		Alert blijven
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			x		Aan bestuur en inspectie; en indien nodig aan externen

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Leerlingen met specifieke didactische onderwijsbehoefte kunnen wij binnen de arrangementen van de basisondersteuning verder begeleiden. Wanneer PPO betrokken is wordt een OPP opgesteld.

Handelingsgericht werken

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent	Aandachtspunt
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			x		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			x		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect			x		

van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.					
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.				x	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.			x		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.		x			Kan beter benut worden.
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.		x			Het blijft lastig een groot deel van de ouders te verbinden aan de school.
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.		x			Hoorrecht
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			X		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.			x		Start, midden en eind.

De onderwijs- en begeleidingstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer.			x		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			x		

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Gezien de schoolpopulatie zijn wij in staat om de leerlingen uit onze schoolomgeving conform hun mogelijkheden optimaal te begeleiden en een basiszorg / -plus aan te bieden.

Hoofdstuk 4 Onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor dit hoofdstuk hebben we 5 onderwijsdomeinen gebruikt als leidraad:

Domeinen	Basiszorg	Breedtezorg	Dieptezorg
Leren en ontwikkeling	x	x	x
Fysiek en medisch	x		
Sociaal-emotioneel	x	x	x
Werkhouding	x	x	x
Thuisituatie	x	x	x

Gezien de groepsplannen met de ontwikkelde arrangementen op drie niveaus zijn wij in staat om op het gebied van leren, werkhouding en ontwikkeling de leerlingen zorg te bieden. De interne begeleiders en ouderconsulente kunnen in samenwerking met de ketenpartners in het Nieuw Rotterdams Jeugdbeleid ondersteuning in de thuissituatie geven.

Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

De school zal zich te allen tijde ten volste inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is.

Of de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden voor de school zijn bereikt, zal de school in elk individueel geval afwegen volgens de volgende criteria:

- Er is voldoende expertise beschikbaar;
- Er is voldoende mankracht beschikbaar;
- De samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact;
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd;
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd;
- De veiligheid van medewerkers in de school is gewaarborgd;
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling;
- De samenstelling van de groep/klas is adequaat.

In de volgende situaties zijn onze grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden bereikt:

- Leerlingen die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens en buiten het onderwijsleerproces;
- Leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen en/of personeel of stagiaires van de school structureel een bedreiging vormen door verbale en/of fysieke agressie;
- Leerlingen die psychopathologische stoornissen of problemen hebben die door de school bij gebrek aan specialisme en kennis niet te behandelen/begeleiden zijn;
- Leerlingen die een dermate lage intelligentie hebben die zonder zeer gerichte specialistische hulp niet binnen de organisatie geholpen kunnen worden;
- Lichamelijke en zintuiglijke handicaps moeten steeds worden beoordeeld op de praktische en inhoudelijk ondersteuningsbehoefte en de haalbaarheid van de uitvoering hiervan binnen onze school en met name de toegankelijkheid van het gebouw.

Het protocol medische handelingen van de RVKO geeft eveneens een grens aan van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Samengevat:

Domeinen	Basiszorg	Breedtezorg	Dieptezorg
Leren en ontwikkeling	x	x	x
Fysiek en medisch	x		
Sociaal-emotioneel	x	x	x
Werkhouding	x	x	x
Thuisituatie	x	x	x

Hoofdstuk 6 Ambities

Wij willen er zijn voor veel kinderen. Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode uitgaande van de 5 onderwijsdomeinen:

1. Leren en ontwikkeling
2. Fysiek en medisch
3. Sociaal-emotioneel en gedrag
4. Werkhouding
5. Thuisituatie

De ambities voor:

- Inclusiviteit zijn:
Inclusiever aanbod kunnen bieden voor zoveel mogelijk leerlingen. Verwijzingen naar s(b)o binnen onze grenzen houden. Eventuele aanpassingen van het gebouw realiseren om meer inclusiviteit te kunnen realiseren.
- Deskundigheid zijn:
Leraren verder laten ontplooiën d.m.v. gerichte scholing. Op het gebied van onderwijs aan het jonge kind, NT2, gedrag en begaafdheid.
- Aandacht en tijd zijn:
Juiste verhouding van leerstofaanbod. Differentiatie in tijd en aanbod n.a.v. de individuele leerbehoefte.
- Voorzieningen zijn:
Goed beoordeelde methodieken.
- Gebouw zijn:
Aanvragen voor aanpassingen. Zoals o.a. een (trap)lift, invalidentoilet, werkplekken en rustruimtes.
- Samenwerking zijn:
Optimaal en effectief inzetten van de 'knowhow' van ketenpartners.
- Burger zijn:
Van een vreedzame school in een vreedzame wijk.

Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs

Samenwerking op het gebied van uitwisseling van kennis en het creëren van goede nabijgelegen mogelijkheden voor de leerlingen woonachtig in de wijk.

Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies

Passend Onderwijs heeft nog een aantal jaren te gaan voordat het werkelijk zo geregeld is, dat er voor ieder kind een juiste plek is gevonden.

Alles is afhankelijk van het aantal leerlingen in het leerjaar en de zorg, die al aanwezig is in de groep.