

## 1. ÚVOD

### 1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠVP ŠK

Vzdělávací program školního klubu (dále též jen „ŠVP ŠK“) Základní školy u Vrbiček s.r.o. (dále též jen „ZŠ Vrbičky“) navazuje na školní vzdělávací program základní školy (dále též jen „ŠVP ZŠ“) a definuje obsah odpolední mimoškolní výchovy a zájmového vzdělávání žáků 2. stupně v rámci školního klubu, která není pouze sociální službou ve smyslu hlídání a zajišťování bezpečnosti dětí, ale především smysluplným trávením volného času s cílem rozvíjet zájmy a nadání žáků.

**PLATNOST:** ŠVP DM vydán 26.6.2024 s účinností od 1.9.2024

**VYPRACOVAL:** společně pedagogický tým školy, projednáno se školskou radou

**KOORDINÁTOR:** Nina Kodymová

**SCHVÁLIL:** ředitel školy, Mgr. Vojtěch Vrba, MBA

### 1.2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ZŠ A ŠK

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola a Základní škola U vrbiček s.r.o.

**ZŘIZOVATEL:** Mateřská škola a Základní škola U vrbiček s.r.o.

**SÍDLO:** Na Větrově 445/36, 142 00 Praha 4 – Lhotka

**OR:** společnost zapsána Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 158946

**IČO:** 289 99 657

**JEDNATEL:** Nina Kodymová, tel +420 604 293 047, mail [nina@willowtrees.cz](mailto:nina@willowtrees.cz)

**ŘEDITEL:** Mgr. Vojtěch Vrba, MBA, tel +420 724 938 951, mail [vv@willowtrees.cz](mailto:vv@willowtrees.cz)

**IZO:** 691002177, MŠ zapsána 22.11.2010, zahájení činnosti 1.9.2011

**RED-IZO ZŠ:** 181055082, ZŠ zapsána 28.1.2014, zahájení činnosti 1.9.2014

**RED-IZO ŠK:** 181146525, ŠK zapsán 29.7.2024, zahájení činnosti 1.9.2024

**ADRESA ZŠ A ŠK:** Karlštejská 1, 25226 Roblín

**KONTAKTY:** web [www.willowtrees.cz](http://www.willowtrees.cz), mail [info@willowtrees.cz](mailto:info@willowtrees.cz), datová schránka fbqgwfb

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠK

### 2.1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ZŠ A ŠK

ZŠ Vrbičky je soukromá, malotřídní, rodinná škola poskytující vzdělávání v českém jazyce s rozšířenou výukou angličtiny dětem různých národností i vzdělávacích potřeb. Vzdělávací program školy je všeobecně zaměřený se zdůrazněním témat environmentální a multikulturní výchovy a vychází z principů a metod pedagogiky Dr. Marie Montessori s cílem vést děti k samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivému myšlení, celoživotnímu zájmu

o učení a respektu k sobě, druhým i okolnímu světu. Záměrem školy je vytvářet prostředí s komunitní atmosférou, kde se každý cítí přijímaný, úspěšný, prospěšný a hodnotný a může plně rozvíjet svůj potenciál, prostředí, v němž jsou si děti, učitelé i rodiče partnery, kde souzní svoboda s respektem ke všem a všemu kolem nás, kde se setkávají děti i dospělí z různých zemí a kultur a kde najde zázemí celá rodina. Učitelé ZŠ i vychovatelé ŠD, ŠK a DM jednájí s každým žákem s respektem k jeho individualitě a nabízejí mu co nejvhodnější vzdělávací podněty podle jeho aktuálních potřeb a možností.

Vzdělávací program školního klubu v tomto smyslu navazuje na školní vzdělávací program základní školy a respektuje stejné hodnoty. Školní klub tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, a jeho úkolem je tak zabezpečit především zájmovou činnost rozvíjející klíčové kompetence a starším žákům nabídnout co nejvíce prostoru pro vlastní volbu z různorodých činností pro rozvoj zájmů a také prostor pro získávání praktických zkušeností, což realizujeme formou podpory budování studentské firmy, v níž starší žáci na základě vlastních nápadů organizují různé podnikatelské projekty, od pěstitelství na školní zahradě, přes výrobu šperků či domácích potřeb v dřevodílně, po organizaci akcí pro školu či veřejnost a obec. Základním cílem výchovně-vzdělávacích činností ve školním klubu je tak nejen objevování a rozvoj zájmů a nadání, ale i praktická aplikace získaných znalostí a rozvoj pracovních, sociálních a komunikačních či finančních a ekonomických dovedností směřujících k přípravě na dospělý život a k volbě budoucí profesní orientace.

## 2.2 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ZŠ Vrbičky je úplná malotřídní základní škola od 1. do 9. ročníku s kapacitou celkem 100 žáků, z toho v provozovně v Roblíně s kapacitou 40 žáků v základní škole a 40 žáků ve školním klubu (ŠK) se vzdělávají žáci od 7. do 9. ročníku, případně dle zralosti již od 6. ročníku. Provoz ŠK probíhá v prostorách základní školy v běžných, dostatečně velkých učebnách, vhodně vybavených rovněž pro provoz ŠK, a také v přilehlé školní zahradě či okolní přírodě. Vybavení i uspořádání prostor odpovídá potřebám žáků staršího školního věku. Zájmová činnost školního klubu se soustředí na čtyři základní oblasti, a to péči o zahradu a sad, výtvarné a rukodělné činnosti s využitím skvěle vybavené dřevodílny, vaření a zdravý životní styl a organizaci akcí. Díky vybavení školy i různorodé kvalifikaci, zájmům a životním zkušenostem vychovatelů, kteří jsou z většiny současně též kmenovými pedagogy školy, ale nabízí dle zájmu žáků i další aktivity, a to sportovní, umělecké, přírodovědné, technické a IT, společensko-vědní, mediální apod.

## 2.3 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY

Do ŠK jsou žáci přijímáni na základě smlouvy o poskytování vzdělávání a školských služeb, v případě přestupu na jinou ZŠ jsou automaticky odhlášeni.

## 2.4 PROVOZNÍ PODMÍNKY

ŠK zajišťuje pouze odpolední provoz od pondělí do čtvrtka po skončení vyučování v jednotlivých ročnících do 17.00 hodin. Jednotlivé činnosti jsou organizovány paralelně a žáci si svobodně vybírají, které činnosti se budou věnovat konkrétní den. Žáci po skončení školního klubu odchází buď domů nebo do DM.

## 2.5 ŽIVOTOSPRAVA A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Průběh odpoledne v ŠK má svůj pravidelný rytmus a řád, kterému je ale ponechána flexibilita tak, aby žáci měli vždy svobodnou volbu činností a vychovatelé mohli vhodnými, inspirativními nabídkami reagovat na jejich aktuální potřeby a zájmy. Program ŠK respektuje individuální zájmy žáků i individuální potřebu aktivity i odpočinku. V rámci ŠK je zajištěna možnost se nasvačit a po celou dobu provozu pitný režim žáků.

Přístup vychovatelů ke všem žákům je obdobně jako u pedagogů ZŠ rovnocenný, přátelský a empatický a

prostředí je připravené tak, aby vytvářelo pocit klidu a bezpečí, a zároveň žáky inspirovalo k různým činnostem dle vlastních zájmů. Vychovatel respektuje potřeby každého žáka a vede žáky k vzájemné toleranci, otevřené komunikaci a spolupráci, navozuje situace klidu a pohody a připravuje podmínky otevřené pro aktivní odpočinek a tvořivost.

## 2.6 BEZPEČNOST A PREVENCE ÚRAZŮ

Bezpečné prostředí vytváříme především každodenní soustavnou prací na mezilidských vztazích. Společně tvoříme pravidla činností i vzájemných vztahů a komunikace, pravidelně je hodnotíme a reflektujeme, vedeme žáky k respektu a úctě, otevřené, neútočné komunikaci, k naslouchání a toleranci, spolupráci, pomoci tam, kde je třeba, klidu a inspirujeme je k činnostem dle jejich zájmu. To vše je základem pro prevenci nudy, špatných pocitů z neúspěchu, uložených konfliktů apod., a tím i velmi dobrou prevencí porušování pravidel a vzniku úrazů. Vlastním příkladem a formou pravidelného informování žáky vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti při práci a činnostmi s různým materiálem a nástroji, k dodržování pravidel při pohybových a sportovních činnostech, pravidel silničního provozu atd. Žáci jsou také seznamováni se základy první pomoci, především s ošetřením drobných poranění a přivoláním pomoci.

Vychovatel ŠK přebírá za žáka odpovědnost od chvíle, kdy se žák do ŠK dostaví, až do chvíle, kdy ze ŠK odchází v souladu s podmínkami odchodu stanovenými ve Vnitřním řádu školního klubu. Vychovatelé v rámci společně stanovených pravidel bezpečného a příjemného soužití zajišťují ochranu zdraví a bezpečí žáků v ŠK po celou dobu jejich pobytu v ŠK, před každou novou činností žáky předem informuje o jejích pravidlech, bezpečnosti a ochraně zdraví, obdobně žáky seznamuje s pravidly rovněž v případě činností mimo budovu či zahradu školy, při přesunech dohlíží na dodržování pravidel silničního provozu a bezpečného pohybu na ulici. Veškeré úrazy žáků jsou evidovány ve společné knize úrazů ZŠ a ŠK.

## 2.7 OCHRANA ŽÁKŮ PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY, PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ A NÁSILÍ

Vychovatelé ŠK, stejně jako pedagogičtí pracovníci ZŠ, průběžně sledují jakékoli případné projevy násilí, útlaču, diskriminace, rasismu či xenofobie a spolupracují se školním metodikem prevence a výchovným poradcem, při podezření na patologické jevy či jakékoli nevhodné chování zakročí v souladu se společně sjednanými postupy. Působení ŠK je zaměřeno především na prevenci a minimalizaci sociálně patologických projevů spočívající ve:

- výchově ke zdravému životnímu stylu, vedení žáků k vědomí odpovědnosti za své zdraví a psychickou pohodu i vnímání odpovědnosti za své chování a jednání s ohledem na ochranu zdraví a psychické pohody druhých i za svůj podíl na utváření společného prostředí a klimatu v něm a na ochraně životního prostředí obecně,
- vedení k toleranci, úctě, otevřené komunikaci, spolupráci a pomoci druhým,
- vytváření podnětného a otevřeného, respektujícího prostředí pro přijetí všech žáků,
- vytváření pozitivní motivace pro zapojení všech žáků do školních a mimoškolních aktivit,
- podpoře a rozvíjení osobnostních a sociálních kompetencí, směřujících k prevenci stresu a posilování duševní odolnosti vůči stresu či negativním zážitkům,
- vedení k otevřenosti a aktivitě v řešení problémů, nabízení možností, jak se samostatně rozhodovat a jak hledat pomoc,
- podpoře vytváření vhodných životních postojů a hodnot, spočívajících v dobrém vztahu k sobě i k druhým, s důrazem na život bez drog či jiných závislostí, násilného, xenofobního či diskriminačního chování.

## 2.8 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Provoz a vzdělávání v ŠK zajišťují vychovatelé, kteří jsou z většiny současně kmenovými pedagogickými pracovníky ZŠ, s cílem rozvíjet vztahy se žáky a podporovat jejich rozvoj i v jiném kontextu než jen při vyučování. Pro širší nabídku aktivit se do činnosti ŠK příležitostně zapojují i externí lektori. Při výběru vychovatelů, obdobně jako při výběru všech pedagogických pracovníků školy, preferujeme uchazeče s příslušnou odbornou kvalifikací a současně znalostí základů pedagogiky Montessori, případně umožňujeme a podporujeme studium k doplnění kvalifikace. Podporujeme osobní růst a další vzdělávání pedagogických pracovníků dle jejich zájmu a potřeb školy.

## 2.9 SPOLUPRÁCE SE ZŠ A RODIČI

Vychovatelé ŠK spolupracují s rodiči (zákonnými zástupci) v míře dle vzájemné potřeby, kromě běžné komunikace především formou pořádání společných akcí organizovaných žáky, z nichž se rodiče nejvíce a nejpřirozeněji dozvědí o jejich činnostech a růstu. Vychovatelé ŠK úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky základní školy a v rámci snahy o co nejlepší propojení vzdělávacích programů se účastní pravidelných společných porad všech pedagogů s cílem sdílet aktuální informace o probíhajícím a plánovaném programu, potřebách, možnostech a zájmech žáků či klimatu ve všech třídních skupinách. S ohledem na tyto potřeby pak společně se žáky organizují akce pro mladší spolužáky či jejich pravidelné návštěvy v Roblíně.

## 3. CHARAKTERISTIKA A OBSAH ŠVP ŠK

### 3.1 RÁMCOVÉ ZÁMĚRY A CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem výchovné a vzdělávací činnosti ŠK je především zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích řízených i spontánních činností, již více orientovaných na svobodu volby a samostatnost starších žáků, případně i na odpočinkové a relaxační činnosti. Klíčovým principem v rámci ŠK je přitom svobodná volba činností žáků ze široké nabídky tak, aby žáci ve svém volném čase měli možnost svobodně objevovat a rozvíjet své zájmy a nadání a byli vedeni a inspirováni ke smysluplnému trávení volného času. Nabízené činnosti směřují především k aktivnímu odpočinku a relaxaci po vyučovacím procesu, které žákům přinášejí uvolnění a současně rozpoznávání, rozšiřování a rozvíjení zájmů. Kromě aktivních odpočinkových činností ŠK umožňuje žákům dle potřeby i klidové odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování, kterou vychovatelé dovedou vzhledem ke své kvalifikaci konkrétně podpořit.

V návaznosti na školní vzdělávací program základní školy v rámci programu ŠK také přirozeným způsobem rozvíjíme některé klíčové kompetence, například při všech činnostech podporujeme citlivé a přátelské vztahy k lidem i k přírodě a prostředí, učíme žáky chránit své zdraví i zdraví druhých a pečovat o prostředí kolem nás, pomáhat, kde je třeba, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a při spolupráci respektovat vlastní potřeby i potřeby druhých, při různorodých činnostech podporujeme tvořivý přístup a rozvíjíme smysl pro estetiku a estetické vnímání.

Rámcové cíle sledované jak v ŠVP ZŠ, tak i v ŠVP ŠK vycházejí z obecných cílů vzdělávání, jak je formuluje školský zákon, avšak samozřejmě s odlišnými důrazy v rámci ŠK s ohledem na jeho zaměření a úkoly:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života – v rámci činností ŠK je cílem zejména rozvíjení vztahu k sobě i druhým a k prostředí, rozvíjení komunikačních a sociálních kompetencí a rozvíjení zájmů a nadání ve smyslu získávání budoucí profesní orientace a rovněž ve smyslu osvojování strategií

celoživotního zájmového učení a smysluplného nakládání s volným časem *(tato oblast cílů integruje všechny klíčové kompetence, které tak ŠK při své činnosti v návaznosti na vzdělávání v ZŠ podporuje a přirozeným způsobem v rámci zájmového vzdělávání pomáhá rozvíjet, a to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní);*

- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání – role ŠK je zde pouze doplňující v rámci návaznosti na ŠVP ZŠ a v rámci rozvíjení jednotlivých individuálních zájmů a nadání v zájmových činnostech, které jsou samozřejmě též součástí všeobecného či odborného vzdělávání, úkolem ŠK však není naplňovat tento cíl v plné šíři a rozsahu;
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost – v rámci činnosti ŠK zejména rozvíjením sociálních kompetencí formou společné tvorby pravidel, vedení k otevřené komunikaci, spolupráci a pomoci druhým při konkrétních praktických, zájmových a jiných činnostech, nikoliv formou teoreticky zaměřeného poznávání *(zejména kompetence občanské, ale i komunikativní a sociální a personální);*
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti – v rámci činnosti ŠK obdobně jako u předchozího cíle;
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého – v rámci činnosti ŠK obdobně jako u předchozích cílů a současně poznáváním národních i zahraničních zvyků a tradic v rámci zájmových činností a tematicky zaměřených činností *(zejména kompetence občanské, ale i komunikativní a sociální a personální);*
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku – v rámci činnosti ŠK obdobně jako u předchozího cíle;
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví – v rámci činnosti ŠK především praktickým poznáváním prostředí formou vycházek, pozorování apod., případně navazujícími tvořivými zájmovými činnostmi, a také každodenními praktickými činnostmi péče o sebe, druhé i prostředí *(zejména kompetence občanské a pracovní, ale i sociální a personální).*

### 3.2 OBSAH A FORMY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávacího programu školního klubu navazuje na školní vzdělávací program základní školy a podporuje rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím zájmového vzdělávání. Vychází z potřeb, možností a zájmů žáků a zaměřuje se především na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce, tvořivosti, podnikavosti a praktických dovedností využitelných v každodenním životě.

Vzdělávací obsah je realizován především prostřednictvím činnostního a projektového učení, praktických aktivit, zájmových činností, práce v kolektivu i individuální práce. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, jejich vlastní iniciativu, možnost volby a získávání zkušeností prostřednictvím přímé činnosti a osobního prožitku.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou využívány zejména následující formy činnosti:

#### **Rekreační činnosti**

Aktivity zaměřené na aktivní odpočinek, regeneraci sil a podporu zdravého životního stylu. Zahrnují zejména pohybové, sportovní, turistické a relaxační aktivity, pobyt venku a další činnosti přispívající k vyváženému trávení volného času.

#### **Zájmové činnosti**

Aktivity podporující rozvoj individuálních zájmů, schopností a nadání žáků. Jsou zaměřeny na rozvoj tvořivosti, technických a pracovních dovedností, environmentálního povědomí, komunikačních schopností, spolupráce a praktického využití získaných poznatků.

### **Praktické a projektové činnosti**

Aktivity umožňující žákům plánovat, organizovat a realizovat vlastní nápady a projekty. Vedou k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti, podnikavosti, finanční gramotnosti, pracovních návyků a schopnosti spolupracovat při dosahování společných cílů.

### **Spontánní činnosti**

Nedílnou součástí činnosti školního klubu jsou spontánní aktivity vycházející z aktuálních potřeb, zájmů a iniciativy žáků. Poskytují prostor pro vlastní tvořivost, neformální komunikaci, relaxaci i rozvoj sociálních vztahů.

Součástí každodenního života školního klubu je také rozvoj odpovědného přístupu k sobě samému, ke druhým lidem i ke společnému prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, vzájemnému respektu, dodržování společně stanovených pravidel, péči o své okolí a bezpečnému chování při všech činnostech.

Pedagogické působení ve školním klubu vychází z respektujícího přístupu k žákům a vytváření podnětného prostředí, které podporuje jejich aktivitu, samostatnost a odpovědnost. Důraz je kladen na vnitřní motivaci, vlastní zkušenost, praktickou činnost a možnost převzít odpovědnost za vlastní rozhodování i výsledky práce.

Obsah vzdělávání je realizován prostřednictvím následujících tematických oblastí:

### **Osobnostní a sociální rozvoj**

- rozvoj komunikace a mezilidských vztahů,
- spolupráce v kolektivu a týmová práce,
- respekt k odlišnostem a pravidlům společného soužití,
- odpovědnost za vlastní jednání,
- rozvoj sebereflexe, samostatnosti a schopnosti řešit problémy.

### **Člověk, společnost a občanství**

- poznávání života ve škole, obci a společnosti,
- aktivní zapojování do života školní komunity,
- respekt k demokratickým hodnotám a principům občanské odpovědnosti,
- poznávání kulturních tradic a společenských souvislostí.

### **Práce, tvořivost a podnikavost**

- rozvoj pracovních návyků a odpovědného přístupu k práci,
- rozvoj technické zručnosti, kreativity a schopnosti realizovat vlastní nápady,
- plánování a organizace činností,
- rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti,

- prezentace výsledků vlastní práce.

#### Člověk a příroda

- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
- poznávání přírodních procesů a souvislostí,
- ekologicky odpovědné chování,
- péče o prostředí a hospodárné využívání zdrojů.

#### Zdravý životní styl a bezpečnost

- podpora fyzického i psychického zdraví,
- zásady zdravého životního stylu,
- aktivní trávení volného času,
- bezpečné chování při běžných i mimořádných situacích,
- rozvoj odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.

Jednotlivé tematické oblasti se vzájemně prolínají a jsou realizovány prostřednictvím různorodých činností a projektů podle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů žáků.

### 3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ŠVP ŠK ze stejných principů jako ŠVP ZŠ, prostředí ŠK je připravené pro přijetí všech žáků bez ohledu na jejich specifika, konkrétní přístup k jednotlivým žákům, nabídku činností i jejich hodnocení vychovatelky ŠK přizpůsobují individuálním potřebám, možnostem a zájmům žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných zohledňují a v rámci možností doplňují a podporují podpůrná opatření ve spolupráci s rodiči žáka a pedagogy ZŠ, zejména se školním poradenským pracovištěm. Cílem a snahou vychovatelek ŠK je obdobně jako v prostředí ZŠ vytvářet všestranně podporující podmínky pro celostní rozvoj všech žáků v rámci zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit, pro jejich plné zapojení v činnostech v ŠK i v komunikaci a spolupráci s ostatními a pro optimální naplňování jejich individuálního vzdělávacího potenciálu v oblasti zájmového vzdělávání a smysluplného trávení volného času a dosažení co největší míry samostatnosti v chování, jednání a rozhodování a též aktivní účasti na dění v ŠK. Vychovatelky ŠK se maximálně snaží, aby se i žáci s jakýmkoli odlišnostmi cítili být plnohodnotnou součástí společenství.

## 4. AUTOEVALUACE V ŠK

| OBLASTI<br>AUTOEVALUACE  | CÍLE                                                                                        | KRITÉRIA                                                                                       | NÁSTROJE                                                                                    | TERMÍNY   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vzdělávací program<br>ŠK | Naplňování ŠVP ŠK,<br>cílů a záměrů<br>v kontextu celé školy<br>a v návaznosti na<br>ŠVP ZŠ | Kvalita prostředí<br>a vzdělávacího<br>procesu, návaznost<br>na potřeby školy a<br>jejích žáků | Pedagogická rada<br>společně s pedagogy<br>a vedením ZŠ,<br>projednání se<br>školskou radou | 1 x ročně |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Podmínky vzdělávání, klima v ŠK</b>                  | Analýza a zlepšování podmínek (materiálních, provozních, psychosociálních, personálních, spolupráce se ZŠ, rodiči a dalšími subjekty)<br><br>Posilování dobrého klimatu v ŠK i vztahů v celé škole a školní komunitě | Pozitivní hodnocení, spokojenost, pestrost a vhodnost nabídky činností | Pedagogická rada – SWOT analýza                                                                                                                                                       | 1 x ročně                                   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | Spokojený žák                                                          | Komunitní kruhy, diskuze, zpětná vazba, reflexe, sebereflexe, návrhy                                                                                                                  | Průběžně                                    |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | Spokojený učitel                                                       | Sebereflexe, diskuze, rozhovory, vzájemná zpětná vazba mezi pedagogy ŠK a ZŠ                                                                                                          | Průběžně                                    |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | Spokojený rodič                                                        | Každodenní sdílení, práce a výtvořky žáků, praktické informace e-mailem, fotogalerie, dle potřeby konzultace, rodičovské večery společně se ZŠ, příležitostné akce ŠK a ZŠ pro rodiče | Průběžně                                    |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Min. 2 x ročně<br>Dle možností a zájmu žáků |
| <b>Průběh a výsledky vzdělávání a práce vychovatele</b> | Zkvalitňování práce ŠK, optimalizace šíře nabídky činností, rozvíjení zájmů a nadání žáků i jejich kompetencí                                                                                                        | Kvalita, pestrost a vhodnost nabídky činností                          | Sebereflexe, osobní přípravy                                                                                                                                                          | Průběžně                                    |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | Kvalita vztahů a spolupráce v ŠK                                       | Konzultace, rozhovory, zpětná vazba ve spolupráci s pedagogy ZŠ                                                                                                                       | Průběžně                                    |
|                                                         | Zlepšování práce vychovatelky, profesní růst                                                                                                                                                                         | Začlenění a zapojení žáků se zvláštními potřebami                      | Pedagogické porady                                                                                                                                                                    | Průběžně                                    |
|                                                         | Efektivní plánování DVPP                                                                                                                                                                                             |                                                                        | Pedagogická rada                                                                                                                                                                      | 1 x ročně                                   |
| <b>Spolupráce se ZŠ a rodiči žáků</b>                   | Vstřícná komunikace mezi ŠK, ZŠ a rodiči                                                                                                                                                                             | Dostatečná informovanost všech stran                                   | Nástěnky, web, fotogalerie apod., každodenní komunikace, konzultace                                                                                                                   | Průběžně                                    |
|                                                         | Vzájemná spolupráce a podpora, propojenost a otevřenost ZŠ, ŠK a rodičů jakožto komunitního společenství                                                                                                             | Vzájemná podpora a spolupráce při plánování činností                   | Pedagogické porady                                                                                                                                                                    | Průběžně                                    |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | Společně pořádaná setkání a akce                                       | Pracovní setkání s rodiči zájemci o aktivní zapojení                                                                                                                                  | Dle možností a zájmu rodičů                 |