



Resumo Público do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Medicina

Sumário

1. Identificação do curso.....	3
2. Apresentação e finalidade do documento público.....	3
3. Base normativa e princípios formativos.....	3
4. Perfil do egresso.....	4
5. Organização curricular e matriz do curso.....	4
5.1 Eixos estruturantes (síntese).....	5
5.2 Diferenciais formativos descritos no PPC.....	7
5.3 Visão de matriz (macroestrutura)	8
6. Metodologias de ensino-aprendizagem.....	8
7. Avaliação da aprendizagem.....	9
8. Internato e cenários de prática.....	9
9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social.....	10
10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante.....	10
11. Gestão do curso e melhoria contínua.....	11
12. Infraestrutura e recursos educacionais.....	11
13. Transparência e acesso ao PPC integral.....	12

RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

Afya Faculdade de Medicina de Itajubá • Itajubá/MG • Versão pública para divulgação institucional

1. Identificação do curso

Denominação	Medicina (Bacharelado)
Modalidade / Regime	Presencial / Semestral
Turno	Integral
Carga horária total	8.560 hora/aula e 7.133 hora/relógio
Duração	12 semestres (inclui Internato de, no mínimo, 2 anos)
Vagas autorizadas	87 vagas/ano

2. Apresentação e finalidade do documento público

Este documento apresenta, de forma sintética, objetiva e acessível, os principais elementos do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá, contemplando sua concepção formativa, organização curricular, perfil do egresso, metodologias de ensino-aprendizagem, cenários de prática e compromisso com a formação médica ética, humanística, crítica, reflexiva e socialmente responsável.

Por se tratar de uma versão pública, destinada à comunidade acadêmica, aos estudantes, familiares, candidatos e à sociedade em geral, este resumo preserva informações internas, estratégicas, administrativas e operacionais da Instituição. O PPC em sua versão integral permanece disponível para consulta interna e para fins regulatórios, conforme as normas acadêmico-administrativas da Instituição de Ensino Superior e os atos autorizativos pertinentes.

A publicação deste resumo reforça o compromisso institucional com a transparência, a qualidade acadêmica e a formação de médicos preparados para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do Curso de Medicina e com a missão institucional da FMIT/Afya.

3. Base normativa e princípios formativos

O Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá é concebido em conformidade com a legislação da educação superior brasileira, com os atos regulatórios

institucionais e com as DCN do Curso de Graduação em Medicina, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de setembro de 2025.

O Projeto Pedagógico do Curso orienta-se pela formação médica geral, sólida, ética, crítica, reflexiva e humanística, articulando ensino, pesquisa e extensão, com inserção progressiva dos estudantes em cenários reais e simulados de prática profissional. Essa organização favorece a integração entre teoria e prática, a aprendizagem baseada em situações concretas de saúde e o desenvolvimento de competências voltadas à atenção integral, à gestão em saúde e à educação em saúde, conforme previsto no PPC institucional.

A proposta formativa do curso valoriza o cuidado centrado na pessoa, na família e na comunidade; a integração ensino-serviço-comunidade; a atuação nos diferentes níveis de atenção à saúde, especialmente no Sistema Único de Saúde; a segurança do paciente; a prática baseada em evidências científicas; a comunicação qualificada; o trabalho em equipe inter e multiprofissional; e o compromisso com a equidade, a ética, a cidadania e a responsabilidade social.

4. Perfil do egresso

O egresso do Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá é formado para atuar com excelência técnica, ética, responsabilidade social e sensibilidade humana nos diferentes níveis de atenção à saúde, integrando competências nas áreas de atenção à saúde, gestão em saúde e educação em saúde.

Ao final do curso, espera-se que o médico generalista seja capaz de realizar cuidado integral, resolutivo e centrado na pessoa, na família e na comunidade, com domínio do raciocínio clínico, da comunicação qualificada, do trabalho em equipe interprofissional, da tomada de decisão baseada em evidências científicas e da atuação ética e profissional.

A formação proposta também busca preparar o egresso para compreender e intervir em contextos sanitários complexos, considerando os determinantes sociais, ambientais, epidemiológicos, culturais e digitais que impactam a saúde da população, em consonância com as demandas contemporâneas da prática médica e com os princípios do Sistema Único de Saúde.

5. Organização curricular e matriz do curso

A matriz curricular do Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá é organizada de forma integrada, por ciclos formativos e eixos estruturantes, com

progressão gradual de complexidade (espiral), aprofundamento dos conhecimentos e ampliação da autonomia discente ao longo da formação.

Desde os períodos iniciais, o estudante vivencia atividades teóricas, práticas e extensionistas articuladas aos objetivos de aprendizagem do curso, favorecendo a integração entre conhecimentos biomédicos, clínicos, humanísticos, éticos e sociais.

As atividades práticas são desenvolvidas em cenários simulados e reais de atenção à saúde, com supervisão docente e participação de preceptores nos serviços. Essa inserção ocorre de modo progressivo e longitudinal, intensificando-se ao longo do curso até o Internato Médico, etapa em que o estudante consolida competências essenciais para a prática profissional, em diferentes áreas e níveis de atenção à saúde.

5.1 Eixos estruturantes (síntese)

- **Integração Ensino-Serviço-Comunidade (IESC I–VIII):** Práticas no território, saúde coletiva, determinantes sociais, promoção e prevenção, vínculo com rede assistencial e com o Sistema Único de Saúde dentro da Atenção Primária.
- **Habilidades e Atitudes Médicas (HAM I–VIII):** Comunicação, ética, exame físico, procedimentos, simulação e prática supervisionada; inclui propedêutica por imagem com POCUS de forma progressiva.
- **Sistemas Orgânicos Integrados (SOI I–V):** Bases biológicas, fisiopatologia, imunologia e correlação clínico-patológica.
- **Práticas Interdisciplinares em Ensino, Pesquisa e Extensão (PIEPE I–VIII):** Extensão curricularizada, e projetos integradores com impacto social.
- **Métodos Científicos em Medicina (MCM I–V):** desenvolve progressivamente competências relacionadas à leitura crítica, metodologia científica, epidemiologia, bioestatística, produção acadêmica e prática baseada em evidências.
- **Clínicas Integradas (6º–8º):** promove a integração dos conhecimentos clínicos, semiológicos e terapêuticos, aproximando o estudante da prática médica em diferentes cenários de atenção. Ao longo do módulo, o aluno desenvolve raciocínio clínico, tomada de decisão, comunicação, trabalho em equipe e cuidado centrado no paciente.
- **Internato (9º–12º):** corresponde à etapa de imersão prática supervisionada, na qual o estudante vivencia diferentes cenários de atenção à saúde, consolidando competências clínicas, éticas, comunicacionais e profissionais. Nesse período, o aluno desenvolve maior autonomia, raciocínio clínico, tomada de decisão e responsabilidade no cuidado ao paciente.

Afya MATRIZ CURRICULAR DE MEDICINA 2025			Versão: 22/08/2024								
Período	Eixos Estruturantes	Componentes Curriculares (Módulos)	CARGA HORÁRIA (Componentes Curriculares + Eletivas)							Total	
			Atividades Educacionais (hora-aula)								
			Teóric	Prático	APG	Extens	Sub to	Eletiv	Extens Institu		
1°	Sistemas Orgânicos Integrados	Sistemas Orgânicos Integrados I	44	132			176				
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade I	22			44	66				
		Habilidades e Atitudes Médicas I	22	44			66				
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino I				44	44				
		Métodos Científicos em Medicina I	22	22			44				
		Subtotal	110	198	0	88	396			21	396
2°		Sistemas Orgânicos Integrados II	44	132	132		308				
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade II	22			44	66				
		Habilidades e Atitudes Médicas II	22	44			66				
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino II				44	44				
		Métodos Científicos em Medicina II	22	22			44				
		Subtotal	110	198	132	88	528	44		21	572
3°		Sistemas Orgânicos Integrados III	66	132	132		330				
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade III	22			44	66				
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino III				44	44				
		Habilidades e Atitudes Médicas III	44	88			132				
		Métodos Científicos em Medicina III	22	22			44				
		Subtotal	154	242	132	88	616	44		21	660
4°		Sistemas Orgânicos Integrados IV	66	132	132		330				
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade IV	22			44	66				
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino IV				44	44				
		Habilidades e Atitudes Médicas IV	44	88			132				
		Métodos Científicos em Medicina IV	0	22			22				
		Subtotal	132	242	132	88	594	44		21	638
5°	Sistemas Orgânicos Integrados V	66	132	132		330					
	Integração Ensino-Serviço-Comunidade V	22			44	66					
	Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino V				44	44					
	Habilidades e Atitudes Médicas V	44	66			110					
	Métodos Científicos em Medicina V	0	22			22					
	Subtotal	132	220	132	88	572			21	572	
6°	Integração Ensino-Serviço-Comunidade VI	22			44	66					
	Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VI				44	44					
	Habilidades e Atitudes Médicas VI	22	44			66					
	Clinicas Integradas I	88	264	132		484					
	Subtotal	132	308	132	88	660			20	660	
	Integração Ensino-Serviço-Comunidade VII	22			44	66					
7°	Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VII				44	44					
	Habilidades e Atitudes Médicas VII	44	88			132					
	Clinicas Integradas II	88	264	132		484					
	Subtotal	154	352	132	88	726			20	726	
	Integração Ensino-Serviço-Comunidade VIII	22			44	66					
	Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VIII				44	44					
8°	Habilidades e Atitudes Médicas VIII	22	44			66					
	Clinicas Integradas III	88	264	132		484					
	Subtotal	132	308	132	88	660			20	660	
	TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-aula	1056	2068	924	704	4752	132			4884	
TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-relógio			880	1723	770	587	3960	110		4070	

OBSERVAÇÃO

(1) Para ingressar no 6º período, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os módulos/disciplinas anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias.

(2) Para ingressar no Internato, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os 5ºs anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias.

CARGA HORÁRIA (HCELOGIO)

9º	INTERNATO	Estágio Curricular em Saúde Coletiva	42
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia I	189
		Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde I	245
		Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde II	245
10º		Estágio Curricular em Urgências e Emergências I	147
		Estágio Curricular em Saúde Mental	84
11º		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica I	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria I	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica I	231
12º		Estágio Curricular em Urgências e Emergências II	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia II	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria II	231
	Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica II	231	
	Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica II	231	
Subtotal		2.800	

CARGA HORÁRIA TOTAL DA MATRIZ EM HORA-AULA E HORA-RELÓGIO

Afya	Composição da Carga Horária (aula)				Hora-aula	Hora-relógio
	Teórica	Práticas	APG	Extensão	Total	Total
Componentes Curriculares Obrigatórios	1.056	2.068	924	704	4.752	3.960
Disciplinas Eletivas					132	110
Atividades Complementares	Considera somente Hora-relógio				150	125
Extensão Institucional	Considera somente Hora-relógio				166	138
Internato	Considera somente Hora-relógio				3.360	2.800
Total					8.560	7.133
INTERNATO						
39,3		% da CH total				
INTERNATO – Atenção Básica e Serviço de Urgência e Emergência do SUS						
31,0		% da CH total				
Extensão		CH Total		870		
10,2		% da CH total				

Fonte: Matriz Afya 2025. Documento institucional.

5.2 Diferenciais formativos descritos no PPC

O Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá apresenta diferenciais formativos que qualificam a trajetória acadêmica do estudante e fortalecem a integração entre formação médica, necessidades sociais e inovação educacional. Entre esses diferenciais, destacam-se:

a) Inserção precoce e longitudinal em cenários de prática, com vivências progressivas na rede de atenção à saúde, especialmente no Sistema Único de Saúde, favorecendo a compreensão do território, das necessidades da população e da organização das redes de cuidado.

b) Uso de simulação realística e laboratórios de habilidades, como estratégia para o desenvolvimento seguro, ético e supervisionado de competências clínicas, procedimentais, comunicacionais e atitudinais.

c) Introdução progressiva à propedêutica por imagem, incluindo o uso *do Point-of-Care Ultrasound — POCUS* — em atividades simuladas e, de forma gradual, em cenários reais supervisionados, conforme os objetivos de aprendizagem de cada etapa do curso.

d) Uso pedagógico, intencional, ético e supervisionado de tecnologias digitais e Inteligência Artificial, como apoio às simulações clínicas, ao *feedback* formativo, à identificação de lacunas de aprendizagem e à personalização dos estudos, respeitando princípios acadêmicos, éticos e de segurança da informação.

e) Avaliação orientada por competências, com utilização de estratégias formativas e somativas, devolutivas estruturadas e acompanhamento longitudinal do desempenho discente, favorecendo a melhoria contínua da aprendizagem.

f) Integração entre ensino, pesquisa e extensão, com desenvolvimento de atividades acadêmicas e extensionistas voltadas às demandas locais, regionais, à responsabilidade social e ao impacto positivo na comunidade.

g) Ações institucionais de acolhimento, mentoria, bem-estar e suporte psicossocial, voltadas ao acompanhamento da trajetória acadêmica, à permanência estudantil e ao desenvolvimento integral do estudante.

5.3 Visão de matriz (macroestrutura)

Ciclo / Períodos	Foco formativo	Componentes estruturantes (exemplos)	Cenários predominantes
Ciclo I (Ciclo básico) • 1º–5º	Bases da Medicina + integração ao território + desenvolvimento de habilidades	IESC, HAM, MCM, SOI, PIEPE	Laboratórios, simulação, APS/território, atividades integradoras
Ciclo II (Ciclo clínico) • 6º–8º	Aprofundamento clínico, integração por sistemas e preparação para o Internato	Clínicas Integradas, Pré-Internato, continuidade IESC/HAM/PIEPE	Ambulatórios, enfermarias, urgência supervisionada, simulação avançada
Ciclo III (Internato) • 9º–12º	Internato: prática intensiva e integrada, com supervisão qualificada	Rodízios em Clínica Médica, Cirurgia, GO, Pediatria, Saúde Mental, MFC e Urgência/Emergência	Rede SUS e serviços conveniados, unidades próprias e campos de prática

6. Metodologias de ensino-aprendizagem

O Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá adota metodologias ativas e estratégias pedagógicas centradas no estudante, orientadas para o desenvolvimento progressivo de competências profissionais. A proposta combina aulas dialogadas, tutoria, aprendizagem baseada em casos e problemas, atividades em pequenos grupos, simulação realística, laboratórios de habilidades, práticas em serviços de saúde, projetos integradores e uso pedagógico de tecnologias educacionais.

A organização didático-pedagógica prioriza a integração entre teoria e prática, a interdisciplinaridade, a educação inter e multiprofissional e a articulação entre os eixos curriculares, favorecendo a aprendizagem significativa e a construção gradual da autonomia discente ao longo do percurso formativo.

De forma transversal, o PPC contempla o desenvolvimento de competências relacionadas à saúde digital, à telemedicina, à propedêutica por imagem e ao uso ético, crítico e responsável de tecnologias emergentes, incluindo recursos de Inteligência Artificial aplicados ao processo de ensino-aprendizagem. Essas estratégias são utilizadas com finalidade pedagógica, sob orientação docente, com foco na qualificação da formação médica, na segurança do paciente, na tomada de decisão baseada em evidências e na preparação do estudante para os desafios contemporâneos da prática profissional.

7. Avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem no Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá é contínua, processual e orientada por competências, acompanhando o desenvolvimento do estudante ao longo de todo o percurso formativo.

São utilizados instrumentos formativos e somativos, de acordo com os objetivos de aprendizagem de cada etapa do curso, incluindo avaliações teóricas, avaliações práticas, estações clínicas estruturadas, portfólios, avaliações em cenários de prática, atividades reflexivas e devolutivas estruturadas (por exemplo: avaliações teóricas, práticas, OSCE/estações clínicas, portfólios, avaliações em serviço e devolutivas estruturadas).

O processo avaliativo busca identificar avanços, dificuldades e necessidades de apoio pedagógico, favorecendo o acompanhamento longitudinal do desempenho discente. Quando necessário, são propostas intervenções educacionais e planos de melhoria, com o objetivo de qualificar a aprendizagem, fortalecer a autonomia do estudante e assegurar o desenvolvimento progressivo das competências essenciais à formação médica.

8. Internato e cenários de prática

O Internato Médico constitui etapa obrigatória, supervisionada e intensiva da formação, desenvolvida nos dois últimos anos do curso, com carga horária correspondente a, no mínimo, 35% da carga horária total prevista para a graduação em Medicina.

Essa etapa tem como finalidade consolidar competências essenciais à prática médica, por meio da vivência em cenários reais de atenção à saúde, sob supervisão acadêmica e

preceptorial nos serviços. O percurso formativo contempla experiências nos diferentes níveis de atenção, articulando promoção da saúde, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e cuidado integral.

As atividades do Internato abrangem, de forma integrada e progressiva, áreas como Medicina de Família e Comunidade, Urgência e Emergência, Clínica Médica, Clínica Cirúrgica, Ginecologia e Obstetrícia, Pediatria e Saúde Mental, entre outras experiências necessárias à formação generalista.

Parte da carga horária do Internato poderá ser realizada em instituições externas conveniadas, desde que observados os requisitos legais e institucionais, asseguradas a supervisão acadêmica, a qualidade dos cenários de prática e a coerência com os objetivos formativos do curso.

9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social

O Projeto Pedagógico do Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá integra ensino, pesquisa e extensão como dimensões indissociáveis da formação médica, favorecendo a articulação entre conhecimento científico, prática profissional, compromisso social e necessidades de saúde da população.

As atividades de extensão compõem, no mínimo, 10% da carga horária curricular estudantil e estão incorporadas à matriz do curso, por meio de projetos, ações e vivências orientadas para as demandas locais, o fortalecimento do Sistema Único de Saúde, a promoção da saúde, a educação em saúde e a formação cidadã.

A iniciação científica, a investigação acadêmica e a produção do conhecimento são estimuladas ao longo do percurso formativo, por meio de projetos de pesquisa, grupos de estudo, participação em eventos científicos, ações extensionistas e orientação docente. Essas experiências contribuem para o desenvolvimento do pensamento crítico, da prática baseada em evidências, da responsabilidade ética e do compromisso com a melhoria das condições de saúde da comunidade.

10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante

A Afya Faculdade de Medicina de Itajubá mantém políticas institucionais de acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante, orientadas pela legislação vigente, pelos princípios de equidade e pelas DCN do Curso de Medicina.

A Instituição dispõe de fluxos para identificação de necessidades educacionais específicas e para definição de adaptações razoáveis, recursos de acessibilidade,

tecnologias assistidas e suporte pedagógico, buscando assegurar condições adequadas de acesso, permanência, participação e aprendizagem.

O curso também desenvolve ações de acolhimento, acompanhamento acadêmico e apoio psicossocial, incluindo estratégias de monitoria, orientação pedagógica e promoção do bem-estar. Essas iniciativas contribuem para o desenvolvimento integral do estudante, a permanência qualificada no curso e a construção de uma trajetória formativa ética, inclusiva e humanizada.

11. Gestão do curso e melhoria contínua

A gestão acadêmica do Curso de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá é conduzida por instâncias institucionais e colegiadas, com participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE), do Colegiado de Curso, da Coordenação de Curso e dos demais órgãos acadêmico-administrativos da Instituição.

O NDE atua de forma permanente na concepção, implementação, acompanhamento, avaliação e atualização do PPC, contribuindo para a coerência entre o perfil do egresso, a matriz curricular, as metodologias de ensino-aprendizagem, os processos avaliativos e os cenários de prática.

A melhoria contínua do curso é apoiada pelo acompanhamento de indicadores acadêmicos, pelos resultados da avaliação institucional conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), pelas avaliações externas e pela análise sistemática de evidências relacionadas ao desempenho discente, à atuação docente, à infraestrutura, aos cenários de prática e à efetividade das ações pedagógicas. Esses processos subsidiam o planejamento acadêmico e a atualização permanente do PPC.

12. Infraestrutura e recursos educacionais

A Afya Faculdade de Medicina de Itajubá assegura infraestrutura física, tecnológica, acadêmica e assistencial compatível com a execução do PPC de Medicina e com as necessidades da formação médica contemporânea.

O curso conta com salas de aula, biblioteca, acervo físico e digital, recursos de tecnologia educacional, ambientes de aprendizagem, laboratórios de formação básica e específica, laboratórios de simulação e demais recursos destinados ao desenvolvimento de competências cognitivas, técnicas, comunicacionais, éticas e atitudinais.

As atividades práticas são realizadas em cenários simulados e reais, incluindo campos de prática conveniados. A infraestrutura é acompanhada e atualizada de forma contínua, em consonância com o planejamento institucional e com as exigências regulatórias aplicáveis.

13. Transparência e acesso ao PPC integral

Este documento constitui a versão pública e sintética do PPC de Medicina da Afya Faculdade de Medicina de Itajubá, destinada à divulgação institucional e ao acesso pela comunidade acadêmica, candidatos, familiares e sociedade em geral.

O PPC integral contém o detalhamento completo da organização curricular, matriz do curso, ementas, bibliografias, metodologias, processos avaliativos, políticas acadêmicas, estrutura de gestão, cenários de prática, infraestrutura e demais instrumentos acadêmico-administrativos relacionados à execução e ao acompanhamento do curso.

Para fins de transparência, consulta institucional e atendimento às rotinas acadêmico-administrativas, a versão integral do PPC poderá ser acessada mediante solicitação formal à Secretaria Acadêmica ou às instâncias responsáveis da Instituição, observadas as normas internas e a proteção de informações estratégicas, operacionais e institucionais.