



blauwe aventurijn

“Waar kinderen leren schitteren”



Schoolplan schooljaar 2024-2028

Utrecht, juni 2024



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Terugblik	4
3. Visie	5
4. Aansluiting beleidslijnen PCOU Willibrord	6
5. Kwaliteitsbeleid	8
6. Totstandkoming schoolplan	9
7. Onderwijskundig beleid	10
8. Veiligheid	14
9. Kwaliteitszorg	16
10. Schematische weergave schoolplan	19
11. Wettelijk beleid	23
12. Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten	24



1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van de Blauwe Aventurijn. In dit plan nemen we u mee in onze visie en ambities voor de aankomende jaren. Daarnaast leest u hoe we de kwaliteit van ons onderwijs borgen.

De Blauwe Aventurijn heeft de afgelopen jaren een flinke ontwikkeling doorgemaakt op onderwijskundig gebied en op het gebied van professionalisering van de organisatie en het team. In de ochtenden werken we aan de kernvakken zoals lezen, rekenen, spelling en schrijven. Dit gebeurt volgens het EDI model. Dit is een instructiemodel waarbij de leerkracht een korte, maar krachtige instructie geeft door te modelen (hardop denkend) en daarna voor te doen. In de middagen werken we veelal thematisch waarin we kinderen uitdagen tot samenwerking, zelfreflectie en de ontwikkeling van vaardigheden die aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkeling van deze tijd. We stimuleren het eigenaarschap voor het eigen leren. De Blauwe Aventurijn heeft een school neer weten te zetten voor een diverse leerlingenpopulatie waar gewerkt wordt aan kansen voor iedereen en rekening gehouden wordt met verschillen tussen leerlingen en we zoeken naar overeenkomsten. Onze diversiteit is onze kracht!

Samenwerking met ouders rondom de ontwikkeling van het kind is voor ons essentieel. We zorgen er samen voor dat we de kinderen op de Blauwe Aventurijn goed voorbereiden op de toekomst. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren), de school en de omgeving van de school. Het is een plek om samen te komen en elkaar te ontmoeten. Samen zorgen we ervoor dat de school een plek is waar onze kinderen goed en veilig van en met elkaar kunnen leren.

De afgelopen jaren hebben we een stevige basis gelegd. Aankomende beleidsperiode besteden wij aandacht aan het toepassen en borgen van deze ontwikkelingen. En het tot uitvoering brengen van onze ambities.

Ons uiteindelijke doel: *Kinderen leren schitteren!*

Leeswijzer

In dit schoolplan vindt u in de hoofdstukken 2 t/m 4 een korte terugblik op de afgelopen vier jaar, onze visie en de wijze waarop deze aansluit op de beleidslijnen (het koersplan 2021-2025) van ons bestuur PCOU Willibrord.

In hoofdstuk 5 t/m 9 geven we u een korte uiteenzetting van de wijze waarop we binnen onze school ons onderwijs vormgeven en hoe we toezien op de kwaliteit en veiligheid. Voor meer inhoudelijke details verwijzen wij u steeds naar desbetreffende kwaliteits- en ambitiekaarten. Deze vindt u ook in hoofdstuk 12.

In hoofdstuk 10 en 11 staat beschreven hoe wij het wettelijk beleid vormgeven en ziet u een schematische weergave van het schoolplan met de bijbehorende fase waarin het proces zich bevindt.

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze ambities voor de komende vier jaar, leest u de ambitiekaarten, met het bijbehorende grote lijnen (schematische weergave) schoolplan en het jaarplan van het huidige schooljaar.

Wanneer u wilt weten op welke wijze we onze kwaliteit op onderwijs borgen verwijs ik u graag naar de kwaliteitskaarten in dit schoolplan. Alle overige kwaliteitskaarten, die niet officieel tot het schoolplan behoren, kunt u terugvinden op Social schools of kunt u opvragen bij de directie.



2. Terugblik

De Blauwe Aventurijn heeft de afgelopen jaren een behoorlijk proces van ontwikkeling doorgemaakt. Er is een aantal verbetertrajecten en experimenteer fases opgestart. Zo hebben we een kwaliteitsverbetering doorstaan zowel op onderwijskundig gebied, als op het gebied van professionalisering van de organisatie en het team. Daarnaast hebben we de [organisatiestructuur](#) onder de loep genomen en samen met het gehele team de fundering van ons professioneel handelen gebouwd. Vanaf het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het werken met [onderwijsteams](#). Dit met het oog op ons doel; gezamenlijke verantwoordelijkheid.

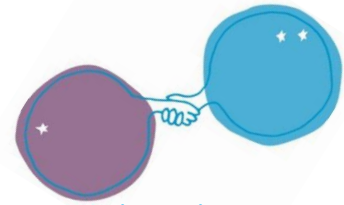
Daarnaast hebben we ons onderwijsconcept nog meer verdiept en verbreed. Met een enorme gedrevenheid heeft het team zich ingezet om van klassikaal onderwijs toe te werken naar thematisch onderwijs voor de zaakvakken (biologie, geschiedenis, aardrijkskunde). De leerlingen gaan hierbij, in de middagen, zelf op onderzoek uit (onder begeleiding van de leerkracht) binnen het thema en worden eigenaar van hun eigen leerproces d.m.v. het werken met ons (eigen) ontwikkelde portfolio. [Het portfolio](#) is inmiddels voor de leerlingen groep 4 t/m 8 ook digitaal beschikbaar. De leerkracht coacht de leerlingen en ziet toe op de te leren doelen.

In de ochtend worden de kernvakken, zoals taal, lezen, rekenen en schrijven gegeven, waarbij de leerkracht instructie geeft en kinderen uitdaagt op zijn/haar niveau. Hiervoor gebruiken we het instructiemodel van EDI (expliciete instructiemodel, zie kwaliteitskaart EDI). Hierbij dagen we kinderen uit tot samenwerking, zelfreflectie en de ontwikkeling van andere vaardigheden die wij van belang vinden. Sinds schooljaar 2022-2023 is de invoering van [IEP](#) (nieuwe leerlingvolgsysteem, zie kwaliteitskaart zorg) van start gegaan.

Daarnaast hebben we [close reading](#) (begrijpend lezen) geheel geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. We hebben uitvoerig experimenteer en onderzoek tijd genomen om [ons taalonderwijs](#) ook te integreren.

Op het gebied van [educatief partnerschap](#) hebben we ook niet stilgezeten. Samen met ouders hebben we vormgegeven aan educatief partnerschap in de breedste zin van het woord. Hiervoor is gezamenlijk een ambitiekaart opgesteld. Daarnaast hebben we al een flinke hoeveelheid ouderdenkgroepen opgezet die hebben geleid tot aanscherping en/of verandering van beleid. Denk hierbij aan de vernieuwing van het rapport. Tevens is dit schoolplan mede tot stand gekomen door een denkgroep van ouders en de MR.

3. Visie



De visie van de Blauwe Aventurijn bestaat uit 3 kernwoorden: *Samen, Onderzoeken en Schitteren*. Deze visie is zichtbaar in alles wat we doen. Zowel in ons onderwijsaanbod aan de kinderen als in ons team van professionals. Ook wij onderzoeken samen hoe we kunnen schitteren. Denk hierbij aan het gebruik maken van elkaars krachten en expertises en het van en met elkaar leren door collegiale consultatie (zie kwaliteitskaart professioneel handelen en professionalisering). Wij zijn er trots op te kunnen zeggen dat deze 3 kernwoorden ook van toepassing zijn op het tot stand komen van dit schoolplan.

In onze samenleving wordt er al op jonge leeftijd verwacht dat kinderen flexibel kunnen omgaan met veranderingen en een bepaalde mate van zelfstandigheid beheersen. Om snel te kunnen schakelen is het belangrijk dat kinderen kunnen reflecteren en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Verantwoordelijkheidsgevoel vinden wij hierin essentieel. Verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen en je verantwoordelijk voelen voor een ander en je omgeving. Ons team vindt het belangrijk dat kinderen hierin begeleiding krijgen. Wij willen kinderen stapsgewijs leren hoe je leert (bewust) leren, welke aanpak bij jou past en welke doelen je wilt behalen binnen jouw eigen ontwikkeling. Hoe we dit doen, is samen te vatten met de drie kernwoorden: samen-onderzoeken-schitteren.

Samen

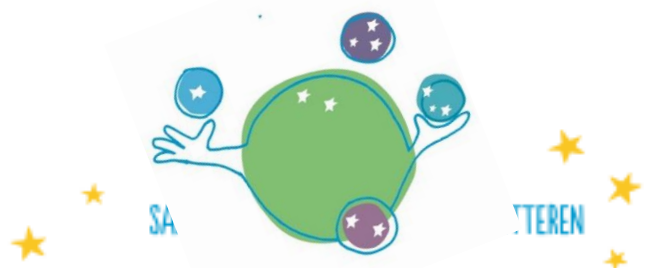
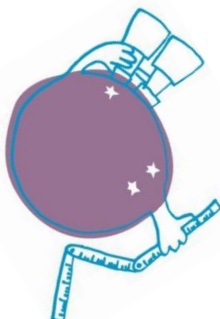
Ons team heeft vertrouwen in ieder kind, in elkaar en in zichzelf. Wij dragen uit dat ieder kind uniek is en een waardevolle bijdrage heeft binnen de groep en de school. We leren de kinderen samenwerken en zo ontdekken zij dat ze elkaar nodig hebben om tot een leerresultaat te komen. Wij staan voor de veiligheid van ieder kind. Zonder veiligheid kom je niet toe aan zelfontplooiing (leren). Wij zijn een Vreedzame School. Kinderen leren zichzelf kennen, om te gaan met conflicten en om te gaan met verschillen.

Onderzoeken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen lef tonen. Het lef hebben dingen in twijfel te trekken, het lef hebben om vragen te stellen, het lef hebben zich kwetsbaar op te stellen en uiteindelijk het lef hebben zich te durven afvragen waarmee zij zich in de wereld willen verbinden. Wij stimuleren kinderen daarom creatief te denken en met een open blik naar de wereld om hen heen te kijken. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de dimensies van de 21st century skills.

Schitteren

Ons team is trots op onze kinderen. We helpen de kinderen te ontdekken waar zij trots op zijn. Trots op zichzelf, maar ook trots op de ander. Wij bieden ieder kind de kans te schitteren binnen zijn talent. Schitteren zit niet alleen in de grote processen of resultaten, het zit in de kleine dingen die voor ieder kind een persoonlijke vooruitgang betekent. Schittermomenten creëren wij voor individuele kinderen, voor de groepen en voor de hele school. Schitteren kan dus op elk moment en binnen alle gebieden.





4. Aansluiting beleidslijnen/ koersplan PCOU Willibrord

Kernwaarden: durf-verbinding-ontwikkelingsgericht-verantwoordelijkheid

De Blauwe Aventurijn valt onder de onderwijsstichting PCOU Willibrord. Deze stichting werkt vanuit de kernwaarden verantwoordelijkheid, verbinding, ontwikkelingsgericht en durf. Daarnaast heeft de stichting vier strategische beleidslijnen vastgesteld voor de komende jaren:

Kansengelijkheid

Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen

Kansenongelijkheid ontstaat wanneer een grote kloof ervaren tussen de school-, thuis- en straatcultuur. In de coronacrisis is het thema kansengelijkheid nog nadrukkelijker op de agenda gekomen. Bepaalde groepen leerlingen ondervinden meer nadelen van deze crisis. Verbeteringen zijn noodzakelijk om kansengelijkheid te vergroten en de negatieve effecten tegen te gaan.

Kinderen kunnen al vroeg achterstanden oplopen die ze niet meer inlopen. In het funderend onderwijs zien we dat twee leerlingen met dezelfde talenten, maar met een andere achtergrond op een ongelijk niveau uitkomen.

Doordat wij gericht zijn op het individuele kind en de daarbij behorende onderwijsbehoeften, zijn wij in staat alle kinderen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Ons ondersteuningsprogramma is breed en biedt ondersteuning op leerdoelen van ieder niveau. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld voor kinderen die niet voldoende profiteren van het basisaanbod in de groep en de kortdurende Remedial Teaching (RT) in de groep (zie kwaliteitskaart 'zorg'). Dit kan gaan om kinderen die zowel een eigen leerlijn, verdieping en verrijking behoeven. Voor laatstgenoemde groep kinderen bieden wij (hoog)begaafdheidsonderwijs (kwaliteitskaart 'HBB').

We werken samen met een onderzoeker van de Marnix Academie vanaf schooljaar 2023 – 2024 t/m schooljaar 2026 t/m 2027 in het project: Onderzoek dat werkt! Samen gaan we onderzoeken hoe we ervoor kunnen zorgen dat elke leerling de juiste begeleiding krijgt binnen ons aanbod. Ieder kind ontwikkelt en schittert op eigen niveau en tempo. De leerkracht stelt zich hierbij coachend op.

Een school in een grote stad

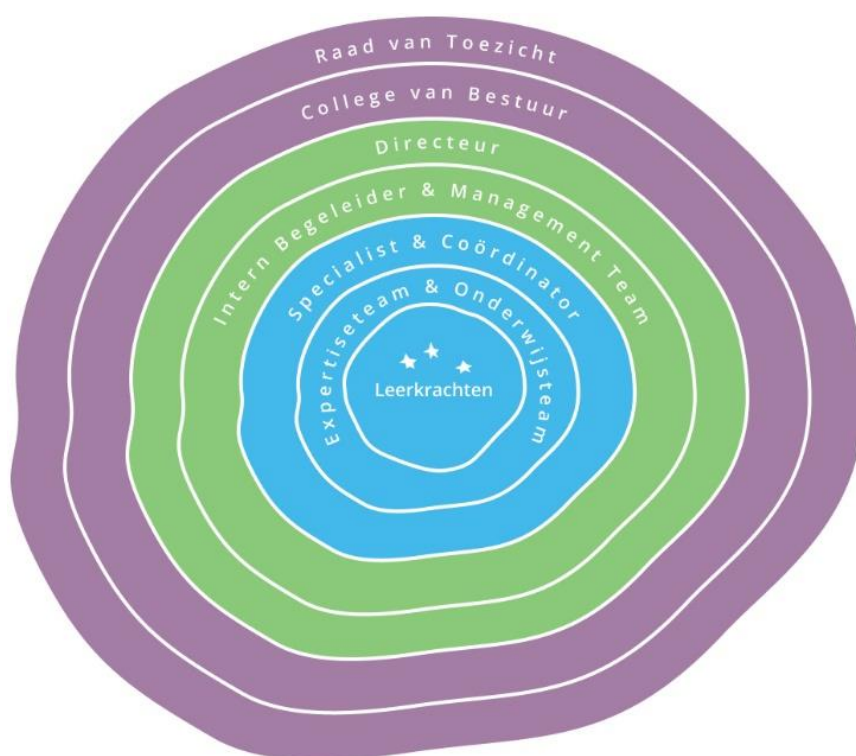
De Blauwe Aventurijn staat in de wijk Hoograven te Utrecht. Doordat de populatie van de school een goede afspiegeling is van de wijk, hebben we leerlingen vanuit vele culturen en achtergronden op school. We streven ernaar deze afspiegeling te behouden door ons aanbod hierop af te stemmen. Voor het gemeentelijk aanmeldbeleid zie kwaliteitskaart aannamebeleid en loting.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het lerarentekort is een groot risico voor (de doorontwikkeling van) het onderwijs, zo ook voor onze school. Wij denken een aantrekkelijke werkplek te bieden door te werken aan werkdrukverlaging en positieve beeldvorming voor het vak. (Zie kwaliteitskaart Professionalisering'). Daarnaast zijn we een opleidingsschool voor studenten en zij-instromers die het vak eigen willen maken.

Toekomstbestendig onderwijs

Op de Blauwe Aventurijn werken wij thematisch a.d.h.v. de zaakvakken (biologie, geschiedenis en aardrijkskunde). We integreren zoveel mogelijk onze kernvakken binnen het thema, zodat er samenhang is en de leerlingen hierdoor gemotiveerder leren. We zorgen ervoor dat zoveel mogelijk vaardigheden passend bij de 21st century skills worden aangeboden en geoefend. Middels het (digitaal) portfolio worden de vaardigheden gevolgd en reflecteren de leerlingen op hun eigen leerproces. Een onderzoekende houding, leren van en met elkaar en erkenning en ontplooiing van je talenten zijn op de Blauwe Aventurijn essentieel. Hiermee willen we leerlingen een ruime bagage van kennis en vaardigheden meegeven om in de snel veranderende maatschappij te kunnen functioneren. We streven naar een uitgebalanceerd aanbod m.b.t. het gebruik van digitale leermiddelen.





5. Kwaliteitsbeleid

Opbouw van het schoolplan

Dit schoolplan is opgesteld uit **ambitiekaarten** en **kwaliteitskaarten** conform de Enigma Kwaliteitsaanpak. Enigma is de schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Het is een leidraad voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze kaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen die we koppelen aan de kerndoelen. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven. Ambities worden voorgesteld en beschreven vanuit de diverse coördinatoren, motivators en onderwijsteams. Zij creëren draagvlak bij het team en informeren en consulteren het MT (managementteam). Het managementteam is verantwoordelijk voor de implementatie en borging van de ambities.

De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij. De ambitiekaarten sluiten nauw aan bij de kernpunten van onze visie: Samen, onderzoeken en schitteren. Elke ambitiekaart geeft allereerst de achtergrond voor onze ambitie weer en vervolgens de beschrijving van de visie. Hierna volgen concrete doelstellingen om deze visie te realiseren. Dit wordt vervolgens per schooljaar uitgewerkt (het jaarplan).

Naast de ambitiekaarten bestaat het schoolplan ook uit bepaalde kwaliteitskaarten. Hierop staan praktische werkafspraken op verschillende beleidsterreinen beschreven. De kwaliteitskaarten bevatten praktische ritmes en routines. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens studiedagen of bijeenkomsten van de onderwijsteams. De kwaliteitskaarten kunnen bestaan uit procesbeschrijvingen, onderwijskundige stroomdiagrammen of storyboards (scripts). Deze kwaliteitskaarten zijn van hoge waarde voor het dagelijks werken in de groep of op schoolniveau. (Zie kwaliteitskaart: 'kwaliteitsaanpak').

Bron: 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' van Eva Naaijken en Martin Bootsma

6. Totstandkoming van het schoolplan

Leerlingen – leerkrachten – ouders - medezeggenschapsraad

Leerkrachten hebben hun verantwoordelijkheid genomen en een actieve bijdrage geleverd aan de totstandkoming van het schoolplan en de bijbehorende ambitie- en kwaliteitskaarten. Ook bij de revisie van een kaart is deze ter stemming gebracht binnen het team. Ook ouders zijn hierin uitvoerig betrokken geweest. Tijdens de denkgroep visie/identiteit heeft een deel van de ouders hun ambities voor de school beargumenteerd en deze zijn voor zover zij hiervan nog geen onderdeel uitmaakten beschreven in dit schoolplan. De MR en haar achterban is uitvoerig meegenomen in de ontwikkeling en vaststelling van de ambitie- en kwaliteitskaarten.

Ook heeft de leerlingenraad, vertegenwoordiging van de leerlingen van groep 5 t/m 8, meegedacht over de toekomst van de school. Deze punten zijn in het schoolplan verwerkt. Punten die de leerlingen aangaven belangrijk te vinden om voort te zetten waren; cultuureducatie, digitaal portfolio en Vreedzame school. Punten die zij belangrijk vonden om nog verder te ontwikkelen of aan te vullen zijn; samenwerking tussen groepen en bouwen bevorderen en muziekonderwijs. Daarnaast is het onze (team en ouders) ambitie de komende vier jaar nog meer invulling te geven aan educatief partnerschap. Hiervoor is in het schooljaar 2023-2024 een ambitiekaart ontwikkeld.

We hebben vertrouwen in onszelf en elkaar om hiermee tot een goede leidraad te komen voor het beleid van de Blauwe Aventurijn voor de komende jaren. Het MT heeft op basis van deze input het beleid voor 2024-2028 bepaald en beschreven in dit schoolplan. Het plan is vastgesteld door het team, de medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (CvB).

Naast de kwaliteitskaarten die behoren bij het schoolplan zijn er nog veel meer kwaliteitskaarten in de school. Deze zijn natuurlijk indirect een uitwerking van de verwezenlijking van de visie en de manier waarop wij uiting geven aan onze visie. Ze zijn echter geen 'officieel' onderdeel van het schoolplan.

Daarnaast ontwikkelen we door het uitvoeren van het schoolplan ook (nieuwe) kwaliteitskaarten die er weer voor zorgen dat we alles kunnen borgen in de organisatie. De ambitie- en kwaliteitskaarten zijn op te lezen op Social schools of op te vragen bij directie.





7. Onderwijskundig beleid

Wat bieden wij aan

Op de Blauwe Aventurijn worden de vakken Taal, (technisch) lezen, Spelling, Rekenen/Wiskunde en Engels gegeven. Daarnaast werken wij aan oriëntatie op jezelf en de wereld door de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/biologie samen met de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid overkoepelend aan te bieden middels de methodiek van VIER keer Wijzer. Hierdoor wordt het geïntegreerd in het thematisch werken. Dit geldt ook voor begrijpend lezen. Middels de methodiek van Close Reading worden teksten behandeld, aansluitend bij de thema's van VIER keer Wijzer. Voor muziek hebben wij daarnaast een muziekdocent die de doorgaande lijn door de school waarborgt. Bewegingsonderwijs wordt twee keer per week gegeven door een vakdocent.

Vreedzame school

Binnen onze school volgen we de methode Vreedzaam, waarbij leerlingen leren over burgerschap en democratie. Leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen zich laten opleiden tot mediator. Zij helpen binnen de school bij het oplossen van conflicten. In de groepen 1 t/m 8 vinden groepsvergaderingen plaats. Elk jaar wordt een verkiezing gehouden voor leerlingen van groep 5 t/m 8 voor de leerlingenraad en nemen twee leerlingen uit groep 7 deel aan de wijkraad. Zie ook kwaliteitskaart burgerschap. Daarnaast wordt er binnen de school aandacht besteed aan het maatschappelijk debat en brengt groep 8 een bezoek aan de Tweede Kamer. Hiervoor zoeken we verbinding met verschillende externe partijen in de stad of regio. Binnen de school gelden de 'Gouden Regels'. Deze regels sluiten aan bij de visie van de school om te zorgen dat iedereen zich prettig en veilig voelt en tot leren kan komen.

Onze (Christelijke) identiteit

Onze identiteit zit verweven in alles wat we doen op school. Het zit in onze manier van omgaan met elkaar. Het zit in ons DNA. We geven daar uiting aan door middel van verschillende activiteiten die uitgewerkt staan in de verschillende kwaliteits- en ambitiekaarten zoals thematisch onderwijs, burgerschap en cultuur.

De Blauwe Aventurijn is van oorsprong een Protestants Christelijke school. In de loop van de jaren is de school gegroeid naar het model van een ontmoetingsschool. We werken vanuit waarden en normen zoals naastenliefde, ontmoeting en compassie middels de methode Vreedzaam. Hieraan koppelen wij verhalen uit verschillende religies, culturen en de actualiteit. Vanuit de Christelijke levensbeschouwelijke tradities verbinden wij met de andere religies en culturen. We ontmoeten elkaar vanuit het respect voor elkaars mening en overtuiging. In de 8 jaar dat een leerling op de Blauwe Aventurijn zit willen we dat hij/zij kennis heeft/maakt over/met de verschillende geloven en culturen en hier vanuit eigen perspectief op reflecteert.

Ons onderwijs moet neutraal en toegankelijk zijn voor iedereen, ongeacht sociale status, ras of religie.

Benin

Als school bouwen we een vrouw- en kind kliniek in Benin, West- Afrika. Bij activiteiten en vieringen staan we hierbij stil. We kijken naar mogelijkheden om hier geld voor in te



zamelen. Bijvoorbeeld tijdens de kerstmarkt, de sponsorloop en andere activiteiten (zie impressiefilmpjes op de website).

Hoe volgen wij de ontwikkelingen van de leerlingen

We volgen de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Hiervoor maken we gebruik van het registratiesysteem Parnassys en het leerlingvolgsysteem IEP. Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de IEP-toetsen afgenomen. Deze toetsen worden door de leerkracht en intern begeleider geanalyseerd en besproken binnen het team en met ons bestuur. Daarnaast wordt er na ieder thema/blok vanuit de methodes een methodetoets afgenomen en worden er diagnostische gesprekken met de leerlingen gevoerd. Op basis van deze gegevens stellen de leerkrachten van de Blauwe Aventurijn per groep een (thema)groepsplan op waarin zowel de cognitieve als zaakvakken zijn meegenomen. In deze (thema) groepsplannen wordt gekeken naar de doelen van het komende thema/blok en de aanpak om deze doelen te bereiken. Na ieder thema/blok wordt er geëvalueerd.

Ook stelt iedere leerkracht meerdere keren per jaar een groepsplan gedrag op. Zie hiervoor de kwaliteitskaart 'groepsplan gedrag'.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen hun (beschrijvende) rapport mee naar huis, hierop volgt standaard een voortgangsgesprek met de leerkracht, ouder en kind (vanaf groep 4).

Ook krijgt het kind twee keer per jaar het portfolio mee naar huis.

Om de ontwikkeling van de kleuters te monitoren wordt er in de kleutergroepen gebruik gemaakt van de registratiemethode IEP. We maken een themagroepsplan op basis van gekozen IEP doelen en observeren de doelen gedurende het thema. Daarnaast wordt motoriek geobserveerd door de vakleerkracht gym.

Sociaal emotionele ontwikkeling in kaart

Op de Blauwe Aventurijn volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Dit doen we op de volgende manieren:

1. Afname IEP Hart: sociaal emotioneel. Voor de kleutergroepen zijn dit observaties van de leerkracht en voor groep 3 t/m 8 schalen de leerlingen zichzelf in op de volgende gebieden.
 - Zelfmanagement: Dit is de mate waarin een leerling zelfkennis heeft, zelfvertrouwen heeft en zelfbewust is.
 - Sociale vaardigheden: Dit is de mate waarin /manier waarop de leerling samenwerkt, omgaat met vriendschappen, omgaat met conflicten en sociaal weerbaar is.
 - Uiting van gevoelens: Dit is de mate waarin de leerling positieve en negatieve gevoelens kan uiten.
 - Beheersing van gevoelens: Dit is de mate waarop de leerling emoties en impulsen kan beheersen.
 - Empathisch vermogen: Dit is de mate waarin de leerling inlevingsvermogen heeft, betrokken is, reageert op blijdschap en op tegenslagen bij anderen.
2. Leerkrachten maken een groepsplan gedrag waarin ze bepalen wat hun eigen groep nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. De leerkracht kijkt wat die vraag betekent voor zijn/haar leerkracht handelen.

- 
3. Afname veiligheidsmonitor: In het schooljaar 2023-2024 onderzoeken we op welke manier we onze veiligheid in de hele school willen monitoren. In het schooljaar 2024-2025 zullen we de nieuwe manier implementeren. Dit is een beknopte versie van de bestaande veiligheidsthermometer. In de groepen 1 t/m 6 nemen we twee keer per jaar de veiligheidsmonitor af. In groepen 7 en 8 wordt de veiligheidsmonitor 1 keer per jaar afgenomen via IEP en worden de resultaten gedeeld in Vensters (scholen op de kaart) en met de inspectie. In de veiligheidsmonitor meten we het gevoel van veiligheid van al onze leerlingen. Het gaat om een gevoel van veiligheid in de groep, in de school en in de omgeving (inclusief plein).
 4. Om het jaar wordt daarnaast een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder ouders en kinderen. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart 'Sociale Veiligheid'.

Mochten de afgenomen vragenlijsten aanleiding geven tot zorg op groepsniveau of individueel niveau, bestaat er de mogelijkheid tot een individuele of groepstraining op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals bijvoorbeeld een Rots en Watertraining. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Portfolio

Binnen alle groepen wordt er met de leerlingen een (digitaal) portfolio gemaakt. Binnen dit portfolio houden de kinderen hun eigen ontwikkeling bij op het gebied van vaardigheden die nodig zijn om tot goed leren te komen, denk hierbij aan de executieve functies, samenwerken of onderzoeken. Maar ook gaan de leerlingen hun talenten en valkuilen ontdekken om vervolgens opdrachten uit voeren die hierbij aansluiten of juist buiten de comfort-zone liggen van de leerling (matchen en stretchen). Op basis van coaching gesprekken tussen de leerkracht en leerling wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Hierdoor krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen handelen en denk en -leerproces. Vervolgens worden er tussen-en einddoelen gesteld, die later in het cyclische proces geëvalueerd worden.

Kansengelijkheid als doel

Om kansengelijkheid te creëren, wordt er geïnvesteerd in woordenschat middels taalondersteuning. Sinds het schooljaar 2023-2024 krijgen we hiervoor geen baten vanuit de gemeentelijke subsidie meer, maar het blijft ons streven dit in ieder geval in de onderbouwgroepen aan te bieden. Daarnaast werken wij nauw samen met de Taalschool Utrecht en met partners als Stichting 'Taal doet meer'. Zo is er de mogelijkheid kinderen op te geven voor de Voorleesexpress en/of Taalmentoraat, waarbij de taalontwikkeling van kinderen gestimuleerd wordt doordat er een vrijwilliger thuis de taalomgeving verrijkt. Daarnaast sluit onze onderzoeksvraag in 'Onderzoek dat werkt' hier nauw bij aan.

Uitgangspunt op de Blauwe Aventurijn is de leerling zoveel mogelijk binnen het basisaanbod les te geven. Voor leerlingen die naast deze basisondersteuning in de klas iets extra's nodig hebben, bieden wij extra ondersteuning. Dit is voor kinderen die kortdurende ondersteuning nodig hebben om ontstane hiaten weg te werken, taalondersteuning (TO) voor kinderen die op het gebied van begrijpend luisteren en lezen extra ondersteuning nodig hebben en ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarnaast

hebben wij op school de Fluorietgroep voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, naast de extra uitdaging binnen de groep. Een aantal kinderen gaat daarnaast één keer per week naar een Da Vinci klas onder leiding van een hoogbegaafdheidsspecialist. De Da Vinci klassen worden binnen onze Unit van scholen (de Wereldwijzer, Da Costa en Op Avontuur) van het PCOU georganiseerd.

Lesuren

Op de Blauwe Aventurijn hanteren wij het continuurooster waarbij de leerlingen vier dagen per week van 8.30 uur - 14.15 uur en één dag per week van 8.30 uur - 12.30 uur naar school gaan. Het streven is 940 uur op jaarbasis, met hierbij een marge naar boven van ongeveer 10 uur.





8. Veiligheid

Onze professionals zijn op de hoogte van de individuele veiligheidsbeleving van ieder groep en weten hoe ze kunnen handelen bij verschillende situaties.

Gedurende het jaar vult iedere leerling tweemaal een veiligheidsthermometer in m.b.t. veiligheidsbeleving en welbevinden in de groep. Mogelijke interventies worden vastgelegd in het groepsplan gedrag (zie kwaliteitskaart 'sociale veiligheid').

Wanneer er sprake is van pestgedrag volgen wij de OMA aanpak. De intern begeleider wordt in geval van pesten altijd door de professional betrokken in de aanpak.

Als school maken we onderdeel uit van de Brede school Hoograven. Hierin stimuleren wij het benutten van kansen, talenten en mogelijkheden die bijdrage aan een veiligere wijk. Zo worden er verschillende school overkoepelende activiteiten georganiseerd waarbij kinderen elkaar ontmoeten. Wij ambiëren een nog intensievere samenwerking met alle kernpartners op dit gebied. Dit is vastgelegd in het beleidsplan van de Brede school.

Personeelsbeleid

De Blauwe Aventurijn streeft naar het zijn van een lerende organisatie, waarbinnen deskundigheidsbevordering, delen van kennis en vaardigheden en uitwisseling binnen het team voorop staat. We werken met een groot aantal expertiseleerkrachten die een coördinerende rol hebben. Binnen de verschillende onderwijsteams wordt inhoudelijk invulling gegeven aan beleid, die vervolgens wordt omschreven in de kwaliteits- en ambitiekaarten. Zo zorgen we voor een breed draagvlak van het beleid en is iedereen betrokken bij de ontwikkeling hiervan. Leerkrachten kunnen hierdoor schitteren binnen hun eigen expertise (zie kwaliteitskaarten Kwaliteitsaanpak en Professionalisering). De leerkrachten houden daarom ook een eigen portfolio bij, waarin de ontwikkeling wordt vastgelegd. Dit is mede een onderdeel van de gesprekkencyclus met directie.

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met onderwijsteams. Een onderwijsteam (gr.1 t/m 2, gr.3 t/m 5, gr.6 t/m 8) vervangt de analyse studiemiddagen (2x in het jaar) en de groepsbesprekingen gaan alleen nog om specifieke zorg in de groep. Het vervangt samen met de sparmomenten de bouwvergaderingen. Leerkrachten en ondersteuners werken samen aan kwalitatief goed onderwijs en dragen samen bij aan de doorgaande lijn. Ze sparren met elkaar over probleemvragen en kunnen elkaars expertise inzetten. Ze versterken elkaar en brengen samen de kwaliteit van het onderwijs op een hoger niveau. Er is dus sprake van een collectieve verantwoordelijkheid; ieder lid is aanspreekbaar op het gehele resultaat.

Het pedagogisch-didactisch schoolklimaat en handelen van het onderwijspersoneel

Wij willen een leerklimaat dat invulling geeft aan een professionele schoolcultuur. Een schoolcultuur die ondersteunend is aan de ontwikkeling en leerprestaties van de leerlingen en tot stand komt doordat eenieder zich verantwoordelijk voelt voor zijn of haar bijdrage hieraan. Een lerende organisatie met een diversiteit aan professionals. Professionals die bevlogen en bekwaam zijn en reflecteren en sturen op hun eigen professioneel handelen conform onze visie (zie kwaliteitskaart professioneel handelen).

Onze professionals dragen zorg voor een veilig groepsklimaat door alle onderdelen van Vreedzame school toe te passen in de dagelijkse praktijk (zie kwaliteitskaart 'burgerschap').

Middels democratische groepsvergaderingen kunnen leerlingen feedback geven over de wijze waarop de school invulling geeft aan het pedagogisch klimaat en hiervoor aanbevelingen doen. De Gouden Regels die op onze school gelden, zijn hieruit ontstaan. We verwachten dat zowel de leerlingen als de professionals zich conform deze afspraken gedragen. De professionals geven hierin het goede voorbeeld.

De professionals stellen ieder voor zich een groepsplan gedrag op, waarin hun eigen professioneel handelen en een reflectie hierop beschreven wordt. Vanuit hier wordt een plan van aanpak opgesteld. Wanneer een professional zich handelingsverlegen voelt, verwachten we dat deze leerkracht de hulpvraag neerlegt bij de intern begeleider. Samen wordt dan gekeken naar een passende aanpak.

Onze professionals beschikken over de pedagogische en didactische basiscompetenties voor groepsleerkracht basisonderwijs. We verwachten dat iedere professional hierop reflecteert en zo nodig een plan van aanpak opstelt ter verbetering (zie kwaliteitskaarten 'Kwaliteitsaanpak en Professionalisering').

Naast het aanbieden van de didactische vaardigheden en kennis die bijdraagt aan het optimaal leren van de leerlingen blijven onze professionals zich voortdurend ontwikkelen tot een coach voor alle leerlingen, waarbij de onderzoekende houding en individuele ontplooiing van de leerlingen centraal staat (zie ambitiekaart 'leerkracht als coach').





9. Kwaliteitszorg

Welke doelen de school wil bereiken

De Blauwe Aventurijn is ambitieus in het bepalen van de tussentijdse- en einddoelen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om realistische doelstellingen te bepalen en uit te gaan van de talenten en mogelijkheden van het kind, op een breed scala aan ontwikkelingsgebieden. Wij leggen de resultaten van (les)observaties, methodetoetsen en IEP -toetsen naast elkaar. Deze gegevens bij elkaar geven een goed beeld van de kinderen en hun resultaten en bepalen ons pedagogisch en didactisch handelen. Gezien de grote verscheidenheid aan achtergrond van de kinderen op onze school, variëren deze resultaten sterk. Binnen een groep, maar ook tussen verschillende leerjaren. De ambities met betrekking tot de tussentijdse en de eindresultaten worden jaarlijks per vakgebied en leerjaar vastgesteld en uitgedrukt in percentage te behalen referentieniveaus. Deze zijn te vinden in het jaarplan en de managementrapportages. Wij streven er naar om op alle vakgebieden minimaal op het landelijk gemiddelde uit te komen, passend bij onze schoolpopulatie. Ons uiteindelijke doel is dat kinderen doorstromen naar het niveau van voortgezet onderwijs dat optimaal bij ze past. Het is prettig om te zien dat wij op basis van de resultaten en het functioneren in de groep passende VO-adviezen aan onze leerlingen kunnen geven.

Hoe wij het bereiken van onze doelen meten en evalueren

Op de Blauwe Aventurijn werken we systematisch aan kwaliteit. Aan de hand van analyses en evaluaties worden kwaliteits- en ambitiekaarten geschreven en wordt er geëxperimenteerd, geëvalueerd en geborgd, conform de Enigma Kwaliteitsaanpak. De kwaliteits- en ambitiekaarten worden ieder gereviseerd en eventueel bijgesteld. Alle verbeteractiviteiten, inclusief doelstellingen worden opgenomen in het jaarplan. Dit jaarplan wordt besproken met het college van bestuur, het team en de ouders via de Medezeggenschapsraad. Ook de Onderwijsinspectie wordt geïnformeerd over de kwaliteit van ons onderwijs.

Om gegevens te verzamelen maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- Leerlingadministratiesysteem en leerlingontwikkelingsysteem ParnasSys.
- Leerlingvolgsysteem IEP groep 1 t/m 8 inclusief IEP Hart: sociaal-emotioneel.
- Halfjaarlijkse evaluatie in de vorm van de managementrapportage aan het college van bestuur.
- Een maal per twee jaar tevredenheidsenquête onder ouders, kinderen en personeel (Vensters).

Het doel van ons onderwijs is om leerlingen te vormen in de breedste zin van het woord, op weg naar volwassenheid. Om ze te laten schitteren op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Daarom volgen we de kinderen nauwgezet:

- Bevindingen uit (les)observaties worden genoteerd in ons leerlingontwikkelingsysteem.
- Methode -toets resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.
- Veiligheidsmonitor: 2 keer per jaar (groep 7 en 8 via Vensters).

- Drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen en leerling besprekingen tussen groepsleerkracht(en) en IB-er plaats, zoveel mogelijk binnen de OT's.
- Twee keer per jaar worden de groeps- en schoolresultaten gezamenlijk geanalyseerd door het hele team. Dit gebeurt veelal in de onderwijsteams.
- Aan de hand van deze besprekingen wordt de onderwijsbehoefte van het kind, de groep, de bouw en/of de school bepaald.
- De groepsleerkracht stelt 2 keer per jaar een (beschrijvend) rapport op voor alle leerlingen (februari en juni). In groep 1 alleen aan het einde van het schooljaar.
- De groepsleerkracht geeft de leerling 2 keer per jaar feedback in het portfolio.
- Uitgebreide beschrijving van hoe wij de kinderen volgen heeft u reeds kunnen lezen in hoofdstuk 6 en is te lezen in ons zorgplan.

Hoe we ons onderwijs monitoren

Doorgevoerd beleid en ons onderwijsleerproces evalueren we aan de hand van de volgende instrumenten:

- Klassenobservaties door MT (directie, bouw coördinatoren), Ib en specialisten om feedback te geven op leerkrachtgedrag en na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin o.a. de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen en de professionalisering van de leerkrachten
- Evaluaties door middel van vragenlijsten aan ouders, leerlingen en leerkrachten
- Evaluaties tijdens team- en/of bouwvergaderingen
- Jaarlijkse evaluatie van het jaarplan

De Blauwe Aventurijn heeft aan het eind van het schooljaar een evaluatiebijeenkomst met het hele team. Hierin worden praktische zaken geëvalueerd. Tevens wordt het concept jaarplan besproken en de planning voor het volgend schooljaar doorgenomen. Het jaarplan is een gedetailleerde uitwerking van de beleidsvoornemens uit dit schoolplan, vertaald naar de activiteiten voor het betreffende schooljaar.

Hoe wij een doorlopende leerlijn mogelijk maken

Op de Blauwe Aventurijn is ieder kind welkom. Bij de aanmelding van een leerling wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind maar ook naar de samenstelling en grootte van de huidige groep waar het kind instroomt. Ons uitgangspunt is “wat heeft dit kind, in deze situatie, in deze groep, met deze leerkracht, op onze school en met deze ouders nodig.” Het kan zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind te groot of specifiek is voor onze school en wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden. Er zal dan gezocht worden naar een beter passende plek voor het kind. Ieder kind op onze school heeft recht op goed onderwijs en verdient onze zorg en ondersteuning. Dat betekent goede prestaties (opbrengsten), aandacht voor talentontwikkeling, handelingsgericht werken (HGW), kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur. De zeven uitgangspunten van HGW bieden het kader voor de zorg en ondersteuning op de Blauwe Aventurijn. Wij werken er aan om alle uitgangspunten tot hun recht te laten komen en kijken ieder jaar welk aspect verbetering, aanvulling of versterking nodig heeft.

Deze uitgangspunten zijn momenteel verwerkt in onze themagroepsplannen, zie ook ‘Onderwijskundig beleid’. In de themagroepsplannen worden blok- en themadoelen



beschreven, passende bij onze methodes. In de onderliggende werkwijzer worden een passende aanpak voor de groep en de onderwijsbehoeften van de groep beschreven en worden doelen gesteld die specifiek voor die groep gelden, door bijvoorbeeld ontstane hiaten. Deze themagroepsplannen worden na afloop van elk thema geëvalueerd, waarbij de gemaakte methodetoetsen worden geanalyseerd. Kinderen die binnen een blok of thema hiaten hebben opgelopen, komen in aanmerking voor verlengde instructie op hiaten gegeven door de eigen leerkracht. Hier worden een aantal momenten in de week voor ingeroosterd.

Gedurende het schooljaar wordt tweemaal een analyse gemaakt op zowel groeps- als schoolniveau op basis van de afgenomen toetsen van IEP. Hierbij wordt gekeken naar de behaalde ontwikkelscores en referentieniveaus. Op basis van de behaalde resultaten worden de huidige groeps- en schooldoelen bijgesteld en eventueel nieuwe doelen opgesteld. Zie hiervoor ook onze managementrapportages.

Referentieniveaus en kerndoelen

Om de doorgaande lijn nog beter te kunnen waarborgen zijn wij ons aan het oriënteren op het stellen van doelen aansluitend bij de gestelde referentieniveaus. Waarbij we als doel hebben dat alle leerlingen binnen de school minimaal het 1F niveau behalen en waarbij we streven naar een zo hoog mogelijk percentage leerlingen wat de school verlaat met 1S/2F. Hiervoor hebben wij onze schoolnorm bepaald op basis van de schoolweging, bijbehorende spreiding en de signaleringswaarde die hierbij horen. (zie document: Ambities Blauwe Aventurijn)

We oriënteren ons tevens op het werken met leerlijnen. Omdat wij het belangrijk vinden zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen gebruiken wij het 'Expliciete Directe Instructiemodel'. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart 'EDI'.

In het kader van het bovenstaande geven wij onszelf de opdracht kritisch naar de huidige methodes en de gestelde doelen te kijken. Indien nodig, is het onze ambitie om ons aanbod op de verschillende vakgebieden aan te passen zodat zij aansluiten bij de referentieniveaus en kerndoelen.



10. Schematische weergave van het schoolplan

Schooljaar	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Onderwijs					
Continue analyse resultaten tbv onderwijskwaliteit (IEP)	Borgen Implementatie IEP	Borgen Implementatie IEP	Borgen	Borgen	Borgen
Boost close reading Kwaliteitskaart Close reading	Borgen/versterken	Borgen	Borgen/Versterken	Borgen	Borgen/Versterken
Aandacht voor schrijfonderwijs Ambitiekaart schrijven	Hernieuwen	Implementatie	Borgen/ versterken	Borgen	Borgen
Aandacht voor mediawijsheid Ambitiekaart ICT/mediawijsheid	Borgen / versterken	Borgen	Borgen/versterken	Borgen	Borgen
Taal werken met leerlijnen Ambitiekaart taal integreren	Experimenteren/Versterken	Evalueren/versterken	Borgen/Versterken	Borgen	Borgen
Hernieuwde aandacht woordenschat (themamuur) Ambitiekaart woordenschat/ thematisch onderwijs	Versterken	Borgen	Borgen	Borgen	Borgen



Aanscherpen spellingsonderwijs Kwaliteitskaart Spelling	Borgen / versterken	Borgen	Borgen/versterken	Borgen	Borgen/Versterken
EDI model: focus ook op leerlijnen en werken vanuit doelen Ambitiekaart EDI	Borgen / versterken	Borgen/versterken	Borgen	Borgen	Borgen
Bordwerk (zaakvakken) Ambitiekaart bordwerk	Implementeren	Implementeren/ versterken	Borgen	Borgen	Borgen
Rekenen (icm EDI) Kwaliteitskaart Rekenen ambitiekaart EDI	Borgen / versterken	Borgen	Borgen/ versterken	Borgen	Borgen/Versterken
'Verbeteren doorstroom PO- >VO' Kwaliteitskaart POVO	Borgen	Borgen	Borgen	Borgen	Borgen
Engels groep 1 t/m 8 integreren binnen thema Ambitiekaart Engels	Versterken	Versterken	Borgen/Versterken	Borgen	Borgen
HBB Da Vinci/Fluoriet	Versterken	Borgen/Versterken	Versterken	Borgen/Versterken	Borgen
Identiteit					
Digitale portfolio/portfolio	Borgen / versterken	Borgen	Versterken/ Borgen	Borgen	Borgen
Rapport	Implementeren	Borgen/ versterken	Borgen	Borgen	Borgen



Educatief partnerschap Ambitiekaart educatief partnerschap	Implementeren/ Versterken	Implementeren/ Versterken	Borgen/Versterken	Borgen/ versterken	Borgen/Versterken
Aandacht voor leerkracht als coach Kwaliteitskaart Thematisch onderwijs	Versterken	Borgen	Borgen/versterken	Borgen	Borgen
Doorontwikkeling naturalistische intelligentie (moestuin, kinderboerderij) Kwaliteitskaart Thematisch onderwijs	Versterken	Borgen/ versterken	Borgen	Borgen	Borgen
Herijken cultuurplan Kwaliteitskaart cultuuronderwijs	Hernieuwen/ borgen	Borgen/ versterken	Borgen	Borgen	Borgen
Ondersteuning					
Vernieuwde ondersteunings-vorm Kwaliteitskaart zorg	Implementatie	Evalueren/ Implementatie	Borgen/ Versterken	Borgen	Borgen
Volgwijze leerling-ontwikkeling/ IEP Kwaliteitskaart zorg	Implementatie	Implementatie	Borgen/ versterken	Borgen	Borgen
Lesmethodes					



Rekenmethode Kwaliteitskaart Rekenen	Oriëntatie	Implementatie	Versterken/ borgen	Borgen/versterken	Borgen
leesmethode groep 4 t/m 8 Kwaliteitskaart technisch lezen 4-5-6 Ambitiekaart technisch lezen 7-8	Implementatie	Borgen/versterken	Borgen	Borgen	Borgen
Staal versie 2 groep 3 t/m 5	Implementatie	Evalueren/ Implementatie	Versterken/ borgen	Versterken/ borgen	Borgen
Technisch lezen: Zo leren kinderen lezen en spellen groep 3	Implementatie	Evalueren/ Implementatie	Versterken/ borgen	Versterken/ borgen	Borgen
HRM Kwaliteitskaart professionalisering					
Inwerken nieuwe leerkrachten, inzet teambuilding	Borgen/versterken	Borgen/versterken	Borgen/Versterken	Borgen/versterken	Borgen/Versterken
Continueren observaties en gesprekscyclus	Borgen/versterken	Borgen/versterken	Borgen/ versterken	Borgen/versterken	Borgen/Versterken
Aanscherpen en doorontwikkeling nieuwe organisatie- structuur/ professionalisering	Implementatie/ versterken	Borgen/versterken	Borgen/versterken	Borgen/ versterken	Borgen/Versterken



Oriëntatie: er vindt een oriëntatie plaats op een verbetering. Dit kan zijn een nieuwe methode maar ook een andere werkwijze.

Hernieuwen: bestaand beleid wordt hernieuwd. Er wordt eventueel een ambitiekaart toegevoegd aan de kwaliteitskaart.

Implementatie: de leerkrachten gaan met het onderwerp aan de slag. Er is voor dit onderwerp een ambitiekaart geschreven als dat nodig is.

Borgen: afspraken die gemaakt zijn, worden nagekomen. Er wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaart als deze er is voor het onderwerp.

Versterken: er wordt gekeken wat er beter kan en er worden afspraken gemaakt over hoe dit in het vervolg op de Blauwe Aventurijn gaat.

Eventuele aanpassingen worden opgenomen in de kwaliteitskaart als deze er is.

Aandacht: bepaalde onderwerpen krijgen dat schooljaar extra aandacht.

11. Wettelijk beleid

Het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding binnen ons is niet beschreven. In de praktijk is het op dit moment zo dat binnen onze schoolorganisatie (PCOU) percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn in de leiding dan mannen.

Financiële- en materiële beleid (sponsoring):

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met veertien organisaties een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels die een school helpen om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Het convenant is van toepassing op Stichting PCOU/Willibrord.

In het convenant heeft het Ministerie van OCW de eerdere regels aangescherpt:

- nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.





12. Kwaliteitskaarten

Op de Blauwe Aventurijn vinden wij het belangrijk om onze kwaliteit te waarborgen. Daarom hebben wij een aantal kwaliteitskaarten geschreven. Hier hebben we de visie gekoppeld aan onze praktijk. Een aantal kwaliteitskaarten is nog in ontwikkeling. Onze missie is om ze dit schooljaar 2024– 2025 af te ronden, zodat er voor elk onderdeel een duidelijke werkwijze staat beschreven.

- Kwaliteitskaart kwaliteitsaanpak
- Kwaliteitskaart taal kleuters
- Kwaliteitskaart spelling & grammatica
- kwaliteitskaart close reading (begrijpend lezen)
- **Kwaliteitskaart rekenen**
- Kwaliteitskaart zorg
- Kwaliteitskaart identiteit
- Kwaliteitskaart levensbeschouwing
- Kwaliteitskaart professionalisering
- Kwaliteitskaart professioneel handelen
- Kwaliteitskaart sociale veiligheid
- **Kwaliteitskaart burgerschap**
- Kwaliteitskaart thematisch onderwijs
- Kwaliteitskaart technisch lezen 4 t/m 6
- Kwaliteitskaart cultuuronderwijs
- Kwaliteitskaart zelfstandig werken
- Kwaliteitskaart POVO
- **Kwaliteitskaart hoogbegaafden beleid**
- Kwaliteitskaart leer leren

In ontwikkeling

- Kwaliteitskaart ICT (in ontwikkeling 2024-2025)
- Kwaliteitskaart excursies (in ontwikkeling 2024-2025)
- Kwaliteitskaart taal groep 3 (in ontwikkeling 2024-2025)
- Kwaliteitskaart EDI instructie (in ontwikkeling 2024-2025)

Ambitiekaarten

Op de Blauwe Aventurijn vinden wij het belangrijk om hoge ambities te hebben. Daarom hebben wij een aantal ambitiekaarten geschreven. Deze ambitiekaarten zijn ook terug te lezen in ons schoolplan. De ambities kunnen per jaar verschillen. Als de ambitie is behaald krijgt de ambitie een plek in een kwaliteitskaart.

- Ambitiekaart taal (integratie) 4 t/m 8
- Ambitiekaart leerkracht als coach
- Ambitiekaart educatief partnerschap
- Ambitiekaart woordenschat

- 
- Ambitiekaart technisch lezen 7/8
 - Ambitiekaart gesprekkencyclus

In ontwikkeling

- Ambitiekaart schrijven (in ontwikkeling 2024-2025)
- Ambitiekaart bewegingsonderwijs (in ontwikkeling 2024-2025)
- Ambitiekaart werkstuk/spreekbeurt (in ontwikkeling 2024-2025)
- Ambitiekaart Engels (in ontwikkeling 2024-2025)
- Ambitiekaart bordwerk (in ontwikkeling 2024-2025)
- Ambitiekaart muziek (in ontwikkeling 2024-2025)
- Ambitiekaart groepsplan (in ontwikkeling 2024-2025)
- Ambitiekaart rapport/portfolio (in ontwikkeling 2024-2025)

13. Bijlagen

- Kwaliteitskaarten
- Ambitiekaarten