

特別授業

動かない希望の星を見定める キャリア・パスポートを自分で書く

2026年11月4日

久万高原町立久万中学校

合同会社岸本吉生Office代表 岸本吉生

自己紹介

デザインコンサルタント 合同会社岸本吉生Office代表
人生と仕事をデザインするときに伴走します。

農山漁村、離島半島において自然、文化、価値創造に貢献する仕事を応援している。輪島塗と播州織を手がけている。

生きる動機と目的を経験するキャリア教育を公立小中高校で教えている。ものづくり文明機構で常若甲子園を主宰している。

技術とローカルの視点から日本の将来を考えるコラム「ホモデウスと日本」を金融ファクシミリ新聞にて連載している。

東京大学法学部卒業、コロンビア大学修士国際政治経済専攻

1985年通商産業省入省。総理官邸政務担当補佐、環境経済室長、経営支援課長、愛媛県警察本部長、九州経済産業局長、経済産業大臣秘書官を経て2023年退官。1962年神戸市生まれ。

はじめに

きょう経験すること

p.4-5

① 集中力を磨く四つの習慣

p.6

② 常若と他己社会

p.7-10

③ 宿題の発表

p.11

④ 動かない希望の星を見定める

p.12-15

⑤ キャリア・パスポートの書き方

p.16-23



きょう経験すること

- 学校を卒業して社会に出たら、毎日の行動はすべて自分で決めることになります。そのための準備をキャリア教育と言います。キャリアとは自分の足跡です。これまで歩いてきた道をふりかえり、生きていく動機と目的を固めます。この仕事は科目を身につける基礎になります。
- 学校にはキャリア・パスポートという文書があります。自分が大切にしていること、自分の好きなこと、自分ができること、自分が社会に出たらかなえたいことを書きます。そのために取り組むことと取り組んだことを書きます。自分で書きます。
- この授業では、生きる動機と目的を「動かない希望の星」と呼びます。動かない希望の星に照らし合わせて毎日行動すると驚くほど身につきます。自分がかなえたいことは今できなくても成し遂げる元気が出てきます。かなえるために他人とおりあいをつけます。

バッハ：平均律クラヴィーア 第1巻 第1番 ハ長調 BWV846 アシュケナ
ニジ

きょう経験すること

- 特別授業では常若(とこわか)と他己社会(たこしゃかい)という二つの言葉を使って動かない希望の星を見定めます。それには自分の愛と好奇心と違和感を言葉にすることが大切です。
- 愛は家族、仲間、生き物など誰かのために何かをしたいという気持ちです。好奇心はスポーツ、芸術、生き物、社会の仕組みなど何かをもっと知りたいという気持ちです。違和感は学校の仕組み、地域の悩み事など何かがおかしい、それを良くしたいという気持ちです。
- 自分の愛、好奇心、違和感を授業の後キャリア・パスポートに書いてみましょう。そのほかの項目は月末までに仕上げましょう。家族、仲間と相談するといいものになります。

1. 集中力を磨く四つの習慣

- ① 他人を尊重する。
- ② 知らない言葉を書き留めて調べる。
- ③ 思ったことはすぐに書き留める。
- ④ 思いついた言葉を書いて並べてから文章を書く。何度も書き直す。

2. 常若と他己社会

常若：ひとつの命は死ぬ。命の全体は生きる。全体のために命を輝かせる。

他己社会：優劣を評価するのは他人の仕事。自分がよければ良い。違いを楽しむ。

◎常若（とこわか）

ひとつの命は死にます。命の全体は生きます。全体のために命を輝かせる。それが常若です。常若は生きる動機と目的に深くかかわります。

次のページの坂村真民（さかむらしんみん）さんが92歳の時に書いた「あとからくる者のために」を自分に言い聞かせるように、一行ずつゆっくり自分のスピードで読みましょう。

「あとからくる者のために」 （坂村真民、２００１）

あとからくる者のために
苦勞をするのだ がまんをするのだ
田をたがやし 種を用意しておくのだ
あとからくる者のために
しんみんよ お前は詩を書いておくのだ
あとからくる者のために
山を川を海をきれいにしておくのだ
ああ あとからくる者のために
みなそれぞれの力を傾けるのだ
あとからあとから続いてくる
あの可愛い者たちのために 未来を受け継ぐ者たちのために
みなそれぞれ自分で出来る何かをしてゆくのだ

問い：自分が来年の今日病気で死ぬとわかったら毎日何を
しますか。何を大切に暮らしますか。自分のこと
を話してください。

◎他己社会

- 自分と他人を比べると違いがあります。周囲から優劣を比べられます。優劣を決めるのは他人の勝手です。いのちの価値に優劣はありません。
- 誇りとは、周りがなんと思おうとこれでいいと思う気持ちです。生きる動機は、誇らしく感じる気持ちを感じるなにかです
- いきものは助け合って生きています。人間は他人と自然を尊重して生きています。そうでないときもあります。誇らしい気持ちに優劣はありません。生きる動機をお互いに尊重して助け合って生きる。それを「他己社会」といいます。

3. 宿題の発表

三つの問いについて 1 名ずつ発表 10分

※提出された宿題から、各学年 2 名ずつ発表してもらおうと思います

問 1 : いつでも何回でもやりたいこと、いつまでも続けたいことは何ですか。

例えば、身体を動かす、生き物と遊ぶ、音楽や絵を楽しむ、言葉を交わす

問 2 : 10 年後に自分が死ぬとわかったら誰のために生きますか。

例えば、家族、友人、同じ地域に住む誰か、日本に住む誰か
それはどうしてですか

例えば、お世話になった、その人を好き、自分のことを憶えていてほしい

問 3 : 学校を卒業したら社会に出ます。生計を立てる仕事はどんな仕事ですか。

例えば、衣食住に関わる仕事、芸術に関わる仕事、誰かに役立つ仕事
それはどうしてですか

例えば、収入が多い、何かを創造できる、何かを好き、他人の役 11

4. 動かない希望の星を見定める

- 動かない希望の星とは、そうありたい自分のことです。本気になれる自分です。そうありたい自分を過ごすとき誇らしい気持ちになります。毎日が明るくなります。
- それには自分の「愛」と「好奇心」と「違和感」を言葉にすることが大切です。そうありたい自分を文章で表現するとそれができます。
- 自分に動かない希望の星があるように、誰にでも動かない希望の星があります。その価値は同じです。だから、意見が違ふときは折り合いをつけます。困ったときは助け合います。それを繰り返す人が信用されます。

◎愛

- 愛は家族、仲間、生き物など誰かのために何かをしたいという気持ちです。

◎好奇心

- 好奇心はスポーツ、芸術、生き物、社会の仕組みなど何かをもっと知りたいという気持ちです。

◎違和感

- 違和感は学校の仕組み、地域の悩み事など何かがおかしい、それを良くしたいという気持ちです。

問い：家族のこと、久万町のこと、愛媛のこと、日本のこと、地球のこと。違和感を覚えることで仕事にしたいことがありますか。話してみましょう。
（3分）

動かない希望の星

動かない
希望の星

- ・ ありたい自分とは？
世の中の役にたつ、人に親切にする、
礼儀正しくする、感謝して生きる、
稼いだ金を他人のために使う。など

40年後
の自分

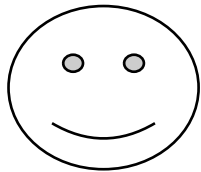
大人は独立しているか？

- ・ 独立とは？
組織の中で独立、世間の中で独立、
家族・親戚の中で独立、住んでい
るところで独立、、、
→他人のために役立つこと

20年後
の自分

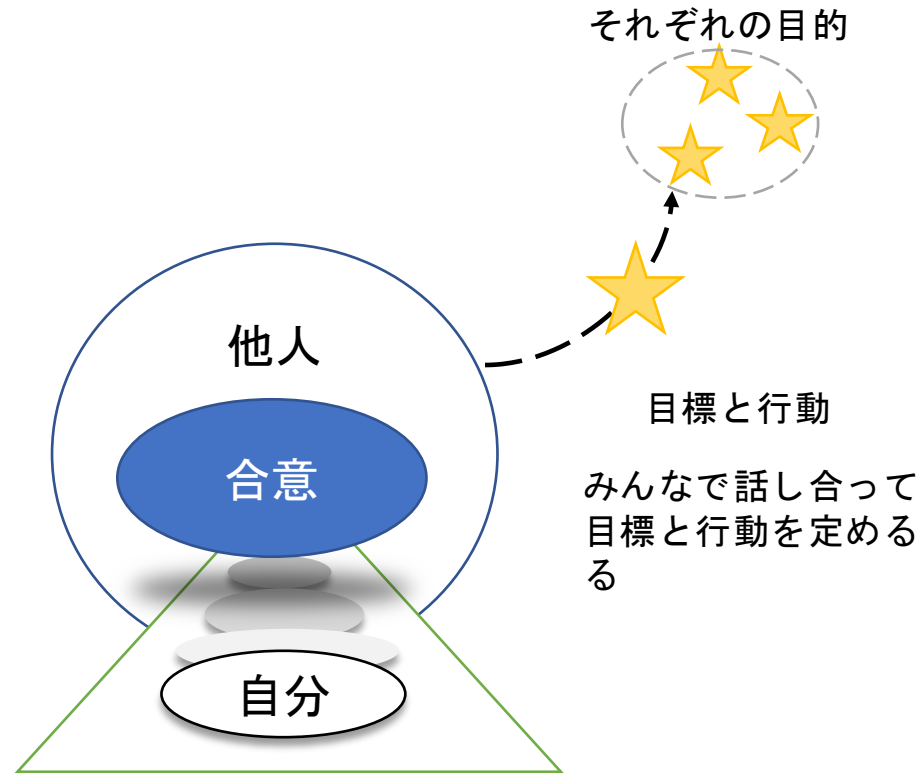
10年後
の自分

- ・ なりたい自分とは？
好きな職業に就く、資格や特
技を身につける、地位や財産
を得る、他人に勝つ



扶養されている
自分

集団の目標と行動 折り合いをつける



集団の目標と行動は話し合って定める。話し合いの過程で他人を尊重する。違うところは折り合いをつける。

それぞれが生きる動機、能力、価値観を発揮して助けあう。

5. キャリア・パスポートの書き方

- 自分の愛、好奇心、違和感を授業の後キャリア・パスポートに書いてみましょう。
- そうありたい自分を意識してキャリア・パスポートに書きましょう。
- そのほかの項目は月末までに仕上げましょう。
- 家族、仲間と相談するといいいものになります。

表紙

えひめキャリア・パスポート 「未来の自分に出会う」

〇〇中学校のみなさんへ

みなさんが、これからの社会の中で、自らの可能性を伸ばし、多様な人々と協働しながら、豊かな人生を切り拓き、よりよい地域・社会の創り手となっていくために、自分らしい生き方への実現に向け、以下の力をさらに伸ばしていくことを願っています。

《中学生活でさらに伸ばしてほしい力》

【人間関係形成・社会形成能力】	【自己理解・自己管理能力】
多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力 《例》 他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップなど	自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力 《例》 自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動など
【課題対応能力】	【キャリアプランニング能力】
仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力 《例》 情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善など	「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力 《例》 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善など

みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、これらの力を伸ばし、自らを成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、中学生活を見通したり振り返ったりしながら、学びの軌跡を記録し、積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

○ 自己評価：自分の気持ちに一番近い数字を書こう。

【当てはまる…4、やや当てはまる…3、あまり当てはまらない…2、当てはまらない…1】

		1学期	2学期	学年末
①	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしてしましたか。	1年生 2年生 3年生		
②	相手が理解しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしてしましたか。	1年生 2年生 3年生		
③	自分から役割や仕事を見つけ、分担するなど、周りの人と力を合わせて行動しようとしてしましたか。	1年生 2年生 3年生		
④	自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしてしましたか。	1年生 2年生 3年生		
⑤	あまりやる気が起きない物事でも、自分がすべきことには取り組もうとしてしましたか。	1年生 2年生 3年生		
⑥	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしてしましたか。	1年生 2年生 3年生		
⑦	分からないことやもっと知りたいことがある時、自分から進んで資料や情報を収集しましたか。	1年生 2年生 3年生		
⑧	何かをする時、見通しをもって計画的に進めることができたか。	1年生 2年生 3年生		
⑨	何か問題が起きた時、次に同じような問題が起こらないようにするために、何を改善すればよいか考えましたか。	1年生 2年生 3年生		
⑩	今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えるなど、学ぶことや働くことの意義について考えましたか。	1年生 2年生 3年生		
⑪	自分の将来について具体的な目標を立て、その実現のための方法について考えましたか。	1年生 2年生 3年生		
⑫	自分の将来の目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫するなど、努力しましたか。	1年生 2年生 3年生		

1年生①②

1年生①: 令和 年 月 日 ()

○『今』の自分を見つめる!

組 番 氏名

① 今の自分を見つめて書こう。

今の自分 (自分の好きなこと・もの、得意なこと・ものなど)

私の自己PR (自分のよいところ、がんばっていることなど)

② 「なりたい自分」 将来やってみたいこと、就きたい仕事、生き方などを書こう。

こんな大人になりたい

そのために、付けたい力

③ 「なりたい自分」になるために、1学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



☆中学校生活について、「気になること」や「疑問に思っていること」を書こう。

<地域発見> 地域の中で、自まんできものを書こう。



1年生②: 令和 年 月 日 ()

○『今』の自分を深く見つめる!

組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、1学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと① (感想)

がんばりたいこと② (感想)

がんばりたいこと③ (感想)



② 友達や仲間の大切さを感じた出来事を書こう。

(支えられていること、助けられていること、感謝していることなど)



③ 「なりたい自分」になるために、2学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



<ちょっと周りに目を向けて>

④ 身の回りて、「こうすればもっとよくなる」ことを考えてみよう。

どんな場面のどんなことですか?

どのようにすれば、よくなりますか。



1年生③④

1年生③:令和 年 月 日()

○『今』と『未来』をつなぐ! 組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、2学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと①(感想)

がんばりたいこと②(感想)

がんばりたいこと③(感想)

② 学級や学校の役に立っていると感じた出来事を書こう。



③ 「なりたい自分」になるために、3学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



④ 地域の人たちの役に立っていると感じた出来事を書こう。



<広く社会に目を向けて> 何か気になることや疑問に思っていることを書こう。

1年生④:令和 年 月 日()

○『未来』の自分に出会う! 組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、3学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと①(感想)

がんばりたいこと②(感想)

がんばりたいこと③(感想)

② 「なりたい自分」になるために身に付いたと思う力を書こう。

③ この1年間で、心に残ったこと、感動したことを書こう。



④ 中学2年生になって、挑戦していきたいことを書こう。



- 2年生①②

2年生①:令和 年 月 日()

○『今』の自分を見つめる!

組 番 氏名

① 今の自分を見つめて書こう。

今の自分(自分の好きなこと・もの、得意なこと・ものなど)

私の自己PR(自分のよいところ、がんばっていることなど)

② 「なりたい自分」 将来やってみたいこと、就きたい仕事、生き方などを書こう。

こんな大人になりたい

そのために、付けない力

③ 「なりたい自分」になるために、1学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



<地域発見> 地域の人たちと一緒に取り組んでいる活動を書こう。



<広く社会に目を向けて> 何か気になることや疑問に思っていることを書こう。

2年生②:令和 年 月 日()

○『今』の自分を深く見つめる!

組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、1学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと①(感想)

がんばりたいこと②(感想)

がんばりたいこと③(感想)

② 友達や仲間の大切さを感じた出来事を書こう。

(支えられていること、助けられていること、感謝していることなど)



③ 「なりたい自分」になるために、2学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



<ちょっと周りに目を向けて>

④ 身の回りて、「こうすればもっとよくなる」ことを考えてみよう。

どんな場面のどんなことですか?

どのようにすれば、よくなりますか。



2年生③④

2年生③：令和 年 月 日()

○『今』と『未来』をつなぐ！ 組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、2学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと①(感想)

がんばりたいこと②(感想)

がんばりたいこと③(感想)

② 学級や学校の役に立っていると感じた出来事を書こう。

③ 「なりたい自分」になるために、3学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



④ 地域の人たちの役に立っていると感じた出来事を書こう。



<広く社会に目を向けて> 何か気になることや疑問に思っていることを書こう。

2年生④：令和 年 月 日()

○『未来』の自分に出会う！ 組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、3学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと①(感想)

がんばりたいこと②(感想)

がんばりたいこと③(感想)

② 「なりたい自分」になるために身に付いたと思う力を書こう。



③ この1年間で、心に残ったこと、感動したことを書こう。

④ 中学3年生になって、挑戦していきたいことを書こう。



3年生①②

3年生①:令和 年 月 日()

○『今』の自分を見つめる!

組 番 氏名

① 今の自分を見つめて書こう。

今の自分(自分の好きなこと・もの、得意なこと・ものなど)

私の自己PR(自分のよいところ、がんばっていることなど)

② 「なりたい自分」 将来やってみたいこと、就きたい仕事、生き方などを書こう。

こんな大人になりたい

そのために、付きたい力

③ 「なりたい自分」になるために、1学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



<地域発見> 地域の人たちと一緒に取り組んでいる活動を書こう。



<広く社会に目を向けて> 何か気になることや疑問に思っていることを書こう。

3年生②:令和 年 月 日()

○『今』の自分を深く見つめる!

組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、1学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと①(感想)

がんばりたいこと②(感想)

がんばりたいこと③(感想)

② 友達や仲間の大切さを感じた出来事を書こう。

(支えられていること、助けられていること、感謝していることなど)



③ 「なりたい自分」になるために、2学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



<ちょっと周りに目を向けて>

④ 身の回りて、「こうすればもっとよくなる」ことを考えてみよう。

どんな場面のどんなことですか?

どのようにすれば、よくなりますか。



3年生③④

3年生③：令和 年 月 日()

○『今』と『未来』をつなぐ！ 組 番 氏名

① 「なりたい自分」にどれだけ近づけたか、2学期を振り返り、感想を書こう。

がんばりたいこと①(感想)

がんばりたいこと②(感想)

がんばりたいこと③(感想)

② 学級や学校の役に立っていると感じた出来事を書こう。

③ 「なりたい自分」になるために、3学期にがんばりたいことを書こう。

①

②

③



④ 地域の人たちの役に立っていると感じた出来事を書こう。



<広く社会に目を向けて> 何か気になることや疑問に思っていることを書こう。

3年生④：令和 年 月 日()

○『未来』の自分に出会う！ 組 番 氏名

① 「なりたい自分」になるために、中学校で身に付いたと思う力を書こう。



② 中学校3年間で、心に残ったこと、感動したことを書こう。

③ 今までのキャリア・パスポートを見ながら、自分の成長を振り返り、「未来の自分」に向けて手紙を書こう。



◎常若甲子園とは

動かない希望の星ーそうありたい自分ーを発表する場所があります。

常若甲子園です。ものづくり生命文明機構が主宰しています。

動かない希望の星を持つ仲間がつながる場所です。

○出場するとどうなるの

1. YouTubeで自分の未来を発表してそれに共感する仲間ができます。
2. 同じようなライフワークをもつ仲間と世代を超えてつながる。
つながった仲間と助け合い学び合えます。
3. 知らない場所や仕事を体験するきっかけになります。

◎ 常若甲子園2025

- 常若甲子園2025には千葉県八街市の朝陽小学校6年生と富山県富山市の富山商業高校の3年生が参加しました。

常若甲子園2025参加校

- ・ 富山県立富山商業高等学校
- ・ 千葉県八街市立朝陽小学校



<https://youtu.be/LmleP5oJ0zc?si=DOIS0rt12aBHuxnn>



<https://youtu.be/lCkkZw7qs78?si=mVLSj3iR40O-8VGn>

◎ 常若甲子園 2026

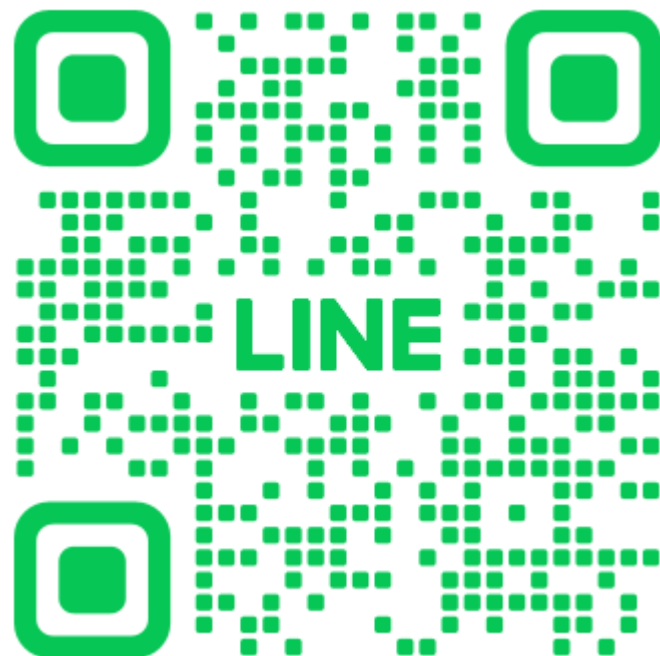
- 常若甲子園2026の参加者を募集しています。400字の作文を基に参加をお願いいたします。
- 作文ができたら先生と相談して出場を考えてください。

https://moseibun.jp/contents_35.html

常若甲子園の公式ラインを
開設しました！
右記QRコードから参加できます。

QRコードでLINEの友だちを追加

LINEアプリの友だちタブを開き、画面右上にある友だち追加ボタン＞[QRコード]を
タップして、コードリーダーでスキャンしてください。



常若甲子園 2026 の内容（作文「生きる動機と目的」をもとに）

違和感を覚えることで仕事にしたいこと

目に見えないもので大切にしたいこと

そうありたい自分

◎ 常若甲子園2026出場者募集について

- ① 目的・趣旨

「社会に出てやってみたいこと」「かなえたい夢」、そして「会って話を聞いてみたい人（経験者）」について考え、自分の言葉で発信することで多くの人に自分の考えを届け、ご縁を広げることを目的としています。

- ② 募集内容

上記のテーマについて、自分の考えや思いを自由にまとめた2～3分程度の動画作品を制作・提出します。BGMはこちらで編集する時に手配します。

- ③ 応募資格

高校卒業までの18歳以下の方が対象です。中学生や小学生の皆さんも参加できます。学校などグループでも応募できます。

- ④ スケジュール

常時受け付けています。提出された動画は、順次[常若甲子園YouTubeチャンネル](https://www.youtube.com/channel/UC...)で公開されます。

- ※詳しい条件や応募方法、動画の形式などの詳細については、必ず公式の募集要項ページをご確認ください。https://moseibun.jp/contents_78.html

○連絡先 NPOものづくり生命文明機構（2006年設立。理事長：中井徳太郎）

<https://moseibun.jp/>

岸本吉生（理事） kishimoto@forothers.jp

事務局 info@moseibun.jp



常若産業甲子園 2 0 2 1

予告編映像

本編映像

予告編映像URL

<https://www.youtube.com/watch?v=gHs8IFCpQvI>

本編映像URL

<https://www.youtube.com/watch?v=9jwWStm19Mo&t=4s>