

Gesamtauswertung

Einzelne persönliche Priorisierungen zum Aufgabenbereich Erziehung

Datum:

Ausgewertet von:

Name der Kita:

Anzahl der ausgewerteten Bewertungsbögen:

Feststellungen

Strichliste **Gesamt**

Qualitätsentwicklung		
Gut aufgestellt		
Weiter bearbeiten		
1 Der Qualitätsstandard Bildung aus den Qualitätsfacetten EKHN ist mir bekannt.		
2 Wir haben uns im Team mit den Leitsätzen, Zielen und Qualitätskriterien des Qualitätsstandards Bildung befasst.		

Führung, Politik und Strategie		
Gut aufgestellt		
Weiter bearbeiten		
3 Für uns sind Beziehungsgestaltung und Erziehung grundlegend für gelingende Bildungsprozesse.		

Bildungs- Erziehungs- und Betreuungsauftrag		
Gut aufgestellt		
Weiter bearbeiten		
4 In unserer Kita wird die Entwicklung der Kinder zu einer eigenständigen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit gefördert.		
5 Wir analysieren die Spielzeugausstattung, die Spielbereiche und die Raumausstattung mit Blick auf eine geschlechtsstereotype Begrenzung und passen diese gegebenenfalls an.		
6 Wir bieten den Kindern Raum für selbstständiges Erkunden, Experimentieren und Gestalten.		

Kinder und Eltern	
Gut aufgestellt	
Weiter bearbeiten	
7	Wir begleiten Kinder darin ihre Bedürfnisse und Gefühle zu erkennen, zuzulassen, zu äußern und damit umzugehen.
8	In unserer Kita können Kinder sich mit ihren Stärken und Erfahrungen weiterentwickeln.
9	Kinder werden von uns zu gemeinsamem Handeln angeregt.
10	Bei der Gestaltung des pädagogischen Angebots greifen wir Situationen auf, mit denen sich die Kinder aktuell auseinandersetzen.
11	Rituale machen in unserer Kita Gemeinschaft erlebbar.
12	Die Beteiligung von Kindern in unserer Kita ist eine gemeinsame Aufgabe aller Ebenen und Akteure in unserer Kita.
13	Wir kennen situations- und entwicklungsangemessene Beteiligungsverfahren und -formen.
14	In der Planung und Gestaltung des pädagogischen Alltags sind Kinder entsprechend ihrem Alter und ihrer Entwicklung beteiligt.
15	Wir regen die Kinder an eigenaktiv und selbstbestimmt tätig zu sein.
16	Wir beziehen die Kinder aktiv in die Lösung von Konflikten und Problemen ein und begleiten sie darin Handlungsstrategien zu entwickeln.
17	Wir ermutigen Kinder, ihre Meinung zu äußern und lassen sie erleben, dass ihre Meinung wichtig ist, wahrgenommen wird und sie etwas bewirken können.
18	Unsere Rückmeldemöglichkeiten für Kinder sind alters- und entwicklungsorientiert gestaltet.
19	Wir nehmen Fragen von Kindern auf und gehen gemeinsam mit ihnen auf Erkundungstour.
20	Wir entwickeln gemeinsam mit den Kindern Regelungen für das Zusammenleben in der Gruppe.
21	Wir haben Prozessbeschreibungen zu den Beteiligungsformen in unserer Kita erarbeitet.
22	Wir haben uns darüber verständigt was Äußerungen kindlicher Beschwerden sein können, geregelt wie Beschwerden der Kinder eingebracht werden können und wie sie dann weiter bearbeitet werden.
23	Es liegt eine Prozessbeschreibung „Beschwerdeverfahren für Kinder“ vor.

24	Wir haben im Team ein gemeinsames Verständnis darüber entwickelt, welche Chancen die Eins-zu-eins-Situation in der Pflege im Bildungs- und Erziehungsprozess bietet. Dieses haben wir in unserer Konzeption beschrieben.		
25	In unserer Kita hat jedes Kind ein Recht auf beziehungsvolle Pflege unabhängig vom Alter und Entwicklungsstand.		
26	Wir gestalten die Pflegesituation mit dem Kind in einer angemessenen Atmosphäre.		
27	Wir gestalten die Pflegesituation gemeinsam mit dem Kind und orientieren uns dabei an seinem Tempo und seinen Fähigkeiten.		
28	Wir legen in der Pflegesituation besonderen Wert darauf, das Kind auf allen Ebenen anzusprechen.		
30	Wir dokumentieren im Bereich Pflege.		
31	In unserer Kita wird in unterschiedlichen Prozessen sichtbar, dass wir das Recht der Kinder auf Selbstbestimmung achten.		

Erziehungs- und Bildungspartnerschaft			
Gut aufgestellt			
Weiter bearbeiten			
32	Eine Abstimmung und Weiterentwicklung der Bildungs- und Erziehungsziele zwischen Kita und Elternhaus findet statt.		
33	Wir informieren uns über Erziehungsvorstellungen der Eltern und die Familienkultur der einzelnen Kinder.		