

Selbstbewertungsbogen für die Reflexion und zur Weiterentwicklung der Qualität unserer Kita im Aufgabenbereich Bildung

Bewerten Sie spontan. Notieren Sie auf der Vorlage mit dem Titel „Hier ist Platz für Ihre Beispiele“, im Anhang dieses Bogens unter der betreffenden Nummer

- in jeder Kategorie (s. Einführung),
- bei den Feststellungen mit der Bewertungsmöglichkeit „trifft zu“,
- mindestens ein für Sie bedeutsames Beispiel, z.B. Vorgehensweisen, Situationen, Dokumente.

Qualitätsentwicklung

1. Der Qualitätsstandard Bildung aus den Qualitätsfacetten EKHN ist mir bekannt.

ja nein keine Bewertung möglich

2. Wir haben uns im Team mit den Leitsätzen, Zielen und Qualitätskriterien des Qualitätsstandards Bildung befasst.

ja nein keine Bewertung möglich

Führung, Politik und Strategie

3. In unserer Arbeit ist die Umsetzung des evangelischen Bildungsverständnisses, des biblisch-christlichen Verständnisses vom Menschen und des Rechts auf Bildung sichtbar.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

Bildungs- Erziehungs- und Betreuungsauftrag

4. In unserer Konzeption sind die pädagogischen Grundsätze dargelegt, nach denen wir im Team arbeiten.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

5. Wir folgen in unserer Konzeption einem ganzheitlichen Bildungsansatz und gestalten die Bildungsangebote in unserer Kita entsprechend.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

6. Der Qualitätsstandard Erziehungs- und Bildungspläne ist mir bekannt.

ja nein keine Bewertung möglich

7. In unserer Kita wird in unterschiedlichen Prozessen sichtbar, dass wir das Recht der Kinder auf Religion achten.

ja nein keine Bewertung möglich

8. Die Raumgestaltung in unserer Kita regt die Kinder in ihrer Eigenaktivität und in ihren Selbstbildungsprozessen an.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

9. Die Räume unserer Kita bieten Möglichkeiten zur Nutzung für die wechselnden Phasen zwischen Aktivität und Besinnung, Ruhe und Bewegung, Begegnung und Rückzug.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

10. In unserem Tagesablauf ist hinreichend Zeit, Material und Raum für das Spielen der Kinder vorhanden.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

11. Die Planung unserer pädagogischen Arbeit sieht vor, dass Kinder auch selbstständig entscheiden können, was sie tun möchten.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

Kinder und Eltern

12. In der Arbeitsweise unserer Kita sind die Inhalte des hessischen Bildungs- und Erziehungsplans bzw. der rheinland- pfälzischen Bildungs- und Erziehungsempfehlungen zu erkennen.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

13. In unserem Alltag wird sichtbar, dass wir Bildung der Kinder als Selbstbildungsprozess verstehen.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

14. In unserer Kita können sich Kinder durch Selbsttätigkeit, in Ko-Konstruktion und im Dialog mit anderen Kindern und Erwachsenen selbstbestimmt Welt aneignen.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

15. Der Qualitätsstandard Hauswirtschaft ist mir bekannt.

- ja nein keine Bewertung möglich

16. Die Bildungsangebote in unserer Kita regen sowohl das Fühlen und Denken als auch die Sinne der Kinder an.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

17. Es liegt eine Prozessbeschreibung für die Gestaltung von Projekten in der pädagogischen Arbeit vor.

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

18. Unsere Kita verfügt über ein standardisiertes Beobachtungs- und Dokumentationssystem.

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

19. Wir beobachten die Aktivitäten der einzelnen Kinder regelmäßig nach einem einheitlich entwickelten Vorgehen.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

20. Es liegt eine Prozessbeschreibung zur Beobachtung vor.

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

21. Wir dokumentieren die Entwicklung der Kinder fortlaufend.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

22. Es liegt eine Prozessbeschreibung zur Dokumentation der Beobachtungen vor.

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

23. Die Bildungsangebote unserer Kita orientieren sich an der individuellen Entwicklung der Kinder.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

24. Wir hinterfragen Veränderungen und Verhalten einzelner Kinder in Bezug auf ihre Lebensumstände.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

25. Wir finden heraus welche Fragen, Probleme, Themen und Gegenstände die Kinder beschäftigen bzw. interessieren.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

26. In unserer Kita ist festgelegt welche Grundlagen (z.B. Konzeption, Bildungspläne) für die Planung unserer pädagogischen Arbeit genutzt werden.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

27. Wir haben eine Prozessbeschreibung für die Planung der pädagogischen Arbeit erarbeitet.

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

28. Die Mitarbeitenden unserer Kita tauschen sich regelmäßig mit den Kindern auf Basis der Beobachtungen über ihr Lernen aus.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

29. In der Planung und Gestaltung des pädagogischen Alltags sind Kinder entsprechend ihrem Alter und ihrer Entwicklung beteiligt.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

30. Die Kinder in unserer Kita können ihren Erfahrungsraum kontinuierlich ausdehnen und ihre Bildungsräume innerhalb und im Umfeld der Kita erweitern.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

31. Wir haben die Gestaltung von Übergängen konzeptionell berücksichtigt.

- ja nein keine Bewertung möglich

32. Wir gestalten die Übergänge im Kita Alltag in unserem Haus bewusst.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

33. Wir begleiten die Kinder bei der Bewältigung dieser Übergänge.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

34. Wir haben für folgende Übergänge Prozessbeschreibungen erarbeitet:

1. Übergang Familie/Tagespflege – Einrichtung

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

2. Übergänge innerhalb des Hauses

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

3. Übergang Kita- in andere Betreuung/Schule

- ja und überprüft ja in Arbeit nein keine Bewertung möglich

Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

35. Die Mitarbeitenden unserer Kita tauschen sich regelmäßig mit den Eltern auf Basis der Beobachtungen über die Entwicklung des Kindes aus.

- trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft weniger zu trifft nicht zu
 keine Bewertung möglich

Hier ist Platz für Ihre Beispiele

- in jeder Kategorie,
- unter der laufenden Nummer der Feststellungen mit der Bewertungsmöglichkeit „**trifft zu**“
- mindestens ein für Sie bedeutsames Beispiel, z.B. Vorgehensweisen, Situationen, Dokumente.

Führung, Politik und Strategie

| | |
|---|--|
| 3 | |
|---|--|

Bildungs- Erziehungs- und Betreuungsauftrag

| | |
|----|--|
| 4 | |
| 5 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |

Kinder und Eltern

| | |
|----|--|
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 16 | |
| 19 | |
| 21 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 28 | |
| 29 | |

| | |
|----|--|
| 30 | |
| 32 | |
| 33 | |

Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

| | |
|----|--|
| 35 | |
|----|--|

Persönliche Priorisierung, die in das Gesamtergebnis der Kita einfließt

Nach der persönlichen Bewertung bin ich der Meinung

- hier sind wir gut aufgestellt, das kann so bleiben (bitte ankreuzen) **oder**
- daran sollten wir weiter arbeiten (bitte ankreuzen).
- In den Kategorien, die nach meiner Einschätzung „weiter bearbeitet“ werden sollen, besteht vor allem Entwicklungsbedarf bei der/den Feststellung(en) mit der Nummer ... (bitte ankreuzen).

Qualitätsentwicklung

gut aufgestellt weiter bearbeiten

Feststellungen: **1** **2**

Führung, Politik und Strategie

gut aufgestellt weiter bearbeiten

Feststellungen: **3**

Bildungs- Erziehungs- und Betreuungsauftrag

gut aufgestellt weiter bearbeiten

Feststellungen: **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11**

Kinder und Eltern

gut aufgestellt weiter bearbeiten

Feststellungen: **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20**

21 **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29**

30 **31** **32** **33** **34.1** **34.2** **34.3**

Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

gut aufgestellt

weiter bearbeiten

Feststellungen: **35**

