



Concours

Je Pitche un Métier

Grille d'évaluation



GRILLES D'ÉVALUATION DU CONCOURS « Je Pitche un Métier »

Le concept du concours :

Objectif : permettre aux enseignants de motiver leurs élèves à prendre en main leur parcours d'orientation, découvrir le monde économique et les différents métiers et secteurs d'activité .

Cible : collégiens en classe de 5ème, 4ème et 3ème

Attendu : une vidéo de 2 minutes 30 maximum au **format paysage** **OBLIGATOIRE**

Evaluation : par un jury composé de professionnels et/ou d'enseignants

Description des candidatures admissibles :

- ☐ Élèves de collège en classe de 5ème, 4ème et 3ème.
- ☐ Inscription réalisée dans les délais
- ☐ Envoi de la vidéo dans les délais.

Outils et ressources complémentaires :

Pour accompagner les enseignants et les élèves dans la préparation du concours « **Je pitche un métier** », plusieurs **ressources clés** sont mises à disposition.

Ces outils ont été pensés pour **la découverte des métiers, faciliter les échanges avec les professionnels et structurer la réalisation des vidéos pitches**, contribuant ainsi à **aider les élèves à ouvrir le champ des possibles**.

➤ **MY JOB GLASSES**

Pour accompagner vos élèves dans la préparation des rencontres avec des professionnels, nous mettons à votre disposition :

- Un [atelier personnalisable](#) sous forme de diaporama PowerPoint, expliquant l'importance des rencontres professionnelles dans le cadre de l'orientation et de la découverte des métiers.

👉 Ce support est entièrement modulable : chaque enseignant peut l'adapter selon le niveau de ses élèves ou le contexte de sa classe.

Ces outils permettent de préparer les élèves à formuler leurs questions, à mieux comprendre le rôle des professionnels rencontrés, et à enrichir le contenu de leur futur pitch vidéo.

➤ **MY FUTURE**

[My Future](#) offre un véritable appui pour accompagner les élèves dans la découverte des métiers et la recherche de stages.

My Future, c'est :

- 15 000 offres de stages de 3^e et de 2^{nde}, tous secteurs confondus, dans toute la France
- [5 stages virtuels](#) chaque année à destination des élèves n'ayant pas de réseau et sans solution de stage
- [150h de lives](#) chaque année dédiés à la découverte de métiers variés et accessibles gratuitement dans toute la France dans le cadre du Parcours Avenir, complétées de [600 interviews en replay](#) ;
- de nombreuses ressources à l'usage [des élèves](#) et [des enseignants](#) pour faciliter l'accès aux stages et les échanges avec des professionnels.

Cette action, à portée nationale, fait l'objet d'une convention avec le Ministère de l'Éducation nationale et s'appuie sur des partenariats avec l'ONISEP et 7 conseils régionaux.

➤ **WILBI**

[La plateforme Wilbi](#) est proposée pour **accompagner les élèves dans la découverte des métiers**.

Wilbi permet aux jeunes de **plonger au cœur du quotidien de professionnel·les** grâce à des **vidéos immersives et inspirantes**, accessibles facilement en classe ou à la maison.

Pour découvrir toutes les fonctionnalités de la plateforme et son utilisation en lien avec le concours,

👉 **un webinaire de présentation est à votre disposition.**

Grille d'évaluation en 5ème

Placez une croix dans la case adaptée à votre évaluation.

Vous pouvez joindre les croix pour réaliser votre profil

Évaluation

- 1 → *doit progresser*
2 → *en bonne voie*
3 → *maîtrise*

Observations

Points positifs, points d'amélioration et suggestions pour progresser

1 2 3

LA FORME

Dynamisme

Gestuelle et expression

Cohérence

Discours logique

Concision

Aller à l'essentiel

Clarté

Contenu compréhensible même par un non spécialiste

Crédibilité

Illustrer et concrétiser par des exemples

LE FOND

L'élève associe le métier présenté à un secteur d'activité

L'élève présente le métier choisi (en quoi consiste ce métier)

L'élève décrit au moins 2 compétences nécessaires pour exercer le métier identifié.

L'élève présente une réflexion personnelle sur :

- ce qu'il a aimé dans ce métier
- ce qu'il a moins aimé (pourquoi?)

BONUS : l'élève a exploré un métier ou un domaine professionnel nouveau pour lui/elle.

Grille d'évaluation en 4ème

Placez une croix dans la case adaptée à votre évaluation.
Vous pouvez joindre les croix pour réaliser votre profil

Évaluation			Observations Points positifs, points d'amélioration et suggestions pour progresser
1 → doit progresser			
2 → en bonne voie			
3 → maîtrise			
1	2	3	

LA FORME

Dynamisme Gestuelle et expression				
Cohérence Discours logique				
Concision Aller à l'essentiel				
Clarté Contenu compréhensible même par un non spécialiste				
Crédibilité Illustrer et concrétiser par des exemples				

LE FOND

L'élève associe le métier présenté à un secteur d'activité				
L'élève présente le métier choisi (en quoi consiste ce métier)				
L'élève décrit au moins 3 compétences nécessaires pour exercer le métier identifié.				
L'élève présente les conditions de travail de ce métier : - les horaires - le lieu de travail (existe-t-il une flexibilité sur le choix et le mode de travail) - Déplacement suis-je amené à me déplacer ? Si oui localement ou à l'international et à quelle fréquence ?				
L'élève présente une réflexion personnelle sur : - ce qu'il a aimé dans ce métier - ce qu'il a moins aimé (pourquoi?)				
BONUS : l'élève a exploré un métier ou un domaine professionnel nouveau pour lui/elle.				

Grille d'évaluation en 3ème

Placez une croix dans la case adaptée à votre évaluation.
Vous pouvez joindre les croix pour réaliser votre profil

Évaluation			Observations Points positifs, points d'amélioration et suggestions pour progresser
1 → doit progresser			
2 → en bonne voie			
3 → maîtrise			
1	2	3	

LA FORME

Dynamisme Gestuelle et expression				
Cohérence Discours logique				
Concision Aller à l'essentiel				
Clarté Contenu compréhensible même par un non spécialiste				
Crédibilité Illustrer et concrétiser par des exemples				

LE FOND

L'élève associe le métier présenté à un secteur d'activité				
L'élève présente le métier choisi (en quoi consiste ce métier)				
L'élève décrit au moins 3 compétences nécessaires pour exercer le métier identifié.				
L'élève présente les conditions de travail de ce métier : - les horaires - le lieu de travail (existe-t-il une flexibilité sur le choix et le mode de travail) - Déplacement suis-je amené à me déplacer ? Si oui localement ou à l'international et à quelle fréquence ?				
L'élève présente un exemple de parcours scolaire permettant d'accéder à ce métier				
L'élève présente une réflexion personnelle sur : - ce qu'il a aimé dans ce métier en lien avec ses appétences - ce qu'il a moins aimé (pourquoi?)				
Bonus : en plus du parcours scolaire permettant d'accéder à ce métier précédemment présenté, vous pouvez				

nous présenter un parcours original (qui sort des sentiers battus) permettant également d'accéder à ce métier.

--	--	--	--