



**PROJETO PEDAGÓGICO DO  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM  
MEDICINA CAMETÁ**

**2024**

## SUMÁRIO

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....                                     | 7  |
| 2 CONTEXTO EDUCACIONAL E SOCIAL .....                              | 8  |
| 2.1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL.....                            | 8  |
| 2.1.1 <i>Mantenedora</i> .....                                     | 8  |
| 2.1.2 <i>Mantida</i> .....                                         | 8  |
| 2.1.3 <i>Breve Histórico da Mantenedora</i> .....                  | 8  |
| 2.2 CONTEXTO REGIONAL .....                                        | 9  |
| 2.2.1 <i>O Estado do Pará</i> .....                                | 9  |
| 2.2.2 <i>Dados Educacionais – Estado do Pará</i> .....             | 15 |
| 2.2.3 <i>Instituições de Ensino Superior no Pará</i> .....         | 16 |
| 2.2.4 <i>Mercado de trabalho médico no Pará</i> .....              | 17 |
| 2.2.5 <i>Dados de Saúde do Pará</i> .....                          | 19 |
| 2.3 O MUNICÍPIO DE CAMETÁ.....                                     | 25 |
| 2.3.1 <i>História de Cametá</i> .....                              | 25 |
| 2.3.2 <i>Localização do Município de Cametá</i> .....              | 26 |
| 2.3.3 <i>População do Município de Cametá</i> .....                | 28 |
| 2.3.4 <i>Economia e Renda do Município de Cametá</i> .....         | 29 |
| 2.3.5 <i>Educação Município de Cametá</i> .....                    | 30 |
| 2.3.6 <i>Meio Ambiente do Município de Cametá</i> .....            | 32 |
| 2.3.7 <i>Dados de saúde de Cametá</i> .....                        | 33 |
| 2.3.8 <i>Estruturas do serviço de saúde de Cametá (PA)</i> .....   | 36 |
| 2.4 CONTEXTO EDUCACIONAL DA FACULDADE DE MEDICINA.....             | 39 |
| 2.4.1 <i>Número de Vagas</i> .....                                 | 39 |
| 2.4.2 <i>Carga Horária Mínima em horas para Bacharelados</i> ..... | 39 |
| 2.4.3 <i>Tempo de Integralização</i> .....                         | 39 |
| 2.4.4 <i>Condições de acessibilidade</i> .....                     | 39 |
| 2.5 OBJETIVOS DO CURSO .....                                       | 42 |
| 2.5.1 <i>Objetivo Geral</i> .....                                  | 42 |
| 2.5.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....                           | 42 |
| 3 PERFIL DO FORMANDO .....                                         | 43 |
| 4 ESTRUTURA CURRICULAR.....                                        | 51 |

|                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.2 ORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA E SEMANA PADRÃO .....                                                              | 58         |
| 4.2 CONTEÚDOS CURRICULARES .....                                                                                | 67         |
| 4.3 MATRIZ CURRICULAR .....                                                                                     | 72         |
| 4.4 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS PARA O CURSO .....                                                                  | 76         |
| <b>4.9.2 Conferências.....</b>                                                                                  | <b>150</b> |
| <b>4.9.3 Práticas integradas (Laboratório Morfofuncional/Multiestações).....</b>                                | <b>151</b> |
| <b>4.9.4 Plataforma Educacional Digital (TICs).....</b>                                                         | <b>151</b> |
| <b>4.9.5 Aprendizagem baseada em equipes (TBL) .....</b>                                                        | <b>152</b> |
| <b>4.9.7 Problematização.....</b>                                                                               | <b>154</b> |
| 5 ATIVIDADES NO ÂMBITO CURSO DE MEDICINA.....                                                                   | 160        |
| 5.1 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO.....                                                                      | 160        |
| <b>5.1.1 Estruturação do Estágio Curricular Obrigatório .....</b>                                               | <b>161</b> |
| <b>5.1.2 Definições e Características dos Estágios Curriculares Obrigatórios.....</b>                           | <b>161</b> |
| 5.2 ATIVIDADES COMPLEMENTARES .....                                                                             | 164        |
| 5.3 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....                                                                        | 166        |
| 5.4 EXTENSÃO.....                                                                                               | 167        |
| 5.5 PESQUISA.....                                                                                               | 168        |
| 5.6 MONITORIA.....                                                                                              | 168        |
| 5.7 LIGAS ACADÊMICAS .....                                                                                      | 169        |
| 5.8 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE<br>SAÚDE/SUS .....                                    | 169        |
| <b>5.8.1 Convênio com o COAPES .....</b>                                                                        | <b>170</b> |
| <b>5.8.2 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação<br/>alunos/usuários.....</b> | <b>170</b> |
| 5.9 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO .....                                                                         | 171        |
| 5.10 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NO<br>PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM .....                    | 173        |
| 6. APOIO AO DISCENTE DO CURSO DE MEDICINA .....                                                                 | 176        |
| 6. 1 PROGRAMA DE APOIO FINANCEIRO .....                                                                         | 177        |
| 6.2 ESTÍMULO À PERMANÊNCIA DO ALUNO.....                                                                        | 178        |
| 6.3 PROGRAMA DE NIVELAMENTO ACADÊMICO .....                                                                     | 178        |
| 6.4 NÚCLEO DE EXPERIÊNCIA DISCENTE - NED.....                                                                   | 179        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.5 OUVIDORIA .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 180        |
| 6.6 INCENTIVO À PRÁTICA DE ESPORTES .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 181        |
| 6.7 INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO/REALIZAÇÃO DE EVENTOS E<br>PRODUÇÃO .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 181        |
| 6.8 ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 182        |
| 6.9 MOBILIDADE ACADÊMICA.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 186        |
| 7. AVALIAÇÕES NO CURSO DE MEDICINA.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 187        |
| 7.1 AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E<br>EXTERNA DO CURSO DE MEDICINA.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 187        |
| 7.2 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-<br>APRENDIZAGEM.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 188        |
| <b>7.2.1 Avaliação do Rendimento do Aluno.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>189</b> |
| 8. CORPO DOCENTE.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 192        |
| 8.1 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 192        |
| 8.2. COORDENAÇÃO DO CURSO .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 194        |
| 8.3 CORPO DOCENTE DO CURSO .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 197        |
| <b>8.3.1 Corpo docente: titulação .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>197</b> |
| <b>8.3.2 Corpo docente: regime de trabalho.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>198</b> |
| <i>O curso de Medicina da ITPAC Cametá conta atualmente com 25 docentes,<br/>distribuídos nas várias unidades curriculares, perfazendo o seguinte<br/>percentual em relação ao regime de trabalho: 10 possuem tempo parcial (42%),<br/>13 possuem tempo integral (52%) e 02 são horistas (8%). Portanto, o percentual<br/>de professores que trabalham atualmente em regime parcial ou integral é de<br/>92%.Abaixo encontra-se a representação gráfica do regime docente: .....</i> |            |
| <b>8.3.3 Corpo docente: experiência profissional e em ensino superior .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>200</b> |
| <b>8.3.4 Colegiado do Curso .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>202</b> |
| <b>8.3.5 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>203</b> |
| <b>8.3.6 Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica e<br/>responsabilidade pelos serviços clínicos.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>204</b> |
| <b>8.3.7 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED).....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>205</b> |
| <b>8.3.8 Mecanismos de fomento à integração entre docentes e preceptores na<br/>rede SUS .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>206</b> |

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>8.3.9 Forma legal de contratação dos professores .....</b>              | <b>207</b> |
| <b>9. INFRAESTRUTURA.....</b>                                              | <b>207</b> |
| 9.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL .....                                      | 207        |
| 9.2 BIBLIOTECA .....                                                       | 209        |
| <b>9.2.1 Objetivos .....</b>                                               | <b>209</b> |
| <b>9.2.2 Infraestrutura Física.....</b>                                    | <b>210</b> |
| <b>9.2.3 Infraestrutura Técnico-Administrativa .....</b>                   | <b>210</b> |
| <b>9.2.4 Empréstimos.....</b>                                              | <b>210</b> |
| <b>9.2.5 Horário de Funcionamento.....</b>                                 | <b>210</b> |
| <b>9.2.6 Acervo .....</b>                                                  | <b>210</b> |
| <b>9.2.7 Plano de Contingência.....</b>                                    | <b>211</b> |
| <b>9.2.8 Formas de Atualização e Cronograma de Expansão do Acervo.....</b> | <b>212</b> |
| <b>9.2.9 Bases de Dados EBSCO.....</b>                                     | <b>212</b> |
| <b>9.2.10 COMUT .....</b>                                                  | <b>213</b> |
| <b>9.2.13 Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca .....</b>                   | <b>214</b> |
| <b>9.2.14 Tratamentos Técnicos da Informação .....</b>                     | <b>215</b> |
| <b>9.2.15 Processamento Técnico .....</b>                                  | <b>216</b> |
| <b>9.2.16 Serviços Oferecidos.....</b>                                     | <b>216</b> |
| 9.3 LABORATÓRIOS .....                                                     | 217        |
| <b>9.3.1 Laboratórios especializados: quantidade.....</b>                  | <b>217</b> |
| <b>9.3.2 Laboratórios especializados: qualidade .....</b>                  | <b>218</b> |
| <b>9.3.3 Laboratórios especializados: serviços .....</b>                   | <b>218</b> |
| 9.4 UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL                          |            |
| CONVENIADO .....                                                           | 219        |
| 9.5 SISTEMA DE <b>REFERÊNCIA</b> E CONTRARREFERÊNCIA .....                 | 219        |
| 9.6 PROTOCOLOS DE EXPERIMENTOS.....                                        | 220        |
| 9.7 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA .....                                      | 222        |
| 9.8 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE .....                      | 223        |
| 9.9 LABORATÓRIOS DE HABILIDADES .....                                      | 224        |
| 9.10 LABORATÓRIO DE ESPIRITUALIDADE:.....                                  | 224        |
| 9.11 DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE                        |            |
| FINANCEIRA .....                                                           | 225        |



## 1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

- **Denominação:** Curso de Graduação em Medicina
- **Modalidade de ensino:** Presencial
- **Modalidade oferecida:** Bacharelado
- **Grau acadêmico:** Bacharel em Medicina ou Médico
- **Regime de matrícula:** Anual
- **Forma de Ingresso:** Processo seletivo, utilizando como meio o vestibular e a nota do Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENEM).
- **Número de Vagas:** 50 vagas anuais
- **Turno de Funcionamento:** Integral
- **Tempo de Integralização:** Mínimo de 12 semestres (6 anos) e máximo de 18 semestres (9 anos)
- **Carga horária total:** 7.517 horas-relógio
- **Local de oferta:** TV. Eneas Martins, N° 401 – Bairro Centro – Cametá (PA), CEP: 68.400-00.
- **Coordenadora do Curso:** A Coordenação de Curso é exercida pelo Professor Esdras Edgar Batista Pereira, médico pela Universidade Federal do Pará (UFPA), especialização em Saúde Coletiva pela Universidade do Estado do Pará, Mestre em Oncologia e Ciências Médicas pelo Núcleo de Pesquisa em Oncologia da UFPA; Doutor em Genética e Biologia Molecular pelo Instituto de Ciências Biológicas da UFPA. Tem experiência docente nas áreas de Morfofuncional, Habilidades Médicas e Ética e Biológica em Saúde. Tem experiência profissional em Medicina de Família e Comunidade, Medicina do Trabalho, Regulação Médica e Educação Médica.

## **2 CONTEXTO EDUCACIONAL E SOCIAL**

### **2.1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **2.1.1 Mantenedora**

- ITPAC - Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A.
- CNPJ: 10.261.569/0001-64
- Pessoa Jurídica de Direito Privado com fins lucrativos. Sociedade Civil. Rua 02, Quadra 07, Setor Jardim dos Ypês Porto Nacional - TO.

#### **2.1.2 Mantida**

- Faculdade ITPAC Cametá
- TV. Eneas Martins, N° 401 – Bairro Centro – Cametá (PA), CEP: 68.400-000.

#### **2.1.3 Breve Histórico da Mantenedora**

O ITPAC – Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A. busca continuamente manter-se como um centro de excelência em educação e ser reconhecido pela qualidade dos serviços que presta à sociedade, formando pessoas comprometidas com o desenvolvimento nacional e regional, com a preservação e divulgação da história, capacitadas para a pesquisa e possuidoras de postura profissional competente e ética, sempre respaldado no que estabelece a sua Missão.

Para isso, a Instituição presta serviços à comunidade em que se insere, gerando conhecimentos e recursos importantes para o desenvolvimento científico, econômico, profissional, social e cultural, objetivando, principalmente, o bem-estar da sociedade e a melhoria da qualidade de vida, sempre defendendo a expressão e o cumprimento dos seus valores.

O ITPAC – Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A. engaja-se no processo de desenvolvimento que se verifica na região e ocupa, com muito empenho e dedicação, as oportunidades criadas por uma sociedade que caminha a passos largos para ampliar sua participação no cenário nacional na medida em que o fortalecimento dos investimentos privados e a modernização do Estado criam novas solicitações e estímulos nas áreas da produção e do conhecimento.

A Instituição estabelece uma filosofia educacional sob a égide da necessária identificação com os problemas que afligem a região, conduzindo à formação de recursos humanos conscientes da realidade sócio-econômica da região, do estado e do país. No contexto, oferece aos alunos egressos do ensino médio, ao

ingressarem nos cursos de sua mantida, uma sólida formação profissional, amparada por um embasamento humanístico que lhes proporciona condições de adquirir uma visão abrangente da realidade em que irão atuar, interferindo com consciência nos padrões de educação da comunidade.

Como uma Instituição de excelência atestada em seus indicadores de avaliação, contribui com o desenvolvimento econômico e a melhoria das condições de vida da população brasileira. Para tal fim, o ITPAC – Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A. esmera-se no exercício de seu ofício para que os alunos formados pelos seus cursos e atividades em geral estejam capacitados para o desempenho pleno e eficiente das suas funções profissionais.

Além disso, a Instituição tem como objetivo formar profissionais cidadãos e éticos, comprometidos com o desenvolvimento social da região que os cerca. Por fim, gerar mão-de-obra com senso crítico e analítico, preparada para desenvolver pesquisas e novas tecnologias, também é um anseio da comunidade acadêmica da Instituição. Assim, espera colaborar efetivamente para a construção de um país mais justo e forte, onde todas as pessoas tenham condições de viver com as mínimas condições de qualidade e bem-estar. Hoje, mais forte, a Instituição, através de seus mantenedores, ascende constantemente a novos patamares na área do ensino, da pesquisa e da extensão.

O ITPAC – Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A. busca a incessante primazia do trinômio qualidade acadêmica, compromisso social e custo acessível à população, de forma que possa disseminar o ensino superior aos diversos segmentos da sociedade e do país. Isso, obviamente, não significa abdicar da rentabilidade do empreendimento; ao contrário, a rentabilidade constitui-se em instrumento vital, não só para a consecução dos seus objetivos e missão, mas também para a ampliação de sua capacidade de intervir no processo de enriquecimento e melhoria de vida da comunidade.

## 2.2 CONTEXTO REGIONAL

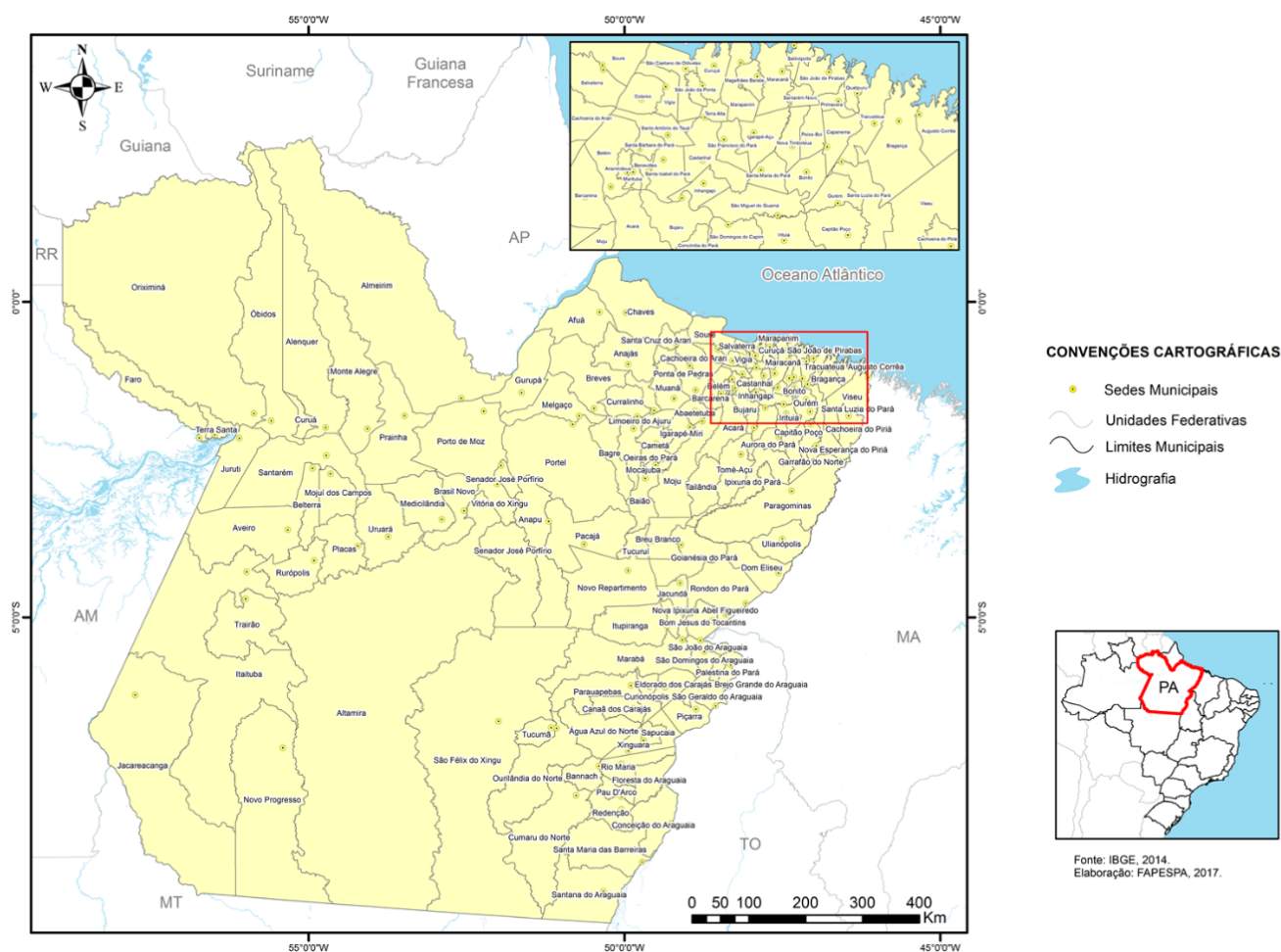
### 2.2.1 O Estado do Pará

O Estado do Pará é o segundo maior estado do país com uma extensão de 1.245.879,704 km<sup>2</sup>, dividido em 144 municípios. Está situado no centro da região norte e conforme Figuras 1 e 2 tem como limites o Suriname e o Amapá a norte, o oceano Atlântico a nordeste, o Maranhão a leste, Tocantins a sudeste, Mato Grosso a sul, o Amazonas a oeste e Roraima e a Guiana a noroeste.

O estado do Pará é o mais populoso da região norte, contando com uma população de 8.116.132 habitantes (IBGE, 2022). Sua capital, Belém, reúne em sua região metropolitana cerca de 2,1 milhões

habitantes, sendo a maior população metropolitana da região Norte. Outras cidades importantes do estado são, Abaetetuba, Altamira, Ananindeua, Barcarena, Castanhal, Itaituba, Marabá, Parauapebas, Redenção, Santarém e Tucuruí. O relevo é baixo e plano; 58% do território se encontra abaixo dos 200 metros. As altitudes superiores a 500 metros estão nas serras de Carajás, Cachimbo e Acari.

Os rios principais são, rio Amazonas, rio Tapajós, rio Tocantins, rio Xingu, rio Jari e rio Pará. O quadro 1 apresenta características gerais do estado do Pará.



**Figura 1.** Estado do Pará.

Fonte: FAPESPA, 2017.

Área da unidade territorial [2022]

**1.245.870,704**

km<sup>2</sup>

Comparando a  
outros estados

No país

27º

1º

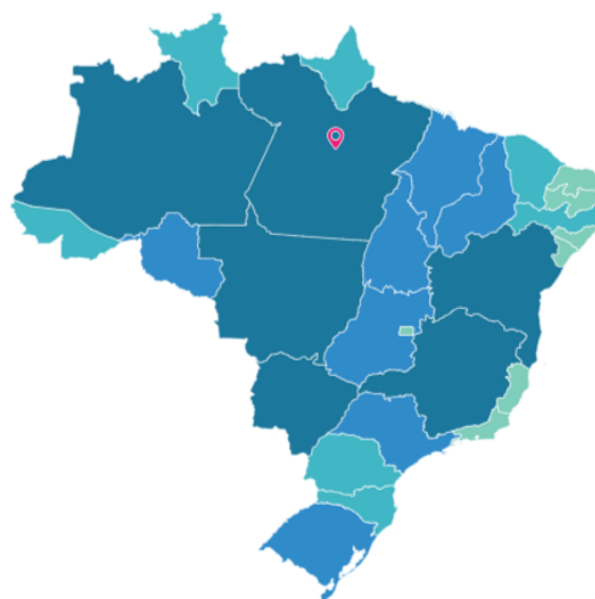
2º

Área urbanizada  
[2019]

**1.745,77** km<sup>2</sup>



Área da unidade territorial



Legenda

|                                     |                                       |                                       |                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| até<br>95.730,69<br>km <sup>2</sup> | até<br>237.754,172<br>km <sup>2</sup> | até<br>357.142,082<br>km <sup>2</sup> | mais que<br>357.142,082<br>km <sup>2</sup> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|

 Dado inexistente para este município

**Figura 2.** Área da unidade territorial

Fonte: IBGE, 2022.

**Quadro 1. CARACTERÍSTICAS GERAIS DO ESTADO DO PARÁ**

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| <b>População:</b> 8.116.132 habitantes                        |
| <b>Área:</b> 1.245.870,704 km <sup>2</sup>                    |
| <b>Número de Municípios:</b> 144                              |
| <b>Clima:</b> Equatorial                                      |
| <b>Temperatura Média Anual:</b> 24°C a 26°C                   |
| <b>Vegetação:</b> Floresta amazônica                          |
| <b>Sigla do Estado:</b> PA                                    |
| <b>Capital:</b> Belém                                         |
| <b>Região IBGE:</b> Norte                                     |
| <b>Gentílico dos Nascidos no Estado do Pará:</b> Paraense     |
| <b>Densidade Demográfica:</b> 6,51 habitantes/km <sup>2</sup> |
| <b>Taxa de Mortalidade Infantil:</b> 14,86/1000 hab.          |

Fonte: IBGE, 2022.

O estado do Pará teve uma evolução significativa no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) ao longo dos anos. Atualmente, o IDHM - Pará é 0,646, o que situa essa Unidade Federativa (UF) na faixa de Desenvolvimento Humano Médio (IDHM entre 0,600 e 0,699). O estado ocupa a 24<sup>a</sup> colocação no País, conforme detalhado na Figura 3.

No Relatório de Desenvolvimento Humano de 2020, publicado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), o IDH do estado do Pará era de 0,683, considerado um valor médio. Comparando com anos anteriores, é possível observar uma tendência de melhoria gradual ao longo do tempo. No Relatório de 2010, o IDH do Pará era de 0,641, e, em 2000, era de 0,595. Esses números indicam um aumento consistente no IDH, o que sugere avanços no acesso à educação, saúde e renda na região.

Índice de  
Desenvolvimento Humano  
(IDH) [2010]  
**0,646**

Comparando a outros  
estados



[Acessar página de ranking](#)

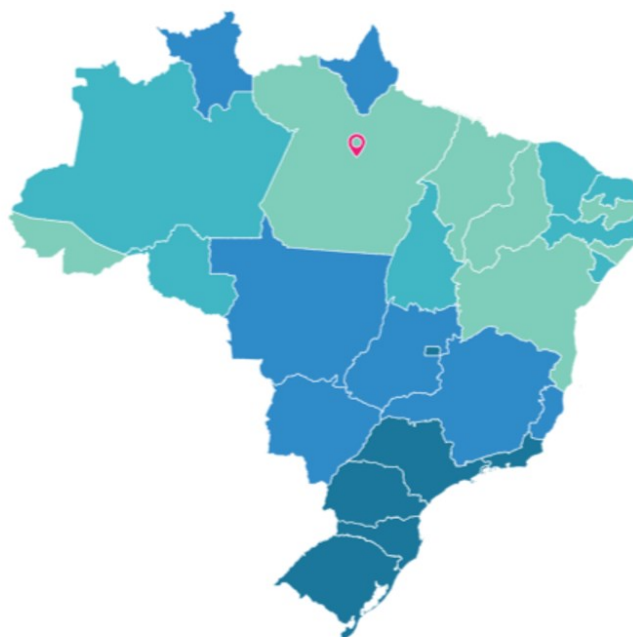
Receitas orçamentárias  
realizadas [2017]

**25.849.446,10 R\$** >  
(×1000)

Despesas orçamentárias  
empenhadas [2017]

**22.533.470,05 R\$** >  
(×1000)

## Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)



Legenda

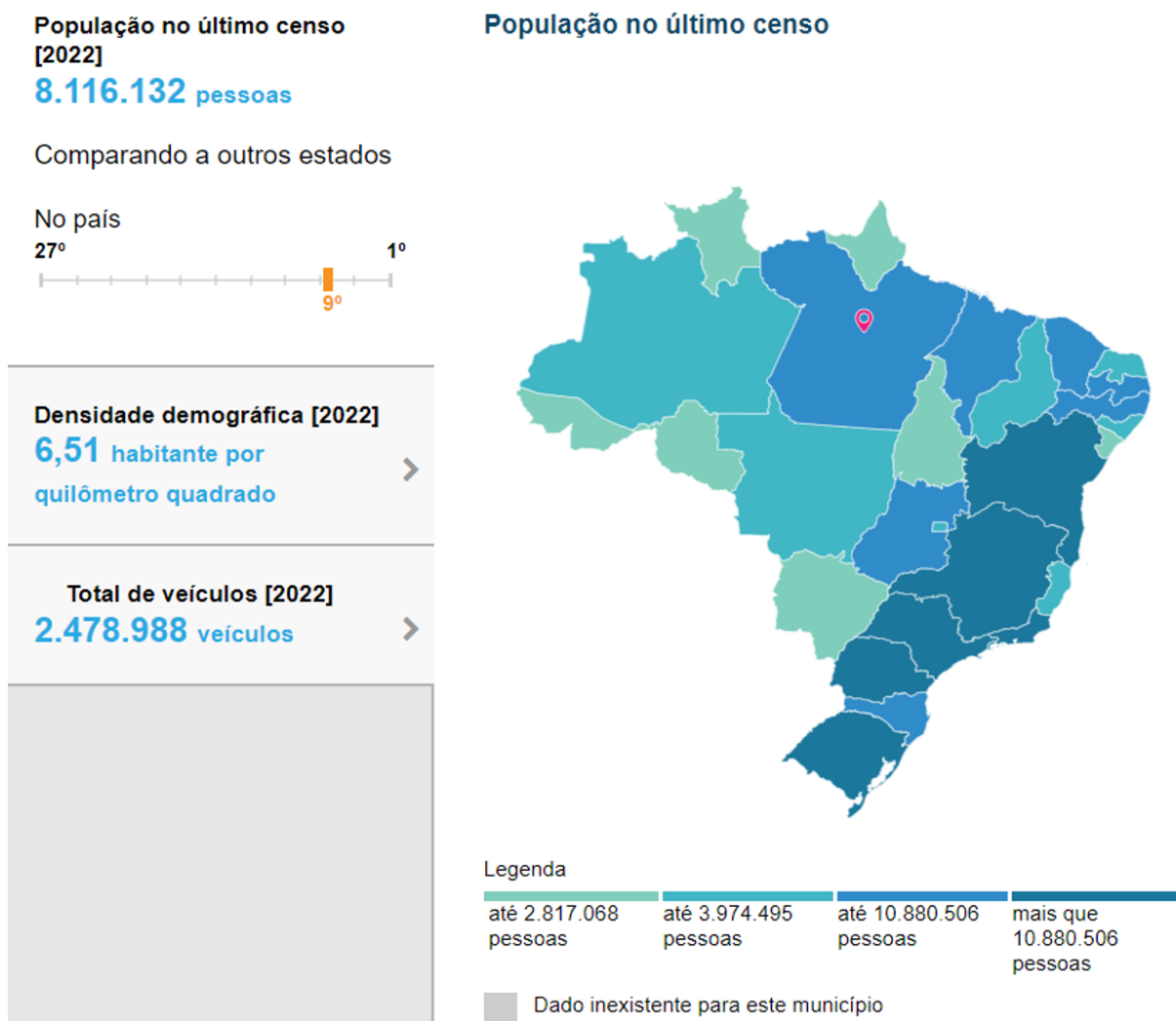


Dado inexistente para este município

**Figura 3.** Índice de Desenvolvimento Humano - IDH do Pará.

Fonte: IBGE, 2022.

Os povos e a diversidade caminham de mãos dadas desde o início da formação do que hoje é conhecido como o Estado do Pará. Entre seus cerca de 8,1 milhões de habitantes estão: indígenas, negros, brancos, ribeirinhos e asiáticos. Espalhados pelo campo (25,7%) e cidades (74,3%). A urbanização é um fenômeno global que tem levado a um aumento significativo da população vivendo em áreas urbanas em todo o mundo, inclusive no Brasil. A população de acordo com o último Censo de 2022 é de: 8.116.132 habitantes, o que coloca o estado do Pará no 9ª lugar entre as unidades federativas. Já a densidade demográfica é de 6,51 hab/km<sup>2</sup> (Figura 4).



**Figura 4 - População último censo estado do Pará.**

Fonte: IBGE, 2022.

Na sua formação, o Pará teve um elevado número de imigrantes portugueses, espanhóis, italianos e japoneses. Além das muitas influências africanas e, claro, indígenas. O Estado do Pará atualmente apresenta uma das maiores diversidades étnicas desse país, onde existem mais de 55 etnias, aproximadamente 60 mil indígenas, falantes de três dezenas de idiomas dos troncos linguísticos: Karib, Macro jê, Pano, Nheengatu, Tupi, Juruna, Munduruku, entre outras. Os povos indígenas ocupam mais de 25% (vinte e cinco por cento) do território paraense e estão distribuídos em torno de 77 terras indígenas, em 52 municípios (FEPIPA, 2016).

Os desbravadores lusitanos foram seguidos pelos espanhóis, que chegaram à capital quase que exclusivamente por questões políticas, graças às disputas ultramarinas dos dois países da Península Ibérica.

Já nos últimos séculos vieram os italianos e japoneses. Estes últimos estabeleceram-se no interior agrário, fixando-se em municípios como Tomé-Açu. Além desses, o Estado também recebeu libaneses e franceses.

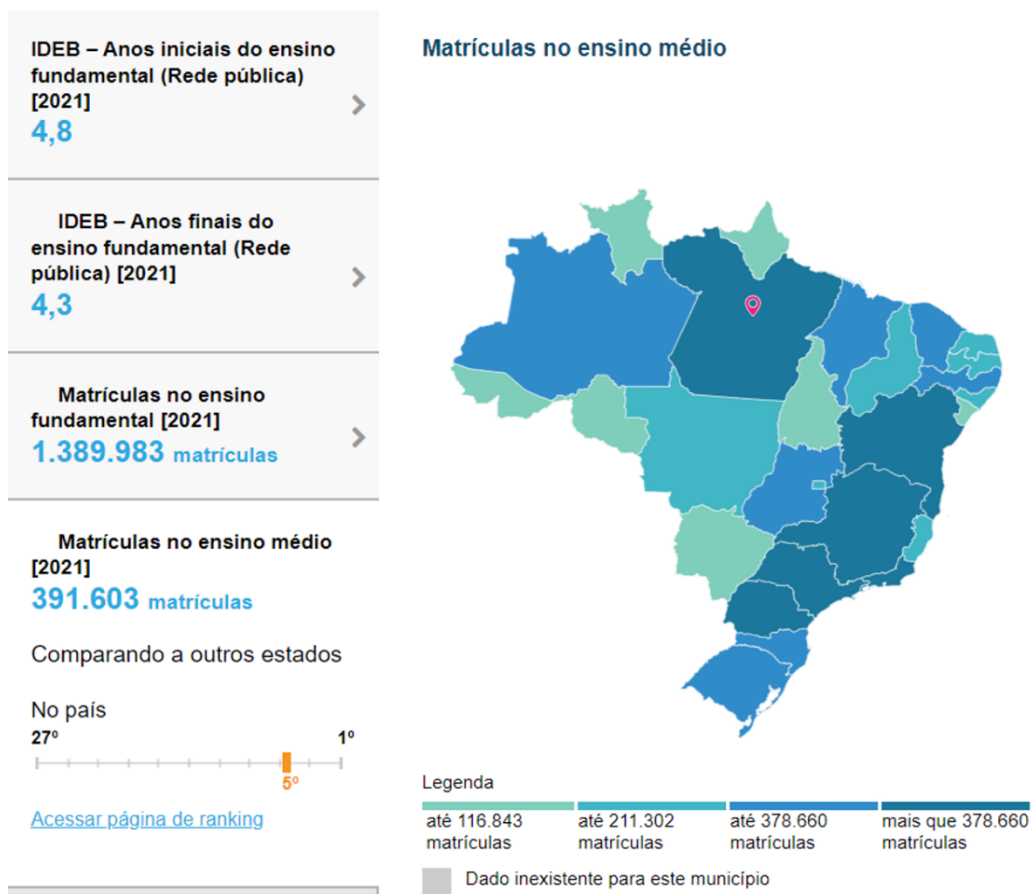
Entre 2000 e 2010, a razão de dependência na UF passou de 69,31% para 55,83% e a taxa de envelhecimento, de 3,84% para 4,75%. Em 1991, esses dois indicadores eram, respectivamente, 84,28% e 3,21%. Já no Brasil, a razão de dependência passou de 65,43% em 1991, para 54,88% em 2000 e 45,87% em 2010; enquanto a taxa de envelhecimento passou de 4,83%, para 5,83% e para 7,36%, respectivamente.

## 2.2.2 Dados Educacionais – Estado do Pará

De acordo com os dados do IBGE, no ano de 2021, no estado do Pará, registram-se os indicadores educacionais expressos na Figura 5 e Quadro 2 abaixo. Merecem destaque: 1.389.983 matrículas no ensino fundamental, número que quando comparado a outros Estados, coloca o Pará na 5ª posição perante as unidades federativas. Já no ensino médio o estado do Pará apresenta 391.603 matrículas número que coloca o Estado na 5ª posição perante os demais estados.

| <b>Quadro 2. MATRÍCULAS ESTADO DO PARÁ</b> |             |
|--------------------------------------------|-------------|
| <b>Matrícula</b>                           | <b>Pará</b> |
| <b>Ensino Pré-Escolar</b>                  |             |
| Escola pública municipal                   | 203117      |
| Escola pública estadual                    | 58          |
| Escola pública federal                     | 27          |
| Escola privada                             | 22794       |
| <b>Ensino Fundamental</b>                  |             |
| Escola pública municipal                   | 1096669     |
| Escola pública estadual                    | 168438      |
| Escola pública federal                     | 1753        |
| Escola privada                             | 123123      |
| <b>Ensino Médio</b>                        |             |
| Escola pública municipal                   | 75          |
| Escola pública estadual                    | 355808      |
| Escola pública federal                     | 14122       |
| Escola privada                             | 27996       |

Fonte: IBGE, 2021.



**Figura 5 - Matrículas no ensino fundamental.**

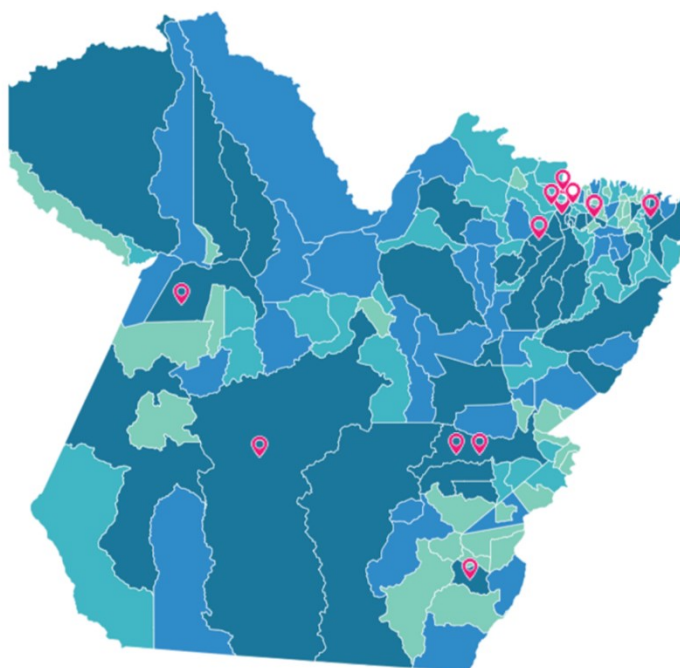
Fonte: IBGE, 2021.

### 2.2.3 Instituições de Ensino Superior no Pará

O estado do Pará possui 73 instituições de ensino superior, as quais de acordo com o censo da educação superior do ano de 2021 ofertaram 340 cursos distintos. Atualmente são 12 Instituições de Ensino Superior que ofertavam Curso de Medicina no Estado do Pará (Figura 6):

- Centro Universitário do Estado do Pará - Belém
- Faculdade de Ciências Médicas do Pará - Marabá
- Faculdade de Ensino Superior da Amazônia - Redenção
- Faculdade Estácio de Castanhal - Castanhal
- Faculdade Metropolitana da Amazônia – Belém
- Afya Faculdade de Ciências Médicas de Abaetetuba - Abaetetuba

- Afya Faculdade de Ciências Médicas de Bragança - Bragança
- Universidade do Estado do Pará – Belém
- Universidade do Estado do Pará – Marabá
- Universidade do Estado do Pará – Santarém
- Universidade Federal do Pará - Altamira
- Universidade Federal do Pará - Belém



**Figura 6** – Municípios com IES com Curso de Medicina.

Fonte: MEC, 2022.

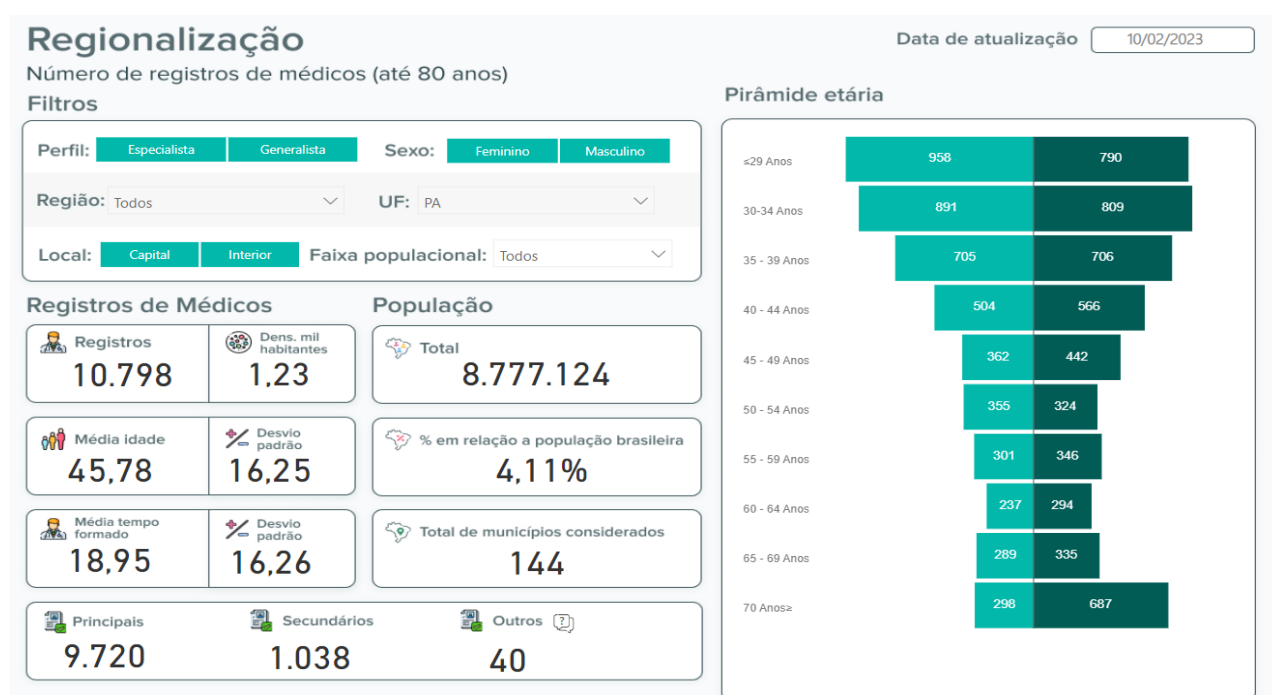
#### 2.2.4 Mercado de trabalho médico no Pará

No estado do Pará, segundo a Demografia Médica do CFM (2023), existem 10.798 médicos ativos, com média de idade de 45 anos e com 19 anos de formado. Atualmente, a relação médico/habitantes no estado do Pará é de 1.23 (Figura 7), estando entre as menores taxas de densidade médico/habitantes entre os estados brasileiros, ficando a frente apenas do Maranhã, ambos os estados na menor faixa de classificação dessa taxa (Figura 8).

Um paralelo entre o Pará, estado com a entre as menores razões médico por habitantes do país, e o Distrito Federal, com a maior concentração, ilustra bem as desigualdades de distribuição. O Pará tem 1,8% dos

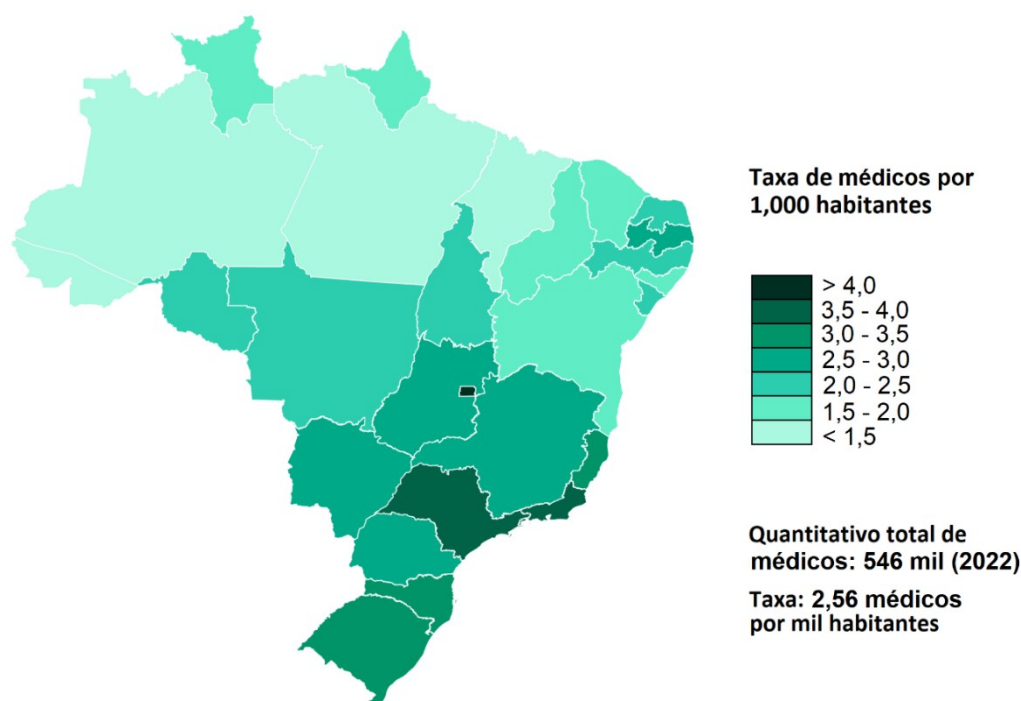
médicos do Brasil, enquanto sua população equivale a 4,1% do total de habitantes do país. Já o Distrito Federal, com 2,9% dos médicos, conta com 1,5% da população nacional.

A situação do trabalho médico plantonista varia consideravelmente em função do estado em que este profissional atua. Por exemplo, o plantão costuma ser mais frequente entre os médicos de Tocantins (75,7%) e Amapá (72,9%), e menos para aqueles do Pará (36,9%) e Rio Grande do Sul (43,7%). A modalidade de plantão presencial foi mais frequente entre os médicos de Pernambuco (83,1%) e Ceará (83,1%), e menos para aqueles de Santa Catarina (40%) e Paraná (44,6%). Os médicos com mais de 10 anos de plantão predominaram no Amapá (51%) e Tocantins (46,9%), e menos no Pará (23,6%) e Ceará (24,4%). Finalmente, a dedicação de 12 a 24 horas ao plantão foi mais frequente entre os médicos do Pará (69,1%) e Goiás (65%), e menos para os de Tocantins (28,4%) e Amapá (38%).



**Figura 7.** Demografia Médica do Estado do Pará

Fonte: Conselho Federal de Medicina, 2023.



**Figura 8.** Densidade Médico/Habitante no Brasil.

Fonte: Conselho Federal de Medicina, 2022.

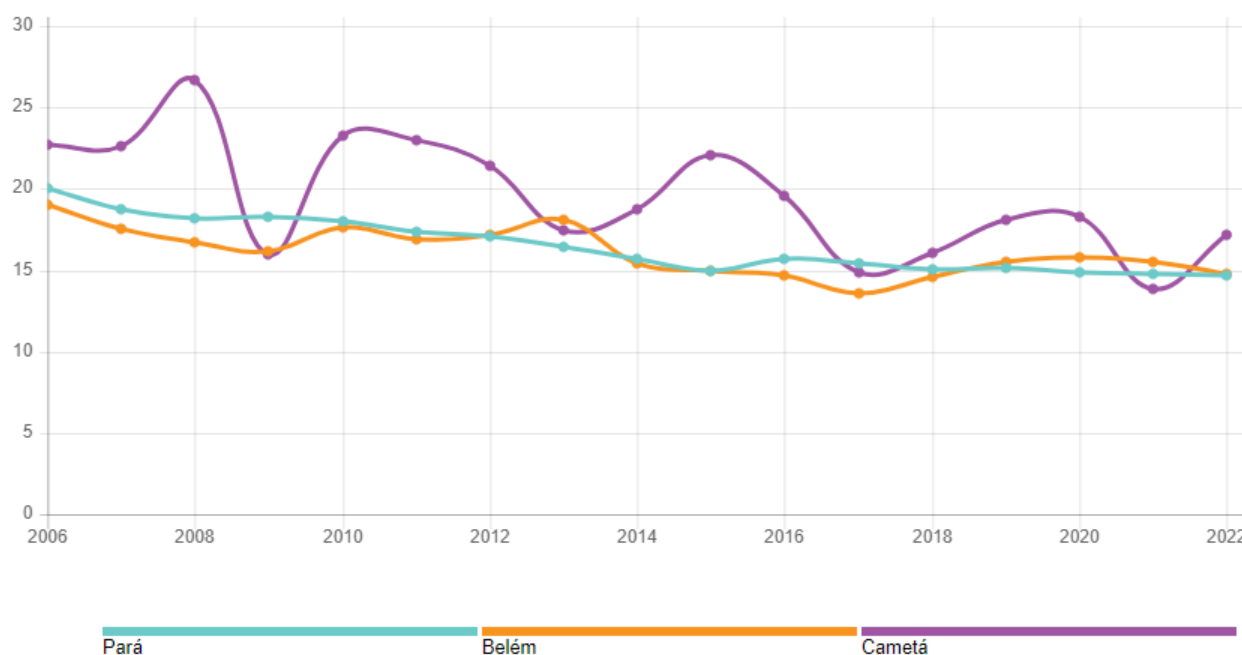
Os médicos com atividades plantonistas representavam 48,9%, porcentagem que tendeu a crescer nos últimos anos, chegando, hoje, a 51,8% dos participantes do presente estudo. O tipo presente no local (64,2%) diminuiu em relação à pesquisa anterior (70,6%), embora siga predominando. Enquanto, antes, 7,2% tinham atividades de plantão que combinavam o presente no local com o sobreaviso, esta porcentagem triplicou nos últimos anos, sendo atualmente indicada por 23,4% dos médicos. É provável que a contínua inserção dos telefones celulares tenha impacto a respeito, possibilitando localizar o médico independente do lugar onde o mesmo se encontra. Embora a maioria dos médicos indique trabalhar em regime de plantão há 5 anos ou menos (43,4%), 33% disseram fazê-lo por mais de 10 anos. Na pesquisa prévia, a maioria referiu trabalhar neste regime de 12 a 24 horas semanais (49%), fato que se acentua no presente (54,5%); contrariamente, os que trabalham menos de 12 horas são relativamente mais naquela pesquisa (5,5%) do que nesta (4,1%).

### 2.2.5 Dados de Saúde do Pará

A mortalidade infantil é um importante indicador de saúde e condições de vida de uma população. Com o cálculo da sua taxa, estima-se o risco de um nascido vivo morrer antes de chegar a um ano de vida. Valores elevados refletem precárias condições de vida e saúde e baixo nível de desenvolvimento social e econômico.

No Brasil, taxa da mortalidade infantil passou de 47,1 óbitos por mil nascidos vivos em 1990 para 26,1 em 2000. Entre 2000 e 2020 essa taxa declinou ainda mais, passando de 26,1 para 13,3 óbitos por mil nascidos vivos.

No Estado do Pará esse indicador passou de 46,2 óbitos por mil nascidos vivos, em 1991, para 32,3 óbitos por mil nascidos vivos em 2000. Entre 2000 e 2020, a taxa de mortalidade infantil do Estado caiu de 32,3 óbitos por mil nascidos vivos para 18 óbitos por mil nascidos vivos em 2010 e 14,86 em 2020, redução essa percebida também nas cidades de Belém e Cametá, conforme melhor detalha a Figura 9.



**Figura 9.** Taxa de Mortalidade Infantil do estado do Pará, Belém e Cametá, entre 2006 e 2020.

Fonte: IBGE, 2020.

A morbidade hospitalar do estado do Pará, segundo dados do IBGE de 2022, demonstra 51.643 óbitos, sendo que 60,9% do sexo masculino e 38,9% do sexo feminino. Entre esse óbitos, 19,76% foram devido a doenças no aparelho circulatório, 19,72% por doenças infecciosas e parasitárias e 12,12% por doenças no aparelho respiratório, conforme detalhado da Tabela 1.

**Tabela 1. MORBIDADE HOSPITALAR DO PARÁ.**

| <b>SEXO</b>                                                                                               | <b>Frequência</b> | <b>Porcentagem (%)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Masculino                                                                                                 | 31482             | 60,96                  |
| Feminino                                                                                                  | 20114             | 38,95                  |
| Ignorado                                                                                                  | 47                | 0,09                   |
| <b>GRUPO DE IDADE</b>                                                                                     |                   |                        |
| Menos de 1 ano de idade                                                                                   | 1976              | 3,83                   |
| 1 a 4 anos de idade                                                                                       | 360               | 0,70                   |
| 5 a 9 anos                                                                                                | 185               | 0,36                   |
| 10 a 14 anos de idade                                                                                     | 267               | 0,52                   |
| 15 a 19 anos                                                                                              | 944               | 1,83                   |
| 20 a 29 anos de idade                                                                                     | 2730              | 5,29                   |
| 30 a 39 anos de idade                                                                                     | 3106              | 6,01                   |
| 40 a 49 anos de idade                                                                                     | 3872              | 7,50                   |
| 50 a 59 anos de idade                                                                                     | 5821              | 11,27                  |
| 60 a 69 anos de idade                                                                                     | 8953              | 17,34                  |
| 70 a 79 anos de idade                                                                                     | 10681             | 20,68                  |
| 80 anos ou mais de idade                                                                                  | 12556             | 24,31                  |
| Idade ignorada                                                                                            | 192               | 0,37                   |
| <b>CAUSA</b>                                                                                              |                   |                        |
| Algumas doenças infecciosas e parasitárias                                                                | 10184             | 19,72                  |
| Neoplasmas (Tumores)                                                                                      | 5238              | 10,14                  |
| Doenças do sangue e dos órgãos hematopoéticos e alguns transtornos imunitários                            | 258               | 0,50                   |
| Doenças endócrinas, nutricionais e metabólicas                                                            | 3324              | 6,44                   |
| Transtornos mentais e comportamentais                                                                     | 275               | 0,53                   |
| Doenças do sistema nervoso                                                                                | 911               | 1,76                   |
| Doenças do ouvido e da apófise mastoide                                                                   | 2                 | 0,00                   |
| Doenças do aparelho circulatório                                                                          | 10206             | 19,76                  |
| Doenças do aparelho respiratório                                                                          | 6260              | 12,12                  |
| Doenças do aparelho digestivo                                                                             | 1717              | 3,32                   |
| Doenças da pele e do tecido subcutâneo                                                                    | 177               | 0,34                   |
| Doenças do sistema osteomuscular e do tecido conjuntivo                                                   | 156               | 0,30                   |
| Doenças do aparelho geniturinário                                                                         | 1083              | 2,10                   |
| Gravidez, parto e puerpério                                                                               | 155               | 0,30                   |
| Algumas afecções originadas no período perinatal                                                          | 1211              | 2,34                   |
| Malformações congênitas, deformidades e anomalias cromossômicas                                           | 396               | 0,77                   |
| Sintomas, sinais e achados anormais em exames clínicos e de laboratório, não classificados em outra parte | 3999              | 7,74                   |
| Causas externas de morbidade e mortalidade                                                                | 6091              | 11,79                  |
| <b>Total</b>                                                                                              | <b>51643</b>      | <b>100,00</b>          |

Fonte: IBGE, 2022.

De acordo com o Ministério da Saúde, existem no estado 8101 estabelecimentos de saúde, sendo que 250 são estabelecimentos hospitalares, com 16724 leitos, desses 74,91% leitos SUS e a maioria do tipo Clínico e Cirúrgico, conforme detalhado nas Tabelas 2 e 3.

**Tabela 2. ESTABELECIMENTOS DE SAÚDE DO ESTADO DO PARÁ.**

| <b>Classificação do Estabelecimentos de Saúde</b>              | <b>Frequência</b> | <b>Porcentagem (%)</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| 016 AMBULATORIO                                                | 3.278             | 40,46                  |
| 001 UNIDADE BASICA DE SAUDE                                    | 2.201             | 27,17                  |
| 018 UNIDADE DE APOIO DIAGNOSTICO                               | 696               | 8,59                   |
| 006 HOSPITAL                                                   | 250               | 3,09                   |
| 009 FARMACIA                                                   | 249               | 3,07                   |
| 002 CENTRAL DE GESTAO EM SAUDE                                 | 230               | 2,84                   |
| 015 UNIDADE DE REABILITACAO                                    | 192               | 2,37                   |
| 013 POLO DE PREVENCAO DE DOENCAS E AGRAVOS E PROMOCAO DA SAUDE | 166               | 2,05                   |
| 008 PRONTO ATENDIMENTO                                         | 151               | 1,86                   |
| 017 UNIDADE DE ATENCAO PSICOSSOCIAL                            | 107               | 1,32                   |
| 003 CENTRAL DE REGULACAO                                       | 95                | 1,17                   |
| 021 UNIDADE DE VIGILANCIA DE ZOONOSSES                         | 68                | 0,84                   |
| 004 CENTRAL DE ABASTECIMENTO                                   | 67                | 0,83                   |
| 019 UNIDADE DE TERAPIAS ESPECIAIS                              | 62                | 0,77                   |
| 022 LABORATORIO DE SAUDE PUBLICA                               | 50                | 0,62                   |
| 020 LABORATORIO DE PROTESE DENTARIA                            | 44                | 0,54                   |
| 025 CENTRO DE IMUNIZACAO                                       | 37                | 0,46                   |
| 012 UNIDADE DE ATENCAO DOMICILIAR                              | 24                | 0,30                   |
| 010 UNIDADE DE ATENCAO HEMATOLOGICA E/OU HEMOTERAPICA          | 22                | 0,27                   |
| 014 CASAS DE APOIO A SAUDE                                     | 18                | 0,22                   |
| 023 CENTRO DE REFERENCIA EM SAUDE DO TRABALHADOR               | 13                | 0,16                   |
| 011 NUCLEO DE TELESSAUDE                                       | 10                | 0,12                   |
| 007 CENTRO DE ASSISTENCIA OBSTETRICA E NEONATAL NORMAL         | 2                 | 0,02                   |
| 024 SERVICO DE VERIFICACAO DE OBITO                            | 2                 | 0,02                   |
| 005 CENTRAL DE TRANSPLANTE                                     | 1                 | 0,01                   |
| 000 OUTROS                                                     | 66                | 0,81                   |
| <b>Total</b>                                                   | <b>8101</b>       | <b>100,00</b>          |

Fonte: ElastiCNES, Ministério da Saúde, 2024.

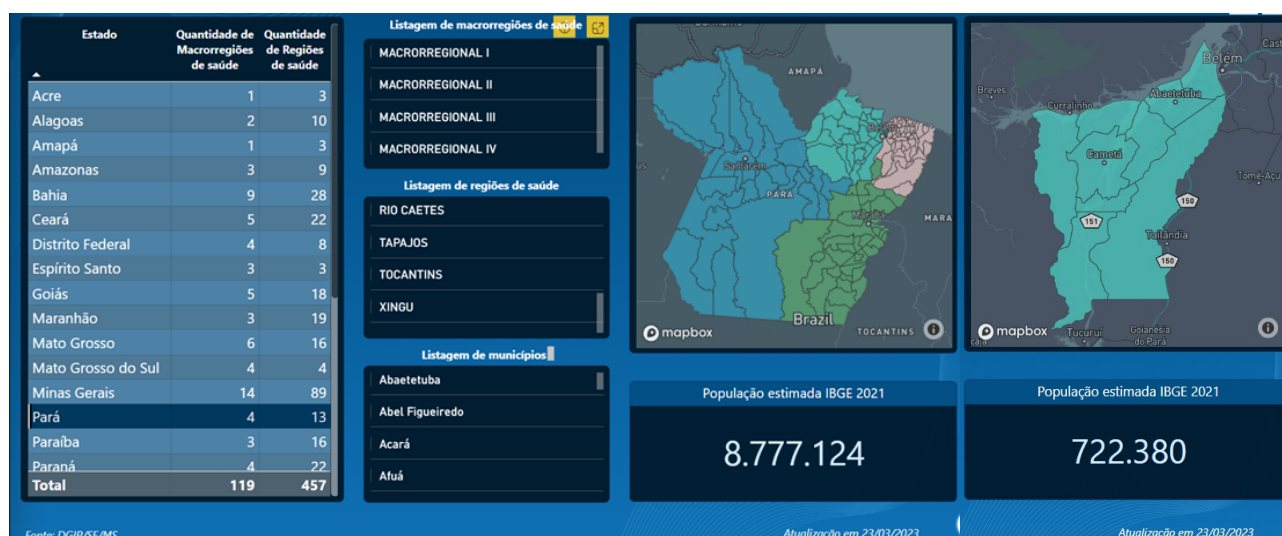
**Tabela 3. PERFIL DOS LEITOS HOSPITALARES DO ESTADO DO PARÁ**

| Tipo de Leito             | Leitos Existentes | Leitos SUS   |
|---------------------------|-------------------|--------------|
| ESPECIALIDADE – CIRURGICO | 3992              | 2861         |
| ESPECIALIDADE – CLINICO   | 5702              | 4368         |
| OBSTETRICO                | 2388              | 1901         |
| PEDIATRICO                | 2362              | 1879         |
| COMPLEMENTAR              | 1879              | 1279         |
| OUTRAS ESPECIALIDADES     | 240               | 157          |
| HOSPITAL DIA              | 161               | 83           |
| <b>Total</b>              | <b>16724</b>      | <b>12528</b> |

Fonte: ElastiCNES, Ministério da Saúde, 2024.

### 2.2.5.1 Macroregiões e Regiões de Saúde do Estado do Pará

O estado Pará é dividido em 4 macroregionais de saúde (Macroregional I, Macroregional II, Macroregional III e Macroregional IV) e 13 regiões de saúde (Araguaia, Baixo Amazonas, Carajás, Lago de Tucuruí, Marajó I, Marajó II, Metropolitana I, Metropolitana II, Metropolitana III, Rio Caetes, Tapajós, Tocantins e Xingú). A região de saúde do Tocantins é composta pelos municípios de Abaetetuba, Baião, Barcarena, Cametá, Igarapé-Mirin, Limoeiro do Ajuru, Mocajuba, Moju e Oeiras do Pará (Figura 10).



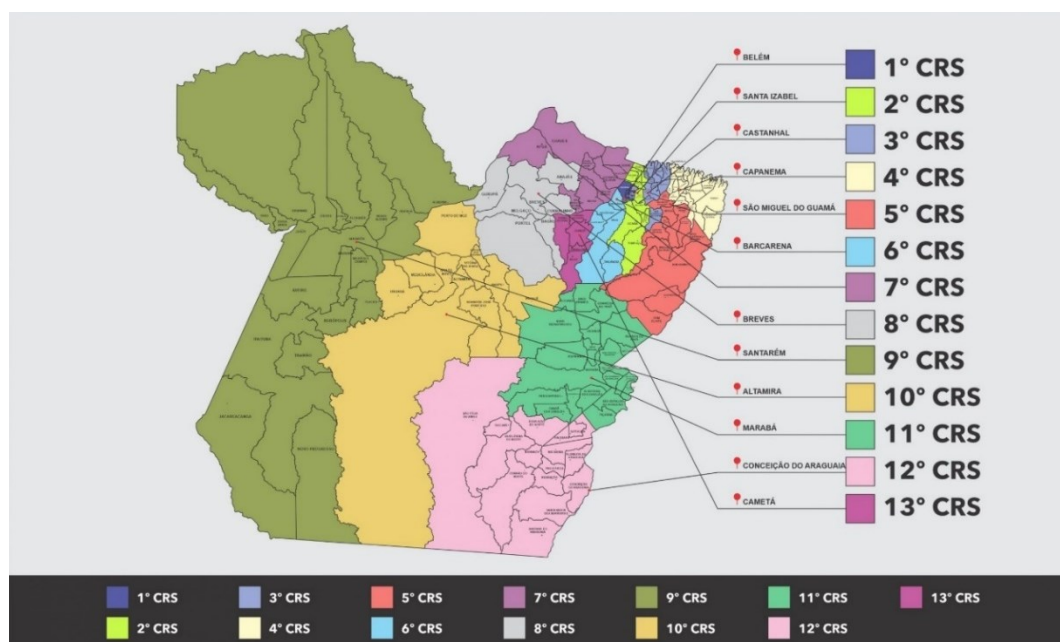
**Figura 10.** Macroregiões e Regiões de Saúde do Estado do Pará.

Fonte: COSEMS, 2023.

### 2.2.5.2 Estrutura dos Serviços de Saúde pelos Centros Regionais de Saúde do Pará.

A Secretaria de Estado da Saúde do Pará (SESPA) executa a Política Estadual de Saúde a partir dos princípios, diretrizes e competências designadas pelo Sistema Único de Saúde (SUS). Sendo assim, em nível

estadual, atua na orientação às Secretarias Municipais de Saúde quanto ao planejamento, acompanhamento e avaliação das ações de saúde, no sentido de assegurar a prevenção, recuperação e promoção da saúde pública. O estado do Pará possui 13 Regionais de Saúde (Figura 11), que são as unidades administrativas da SESPA distribuídas em todo o território paraense visando descentralização de serviços e redução das barreiras geográficas para melhor atender ao cidadão.



**Figura 11.** Centros Regionais de Saúde do Estado do Pará.

Fonte: SESPA, 2021.

O 13º Centro Regional de Saúde, correspondente a Região do Tocantins, inclui os municípios de Baião, Cametá, Limoeiro do Ajuru, Mocajuba e Oeiras do Pará. O 2º, 6º e 7º centros regionais de saúde são próximos geograficamente ao 13º Centro Regional de Saúde. O 2º Centro Regional de Saúde corresponde a Região Metropolitana II, que inclui os municípios do Santa Izabel do Pará, Acara, Bujaru, Colares, Concórdia do Pará, Santo Antônio do Tauá, São Caetano de Odivelas, Tomé Açu e Vigia de Nazaré. O 6º Centro Regional de Saúde inclui os municípios de Barcarena, Abaetetuba, Igarapé-Miri, Mojú e Tailândia. O 7º Centro Regional de Saúde corresponde a Região do Marajo I, que inclui os municípios de Afuá, Chaves, Cachoeira do Arari, Muaná, Ponta de Pedras, Santa Cruz do Arari, Soure, Salvaterra e São Sebastião da Boa Vista.

Esses quatro centros regionais de saúde incluem cidades que estão localizadas geograficamente próximas a cidade de Cametá e possui características socioambientais similares, estando as mesmas no estudo de locais de atuação da ITPAC Cametá (Baião, Mocajuba, Limoeiro do Ajuru e Oeiras do Pará). Juntas

essas cidades possuem 8 estabelecimentos de saúde com leitos de internação, totalizando 285 leitos, sendo que desses 258 (90,52%) são do Sistema Único de Saúde, conforme melhor observado na Tabela 4.

| Tabela 4. PERFIL DOS LEITOS DE CIDADES DO 13º CENTRO REGIONAL DE SAÚDE - TOCANTINS |     |                 |                    |               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------------------|---------------|-----------|
| Cidades                                                                            | CRS | Região de Saúde | HOSPITAIS/CLÍNICAS | LEITOS TOTAIS | LEITO SUS |
| Cametá                                                                             | 13º | Tocantins       | 4                  | 186           | 160       |
| Baião                                                                              | 13º | Tocantins       | 1                  | 34            | 33        |
| Mocajuba                                                                           | 13º | Tocantins       | 1                  | 28            | 28        |
| Limoeiro do Ajuru                                                                  | 13º | Tocantins       | 1                  | 21            | 21        |
| Oeiras do Pará                                                                     | 13º | Tocantins       | 1                  | 16            | 16        |
| Total                                                                              |     |                 | 8                  | 285           | 258       |

Fonte: ElastiCNETS, Ministério da Saúde, 2024.

## 2.3 O MUNICÍPIO DE CAMETÁ

### 2.3.1 História de Cametá



**Figura 12.** Cidade de Cametá (PA) as margens do Rio Tocantins.

A cidade de Cametá é um município do Estado do Pará, no Brasil, localizado à margem esquerda do Rio Tocantins, num espaço que compreende cerca de 3km de extensão. Sua população estimada de acordo com o último censo era de 134.100 habitantes. A cidade de Cametá limita-se ao norte com o município de

Limoeiro do Ajuru, ao sul com Mocajuba, ao leste com Igarapé Mirim e ao oeste com Oeiras do Pará. Fica numa distância de aproximadamente 150 km em linha reta da capital paraense.

Cametá foi fundada em 24 de dezembro de 1635, sendo uma das cidades, mais antigas da Amazônia. A palavra Cametá é de origem Tupi e deriva de “Cáa” (mato floresta) e “Mutá ou Mutã”, uma espécie de degrau instalado em galhos de árvores feitos pelos índios para esperar a caça ou para morar, logo, Cametá, numa tradução livre significa “Degrau no mato”.

A cidade de Cametá, além de estar cercada pela bela natureza amazônica e ter um povo simpático e hospitaleiro, possui uma grande riqueza cultural, marcada pela mistura de várias etnias: indígena, francesa, portuguesa, e tais influências são nitidamente visíveis no jeito de ser cametaense que chama a atenção: a forma de falar, cantar, dançar e vestir.

### **2.3.2 Localização do Município de Cametá**

A cidade de Cametá limita-se ao norte com o município de Limoeiro do Ajuru, ao sul com Mocajuba, ao leste com Igarapé Mirim e ao oeste com Oeiras do Pará. Fica numa distância de aproximadamente 150 km em linha reta de Belém-PA. Chega-se a Cametá, por meio dos rios e pela estrada. É um município que faz parte da mesorregião do Nordeste Paraense e é sede da microrregião de Cametá. Localiza-se a uma latitude 02°14'40" sul e a uma longitude 49°29'45" oeste, estando a uma altitude de 10 metros (Figura 13)..

Cametá é caracterizada geograficamente por ilhas e áreas de terra firme, demarcando uma área de aproximadamente 2.487 km<sup>2</sup>, com sua formação territorial composta por 20,3% de rios e baías, 36,4% de campos naturais, 26,2% de áreas de várzeas e ilhas sendo formada por 17,1% de terra firme. Na constituição geográfica de Cametá, totalizam quase 100 as ilhas que constituem este território, dispostas ao longo do Rio Tocantins e seus afluentes. Sua população estimada em 2020 era de 139.364 habitantes. Possui uma área de 3.081.367 km<sup>2</sup>.

Em nível de administração territorial, o município de Cametá compõe-se de um distrito urbano, correspondente a cidade de Cametá, e de nove distritos rurais, a saber: Torres de Cupijó, Areião, Bom Jardim, Cametá, Carapajó, Januacoeli, Juaba Moiraba e Vila do Carmo (Figura 14). Além dos distritos, a cidade de Cametá (distrito-sede) é organizada nos bairros de São João Batista (Central), São Benedito, Aldeia, Brasília, Nova Esperança, Matinha, Santa Maria, Marambaia, Novo, Cidade Nova, Jardim Primavera, Nova Cametá e São Pedro (Figura 15).

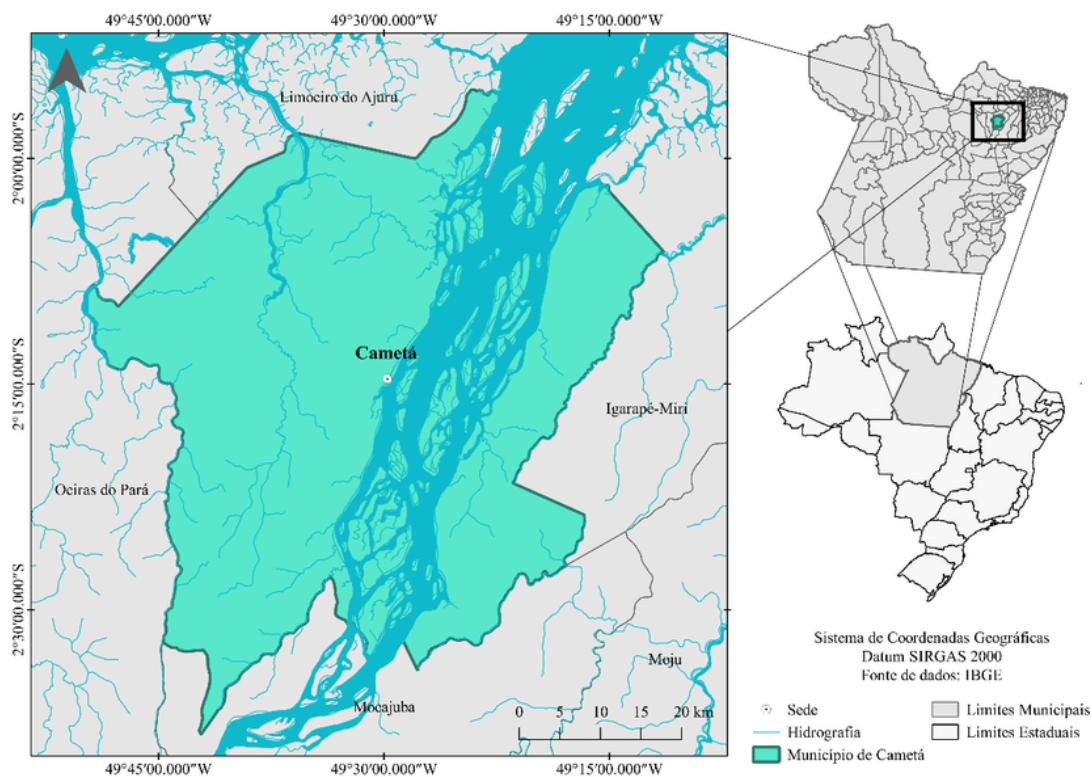


Figura 13. Cidade de Cametá (PA) e seus limites territoriais.

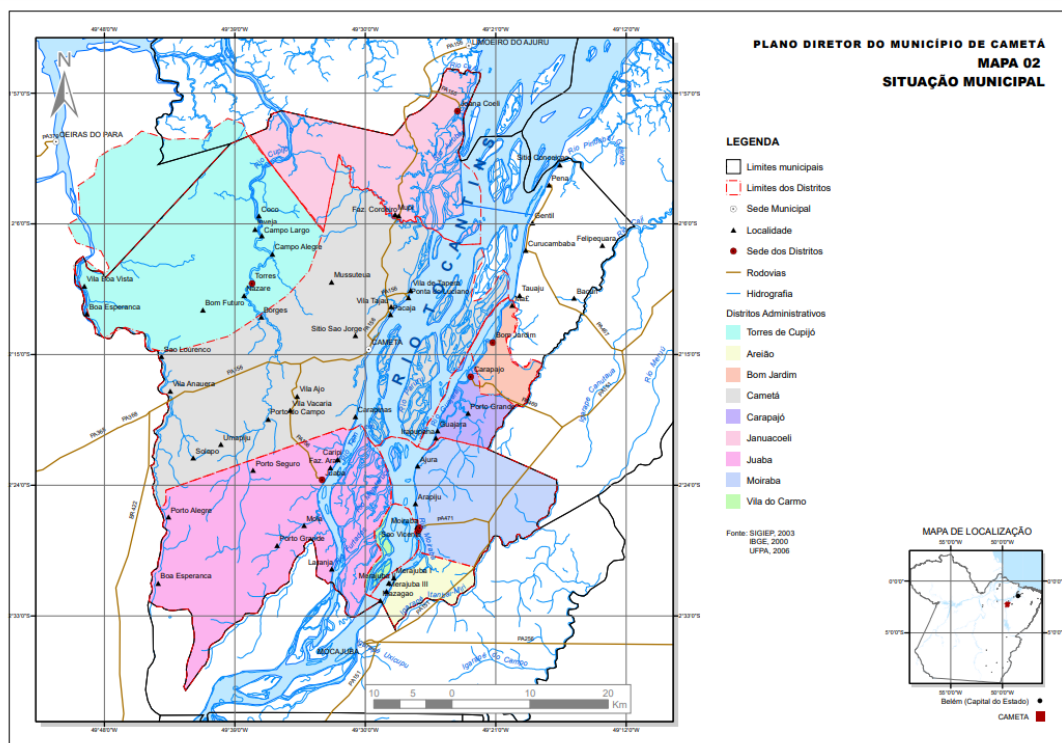
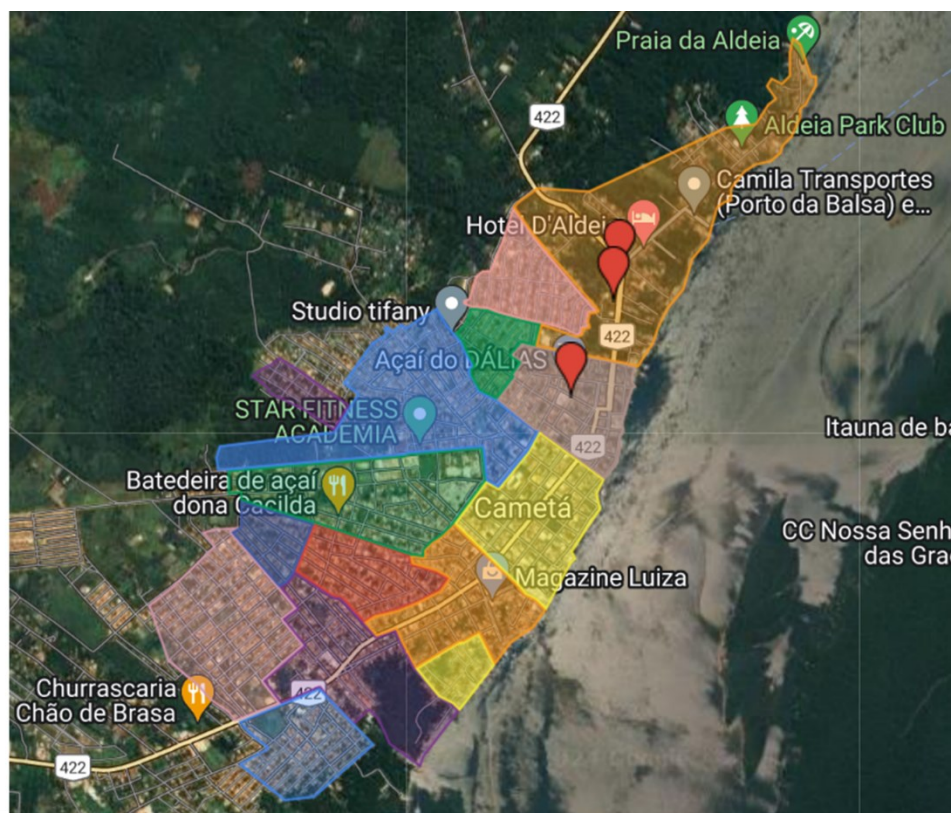


Figura 14. Cidade de Cametá (PA) e seus distritos.

#### Bairros

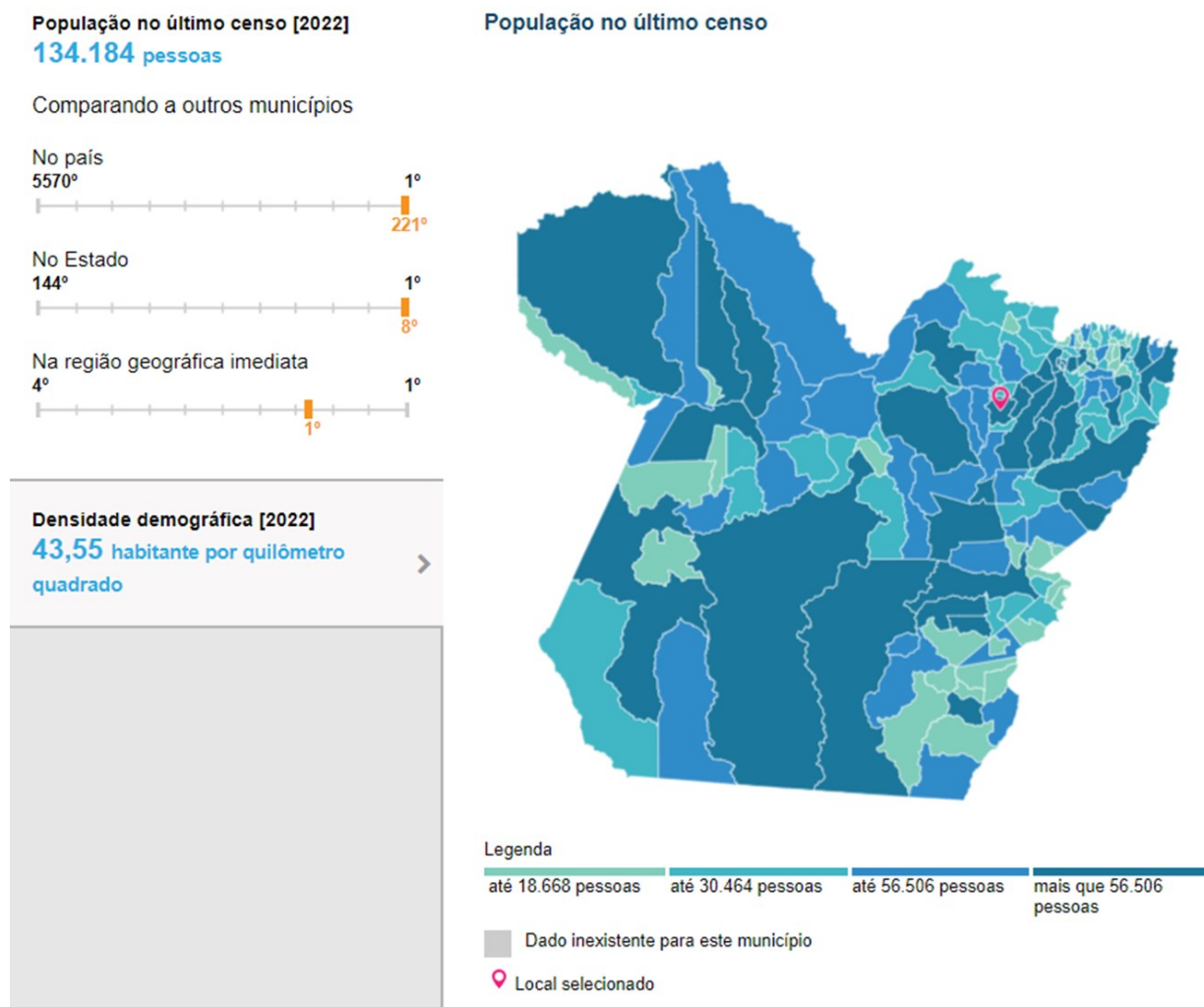
-  Santa Rita
-  Nova Cametá
-  Baixa Verde
-  Jardim Primavera
-  Cidade Nova
-  Matinha
-  Brasília
-  Marambaia
-  São João Batista
-  Bairro Novo
-  São Benedito
-  São Pedro
-  Castanhal
-  Aldeia
-  Portelinha



**Figura 15.** Bairros do Distrito Sede da Cidade de Cametá (PA).

### 2.3.3 População do Município de Cametá

Entre 1991 e 2000, a população do município cresceu a uma taxa média anual de 1,53%. Na UF, esta taxa foi de 2,52%, enquanto no Brasil foi de 1,63%, no mesmo período. Na década, a taxa de urbanização do município passou de 35,54% para 41,40%. Entre 2000 e 2010, a população de Cametá cresceu a uma taxa média anual de 2,16%, enquanto no Brasil foi de 1,17%, no mesmo período. Nesta década, a taxa de urbanização do município passou de 41,40% para 43,71%. Em 2010 viviam, no município, 120.896 pessoas. Atualmente, a população de Cametá é de 134.184 habitantes, um aumento de 10,99% nos últimos 12 anos, mantendo-se como a 8ª cidade mais populosa do Estado e a 1ª da Região de Cametá (Figura 16).



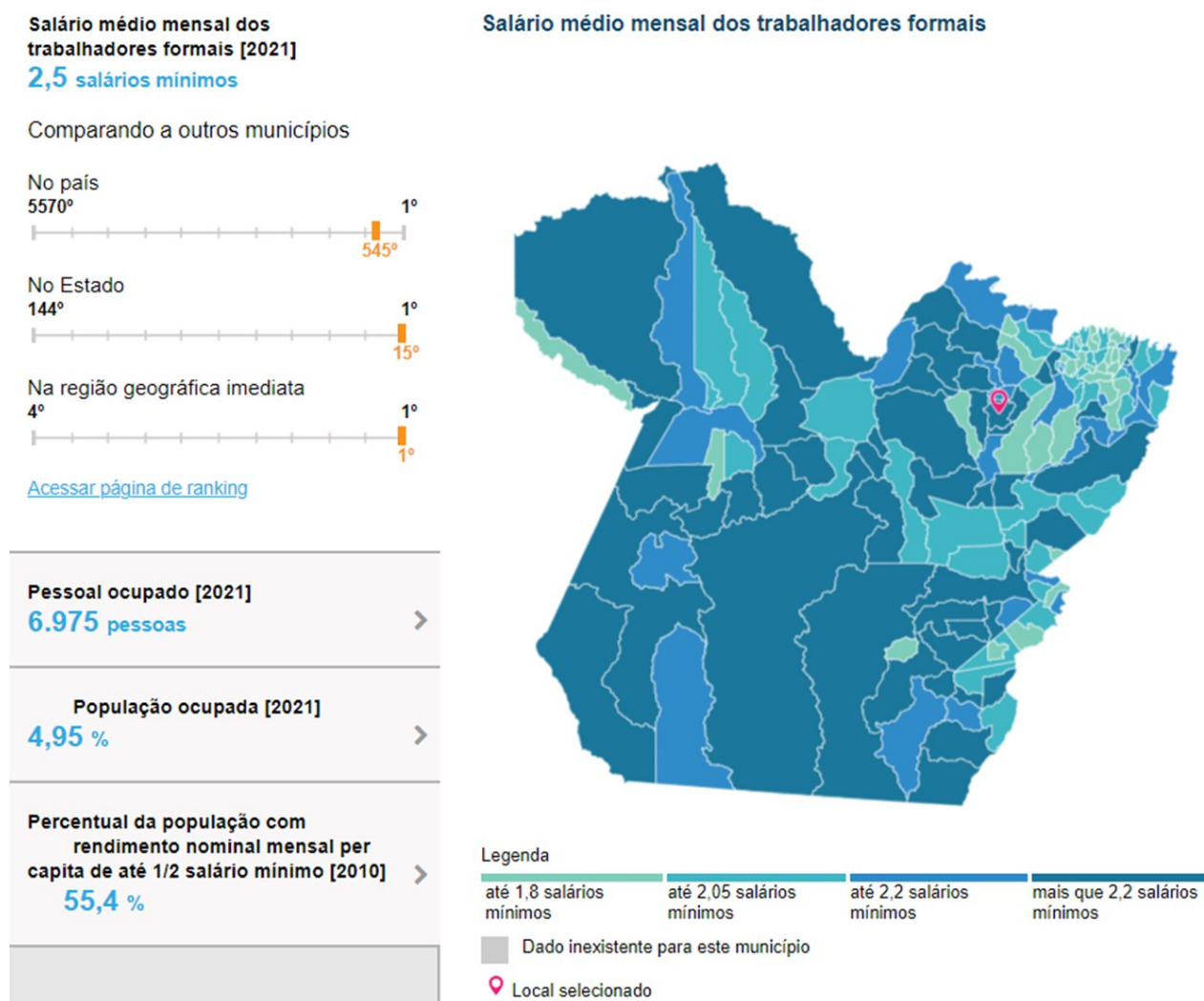
**Figura 16.** População da Cidade de Cametá/PA.

Fonte: IBGE, 2022.

### 2.3.4 Economia e Renda do Município de Cametá

Em 2021, o salário médio mensal era de 2,5 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 4,95%. Na comparação com os outros municípios do estado, a cidade de Cametá (PA) ocupava as posições 15 de 144 e 130 de 144, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 3288 de 5570 e 4159 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 55,4% da população nessas condições, o

que o colocava na posição 48 de 144 dentre as cidades do estado e na posição 414 de 5570 dentre as cidades do Brasil (Figura 17).



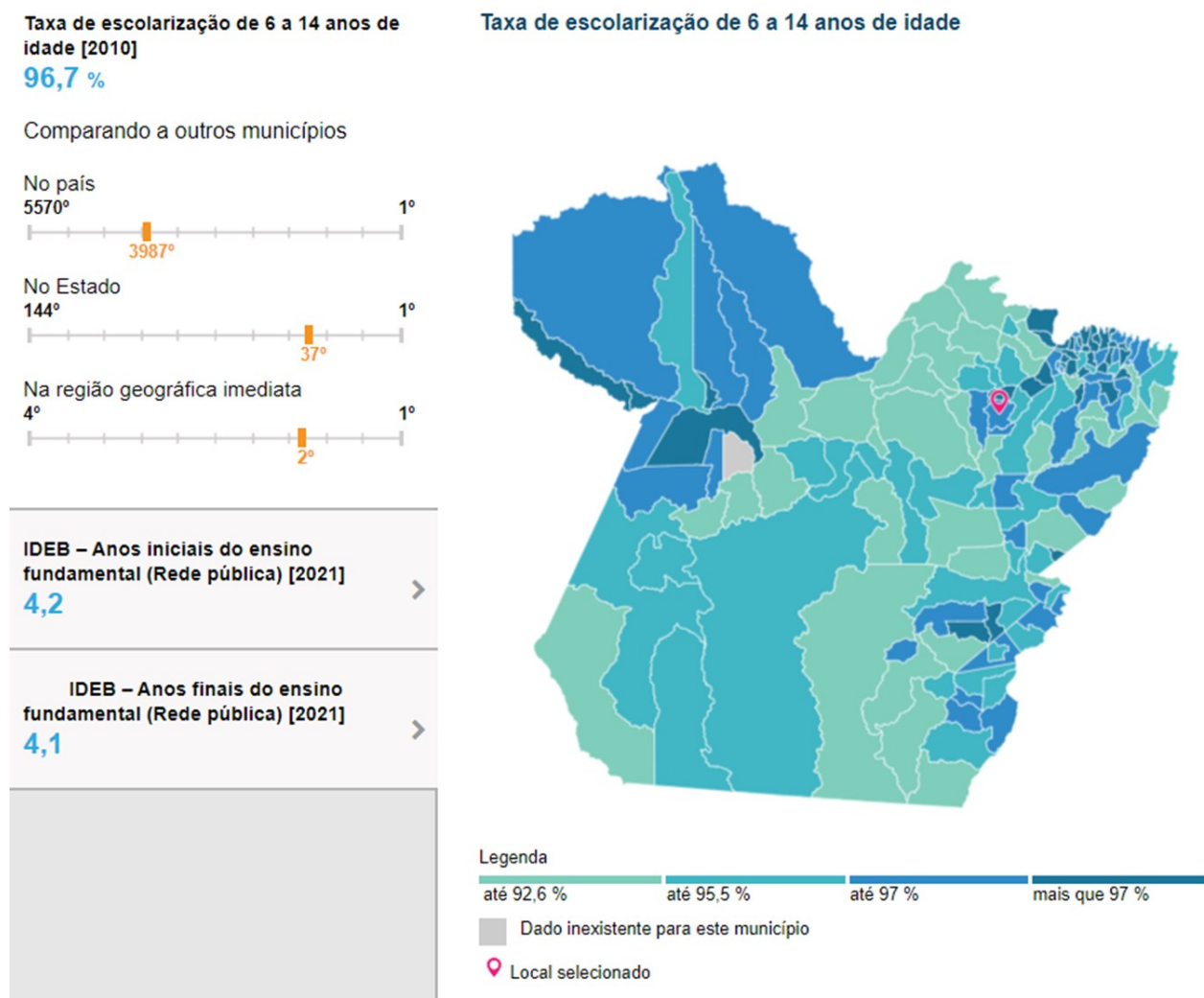
**Figura 17.** Salário Médio Mensal dos trabalhadores formais da Cidade de Cametá/Pa.

Fonte: IBGE, 2022.

### 2.3.5 Educação Município de Cametá

Em 2010, a taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade era de 96,7%. Na comparação com outros municípios do estado, ficava na posição 37 de 144. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava na posição 3987 de 5570. Em relação ao IDEB, no ano de 2021, o IDEB para os anos iniciais do ensino fundamental na rede pública era 4,2 e para os anos finais, de 4,1. Na comparação com outros municípios do

estado, ficava nas posições 97 e 60 de 144. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava nas posições 4815 e 4161 de 5570.



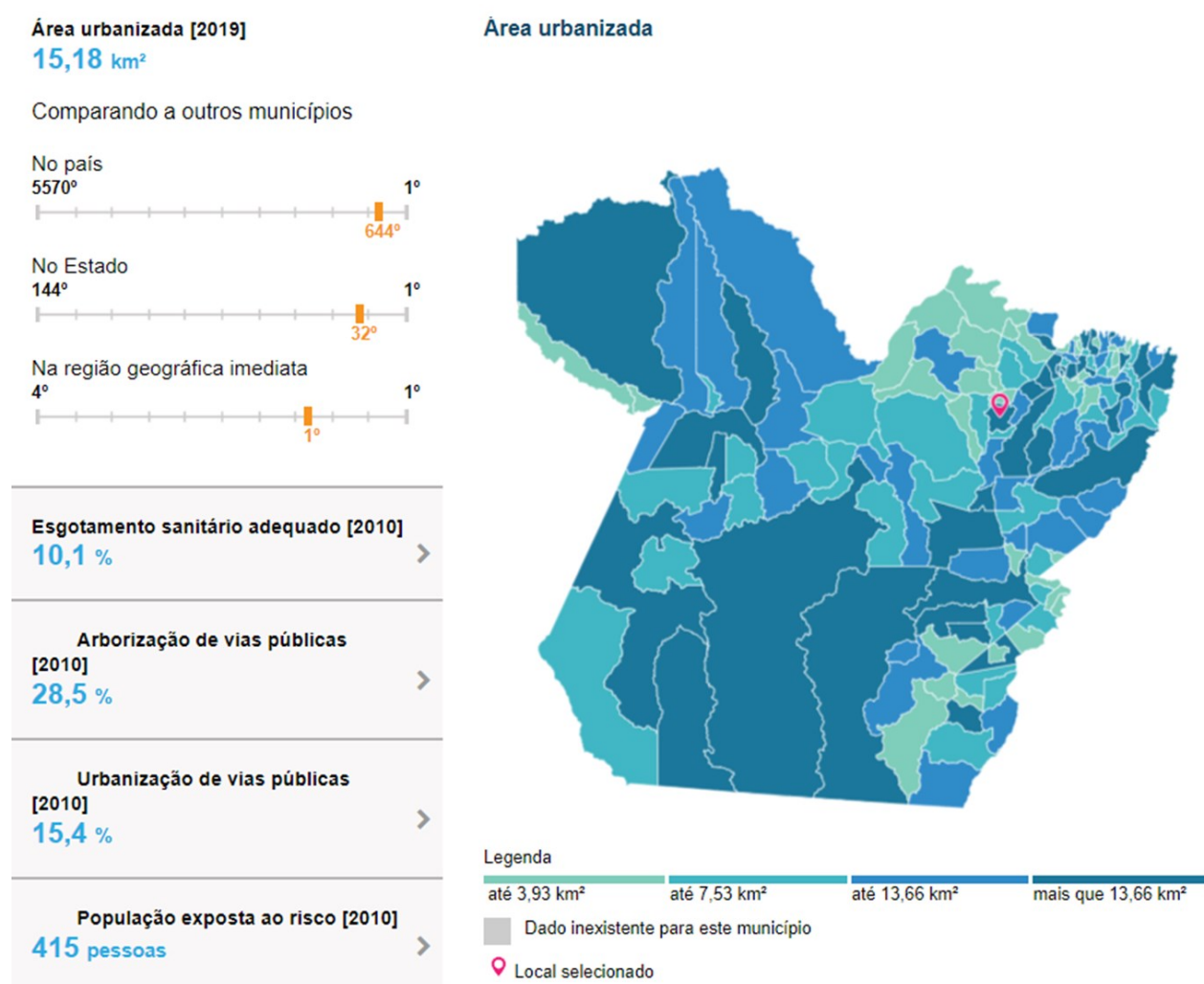
**Figura 18.** Taxa de Escolarização da Cidade de Cametá/Pa.

Fonte: IBGE, 2022.

A educação de nível superior em Cametá conta com as seguintes universidades: Universidade Federal do Pará- UFPA, Universidade do Estado do Pará – UEPA, Instituto Federal do Pará – IFPA, Universidade Aberta do Brasil – UAB, Centro Universitário Anhanguera, UNIASSELVI, Centro Universitário Internacional – UNINTER e Universidade Nordeste do Paraná – UNOPAR.

### 2.3.6 Meio Ambiente do Município de Cametá

A cidade de Cametá é envolvida por uma rica biodiversidade, destacando-se pela presença da Floresta Amazônica. A cidade é banhada pelo rio Tocantins, proporcionando uma paisagem exuberante, com suas águas sinuosas e suas ilhas fluviais. A vegetação é densa e diversificada, com uma vasta variedade de espécies de árvores, plantas e animais. A região é marcada por um clima equatorial úmido, com temperaturas elevadas e chuvas frequentes ao longo do ano. A presença de manguezais e áreas alagadas contribui para a riqueza da fauna local, incluindo aves, peixes e mamíferos aquáticos.



**Figura 19.** Esgotamento Sanitário da Cidade de Cametá/PA.

Fonte: IBGE, 2022.

A cidade apresenta 10,1% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 28,5% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 15,4% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 69 de 144, 76 de 144 e 8 de 144, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 4340 de 5570, 4884 de 5570 e 2251 de 5570, respectivamente (Figura 19).

A interação entre o meio ambiente e a comunidade local é evidente, com atividades como pesca artesanal e agricultura familiar integradas ao ecossistema. No entanto, desafios como o desmatamento e a poluição do rio Tocantins ameaçam a sustentabilidade desse ambiente único. A cidade possui uma cultura rica e diversa, refletida nas tradições indígenas, ribeirinhas e caboclas, que se conectam intimamente com a natureza ao seu redor.

Atualmente, Cametá possui 15,18 km<sup>2</sup> de área urbanizada, 28,5% arborização de vias públicas, 15,4% de vias públicas urbanizadas, e aproximadamente 415 habitantes vivendo em áreas de risco (IBGE, 2022). Esses eventos de riscos por serem explicados pelas enchentes, inundações, enxurradas, alagamentos e deslizamentos que ocorrem nos períodos de chuva evidenciam a precariedade do sistema de drenagem urbana devido à falta de gestão e análise socioambiental dos riscos e vulnerabilidades de cada local.

A geologia da área corresponde a sedimentos Pós-Barreiras arenosos com sucessões estratigráficas e a depósitos aluvionares sedimentados em regime fluvial com influência. A compartimentação geomorfológica é constituída pelos tabuleiros da Zona Bragantina e pela planície fluvial do rio Tocantins. Os tabuleiros estão sujeitos a erosão fluvial, visto a pouca coesão dos sedimentos e da dinâmica fluvial do rio Tocantins.

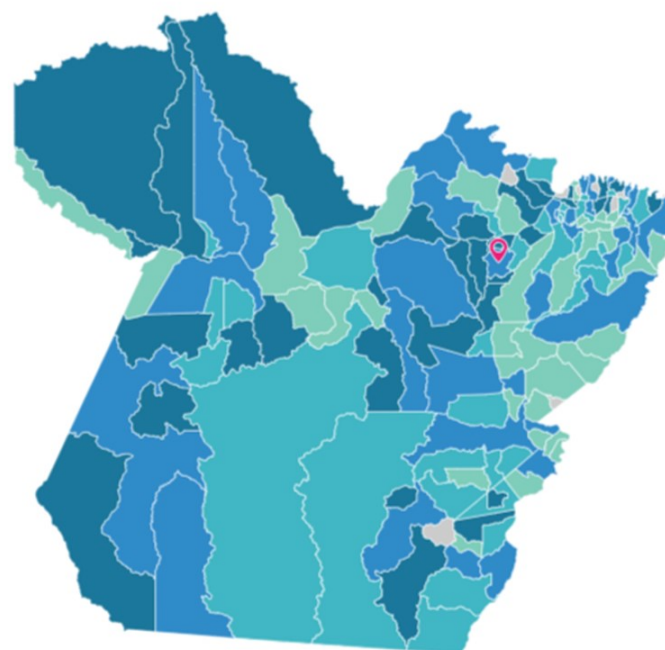
### **2.3.7 Dados de saúde de Cametá**

A taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 17,17 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 250,4 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 42 de 144 e 33 de 144, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 1531 de 5570 e 269 de 5570, respectivamente (Figura 20).

Entre os anos de 2006 e 2022 houve variações da taxa de mortalidade infantil em Cametá, com queda mais acentuada entre os anos de 2015 e 2022, quando a taxa saiu de 22,90 para 17,17 por 1000 nascidos vivos, conforme é detalhado na Figura 21.

**Mortalidade Infantil [2022]**
**17,17 óbitos por mil nascidos vivos**

Comparando a outros municípios


[Acessar página de ranking](#)
**Internações por diarreia pelo SUS [2022]**
**250,4 internações por 100 mil habitantes**
**Mortalidade Infantil**

**Legenda**

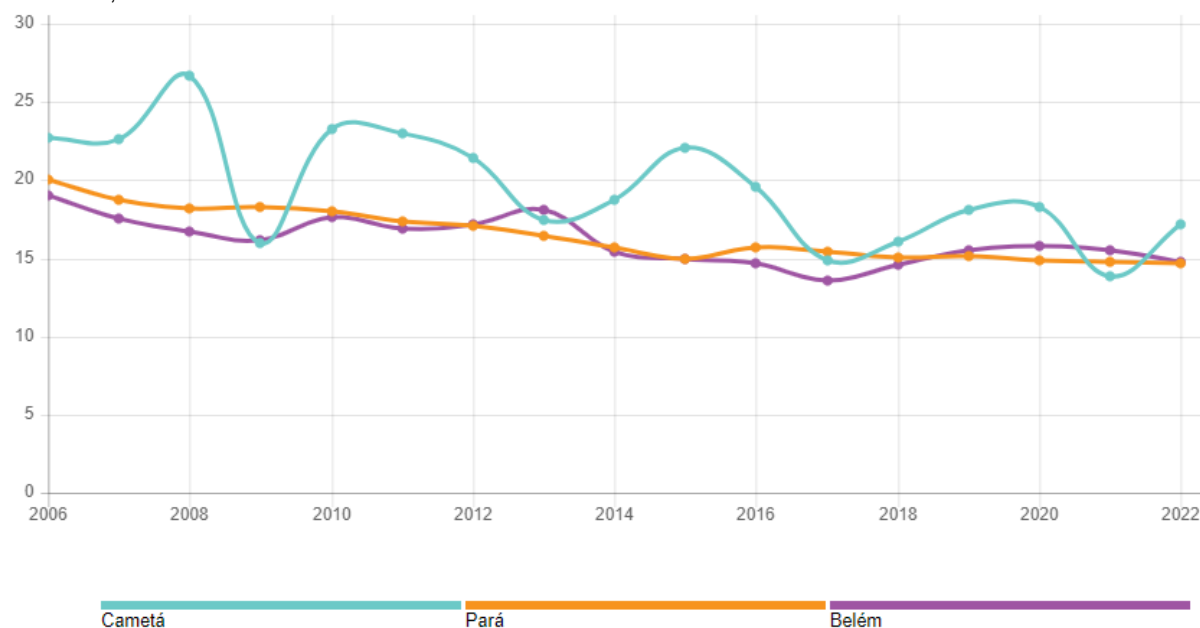
até 10,24 óbitos por mil nascidos vivos    até 14,38 óbitos por mil nascidos vivos    até 18,62 óbitos por mil nascidos vivos    mais que 18,62 óbitos por mil nascidos vivos

■ Dado inexistente para este município

📍 Local selecionado

**Figura 20. Mortalidade Infantil na Cidade de Cametá/Pa.**

Fonte: IBGE, 2022.



**Figura 21.** Mortalidade Infantil na Cidade de Cametá/Pa entre 2006 e 2022.

Fonte: IBGE, 2022.

A mortalidade hospitalar em Cametá (PA), segundo dados do ministério da saúde de 2023, demonstra 187 óbitos, sendo que 58,28% do sexo masculino e 41,72% do sexo feminino. Entre esses óbitos, 23,52% foram devidas doenças do aparelho respiratório, 17,64% por doenças no aparelho circulatório e 15,00% por doenças infecto parasitárias. Os dados sobre mortalidade e morbidade hospitalar estão expostos na Tabela 5.

| <b>Tabela 5. MORBIMORTALIDADE HOSPITALAR DE CAMETÁ (PA).</b> |                    |                      |               |                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------|-----------------|
| <b>Características</b>                                       | <b>Internações</b> | <b>% Internações</b> | <b>Óbitos</b> | <b>% óbitos</b> |
| <b>SEXO</b>                                                  |                    |                      |               |                 |
| Masculino                                                    | 2.824              | 36,53                | 109           | 58,29           |
| Feminino                                                     | 4.906              | 63,47                | 78            | 41,71           |
| <b>GRUPO DE IDADE</b>                                        |                    |                      |               |                 |
| Menos de 1 ano de idade                                      | 374                | 4,84                 | 16            | 8,56            |
| 1 a 4 anos de idade                                          | 730                | 9,44                 | 1             | 0,53            |
| 5 a 9 anos                                                   | 385                | 4,98                 | 1             | 0,53            |
| 10 a 14 anos de idade                                        | 273                | 3,53                 |               | 0,00            |
| 15 a 19 anos                                                 | 663                | 8,58                 | 5             | 2,67            |
| 20 a 29 anos de idade                                        | 1.802              | 23,31                | 8             | 4,28            |
| 30 a 39 anos de idade                                        | 1.079              | 13,96                | 8             | 4,28            |
| 40 a 49 anos de idade                                        | 658                | 8,51                 | 14            | 7,49            |
| 50 a 59 anos de idade                                        | 477                | 6,17                 | 19            | 10,16           |
| 60 a 69 anos de idade                                        | 471                | 6,09                 | 24            | 12,83           |
| 70 a 79 anos de idade                                        | 458                | 5,92                 | 38            | 20,32           |
| 80 anos ou mais de idade                                     | 360                | 4,66                 | 53            | 28,34           |
| <b>CAUSA</b>                                                 |                    |                      |               |                 |
| Algumas doenças infecciosas e parasitárias                   | 736                | 9,52                 | 29            | 15,51           |
| Neoplasias (tumores)                                         | 383                | 4,95                 | 25            | 13,37           |
| Doenças sangue órgãos hemat e transt imunitár                | 99                 | 1,28                 | 4             | 2,14            |
| Doenças endócrinas nutricionais e metabólicas                | 48                 | 0,62                 | 2             | 1,07            |
| Transtornos mentais e comportamentais                        | 27                 | 0,35                 | 0             | 0,00            |
| Doenças do sistema nervoso                                   | 62                 | 0,80                 | 2             | 1,07            |
| Doenças do olho e anexos                                     | 13                 | 0,17                 | 0             | 0,00            |
| Doenças do ouvido e da apófise mastoide                      | 11                 | 0,14                 | 0             | 0,00            |
| Doenças do aparelho circulatório                             | 317                | 4,10                 | 37            | 19,79           |
| Doenças do aparelho respiratório                             | 987                | 12,77                | 44            | 23,53           |
| Doenças do aparelho digestivo                                | 689                | 8,91                 | 10            | 5,35            |
| Doenças da pele e do tecido subcutâneo                       | 313                | 4,05                 | 4             | 2,14            |
| Doenças sist osteomuscular e tec conjuntivo                  | 86                 | 1,11                 | 1             | 0,53            |
| Doenças do aparelho geniturinário                            | 575                | 7,44                 | 7             | 3,74            |
| Gravidez parto e puerpério                                   | 2.288              | 29,60                | 1             | 0,53            |
| Algumas afec originadas no período perinatal                 | 152                | 1,97                 | 7             | 3,74            |
| Malf cong deformid e anomalias cromossômicas                 | 31                 | 0,40                 | 1             | 0,53            |
| Sint sinais e achad anorm ex clín e laborat                  | 66                 | 0,85                 | 3             | 1,60            |

|              |      |        |     |         |
|--------------|------|--------|-----|---------|
| <b>Total</b> | 7730 | 100,00 | 187 | 100,0,0 |
|--------------|------|--------|-----|---------|

Fonte: Ministério da Saúde, 2023.

### 2.3.8 Estruturas do serviço de saúde de Cametá (PA)

De acordo com o Ministério da Saúde, existem na cidade de Cametá 141 estabelecimentos de saúde, sendo que 2 são estabelecimentos hospitalares, com 186 leitos, desses 86,02% leitos SUS e a maioria do tipo Clínico e Obstétrico, conforme detalhado nas Tabelas 6 e 7.

| <b>Tabela 6. ESTABELECIMENTOS DE SAÚDE DE CAMETÁ (PA).</b>     |                   |                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| <b>Estabelecimento de Saúde</b>                                | <b>Quantidade</b> | <b>Porcentagem (%)</b> |
| 009 FARMACIA                                                   | 44                | 31,21                  |
| 016 AMBULATORIO                                                | 38                | 26,95                  |
| 001 UNIDADE BASICA DE SAUDE                                    | 27                | 19,15                  |
| 018 UNIDADE DE APOIO DIAGNOSTICO                               | 6                 | 4,26                   |
| 015 UNIDADE DE REABILITACAO                                    | 5                 | 3,55                   |
| 019 UNIDADE DE TERAPIAS ESPECIAIS                              | 4                 | 2,84                   |
| 002 CENTRAL DE GESTAO EM SAUDE                                 | 3                 | 2,13                   |
| 004 CENTRAL DE ABASTECIMENTO                                   | 3                 | 2,13                   |
| 013 POLO DE PREVENCAO DE DOENCAS E AGRAVOS E PROMOCAO DA SAUDE | 3                 | 2,13                   |
| 006 HOSPITAL                                                   | 2                 | 1,42                   |
| 008 PRONTO ATENDIMENTO                                         | 2                 | 1,42                   |
| 000 OUTROS                                                     | 1                 | 0,71                   |
| 003 CENTRAL DE REGULACAO                                       | 1                 | 0,71                   |
| 022 LABORATORIO DE SAUDE PUBLICA                               | 1                 | 0,71                   |
| 025 CENTRO DE IMUNIZACAO                                       | 1                 | 0,71                   |
| <b>Total</b>                                                   | <b>141</b>        | <b>100,00</b>          |

Fonte: Ministério da Saúde, 2023.

| <b>Tabela 7. PERFIL DOS LEITOS HOSPITALARES DE CAMETÁ (PA).</b> |                          |                        |                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|
| <b>Tipo de Leito</b>                                            | <b>Leitos Existentes</b> | <b>Porcentagem (%)</b> | <b>Leitos SUS</b> | <b>Porcentagem (%)</b> |
| ESPEC - CIRURGICO                                               | 36                       | 19,35                  | 34                | 21,25                  |
| ESPEC - CLINICO                                                 | 61                       | 32,80                  | 51                | 31,88                  |
| OBSTETRICO                                                      | 44                       | 23,66                  | 39                | 24,38                  |
| PEDIATRICO                                                      | 42                       | 22,58                  | 33                | 20,63                  |
| COMPLEMENTAR                                                    | 3                        | 1,61                   | 3                 | 1,88                   |
| <b>Total</b>                                                    | <b>186</b>               | <b>100,00</b>          | <b>160</b>        | <b>100,00</b>          |

Fonte: Ministério da Saúde, 2023.

No que se refere a rede de atenção primária de saúde, o município de Cametá possui 34 Unidades Básicas de Saúde, 28 Unidades de Saúde, 2 policlínicas, 1 Unidade Básica Fluvial, 2 centros de especialidades e 1 CAPS. A lista de estabelecimentos encontra-se melhor detalhada na Tabela 8.

| <b>Tabela 8. ESTABELECIMENTOS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE DE CAMETA (PA).</b> |                                                              |                                                |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| <b>CNES</b>                                                                   | <b>NOME FANTASIA</b>                                         | <b>LOGRADOURO</b>                              | <b>BAIRRO</b>        |
| 5673399                                                                       | Unidade Basica De Saude De Cameta Tapera                     | Vila De Cameta Tapera - S/N                    | Zona Rural           |
| 2933446                                                                       | Centro De Recuperacao Regional De Cameta                     | Avenida Euclides Figueiredo - S/N              | Marambaia            |
| 9153993                                                                       | Unidade Basica De Saude De Marambaia                         | Avenida Euclides Figueiredo - S/N              | Marambaia            |
| 2313332                                                                       | Centro De Referencia Integral A Saude Da Mulher E Da Crianca | Travessa Joao Augusto – 115                    | Sao Benedito         |
| 2313405                                                                       | Unidade Basica De Saude De Moiraba                           | Vila De Moiraba - S/N                          | Zona Ribeirinha      |
| 2313359                                                                       | Unidade Basica De Saude Do Trigueiro                         | Travessa Campos Sales – 1147                   | Sao Benedito         |
| 6580874                                                                       | Caps                                                         | Rua 15 De Novembro – 2639                      | Sao Benedito         |
| 2313316                                                                       | Centro Municipal De Saude Dr Angelo Correa                   | Rua Benjamim Constant - 1721                   | Novo                 |
| 6924654                                                                       | Unidade Basica De Saude Do Maranhao                          | Maranhao - S/N                                 | Distrito De Juaba    |
| 882267                                                                        | Centro Municipal De Imunizacao                               | Joao Augusto - S/N                             | Trigueiro            |
| 2313413                                                                       | Unidade Basica De Saude Do Mupi                              | Vila De Mupi - S/N                             | Zona Ribeirinha      |
| 2313073                                                                       | Unidade Basica De Saude Do Areiao                            | Vila De Areiao - S/N                           | Zona Ribeirinha      |
| 9059083                                                                       | Unidade Basica De Saude Do Bairro Novo                       | Rua 14 De Abril - S/N                          | Novo                 |
| 9672656                                                                       | Unidade Basica De Saude Da Aldeia                            | Avenida Inacio Moura - S/N                     | Aldeia               |
| 6824269                                                                       | Unidade Basica De Saude De Janua Coeli                       | Janua Coeli - S/N                              | Zona Ribeirinha      |
| 3868532                                                                       | Unidade Basica De Saude Da Cidade Nova                       | Rua Romeu Peres - S/N                          | Cidade Nova          |
| 2313391                                                                       | Unidade Basica De Saude De Vila Do Carmo                     | Praca Nossa Senhora Do Carmo - S/N             | Zona Ribeirinha      |
| 9178791                                                                       | Unidade Basica De Saude De Porto Alegre                      | Vila De Porto Alegre - S/N                     | Vila De Porto Alegre |
| 2313375                                                                       | Unidade Basica De Saude De Carapajo                          | Praca Nossa Senhora Do Carmo - 151             | Zona Ribeirinha      |
| 2313421                                                                       | Unidade Basica De Saude De Bom Jardim                        | Vila De Bom Jardim - S/N                       | Zona Ribeirinha      |
| 691577                                                                        | Unidade Basica De Saude Fluvial                              | Rua Dr Freitas - 1298                          | Novo                 |
| 6525784                                                                       | Cta Sae Cria Vida                                            | Travessa Conego Mon Senhor Miguel Inacio - S/N | Centro               |
| 2933454                                                                       | Centro Especializado Em Autismo                              | Travessa Frei Cristovao De Lisboa - S/N        | Centro               |
| 6392237                                                                       | Centro De Diagnostico                                        | Rua Benjamim Constant - 1721                   | Novo                 |

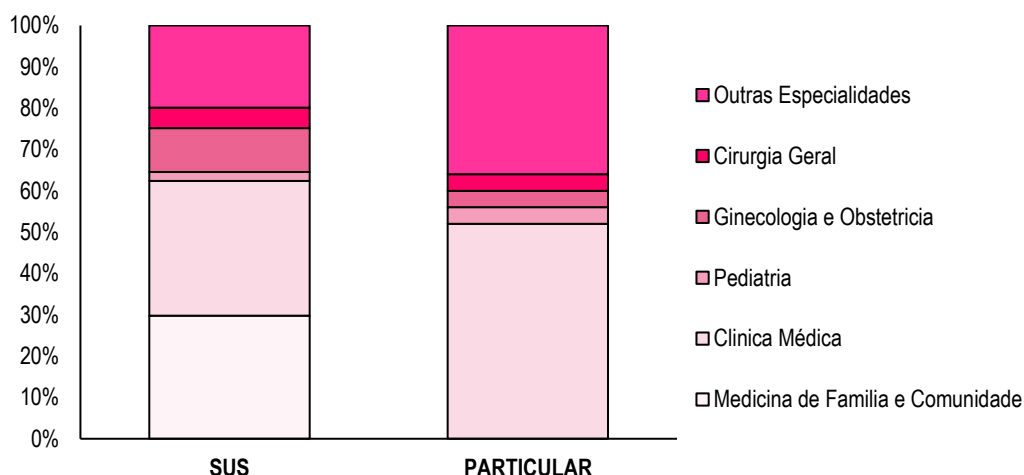
|         |                                           |                                   |                 |
|---------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 2313456 | Unidade Basica De Saude De Porto Grande   | Rua Macimiana De Oliveira - 74    | Zona Ribeirinha |
| 9173145 | Unidade Basica De Saude De Torres         | Vila Torres Cupijo - S/N          | Vila Torres     |
| 2313340 | Unidade Basica De Saude De Nova Cameta    | Rua Braulio Mendonca - S/N        | Nova Cameta     |
| 103039  | Unidade Basica De Saude Menino Deus       | Br 422 - S/N                      | Cupijo          |
| 2313324 | Unidade Basica De Saude De Curucambaba    | Rua Sao Miguel - S/N              | Zona Ribeirinha |
| 5673372 | Unidade Basica De Saude Chiquinho Nabica  | Tv Padre Antonio Franco - S/N     | Beira Mar       |
| 2313286 | Unidade Basica De Saude De Juaba          | Tv Rodrigues De Barros - 20       | Zona Ribeirinha |
| 2313464 | Unidade Basica De Saude De Pacaja         | Transcameta Limoeiro Km 03 - S/N  | Centro          |
| 52221   | Unidade Basica De Saude De Cinturao Verde | Rodovia Transcameta Br 422 - S/N  | Cinturao Verde  |
| 2313472 | Unidade Basica De Saude Da Matinha        | Rua Santa Marta - 1430            | Matinha         |
| 5673399 | Unidade Basica De Saude De Cameta Tapera  | Vila De Cameta Tapera - S/N       | Zona Rural      |
| 2933446 | Centro De Recuperacao Regional De Cameta  | Avenida Euclides Figueiredo - S/N | Marambaia       |
| 9153993 | Unidade Basica De Saude De Marambaia      | Avenida Euclides Figueiredo - S/N | Marambaia       |

Fonte: ElastiCNETS, Ministério da Saúde, 2023.

No município, existem atualmente 166 médicos com cadastros ativos, desses 141 (84,94%) atendem SUS. Muitos desses profissionais prestam assistência a população em duas ou mais especialidades médicas. Dos médicos que possuem atendimentos no SUS, 29,79% atendem em Estratégias Saúde da Família e 32,62% em Clínica Médica. Já na rede particular 52,00% atendem em Clínica Médica e 36,00% em outras especialidades.

| Tabela 9. PERFIL DAS ESPECIALIDADES MÉDICAS EM CAMETÁ (PA). |             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Especialidades Médicas                                      | SUS         | PARTICULAR  |
| Medicina de Família e Comunidade                            | 42 (29,79%) | 0 (0,00%)   |
| Clínica Médica                                              | 46 (32,62%) | 13 (52,00%) |
| Pediatria                                                   | 3 (2,13%)   | 1 (4,00%)   |
| Ginecologia e Obstetrícia                                   | 15 (10,64%) | 1 (4,00%)   |
| Cirurgia Geral                                              | 7 (4,96%)   | 1 (4,00%)   |
| Outras Especialidades                                       | 28 (19,86%) | 9 (36,00%)  |
| <b>Total</b>                                                | <b>141</b>  | <b>25</b>   |

Fonte: ElastiCNETS, Ministério da Saúde, 2023.



**Figura 22.** Perfil Das Especialidades Médicas em Cametá (Pa).

Fonte: ElastiCNETS, Ministério da Saúde, 2023.

## 2.4 CONTEXTO EDUCACIONAL DA FACULDADE DE MEDICINA

### 2.4.1 Número de Vagas

O curso de Medicina de Cametá almeja ofertar 50 (cinquenta) vagas anuais, tendo sido realizado um minucioso estudo de vagas. Para que os estudantes do curso tenham inserção na prática profissional em proporção adequada ao número de vagas, destacamos que vários convênios foram estabelecidos pela Faculdade ITPAC Cametá em todos os níveis de atenção e complexidade disponíveis, Prefeitura Municipal, Governo Estadual e a rede hospitalar particular de Cametá e das cidades de Baião, Limoeiro do Ajuru, Mocajuba e Oeiras do Pará.

### 2.4.2 Carga Horária Mínima em horas para Bacharelados

O Matriz Curricular elaborada para o curso de Medicina de Cametá possui carga horária total de 7.517 horas, quantidade superior à mínima exigida pela legislação vigente.

### 2.4.3 Tempo de Integralização

O curso de Medicina de Cametá possui o tempo mínimo de 6 (seis) anos, correspondentes a 12 (doze) semestres e máximo de 9 (nove) anos, correspondentes a 18 (dezoito) semestres para a integralização curricular, atendendo à Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014 (BRASIL, 2014).

### 2.4.4 Condições de acessibilidade

No Brasil, de cada cem estudantes com necessidades educativas especiais, quatro estudam com os

demais alunos em classes comuns do ensino regular e 11,9% estão matriculados em escolas exclusivamente especializadas ou classes especiais. Em 2020, a educação inclusiva representava 24% das matrículas da educação especial e, em 1998, quando teve início a coleta sobre essa modalidade de ensino, equivalia a 15% do total.

De acordo com o Censo Escolar, a matrícula dos estudantes com necessidades especiais em classes comuns aumentou mais de 5% em relação ao último levantamento (2019 vs 2020). As necessidades especiais consideradas no levantamento são: visual, auditiva, física, mental, múltipla, superdotados, portadores de condutas típicas e outras classificações adotadas pelas próprias escolas.

O número de alunos da educação especial em escolas, exclusivamente especializadas e/ou em classes especiais do ensino regular e/ou educação de jovens e adultos por tipo de necessidade especial, segundo o Censo Escolar de 2020 do INEP/MEC, atingiu um total de 218.396 alunos no país. Abaixo, o fluxo de matrículas de alunos na Educação Especial, por tipos de necessidade especiais:

- Cegueira: 10.920
- Baixa visão: 100.280
- Surdez: 32.709
- Deficiência Auditiva: 59.053
- Surdez+cegueira: 728
- Deficiência física: 204.747
- Deficiência mental: 1.213.737
- Deficiência múltipla: 120.118
- Altas habilidades/Superdotação: 34.579
- Autismo: 356.714

Com base no exposto e pensando na igualdade entre as pessoas, a instituição assume que as diferenças humanas são normais e que, como consequência desse pressuposto, a aprendizagem deve ser adaptada às necessidades do educando, em vez do educando adaptar-se ao processo de aprendizagem. Uma pedagogia centrada no educando atende aos objetivos institucionais e às diferenças do educando, beneficiando a sociedade como um todo.

A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente reduzir a taxa de desistência e repetência e, ao mesmo tempo garantir, índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia que tenha como foco o educando pode impedir o desperdício de recursos e o enfraquecimento de esperanças, tão frequentemente presente nos programas de educação de baixa qualidade, calcada na

mentalidade educacional baseada na ideia de que “um tamanho serve a todos”.

A inclusão e a participação são essenciais à dignidade humana e ao pleno exercício da cidadania. Dentro do campo da educação, isto se reflete no desenvolvimento de estratégias que procuram promover a genuína equalização de oportunidades.

A educação inclusiva proporciona um ambiente favorável à aquisição de igualdade de oportunidades e participação total dos portadores de necessidades especiais no processo de aprendizagem. O sucesso delas requer um esforço claro, não somente por parte dos professores e dos profissionais da educação, mas também por parte dos colegas, pais, famílias e voluntários.

A IES, em atendimento ao Decreto nº 5.296/2004, apresenta os procedimentos gerais e permanentes na IES de acessibilidade para portadores de necessidades especiais:

- a) rampas com corrimãos que permitem o acesso do estudante com deficiência física aos espaços de uso coletivo da Faculdade,
- b) rampas com corrimãos que permitem o acesso do estudante com deficiência física a todas as salas de aula/laboratórios da Faculdade,
- c) vagas exatamente na porta da Faculdade e nos estacionamentos próprios, devidamente identificadas,
- d) banheiros adaptados, com portas largas e espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;
- e) barras de apoio nas paredes dos banheiros, lavabos e bebedouros instalados em altura acessível aos usuários de cadeiras de rodas;
- f) recursos informatizados (equipamentos em braile) e softwares de comunicação com PCD;
- g) piso tátil;
- h) visualização;
- i) equipamentos especiais nos laboratórios de ensino e na biblioteca.

A IES entende que a necessidade de assegurar aos portadores de deficiência física e sensorial, condições básicas de acesso ao ensino superior, de mobilidade e de utilização de equipamentos e instalações, é de extrema importância para o pleno desenvolvimento da região e do país.

Desta forma, a IES disponibiliza suas instalações em conformidade ao Decreto nº 5.296, de 2/12/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, bem como ao Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, que regula a Lei nº 7.853 de 24 de outubro de 1989, que dispõe sobre a Política Nacional de Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.

Sendo assim, suas instalações têm condições de acesso com inclinações adequadas e espaço

suficiente, piso tátil, sinalização de segurança, instalações sanitárias com portas adaptadas, barra de apoio nas paredes, instalação de lavabos, bebedouros em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas, sem barreiras arquitetônicas para circulação do estudante permitindo o acesso aos espaços de uso coletivo e reserva de vagas na porta da IES, de acordo com o disposto na Portaria Ministerial nº 3.284, de 7 de novembro de 2003.

Preocupada em adaptar-se às normas e princípios que garantam os direitos do aluno com necessidades educacionais especiais e, sobretudo, em estabelecer uma política institucional, a IES desenvolve uma série de ações para manter a qualidade de ensino para todos os seus alunos e, especificamente, assegurar ao aluno com deficiência as condições necessárias para o seu pleno aprendizado.

## 2.5 OBJETIVOS DO CURSO

### 2.5.1 Objetivo Geral

Formar profissionais éticos e generalistas, com visão humanística, crítica e reflexiva, aptos para o exercício da medicina na Rede de Atenção à Saúde, com ênfase na Atenção Primária em Saúde e nos serviços de urgência e emergência, atuando nas áreas de Atenção à Saúde, Gestão em Saúde e Educação em Saúde; conforme disposto no Art. 3º da Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014 (BRASIL, 2014); bem como preparar para a participação no desenvolvimento social, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico, do pensamento reflexivo e da criação cultural.

### 2.5.2 Objetivos Específicos

Para que o objetivo geral seja atingido, buscam-se os seguintes objetivos específicos:

- promover ensino baseado na pedagogia da autonomia e da educação de adultos;
- valorizar a aprendizagem significativa e transformadora;
- estabelecer foco na interatividade;
- possibilitar o contato com a realidade de saúde, socioeconômica e cultural das famílias e comunidades, desde o início do curso;
- articular o desenvolvimento espiralar de conhecimentos, habilidades e atitudes;
- integrar a teoria e prática;
- integrar os conhecimentos, habilidades e atitudes das ciências básicas, clínicas e humanas;
- formar profissional para atuação responsável socialmente, pautado nos princípios da Ética e Bioética e conhecedor das necessidades dos País, mas em especial de Caméta e do Pará;
- formar profissionais proativos em sua atuação frente a demandas emergentes da sociedade, em especial aquelas da região;

- auxiliar a ITPAC Cametá no cumprimento de sua missão institucional através da formação de profissionais com perfil voltado para a atenção em saúde;
- integrar os conhecimentos, habilidades e atitudes das ciências básicas, clínicas e humanas;
- desenvolver um currículo nuclear e modular, de forma a garantir o desenvolvimento de competências gerais e específicas;
- possibilitar a construção de um percurso individual de aprendizado, centrado no estudante, por meio da oferta de um currículo que permita flexibilização.
- buscar a interdisciplinaridade como eixo constante de construção e de busca, por parte de docentes e discentes;
- oportunizar a prática interprofissional;
- oportunizar as atividades de pesquisa e extensão;
- praticar a educação permanente, entendendo-a como caminho de construção da prática educativa e da formação contínua ao longo da vida profissional; conceber a avaliação como processo, com caráter sobretudo formativo, para o discente, docente e gestores da Instituição.

Paraditamos que com estes objetivos e as ações dele decorrentes criaremos formas de fortalecimento do ensino de saúde e nossa intervenção no ambiente local regional onde atuaremos.

### **3 PERFIL DO FORMANDO**

O egresso do curso de Medicina da nossa instituição deverá ser um médico com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, eticamente, de forma resolutiva no processo saúde-doença, em seus diferentes níveis de atenção - em especial no âmbito da atenção primária e na rede de urgência e emergência, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação em saúde, com foco nos indivíduos, na família e na comunidade, na perspectiva da integralidade e da abrangência do cuidado em saúde, desde o atendimento até a gestão, com senso de responsabilidade socioambiental, justiça, cidadania e defesa da dignidade humana.

De acordo com o Capítulo II das DCNs (2014), “competência é compreendida como a capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, com utilização dos recursos disponíveis, e exprimindo-se em iniciativas e ações que traduzem desempenhos capazes de solucionar, com pertinência, oportunidade e sucesso, os desafios que se apresentam à prática profissional, em diferentes contextos do trabalho em saúde”. Nesse aspecto, o referido documento prevê 3 (três) áreas gerais em que competências específicas e

habilidades serão desenvolvidas no curso médico da ITPAC Cametá: atenção à saúde, gestão em saúde e educação em saúde.

**Quadro 3.** Eixos e módulos em que as competências específicas e as habilidades previstas nas DCN2014 serão atendidas no curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá.

| ÁREAS (competências específicas e habilidades) | Eixo Comunidades | Eixo Habilidades e Atitudes Médicas | Eixo Sistemas Orgânicos Integrados | Métodos Científicos em Medicina | Clínica Integradas e Estágios Curriculares Obrigatórios |
|------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Atenção à Saúde                                |                  |                                     |                                    |                                 |                                                         |
| Gestão em Saúde                                |                  |                                     |                                    |                                 |                                                         |
| Educação em Saúde                              |                  |                                     |                                    |                                 |                                                         |

### DOMÍNIO DE COMPETÊNCIA: ATENÇÃO À SAÚDE

Prestar assistência à saúde em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação de saúde, a indivíduos e populações, de maneira ética, apropriada e eficaz, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

#### 1. Atenção às Necessidades Individuais de Saúde

##### **Identificação das Necessidades de Saúde**

##### I. Realização da História Clínica

**Objetivo de aprendizagem:** realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, obtendo dados relevantes, concisos e acurados, de maneira respeitosa, ética, empática e cronologicamente adequada.

**Desempenho observável ao final das etapas:** estabelece uma relação profissional ética no contato com pacientes, familiares e/ou responsáveis; identifica situações de emergência, desde o início do contato, atuando de modo a preservar a saúde e a integridade física e mental das pessoas sob cuidado; orienta o atendimento às necessidades de saúde do paciente; utiliza linguagem compreensível ao paciente, estimulando seu relato espontâneo e cuidando de sua privacidade e conforto; favorece a construção de vínculo, valorizando as preocupações, expectativas, crenças e os valores relacionados aos problemas trazidos pelos pacientes e responsáveis; identifica os motivos e/ou queixas, evitando a explicitação de julgamentos, e considera o contexto

de vida e os elementos biológicos, psicológicos, socioeconômicos e culturais relacionados ao processo saúde-doença; orienta e organiza a anamnese, utilizando o raciocínio clínico-epidemiológico e a técnica semiológica; investiga sintomas e sinais, repercussões da situação, hábitos, fatores de risco, condições correlatas e antecedentes pessoais e familiares; registra os dados relevantes da anamnese no prontuário de forma clara e legível.

## II. Realização do Exame Físico

**Objetivo de aprendizagem:** realizar exame físico completo, preciso e devidamente direcionado para as queixas do paciente e seus problemas de saúde.

**Desempenho observável ao final das etapas:** esclarece sobre os procedimentos, manobras ou técnicas do exame físico ou exames diagnósticos, obtendo consentimento do paciente ou do responsável; age com o máximo cuidado com a segurança, privacidade e conforto do paciente; apresenta postura ética e destreza técnica na inspeção, palpação, ausculta e percussão, com precisão na aplicação das manobras e procedimentos do exame físico geral e específico, considerando a história clínica; esclarece, ao paciente ou ao responsável por ele, sobre os sinais verificados, registrando as informações no prontuário, de modo legível.

## III. Formulação de Hipóteses e Priorização de Problemas

**Objetivo de aprendizagem:** integrar e organizar os dados da história e exame clínico para elaborar hipóteses diagnósticas fundamentadas no processo saúde-doença.

**Desempenho observável ao final das etapas:** estabelece hipóteses diagnósticas mais prováveis, relacionando os dados da história e exame clínico; estabelece prognóstico dos problemas do paciente, considerando os contextos pessoal, familiar, do trabalho, epidemiológico, ambiental e outros pertinentes; informa e esclarece as hipóteses estabelecidas de forma ética e humanizada, considerando dúvidas e questionamentos do paciente, familiares e responsáveis.

## IV. Promoção de Investigação Diagnóstica

**Objetivo de aprendizagem:** solicitar e interpretar recursos complementares para confirmar ou afastar as hipóteses elaboradas, de maneira ética e baseada em evidências, na relação custo/efetividade, no acesso e no financiamento dos recursos.

**Desempenho observável ao final das etapas:** propõe e explica, ao paciente ou responsável, sobre a investigação diagnóstica para ampliar, confirmar ou afastar hipóteses diagnósticas; solicita exames complementares com base nas melhores evidências; avalia as condições de segurança do paciente, eficiência

e efetividade dos exames; interpreta os resultados dos exames realizados considerando as hipóteses diagnósticas, a condição clínica e o contexto do paciente; registra e atualiza no prontuário a investigação diagnóstica de forma clara e objetiva.

- V. Princípios e Boas Práticas de Cuidados Paliativos, Conforme Resolução CNE/CES nº 3, de 3 de novembro de 2022 (BRASIL, 2022b).

**Objetivo de aprendizagem:** Criar planos de cuidados paliativos personalizados e interdisciplinares, respeitando as perspectivas dos pacientes e suas famílias, e gerenciar sintomas baseando-se em evidências e princípios paliativos.

**Desempenho observável ao final das etapas:** Identificar a percepção do paciente e seus familiares a respeito da doença, suas preocupações, receios, metas e valores, identificando planos de tratamento que respeitem o alinhamento com essas prioridades; atuar junto aos membros de uma equipe de cuidados interdisciplinares, contribuindo para a integração dos diversos saberes ao criar um plano de cuidados paliativos para os pacientes; aplicar a base de evidências e o conhecimento das trajetórias da doença para ajustar o plano de cuidados de acordo com a evolução da doença e a história do doente; identificar os pacientes e as famílias, especialmente quanto às crenças culturais e às práticas relacionadas à doença grave e aos cuidados de fim de vida e integrar estes propósitos no plano de cuidados; identificar e gerenciar sinais e sintomas comuns no final da vida; e conhecer a filosofia e os pilares dos cuidados paliativos e hospice, baseados na segurança do paciente.

### **Desenvolvimento, Aplicação e Avaliação de Planos Terapêuticos**

- I. Elaboração e Implementação de Planos Terapêuticos

**Objetivo de aprendizagem:** elaborar e executar um plano de cuidados terapêutico considerando as preferências do paciente, os princípios éticos, as evidências da literatura, o contexto de vida do paciente e da população em que ele se inclui, envolvendo a equipe multiprofissional e considerando os recursos do sistema de saúde.

**Desempenho observável ao final das etapas:** estabelece, em contextos específicos, planos terapêuticos contemplando as dimensões de promoção, prevenção, tratamento e reabilitação; discute o referido plano, suas implicações e o prognóstico, segundo as melhores evidências científicas; promove o diálogo sobre as necessidades referidas pelo paciente ou responsável, com as necessidades percebidas pelos profissionais de saúde, estimulando o paciente a refletir sobre seus problemas e a promover o autocuidado; estabelece um pacto sobre as ações de cuidado, promovendo a participação de outros profissionais, sempre que necessário; implementa as ações pactuadas, elaborando prescrições e orientações legíveis, estabelece e negocia o

acompanhamento e/ou encaminhamento do paciente com justificativa; informa sobre situações de notificação compulsória aos setores responsáveis; considera a relação custo-benefício de procedimentos médicos e provimento de explicações aos pacientes e familiares, tendo em vista as escolhas possíveis; atua autônoma e competentemente nas situações de emergência mais prevalentes de ameaça à vida; exerce a profissão em defesa da vida e dos direitos dos pacientes.

## II. Acompanhamento e Avaliação de Planos Terapêuticos

**Objetivo de aprendizagem:** monitorar e avaliar a efetividade dos planos terapêuticos, baseados nas evidências científicas, estabelecendo objetivos, considerando riscos e benefícios e fazendo as modificações apropriadas no curso do tratamento, mantendo a comunicação e negociação com o paciente e com a equipe multiprofissional que o acompanha para a obtenção do melhor resultado.

**Desempenho observável ao final das etapas:** acompanha e avalia a efetividade das intervenções realizadas e considera a avaliação do paciente ou responsável em relação aos resultados obtidos, analisando dificuldades e valorizando conquistas; favorece o envolvimento da equipe de saúde na análise das estratégias de cuidado e resultados obtidos; revisa o diagnóstico e o plano terapêutico, sempre que necessário; explica e orienta sobre os encaminhamentos ou a alta, verificando a compreensão do paciente ou responsável; registra o acompanhamento e a avaliação do plano no prontuário, buscando torná-lo um instrumento orientador do cuidado integral do paciente.

## 2. Atenção às Necessidades de Saúde Coletiva

### I. Investigação de Problemas de Saúde Coletiva

**Objetivo de aprendizagem:** analisar as necessidades de saúde de grupos de pessoas e as condições de vida e de saúde de comunidades a partir de dados demográficos, epidemiológicos, sanitários e ambientais, considerando risco, vulnerabilidade, incidência e prevalência das condições de saúde.

**Desempenho observável ao final das etapas:** acessa e utiliza dados secundários e/ou informações que incluam o contexto cultural, socioeconômico, ecológico e das relações, movimentos e valores de populações, em seu território, visando ampliar a explicação de causas, efeitos e determinantes no processo saúde-doença; relaciona os dados e as informações obtidas, articulando os aspectos biológicos, psicológicos, socioeconômicos e culturais relacionados ao adoecimento e à vulnerabilidade de grupos; estabelece diagnóstico de saúde e priorização de problemas segundo sua magnitude, existência de recursos para o seu enfrentamento e importância técnica, cultural e política do contexto.

## II. Desenvolvimento e Avaliação de Projetos de Intervenção Coletiva

**Objetivo de aprendizagem:** elaborar, executar e monitorar ações de intervenção coletiva para resolver problemas de saúde coletiva, considerando critérios éticos e de viabilidade, factibilidade, vulnerabilidade, aplicando tecnologias apropriadas.

**Desempenho observável ao final das etapas:** participa da discussão e da construção de projetos de intervenção em grupos sociais, orientando-se para melhoria dos indicadores de morbidade e mortalidade e a redução de riscos, danos e vulnerabilidades; estimula a inclusão da perspectiva de outros profissionais e representantes de segmentos sociais envolvidos na elaboração dos projetos em saúde; promove o desenvolvimento de planos orientados para os problemas priorizados; participa na implementação de ações, considerando metas, prazos, responsabilidades, orçamento e factibilidade; participa na avaliação dos projetos, prestando contas e promovendo ajustes orientados à melhoria da saúde coletiva.

### DOMÍNIO DE COMPETÊNCIA: GESTÃO EM SAÚDE

Os egressos devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho quanto dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade.

#### 1. Organização do Trabalho em Saúde

##### I. Identificação de Problemas no Processo de Trabalho

**Objetivo de aprendizagem:** organizar e criar condições para implementação do trabalho coletivo, estabelecendo relação respeitosa e de colaboração com colegas e/ou membros da equipe, visando responder efetivamente às necessidades levantadas, tanto as individuais como aquelas da comunidade; mostrar assiduidade e responsabilidade no cumprimento das tarefas; respeitar normas institucionais; posicionar-se considerando, entre outros, valores de justiça, equidade e diversidade cultural e religiosa em sua prática profissional.

**Desempenho observável ao final das etapas:** identifica oportunidades e desafios na organização do trabalho em saúde, considerando as diretrizes do SUS; utiliza diversas fontes para identificar problemas no processo de trabalho, incluindo a perspectiva dos profissionais e dos usuários, e a análise de indicadores e do

modelo de gestão; participa na priorização de problemas, identificando a relevância, magnitude e urgência, as implicações imediatas e potenciais, a estrutura e os recursos disponíveis; tem abertura para opiniões diferentes e respeito à diversidade de valores, de papéis e de responsabilidades no cuidado à saúde; desenvolve trabalho colaborativo em equipes de saúde, respeitando normas institucionais dos ambientes de trabalho e agindo com compromisso ético-profissional.

## II. Elaboração e Implementação de Planos de Intervenção

**Objetivo de aprendizagem:** sensibilizar, planejar e implementar, em conjunto com outros profissionais e com a comunidade, projetos de intervenção que possam aprimorar, em algum aspecto, o processo de trabalho e/ou qualificar a assistência prestada ao indivíduo e à comunidade.

**Desempenho observável ao final das etapas:** participa na elaboração de planos de intervenção para o enfrentamento dos problemas priorizados, visando a melhoria da organização do processo de trabalho e da atenção à saúde; apoia a criatividade e a inovação na construção de planos de intervenção; participa na implementação das ações, favorecendo a tomada de decisão baseada em evidências científicas, na eficiência e na efetividade do trabalho em saúde; participa da negociação de metas para os planos de intervenção, considerando os colegiados de gestão e de controle social.

## 2. Acompanhamento e Avaliação do Trabalho em Saúde

### I. Gerenciamento do Cuidado em Saúde

**Objetivo de aprendizagem:** promover a organização dos sistemas integrados de saúde para a formulação e desenvolvimento de planos de ação em saúde individual e coletiva, usando as melhores evidências e incorporando novas tecnologias.

**Desempenho observável ao final das etapas:** promove a integralidade da atenção à saúde individual e coletiva, articulando as ações de cuidado, no contexto dos serviços próprios e conveniados ao SUS; utiliza as melhores evidências e os protocolos de diretrizes cientificamente reconhecidas para promover o máximo benefício à saúde das pessoas e coletivos, segundo padrões de qualidade e de segurança; favorece a articulação de ações, profissionais e serviços, apoiando a implantação de dispositivos e ferramentas que promovam a organização de sistemas integrados de saúde.

### II. Monitoramento de Planos e Avaliação do Trabalho em Saúde

**Objetivo de aprendizagem:** avaliar o processo, resultados e impacto das ações desenvolvidas, utilizando indicadores de qualidade do serviço de saúde do qual participa; propõe ações de melhoria.

**Desempenho observável ao final das etapas:** participa em espaços formais de reflexão coletiva sobre o processo de trabalho em saúde e sobre os planos de intervenção; monitora a realização de planos, identificando conquistas e dificuldades; avalia o trabalho em saúde utilizando indicadores e relatórios de produção, ouvidoria, auditorias e processos de Paráditação e certificação; utiliza os resultados da avaliação para promover ajustes e novas ações, mantendo os planos permanentemente atualizados e o trabalho em saúde em constante aprimoramento; formula e recebe críticas de modo respeitoso, valorizando o esforço de cada um e favorecendo a construção de um ambiente solidário de trabalho; estimula o compromisso de todos com a transformação das práticas e da cultura organizacional, no sentido da defesa da cidadania e do direito à saúde.

## DOMÍNIO DE COMPETÊNCIA: EDUCAÇÃO EM SAÚDE

O graduando estará apto à corresponsabilidade com a própria formação inicial e continuada, para conquistar autonomia intelectual, responsabilidade social, bem como para compromisso com a formação das futuras gerações de profissionais de saúde, de modo a estimular a promoção da mobilidade acadêmica e profissional.

### 1. Identificação de Necessidades de Aprendizagem Individual e Coletiva

#### I. Aprendizagem Individual e Coletiva

**Objetivo de aprendizagem:** manter continuamente o próprio aprendizado e colaborar para a educação de pacientes e da equipe de saúde.

**Desempenho observável ao final das etapas:** estimula a curiosidade e o desenvolvimento da capacidade de aprender com todos os envolvidos, em todos os momentos do trabalho em saúde; identifica as necessidades de aprendizagem próprias, dos pacientes e responsáveis, dos cuidadores, dos familiares, da equipe multiprofissional de trabalho, de grupos sociais e/ou da comunidade, a partir de uma situação significativa e respeitando o conhecimento prévio e o contexto sociocultural de cada um.

#### II. Promoção da Construção e Socialização do Conhecimento

**Objetivo de aprendizagem:** promover a construção do conhecimento e permitir que ele possa ser distribuído para todos os envolvidos na equipe de saúde, bem como na comunidade.

**Desempenho observável ao final das etapas:** apresenta postura aberta à transformação do conhecimento e da própria prática; escolhe estratégias interativas para a construção e socialização de conhecimentos, segundo as necessidades de aprendizagem identificadas, considerando idade, escolaridade e inserção sociocultural das pessoas; orienta e compartilha conhecimentos com pacientes, responsáveis, familiares, grupos e outros profissionais, levando em conta o interesse de cada segmento, no sentido de construir novos significados para o cuidado à saúde; estimula a construção coletiva de conhecimento em todas as oportunidades do processo de trabalho, favorecendo espaços formais de educação continuada e participando da formação de futuros profissionais.

### III. Promoção do Pensamento Científico e Crítico e Apoio à Produção de Novos Conhecimentos

**Objetivo de aprendizagem:** propiciar a ampliação das oportunidades de aprendizagem, pesquisa e trabalho, a todos os atores envolvidos na equipe de saúde, buscando a identificação de novos desafios da área, estabelecendo compromissos de corresponsabilidade pela vida nos âmbitos nacional e internacional.

**Desempenho observável ao final das etapas:** utiliza desafios do trabalho para estimular e aplicar o raciocínio científico, formulando perguntas e hipóteses e buscando dados e informações; analisa criticamente fontes, métodos e resultados, no sentido de avaliar evidências e práticas no cuidado, na gestão do trabalho e na educação de profissionais de saúde, pacientes, famílias e responsáveis; identifica a necessidade de produção de novos conhecimentos em saúde, a partir do diálogo entre a própria prática, a produção científica e os desenvolvimentos tecnológicos disponíveis; favorece o desenvolvimento científico e tecnológico voltado para a atenção às necessidades de saúde individuais e coletivas, por meio da disseminação das melhores práticas e do apoio à realização de pesquisas de interesse da sociedade.

## 4 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular do curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá se fundamenta e se organiza para contemplar os aspectos de inovação e flexibilidade, entendidos como a construção de um currículo não segmentado ou linear, mas, ao contrário, integrado, modular, moderno e inovador. Nessa direção, a forma como o currículo do Curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá está estruturado no sentido vertical e horizontal, por meio de módulos que se integram na perspectiva interdisciplinar, temas transversais, metodologia escolhida, e práticas, presentes desde a primeira até a última fase do curso.

Além disso, o aluno tem a oportunidade de vivenciar experiências em diversos cenários de ensino-aprendizagem que ensejam a formação de profissionais com a competência e a qualidade exigida para

acompanhar as transformações sociais da atualidade. Para garantia da flexibilidade curricular no âmbito do curso de Medicina na definição da estrutura curricular do curso especial atenção se deu:

- a busca pela articulação da teoria e prática desde os momentos mais precoces do curso quando o aluno é inserido no SUS para vivenciar realidades distintas;
- na garantia do ensino centrado na produtividade dos alunos;
- na viabilização de uma formação articulada, mas principalmente integrada à realidade cultural, econômica e social do Brasil mas em especial do Pará e Região do Baixo Tocantins;
- no fomento à permeabilidade de informações, conhecimentos, saberes e práticas entre os componentes curriculares;
- na curricularização da extensão;
- na promoção da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade.

Para que isto seja possível é necessário, entretanto, entender que a flexibilidade curricular depende de estruturas flexíveis exercitadas na IES e no curso de Medicina que englobam a flexibilização espacial (salas de aula especialmente desenhadas para a metodologia, por exemplo) e a flexibilização temporal (cronogramas diferenciados e flexíveis de aprendizado).

Vale destacar que dentro das premissas descritas, no âmbito do curso definem-se unidades curriculares específicas vocacionadas à flexibilização, como os componentes curriculares eletivos que permitem que o futuro médico, ressaltadas as premissas legais, “escolha” o que cursará e num segundo momento, permite ao NDE do curso a determinação de plano adaptável às necessidades formativas e ou do mercado de trabalho. São ofertados, regularmente, os seguintes componentes curriculares eletivos: LIBRAS, Atenção Primária a Saúde, Gestão de Sistemas de Informação, Ética e Bioética e Saúde, Psicologia Aplicada à Saúde, Ética e Cidadania, Relações Étnico-raciais, Direitos Humanos e Diversidade, Bioética e Responsabilidade Médica e Educação Ambiental e Sustentabilidade.

Isto, logicamente, seguida da flexibilização inerentes à integralização do Estágio Supervisionado e ao Trabalho de Conclusão de Curso. Além disso, os estágios extracurriculares reconhecidos e mediados pela IES podem permitir, ao aluno, o aprofundamento de estudos em áreas de maior interesse, enriquecendo seu percurso acadêmico.

A flexibilização curricular permite também a adaptação às diferenças individuais, respeitando os diversos ritmos e estilos de aprendizagem, integrando as dessemelhanças locais e os distintos contextos culturais, garantindo um currículo que funcione como um fluxo articulado de aquisição de saber, num período, tendo como base a diversidade e o dinamismo.

A flexibilidade curricular está presente ainda na inclusão de disciplinas eletivas e no uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), com o objetivo de inserir o formando no contexto diversificado e atualizado da profissão. As Atividades Complementares também apresentam-se como estratégias de flexibilização e são indicadas como componente obrigatório do currículo.

Os alunos são envolvidos em experiências didáticas, sociais e profissionais nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, capazes de contribuir seguramente para a formação do profissional com o perfil pretendido. As Atividades Complementares são componentes curriculares enriquecedores e complementadores do perfil do formando, possibilitam o reconhecimento, por avaliação de habilidades, conhecimento e competências do acadêmico, inclusive aquelas adquiridas fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, temas transversais, interdisciplinares, especialmente nas relações com o mercado de trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade.

A realização de Atividades Complementares não se confunde com a atividade de Estágio Supervisionado ou com a atividade de Trabalho de Conclusão de Curso. A carga horária total das Atividades Complementares de ensino, pesquisa e extensão deverá ser cumprida durante o período de integralização do respectivo curso de graduação.

São consideradas Atividades Complementares de graduação:

- I. projetos e programas de pesquisa orientados por docente-pesquisador da Faculdade de Medicina ITPAC Cametá e aprovadas pelo Colegiado de Curso;
- II. projetos, programas e cursos de extensão orientados por docente da Faculdade de Medicina ITPAC Cametá e aprovadas pelo Colegiado de Curso, além das que deverão compor o currículo pleno do Curso;
- III. visitas técnicas;
- IV. participação em eventos na área do Curso;
- V. participação em eventos em áreas não correlatas, porém com temas que possibilitem um acréscimo de conhecimento na área do Curso;
- VI. grupos de estudo;
- VII. aprendizagem à distância;
- VIII. disciplina eletiva, além das que deverão compor o currículo pleno do Curso;
- IX. disciplinas extracurriculares;
- X. monitorias em disciplinas pertencentes ao currículo pleno do Curso;
- XI. estágios extracurriculares desenvolvidos na área do Curso;
- XII. outras Atividades Complementares, compreendendo:

- a. representação estudantil;
- b. cursos de língua estrangeira;
- c. assistir, comprovadamente, defesas de trabalhos de conclusão de curso na respectiva área;
- d. assistir, comprovadamente, defesas de dissertações de mestrado;
- e. assistir, comprovadamente, defesas de teses de doutorado.

Além das exigências acima, as atividades curriculares devem possibilitar o desenvolvimento de uma consciência crítica, que valorize os bens culturais e sociais construídos e conquistados pela humanidade, assim como os aspectos éticos e o meio natural.

A metodologia de ensino é centrada no aluno, capaz de tornar o acadêmico partícipe na construção do seu aprendizado e de desenvolver as habilidades de “aprender a aprender” e autorregulação da aprendizagem/metacognição, além de indutora do profissionalismo e da incorporação de sólidos princípios éticos.

A estrutura curricular ainda garante o exercício da interdisciplinaridade que propicia o diálogo entre os vários campos do conhecimento e a integração do saber. Da forma como foi projetada, supera a organização curricular tradicional, que coloca as disciplinas como realidades estanques, fragmentadas, isoladas e dificulta a apropriação do conhecimento pelo discente.

O ensino baseado na interdisciplinaridade tem poder estruturador, pois as definições, os contextos e os procedimentos estudados pelos discentes são organizados em torno de unidades mais globais, que agregam estruturas de conceitos e metodologias compartilhadas por várias disciplinas, capacitando os discentes para enfrentar problemas que transcendem os limites de uma disciplina concreta.

Além disso, a interdisciplinaridade favorece a realização de transferências das aprendizagens adquiridas em outros contextos e amplia a motivação para aprender. Adicionalmente, as disciplinas do curso estão inter-relacionadas e se integram em função dos objetivos do curso e do perfil do egresso.

Busca-se ainda no âmbito do curso a contextualização do aprendizado, permitindo que a teoria seja vinculada às características dos discentes e do ambiente socioeconômico e cultural que está inserido, permitindo relacionar as atividades curriculares com o cotidiano e com o contexto social.

Para atender a esse princípio, busca-se adequar o processo ensino-aprendizagem à realidade locorregional, articulando as diferentes ações curriculares às características, demandas e necessidades de cada contexto. Desenvolvem-se estratégias para articular o processo de ensino à realidade dos discentes, propiciando uma aprendizagem referida aos diferentes âmbitos e dimensões da vida pessoal, social e cultural dos discentes. Para tanto, os módulos de Comunidades são ofertados do 1º ao 8º período nos quais os

estudantes têm a oportunidade de vivenciar de forma prática a realidade local com a identificação de características epidemiológicas próprias da região, além da oferta dos componentes curriculares optativos/eletivos Formação médica no âmbito da Saúde indígena e Tópicos em Doenças Infecciosas e Parasitárias Aplicados ao Contexto da Amazônia Brasileira que proporcionarão uma imersão na realidade da região.

Ademais, em atendimento Resolução CNE/CES nº 07 de 18 de dezembro de 2018, que Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (BRASIL, 2018), a matriz curricular da Faculdade ITPAC Cametá está contemplada no Eixo de Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE), no qual o componente curricular está distribuído do primeiro ao oitavo período. O eixo norteador para a execução das ações do PIEPE devem ser os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propostos em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), mediante a agenda 2030, contendo 17 objetivos, a saber:

- 1- Erradicação da pobreza
- 2- Fome zero e agricultura sustentável
- 3- Saúde e bem-estar
- 4- Educação de qualidade
- 5- Igualdade de gênero
- 6- Água potável e saneamento
- 7- Energia acessível e limpa
- 8- Trabalho decente e crescimento econômico
- 9- Indústria, inovação e infraestrutura
- 10- Redução das desigualdades
- 11- Cidades e comunidades sustentáveis
- 12- Consumo e produção responsáveis
- 13- Ação contra a mudança global do clima
- 14- Vida na água
- 15- Vida terrestre
- 16- Paz, justiça e instituições eficazes;
- 17- Parcerias e meios de implementação.

Baseados nesses objetivos norteadores, cada instituição tem a autonomia para criar suas linhas de abordagem para a orientação e a elaboração das atividades extensionistas, tendo em vista a realidade local onde a IES está instalada.

Todo o exposto é ancorado no uso sistemático de metodologias ativas empregadas no currículo do curso de Medicina da ITPAC Cametá que pressupõe como referenciais teóricos e norteadores das práticas educacionais: a Teoria da Complexidade (Edgar Morin), Teoria da Aprendizagem Significativa (Ausubel), Andragogia (Malcolm Knowles), Construtivismo/Sócio-interacionismo (Dewey/Piaget), Aprendizagem por Descoberta (Bruner) e Autonomia do Estudante/Abordagem Crítico-social da Educação (Paulo Freire).

As iniciativas de Pesquisa e Extensão estão presentes na estrutura curricular do curso de Medicina. Com relação à Pesquisa, o TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) permite que os estudantes, embasados nas competências desenvolvidas nos módulos curriculares de Métodos de Estudo e Pesquisa, desenvolvam projetos alicerçados nos princípios de Metodologia Científica, Epidemiologia, Saúde Baseada em Evidências e Bioestatística. O TCC prevê a elaboração de trabalho a ser defendido em Banca e publicado, minimamente, sob a forma de artigo científico. Quanto à Extensão, por meio de iniciativa emanada da COPPEXII, também são ofertadas bolsas como objetivo estimular docentes e discentes a desenvolverem programas/projetos de extensão, articulando o ensino e a pesquisa de forma indissociável, viabilizando a relação integradora e transformadora entre a instituição e a sociedade.

A estrutura e os conteúdos essenciais para o curso de graduação em Medicina estão, conforme as DCN's de 2014, relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em Medicina. Para tanto, o currículo do curso de Medicina de Cametá trabalhará com os Eixos Estruturantes de Integração Ensino-Serviço-Comunidade, Habilidades e Atitudes Médicas, Sistemas Orgânicos Integrados, Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino, Métodos Científicos em Medicina e Clínica Integrada.

A Faculdade ITPAC Cametá implantará de maneira crescente algumas inovações no curso de Medicina e nas disciplinas, garantindo a flexibilidade dos componentes curriculares, além da oferta de disciplinas eletivas.

A iniciação à pesquisa e a iniciação científica serão inicialmente operacionalizadas por meio do Programa de Iniciação Científica, que conforme seu regulamento, objetiva: "Art. 1º. O Programa de Iniciação Científica tem como objetivo desenvolver e formar pesquisadores, e simultaneamente visa a desenvolver tecnologias de inovação; Art. 2º. A Iniciação Científica (IC) deve ser guiada por parâmetros éticos humanistas, a conciliar sempre os imperativos de avanço tecnológico com o desenvolvimento social da comunidade a que se destina."

A pesquisa também se desenvolverá nos Trabalhos de Conclusão de Curso- TCC, etapas conclusivas de todo um processo de iniciação científica na graduação. Este trabalho pode, inclusive, promover um

fechamento mais fundamentado do processo de formação e vivência profissional e acadêmico, possibilitado pelo Estágio e pelas Atividades Complementares.

As Atividades Complementares são todas aquelas atividades extraclasse que não estão estruturadas sob programa específico, caracterizando-se como atividades de extensão. Ao Colegiado e Coordenação de Curso é dada a atribuição de estimular, junto aos professores e acadêmicos, suas práticas e regulamentações, quando se fizer necessário.

Para o desenvolvimento das Atividades Complementares são acordadas parcerias de trabalho entre órgãos públicos e privados e a Instituição, visando à inserção do acadêmico no ambiente de trabalho.

A Iniciação à Pesquisa Científica será viabilizada pela orientação, incentivo e acompanhamento do docente, que desempenha o papel mediador entre discentes e a iniciação à pesquisa na Instituição. Os Projetos de Estudo em Grupo e Iniciação à Pesquisa para os cursos são propostos e realizados de acordo com a escolha dos docentes e discentes do curso.

O Curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá, com o intuito de promover e estimular o aprimoramento do desempenho acadêmico de seus discentes instituirá o Programa de Nivelamento para os alunos da graduação, levando em conta as defasagens de aprendizagem apresentadas no decorrer do semestre.

O Curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá estimulará os professores a adotarem práticas inovadoras de avaliação, objetivando ampliar a capacidade de verificação do processo de aprendizagem, mediante a superação do modelo tradicional, baseado na memorização e descrição dos conteúdos. Para tanto, algumas vias alternativas serão desenvolvidas e experimentadas ao longo dos módulos do curso, como, por exemplo, um modelo de avaliação interdisciplinar. Trata-se de um único trabalho envolvendo o conteúdo de várias disciplinas do mesmo período, em que o resultado será avaliado pelos professores em suas respectivas áreas de conhecimento.

Uma outra prática serão as simulações e as encenações de situações da dinâmica organizacional. Tal prática proporcionará uma maior eficácia do aprendizado, à medida que levará o aluno a cumprir algumas fases de desenvolvimento e maturação do conteúdo trabalhado: pesquisa do material de referência, discussão e elaboração do roteiro, ensaios e a apresentação, em que o conhecimento construído é compartilhado com os demais membros da turma.

Essa prática desmistifica a noção da dissociação entre o aprender e o fazer, corroborando a ideia de que os alunos se tornarão mais motivados quando se sentirem ativos no seu processo de aprendizagem.

A matriz curricular do Curso de Medicina da ITPAC Cametá atende, em síntese, às exigências com relação à flexibilização curricular nos seguintes momentos: nas disciplinas eletivas, de livre escolha do aluno;

nas atividades complementares, escolhidas pelo aluno; no trabalho de conclusão de curso, cujo tipo e tema serão definidos pelo aluno; nas atividades práticas, através das quais o aluno poderá desenvolver atividades relacionadas às suas expectativas profissionais; na definição de conteúdos específicos para algumas disciplinas fundamentais.

A integralização do Curso de Medicina da ITPAC Cametá obedece aos princípios legais do Ministério da Educação e está expresso no Projeto Pedagógico de Curso, respeitando-se a carga horária estabelecida para os componentes curriculares bem como para o Trabalho de Conclusão de Curso, os Estágios, Atividades Práticas e Complementares.

#### 4.1 ESTRUTURA MODULAR

O curso tem uma estrutura modular, na qual os conteúdos, habilidades e atitudes são trabalhados de forma articulada. Desta forma, os estudantes dedicam-se ao tema de forma global, integrada e vinculada com a prática, o que facilita o aprendizado e a fixação em longo prazo dos conceitos. Isto propicia que se possa dividir em pequenos grupos, o que potencializa o aprendizado, assim como racionaliza as avaliações.

Todos os módulos serão desenvolvidos por meio de métodos ativos de ensino-aprendizagem, o que visa desenvolver a habilidade de aprendizagem autônoma, desenvolvendo a capacidade de identificar suas necessidades individuais e coletivas de aprendizagem, a fim de melhorar o desempenho individual ou coletivo, aprendendo por sua vez a tirar o máximo proveito das fontes de informação disponíveis, filtrando criticamente a qualidade e a segurança das fontes e dos dados. Isto é especialmente importante quando se vislumbra o egresso que seja capaz de atuar eficazmente em qualquer ambiente, mesmo em locais distantes de grupos estruturados de atenção, quando sua única forma de atualização constante é o que pode buscar ativamente.

#### 4.2 ORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA E SEMANA PADRÃO

A estrutura e os conteúdos essenciais para o curso de graduação em Medicina estão em conformidade com a Resolução nº 3, de 20 de junho de 2014, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, a Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018/MEC, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, estando assim relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em Medicina. Para tanto, o currículo do curso de Medicina da ITPAC Cametá trabalha com os Eixos Estruturantes:

- **Eixo Estruturante I:** Comunidades
- **Eixo Estruturante II:** Habilidades e Atitudes Médicas

- **Eixo Estruturante III:** Sistemas Orgânicos Integrados
- **Eixo Estruturante IV:** Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino
- **Eixo Estruturante V:** Métodos Científicos em Medicina
- **Eixo Estruturante VI:** Clínica Integrada

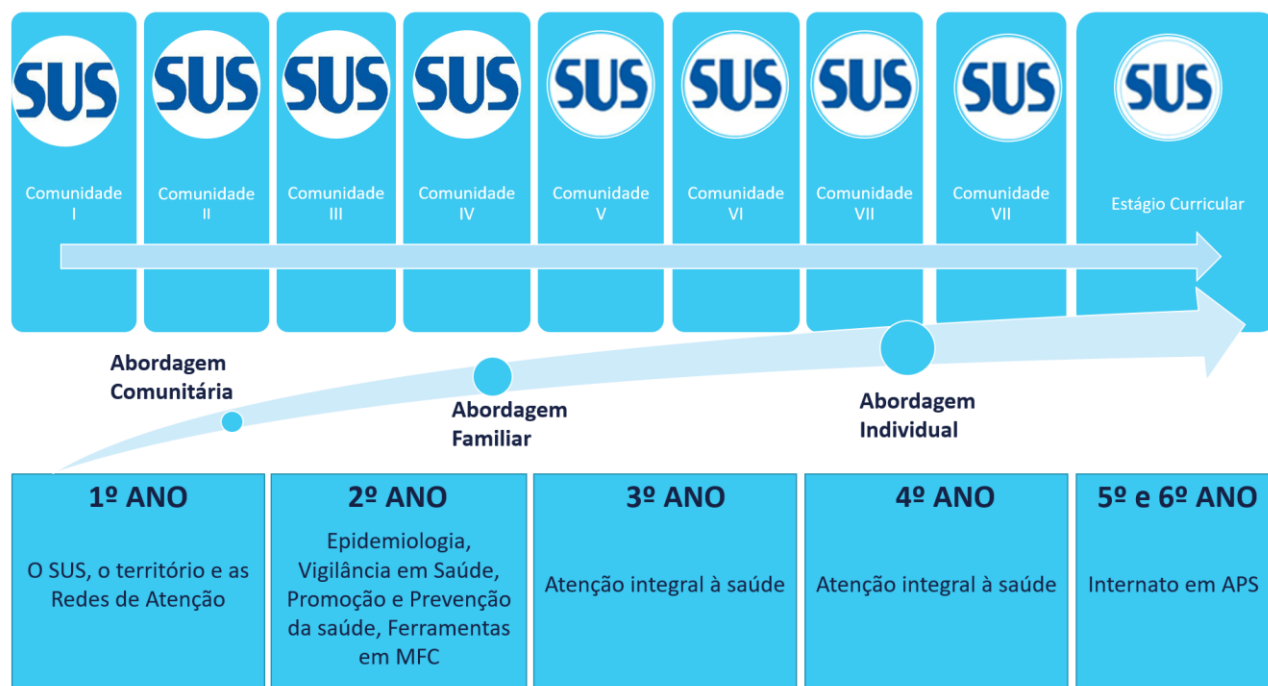
### **EIXO ESTRUTURANTE I: COMUNIDADES**

**937 horas**

Este componente permeia sete dos oito primeiros períodos do curso, com carga horária pré-Internato de 433 horas de atividades teórico-práticas e 504 horas de imersão em regime de Estágio Curricular Obrigatório. Está relacionado a temas de Medicina Social e Atenção à Saúde, primária e secundária, utilizando como modelo assistencial a Estratégia de Saúde da Família.

Os cenários de prática consistem em ambientes reais de assistência, na comunidade ou no aparelho de saúde (unidades básicas, ambulatorios e hospitais). Visa o aprendizado da práxis médica em ambientes reais, não só da propedêutica por si, mas também das questões socioculturais que influenciam no sucesso dos tratamentos e intervenções. O estudante é exposto desde o início do curso a estes cenários e, além de aprender baseado na prática, ele desenvolve a cada período um projeto de intervenção (pelo método de aprendizagem baseada em projetos), que o estimula a identificar-se como um ator de modificação da condição de saúde da comunidade que participa. O foco principal, o que se alinha às DCN, consiste na atenção primária, seguida da secundária; sendo que a exposição ao ambiente hospitalar é feita conforme o perfil do conteúdo a ser abordado, dando ênfase às doenças mais prevalentes na região.

No primeiro período do curso os estudantes são inseridos em uma Unidade Básica de Saúde, junto a uma equipe de saúde da família, sendo acompanhados por preceptores e docentes com formação nas áreas de Medicina de Família e Comunidade e Saúde Pública. Em atendimento aos atributos da Atenção Primária em Saúde - longitudinalidade e coordenação do cuidado, integralidade, foco na família e orientação comunitária - os acadêmicos desenvolvem atividades do 1º até o 8º período do curso, desenvolvendo competências para a gestão, o trabalho em equipe e para o atendimento das necessidades de saúde do indivíduo, da família e da comunidade.



**Figura 23.** Percurso do Eixo Comunidades.

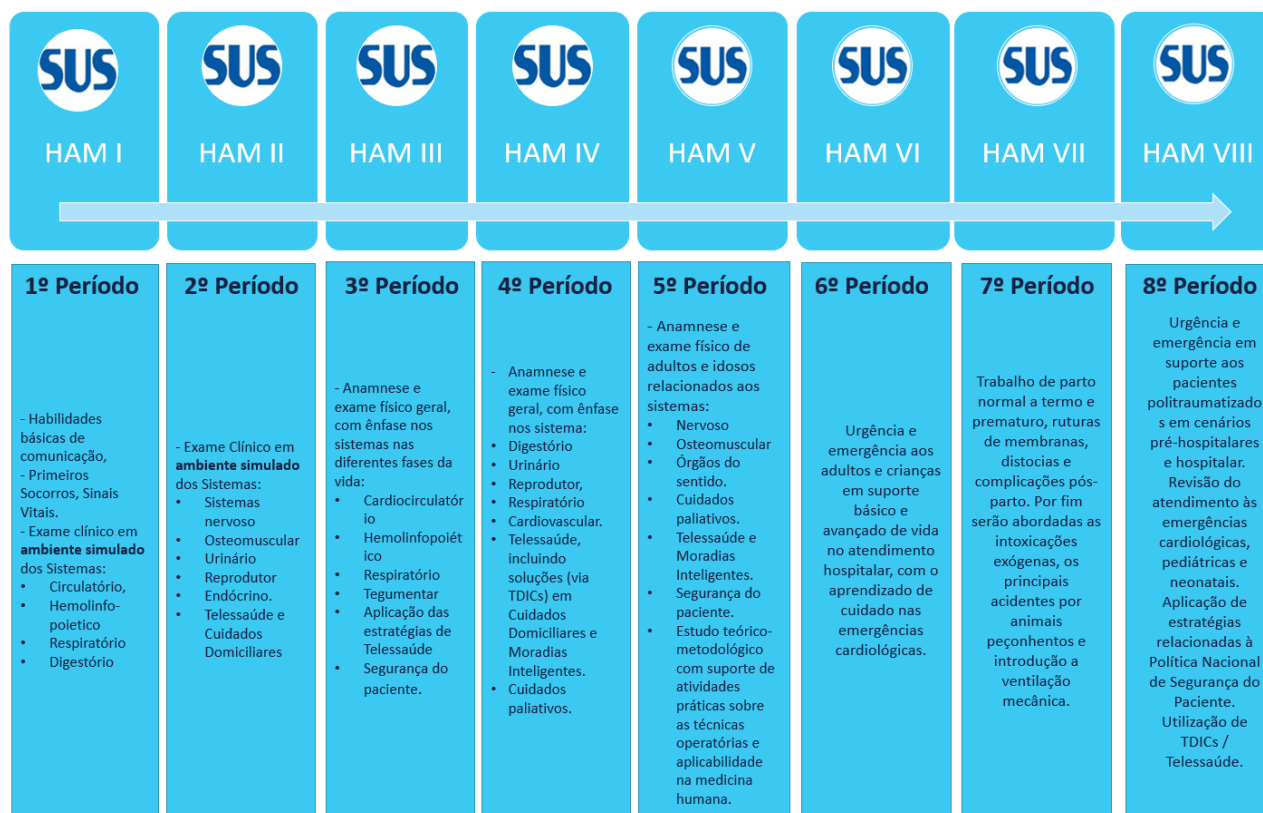
| EIXO ESTRUTURANTE II: HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS |  |
|------------------------------------------------------|--|
| 533 horas                                            |  |

O curso de Medicina da ITPAC Cametá, atento aos serviços oferecidos pelo SUS e à necessidade de garantir as competências requeridas para a área de Atenção à Saúde (DCN, 2014), incluiu o Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas em sua matriz curricular. Nesse contexto, vários módulos foram concebidos a fim de contemplar os aspectos técnicos dos cuidados e procedimentos médicos em seus vários níveis de atuação e complexidade, além dos cuidados éticos que os estudantes, futuros médicos, devem adotar nas relações com os pacientes nos mais diversificados cenários de aprendizagem, desde o início do curso.

Estas atividades são iniciadas com noções de biossegurança, cuidados e procedimentos básicos de enfermagem, atendimento pré-hospitalar, habilidades de comunicação, passando por atividades e cuidados especiais em diferentes níveis e graus de complexidade, incluindo a semiologia e a semiotécnica, culminando com a oferta de módulos que capacitam o aluno para a atuação em situações de urgência/emergência em ambiente intra- hospitalar. O eixo central deste Programa está contemplado nos módulos de Habilidades e Atitudes Médicas I a VIII, ofertados em todo o ciclo pré-internato, com diferentes conteúdos, mas centrado no atendimento pré-hospitalar básico e avançado; nos cuidados inerentes aos atendimentos domiciliares e ambulatoriais; na Semiologia Médica em ambiente simulado, nível ambulatorial e hospitalar; e nos pressupostos

éticos e bioéticos do exercício profissional, considerando sempre os aspectos humanísticos, o profissionalismo e as habilidades de comunicação para a sua consecução.

Os referidos módulos contemplam o treinamento sistemático, interativo e espiralar de habilidades técnicas, procedimentos e atitudes requeridas desde os aspectos básicos da profissão até os atendimentos hospitalares de urgência/emergência, como o ATLS (*Advanced Trauma Life Support*) e o ACLS (*Advanced Cardiac Life Support*) ofertados para estudantes. Portanto, os cenários de treinamento prático para os alunos são constituídos, principalmente, pelo Laboratório de Habilidades e Simulação Realística, além de unidades ambulatoriais, domicílios, emergências dos hospitais conveniados e unidade do SAMU, com a presença dos alunos do Curso de Medicina em escala de plantão, sob supervisão dos médicos preceptores, nas etapas finais do Eixo.



**Figura 24.** Percurso do Eixo Habilidades e Atitudes Médicas.

| EIXO ESTRUTURANTE III: SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS |
|------------------------------------------------------|
| 1301 horas                                           |

Os conteúdos disciplinares das áreas básicas e pré-clínicas foram integrados nos módulos de Sistemas Orgânicos Integrados, presentes nos cinco primeiros períodos do curso. Os módulos trabalham a medicina

baseada em problemas, trazendo para debate, em grupos, os temas abordados. É incentivada pelo docente a solução de situações-problema, particularmente por meio da utilização sistemática de metodologias (PBL – *Problem-Based Learning*), com ênfase no estímulo à autoaprendizagem e à busca da reflexão sobre questões levantadas individualmente ou nas discussões em grupo. A compreensão do processo saúde-doença a partir da discussão de situações-problema e de casos clínicos, principalmente no que tange à fisiopatologia das doenças, com ensino centrado no aluno como elemento ativo (principal) no processo de aprendizagem, é o objetivo primordial desse eixo formador.

O Eixo de Sistemas Orgânicos Integrados (SOI) é organizado de forma a abordar, no primeiro ano (1º e 2º períodos), as bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes a todos os sistemas do corpo humano, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

No segundo e terceiro anos (3º ao 5º período), a fisiopatologia, a propedêutica clínica, radiológica e laboratorial e as bases farmacológicas e não-farmacológicas da terapêutica são estudadas, conferindo níveis maiores de profundidade e o desenvolvimento espiralar de competências relacionadas aos sistemas orgânicos abordados no primeiro ano do curso, sempre com foco na integração básico-clínica e biopsicossocial.



**Figura 25.** Percurso do Eixo Sistemas Orgânicos Integrado.

**EIXO ESTRUTURANTE IV: PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO**

**720 horas**

A Matriz Curricular de Medicina tem sido desenvolvida baseada nos princípios humanísticos, éticos, bioéticos, e técnico-científicos, com o objetivo de graduar médicos com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitados a atuar, eticamente, de forma resolutiva no processo saúde doença, em seus diferentes níveis de atenção – em especial no âmbito da atenção primária e na rede de urgência e emergência, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação em saúde, com foco nos indivíduos, na família e na comunidade, na perspectiva da integralidade e da abrangência do cuidado em saúde, desde o atendimento até a gestão, com senso de responsabilidade sócio-ambiental, justiça, cidadania e defesa da dignidade humana.

Devido a uma mudança substancial, na prática médica, que, no século passado, baseava-se no trabalho autônomo do médico e em sua clínica, para uma prática em equipe multi e interprofissional, fundamentada em evidências científicas, multiemprego e com incorporação de tecnologia, entre outras características do exercício da medicina no século XXI.

O Curso de Medicina da ITPAC Cametá, comprometido com a qualidade da formação dos futuros médicos, apresenta metodologias ativas e centradas no estudante, inserção precoce do estudante no cenário da saúde, incorporação de tecnologias e metodologias de ensino aprendizagem baseadas na simulação em saúde.

O Eixo de Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE) baseia-se no processo de curricularização da extensão nas matrizes curriculares dos cursos de graduação no Brasil, que está regulamentado pela Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018/MEC, que dispõe sobre as diretrizes que norteiam a implantação das atividades nos cursos.

A Curricularização da Matriz de Medicina da Afya foi baseada na resolução: “um processo interdisciplinar, político-educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.” (MEC, 2018) É estender a instituição de ensino para além e seus muros, interagindo com a comunidade, visando à troca de saberes.

O PIEPE é ofertado do 1º ao 8º períodos e desenvolvido por meio das Modalidades de Programas; Projetos; Eventos; e Oficinas de trabalho.

O eixo norteador para a execução das ações do PIEPE devem ser os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propostos em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), mediante a agenda 2030, contendo 17 objetivos, a saber:

- 1- Erradicação da pobreza;
- 2- Fome zero e agricultura sustentável;

- 3- Saúde e bem-estar;
- 4- Educação de qualidade;
- 5- Igualdade de gênero;
- 6- Água potável e saneamento;
- 7- Energia acessível e limpa;
- 8- Trabalho decente e crescimento econômico;
- 9- Indústria, inovação e infraestrutura;
- 10- Redução das desigualdades;
- 11- Cidades e comunidades sustentáveis;
- 12- Consumo e produção responsáveis;
- 13- Ação contra a mudança global do clima;
- 14- Vida na água;
- 15- Vida terrestre;
- 16- Paz, justiça e instituições eficazes e
- 17- Parcerias e meios de implementação.

Baseados nesses objetivos norteadores, a ITPAC Cametá criará as linhas de abordagem para a orientação e elaboração das atividades extensionistas, tendo em vista a realidade local onde a IES está instalada.

Além desses eixos e diferenciais, as áreas fundamentais para a formação médica, como a Clínica Médica, Pediatria, Saúde Mental e Ginecologia e Obstetrícia são contempladas por meio dos módulos denominados “Clínica Integrada”, que são desenvolvidos do 6º ao 8º período, juntamente com a Clínica Cirúrgica, do 5º ao 8º períodos, em atividades predominantemente práticas, na presença de professores especialistas, nos períodos que antecedem os estágios curriculares obrigatórios, conforme descrito a seguir.

|                                                |
|------------------------------------------------|
| <b>EIXO ESTRUTURANTE VI: CLÍNICA INTEGRADA</b> |
| <b>3532 horas</b>                              |

As competências voltadas à prestação da atenção à saúde nos níveis de atenção com diversas complexidades, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação de saúde, a indivíduos e populações são fundamentais para o exercício profissional do médico. Todas as atividades devem ser respaldadas na ética, na integralidade da atenção, na responsabilidade social e compromisso com a cidadania.

No processo de formação médica, o desenvolvimento de habilidades se inicia a partir da análise de situações-problemas, que trazem para debates em grupos, os principais temas no contexto da atenção à saúde. A compreensão do processo saúde-doença no âmbito de discussões de narrativas e casos clínicos é baseada no ensino centrado no aluno como elemento ativo (principal) no processo de ensino-aprendizagem. Este deve ser o objetivo primordial dos módulos. A discussão deve ser incentivada pelo docente com vistas à solução de situações-problema, particularmente por meio da utilização sistemática de metodologias ativas, e estímulo à autoaprendizagem e à busca da solução de questões levantadas individualmente ou nas discussões em grupo.

No eixo de Clínica Integrada, são disponibilizadas 3.532 (três mil, quinhentas e trinta e dois) horas, sendo 1152 (mil, cento e cinquenta e duas) horas desenvolvidas em componentes do 6º ao 8º períodos, portanto, durante o pré-internato.

A Clínica Integrada inicia pelo estudo teórico e prático, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com deficiência e risco social, sobre as doenças mais prevalentes em clínica médica geral, enfatizando a anamnese, o exame físico, o diagnóstico, as indicações de exames complementares, a conduta terapêutica, destacando os aspectos preventivos, bem como da promoção da saúde do recém-nascido, lactente, criança e adolescente, recomendando a imunização e nutrição adequadas e diagnosticando, tratando e orientando a prevenção das patologias pediátricas mais frequentes, perpassando pela saúde da mulher, compreendendo o funcionamento normal do aparelho reprodutor feminino, os aspectos preventivos, diagnósticos e terapêuticos das patologias ginecológicas.

Em seguida, são estudadas as doenças mais prevalentes na clínica médica geral, enfatizando o raciocínio clínico, a anamnese e o exame físico nas condutas em atenção primária em saúde, Urgência e Emergência e média complexidade. Na oportunidade, são abordados aspectos relacionados à conduta diagnóstica diagnóstico, indicações de exames complementares, conduta terapêutica e/ou farmacológica, destacando a medicina preventiva. A atenção básica em ginecologia e obstetrícia, incluindo a relação médico-paciente, semiologia, rastreamento de doenças, identificação de fatores de risco materno e fetal, diagnóstico e tratamento precoce das complicações da gravidez e orientações para prevenção e promoção da saúde, de igual modo, integram essa etapa da aprendizagem, incluindo, ainda, a promoção da saúde do recém-nascido, lactente, criança e adolescente, abrangendo o diagnóstico e tratamento das patologias pediátricas mais frequentes, priorizando a orientação e a prevenção, o atendimento ao paciente com transtorno psiquiátrico, o diagnóstico e orientação do tratamento das patologias psiquiátricas mais frequentes, priorizando as orientações preventivas.

Ainda na fase do ciclo clínico, o eixo de Clínica Integrada promove o estudo dos domínios do cognitivo, habilidades e atitudes, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com necessidades especiais

e risco social, sobre os problemas, as doenças e agravos à saúde mais frequentes na Saúde Criança, Saúde da Mulher, Saúde Mental, e Saúde do Adulto (Reumatologia, Neurologia, Gastroenterologia, e Oftalmologia), com ênfase nas condutas em atenção primária, incluindo o diagnóstico, indicações de exames complementares, quando pertinentes, conduta terapêutica e prevenção. A exemplo das Habilidades e Atitudes Médicas, é estimulada a solução de situações-problema, por meio da utilização sistemática de metodologias ativas, com ênfase no estímulo à autoaprendizagem e à busca da reflexão sobre questões levantadas individualmente ou nas discussões em grupo, com abordagem de Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC) e atendimento ambulatorial supervisionado. Cada módulo está integrado longitudinalmente e verticalmente entre eles e aos módulos de Habilidades e Atitudes Médicas, de Integração Ensino-Serviço-Comunidade, e de Clínicas Cirúrgicas.

Durante o internato, a Clínica Integrada abrange um total de 2.380 (duas mil, trezentos e oitenta) horas, distribuídas da forma seguinte: 476 (quatrocentos e setenta e seis) horas para clínica médica, 476 (quatrocentos e setenta e seis) horas para pediatria, 476 (quatrocentos e setenta e seis) horas para clínica cirúrgica, 84 (oitenta e quatro) horas para saúde mental, 392 (trezentos e noventa e duas) horas para urgências e emergências, 434 (quatrocentas e trinta e quatro) horas para ginecologia e obstetrícia e 42 (quarenta e duas) horas para saúde coletiva.

Durante o Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica I e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica II, o aluno será inserido no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções clínicas. Durante o Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria I e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria II, o aluno será inserido no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de recém-nascidos, crianças e adolescentes.

No Estágio Curricular em Saúde Coletiva, o aluno estará inserido nos ambientes de prática multidisciplinar com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções psíquicas e psicológicas e do acompanhamento holístico dos mesmos. Nos componentes de Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia I e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia II, o aluno do será inserido no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de mulheres, com afecções ginecológicas e assistência ao ciclo grávido-puerperal.

Os Estágio Curricular em Urgências e Emergências I e Estágio Curricular em Urgências e Emergências II são destinados à abordagem prática das urgências e emergências médicas nas áreas de pediatria, cirurgia, clínica, psiquiatria, ginecologia e obstetrícia, de forma supervisionada.

As atividades educacionais pré-Internato foram distribuídas em dois modelos de Semana-Padrão (Quadro 4 e 5), considerando-se a necessidade de organização dos horários para o trabalho com metodologias ativas. Nesse sentido, pelo menos 3 áreas livres de atividades acadêmicas (“áreas verdes”), sem contar o período noturno, foram planejadas como forma de garantir o alinhamento com a concepção pedagógica adotada.

**Quadro 4.** Semana-padrão do 1º ao 5º período

|       | Segunda          | Terça                        | Quarta              | Quinta                          | Sexta     |
|-------|------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|
| Manhã | APG              | Tempo pró-estudo ou Eletivas | TICs                | APG                             | HAM/PIEPE |
| Tarde | Tempo pró-estudo | Laboratório Integrado        | Comunidades / PIEPE | (TÉC.CIR.)*<br>Tempo pró-estudo | MCM**     |

\* Técnica Cirúrgica: apenas no 5º período

APG: Aprendizagem em Pequenos Grupos (baseada no PBL)

TICs: Tecnologias de Informação e Comunicação

HAM: Habilidades e Atitudes Médicas

PIEPE: Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino

MCM: Métodos Científicos em Medicina

**Quadro 5.** Semana-padrão do 6º ao 8º período

|       | Segunda           | Terça             | Quarta                | Quinta            | Sexta               |
|-------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| Manhã | Clínica Integrada | Clínica Integrada | Clínica Integrada     | Clínica Integrada | Comunidades / PIEPE |
| Tarde | MARC              | Tempo pró- estudo | Tempo pró-estudo TICs | MARC              | HAM/PIEPE           |

MARC: Método de Aprendizagem por Raciocínio Clínico

TICs: Tecnologias de Informação e Comunicação

HAM: Habilidades e Atitudes Médicas

PIEPE: Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino

## 4.2 CONTEÚDOS CURRICULARES

Os conteúdos curriculares previstos para o curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá permitem o efetivo desenvolvimento do perfil do egresso pretendido e, em sua definição, foram considerados aspectos relacionados à atualização dos conteúdos a serem integralizados na Medicina, à adequação da carga horária,

e ao suporte dado pela bibliografia indicada. Tais aspectos podem ser verificados na seção ementário e bibliografia do presente projeto. O planejamento curricular idealizado é resultante fundamentalmente, da reflexão sobre sua missão, concepção e seus objetivos e baseia-se nas orientações da legislação.

Ainda, de forma a atender às necessidades formativas mais atuais, globais e, logicamente, exercitar as políticas institucionais no âmbito do curso, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira, Africana e Indígenas estão inclusas como conteúdos disciplinares e nas atividades complementares em consonância com a Resolução CNE/CP N° 01, de 17/6/2004. A disciplina de Relações Étnico Raciais atende a temática, ao apresentar, cuja ementa promove a discussão que envolve públicos em situação de vulnerabilidade.

O Curso contempla, ainda, os Direitos Humanos e as Políticas de Educação Ambiental, conforme a determinação da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e do Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002. Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso e às atividades complementares e de extensão de modo transversal, contínuo e permanente, por meio dos grupos de estudos que envolvem essas temáticas.

A Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, em conformidade com a Lei nº 12.764, de 27/12/2012, é trabalhada através da discussão de conteúdos referentes à proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TAE), além das habilidades e atitudes médicas necessários para atendimento ao autista e à sua inclusão no mercado de trabalho.

Adicionalmente, de acordo com o Cap. III das Diretrizes Curriculares Nacionais de 2014, o curso de graduação em Medicina contempla em seu currículo, os conteúdos essenciais relacionados com o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em Medicina.

Nessa perspectiva, o curso também inclui conteúdos relevantes para a formação que são os temas transversais, estes são distribuídos do 1º ao 12º períodos, nos módulos e nos estágios supervisionados do internato médico, que seguem:

- Determinantes sociais do processo saúde-doença.
- Doenças e Agravos mais prevalentes.
- Requisitos Legais: Cultura afro-brasileira, libras, sustentabilidade ambiental, autismo, entre outros.
- Segurança do Paciente.
- Medicina Baseada em Evidência.
- Profissionalismo/Hab. Comunicação.
- Ética/Bioética.

- Interprofissionalidade.

A estruturação do Curso de Medicina da ITPAC Cametá contempla os referidos conteúdos, os quais encontram-se distribuídos nos módulos componentes da matriz curricular, ao longo do curso, conforme o seguinte:

**Quadro 6. Conteúdos curriculares de acordo com as DCN 2014 e os Requisitos Legais.**

| Conteúdos curriculares, de acordo com as DCN 2014 (Cap.III) e os Requisitos Legais                                                                                                                                                                            | Módulos                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. conhecimento das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza;                              | - Sistemas Orgânicos Integrados<br>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino                                                            |
| II. compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença;                                                                                 | - Comunidades;<br>- Habilidades e Atitudes Médicas<br>- Sistemas Orgânicos Integrados<br>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino      |
| III. abordagem do processo saúde-doença do indivíduo e da população, em seus múltiplos aspectos de determinação, ocorrência e intervenção;                                                                                                                    | - Comunidades<br>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino.                                                                             |
| IV. compreensão e domínio da propedêutica médica - capacidade de realizar história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas; capacidade reflexiva e compreensão ética, psicológica e humanística da relação médico-paciente; | - Sistemas Orgânicos Integrados<br>- Habilidades e Atitudes Médicas<br>- Clínica Integrada<br>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino |
| V. diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acometem o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e                                               | - Sistemas Orgânicos Integrados<br>- Habilidades e Atitudes Médicas<br>- Clínica Integrada<br>- Práticas Interdisciplinares de Extensão,                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| importância pedagógica;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pesquisa e Ensino                                                                                                                                                                                                                                        |
| VI. promoção da saúde e compreensão dos processos fisiológicos dos seres humanos gestação, nascimento, crescimento e desenvolvimento, envelhecimento e do processo de morte, atividades físicas, desportivas e as relacionadas ao meio social e ambiental;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades</li> <li>- Sistemas Orgânicos Integrados</li> <li>- Clínica Integrada</li> <li>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino</li> </ul>                                              |
| VII. conhecimento da abordagem, dos conceitos e da filosofia dos cuidados paliativos e hospice; Resolução CNE/CES nº 3/2022 (BRASIL, 2022b).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades e Atitudes Médicas</li> <li>- Clínica Integrada</li> <li>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino.</li> </ul>                                                                   |
| VIII. compreensão dos aspectos biológicos, psicossociais e espirituais que envolvem a terminalidade da vida, a morte e o luto, considerando o domínio das intervenções e medidas farmacológicas para o adequado controle dos sintomas; Resolução CNE/CES nº 3/2022 (BRASIL, 2022b).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas Orgânicos Integrados</li> <li>- Habilidades e Atitudes Médicas</li> <li>- Clínica Integrada</li> <li>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino</li> </ul>                           |
| IX. abordagem de temas transversais no currículo que envolvam conhecimentos, vivências e reflexões sistematizadas acerca dos direitos humanos e de pessoas com deficiência (Parecer CNE/CP nº 8, de 06/03/2012 e a Resolução CNE/CP nº 1, de 30/05/2012), educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e Decreto nº 4.281, de 25/06/2002), ensino de Libras - Língua Brasileira de Sinais (Decreto nº 5.626/2005), educação das relações étnico-raciais e história da cultura afrobrasileira e indígena (Lei nº 9.394/96, com a redação dada pelas leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008); Resolução CNE/CES nº 3/2022 (BRASIL, 2022b); Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Lei nº 12.764, de 27/12/2012). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos Humanos e Diversidade</li> <li>- LIBRAS</li> <li>- Comunidades</li> <li>- Formação médica no âmbito da Saúde indígena</li> <li>- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino</li> </ul> |
| X. compreensão e domínio das novas tecnologias da comunicação para acesso a bases remotas de dados e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Métodos Científicos em Medicina, Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira | Ensino, Curso de idiomas (Academia de Idiomas Afya). |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

Nos primeiros dois anos do Curso de Medicina da ITPAC Cametá são valorizados os conteúdos considerados fundamentais para a compreensão do processo saúde-doença como biologia celular e molecular, bioquímica, morfologia, fisiologia, imunologia, microbiologia, patologia, semiologia, farmacologia e propedêutica. Porém, entende-se que estes conteúdos devem ser ministrados de forma contextualizada e integrada com a área clínica e a saúde coletiva, em oposição à dissociação básico-clínica, para que o processo de aprendizagem seja mais dinâmico e estimulante.

Procurou-se inserir o aluno na rede de saúde e nos serviços de Atenção Básica/Medicina de Família e Comunidade desde as primeiras fases do curso médico, permitindo o contato oportuno com a atividade profissional e o entendimento dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Desde o primeiro ano do curso, o ensino das habilidades e atitudes médicas e a elaboração do raciocínio clínico são estimulados por meio das atividades práticas e do próprio método de ensino.

Durante o terceiro e quarto ano a carga horária de atividades práticas é ainda mais significativa, principalmente nos módulos de Clínica Integrada I, II e III, e de Clínica Cirúrgica I, II, III e IV em que são previstas atividades ambulatoriais nas grandes áreas da Medicina: Saúde Mental, Saúde da Criança e Adolescente, Saúde do Adulto e Idoso e Saúde da Mulher, além de treinamento específico em Cirurgia Ambulatorial e Clínica Cirúrgica voltado para a atuação generalista.

No quinto e sexto ano o aluno colocará em prática tudo o que aprendeu, tendo quase que exclusivamente atividades práticas no estágio curricular obrigatório em serviços conveniados, nos níveis primário, secundário e terciário de atenção, sob supervisão direta dos docentes do próprio curso. É oferecido aos estudantes que integralizam todas as disciplinas dos primeiros 8 períodos do curso, tendo duração de 24 meses.

O rol de módulos eletivos, cuja carga horária deve ser cumprida até o 8º período do curso, representa mais um mecanismo de flexibilização curricular, possibilitando a vivência em áreas do conhecimento de maior interesse pelo estudante.

A educação interprofissional/interprofissionalidade também é levada em consideração na formação do egresso médico da ITPAC Cametá e oferecida aos acadêmicos a partir de vivências no trabalho em equipe, sobretudo na Atenção Primária em Saúde. A interprofissionalidade é uma oportunidade em que duas ou mais profissões aprendem sobre os outros, com os outros e entre si.

O curso de Medicina da ITPAC Cametá entende que a educação interprofissional envolve o desenvolvimento de competências como comunicação interprofissional, cuidado centrado no paciente/família/comunidade, clarificação de papéis, trabalho e liderança colaborativa, gerenciamento de conflitos e reconhecimento do funcionamento do processo de trabalho em equipe/time. A partir desse entendimento, o curso de medicina da ITPAC Cametá prevê que seus alunos, em conjunto com estudantes de outros cursos da área da saúde, realizem atendimentos domiciliares, no âmbito do Eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade, com vistas a uma abordagem integral da família e a uma construção coletiva de projeto de intervenção. Objetiva ainda o desenvolvimento de competências comuns como comunicação, escuta ativa e acolhimento, observação e análise, colaboração mútua, identificação de demandas, tomada de decisão, construção compartilhada de plano de cuidado, dentre outras. Esses atendimentos incluem desde a visita domiciliar mais básica, nas fases iniciais do curso, até a internação domiciliar, nos últimos módulos do Eixo, onde os procedimentos e as intervenções de várias profissões (nutrição, psicologia, enfermagem, fisioterapia, serviço social, etc.) confluem para um cuidado qualificado.

Finalizando, o curso de Medicina da ITPAC Cametá contempla uma matriz de módulos curriculares, cujas ementas se sustentam numa bibliografia básica, enriquecida com a bibliografia complementar, constituindo-se em referenciais clássicos e atualizados, necessários à efetivação do processo ensino-aprendizagem exigido para a formação profissional pretendida para o egresso. Ademais, lançando mão da Medicina Baseada em Evidências, o discente é estimulado a buscar por literaturas recentes e inovadoras, reafirmando um dos princípios das metodologias ativas, o aprender a aprender.

#### 4.3 MATRIZ CURRICULAR

A carga horária total do curso, referente às atividades práticas e ao Internato contemplam as DCN (Resolução CNE/CES nº 3/2014) e estão descritas na Matriz Curricular, abaixo. A partir do ano de 2023, atendendo resolução do MEC no processo de curricularização da extensão nas matrizes curriculares dos cursos de graduação no Brasil, que está regulamentado pela Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, foi introduzido o componente curricular novo: Práticas Interdisciplinares de Extensão Pesquisa e Ensino (PIEPE). Esse novo eixo concentra atividades práticas e está contemplado do primeiro ao oitavo período do curso, segundo a matriz curricular abaixo:

| Período | Eixos Estruturantes           |          | Componentes Curriculares (Módulos)                             | CARGA HORÁRIA<br>(Componentes Curriculares + Eletivas)       |      |          |     |          |          |     | Eletivas | TCC | Total |
|---------|-------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----------|-----|----------|----------|-----|----------|-----|-------|
|         |                               |          |                                                                | Atividades Educacionais (hora-aula)                          |      |          |     |          |          |     |          |     |       |
|         |                               |          |                                                                | Teóricas                                                     | TICs | Práticas | APG | Extensão | Subtotal |     |          |     |       |
| 1º      | Sistemas Orgânicos Integrados |          | Sistemas Orgânicos Integrados I                                | 33                                                           | 17   | 100      | 100 | 0        | 250      |     |          |     |       |
|         |                               |          | Integração Ensino-Serviço-Comunidade I                         | 17                                                           |      | 33       |     | 0        | 50       |     |          |     |       |
|         |                               |          |                                                                | Habilidades e Atitudes Médicas I                             | 17   |          | 33  |          | 0        |     |          |     | 50    |
|         |                               |          |                                                                | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino I |      |          | 0   |          | 33       |     |          |     | 33    |
|         |                               |          |                                                                | Métodos de Estudo e Pesquisa I                               | 17   |          | 17  |          |          |     |          |     | 34    |
|         |                               |          |                                                                | Subtotal                                                     | 84   | 17       | 183 | 100      | 33       |     |          |     | 417   |
| 2º      |                               |          |                                                                | Sistemas Orgânicos Integrados II                             | 33   | 17       | 100 | 100      |          | 250 |          |     |       |
|         |                               |          | Integração Ensino-Serviço-Comunidade II                        | 17                                                           |      | 33       |     | 0        | 50       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Habilidades e Atitudes Médicas II                              | 17                                                           |      | 33       |     | 0        | 50       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino II  |                                                              |      | 0        |     | 33       | 33       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Métodos de Estudo e Pesquisa II                                | 17                                                           |      | 17       |     |          | 34       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Subtotal                                                       | 84                                                           | 17   | 183      | 100 | 33       | 417      | 33  |          |     |       |
| 3º      |                               |          | Sistemas Orgânicos Integrados III                              | 50                                                           | 17   | 100      | 100 |          | 267      |     |          |     |       |
|         |                               |          | Integração Ensino-Serviço-Comunidade III                       | 17                                                           |      | 33       |     | 0        | 50       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino III |                                                              |      | 0        |     | 33       | 33       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Habilidades e Atitudes Médicas III                             | 33                                                           |      | 67       |     |          | 100      |     |          |     |       |
|         |                               |          | Métodos de Estudo e Pesquisa III                               | 17                                                           |      | 17       |     |          | 34       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Subtotal                                                       | 117                                                          | 17   | 217      | 100 | 33       | 484      |     |          |     | 33    |
| 4º      |                               |          | Sistemas Orgânicos Integrados IV                               | 50                                                           | 17   | 100      | 100 |          | 267      |     |          |     |       |
|         |                               |          | Integração Ensino-Serviço-Comunidade IV                        | 17                                                           |      | 33       |     | 0        | 50       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino IV  |                                                              |      | 0        |     | 33       | 33       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Habilidades e Atitudes Médicas IV                              | 33                                                           |      | 67       |     |          | 100      |     |          |     |       |
|         |                               |          | Métodos de Estudo e Pesquisa IV                                | 17                                                           |      | 17       |     |          | 34       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Subtotal                                                       | 117                                                          | 17   | 217      | 100 | 33       | 484      |     |          |     | 33    |
| 5º      |                               |          | Sistemas Orgânicos Integrados V                                | 50                                                           | 17   | 100      | 100 |          | 267      |     |          |     |       |
|         |                               |          | Integração Ensino-Serviço-Comunidade V                         | 17                                                           |      | 33       |     | 0        | 50       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino V   |                                                              |      | 0        |     | 33       | 33       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Habilidades e Atitudes Médicas V                               | 33                                                           |      | 50       |     |          | 83       |     |          |     |       |
|         |                               |          | Métodos de Estudo e Pesquisa V                                 | 17                                                           |      | 17       |     |          | 34       |     |          |     |       |
|         |                               | Subtotal | 117                                                            | 17                                                           | 200  | 100      | 33  | 467      | 17       |     |          |     | 484   |

|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-----|-----------|-----|----|-----------|
| 6°                                                                                                                                                                |           |                                                                                         | Clínica Integrada | Integração Ensino-Serviço-Comunidade VI                               | 17    |         | 50    |         | 0   | 67        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VI         |       |         | 0     |         | 33  | 33        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Habilidades e Atitudes Médicas VI                                     | 17    |         | 33    |         | 0   | 50        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Clínicas Integradas I                                                 | 67    | 17      | 200   | 10<br>0 |     | 384       |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Subtotal                                                              | 101   | 17      | 283   | 10<br>0 | 33  | 534       |     |    |           |
| 7°                                                                                                                                                                |           |                                                                                         | Clínica Integrada | Integração Ensino-Serviço-Comunidade VII                              | 17    |         | 50    |         | 0   | 67        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VII        |       |         | 0     |         | 33  | 33        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Habilidades e Atitudes Médicas VII                                    | 17    |         | 33    |         |     | 50        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Clínicas Integradas II                                                | 67    | 17      | 200   | 10<br>0 |     | 384       |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Subtotal                                                              | 101   | 17      | 283   | 10<br>0 | 33  | 534       |     |    |           |
| 8°                                                                                                                                                                |           |                                                                                         | Clínica Integrada | Integração Ensino-Serviço-Comunidade VIII                             | 33    |         | 17    |         | 0   | 50        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VIII       |       |         | 0     |         | 33  | 33        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Habilidades e Atitudes Médicas VIII                                   | 17    |         | 33    |         | 0   | 50        |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Clínicas Integradas III                                               | 67    | 17      | 200   | 10<br>0 |     | 384       |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Subtotal                                                              | 117   | 17      | 250   | 10<br>0 | 33  | 517       |     |    |           |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-aula    | 838   | 13<br>6 | 1.816 | 80<br>0 | 264 | 3.8<br>54 | 132 | 34 | 4.0<br>20 |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-relógio | 1.000 | 16<br>0 | 2.180 | 96<br>0 | 320 | 4.6<br>20 | 160 | 40 | 4.8<br>20 |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Atividades Complementares (hora-relógio)                              |       |         |       |         |     |           |     |    | 125       |
|                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                   | Extensão Institucional (hora-relógio)                                 |       |         |       |         |     |           |     |    | 488       |
| OBSERVAÇÕES:                                                                                                                                                      |           |                                                                                         |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    |           |
| (1) Para ingressar no 6º período, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os módulos e disciplinas anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias. |           |                                                                                         |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    |           |
| (2) Para ingressar no Internato, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os módulos anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias.                |           |                                                                                         |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    |           |
| CARGA HORÁRIA (HORA-RELÓGIO)                                                                                                                                      |           |                                                                                         |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    |           |
| 9º                                                                                                                                                                | INTERNATO | Estágio Curricular em Saúde Coletiva                                                    |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 42        |
|                                                                                                                                                                   |           | Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia I  |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 196       |
|                                                                                                                                                                   |           | Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde I                                       |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 252       |
|                                                                                                                                                                   |           | Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde II                                      |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 252       |
| 10º                                                                                                                                                               |           | Estágio Curricular em Urgências e Emergências I                                         |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 154       |
|                                                                                                                                                                   |           | Estágio Curricular em Saúde Mental                                                      |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 84        |
|                                                                                                                                                                   |           | Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica I             |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 238       |
| Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria I                                                                                            |           |                                                                                         |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           | 238 |    |           |
| 11º                                                                                                                                                               |           | Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica I          |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 238       |
|                                                                                                                                                                   |           | Estágio Curricular em Urgências e Emergências II                                        |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 238       |
|                                                                                                                                                                   |           | Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia II |                   |                                                                       |       |         |       |         |     |           |     |    | 238       |

|                                                           |  |                                                                                 |                                |       |          |      |          |              |           |
|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|----------|------|----------|--------------|-----------|
| 12º                                                       |  | Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria II         | 238                            |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica II    | 238                            |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica II | 238                            |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | Subtotal                                                                        | 2.884                          |       |          |      |          |              |           |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA MATRIZ EM HORA-AULA E HORA-RELÓGIO |  |                                                                                 |                                |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | Composição da Carga Horária (aula)                                              | Teórica                        | TI Cs | Práticas | AP G | Extensão | Hora-relógio | Hora-aula |
|                                                           |  |                                                                                 |                                |       |          |      |          | Total        | Total     |
|                                                           |  | Componentes Curriculares Obrigatórios                                           | 838                            | 136   | 1.816    | 800  | 264      | 3.854        | 4.620     |
|                                                           |  | Disciplinas Eletivas                                                            |                                |       |          |      |          | 132          | 160       |
|                                                           |  | TCC                                                                             |                                |       |          |      |          | 34           | 40        |
|                                                           |  | Atividades Complementares                                                       | Considera somente Hora-relógio |       |          |      |          | 125          | 150       |
|                                                           |  | Extensão Institucional                                                          |                                |       |          |      |          | 488          | 585       |
|                                                           |  | Internato                                                                       | Considera somente Hora-relógio |       |          |      |          | 2.884        | 3.461     |
|                                                           |  | Total                                                                           |                                |       |          |      |          | 7.517        | 9.016     |
|                                                           |  | INTERNATO                                                                       |                                |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | 38,4                                                                            | % da CH total                  |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | INTERNATO - Atenção Básica e em Serviço de Urgência e Emergência do SUS         |                                |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | 31,1                                                                            | % da CH total                  |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | Extensão                                                                        |                                |       |          |      |          |              |           |
|                                                           |  | 10,0                                                                            | % da CH total                  |       |          |      |          |              |           |

#### 4.4 DISCIPLINAS ELETIVAS

Além dos eixos estruturantes, configurados por módulos, também contempla a oferta de disciplinas eletivas, discriminadas na Quadro 7. A oferta desses componentes curriculares é realizada do 1º ao 4º período de acordo com a capacidade e expertise do corpo docente, em número de dois componentes por períodos divididos em duas turmas, de acordo com o quantitativo de alunos por período.

**Quadro 7.** Carga horária das disciplinas eletivas.

#### 4.4 EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS PARA O CURSO

##### 1º PERÍODO

| Disciplinas Eletivas                  | Carga Horária |
|---------------------------------------|---------------|
| LIBRAS                                | 40            |
| Atenção Primária a Saúde              | 40            |
| Gestão de Sistemas de Informação      | 40            |
| Ética e Bioética e Saúde              | 40            |
| Psicologia Aplicada à Saúde           | 40            |
| Ética e Cidadania                     | 40            |
| Relações Étnico-raciais               | 40            |
| Direitos Humanos e Diversidade        | 40            |
| Bioética e Responsabilidade Médica    | 40            |
| Educação Ambiental e Sustentabilidade | 40            |

| SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS I | Carga Horária |      |     |     |       |
|---------------------------------|---------------|------|-----|-----|-------|
|                                 | T             | TICs | P   | APG | Total |
|                                 | 40            | 20   | 120 | 120 | 300   |

#### Ementa

Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas circulatório, linfo-hematopoiético, imunológico, respiratório e digestório, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

#### Bibliografia Básica

GUYTON, A.C.; HALL, J.E. **Tratado de Fisiologia Médica**. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J.; ABRAHAMSOHN, P. **Histologia básica: texto e atlas**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

SILVERTHORN, Dee Unglaub. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada** [recurso eletrônico] / Dee Unglaub Silverthorn ; [tradução: Adriane Belló Klein et al.] ; revisão técnica: Maria Flávia Marques Ribeiro, Mauricio Krause, Paulo Cavalheiro Schenkel. – 7. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2017.

#### Bibliografia Complementar

LEHNINGER, A. L.; NELSON, D. L.; COX, M. M. **Princípios de Bioquímica de Lehninger**. 8. ed. Porto Alegre: : Artmed, 2019.  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715345/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>

MOORE K L, DALLEY A F. **Anatomia orientada para a clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/cfi/6/2!/4/2/2@0:0>

PAULSEN, Friedrich. **Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana**. Rio de janeiro ]: Grupo GEN, 2019.  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150607>

SADLER, T. W. Langman. **Embriologia médica** / 14. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737289/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.107>

SCHAEFER, G. B. e JAMES N. THOMPSON, JR. J. **Genética Médica**, uma abordagem integrada. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.4.  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554762/cfi/2!/4/4@0.00:0.00>

| COMUNDADES I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carga Horária |      |    |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20            | -    | 40 | -   | 60    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |    |     |       |
| Estudo do cuidado em saúde e sua relação com os modelos técnico-assistenciais existentes. Estudo da determinação social do processo saúde-doença. Estudo do Sistema Único de Saúde e da organização. Atenção à saúde no Brasil com foco na Atenção Primária. Estratégia Saúde da Família. Território em saúde. Trabalho em equipe na Atenção primária à saúde. Interdisciplinaridade curricular. Interprofissionalidade. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |    |     |       |
| ALMEIDA FILHO, Naomar de. <b>Epidemiologia e Saúde: fundamentos, métodos, aplicações</b> / Naomar de Almeida Filho, Maurício Lima Barreto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |    |     |       |
| ESHERICK, Joseph S.; CLARK, Daniel S.; SLATER, Evan D. <b>Current Diretrizes Clínicas em Atenção Primária à Saúde</b> . 10ed. Porto Alegre. AMGH, 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |    |     |       |
| MILECH, Adolpho, et al. <b>Rotinas de Diagnóstico e Tratamento do Diabetes Mellitus</b> . Rio de Janeiro: AC Farmaceutica, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |    |     |       |
| ROUQUAYROL, M.Z.; GURGEL, M. (org.). <b>Epidemiologia e Saúde</b> . 8 ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2018.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |    |     |       |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/pageid/0>

### Bibliografia Complementar

CAMPOS, G.W.S. et. al. (org). **Tratado de Saúde Coletiva**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Hucitec, 2012.

GUSSO, Gustavo. LOPES, José Mauro Ceratti. DIAS, Lêda Chaves. **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática** [recurso eletrônico] / Organizadores, [coordenação editorial: Lêda Chaves Dias]. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2019.

MACHADO, Marcella Gabrielle Mendes [et al.]. **Práticas integrativas e complementares em saúde**. Revisão técnica: Wanderley José Mantovani Bittencourt. – Porto Alegre : SAGAH, 2021

PAIM, J.S. **Saúde Coletiva: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: MedBook, 2013.

ROUQUAYROL, Maria Zélia; GURGEL, Marcelo. **Epidemiologia e saúde**. 8. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2018.

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga Horária |      |    |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20            | -    | 40 | -   | 60    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |    |     |       |
| Estudo das habilidades e atitudes médicas relativas: a comunicação verbal e não verbal para com o paciente, seus familiares e cuidador, a partir do desenvolvimento de preceitos éticos, de valorização da vida e dos direitos humanos, respeitando aspectos étnicos e raciais; aos cuidados para com o preenchimento ético de prontuários; as medidas de biossegurança e precauções universais. Estudo semiológico dos sinais vitais e medidas antropométricas, da Ectoscopia e de Noções básicas da anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |    |     |       |

DANI, Renato; PASSOS, Maria do Carmo F. **Gastroenterologia essencial**. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

DUNCAN, Bruce B. et al. (Org). **Medicina ambulatorial**: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 4. ed. — Porto Alegre: Artmed, 2014.

PORTO, C. C.; PORTO, A.L. **Exame Clínico**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

#### Bibliografia Complementar

COUTO, Renato C.; PEDROSA, Tania Moreira G.; AMARAL, Débora Borges do. **Segurança do paciente**. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830574. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830574/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

LANA, Letice Dalla [et al.]. **Semiologia**. Revisão técnica: Luzia Fernandes Millão. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

LLOYD, Márcia; BOR, Roberto; NOBRE, Lorena. **Habilidades de Comunicação Clínica para Medicina**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158351. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158351/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

MATTOS, Waldo. HILBIG, Arlete [et. al.]. **Semiologia do adulto**: diagnóstico clínico baseado em evidências. Rio de Janeiro : Medbook, 2017.

QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (Ed.). **Suporte básico de vida**: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. São Paulo: Manole, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924>

| MÉTODOS CIENTÍFICOS EM MEDICINA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Carga Horária |      |    |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20            | -    | 20 | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |    |     |       |
| Introdução à pesquisa científica e aos tipos de conhecimento. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio da abordagem de métodos quantitativos e qualitativos, permeando as normas e técnicas para avaliação e desenvolvimento de um projeto de pesquisa e extensão, visando interdisciplinaridade curricular e internacionalização. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |    |     |       |
| GIL, Antonio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . 7. ed. Barueri: Atlas, 2022. ISBN 9786559771646. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786559771653">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786559771653</a> . Acesso em: 12 jul. 2023.                                        |               |      |    |     |       |
| MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2022. ISBN 9788597026573. Disponível em:                                                                                                                                                                           |               |      |    |     |       |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026580>. Acesso em: 12 jul. 2023.

ROUQUAYROL, Maria Zélia; SILVA, Marcelo Gurgel Carlos da (org.). **Rouquayrol: epidemiologia e saúde**. 8. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2018. ISBN 9788583690290. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830000>. Acesso em: 12 jul. 2023.

### Bibliografia Complementar

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. Aprova diretrizes e normas regulamentações de pesquisas envolvendo seres humanos. **Diário Oficial da União**, Brasília, n. 12, seção 1, p. 59, 13 jun. 2013. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>. Acesso: 27 out. 2022. (Virtual)

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais cujos procedimentos metodológicos envolvam a utilização de dados diretamente obtidos com os participantes ou de informações identificáveis ou que possam acarretar riscos maiores do que os existentes na vida cotidiana. Disponível em:

[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2016/res0510\\_07\\_04\\_2016.html#:~:text=1%20o%20Esta%20Resolu%C3%A7%C3%A3o%20disp%C3%B5e,existentes%20na%20vida%20cotidiana%2C%20na](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2016/res0510_07_04_2016.html#:~:text=1%20o%20Esta%20Resolu%C3%A7%C3%A3o%20disp%C3%B5e,existentes%20na%20vida%20cotidiana%2C%20na). Acesso em: 11 jan. 2023. (Virtual)

MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. **Redação de artigos científicos: métodos de realização, seleção de periódicos, publicação**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2021. ISBN 9788597026634. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026641>. Acesso em: 12 jul. 2023.

PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. **Saúde baseada em evidências**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. ISBN 9788527728836. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843>. Acesso em: 12 jul. 2023.

XAVIER, Ricardo M.; DORA, José Miguel; BARROS, Elvino (org.). **Laboratório na prática clínica: consulta rápida**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 9788582713082. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582713082>. Acesso em: 12 jul. 2023.

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO I                                                                                                                                                                                  | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 40 H          |      |   |     | 40 H  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. **Rouquayrol - Epidemiologia e saúde**. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. 9786557830000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. **Compreendendo o trabalho em equipe na saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580554281. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa**. São Paulo: Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

### Bibliografia Complementar

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. **Atenção à saúde de populações vulneráveis**. Editora Manole, 2014. 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. **Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2011. 978-85-277-2119-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. **Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática**.: Grupo A, 2019. 9788582715369. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

LOMBARDI, Donald M.; JR., John R S.; KRAMER, Brian E. **Gestão da Assistência à Saúde**.: Grupo GEN, 2009. 978-85-216-2777-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2777-7/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais**.: Editora Saraiva, 2014. 9788536510965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária**. Editora Saraiva, 2015. 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

## 2º PERÍODO

| SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS II | Carga Horária |      |     |     |       |
|----------------------------------|---------------|------|-----|-----|-------|
|                                  | T             | TICs | P   | APG | Total |
|                                  | 40            | 20   | 120 | 120 | 300   |
| Ementa                           |               |      |     |     |       |

Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, endócrino, urinário, reprodutor, osteomuscular e tegumentar, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

#### Bibliografia Básica

GUYTON, A. C. **Tratado de fisiologia médica**. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

HALL, Susan J; FERREIRA, Eliane. **Biomecânica básica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

NELSON, David L. COX, Michael M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. Tradução: Carla Dalmaz, Carlos Termignoni, Maria Luiza Saraiva Pereira ; revisão técnica: Carla Dalmaz, Carlos Termignoni, Maria Luiza Saraiva Pereira. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

#### Bibliografia Complementar

DIMON, Theodore. **Anatomia do corpo em movimento: ossos, músculos e articulações** / Theodore Dimon Jr ; ilustrado por John Qualter ; [tradução Patricia Fonseca Pereira ; revisão científica Paulo Laino Cândido] . --2. ed. -Barueri, SP: Manole, 2010.

FESTA NETO, Cyro. CUCÉ, Luiz Carlos. REIS, Vitor Manoel Silva dos. **Manual de dermatologia** / editores 3. ed. Barueri, SP : Manole, 2013.

JUNQUEIRA, Luiz Carlos U.; CARNEIRO, José. **Histologia Básica: Texto e Atlas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739283. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739283/>. Acesso em: 14 mar. 2024. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739283/epubcfi/6/10%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright%5D!4/18/3:18%5B%C3%A1fi%2Cca%5D>

NITRINI, Ricardo [et al.] **Condutas em neurologia**. 13. ed. Barueri [SP]: Manole, 2020.

STEFANI, Stephen Doral. BARROS, Elvino. (org). **Clínica médica: consulta rápida**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020.

| COMUNIDADES II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária |      |    |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20            |      | 40 |     | 60    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |    |     |       |
| Organização das Redes de Atenção à Saúde. Acolhimento na APS. Indicadores de saúde. Abordagem domiciliar. Ferramentas de abordagem familiar. Educação popular em saúde. Interdisciplinaridade. Cuidado em saúde e sua relação com os modelos técnico-assistenciais existentes. Determinantes do processo saúde-doença. Estudo do Sistema Único de Saúde e da organização. Estratégia Saúde da Família. Território em saúde. Trabalho em equipe na Atenção primária a saúde. Interdisciplinaridade curricular. Interprofissionalidade. |               |      |    |     |       |

| Bibliografia Básica                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CARRIÓ , Francisco Borrell; FREITAS, Naila; DOHMS, Marcela. <b>Entrevista Clínica:</b> Habilidades de Comunicação para Profissionais de saúde. Porto Alegre, Artmed, 2012.                                                                       |  |
| ESHERICK, Joseph S. - Clark, Daniel S. - Slater, Evan D. <b>Current Diretrizes Clínicas em atenção primária à saúde.</b> 10ed. Porto Alegre. AMGH, 2013.                                                                                         |  |
| GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela Brassea. <b>Epidemiologia:</b> indicadores de saúde e análise de dados / Tatiana Gabriela Brassea Galleguillos. -- 1. ed. -- São Paulo : Érica, 2014.                                                             |  |
| Bibliografia Complementar                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ALMEIDA FILHO, Naomar de. <b>Epidemiologia e Saúde:</b> fundamentos, métodos, aplicações / Naomar de Almeida Filho, Maurício Lima Barreto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.                                                               |  |
| GUSSO, Gustavo. LOPES, José Mauro Ceratti Lopes. DIAS, Lêda Chaves. (org) <b>Tratado de medicina de família e comunidade:</b> princípios, formação e prática. [coordenação editorial: Lêda Chaves Dias].-- 2. ed. -- Porto Alegre: Artmed, 2019. |  |
| LAMOUNIER, R.N. <b>Manual Prático de Diabetes</b> - Prevenção, Detecção e Tratamento. 5 Ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2016.                                                                                                              |  |
| CAMPOS, G.W.S. et. al. (org). <b>Tratado de Saúde Coletiva.</b> 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Hucitec, 2012.                                                                                                                                    |  |
| ROUQUAYROL, Maria Zélia. <b>Epidemiologia &amp; saúde</b> / Maria Zélia Rouquayrol, Marcelo Gurgel Carlos da Silva. - 8. ed. - Rio de Janeiro: Medbook, 2018.                                                                                    |  |

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carga Horária |      |    |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20            |      | 40 |     | 60    |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |    |     |       |
| Estudo dos primeiros socorros a serem dispensados no atendimento de emergência. Segurança do Paciente. Habilidades básicas de comunicação, incluindo a comunicação verbal e não-verbal, preceitos éticos, direitos humanos e valorização da vida que envolvem a relação médico-paciente-família-comunidade. Noções de exame clínico e estudo das técnicas do exame físico geral, com ênfase nos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino. |               |      |    |     |       |
| Bibliografia Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |    |     |       |
| CAMPBELL, William W.; BAROHN, Richard J. DeJong - <b>O Exame Neurológico.</b> 7. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738415. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738415/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738415/</a> . Acesso em: 14 mar. 2024.                                                                                                                                      |               |      |    |     |       |
| GUYTON, A.C.; HALL, J.E. <b>Tratado de Fisiologia Médica.</b> 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |

MOLINA, Patricia E. **Fisiologia endócrina** [recurso eletrônico] / Patricia E. Molina; tradução: André Garcia Islabão, André Garcia Islabão, Patricia Lydie Josephine Voeux; revisão técnica: Giovanna A. Balarini Lima, Giselle Taboada. – 5. ed. –Porto Alegre: AMGH, 2021.

### Bibliografia Complementar

NORRIS, Tommie L. Porth - **Fisiopatologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. ISBN 9788527737876. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737876/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M R. **Anatomia Orientada para Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. ISBN 9788527734608. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

SOUSA, Lucila Medeiros Minichello de. **Suporte básico à vida** / Lucila Medeiros Minichello de Sousa. – 1. ed. – São Paulo: Érica, 2014.

SILVERTHORN, D. **Fisiologia Humana**: uma abordagem Integrada. 7 ed. São Paulo: Artmed, 2017.

XAVIER, Ricardo M.; DORA, José Miguel; BARROS, Elvino (org.). **Laboratório na prática clínica**: consulta rápida. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 9788582713082. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582713082>. Acesso em: 12 jul. 2023.

| MÉTODOS CIENTÍFICOS EM MEDICINA II                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carga Horária |      |    |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20            |      | 20 |     | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |    |     |       |
| O módulo de Métodos Científicos em Medicina 2 (MCM 2) aborda técnicas de pesquisa em saúde, incluindo a aplicação da técnica PICO, utilização de repositórios de dados públicos, organização e análise de dados, conceitos epidemiológicos, revisão da literatura científica e redação de artigos científicos. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |    |     |       |
| DRUMMOND, J.P. <b>Fundamentos da Medicina Baseada em Evidências</b> – Teoria e Prática. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2014.                                                                                                                                                                                        |               |      |    |     |       |
| GIL, Antonio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2022.                                                                                                                                                                                                                |               |      |    |     |       |
| MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021.                                                                                                                                                                                  |               |      |    |     |       |
| SILVA, Alcion Alves. <b>Prática Clínica baseada em evidências na área da saúde</b> . São Paulo: Editora Santos, 2009.                                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12. Diretrizes e Normas Regulamentadoras                                                                                                                                                                                                                     |               |      |    |     |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| envolvendo Seres Humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>CRESWELL, John W. <b>Investigação qualitativa e projeto de pesquisa</b>: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848893/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848893/pageid/0</a></p> <p>FRANCO, Laércio J.; PASSOS, Afonso Dinis C. <b>Fundamentos de epidemiologia</b>. 3 ed. Santana de parnaíba: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555767711. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767711/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767711/</a>. Acesso em: 14 mar. 2024.</p> <p>CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. <b>Metodologia científica</b>. 6. ed. São Paulo: Person Prentice Hall, 2007.</p> <p>MEDRONHO, R. A. (Ed.). <b>Epidemiologia</b>. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.</p> <p>ROSNER B. <b>Fundamentos de Bioestatística</b>. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126668/pageid/4">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126668/pageid/4</a></p> |

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40 H          |      |   |     | 40 H  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| <p>ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - <b>Epidemiologia e saúde</b>. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. 9786557830000. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/</a>. Acesso em: 16 jun. 2022.</p> <p>MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. <b>Compreendendo o trabalho em equipe na saúde</b>. Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580554281. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/</a>. Acesso em: 16 jun. 2022.</p> <p>JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. <b>Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa</b>. São Paulo: Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/</a>. Acesso em: 16 jun. 2022.</p> |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |
| <p>SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. <b>Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária</b>. São Paulo: Saraiva, 2015. 9788536513201. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/</a>. Acesso em: 16 jun. 2022.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |

LOMBARDI, Donald M.; JR., John R S.; KRAMER, Brian E. **Gestão da Assistência à Saúde**.. Grupo GEN, 2009. 978-85-216-2777-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2777-7/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. **Atenção à saúde de populações vulneráveis**. Editora Manole, 2014. 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/>. Acesso em: 16 jun. 202

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais**.. Editora Saraiva, 2014. 9788536510965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. **Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática**.. Grupo A, 2019. 9788582715369. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/>. Acesso em: 16 jun. 2022

FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. **Epidemiologia & Saúde** - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 978-85-277-2119-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

### 3ª PERÍODO

| SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS III                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carga Horária |      |     |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | T             | TICs | P   | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 60            | 20   | 120 | 120 | 320   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |     |     |       |
| Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados aos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, respiratório e tegumentar. |               |      |     |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |     |     |       |
| FILHO, Geraldo B. Bogliolo - Patologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. ISBN 9788527738378. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738378/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738378/</a> . Acesso em: 14 mar. 2024.                                         |               |      |     |     |       |
| SOUTOR, Carol. <b>Dermatologia clínica</b> [recurso eletrônico] / Carol Soutor, Maria K. Hordinsky ; tradução: Ademar Valadares Fonseca ; revisão técnica: Tania Ludmila de Assis. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: AMGH, 2015.                                                                                                         |               |      |     |     |       |
| TORTORA, Gerard J; FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine. <b>Microbiologia</b> . 12 ed. Porto Alegre. Artmed. 2017.                                                                                                                                                                                                                            |               |      |     |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |     |     |       |

CARDOSO, Alexandre P.; RABELLO, Eucir; MELLO, Fernanda Carvalho de Q.; et al. Diagnóstico e tratamento em pneumologia. São Paulo: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555764383. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764383/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

COICO, Richard. **Imunologia** / Richard Coico, Geoffrey Sunshine; tradução Eiler Fritsch Toros. – [Reimpr.]. – Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

MARTINS, Milton de Arruda. **Manual do residente de clínica médica**. 2. ed. -- Barueri, SP: Manole, 2017.

FAVARATO, Maria Helena S.; SAAD, Rafael; IVANOVIC, Lígia F.; et al. **Manual do residente de clínica médica**. 3.ed. Santana de parnaíba: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520462669. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462669/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

REY, Luís. **Parasitologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010, 2008. E-book. ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2027-4/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

SILVA, Luiz C C.; HETZEL, Jorge L.; FELICETTI, José C.; et al. **Pneumologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012. E-book. ISBN 9788536326757. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326757/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

| COMUNIDADES III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carga Horária |      |    |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20            |      | 40 |     | 60    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |    |     |       |
| Abordagem Familiar. Abordagem domiciliar. Medicina baseada em evidências. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Método clínico centrado na Pessoa. Plano Terapêutico Singular. Ciclos de vida das famílias. Prevenção primária e promoção da saúde com ênfase nas doenças cardiovasculares e respiratórias (adulto e idoso). Grupos de educação em saúde. Núcleo Ampliado de Saúde da Família. Direitos humanos, voltados para as populações ribeirinhas, quilombolas, indígenas e de situação de rua. Interdisciplinariedade. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |    |     |       |
| GUSSO, G; LOPES, J M C. <b>Tratado de Medicina de Família e Comunidade</b> - Princípios, Formação e Prática. 2. ed. Artmed. 2019. V.1 /V.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |    |     |       |
| PAULA, Admilson Soares; ROCHA Renata de Paula Faria. <b>Cuidado integral à saúde do adulto I</b> [revisão técnica: Bruno Vilas Boas Dias]. – Porto Alegre: SAGAH, 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |    |     |       |
| PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. <b>Educação e promoção da saúde</b> : teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019, 632 p.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |    |     |       |
| FLETCHER, R.H; FLETCHER, S.W.; FLETCHER, G.S. Epidemiologia clínica: elementos essenciais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820161">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820161</a>                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |    |     |       |

MEDRONHO, R. A (Ed.). Epidemiologia. São Paulo: Atheneu, 2008.

SLAVISH, Susan M. **Manual de prevenção e controle de infecções para hospitais**. Porto Alegre: Artmed, 2012. E-book. ISBN 9788536327693. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327693/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

OLIVEIRA, Simone Augusta de et al. **Saúde da família e da comunidade**. 1 Ed. Barueri, SP: Manole, 2017.

ROUQUAYROL, Maria Zélia; GURGEL, Marcelo. **Epidemiologia e saúde**. 8. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2018.

FONSECA, Vitor. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008. E-book. ISBN 9788536314020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314020/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

DREYER, Margareth Ramos M. **Relaxamento psicomotor e consciência corporal**. São Paulo: Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555761368. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária |      |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40            |      | 80 |     | 120   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |    |     |       |
| Exame clínico, incluindo a anamnese e o exame físico geral e dos aparelhos cardiocirculatório, respiratório e pele em ambiente simulado e em pacientes reais ou simulados, baseado nos princípios éticos e dos direitos humanos, direito das pessoas com deficiência e das relações étnico-raciais, que permitam o estabelecimento de uma boa relação médico-paciente. Habilidades gerais de comunicação. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |    |     |       |
| AZEVEDO, Maria F.; BICKLEY Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. <b>Bates</b> : propedêutica médica. 11 ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |    |     |       |
| HAY, William W. et al. <b>CURRENT pediatria</b> : diagnóstico e tratamento. [tradução: Daniel Bueno et al.]; [revisão técnica: Paulo Roberto Antonacci Carvalho, Clarissa Gutiérrez Carvalho, Valentina Coutinho Baldoto Gava Chakr.]. – 22. ed. – Porto Alegre: AMGH, 2016. e-PUB.                                                                                                                       |               |      |    |     |       |
| KLIEGMAN, R. M. et al. Nelson <b>Tratado de Pediatria</b> . 19. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. V. 1 e 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| AEHLERT, Barbara. <b>ACLS</b> : suporte avançado de vida em cardiologia. Rio de Janeiro: Elsevier. 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151376/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151376/</a> . Acesso em: 14 mar. 2024.                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| DUNCAN, Bruce et. al. <b>Medicina Ambulatorial</b> : Conduas de Atenção Primária Baseadas em Evidências. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |    |     |       |
| JÚNIOR, Dante de R. <b>Esporte e atividade física na infância e na adolescência</b> : uma abordagem multidisciplinar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536319339. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319339/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319339/</a> . Acesso em: 14 mar. 2024.                     |               |      |    |     |       |

JUNQUEIRA, Lília. **Anatomia palpatória e seus aspectos clínicos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

PEREIRA, Maurício G.; GALVÃO, Taís F.; SILVA, Marcus T. **Saúde Baseada em Evidências**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. ISBN 9788527728843. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

| MÉTODOS CIENTÍFICOS EM MEDICINA III                                                                                                                                                                       | Carga Horária |      |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                           | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                           | 20            |      | 20 |     | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                             |               |      |    |     |       |
| O módulo de Métodos Científicos em Medicina 3 (MCM 3) visa aprofundar o conhecimento sobre métodos e técnicas de pesquisa em saúde, abordando aspectos éticos, bioéticos, estatísticos e epidemiológicos. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                |               |      |    |     |       |
| GIL, Antonio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.                                                                                                           |               |      |    |     |       |
| MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021.                                                                             |               |      |    |     |       |
| BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12. Diretrizes e Normas Regulamentadoras envolvendo Seres Humanos.                                                                                      |               |      |    |     |       |
| SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M.D.P. B. <b>Metodologia de Pesquisa</b> . São Paulo: Penso, 2013.                                                                                                |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| CRESWELL, John W. <b>Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens</b> . 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.                                                            |               |      |    |     |       |
| FRANCO, L. J.; PASSOS, A.D. C. <b>Fundamentos de Epidemiologia</b> . São Paulo: Manole, 2011.                                                                                                             |               |      |    |     |       |
| CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. <b>Metodologia científica</b> . 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.                                                                                               |               |      |    |     |       |
| MEDRONHO, R. A. (Ed.). <b>Epidemiologia</b> . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.                                                                                                                            |               |      |    |     |       |
| ROSNER B. <b>Fundamentos de Bioestatística</b> . 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.                                                                                                                |               |      |    |     |       |

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO III | Carga Horária |      |   |     |       |
|----------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                | 40 H          |      |   |     | 40 H  |
| <b>Ementa</b>                                                  |               |      |   |     |       |

Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.

### **Bibliografia Básica**

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. **Compreendendo o trabalho em equipe na saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. ISBN 9788580554281. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/>. Acesso em: 24 out. 2023. JR., Arlindo P.;

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa**. São Paulo: Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520449141. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/>. Acesso em: 24 out. 2023. BARROS, Sônia;

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. **Atenção à saúde de populações vulneráveis**. São Paulo: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/>. Acesso em: 24 out. 2023.

### **Bibliografia Complementar**

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária**. São Paulo: Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/>. Acesso em: 24 out. 2023. ROUQUAYROL, Maria Z.;

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. **Rouquayrol - Epidemiologia e saúde**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/>. Acesso em: 24 out. 2023.

BENDER, Willian N. **Aprendizagem baseada em projetos**. Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/>. Acesso em: 24 out. 2023.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais**. São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536510965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/>. Acesso em: 24 out. 2023.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2020. E-book. ISBN 9786581739027. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027/>. Acesso em: 24 out. 2023. JR., Arlindo P.;

FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade**. São Paulo: Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455371. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/>. Acesso em: 24 out. 2023.

#### 4º PERÍODO

| SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carga Horária |      |     |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | T             | TICs | P   | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60            | 20   | 120 | 120 | 320   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |     |     |       |
| Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados aos sistemas endócrino, digestório, renal e urogenital.                                                                               |               |      |     |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |     |     |       |
| FILHO, Geraldo B. <b>Bogliolo - Patologia</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. ISBN 9788527738378. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738378/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738378/</a> . Acesso em: 14 mar. 2024.2016.                                                                                   |               |      |     |     |       |
| BRUNTON, L. L. (Ed.). <b>Goodman &amp; Gilman - as bases farmacológicas da terapêutica</b> . 13. ed. Porto Alegre:Artmed, 2018.                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |     |     |       |
| REISNER, Howard M. <b>Patologia: uma abordagem por estudos de casos</b> [recurso eletrônico] /Howard M. Reisner; [tradução: Jeanne Ramos, Soraya Imon de Oliveira; revisão técnica: Carlos Thadeu Schmidt Cerski, Raquel Camara Rivero]. – Porto Alegre: AMGH, 2016.                                                                                                                               |               |      |     |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |     |     |       |
| FELISBERTO, Marcelo. <b>Fundamentos de Radiologia</b> . São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536520964. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520964/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520964/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                                                              |               |      |     |     |       |
| KLEIN, Jeffrey S.; BRANT, William E.; Clyde A. Helms; et al. Brant e Helms. <b>Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico por Imagem</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. ISBN 9788527738781. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738781/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738781/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024. |               |      |     |     |       |
| NORRIS, Tommie L. Porth – <b>Fisiopatologia</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. ISBN 9788527737876. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737876/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737876/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                                                      |               |      |     |     |       |
| VILAR, Lúcio. <b>Endocrinologia Clínica</b> . São Paulo: Grupo GEN, 2020.Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737180/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737180/</a> .                                                                                                                                                            |               |      |     |     |       |
| WHALEN, Karen; FINKELI, Richard; PANAVELIL, Thomas A. <b>Farmacologia Ilustrada</b> . Porto Alegre: Artmed, 2016. 9788582713235. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713235/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713235/</a> .                                                                                                    |               |      |     |     |       |

| COMUNIDADES IV | Carga Horária |      |    |     |       |
|----------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                | 20            |      | 40 |     | 60    |
| <b>Ementa</b>  |               |      |    |     |       |

Abordagem Familiar. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Integralidade e a Rede de Atenção em Saúde. Método clínico centrado na pessoa. Gestão da clínica ampliada e compartilhada. Segurança do paciente na Atenção Primária à saúde (APS). Atenção à saúde da criança e do adolescente. Atenção à saúde da mulher. Acompanhamento pré-natal na APS. Planejamento familiar. Promoção em saúde. Grupos de educação em saúde. Matriciamento.

#### Bibliografia Básica

COURA, José Rodrigues. **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015, v.1 e v. 2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2275-9/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

LOPES, Antonio C. **Manual de Clínica Médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527736145. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736145/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

ZUGAIB, Marcelo. **Zugaib Obstetrícia - Princípios, Formação e Prática**. 4.ed. São Paulo, Manole, 2020.

#### Bibliografia Complementar

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; et al. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg**. [Porto Alegre: Artmed, 2022. E-book. ISBN 9786558040170. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040170/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

BRUNTON Laurence L; CHABNER, Bruce; KNOLLMANN, Bjorn. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman**. 12 ed. Porto Alegre, AMGH, 2012.

GUSSO, G; LOPES, J M C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática**. 2. ed. Artmed. 2019.

RAMOS, José G L.; MARTINS-COSTA, Sérgio H.; MAGALHÃES, José A.; et al. **Rotinas em Obstetrícia (Rotinas)**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023. E-book. ISBN 9786558821168. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821168/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

VALENTE, Emanuelle Pessa et al. (org). **Obstetrícia: diagnóstico e tratamento**. 2. ed. – Rio de Janeiro: MedBook, 2018.

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carga Horária |      |    |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40            |      | 80 |     | 120   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |    |     |       |
| Semiologia da Criança e do Adolescente. Semiologia do Adulto. Interpretação das síndromes mais prevalentes na prática médica, com ênfase no crescimento e desenvolvimento e nos sistemas respiratório, circulatório, digestório, endócrino, reprodutor, nefro-urinário e tegumentar, baseado nos princípios éticos e dos direitos humanos, direito das pessoas com deficiência e das relações étnico-raciais. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |    |     |       |

HOFFMAN, Barbara, L. et al. **Ginecologia de Williams**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

LEVENO, Kenneth J.; ALEXANDER, Jamens M.; BLOOM, Steven L.; et al. **Manual de obstetrícia de Williams** Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. ISBN 9788580552775. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552775/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

MONTENEGRO, Carlos Antonio Barbosa; RESENDE FILHO, Jorge de. **Obstetrícia**. 14 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732802/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

PASSOS, Eduardo P.; MARTINS-COSTA, Sérgio H.; MAGALHÃES, José A.; et al. **Rotinas em Ginecologia (Rotinas)**. Porto Alegre: Artmed, 2023. E-book. ISBN 9786558821144. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821144/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

### Bibliografia Complementar

BARACAT, Edmund C.; MELO, Nilson Roberto de; SALOMÃO, Antonio J.; JÚNIOR, José M S. **Ginecologia Baseada em Casos Clínicos**. São Paulo: Manole, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520437971/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

DUNCAN, Bruce et. al. **Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. **Cecil medicina**. 24 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2014. v1. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159297/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

MARTINS, M. A. et al. **Semiologia da Criança e do Adolescente**. - Rio de Janeiro: MedBook, 2010. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830666/pageid/0>

PORTO, C. C.; PORTO, A. L. **Semiologia médica**. 8. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

| MÉTODOS CIENTÍFICOS EM MEDICINA IV                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária |      |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 20            |      | 20 |     | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |    |     |       |
| O módulo de Métodos Científicos em Medicina 4 (MCM 4) aborda conceitos ampliados de epidemiologia, bioestatística e ética em pesquisa, visando capacitar os estudantes a interpretar e aplicar criticamente evidências científicas em sua prática médica. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                |               |      |    |     |       |
| DRUMMOND, J.P. Fundamentos da Medicina Baseada em Evidências – Teoria e Prática. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2014.                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| GIL, Antonio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.                                                                                                                                                           |               |      |    |     |       |
| MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 9. ed. São Paulo:                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |

Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12. Diretrizes e Normas Regulamentadoras envolvendo Seres Humanos.

PEREIRA, Maurício G.; GALVÃO, Taís F.; SILVA, Marcus T. **Saúde Baseada em Evidências**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. ISBN 9788527728843. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

### Bibliografia Complementar

FRANCO, L. J.; PASSOS, A.D. C. **Fundamentos de Epidemiologia**. São Paulo: Editora Manole, 2011. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767711/epubcfi/6/8%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright%5D!4/2/24/8/1:16%5B677%2C11%5D>

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Person Prentice Hall, 2007.

MEDRONHO, R. A. (Ed.). **Epidemiologia**. São Paulo: Atheneu, 2008. ROSNER B. Fundamentos de Bioestatística. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

CRESWELL, John W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre: Penso, 2014. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126668/pageid/4>

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M.D.P. B. **Metodologia de Pesquisa**. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/>. Acesso em: 14 mar. 2024.

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO IV                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga Horária |      |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60 H          |      |   |     | 60 H  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.                                                                                       |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. <b>Compreendendo o trabalho em equipe na saúde</b> . Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580554281. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/</a> . Acesso em: 16 jun. 2022.             |               |      |   |     |       |
| JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. <b>Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa</b> . São Paulo: Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/</a> . Acesso em: 16 jun. 2022. |               |      |   |     |       |
| BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. <b>Atenção à saúde de populações vulneráveis</b> . São Paulo: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520455265. Disponível em:                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/>. Acesso em: 24 out. 2023.

### Bibliografia Complementar

BENDER, Willian N. **Aprendizagem baseada em projetos**. Porto Alegre: Penso: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/>. Acesso em: 24 out. 2023.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde** - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais. São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536510965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/>. Acesso em: 24 out. 2023.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581739027. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027/>. Acesso em: 24 out. 2023. JR, Arlindo P.;

FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação**: desenvolvendo a interdisciplinaridade. São Paulo Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455371. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/>. Acesso em: 24 out. 2023.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária**. São Paulo: Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/>. Acesso em: 24 out. 2023.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. **Rouquayrol - Epidemiologia e saúde**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/>. Acesso em: 24 out. 2023.

## 5º PERÍODO

| SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carga Horária |      |     |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | T             | TICs | P   | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 60            | 40   | 120 | 120 | 340   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |     |     |       |
| Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicadas aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados ao sistema nervoso, à saúde mental e ao aparelho locomotor. Interdisciplinaridade. Medicina Baseada em Evidências. Educação em Saúde. Interprofissionalismo. |               |      |     |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |     |     |       |
| FULLER, Geraint. <b>Exame Neurológico Simplificado</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158337/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158337/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                                                                                                   |               |      |     |     |       |
| CAMPBELL, William W.; BAROHN, Richard J. <b>DeJong - O Exame Neurológico</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738415/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738415/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                                                                             |               |      |     |     |       |
| SPLITTGERBER, Ryan. <b>Snell Neuroanatomia Clínica</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, Grupo GEN, 2021. E-book.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |     |     |       |

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737913/>. Acesso em: 19 set 2023.

### Bibliografia Complementar

ABBAS, Abul K., LICHTMAN, Andrew H. **Imunologia Celular e Molecular**. 8. ed. Porto Alegre: Elsevier, 2015.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158924/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

THALER, Alison I.; THALER, Malcolm S. **Neurologia Essencial**. Porto Alegre: Artmed, 2023. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821434/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. **Cecil medicina**. 24 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2014. v1.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150690>RODRIGUES, Marcelo Masruha;

MOURA-RIBEIRO, Maria Valeriana Leme de. **Condutas em Neurologia Infantil**. São Paulo: Thieme Revinter, 2017. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554650681/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

SNELL, Richard S; VASCONCELOS, Marcio Moacyr de. **Neuroanatomia clínica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

| COMUNIDADES V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carga Horária |      |    |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20            |      | 60 |     | 80    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |    |     |       |
| Abordagem Familiar. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Integralidade e a Rede de Atenção em Saúde. Método clínico centrado na pessoa. Gestão da clínica ampliada e compartilhada. Segurança do paciente na Atenção Primária à saúde (APS). Atenção à saúde da criança e do adolescente. Atenção à saúde da mulher. Acompanhamento pré-natal na APS. Planejamento familiar. Promoção em saúde. Grupos de educação em saúde. Matriciamento. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |    |     |       |
| GUSSO, G; LOPES, J M C. <b>Tratado de Medicina de Família e Comunidade</b> - Princípios, Formação e Prática. 2. ed. Artmed. 2019. V.1 / V.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |    |     |       |
| FREEMAN, Thomas R. <b>Manual de medicina de família e comunidade de McWhinney</b> . Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714652. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714652/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714652/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                                                                                      |               |      |    |     |       |
| DUNCAN, Bruce B. et. al. <b>Medicina Ambulatorial</b> : Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |    |     |       |
| FLETCHER, R. H.; Fletcher S. W. FLETCHER, G. S. <b>Epidemiologia Clínica</b> . 5 ed. Porto Alegre, Artmed.2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| KIDD, Michael. <b>A contribuição da medicina de família e comunidade para os sistemas de saúde</b> : um guia da Organização Mundial de Médicos de Família (WONCA) Tradução: André Garcia Islabão ; revisão técnica: Luiz Fernando Nicz. – 2. ed. – Porto Alegre: Artmed, 2016.                                                                                                                                                                           |               |      |    |     |       |

ROTHMAN, Kenneth J. **Epidemiologia moderna** [recurso eletrônico] / Kenneth J. Rothman, Sander Greenland, Timothy L. Lash ; tradução: Geraldo Serra. – 3. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2011.

ROUQUAYROL, M.Z.; GURGEL, M. (org.). **Epidemiologia e Saúde**. 8 ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2018. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/pageid/0>

STEWART, Moira. [et al.] **Medicina centrada na pessoa**: transformando o método clínico. Tradução: Anelise Burmeister, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: José Mauro Ceratti Lopes. – 3. ed. – Porto Alegre: Artmed, 2017.

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga Horária |      |     |     | Total |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T             | TICs | P   | APG |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40            |      | 100 |     | 140   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |     |     |       |
| Médico com formação geral, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano |               |      |     |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |     |     |       |
| BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. <b>Bates - Propedêutica Médica Essencial</b> : avaliação clínica, anamnese, exame físico. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. ISBN 9788527738484. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738484/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738484/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.        |               |      |     |     |       |
| MANSUR, C. G. <b>Psiquiatria para o Médico Generalista</b> . Porto Alegre: Artmed, 2013. 9788536327921. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327921/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327921/</a> . Acesso em: 18 Feb 2021.                                                                                                                         |               |      |     |     |       |
| PAZIN FILHO, A. et all. <b>Princípios de prescrição médica hospitalar para estudantes de medicina</b> . Medicina (Ribeirão Preto. Online) 2013; 46(1): 183-94. Disponível em: <a href="https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/62319">https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/62319</a> . Acesso em: 18 fev. 2021.                                                                                         |               |      |     |     |       |
| MINISTÉRIO DA SAÚDE/SNVS. Portaria nº344 de 12 de maio de 1998. Aprova o Regulamento Técnico sobre substâncias e medicamentos sujeitos a controle especial. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, 31 de dez. de 1998.                                                                                                                                                                            |               |      |     |     |       |
| FAGUNDES, Djalma J.; TAHA, Murched O. <b>Técnica cirúrgica</b> : princípios e atualizações. São Paulo: Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520464007. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464007/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464007/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                                               |               |      |     |     |       |
| GOFFI, Fábio Schmidt. <b>Técnica cirúrgica</b> : bases anatômicas, fisiológicas e técnicas da cirurgia. São Paulo: Atheneu, 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |     |     |       |
| CIOFFI, William. <b>Atlas de traumas e técnicas cirúrgicas em emergência</b> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |     |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |     |     |       |

PORTO, C. C.; PORTO, A. L. **Semiologia médica**. 8. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998/epubcfi/6/10%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright%5D/4/32/2/2>

ROCCO, José R. **Semiologia Médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. ISBN 9788595159136. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159136/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

JUNQUEIRA, Lília. **Anatomia palpatória e seus aspectos clínicos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1987-2. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1987-2>>. Acesso em: 19 set. 2017.

DUNCAN. **Medicina Ambulatorial: Conduas de Atenção Primária Baseadas em Evidências**, 4. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711149/>>.

CAMPANA, Álvaro Oscar. **Exame clínico**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1955-1. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1955-1>>. Acesso em: 19 set. 2017.

LEITE, A. J. M.; CAPRARA, A.; COELHO FILHO, J. M. (Org.). **Habilidades de comunicação com pacientes e famílias**. São Paulo: Sarvier, 2007. Resolução CFM no 2314/2022. Disponível em: <[https://sistemas.cfm.org.br/normas/arquivos/resolucoes/BR/2022/2314\\_2022.pdf](https://sistemas.cfm.org.br/normas/arquivos/resolucoes/BR/2022/2314_2022.pdf)>. Acesso em 10 de maio de 2023.

ELLISON, E. Christopher; ZOLLINGER JR., Robert M. Zollinger, **Atlas de cirurgia**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. 1 recurso online. ISBN 9788527731591. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731591>>. Acesso em: 19 set. 2017.

COUTO, Renato C.; PEDROSA, Tania Moreira G.; AMARAL, Débora Borges do. **Segurança do paciente**. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. E-book. ISBN 9786557830574. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830574/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

POSSARI, João Francisco. **Centro cirúrgico: planejamento, organização e gestão**. 5. ed. São Paulo: Iátria, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788576140887. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140887>>. Acesso em: 19 set. 2017.

SHAPIRO, Fred E. **Manual de procedimentos em anestesiologia ambulatorial**. Porto Alegre: ArtMed, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788536322797. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536322797>>. Acesso em: 19 set. 2017.

OLIVEIRA, Adriana Cristina de; SILVA, Maria Virginia Godoy da (Org.). **Teoria e prática na prevenção da infecção do sítio cirúrgico**. São Paulo: Manole, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788520451588. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451588>>. Acesso em: 19 set. 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Nota Técnica Nº01/2018 GVIMS/GGTES/ANVISA: Orientações gerais para higiene de mãos em serviço de saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2018. Disponível em <http://portal.anvisa.gov.br/documents/33852/271858/NOTA+T%C3%89CNICA+N%C2%BA01-2018+GVIMS-GGTES-ANVISA/ef1b8e18-a36f-41ae-84c9-53860bc2513f>. Acesso em 29 de Outubro de 2019.

NR 32 - SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO EM SERVIÇOS DE SAÚDE, disponível em: <http://trabalho.gov.br/images/Documentos/SST/NR/NR32.pdf>. Acesso em 29 de Outubro de 2019.

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 40 H          |      |   |     | 40 H  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |
| MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. <b>Compreendendo o trabalho em equipe na saúde</b> . Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580554281. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/</a> . Acesso em: 16 jun. 2022.                                                           |               |      |   |     |       |
| JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. <b>Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa</b> . São Paulo: Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/</a> . Acesso em: 16 jun. 2022.                                               |               |      |   |     |       |
| BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. <b>Atenção à saúde de populações vulneráveis</b> . São Paulo: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520455265. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/</a> . Acesso em: 24 out. 2023.      |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| BENDER, Willian N. <b>Aprendizagem baseada em projetos</b> . Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290000/</a> . Acesso em: 24 out. 2023.                                                                                          |               |      |   |     |       |
| JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. <b>Tecnologias em Saúde</b> . Porto Alegre: Artmed, 2020. E-book. ISBN 9786581739027. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581739027/</a> . Acesso em: 24 out. 2023. JR, Arlindo P.;                      |               |      |   |     |       |
| JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. <b>Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade</b> . São Paulo: Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455371. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/</a> . Acesso em: 24 out. 2023. |               |      |   |     |       |
| MONTIJO, Karina Maxeniuc S. <b>Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais</b> . São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/</a> . Acesso em: 24 out. 2023.                                                   |               |      |   |     |       |
| SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. <b>Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária</b> . São Paulo: Saraiva, 2015. 9788536513201. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513201/</a> . Acesso em: 16 jun. 2022.                                |               |      |   |     |       |

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. **Rouquayrol - Epidemiologia e saúde**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/>. Acesso em: 24 out. 2023.

| MÉTODOS CIENTÍFICOS EM MEDICINA V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carga Horária |      |    |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20            |      | 20 |     | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |    |     |       |
| O módulo de Métodos Científicos em Medicina - MCM 5 visa aprofundar o conhecimento dos estudantes em métodos avançados de pesquisa, bioestatística, ética em pesquisa e medicina baseada em evidências. O módulo abordará os princípios e técnicas necessários para a realização de estudos clínicos e epidemiológicos, a análise crítica de dados, a interpretação de resultados e a redação de artigos científicos. Além disso, incluirá o planejamento do Trabalho Científico de Curso (TCC) como parte integrante do processo de formação em pesquisa médica. |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |    |     |       |
| LAKATOS, Eva M. <b>Fundamentos de Metodologia Científica</b> . São Paulo: Atlas, 2021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024..                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |    |     |       |
| DRUMMOND, J.P. <b>Fundamentos da Medicina Baseada em Evidências – Teoria e Prática</b> . 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| PEREIRA, Maurício G.; GALVÃO, Taís F.; SILVA, Marcus T. <b>Saúde Baseada em Evidências</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/</a> . Acesso em: 14 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                              |               |      |    |     |       |
| SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M.D.P. B. <b>Metodologia de Pesquisa</b> . São Paulo: Penso, 2013. E-book. ISBN 9788565848367. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/</a> . Acesso em: 14 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |    |     |       |
| MARTINS, Amanda Á B.; TEIXEIRA, Deborah; BATISTA, Bruna G.; et al. <b>Epidemiologia</b> . São Paulo: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595023154. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023154/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023154/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                             |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |    |     |       |
| GIL, Antonio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . São Paulo: Atlas, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |    |     |       |
| MOORE D., NOTZ W. I., FLIGNER M. A. <b>A Estatística Básica e sua Prática</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |    |     |       |
| PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. <b>Saúde baseada em evidências</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |    |     |       |
| CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. <b>Metodologia científica</b> . São Paulo: Person Prentice Hall, 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |    |     |       |

MEDRONHO, R. A. (Ed.). **Epidemiologia**. São Paulo: Atheneu, 2008.

ROSNER B. **Fundamentos de Bioestatística**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária |      |   |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     | 20    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |
| Pergunta de pesquisa. Metodologia de Pesquisa. Escrita científica. Busca e acesso à informação. Fases do trabalho de pesquisa. Ética em pesquisa. Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos. Instrumento de coleta de dados.                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| CRESWELL, John W.; CRESWELL, J. David. <b>Projeto de pesquisa</b> : métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5 ed. Porto Alegre: Penso, 2021. 222 p.                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| FRANCO, Laércio Joel; PASSOS, Afonso Dinis Costa. <b>Fundamentos de Epidemiologia</b> . 2 ed. Barueri, SP: Manole, 2011. 425 p.                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, Maria del Pilar Baptista. <b>Metodologia de pesquisa</b> . 5 ed. Porto Alegre: Penso, 2013.                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. <b>Metodologia científica</b> . São Paulo: Person Prentice Hall, 2007..                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| GIL, Antonio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788597012934. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597012934">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597012934</a> . Acesso em: 16 set. 2021.                                     |               |      |   |     |       |
| MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Fundamentos de metodologia científica</b> . 9. ed. atual São Paulo: Atlas, 2021. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788597026580. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026580">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026580</a> . Acesso em: 15 set. 2021. |               |      |   |     |       |
| MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. <b>Redação de artigos científicos</b> . São Paulo: Atlas, 2016. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788597001532. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597001532">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597001532</a> . Acesso em: 16 set. 2021.                             |               |      |   |     |       |
| NASCIMENTO, Luiz Paulo do. <b>Elaboração de projetos de pesquisa</b> : monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 149 p.                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |

## 6º PERÍODO

| COMUNIDADES VI | Carga Horária |      |    |     |       |
|----------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                | 20            |      | 80 |     | 100   |

**Ementa**

Atenção à saúde do adulto. Atenção à saúde do homem. Rastreamento em saúde. Imunização. Atenção à saúde da mulher. Vigilância em saúde. Sistemas de informação (E-SUS). Ferramentas de registro e acompanhamento na Atenção primária (SOAP; prontuário eletrônico). Sinais e sintomas mais prevalentes na atenção primária a saúde. Atenção à saúde da população privada de liberdade. Doenças crônicas não transmissíveis. Atenção à saúde da população negra.

**Bibliografia Básica**

DUNCAN, BB et al. **Medicina Ambulatorial**: condutas de atenção primário baseadas em evidências. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

GUSSO, G; LOPES, J M C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade** - Princípios, Formação e Prática. 2 ed. Porto Alegre: Artmed. 2018.

BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Saúde do Adulto e do Idoso**. São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536513195. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513195/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

**Bibliografia Complementar**

BRASIL, Ministério da Saúde. **Política Nacional de Atenção Básica**. Portaria 2.436 de 21 de setembro de 2017. Brasil, 2017.

COELHO, Elza Berger Salema. et al. **Política nacional de atenção integral à saúde do homem** [recurso eletrônico]. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2018.

FAUCI, Anthony S.; BRAUNWALD, Eugene; KASPER, Dennis L. et al. **Manual de medicina de Harrison**. Porto Alegre: Artmed, 2017

OLIVEIRA, Simone Augusta de. **Saúde da família e da comunidade**. São Paulo: Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520461389. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. **Casos clínicos em medicina de família e comunidade**. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552706. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552706>>. Acesso em: 19 set. 2017.

WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. Practical Evidence About Real Life Situations. Disponível em: <http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx>

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Mulher: Princípios e Diretrizes** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 1. ed., 2. reimpr. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa e ao Controle Social. Política Nacional de Saúde Integral da População Negra: uma política para o SUS / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa e ao Controle Social. – 3. ed. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2017.

Política Nacional de Atenção Integral à Saúde das Pessoas Privadas de Liberdade no Sistema Prisional/ Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas, Coordenação de Saúde no Sistema Prisional – 1. Ed – Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 60 p.

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária |      |    |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20            |      | 40 |     | 60    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |    |     |       |
| Estudo do atendimento inicial de urgência e emergência aos adultos e crianças em suporte básico e avançado de vida no atendimento hospitalar, com o aprendizado de cuidado nas emergências cardiológicas.                                                                                                                                                                             |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |    |     |       |
| AEHLERT, Barbara J. AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVC: Suporte avançado de vida cardiovascular: manual do profissional. Texas, USA: Orora Visual, 2021. 202p. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151376/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151376/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                  |               |      |    |     |       |
| (NAEMT), National Association of Emergency Medical T. AMLS: atendimento pré-hospitalar às emergências clínicas. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558820512. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820512/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820512/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.       |               |      |    |     |       |
| SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA: Diretrizes 2016. Reanimação do RN >34 semanas e < 34 semanas. Disponível em: <a href="https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/sbp/2022/junho/06/DiretrizesSBP-Reanimacao-RNigualMaior34semanas-MAIO2022a.pdf">https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/sbp/2022/junho/06/DiretrizesSBP-Reanimacao-RNigualMaior34semanas-MAIO2022a.pdf</a> |               |      |    |     |       |
| GILL, Denis; O'BRIEN, Niall. <b>Simplificando a Semiologia Pediátrica</b> : Dicas Práticas. São Paulo: Thieme Revinter, 2019. E-book. ISBN 9788554651251. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651251/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651251/</a> . Acesso em: 10 mai. 2023.                                     |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |    |     |       |
| NETO, Rodrigo Antonio B.; SOUZA, Heraldo Possolo de; MARINO, Lucas O.; et al. <b>Medicina de emergência</b> : abordagem prática. São Paulo: Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520464380. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.         |               |      |    |     |       |
| FLEGEL, Melinda J. <b>Primeiros socorros no esporte</b> . 5. ed. São Paulo: Manole, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788520450208. Disponível em: < <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208</a> >. Acesso em: 19 set. 2017.                                                                  |               |      |    |     |       |
| SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger D.; VELASCO, Irineu Tadeu <b>Procedimentos em emergências</b> . São Paulo:                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |    |     |       |

Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555768541. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768541/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

RASSLAN, Zied (Coord.). **Medicina de urgência**. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520450598.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450598/>>.

MINISTÉRIO DA SAÚDE/ORGANIZAÇÃO PANAMERICANA DA SAÚDE. Manual AIDPI neonatal. 5ª ed., 2014.

Disponível em: [http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual\\_aidpi\\_neonatal\\_quadro\\_procedimentos.pdf](http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual_aidpi_neonatal_quadro_procedimentos.pdf) EBSEH.

VENTURA, MSM; PAES, LSN. Assistência ao recém-nascido na sala de parto estabilização/reanimação. 2018.

Disponível em <http://www2.ebserh.gov.br/documents/214336/1108363/PRO.MED-NEO.006+-+R1+ASSIST%C3%84NCIA+AO+REC%C3%89M-NASCIDO+NA+SALA+DE+PARTO.pdf/e69e596d-e277-4ae1-96fb-0baa0b17202b>

BERNOCHE C, TIMERMAN S, POLASTRI TF, GIANNETTI NS, SIQUEIRA AWS, PISCOPO A ET AL. Atualização da Diretriz de Ressuscitação Cardiopulmonar e Cuidados de Emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia – 2019.

**Arq Bras Cardiol.** 2019; 113(3):449-663

PIEGAS LS, TIMERMAN A, FEITOSA GS, NICOLAU JC, MATTOS LAP, ANDRADE MD, ET AL. V Diretriz da

Sociedade Brasileira de Cardiologia sobre Tratamento do Infarto Agudo do Miocárdio com Supradesnível do Segmento ST. **Arq Bras Cardiol.** 2015; 105(2):1-105

NICOLAU JC, FEITOSA-FILHO G, PETRIZ JL, FURTADO RHM, PRÉCOMA DB, LEMKE W, ET AL. Diretrizes da

Sociedade Brasileira de Cardiologia sobre Angina Instável e Infarto Agudo do Miocárdio sem Supradesnível do Segmento ST – 2021. **Arq Bras Cardiol.** 2021; 117(1):181-264

| CLÍNICA INTEGRADA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga Horária |      |     |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | T             | TICs | P   | MARC | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100           | 40   | 240 | 120  | 500   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |     |      |       |
| Estudo teórico e prático, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com deficiência e risco social, sobre as doenças mais prevalentes em clínica médica geral e cirurgia ambulatorial, na saúde do adulto e do idoso, enfatizando a anamnese/história clínica, o exame físico, o diagnóstico, as indicações de exames complementares e a conduta terapêutica, destacando a atenção primária e seus aspectos preventivos, com uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (Telessaúde). Promoção da saúde do recém-nascido, lactente, criança e adolescente, recomendando a imunização e nutrição adequadas, diagnosticando, tratando e orientando a prevenção das patologias pediátricas mais frequentes. Promoção da saúde da mulher, compreendendo o funcionamento normal do aparelho reprodutor feminino, os aspectos preventivos, diagnósticos e terapêuticos das patologias ginecológicas. |               |      |     |      |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |     |      |       |

- BEREK, J. S. (Ed.). **Berek & Novak: tratado de ginecologia**. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- MINISTÉRIO DA SAÚDE/ORGANIZAÇÃO PANAMERICANA DA SAÚDE. Manual AIDPI neonatal. 5ª ed., 2014. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual\\_aidpi\\_neonatal\\_quadro\\_procedimentos.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual_aidpi_neonatal_quadro_procedimentos.pdf) EBSEH.
- RAMOS, José G L.; MARTINS-COSTA, Sérgio H.; MAGALHÃES, José A.; et al. **Rotinas em Obstetrícia (Rotinas)**. Porto Alegre: Artmed, 2023. E-book. ISBN 9786558821168. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821168/>. Acesso em: 16 mar. 2024.
- JÚNIOR, Dioclécio C.; BURNS, Dennis Alexander R.; LOPEZ, Fábio A. **Tratado de pediatria**. v.1. [Digite o São Paulo: Manole 2021. E-book. ISBN 9786555767476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767476/>. Acesso em: 16 mar. 2024.
- JÚNIOR, Dioclécio C.; BURNS, Dennis Alexander R.; LOPEZ, Fábio A. **Tratado de pediatria**. v.2. São Paulo: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555767483. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767483/>. Acesso em: 16 mar. 2024.
- Medicina Interna de Harrison
- JUNIOR, Carlos Fernando de M. **Radiologia Básica**. São Paulo: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788567661469. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661469/>. Acesso em: 02 mai. 2023.
- LASMAR, Ricardo B. **Tratado de Ginecologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. ISBN 9788527732406. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732406/>. Acesso em: 03 mai. 2023.
- RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLIO, Maysa S. **Guia de Geriatria e Gerontologia**. São Paulo: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520451908. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/>. Acesso em: 03 mai. 2023.
- GOFFI, Fábio Schmidt. **Técnica cirúrgica: bases anatômicas, fisiológicas e técnicas da cirurgia**. São Paulo: Atheneu, 2007.
- SAVASSI-ROCHA, Paulo R.; SANCHES, Soraya Rodrigues de A.; SAVASSI-ROCHA, Alexandre L. **Cirurgia de Ambulatório**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2013. E-book. ISBN 9786557830215. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830215/>. Acesso em: 28 mar. 2023.
- MARQUES, R. G. **Técnica operatória e cirurgia experimental**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- INSTITUTO DE MEDICINA INTEGRAL PROFESSOR FERNANDO FIGUEIRA. Clínica cirúrgica: serviço de cirurgia geral do Instituto de Medicina Integral Professor Fernando Figueira. Rio de Janeiro: Medbook, 2011.

#### Bibliografia Complementar

BARACAT, Edmund Chada (Ed.) et al. **Ginecologia baseada em casos clínicos**. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520437971. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520437971>>. Acesso em: 19 set. 2017.

BITENCOURT, Almir. **Atlas de Diagnóstico por Imagem de Mama**. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595152076. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152076/>. Acesso em: 26 abr. 2023.

DECHERNEY, Alan H. et al. Current: ginecologia e obstetrícia: diagnóstico e tratamento. 11. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580553246. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553246>>. Acesso em: 19 set. 2017.

Global initiative for asthma – GINA 2022, disponível em: <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2022/07/GINA-Main-Report-2022-FINAL-22-07-01-WMS.pdf>. Acesso em 08 de abril de 2023.

FELISBERTO, Marcelo. **Fundamentos de Radiologia**. São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536520964. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520964/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

KLEIN, Jeffrey S.; BRANT, William E.; Clyde A. Helms; et al. Brant e Helms **Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico por Imagem**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. ISBN 9788527738781. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738781/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

LAGO, Patrícia Miranda do et al. **Pediatria baseada em evidências**. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017>>. Acesso em: 19 set. 2017.

STEFANI, Stephen D.; BARROS, Elvino. **Clínica médica**. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715833/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

LOPES, Antonio C. **Manual de Clínica Médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527736145. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736145/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

PORTO, Celmo C.; PORTO, Arnaldo L. **Clínica Médica na Prática Diária**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. ISBN 9788527738903. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738903/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

RODRIGUES, Luciana Silva. **Diagnostico em pediatria**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1999-5. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5>>. Acesso em: 19 set. 2017.

SATO, Emilia Inoue. AT/DT - **Atualização Terapêutica de Felício Cintra do Prado, Jairo de Almeida Ramos, José Ribeiro do Valle**, 26 ed. Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702698/>. Acesso em agosto de 2018.

SBIM – Sociedade Brasileira de Imunizações. <https://sbim.org.br/calendarios-de-vacinacao>. Acesso em 03 de maio de 2023.

SILVA, Luiz C C.; HETZEL, Jorge L.; FELICETTI, José C.; et al. **Pneumologia**. Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788536326757. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326757/>. Acesso em: 03 mai. 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna**. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788580552799. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799>. Acesso em: 19 set. 2017.

THORNE, Charles H.; GRABB, William C.; SMITH, James W. Grabb & Smith - **Cirurgia Plástica**, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2008. E-book. ISBN 978-85-277-2525-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2525-5/>. Acesso em: 28 mar. 2023.

SAVASSI-ROCHA, Paulo R.; SANCHES, Soraya Rodrigues de A.; SAVASSI-ROCHA, Alexandre L. **Cirurgia de Ambulatório**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2013. E-book. ISBN 9786557830215. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830215/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

DOHERTY, Gerard M. **CURRENT Cirurgia**. Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book. ISBN 9788580556018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556018/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

FERREIRA, Lydia M. **Guia de Cirurgia: Urgências e Emergências**. São Paulo: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520452295. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452295/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

LOPES, Ricardo M.; TAJRA, Luis Carlos F. **Atlas de Pequenas Cirurgias em Urologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. E-book. ISBN 978-85-412-0034-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0034-9/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

MORETTI, Miguel Antonio; BAPTISTA FILHO, Mario Lúcio Alves (Ed.). **Manual de cuidados perioperatórios**. São Paulo: Manole, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788520451663. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663>. Acesso em: 19 set. 2017.

AMATO, Alexandre Campos M. **Procedimentos Médicos - Técnica e Tática**, 2 ed São Paulo: Roca, 2016. E-book. ISBN 9788527729949. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729949/>. Acesso em: 28 mar. 2023.

GAMBA, Mônica A.; PETRI, Valéria; COSTA, Mariana Takahashi F. **Feridas - Prevenção, Causas e Tratamento**. São Paulo: Santos, 2016. E-book. ISBN 9788527729567. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729567/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

NETO, Cyro F.; CUCÉ, Luiz C.; REIS, Vitor Manoel Silva dos. **Manual de dermatologia**. São Paulo: Manole, 2019. E-book. ISBN 9786555765625. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765625/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

SOUTOR, Carol; HORDINSKY, Maria. **Dermatologia clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. ISBN 9788580553802. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553802/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

RIVITTI, Evandro A. **Manual de dermatologia clínica de Sampaio e Rivitti**. Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. ISBN 9788536702360. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702360/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

SHAPIRO, Fred E. **Manual de procedimentos em anestesiologia ambulatorial**. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536322797. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322797/>. Acesso em: 28 mar. 2023.

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA<br>E ENSINO VI | Carga Horária |      |   |     |       |
|------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                  | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                  | 40 H          |      |   |     | 40 H  |
| Ementa                                                           |               |      |   |     |       |

Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.

### Bibliografia Básica

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. **Compreendendo o trabalho em equipe na saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580554281. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa**. São Paulo: Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. **Atenção à saúde de populações vulneráveis**. São Paulo: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/>. Acesso em: 24 out. 2023.

### Bibliografia Complementar

ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio Lima. **Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos e aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 9788527716192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6>. Acesso em 12 jul. 2023.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de Souza; FERNANDES, João José Santos (org.). **Atenção à saúde de populações vulneráveis**. Barueri, SP: Manole, 2014. (Série Enfermagem e Saúde) ISBN 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520455265>. Acesso em 13 jul. 2023.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.) **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 2 v. ISBN 9788582715369. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715369>. Acesso em: 12 jul. 2023.

LOMBARDI, Donald M.; SCHERMERHORN JR., John R.; KRAMER, Brian. **Gestão da assistência à saúde**. Rio de Janeiro: LTC, 2009. ISBN 9788521627951. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2777-7>. Acesso em 13 jul. 2023.

MONTIJO, Karina Maxeniuc Silva. **Processos de saúde: fundamentos éticos e práticas profissionais**. São Paulo: Saraiva, 2014. ISBN 9788536510965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536510965>. Acesso em 13 jul. 2023.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em saúde ambiental e sanitária**. São Paulo: Érica, 2014. 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513201>. Acesso em 13 jul. 2023.

## 7º PERÍODO

| COMUNIDADES VII | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                 | T             | TICs | P | APG | Total |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 |  | 40 |  | 60 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|----|
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |    |  |    |
| Organização das Redes de Atenção à Saúde. Indicadores de saúde. Educação popular em saúde. Interdisciplinaridade. Determinantes do processo saúde-doença. Estudo do Sistema Único de Saúde e sua organização. Atenção Primária em Saúde. Estratégia Saúde da Família. Vigilância em saúde. Planejamento em saúde. Trabalho em saúde. Trabalho em equipe na Atenção primária à saúde. Interdisciplinaridade curricular. Interprofissionalidade. Segurança do paciente. |    |  |    |  |    |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |    |  |    |
| GUSSO, G; LOPES, J. M. C. <b>Tratado de Medicina de Família e Comunidade</b> - Princípios, Formação e Prática. 2. ed. Artmed. 2012. Vol. 2. CAMPOS, G. W. S. et. al. Tratado de saúde coletiva. 2. ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015.                                                                                                                                                                                                                            |    |  |    |  |    |
| BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: <a href="http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017">http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017</a> .                                                 |    |  |    |  |    |
| ROUQUAYROL, Maria Zélia; GURGEL, Marcelo. <b>Epidemiologia e saúde</b> . 8. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. Disponível em: Minha Biblioteca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |    |  |    |
| ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio L. <b>Epidemiologia &amp; Saúde</b> - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0</a> .                                                                                                                       |    |  |    |  |    |
| DUNCAN, BB. et al. <b>Medicina Ambulatorial</b> : condutas de atenção primário baseadas em evidências. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                      |    |  |    |  |    |
| PAIM, J. S. e ALMEIDA FILHO, N. <b>Saúde Coletiva</b> - Teoria e Prática. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. Disponível em: Minha Biblioteca. REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: <a href="http://www.rbmf.org.br/rbmfc">http://www.rbmf.org.br/rbmfc</a> .                                                                                                                                                                            |    |  |    |  |    |
| WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. Practical Evidence About Real Life Situations. Disponível em: <a href="http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx">http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx</a>                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |    |  |    |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |    |  |    |
| BRASIL. Ministério da Saúde Portaria 2436 de 21 de setembro de 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |    |  |    |
| BRASIL. Ministério da Saúde Portaria 2979 de 12 de novembro de 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |    |  |    |
| BRASIL. Ministério da Saúde Portaria 3222 de 10 de dezembro de 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |    |  |    |
| NOTA TÉCNICA Nº 3/2020-DESF/SAPS/MS PORTARIA Nº 2.539, DE 26 DE SETEMBRO DE 2019 Fazer paralelo entre financiamento pautado em indicadores de saúde e pautado nos determinantes e condicionantes (abordar planejamento local em saúde)                                                                                                                                                                                                                                |    |  |    |  |    |
| REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: <a href="http://www.rbmf.org.br/rbmfc">http://www.rbmf.org.br/rbmfc</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |    |  |    |

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS VII | Carga Horária |      |   |     |       |
|------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                    | T             | TICs | P | APG | Total |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | 40 | 60 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
| Estudo das emergências pediátricas, assistência inicial ao recém-nascido a termo e pré-termo. Discussão do trabalho de parto normal a termo e prematuro, ruturas de membranas, distócias e complicações pós-parto. Por fim serão abordadas as intoxicações exógenas, os principais acidentes por animais peçonhentos e introdução a ventilação mecânica.                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
| WYCKOFF, M. H. et al. Neonatal Life Support: 2020 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations. Circulation, v. 142, n. 16_suppl_1, 20 out. 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |
| AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVP: Suporte avançado de vida em pediatria: manual do profissional. Texas, USA: Orora Visual, 2021. 330 p. ISBN 978-1-61669-957-4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |
| AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVC: Suporte avançado de vida cardiovascular: manual do profissional. Texas, USA: Orora Visual, 2021. 202 p. ISBN 978-1-61669-919-2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |
| SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA: Diretrizes 2016. Reanimação do RN >34 semanas e < 34 semanas. Disponível em: <a href="https://www.sbp.com.br/especiais/reanimacao-neonatal/">https://www.sbp.com.br/especiais/reanimacao-neonatal/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |
| GILL, Denis; O'BRIEN, Niall. <b>Simplificando a Semiologia Pediátrica</b> : Dicas Práticas. São Paulo: Thieme Revinter, 2019. E-book. ISBN 9788554651251. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651251/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651251/</a> . Acesso em: 10 mai. 2023.                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
| NETO, Rodrigo Antonio B.; SOUZA, Heraldo Possolo de; MARINO, Lucas O.; et al. <b>Medicina de emergência</b> : abordagem prática. São Paulo: Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520464380. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
| FLEGEL, Melinda J. <b>Primeiros socorros no esporte</b> . 5. ed. São Paulo: Manole, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788520450208. Disponível em: < <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208</a> >. Acesso em: 19 set. 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
| NETO, Augusto S.; DIAS, Roger D. <b>Procedimentos em emergências</b> . São Paulo: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555768541. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768541/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768541/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |
| RASSLAN, Zied (Coord.). <b>Medicina de urgência</b> . São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. Disponível em: < <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598</a> >.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |
| MINISTÉRIO DA SAÚDE/ORGANIZAÇÃO PANAMERICANA DA SAÚDE. Manual AIDPI neonatal. 5ª ed., 2014. Disponível em: <a href="http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual_aidpi_neonatal_quadro_procedimentos.pdf">http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual_aidpi_neonatal_quadro_procedimentos.pdf</a> EBSEERH. VENTURA, MSM; PAES, LSN. <b>Assistência ao recém-nascido na sala de parto estabilização/reanimação</b> . 2018. Disponível em <a href="http://www2.ebserh.gov.br/documents/214336/1108363/PRO.MED-NEO.006+-">http://www2.ebserh.gov.br/documents/214336/1108363/PRO.MED-NEO.006+-</a> |    |    |    |

+R1+ASSIST%C3%8ANCIA+AO+REC%C3%89M-NASCIDO+NA+SALA+DE+PARTO.pdf/e69e596d-e277-4ae1-96fb-0baa0b17202b

Guia curricular de segurança do paciente da Organização Mundial de Saúde: edição multiprofissional / Coordenação de Vera Neves Marra, Maria de Lourdes Sette. – Rio de Janeiro: Autografia, 2016.

| CLÍNICA INTEGRADA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carga Horária |      |     |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | T             | TICs | P   | MARC | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60            | 40   | 180 | 120  | 400   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |     |      |       |
| <p>Estudo teórico e prático, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com deficiência e risco social. Sobre as doenças mais prevalentes na clínica médica geral, enfatizando a anamnese e o exame físico nas condutas em atenção primária do diagnóstico, indicações de exames complementares, conduta terapêutica e/ou farmacológica, destacando a medicina preventiva. Atenção básica em ginecologia e obstetrícia, incluindo a relação médico-paciente, semiologia, rastreamento de doenças, identificação de fatores de risco materno e fetal, diagnóstico e tratamento precoce das complicações da gravidez e orientações para prevenção e promoção da saúde. Promoção da saúde do recém-nascido, lactente, criança, adolescente e adultos, abrangendo o diagnóstico e tratamento das patologias mais frequentes em pediatria e clínica médica, priorizando a orientação e a prevenção. Atendimento ao paciente com transtorno psiquiátrico e transtornos mentais e alimentares na infância. Diagnóstico e orientação do tratamento das patologias psiquiátricas mais frequentes, priorizando as orientações preventivas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |     |      |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |     |      |       |
| <p>BEREK, J. S. (Ed.). <b>Berek &amp; Novak: tratado de ginecologia</b>. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. ·</p> <p>RAMOS, José G L.; MARTINS-COSTA, Sérgio H.; MAGALHÃES, José A.; et al. <b>Rotinas em Obstetrícia (Rotinas)</b>. Porto Alegre: Artmed, 2023. E-book. ISBN 9786558821168. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821168/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821168/</a>. Acesso em: 16 mar. 2024.</p> <p>WIENER, Charles M.; BROWN, Cynthia D.; HOUSTON, Brian. <b>Medicina interna de Harrison: preparação para provas e concursos</b>. [Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788580556094. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556094/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556094/</a>. Acesso em: 16 mar. 2024.</p> <p>DINIZ, Lucas R.; GOMES, Daniel Christiano de A.; KITNER, Daniel. <b>Geriatría</b>. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2019. E-book. ISBN 9786557830048. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830048/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830048/</a>. Acesso em: 16 mar. 2024.</p> <p>RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. <b>Guia de Geriatria e Gerontologia</b>. São Paulo: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520451908. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/</a>. Acesso em: 16 mar. 2024.</p> <p>JÚNIOR, Dioclécio C.; BURNS, Dennis Alexander R.; LOPEZ, Fábio A. <b>Tratado de pediatria</b>. v.1. São Paulo: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555767476. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767476/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767476/</a>. Acesso em: 16 mar. 2024.</p> |               |      |     |      |       |

JÚNIOR, Dioclécio C.; BURNS, Dennis Alexander R.; LOPEZ, Fábio A. **Tratado de pediatria**. v.2. o São Paulo: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555767476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767483/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

### **Bibliografia Complementar**

BARACAT, Edmund Chada (Ed.) et al. **Ginecologia baseada em casos clínicos**. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520437971. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520437971/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

BITENCOURT, Almir. Atlas de Diagnóstico por Imagem de Mama. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. ISBN 9788595152076. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152076/>. Acesso em: 26 abr. 2023.

DECHERNEY, Alan H. et al. **Current: ginecologia e obstetrícia: diagnóstico e tratamento**. 11. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580553246. Disponível em: . Acesso em: 19 set. 2017.

Global initiative for asthma – GINA 2022, disponível em: <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2022/07/GINA-MainReport-2022-FINAL-22-07-01-WMS.pdf>. Acesso em 08 de abril de 2023. .

ENACERRAF, Beryl R. **Ultrassonografia Ginecológica - Uma Abordagem com Base em Casos Clínicos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. ISBN 9788595152168. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152168/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

LAGO, Patrícia Miranda do et al. **Pediatria baseada em evidências**. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520447017. Disponível em: Acesso em: 19 set. 2017.

LOPES, Antônio Carlos. **Tratado de clínica médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2832- 4. .

RODRIGUES, Luciana Silva. **Diagnostico em pediatria**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. 1 recurso online. ISBN 978- 85-277-1999-5.

SATO, Emilia Inoue. AT/DT - **Atualização Terapêutica de Felício Cintra do Prado, Jairo de Almeida Ramos, José Ribeiro do Valle**, 26th edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702698/>. Acesso em agosto de 2018.

SBIM – Sociedade Brasileira de Imunizações. <https://sbim.org.br/calendarios-de-vacinacao>. Acesso em 03 de maio de 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna**. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788580552799. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799>. Acesso em: 19 set. 2017.

| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária |      |   |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     | 20    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |   |     |       |
| Escrita científica. Ética em pesquisa. Instrumento de coleta de dados. Análise de dados qualitativos. Análise de dados quantitativos.                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| GALLEGUILLAS, Tatiana Gabriela Brassea. <b>Epidemiologia</b> : indicadores de saúde e análise de dados. 1 ed. São Paulo: Érica, 2014. 161 p.                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. <b>Redação de artigos científicos</b> : métodos de realização, seleção de periódicos, publicação. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2021. 342 p.                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| PEREIRA, Maurício Gomes. <b>Artigos científicos</b> : como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. 384 p.                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| AQUINO, Italo de Souza. <b>Como ler artigos científicos</b> : da graduação ao doutorado. São Paulo: Saraiva, 2010. 94 p.                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| AQUINO, Italo de Souza. <b>Como escrever artigos científicos</b> : sem arrodeio e sem medo da ABNT. 9 ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. 134 p.                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| FAINTUCH, Joel. <b>Ética em pesquisa</b> : em medicina, ciências humanas e da saúde. 1 ed. Barueri: Manole, 2021. 347 p.                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. <b>Redação de artigos científicos</b> . São Paulo: Atlas, 2016. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788597001532. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597001532">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597001532</a> . Acesso em: 16 set. 2021. |               |      |   |     |       |
| REY, Luís. <b>Planejar e redigir trabalhos científicos</b> . 2 ed. São Paulo: Blucher, 1993. 329 p.                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12. Diretrizes e Normas Regulamentadoras envolvendo Seres Humanos. 12 dez. 2016. Disponível em: <a href="http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf">http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf</a> . Acesso: 27 out. 2021.                                |               |      |   |     |       |

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO VII                                                                                                                                                                                | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 40 H          |      |   |     | 40 H  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. **Compreendendo o trabalho em equipe na saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580554281. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa**. São Paulo: Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/>. Acesso em: 16 jun. 2022.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. **Atenção à saúde de populações vulneráveis**. São Paulo: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/>. Acesso em: 24 out. 2023.

### Bibliografia Complementar

ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio Lima. **Epidemiologia & saúde**: fundamentos, métodos e aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 9788527716192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6>. Acesso em 12 jul. 2023.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de Souza; FERNANDES, João José Santos (org.). **Atenção à saúde de populações vulneráveis**. Barueri, SP: Manole, 2014. (Série Enfermagem e Saúde) ISBN 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520455265>. Acesso em 13 jul. 2023.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.) **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 2 v. ISBN 9788582715369. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715369>. Acesso em: 12 jul. 2023.

LOMBARDI, Donald M.; SCHERMERHORN JR., John R.; KRAMER, Brian. **Gestão da assistência à saúde**. Rio de Janeiro: LTC, 2009. ISBN 9788521627951. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2777-7>. Acesso em 13 jul. 2023.

MONTIJO, Karina Maxeniuc Silva. **Processos de saúde**: fundamentos éticos e práticas profissionais. São Paulo: Saraiva, 2014. ISBN 9788536510965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536510965>. Acesso em 13 jul. 2023.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em saúde ambiental e sanitária**. São Paulo: Saraiva, 2014. 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513201>. Acesso em 13 jul. 2023.

## 8º PERÍODO

| COMUNIDADES VIII | Carga Horária |      |    |     |       |
|------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                  | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                  | 40            |      | 40 |     | 80    |
| Ementa           |               |      |    |     |       |

Atenção à saúde de grupos vulneráveis. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Rede de Atenção em Saúde do trabalhador. Saúde do trabalhador. Pneumoconioses. Patologias ocupacionais. Gestão da clínica ampliada e compartilhada. Gestão da clínica e do cuidado. Atenção à saúde de populações migrantes e de fronteira. Gestão, política e planejamento em saúde. Vigilância em saúde. Marketing e gestão de imagem na saúde. Auditoria em saúde. Ética em saúde. Medicina Baseada em evidências.

### Bibliografia Básica

GUSSO, G; LOPES, J M C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade** - Princípios, Formação e Prática. Porto Alegre: Artmed. 2012. 2 vol.

CAMPOS, G. W. S., et. al. **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015.

BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

### Bibliografia Complementar

GIOVANELLA, Lígia (Org.). **Políticas e Sistema de saúde no Brasil**. 2. ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012. 1100 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Protocolos da Atenção Básica**: Saúde das Mulheres / Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa – Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

DUNCAN, BB et al. **Medicina Ambulatorial**: condutas de atenção primário baseadas em evidências. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: <http://www.rbmf.org.br/rbmfc>.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em saúde ambiental e sanitária**. São Paulo: Saraiva, 2014. 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513201>. Acesso em 13 jul. 2023.

| HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga Horária |      |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | T             | TICs | P  | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20            |      | 40 |     | 60    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |    |     |       |
| Estudo introdutório do atendimento inicial de urgência e emergência em suporte aos pacientes politraumatizados em cenários pré-hospitalares e hospitalar. Revisão do atendimento às emergências cardiológicas, pediátricas e neonatais. Aplicação de estratégias relacionadas à Política Nacional de Segurança do Paciente. Utilização de TDICs / Telessaúde.                     |               |      |    |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |    |     |       |
| AEHLERT, Barbara J. ACLS - Suporte Avançado de Vida em Cardiologia: emergências em cardiologia. 2017. E-book. ISBN 9788595151376. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151376/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151376/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                         |               |      |    |     |       |
| MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. Atendimento Pré-Hospitalar - Treinamento da Brigada de Emergência do Suporte Básico ao Avançado. São Paulo: Saraiva, 2010. E-book. ISBN 9788576140849. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140849/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140849/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024. |               |      |    |     |       |
| RASSLAN, Zied (Coord.). Medicina de urgência. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520450598.                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |    |     |       |

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598>>.

### Bibliografia Complementar

CLOHERTY, John P.; EICHENWALD, Eric C.; STARK, Ann R. **Manual de neonatologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2735-8. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2735-8>>. Acesso em: 20 set. 2017. 2.

FLEGEL, Melinda J. **Primeiros socorros no esporte**. 5. ed. São Paulo: Manole, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788520450208. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208>>. Acesso em: 19 set. 2017.

NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. PHTLS - **Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado**. 9. ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning, 2020. 762 p.

NETO, Rodrigo Antonio B.; SOUZA, Heraldo Possolo de; MARINO, Lucas O.; et al. **Medicina de emergência: abordagem prática**. São Paulo: Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520464380. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. **Fundamentos em cirurgia do trauma**. Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587>. Acesso em: 16/03/2024

| CLÍNICA INTEGRADA III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carga Horária |      |     |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | T             | TICs | P   | MARC | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60            | 40   | 180 | 120  | 400   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |     |      |       |
| Estudo dos domínios do cognitivo, habilidades e atitudes, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com necessidades especiais e risco social, sobre os problemas, as doenças e agravos à saúde mais frequentes na Saúde Criança, Saúde da Mulher, Saúde Mental, e Saúde do Adulto (Reumatologia, Neurologia, Gastroenterologia, e Oftalmologia), com ênfase nas condutas em atenção primária, incluindo o diagnóstico, indicações de exames complementares, quando pertinentes, conduta terapêutica e prevenção. |               |      |     |      |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |     |      |       |

BEREK, J. S. (Ed.). **Berek & Novak: tratado de ginecologia**. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. MINISTÉRIO DA SAÚDE/ORGANIZAÇÃO PANAMERICANA DA SAÚDE. Manual AIDPI neonatal. 5ª ed., 2014. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual\\_aidpi\\_neonatal\\_quadro\\_procedimentos.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/maual_aidpi_neonatal_quadro_procedimentos.pdf) EBSEERH.

LASMAR, Ricardo B. **Tratado de Ginecologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. ISBN 9788527732406. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732406/>. Acesso em: 03 mai. 2023.

RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. **Guia de Geriatria e Gerontologia**. São Paulo: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520451908. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/>. Acesso em: 03 mai. 2023.

JÚNIOR, Dioclécio C.; BURNS, Dennis Alexander R.; LOPEZ, Fábio A. **Tratado de pediatria**. v.1. [Digite o São Paulo: Manole 2021. E-book. ISBN 9786555767476. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767476/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

JÚNIOR, Dioclécio C.; BURNS, Dennis Alexander R.; LOPEZ, Fábio A. **Tratado de pediatria**. v.2. São Paulo: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555767483. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767483/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

WIENER, Charles M.; BROWN, Cynthia D.; HOUSTON, Brian. **Medicina interna de Harrison: preparação para provas e concursos**. [Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788580556094. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556094/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

### Bibliografia Complementar

DUNCAN, Bruce et. al. **Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

BITENCOURT, Almir. **Atlas de Diagnóstico por Imagem de Mama**. Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595152076. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152076/>. Acesso em: 26 abr. 2023.

DECHERNEY, Alan H. et al. **Current: ginecologia e obstetrícia: diagnóstico e tratamento**. 11. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580553246. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553246>>. Acesso em: 19 set. 2017.

Global initiative for asthma – GINA 2022, disponível em: <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2022/07/GINA-Main-Report-2022-FINAL-22-07-01-WMS.pdf>. Acesso em 08 de abril de 2023.

FELISBERTO, Marcelo. **Fundamentos de Radiologia**. São Paulo: Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536520964. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520964/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

LAGO, Patrícia Miranda do et al. **Pediatria baseada em evidências**. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017>>. Acesso em: 19 set. 2017.

LOPES, Antonio C. **Manual de Clínica Médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527736145. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736145/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

RODRIGUES, Luciana Silva. **Diagnostico em pediatria**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. 1 recurso online.

ISBN 978-85-277-1999-5. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5>>. Acesso em: 19 set. 2017.

SATO, Emilia Inoue. AT/DT - **Atualização Terapêutica de Felício Cintra do Prado, Jairo de Almeida Ramos, José Ribeiro do Valle**, 26 ed. Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702698/>. Acesso em agosto de 2018.

SBIM – Sociedade Brasileira de Imunizações. <https://sbim.org.br/calendarios-de-vacinacao>. Acesso em 03 de maio de 2023.

SILVA, Luiz C C.; HETZEL, Jorge L.; FELICETTI, José C.; et al. **Pneumologia**. Grupo A, 2012. E-book. ISBN9788536326757. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326757/>. Acesso em: 03 mai. 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna**. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788580552799. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799>. Acesso em: 19 set. 2017.

| PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EXTENSÃO, PESQUISA E ENSINO VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carga Horária |      |   |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 40 H          |      |   |     | 40 H  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade. Formação cidadã dos estudantes. Formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa.                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |
| MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. <b>Compreendendo o trabalho em equipe na saúde</b> . Porto Alegre: Artmed, 2014. 9788580554281. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554281/</a> . Acesso em: 16 jun. 2022.                                                                           |               |      |   |     |       |
| JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. <b>Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa</b> . São Paulo: Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/</a> . Acesso em: 16 jun. 2022.                                                               |               |      |   |     |       |
| BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. <b>Atenção à saúde de populações vulneráveis</b> . São Paulo: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520455265. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/</a> . Acesso em: 24 out. 2023.                      |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio Lima. <b>Epidemiologia &amp; saúde: fundamentos, métodos e aplicações</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 9788527716192. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6</a> . Acesso em 12 jul. 2023.                      |               |      |   |     |       |
| BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de Souza; FERNANDES, João José Santos (org.). <b>Atenção à saúde de populações vulneráveis</b> . Barueri, SP: Manole, 2014. (Série Enfermagem e Saúde) ISBN 9788520455265. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520455265">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520455265</a> . Acesso em 13 jul. 2023. |               |      |   |     |       |

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.) **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 2 v. ISBN 9788582715369. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715369>. Acesso em: 12 jul. 2023.

LOMBARDI, Donald M.; SCHERMERHORN JR., John R.; KRAMER, Brian. **Gestão da assistência à saúde**. Rio de Janeiro: LTC, 2009. ISBN 9788521627951. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2777-7>. Acesso em 13 jul. 2023.

MONTIJO, Karina Maxeniuc Silva. **Processos de saúde: fundamentos éticos e práticas profissionais**. São Paulo: Saraiva, 2014. ISBN 9788536510965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536510965>. Acesso em 13 jul. 2023.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em saúde ambiental e sanitária**. São Paulo: Érica, 2014. 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513201>. Acesso em 13 jul. 2023.

## 9º PERÍODO

| ESTÁGIO CURRICULAR EM SAÚDE COLETIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carga Horária |      |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     | 48    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno nos ambientes de prática multidisciplinar com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções psíquicas e psicológicas e do acompanhamento holístico dos mesmos.                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |   |     |       |
| KANAANE, Roberto; FIEL FILHO, Alécio; FERREIRA, Maria das Graças (org.). <b>Gestão pública: planejamento, processos, sistemas de informação e pessoas</b> . São Paulo: Atlas, 2010. ISBN 9788522475131. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522475131">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522475131</a> . Acesso em: 14 jul. 2023. |               |      |   |     |       |
| PORTO, Celmo Celso; PORTO, Arnaldo Lemos. <b>Semiologia médica</b> . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527734981. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998</a> . Acesso em: 12 jul. 2023.                                                                 |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria: Sociedade Brasileira de Pediatria</b> . 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                    |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria: Sociedade Brasileira de Pediatria</b> . 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                    |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |

BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436\\_22\\_09\\_2017.html](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html). Acesso em: 5 ago. 2022. (Virtual)

LAGO, Patricia Miranda do et al. (coord.). **Pediatria baseada em evidências**. Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SATO, Monica Akemi (org). **Tratado de fisiologia médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. ISBN 9788527737333. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527737340>. Acesso em: 14 jul. 2023.

STEWART, Moira et al. **Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714256. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714256>. Acesso em 13 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. **Casos clínicos em medicina de família e comunidade**. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580552706. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552706>. Acesso em 13 jul. 2023.

| ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAR<br>EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA I                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga Horária |      |   |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |   |     | 210   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de mulheres, com afecções ginecológicas e assistência ao ciclo grávido-puerperal.                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| MONTENEGRO, Carlos Antonio Barbosa; RESENDE FILHO, Jorge de. <b>Obstetrícia</b> . 14 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732802/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732802/</a> . Acesso em: 15 mar. 2024.                                                     |               |      |   |     |       |
| PORTO, C. C.; PORTO, A. L. <b>Semiologia médica</b> . 8. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998/epubcfi/6/10%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright%5D!4/32/2/2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998/epubcfi/6/10%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright%5D!4/32/2/2</a> |               |      |   |     |       |
| SILVA, Filho, Agnaldo L. (EDS). <b>Manual SOGIMIG de ginecologia e obstetrícia</b> . 6 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830291/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830291/pageid/0</a> ACESSO EM 16/03/2024                                        |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |

BARACAT, Edmund Chada (Ed.) et al. **Ginecologia baseada em casos clínicos**. São Paulo: Manole, 2013.

DECHERNEY, Alan H. et al. **Current: ginecologia e obstetrícia: diagnóstico e tratamento**. 11. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015

MARTINS-COSTA, SH. (org). **Rotinas em obstetrícia**. 7 ed. Porto Alegre, 2017.

SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius; VELASCO, Irineu Tadeu (Ed.). **Procedimentos em emergências**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2016.

TIMERMAN, Sergio (Ed.) et al. **Suporte avançado de vida em hipotermia (SAVEH)**. São Paulo: Manole, 2014.

| ESTÁGIO CURRICULAR EM ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carga Horária |      |   |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     | 260   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente de trabalho da Atenção Primária em Saúde, de forma supervisionada, com vistas à capacitação para o atendimento dos principais problemas de saúde encontrados nas comunidades locais e regionais. Saúde Coletiva.                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| GOVINDAN, Ramaswamy; MORGENSZTERN, Daniel. <b>Washington - Manual de oncologia</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2017. ISBN 9788567661407. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788567661940">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788567661940</a> . Acesso em: 14 jul. 2023.   |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria</b> : Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476</a> . Acesso em: 13 jul. 2023. |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria</b> : Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.  |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| LAGO, Patricia Miranda do et al. (coord.). <b>Pediatria baseada em evidências</b> . Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                   |               |      |   |     |       |
| MILECH, Adolpho et al. <b>Rotinas de diagnóstico e tratamento do Diabetes Mellitus</b> . Rio de Janeiro: AC Farmacêutica, 2014. ISBN 9788581142692. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-8114-270-8">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-8114-270-8</a> . Acesso em: 14 jul. 2023.          |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues. <b>Diagnóstico em pediatria</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5</a> . Acesso em: 14 jul. 2023.                                      |               |      |   |     |       |

SATO, Emilia Inoue et al. (ed.). **Atualização terapêutica de Prado, Ramos e Valle**: diagnóstico e tratamento. 26. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2018. ISBN 9788536702698. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536702698>. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580552799. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799>. Acesso em: 13 jul. 2023.

| ESTÁGIO CURRICULAR EM ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carga Horária |      |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     | 260   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente de trabalho da Atenção Primária em Saúde, de forma supervisionada, com vistas à capacitação para o atendimento dos principais problemas de saúde encontrados nas comunidades locais e regionais. Saúde Coletiva.                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. <b>Bates propedêutica médica</b> . 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 9788527738460. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738460">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738460</a> . Acesso em: 12 jul. 2023.                                  |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria</b> : Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                              |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria</b> : Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                              |               |      |   |     |       |
| ELISABETSKY, Elaine; HERRMANN, Ana P.; PIATO, Angelo; LINCK, Viviane de M. <b>Descomplicando a psicofarmacologia</b> . São Paulo: Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062717. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555062717/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555062717/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                    |               |      |   |     |       |
| SENA, Eduardo Pondé de; MIRANDA-SCIPPA, Ângela M A.; QUARANTINI, Lucas de C.; OLIVEIRA, Irismar - <b>Psicofarmacologia clínica</b> . Rio de Janeiro: MedBook, 2011. E-book. ISBN 9786557830680. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830680/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830680/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024. |               |      |   |     |       |
| CHATZBERG, Alan F.; DEBATTISTA, Charles. <b>Manual de psicofarmacologia clínica</b> . Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book. ISBN 9788582713587. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582713587/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582713587/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                   |               |      |   |     |       |

### Bibliografia Complementar

BARACAT, Edmund Chada (Ed.) et al. **Ginecologia baseada em casos clínicos**. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520437971. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520437971>>. Acesso em: 19 set. 2017.

FREEMAN, Thomas R. **Manual de medicina de família e comunidade de McWhinney**. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714652. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714652/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.) **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 2 v. ISBN 9788582715369. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715369>. Acesso em: 12 jul. 2023.

MARI, Jair de Jesus; KIELING, Christian (ed.). **Psiquiatria na prática clínica**. Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520439326. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439326>. Acesso em: 13 jul. 2023.

PARAVENTI, Felipe; CHAVES, Ana Cristina (Coord.). **Manual de psiquiatria clínica**. Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527729345. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527729352>. Acesso em: 13 jul. 2023.

## 10º PERÍODO

| ESTÁGIO CURRICULAR EM URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga Horária |      |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     | 162   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| Urgências e emergências médicas nas áreas de pediatria, cirurgia, clínica, psiquiatria, ginecologia e obstetrícia, de forma supervisionada.                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |
| BRANDÃO NETO, Rodrigo Antonio et al. (ed.). <b>Medicina de emergência</b> : abordagem prática. 17. ed. Santana de Paranaíba, SP: Editora Manole, 2023. ISBN 9788520464380. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380</a> . Acesso em: 28 jul. 2023.              |               |      |   |     |       |
| RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. <b>Fundamentos em cirurgia do trauma</b> . Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                                    |               |      |   |     |       |
| NETO, Rodrigo Antonio B.; SOUZA, Heraldo Possolo de; MARINO, Lucas O.; et al. <b>Medicina de emergência</b> : abordagem prática. São Paulo: Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520464380. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |   |     |       |

MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. **Atendimento pré-hospitalar**: treinamento da brigada de emergência do suporte básico ao avançado. São Paulo: Iátria, 2010. ISBN 9788576140849. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140849>. Acesso em: 13 jul. 2023.

QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (ed.). **Suporte básico de vida**: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. Barueri, SP: Manole, 2011. ISBN 9788520444924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924>. Acesso em 13 jul. 2023.

RASSLAN, Zied (coord.). **Medicina de urgência**. Barueri, SP: Manole, 2016. (Série Manuais de especialização Einstein, 17). ISBN 9788520450598. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius (ed.). **Procedimentos em emergências**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768541. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541>. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOWNSEND JR., Courtney M. et al. Sabiston. **Tratado de cirurgia**: a base biológica da prática cirúrgica moderna. 20. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2. v. ISBN 9788535288575.

| ESTÁGIO CURRICULAR EM SAÚDE MENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária |      |   |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     | 96    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno nos ambientes de prática multidisciplinar com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções psíquicas e psicológicas e do acompanhamento holístico dos mesmos.                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| PORTO, Celmo Celso; PORTO, Arnaldo Lemos. <b>Semiologia médica</b> . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527734981. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998</a> . Acesso em: 12 jul. 2023.                                                              |               |      |   |     |       |
| SENA, Eduardo Pondé de; MIRANDA-SCIPPA, Ângela M A.; QUARANTINI, Lucas de C.; OLIVEIRA, Irismar. <b>Psicofarmacologia clínica</b> . Rio de Janeiro: MedBook, 2011. E-book. ISBN 9786557830680. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830680/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830680/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024. |               |      |   |     |       |
| CHATZBERG, Alan F.; DEBATTISTA, Charles. <b>Manual de psicofarmacologia clínica</b> . Poto Alegre: Artmed, 2017. E-book. ISBN 9788582713587. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713587/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713587/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                   |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |

MANSUR, C. G. **Psiquiatria para o Médico Generalista**. Porto Alegre: Artmed, 2013. 9788536327921. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327921/>. Acesso em: 18 Feb 2021.

MARI, Jair de Jesus; KIELING, Christian (ed.). **Psiquiatria na prática clínica**. Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520439326. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520439326>. Acesso em: 13 jul. 2023.

PARAVENTI, Felipe; CHAVES, Ana Cristina (Coord.). **Manual de psiquiatria clínica**. Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527729345. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729352>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SATO, Emilia Inoue. AT/DT - **Atualização Terapêutica de Felício Cintra do Prado, Jairo de Almeida Ramos, José Ribeiro do Valle**, 26 ed. Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702698/>. Acesso em agosto de 2018.

STEWART, Moira. [et al.] **Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico**. Tradução: Anelise Burmeister, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: José Mauro Ceratti Lopes. – 3. ed. – Porto Alegre: Artmed, 2017.

| ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAR<br>EM CLÍNICA MÉDICA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     | 258   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções clínicas.                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |   |     |       |
| BEREK, Jonathan S. <b>Berek e Novak: tratado de ginecologia</b> . 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. ISBN 9788527723978. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2398-5">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2398-5</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                   |               |      |   |     |       |
| HAY JR, William W. et al. <b>Current diagnóstico e tratamento: pediatria</b> . 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. ISBN 9788580555219. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555226">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555226</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                            |               |      |   |     |       |
| RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. <b>Guia de Geriatria e Gerontologia</b> . São Paulo: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520451908. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/</a> . Acesso em: 03 mai. 2023.                                           |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| LAGO, Patricia Miranda do et al. (coord.). <b>Pediatria baseada em evidências</b> . Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447017">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447017</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                              |               |      |   |     |       |
| SATO, Emilia Inoue et al. (ed.). <b>Atualização terapêutica de Prado, Ramos e Valle: diagnóstico e tratamento</b> . 26. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2018. ISBN 9788536702698. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702698">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702698</a> . Acesso em: 13 jul. 2023. |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria</b> : Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em:                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). **Tratado de pediatria**: Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483>. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580552799. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799>. Acesso em: 13 jul. 2023.

| ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAR EM PEDIATRIA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carga Horária |      |   |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     | 258   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de recém-nascidos, crianças e adolescentes.                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. <b>Bates propedêutica médica</b> . 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 9788527738460. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738484">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738484</a> . Acesso em: 12 jul. 2023.                                     |               |      |   |     |       |
| LIMA, Eduardo Jorge da Fonseca; SOUZA, Márcio Fernando Tavares de; BRITO, Rita de Cássia Coelho Moraes de. <b>Pediatria ambulatorial</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690214. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830383">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830383</a> . Acesso em: 14 jul. 2023. |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria</b> : Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                 |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). <b>Tratado de pediatria</b> : Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                  |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| ALVES, João Guilherme Bezerra et al. (org.) <b>Fernando Figueira: pediatria</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2011. ISBN 9788599977590. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830499/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830499/</a> . Acesso em: 28 jul. 2023.                                                    |               |      |   |     |       |
| FREEMAN, Thomas R. <b>Manual de medicina de família e comunidade de McWhinney</b> . 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. ISBN 9788582714652. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714652">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714652</a> . Acesso em: 14 jul. 2023.                                                           |               |      |   |     |       |
| LAGO, Patricia Miranda do et al. (coord.). <b>Pediatria baseada em evidências</b> . Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                                   |               |      |   |     |       |
| SILVA, Luciana Rodrigues. <b>Diagnóstico em pediatria</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                                      |               |      |   |     |       |
| STEWART, Moira et al. <b>Medicina centrada na pessoa</b> : transformando o método clínico. 3. ed. Porto Alegre: Artmed,                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |   |     |       |

2017. ISBN 9788582714256. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714256>. Acesso em 13 jul. 2023.

### 11º PERÍODO

| ESTÁGIO CURRICULAR EM URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carga Horária |      |   |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     | 258   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| Urgências e emergências médicas nas áreas de pediatria, cirurgia, clínica, psiquiatria, ginecologia e obstetrícia, de forma supervisionada.                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |   |     |       |
| BRANDÃO NETO, Rodrigo Antonio et al. (ed.). <b>Medicina de emergência</b> : abordagem prática. 17. ed. Santana de Paranaíba, SP: Editora Manole, 2023. ISBN: 9788520464380. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380</a> . Acesso em: 28 jul. 2023.                     |               |      |   |     |       |
| RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. <b>Fundamentos em cirurgia do trauma</b> . Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                                            |               |      |   |     |       |
| NETO, Rodrigo Antonio B.; SOUZA, Heraldo Possolo de; MARINO, Lucas O.; et al. <b>Medicina de emergência</b> : abordagem prática. Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520464380. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380/</a> . Acesso em: 19 set 202316 mar. 2024. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. <b>Atendimento pré-hospitalar</b> : treinamento da brigada de emergência do suporte básico ao avançado. São Paulo: Iátria, 2010. ISBN 9788576140849. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140849">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140849</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.             |               |      |   |     |       |
| QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (ed.). <b>Suporte básico de vida</b> : primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. Barueri, SP: Manole, 2011. ISBN 9788520444924. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924</a> . Acesso em 13 jul. 2023.           |               |      |   |     |       |
| RASSLAN, Zied (coord.). <b>Medicina de urgência</b> . Barueri, SP: Manole, 2016. (Série Manuais de especialização Einstein, 17). ISBN 9788520450598. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                |               |      |   |     |       |
| SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius (ed.). <b>Procedimentos em emergências</b> . 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768541. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                    |               |      |   |     |       |
| TOWNSEND JR., Courtney M. et al. <b>Sabiston tratado de cirurgia</b> : a base biológica da prática cirúrgica moderna. 20.                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |

ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2 v. ISBN 9788535288575.

| ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAR EM CLÍNICA CIRÚRGICA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga Horária |      |   |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     | 258   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções cirúrgicas.                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |   |     |       |
| DOHERTY, Gerard M. <b>Current diagnóstico e tratamento: cirurgia</b> . 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 9788580556018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                            |               |      |   |     |       |
| FAINTUCH, Joel. (ed.). <b>Manual do residente de cirurgia</b> . Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768664. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768664/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768664/</a> . Acesso em: 28 jul. 2023.                                                        |               |      |   |     |       |
| TOY, Eugene C.; LIU, Terrence H.; CAMPBELL, Andre R. <b>Casos clínicos em cirurgia</b> . 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580552607. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552607">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552607</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                           |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M. <b>Current procedimentos: cirurgia</b> . Porto Alegre: AMGH, 2012. ISBN 9788580550658. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                           |               |      |   |     |       |
| MORETTI, Miguel Antonio; BAPTISTA FILHO, Mario Lúcio Alves (ed.). <b>Manual de cuidados perioperatórios</b> . Barueri, SP: Manole, 2014. ISBN 9788520451663. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                            |               |      |   |     |       |
| RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. <b>Fundamentos em cirurgia do trauma</b> . Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                                |               |      |   |     |       |
| SAVASSI-ROCHA, Paulo Roberto; SANCHES, Soraya Rodrigues de Almeida; SAVASSI-ROCHA, Alexandre Lages. <b>Cirurgia de ambulatório</b> . Rio de Janeiro: Medbook, 2013. ISBN 9788599977811. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830215">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830215</a> . Acesso em: 13 jul. 2023. |               |      |   |     |       |
| TOWNSEND JR., Courtney M. et al. <b>Sabiston tratado de cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna</b> . 20. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2 v. ISBN 9788535288575.                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |

| ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAR EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA II                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carga Horária |      |   |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     | 258   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de mulheres, com afecções ginecológicas e assistência ao ciclo grávido-puerpural.                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| PORTO, Celmo Celso; PORTO, Arnaldo Lemos. <b>Semiologia médica</b> . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527734981. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998</a> . Acesso em: 12 jul. 2023.                                              |               |      |   |     |       |
| SILVA FILHO, Agnaldo Lopes; LARANJEIRA, Cláudia Lourdes Soares (ed.). <b>Manual SOGIMIG de ginecologia e obstetrícia</b> . 6. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690146. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830291">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830291</a> . Acesso em: 14 jul. 2023. |               |      |   |     |       |
| ZUGAIB, Marcelo; FRANCISCO, Rossana Pulcineli Vieira (ed.). <b>Zugaib obstetrícia</b> . 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2020. ISBN 9788520459881. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520458105">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520458105</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                        |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| BARACAT, Edmund Chada et al. (ed.). <b>Ginecologia baseada em casos clínicos</b> . Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520437971. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520437971">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520437971</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                    |               |      |   |     |       |
| DECHERNEY, Alan H. et al. <b>Current diagnóstico e tratamento: ginecologia e obstetrícia</b> . 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580553246. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553246">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553246</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                 |               |      |   |     |       |
| MARTINS-COSTA, Sérgio H. et al. (org.). <b>Rotinas em obstetrícia</b> . 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714102. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714102">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714102</a> . Acesso em: 14 jul. 2023.                                         |               |      |   |     |       |
| SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius (ed.). <b>Procedimentos em emergências</b> . 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768541. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                     |               |      |   |     |       |
| TIMERMAN, Sergio et al. (ed.). <b>Suporte avançado de vida em hipotermia – SAVEH</b> . Barueri, SP: Manole, 2014. ISBN 9788520439791. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439791">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439791</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                |               |      |   |     |       |

## 12º PERÍODO

| ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAR EM PEDIATRIA II | Carga Horária |      |   |     |       |
|--------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                              | T             | TICs | P | APG | Total |

### Ementa

Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de recém-nascidos, crianças e adolescentes.

### Bibliografia Básica

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. **Bates propedêutica médica**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 9788527738460. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738484>. Acesso em: 12 jul. 2023.

LIMA, Eduardo Jorge da Fonseca; SOUZA, Márcio Fernando Tavares de; BRITO, Rita de Cássia Coelho Moraes de. **Pediatria ambulatorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690214. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830383>. Acesso em: 14 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). **Tratado de pediatria**: Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). **Tratado de pediatria**: Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483>. Acesso em: 13 jul. 2023.

### Bibliografia Complementar

ALVES, João Guilherme Bezerra et al. (org.) **Fernando Figueira: pediatria**. 4. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2011. ISBN 9788599977590. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830499/>. Acesso em: 28 jul. 2023.

FREEMAN, Thomas R. **Manual de medicina de família e comunidade de McWhinney**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. ISBN 9788582714652. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714652>. Acesso em: 14 jul. 2023.

LAGO, Patricia Miranda do et al. (coord.). **Pediatria baseada em evidências**. Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues. **Diagnóstico em pediatria**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5>. Acesso em: 13 jul. 2023.

STEWART, Moira et al. **Medicina centrada na pessoa**: transformando o método clínico. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714256. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714256>. Acesso em: 13 jul. 2023.

**ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAREM  
CLÍNICA CIRÚRGICA II**

**Carga Horária**

| T | TICs | P | APG | Total |
|---|------|---|-----|-------|
|---|------|---|-----|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  | 258 |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |     |
| Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções cirúrgicas.                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |     |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |     |
| DOHERTY, Gerard M. <b>Current diagnóstico e tratamento:</b> cirurgia. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 9788580556018. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                            |  |  |  |  |     |
| DUNCAN, Bruce B. et al. <b>Medicina ambulatorial:</b> condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. ISBN 9786558820437. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558820437">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558820437</a> . Acesso em 12 jul. 2023.                       |  |  |  |  |     |
| TOY, Eugene C.; LIU, Terrence H.; CAMPBELL, Andre R. <b>Casos clínicos em cirurgia.</b> 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580552607. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552607">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552607</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                           |  |  |  |  |     |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |     |
| MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M. <b>Current procedimentos:</b> cirurgia. Porto Alegre: AMGH, 2012. ISBN 9788580550658. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                           |  |  |  |  |     |
| MORETTI, Miguel Antonio; BAPTISTA FILHO, Mario Lúcio Alves (ed.). <b>Manual de cuidados perioperatórios.</b> Barueri, SP: Manole, 2014. ISBN 9788520451663. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                            |  |  |  |  |     |
| RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. <b>Fundamentos em cirurgia do trauma.</b> Rio de Janeiro: Roca, 2016. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587</a> . Acesso em: 13 jul. 2023.                                                                                    |  |  |  |  |     |
| SAVASSI-ROCHA, Paulo Roberto; SANCHES, Soraya Rodrigues de Almeida; SAVASSI-ROCHA, Alexandre Lages. <b>Cirurgia de ambulatório.</b> Rio de Janeiro: Medbook, 2013. ISBN 9788599977811. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830215">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830215</a> . Acesso em: 13 jul. 2023. |  |  |  |  |     |
| TOWNSEND JR., Courtney M. et al. <b>Sabiston tratado de cirurgia:</b> a base biológica da prática cirúrgica moderna. 20. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2 v. ISBN 9788535288575.                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |     |

| ESTÁGIO EM ATENÇÃO AMBULATORIAL E HOSPITALAREM<br>CLÍNICA MÉDICA II                                                                  | Carga Horária |      |   |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                      | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                      |               |      |   |     | 258   |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                        |               |      |   |     |       |
| Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções clínicas. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                           |               |      |   |     |       |

DOHERTY, Gerard M. Current diagnóstico e tratamento: cirurgia. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 9788580556018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA FILHO, Agnaldo Lopes; LARANJEIRA, Cláudia Lourdes Soares (ed.). Manual SOGIMIG de ginecologia e obstetrícia. 6. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690146. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830291>. Acesso em: 14 jul. 2023.

RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. **Guia de Geriatria e Gerontologia**. São Paulo: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520451908. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451908/>. Acesso em: 03 mai. 2023.

### Bibliografia Complementar

LAGO, Patrícia Miranda do et al. **Pediatria baseada em evidências**. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017>. Acesso em: 19 set. 2017.

SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). **Tratado de pediatria**: Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues et al. (org.). **Tratado de pediatria**: Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483>. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues. **Diagnóstico em Pediatria**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5>. Acesso em: 19 set 2023/16/03/2024

STEFANI, Stephen Doral; BARROS, Elvino (org.). **Clínica médica**: consulta rápida. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020. ISBN 9788582715833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715833>. Acesso em: 13 jul. 2023.

## ELETIVAS

| LIBRAS (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 40            |      |   |     | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| Retrospectiva sobre a educação dos surdos no Brasil e alguns marcos importantes; a importância da língua e a aquisição da linguagem; cultura Surda; reconhecimento do status linguístico das Línguas de Sinais; a Língua Brasileira de Sinais e introdução à gramática da Libras. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |

MORAIS, Carlos Eduardo Lima de.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. **Libras**. 2.ed. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)

PLINSKI, Rejane R K.; MORAIS, Carlos E L.; ALENCASTRO, Mariana I. **Libras**. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Minha Biblioteca)

#### Bibliografia Complementar

BARROS, Mariângela Estelita. **Elis: sistema brasileiro de escrita das línguas de sinais**. Porto Alegre: Peso, 2015. BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. 4.ed. Belo Horizonte autentica, 2015. (Minha Biblioteca)

BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. 4.ed. Belo Horizonte autentica, 2015. (Minha Biblioteca)

CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina Rabello. (org.). **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre, Penso 2019. (Minha Biblioteca)

QUADROS, Ronice Müller de. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Minha Biblioteca)

QUADROS, Ronice Müller de. **Língua de herança: língua brasileira de sinais**. Porto Alegre: Penso, 2017. (Minha Biblioteca)

| ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40            | -    | - | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| Políticas de saúde no Brasil e sua história. Reforma Sanitária. Sistema Único de Saúde (SUS) - conceitos e organização. Conceitos e organização da atenção primária à saúde (APS). Atribuições dos profissionais na APS.                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| SOLHA, Raphaela Karla Toledo. <b>Saúde Coletiva para Iniciantes - Políticas e Práticas Profissionais</b> , 2nd edição. Érica, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| FREIRE, Caroline, ARAÚJO, Débora de. <b>Política Nacional de Saúde - Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais</b> . Érica, 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. <b>Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS)</b> . Disponível em:<br><a href="http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=1&amp;pagina=68&amp;data=22/09/2017">http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=1&amp;pagina=68&amp;data=22/09/2017</a> |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. São Paulo: Manole, 2014. 9788520455265. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455265/>.

GIOVANELLA, L.; LOBATO, L.V.C.; NORONHA, J. C.; CARVALHO, A. I. **Políticas e Sistema de Saúde no Brasil**. 2ª Edição revista e ampliada. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2012.

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. **Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas**. Érica, 06/2014.

BRASIL. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. **Lei Orgânica da Saúde. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências**. Brasília, set. 1990. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8080.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8080.htm) >.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm) >.

| GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40            | -    | - | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| Informação Gerencial em Saúde. História e a situação atual dos sistemas de informação em saúde. Tipos e usos de Informação em Saúde. Tratamento das informações versus atividades fins. Sistemas de Informação Gerencial em Saúde. Sistemas especialistas. Sistemas de apoio à decisão. Sistemas executivos. Tópicos em gerenciamento dos sistemas: integração, segurança, controle. Uso estratégico da tecnologia de informação em Saúde. Administração estratégica da informação em Saúde. Desenvolvimento de ambientes eficientes/eficazes da tecnologia da informação. Aplicação da tecnologia da informação. Lei Geral de Proteção de Dados. SINAN, SINASC, SIS CAN, SAI, SISVAN, SISAB. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |
| GORDON, Steven R; GORDON, Judith R. <b>Sistemas de informação: uma abordagem gerencial</b> [recurso eletrônico]. - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: LTC, 2013. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2391-5/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2391-5/pageid/0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| SILVA, Katia C N.; BARBOSA, Cristiano; JR., Ramiro S C. <b>Sistemas de informações gerenciais</b> . São Paulo: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9786581492069. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492069/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492069/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| O'BRIEN, James A; MARAKAS, George M. <b>Administração de sistemas de informação</b> [recurso eletrônico]. – 15 ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551112/cfi/0!4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551112/cfi/0!4/4@0.00:0.00</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |   |     |       |

STAIR, Ralph M; REYNOLDS, George W. **Princípios de sistemas de informação** [recurso eletrônico]. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522124107/cfi/0!4/4@0.00:0.00>

BALTZAN, Paige; PHILLIPS, Amy. **Sistemas de informação** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: AMGH, 2012.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550764/cfi/0!4/4@0.00:0.00>

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Sistemas de informações gerenciais: estratégicas, táticas, operacionais** [recurso eletrônico]. – 16. ed. – São Paulo: Atlas, 2014.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522491483/cfi/4!4/4@0.00:24.8>

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. e-SUS Atenção Básica: Manual do Sistema com Coleta de Dados Simplificada: CDS – Versão 2.0. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. Disponível em:

<[http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/Manual\\_CDS\\_2\\_0\\_versao\\_preliminar\\_ago\\_2015.pdf](http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/documentos/Manual_CDS_2_0_versao_preliminar_ago_2015.pdf)>.

Acesso em: jul. 2023.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Portaria MS/GM nº 1.271, de 6 de junho de 2014. Define a Lista Nacional de Notificação Compulsória de doenças, agravos e eventos de saúde pública nos serviços de saúde públicos e privados em todo o território nacional, nos termos do anexo, e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 09 jun. 2014. Seção 1, p. 67.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise de Situação de Saúde. Manual de Instruções para o preenchimento da Declaração de Óbito. Brasília: Ministério da Saúde, 2011a. Disponível em: <[http://svs.aims.gov.br/download/manuais/Manual\\_Instr\\_Preench\\_DO\\_2011\\_jan.pdf](http://svs.aims.gov.br/download/manuais/Manual_Instr_Preench_DO_2011_jan.pdf)>. Acesso em: jul. 2023.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise de Situação de Saúde. Manual de Instruções para o preenchimento da Declaração de Nascimento Vivo. Brasília: Ministério da Saúde, 2011b.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Portaria MS/GM nº 2.488, de 21 de outubro de 2011. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes e normas para a organização da Atenção Básica, para a Estratégia Saúde da Família (ESF) e o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (PACS). Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 24 out. 2011c. Seção 1, p. 48-55

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Secretaria de Vigilância em Saúde. Guia de Vigilância Epidemiológica. 7. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2009a. Disponível em: <[http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia\\_vigilancia\\_epidemiologica\\_7ed.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_vigilancia_epidemiologica_7ed.pdf)>. Acesso em: jul. 2023.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. A experiência brasileira em sistemas de informação em saúde. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2009b.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Regulação, Avaliação e Controle. Coordenação Geral de Sistemas de Informação. Manual do Sistema de Informação Ambulatorial, SIA. Brasília: Ministério da Saúde, 2008. Disponível em: <[ftp://201.82.2.141/upload/DATASUS/Documentos/MANUAL\\_SIA\\_Maio\\_2008.pdf](ftp://201.82.2.141/upload/DATASUS/Documentos/MANUAL_SIA_Maio_2008.pdf)>. Acesso em: jul. 2023.

CAETANO, R. **Sistema de Informação de Agravos de Notificação** (Sinan). In: BRASIL, Ministério da Saúde. A experiência brasileira em sistemas de informação em saúde. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2009.

| ÉTICA E BIOÉTICA EM SAÚDE (ELETIVA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40            | -    | - | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| Estuda os conceitos de Ética, Moral e Cidadania bem como as suas diferenças e semelhanças, abordando sobre as regulamentações das profissões de saúde de um modo geral e de seus conselhos, a relação dos profissionais de saúde com seus pacientes. Compreender os conceitos de Bioética, suas correntes e seus princípios, bem como os aspectos éticos em assuntos como: aborto, reprodução humana, doação e transplante de órgãos, pesquisa com células tronco, clonagem, manutenção da vida, morte e morrer (até em que momento investir em tratamentos curativos/paliativos), religiões, transfusão de sangue, uso de drogas ilícitas em tratamentos médicos, eutanásia e suicídio assistido, levando em consideração os princípios da bioética. Compreender a ética nas pesquisas envolvendo seres humanos, os seus direitos e as novas tecnologias na área da saúde. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| CRISOSTOMO, Alessandro L.; VARANI, Gisele; PEREIRA, Priscila S.; et al. <b>Ética</b> . São Paulo: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024557. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024557/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024557/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| COHEN, Claudio; OLIVEIRA, Reinaldo Ayer de. <b>Bioética, direito e medicina</b> . São Paulo: Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520458587. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520458587/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520458587/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |   |     |       |
| MARTINS-COSTA, Judith; MÖLLER, Leticia L. <b>Bioética e responsabilidade</b> . Rio de Janeiro: Forense, 2009. E-book. ISBN 978-85-309-5606-6. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5606-6/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5606-6/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |   |     |       |
| OGUISSO, T.; ZOBOLI, E. L. C. <b>Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde</b> . 2ª ed. São Paulo: Manole, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| SILVA, José Vitor da et al. <b>Bioética: Visão Multidimensional</b> . São Paulo: Iátria, 2010. Retirado de: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140863/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140863/</a> . Acesso em: 09 set. 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |
| GOZZO, D.; LIGIERA, R. W. <b>Bioética e direitos fundamentais</b> . São Paulo: Saraiva, 2012. Retirado de: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502163126/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502163126/</a> . Acesso em: 09 set. 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| SILVA, José Vitor da. (org.) <b>Bioética: visão multidimensional</b> . São Paulo: Saraiva, 2010. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| STAPENHORST, Fernanda. <b>Bioética e biossegurança aplicada</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |

| PSICOLOGIA DA SAÚDE (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carga Horária |      |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40            | -    | - | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| <p>Estudar o desenvolvimento da Psicologia Científica. Destacar as características temáticas e metodológicas da Psicologia da Saúde e suas contribuições para a prática médica. Compreender o indivíduo como ser humano integral e os aspectos psicológicos da pessoa frente à saúde, à doença, à dor e ao processo de morte e morrer. Entender o funcionamento das relações interpessoais, do relacionamento profissional-paciente e do profissional com sua família. Analisar as especificidades psicológicas das etapas do desenvolvimento humano e Saúde Mental Coletiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| <p>STRAUB, Richard O. <b>Psicologia da saúde</b>. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788582710548. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> <p>MARCO, Mario A.; ABUD, Cristiane C.; LUCCHESI, Ana C.; et al. <b>Psicologia Médica</b>. Porto Alegre: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788536327556. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327556/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327556/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> <p>ANDREOLI, Paola Bruno de A.; CAIUBY, Andrea Vanini S.; LACERDA, Shirley S. <b>Psicologia Hospitalar</b>. São Paulo: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520440230. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520440230/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520440230/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> <p>BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela F.; AMARAL, Sabine H.; et al. <b>Psicologia aplicada ao cuidado</b>. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492885. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> <p>PORTNOI, Andréa G. <b>A Psicologia da Dor</b>. São Paulo: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2640-5. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2640-5/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2640-5/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> <p>ANGERAMI, Valdemar A. <b>Atualidades em psicologia da saúde</b>. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2004. E-book. ISBN 9788522128549. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128549/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128549/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> <p>MACHADO, Leonardo; PEREGRINO, Antonio; CANTILINO, Amaury. <b>Psicologia médica na prática clínica</b>. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2018. E-book. ISBN 9786557830055. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830055/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830055/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> <p>CORTINAZ, Tiago; LIMA, Caroline C N.; RODRIGUES, Maria B.; et al. <b>Psicologia do Desenvolvimento Infantil</b>. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903224. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903224/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903224/</a>. Acesso em: 27 jan. 2024.</p> |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |   |     |       |

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786587958484. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958484/>. Acesso em: 27 jan. 2024.

RODRIGUES, Avelino L. **Psicologia da saúde – hospitalar: abordagem psicossomática**. São Paulo: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520463536. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536/>. Acesso em: 27 jan. 2024.

Brasil, Marco Antonio, A. et al. **Psicologia Médica: A Dimensão Psicossocial da Prática Médica**. São Paulo: Grupo GEN, 2023. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527720953/>. Acesso em: 27 jan. 2024.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. V.1. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788536307763. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307763/>. Acesso em: 27 jan. 2024.

PIMENTA, Cibele Andrucioli de M.; MOTA, Dálete Delalibera Corrêa de F.; M, Diná de Almeida L. **Dor e cuidados paliativos: enfermagem, medicina e psicologia**. São Paulo: Editora Manole, 2006. E-book. ISBN 9788520444078. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444078/>. Acesso em: 27 jan. 2024.

| ÉTICA E CIDADANIA (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária |      |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40            | -    | - | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| Estudo das noções de Ética, moral e cidadania em seus nexos conceituais. Discussão sobre os temas essenciais da Ética norteada pela análise crítico-reflexiva das teorias ético-normativas e suas implicações práticas. Estabelecimento e identificação de pontos de contato entre a Ética, Medicina e demais áreas do conhecimento científico. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| FAINTUCH, Joel. <b>Ética em pesquisa</b> : em medicina, ciências humanas e da saúde. Barueri, SP: Manole, 2021.                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |   |     |       |
| JONSEN, Albert R. SIEGLER, Mark. WINSLADE, William J. <b>Ética clínica</b> : abordagem prática para decisões éticas na medicina clínica. [tradução: Ananyr Porto Fajardo; revisão técnica: Alexandre Moretto]. 7ed. Porto Alegre: AMGH, 2012.                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| LA TAILLE, L. <b>Formação ética</b> : do tédio ao respeito de si. Porto Alegre: Artmed, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |   |     |       |
| SÁ, Antônio Lopes de. <b>Ética Profissional</b> . São Paulo: Atlas, 2019. E-book. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653/</a> . Acesso em: 17 mar. 2024.                                                                       |               |      |   |     |       |
| BAZILIO, Luiz C. <b>Infância, educação e direitos humanos</b> . São Paulo: Cortez, 2011. E-book. ISBN 9788524924378. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924378/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924378/</a> . Acesso em: 17 mar. 2024.                                    |               |      |   |     |       |

MARCONI, Marina; PRESOTTO, Zelia M. **Antropologia** - Uma Introdução. São Paulo: Atlas, 2019. E-book. ISBN 9788597022681. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/>. Acesso em: 17 mar. 2024.

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. **Antropologia e cultura** São Paulo: Atlas, 2018. E-book. ISBN 9788595021853. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/>. Acesso em: 17 mar. 2024.

GOMES, Nilma Lino. (org) **Um olhar além das fronteiras: educação e relações raciais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

| RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carga Horária |      |   |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40            | -    | - | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |
| Configurações dos conceitos de etnia, raça e cor no Brasil. Identidade, diversidade e pluralidade étnico-racial. Noções acerca de racismo, injúria racial, intolerância, preconceito e discriminação. Reflexos das questões étnico-raciais sobre a realidade histórica e hodierna da saúde no panorama brasileiro. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| GOMES, Nilma Lino. (org) <b>Um olhar além das fronteiras: educação e relações raciais</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2010.                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| GOMES, Nilma Lino. <b>Sem perder a raiz</b> : corpo e cabelo como símbolos da identidade negra / Nilma Lino Gomes . — 2. ed. — Belo Horizonte : Autêntica , 2008.                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| MUNANGA, Kabengele. <b>Negritude</b> : usos e sentidos / Kabengele Munanga. – 4. ed. – Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2019. (Coleção Cultura Negra e Identidades)                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |

SANTOS, Ana P. Fliegner dos; FONSECA, Ligia M.; JUNIOR, Affonso R. da Cruz F.; et al. **Movimentos sociais e mobilização social**. Porto Alegre: Bookman, 2018. E-book. ISBN 9788595025547. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025547/>. Acesso em: 17 mar. 2024.

ABRAMIDES, Maria Beatriz C. **Movimentos sociais e Serviço Social: uma relação necessária**. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524923708. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923708/>. Acesso em: 17 mar. 2024.

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. **Racismo em livros didáticos** : estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa / Paulo Vinicius Baptista da Silva — Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2008. — (Coleção Cultura Negra e Identidades) disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582179741/pageid/0>.

LA TAILLE, Yves de. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536306285/pageid/0>.

DORETO, Daniella Tech; SCHEIFLER, Anderson Barbosa; SALVADOR, Anarita de Souza et al. **Questão Social, direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)

| DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária |      |   |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40            | -    | - | -   | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| Teoria geral dos Direitos Humanos (DH). Sistema global e sistemas regionais de proteção internacional. DH na Constituição Federal Brasileira de 1988. Instrumentos de direitos e garantias. A história e a cultura afro-brasileira e indígena sob a perspectiva dos DH. Casos práticos e jurisprudência internacional e nacional. A proteção às minorias, no âmbito dos Direitos Humanos: questões conceituais e críticas. Aspectos jurídicos e sociais do direito das minorias. Conteúdos e temas do direito das minorias: abordagens e críticas. Estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. O Direito das Minorias em face do Meio Ambiente Cultural: Pluralidade, Multiculturalismo e à diversidade sexual, étnica, racial, cultural, de gênero e de crenças religiosas. Discriminação, racismo, preconceito e intolerância: conflitos étnico-raciais e religiosos. Considerações específicas sobre o direito das minorias no Brasil: índios, afrodescendentes, LGBTI+, mulheres, deficientes, idosos, ciganos, crianças e adolescentes e outros grupos não citados. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |   |     |       |
| COMPARATO, Fábio Konder. <b>A afirmação histórica dos direitos humanos</b> . 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| DORETO, Daniella Tech; SCHEIFLER, Anderson Barbosa; SALVADOR, Anarita de Souza et al. <b>Questão Social, direitos humanos e diversidade</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| SCARANO, Renan Costa Valle; DORETO, Daniella Tech; ZUFFO, Sílvia et al. <b>Direitos humanos e diversidade</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |   |     |       |

BAES, Pablo et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Minha Biblioteca)

FERRAZ, Carolina Valença e LEITE, Glauber Salomão (Coord.). **Direito à diversidade**. Rio de Janeiro: Atlas, 2014. (Minha Biblioteca)

LEITE, Carlos Henrique Bezerra. **Manual de direitos humanos**. 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2014. (Minha Biblioteca)

PIOVESAN, Flávia. **Direitos humanos e o direito constitucional internacional**. 21.ed. São Paulo: Saraiva, 2023. (Minha Biblioteca)

SIQUEIRA JUNIOR, Paulo Hamilton. **Direitos humanos: liberdades públicas e cidadania**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. (Minha Biblioteca)

| BIOÉTICA E RESPONSABILIDADE MÉDICA (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carga Horária |      |   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40            |      |   |     | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| Introdução ao estudo da bioética e da responsabilidade médica. Estudos dos fundamentos da bioética. Compreensão da relação entre a bioética e a responsabilidade médica. Reflexão sobre a ética da responsabilidade pública e individual. Análise da relação profissional-paciente a partir do referencial da bioética e da responsabilidade médica. Compreensão, detalhamento e construção de consentimento livre e esclarecido para a prática profissional e da pesquisa. Fundamentação ética e de responsabilidade na pesquisa envolvendo seres humanos. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| MARTINS-COSTA, Judith; MÖLLER, Letícia L. <b>Bioética e Responsabilidade</b> . São Paulo: Grupo GEN, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| GOZZO, Débora; LIGIERA, Wilson R. <b>Bioética e direitos fundamentais</b> . São Paulo: Saraiva, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| DA SILVA, José Vitor. <b>Bioética: Visão Multidimensional</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |   |     |       |
| HOGEMANN, Edna Raquel Rodrigues S. <b>Conflitos Bioéticos: clonagem humana</b> . São Paulo: Saraiva, 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| JONSEN, Albert R.; SIEGLER, Mark; WINSLADE, William J. <b>Ética Clínica</b> . Porto Alegre: Grupo A, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| FAINTUCH, Joel. <b>Ética em pesquisa: em medicina, ciências humanas e da saúde</b> . São Paulo: Manole, 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |   |     |       |
| COHEN, Claudio; OLIVEIRA, Reinaldo Ayer de. <b>Bioética, direito e medicina</b> . [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520458587. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520458587/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520458587/</a> . Acesso em: 16 mar. 2024.                                                                                                                                                                                                    |               |      |   |     |       |

CRISOSTOMO, Alessandro L.; VARANI, Gisele; PEREIRA, Priscila S.; et al. **Ética**. São Paulo: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024557. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024557/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

| EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE (Eletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carga Horária |      |   |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | T             | TICs | P | APG | Total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40            |      |   |     | 40    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |      |   |     |       |
| Ecologia; Características gerais da atmosfera, água e solo; Poluição do ar, água e solo; Legislação Ambiental; Recursos Florestais; Resíduos Sólidos; Agricultura e Meio Ambiente; Geoprocessamento Ambiental; Saneamento; Saúde Pública; Agenda 21; Meio Ambiente Urbano; Construções Sustentáveis; Energia e Meio Ambiente; Sistemas de Gestão Ambiental; Gestão Ambiental Empresarial; Licenciamento Ambiental e Educação Ambiental. |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |   |     |       |
| BARSANO, Paulo Roberto, BARBOSA, Rildo Pereira. <b>Meio Ambiente</b> : guia prático e didático. 3.ed. São Paulo: Ética, 2019. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |
| IBRAHIN, Dias, Francini Imene. <b>Introdução ao geoprocessamento ambiental</b> . São Paulo: Ética, 2014. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |     |       |
| HINRICHS, Roger A., KLEINBBACH, Merlin. <b>Energia e meio ambiente</b> . São Paulo: Cengage Learning, 2015. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |   |     |       |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |   |     |       |
| BARSANO, Paulo Roberto, BARBOSA, Rildo Pereira. <b>Legislação ambiental</b> . São Paulo: Ética, 2014. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |   |     |       |
| BARBIERI, José Carlos. <b>Gestão Ambiental empresarial</b> : conceitos métodos e instrumentos. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |   |     |       |
| ROSA, André Henrique, A., FRACETO, Leonardo Fernandes, MOSCHINI-CARLOS, Viviane. (orgs.) <b>Meio ambiente e sustentabilidade</b> . Porto Alegre, RS: Bookman, 2012. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |   |     |       |
| SANTOS, dos, Marco Aurélio. (org.) <b>Poluição do Meio Ambiente</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2017. (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |      |   |     |       |
| SARLET, Ingo Wolfgang, I., MACHADO, Paulo Afonso Leme, FENSTERSEIFER, Tiago. <b>Constituição e legislação ambiental comentada</b> . São Paulo: Saraiva, 2015 (Minha Biblioteca)                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |   |     |       |

#### 4.5 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA

Em cumprimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena, conforme o disposto na Lei nº 11.645

de 10/03/2008 (BRASIL, 2008), na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004 (BRASIL, 2004) e na Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003 (BRASIL, 2003) o PPC de Medicina prevê instrumentos e processos que subsidiam o seu cumprimento a partir de uma perspectiva interdisciplinar e transversal:

- Execução de ações que visem a educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura não somente afro-brasileira, mas também africana, indígena e de outros povos que integram a formação étnica brasileira. Desta forma, no calendário anual do curso há eventos destinados a esta prática e, através da transversalidade, pretende-se atingir e conscientizar a comunidade da importância destas interrelações.

- Módulos no âmbito do curso: de forma contextualizada, a temática das relações étnico-raciais está inserida no ementário dos módulos do curso de graduação em Medicina, de forma transdisciplinar, com o objetivo de educar e conscientizar o futuro profissional da importância de, em sua vida futura, ter respeito e reconhecimento pela diversidade étnica, cultural e religiosa, respeitando e valorizando a cultura e a história de todos os povos. Especificamente, o eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade aborda sistematicamente a temática, enquanto outros módulos também o fazem sob o ponto de vista biomédico.

- Programas de Pesquisa e Extensão

#### 4.6 DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), no Art.2º, determina, com princípio, que a educação, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Comungando com essa premissa, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Medicina propõem a formação de um médico generalista, humanista, de visão crítica e reflexiva, capacitado a atuar com princípios éticos, responsabilidade social e compromisso com a cidadania. A Resolução CNE/CP nº 1 de 30 de maio de 2012 define as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2012).

O curso de Medicina da ITPAC Cametá desenvolverá em suas práticas educativas um currículo que corrobora o princípio determinado pela LDBEN e defendido pelas DCN 2014, contribuindo para a formação do médico, apto a exercer sua profissão com a competência técnica, humana e política, em defesa dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização no âmbito de sua atuação. São desenvolvidas diferentes atividades acadêmicas, voltadas para a formação de uma cultura baseada nos direitos humanos como tema transversal, desenvolvendo projetos interdisciplinares, assim como projetos de pesquisa e extensão.

A temática foi relevantemente considerada na elaboração do projeto do curso, bem como respeitada na política de ensino, pesquisa e extensão e de gestão, bem como nos processos de avaliação. De forma transversal e interdisciplinar, o respeito aos direitos e dignidades humanas será tratado em conteúdos

programáticos dos módulos, principalmente nos de Habilidades e Atitudes Médicas e nos de Comunidades, bem como nos problemas de PBL.

Enfatiza-se nessa reflexão a adoção dos quatro pilares da educação, definidos no Relatório da Unesco sobre Educação para o século XXI: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e a aprender a ser, como referencial pedagógico para a organização didático-pedagógica institucional. Como descrito no parecer CNE/CP nº 8 de 2012, “...ela se destina a formar crianças, jovens e adultos para participar ativamente da vida democrática e exercer seus direitos e responsabilidades na sociedade, também respeitando e promovendo os direitos das demais pessoas. É uma educação integral que visa o respeito mútuo, pelo outro e pelas diferentes culturas e tradições” (BRASIL, 2012).

Nessa concepção, a Educação em Direitos Humanos defendida pelo curso de Medicina se concretiza na realização de um currículo que contempla, em todas as suas fases de integralização, o desenvolvimento de disciplinas promotoras da reflexão e debate em defesa da dignidade humana, e fundamenta-se nos seguintes princípios:

- dignidade humana;
- igualdade de direitos;
- reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades;
- laicidade do Estado;
- democracia na educação;
- transversalidade, vivência e globalidade; e
- sustentabilidade socioambiental.

No Curso de Medicina, a oferta do conteúdo se dá de forma transversal em disciplinas constantes da estrutura curricular, a exemplo de: I - disciplinas de Conhecimentos Gerais; II - humanização de atendimento no Programa de Internato; III - Programa de Saúde da Criança; IV - Programa de Saúde da Família e Comunidade; V - Programa de Saúde do Idoso.

#### 4.7 PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

O autismo é um termo geral usado para descrever um grupo de transtornos de desenvolvimento do cérebro, conhecido como “Transtornos do Espectro do Autismo” (TEA). Esse transtorno é caracterizado por um

conjunto de manifestações que afetam o funcionamento social, a capacidade de comunicação implica em um padrão restrito de comportamento e geralmente vem acompanhado de deficiência intelectual.

O curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá realizará práticas educacionais que favoreçam a adaptação dos indivíduos na vida social, diminuindo o sofrimento de suas famílias, e capacitação de profissionais especializados para atender esta comunidade e, assim, cumprir as exigências determinadas na Lei nº 12.764/2012, referente aos direitos da pessoa com transtorno do Espectro Autista ou qualquer outro tipo de deficiência (BRASIL, 2012).

A instituição desenvolverá ações nesse sentido, tais como:

- constituir uma equipe multidisciplinar para avaliar e desenvolver um programa de intervenção orientado a satisfazer as necessidades particulares a cada indivíduo, a orientação familiar, processos psicoeducacionais e a intervenção na comunicação;
- aprimorar a formação de profissionais e estudantes das áreas de educação, saúde e social, que poderão ser envolvidos no atendimento de indivíduos com diagnóstico do espectro do autismo;
- divulgar o conhecimento científico e práticas clínicas e educacionais que possam contribuir com a melhoria da qualidade de vida de indivíduos com diagnóstico de TEA.

Objetivamente, a inclusão da temática nos módulos de Habilidades e Atitudes Médicas V e Comunidades V reforça o compromisso institucional quanto ao cumprimento deste requisito legal.

#### 4.8 POLÍTICAS DE SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

O curso de Graduação em Medicina da Faculdade ITPAC Cametá prevê atividades para cumprimento da lei vigente (Lei Número 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Número 4.281, de 25 de junho de 2002) a partir de uma perspectiva contextualizada, cotidiana, interdisciplinar e transversal (BRASIL, 1999; 2002):

1. Política de Educação Ambiental: destinada à conscientização da comunidade interna e externa, bem como à capacitação de recursos humanos para atuação como multiplicadores nos processos de educação ambiental, conscientização e sustentabilidade ambiental. Será desenvolvida na forma de projetos de educação ambiental que envolverão a participação de toda a comunidade acadêmica, nos quais são ministrados cursos, realizados workshops e conduzidas campanhas constantes com vistas não só para a Educação Ambiental propriamente dita, mas na capacitação das pessoas para que busquem um futuro com maior sustentabilidade e respeito ao meio ambiente. A materialização desta política poderá ser percebida em vários setores da IES e por meio de várias iniciativas, dentre elas: coleta seletiva de lixo, uso racional da água nos banheiros e

sanitários, descarte consciente de pilhas e baterias, reaproveitamento hídrico nas atividades de manutenção e jardinagem e plano de gerenciamento de resíduos.

2. Integração Ensino-Serviço-Comunidade: a partir desse eixo estruturante do PPC, o estudante de Medicina terá a oportunidade de refletir sobre os determinantes e condicionantes do processo saúde-doença, onde o meio ambiente figura como um dos protagonistas. São objetivos desse eixo: identificar mecanismos de riscos ambientais; atuar como responsáveis, individual e coletivamente, para preservação ambiental; atuar como difusores da educação ambiental; estabelecer parâmetros de análise em relação às políticas de saúde ambiental; relacionar ambiente saudável e epidemiologia ambiental; desenvolver raciocínio dinâmico e crítico sobre os critérios epidemiológicos relacionados ao meio ambiente; refletir de forma crítica e construtiva sobre o saneamento básico e sua importância para os indicadores de saúde da atenção primária.

Assuntos como gerenciamento de riscos ambientais, desenvolvimento sustentável, conservação ambiental, saneamento básico e esgotamento sanitário serão abordados enfaticamente nas fases iniciais do curso (primeiro ano).

#### 4.9 METODOLOGIA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O modelo pedagógico está em consonância com as mais modernas tendências em Educação Médica, baseado na autonomia, aprendizagem de adultos, crítico-reflexiva e centrada no estudante, que é o sujeito ativo da aprendizagem, tendo o professor como mediador do processo de ensino-aprendizagem. Assim, o curso utiliza estratégias ancoradas em métodos ativos de ensino-aprendizagem, preferencialmente em pequenos grupos, onde a motivação, a problematização, a interdisciplinaridade e a vivência prática no sistema de saúde permitem uma individualização da experiência educacional do aluno.

As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas promovem o “aprender a aprender” e privilegiam o desenvolvimento do raciocínio crítico-reflexivo, considerando o conhecimento prévio sobre o tema e a busca de solução para os problemas e situações de saúde que o estudante enfrentará no exercício profissional. Além disso, incentiva o desenvolvimento das habilidades de metacognição e o “aprender fazendo”, por meio da integração teoria-prática, desde o início do curso, nos módulos.

O perfil do profissional a ser formado apresenta relação com a metodologia de ensino aplicada a partir do desenvolvimento das competências previstas nos componentes curriculares. O corpo docente é alvo permanente de um Programa de Formação e Desenvolvimento, e o corpo discente é preparado e estimulado para aprendizagem por meio de metodologias inovadoras. Nesse contexto, o papel do NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente e do NED – Núcleo de Experiência Discente serão fundamentais.

O curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá, por meio do NAPED e do NED, oferecerá a formação permanente e continuada sobre os referenciais pedagógicos adotados e elaboração dos planos de

ensinos. Serão disponibilizados acompanhamentos pedagógicos individuais e coletivos, para os discentes e docentes, com vistas a aprimorar o uso das metodologias ativas de ensino-aprendizagem, o sistema de avaliação dos estudantes e o próprio currículo.

A proposta curricular do curso de Medicina é orientada para o desenvolvimento das competências profissionais a serem adquiridas pelos estudantes e centrada na aplicação do conhecimento em contraposição à sua simples aquisição. Sendo assim, assume-se que não pode ser desenvolvida utilizando-se apenas metodologias tradicionais. A aquisição e, principalmente, a aplicação do conhecimento não acontece por meio de pura transmissão de informação, mas por meio da interação com o ambiente, possibilitada pela autonomia que será oferecida ao estudante. Apostar nesse modelo é acreditar que a aprendizagem significativa é fundamental e que é um processo ativo, construído, cumulativo, auto-orientado e orientado para o desenvolvimento de competências. Acreditamos que esse tipo de aprendizagem promove segurança e autoconfiança entre os estudantes, aspectos emocionais importantes para o futuro profissional.

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas no curso têm a finalidade de desenvolver um conjunto de competências e habilidades nos estudantes, capazes de transformá-los ao longo do tempo em profissionais capacitados para enfrentar os desafios da realidade de saúde e as modificações da sociedade. Estas estratégias pressupõem o emprego de Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem que exigem a participação do estudante na busca do conhecimento e do desenvolvimento das competências que se pretende para este profissional. Assim, foca-se desenvolver no estudante autonomia, curiosidade, espírito científico, metacognição, autogestão de seu aprendizado, responsabilidade, estímulo à construção de sua própria história, respeito à sua bagagem cultural anterior, iniciativa, intuição e capacidade de questionamento.

O professor assume o papel de mediador nesse processo, estruturando cenários de aprendizagem que permitam aos estudantes vivenciarem, dar significados e problematizar a prática profissional. Em cada componente curricular, os conteúdos são abordados majoritariamente por meio de metodologias ativas. Problemas que possam ser objetos de investigação científica, relacionados, principalmente, mas não exclusivamente, a doenças prevalentes na comunidade local e nacional, são propostos pelos professores ou pelos estudantes para delineamento de pesquisas.

O processo de ensino e aprendizagem emerge da realidade, passando da transmissão pura e simples do saber para o questionamento e a consequente reelaboração deste saber por meio da interdisciplinaridade e do desenvolvimento de atividades de responsabilidade social.

Neste contexto, as metodologias de ensino utilizadas no desenvolvimento das atividades do curso de Medicina da permitem a formação de indivíduos ativos no processo de ensino e aprendizagem, utilizando a interdisciplinaridade, inserção oportuna em projetos de responsabilidade social e atividades culturais, possibilitando a formação de sujeitos autônomos e cidadãos.

O currículo adotado prioriza a complementaridade dos conteúdos e sua conexão. Também se propõe dar significado ao conhecimento, mediante a contextualização, a interdisciplinaridade e incentivo ao raciocínio e a capacidade de aprender e evitando a compartimentalização.

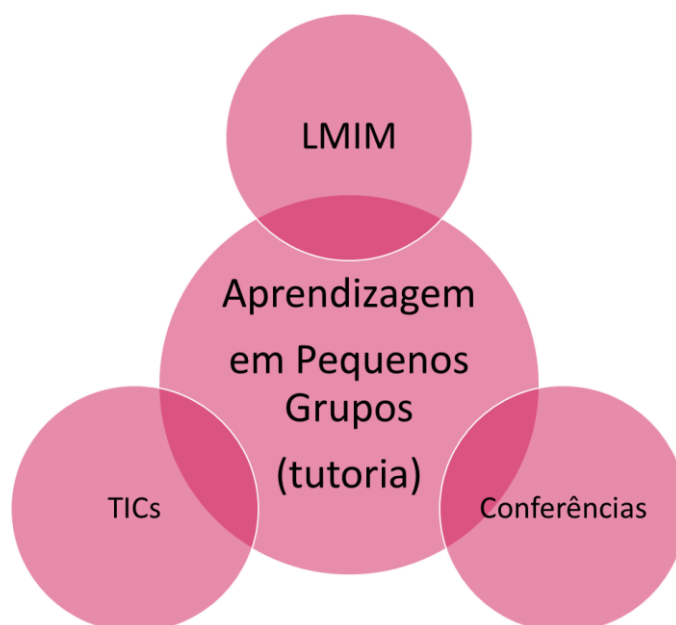
O processo de aprendizagem deve, sempre que possível, ser concretizado a partir da realidade de saúde, por meio da comunidade, das famílias, pacientes reais, casos médicos ou pacientes voluntários padronizados, simulação. Os cenários de aprendizagem devem ser significativos e significantes para os estudantes e produtores de problematização da prática profissional, ou seja, os estudantes devem aprender a partir da problematização de um significado (ação-reflexão-ação). Nesse sentido, os estudantes são corresponsáveis pelo aprendizado e estimulados a terem posturas ativas e interativas. Portanto, a prática profissional deve ser apreendida como estruturante do processo de formação do estudante e, desta forma, constituir-se num referencial orientador diferenciado para as decisões pedagógicas durante todo o curso, inclusive na primeira fase curricular. As atividades curriculares maximizam a inserção dos estudantes na estrutura de serviços de saúde por meio de uma aproximação gradativa de acordo com os diferentes graus de complexidade, garantindo a aprendizagem nos níveis de atenção à saúde, primária, secundária e terciária, disponíveis na rede do SUS. A abordagem dos problemas de saúde é integrada no que se refere aos seus aspectos epidemiológicos, patológicos, clínicos e cirúrgicos. O processo ensino-aprendizado é desenvolvido em variados cenários de práticas profissionais para que os estudantes possam perceber a múltipla causalidade dos processos saúde-doença, tanto individuais como coletivos, e favorecer a compreensão holística do ser humano.

As práticas educacionais devem privilegiar a discussão, o julgamento e a validade das informações, apoiando-se em dados da metodologia científica e da epidemiologia clínica. Com efeito, não se trata de abandonar a transmissão das informações, mas de construir uma nova perspectiva de construção do conhecimento. Nessa nova perspectiva, leva-se em conta o contexto da informação, a proximidade com a realidade de práticas profissionais do futuro médico, a valorização do conhecimento prévio do estudante, as conexões entre os diversos conteúdos e as interações entre os atores do processo de ensino-aprendizagem. O corpo docente deve estimular a participação dos estudantes nos projetos de extensão e de pesquisa, visando contribuir para um ensino crítico, reflexivo e criativo. O processo de “aprender a aprender aprendendo” deve incidir nos momentos curriculares por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão. A pesquisa fornece elementos educacionais para a atividade de ensino e, ao mesmo tempo, questiona a realidade do mundo.

Nas metodologias de ensino em sala, serão utilizadas técnicas e recursos variados, apresentados a seguir.

#### 4.9.1 Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG)

Método de aprendizado centrado no estudante e desenvolvido em pequenos grupos, que tem uma situação-problema como elemento disparador do aprendizado e integrador do conhecimento. Representa a estratégia condutora para o alcance dos objetivos educacionais no Eixo Estruturante de Sistemas Orgânicos Integrados (Figura 25), sendo que os problemas discutidos também apresentam interface com os conteúdos trabalhados em outros eixos.



**Figura 25** - Estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas no Eixo Estruturante “Sistemas Orgânicos Integrados”

LMIM = Laboratório Morfofuncional Integrado Multiestações

TICs = Tecnologias de Informação e Comunicação (ambiente virtual)

A APG ocorre em sessões tutoriais, onde, na frequência de 2 (duas) vezes por semana, os alunos estipulam objetivos de aprendizagem a partir de situações-problema seguindo passos adaptados do PBL. Essas metas são buscadas no ambiente extraclasse e potencializadas com as tarefas e desafios a serem trabalhados nos outros ambientes: laboratório morfofuncional, ambiente virtual (TICs) e sala de aula (palestras/conferências).

Cada grupo tutorial é composto por 8-9 estudantes e o professor assume o papel de mediador do processo de ensino-aprendizagem. A dinâmica do grupo será de acordo com os 9 (nove) passos (Quadro 8). Os passos de 1 a 6 ocorrem em uma APG, o passo 7 é desenvolvido em diversos cenários de aprendizagem, tais como biblioteca, laboratórios, comunidade, palestras, entre outros. O passo 9 é desenvolvido em todas as

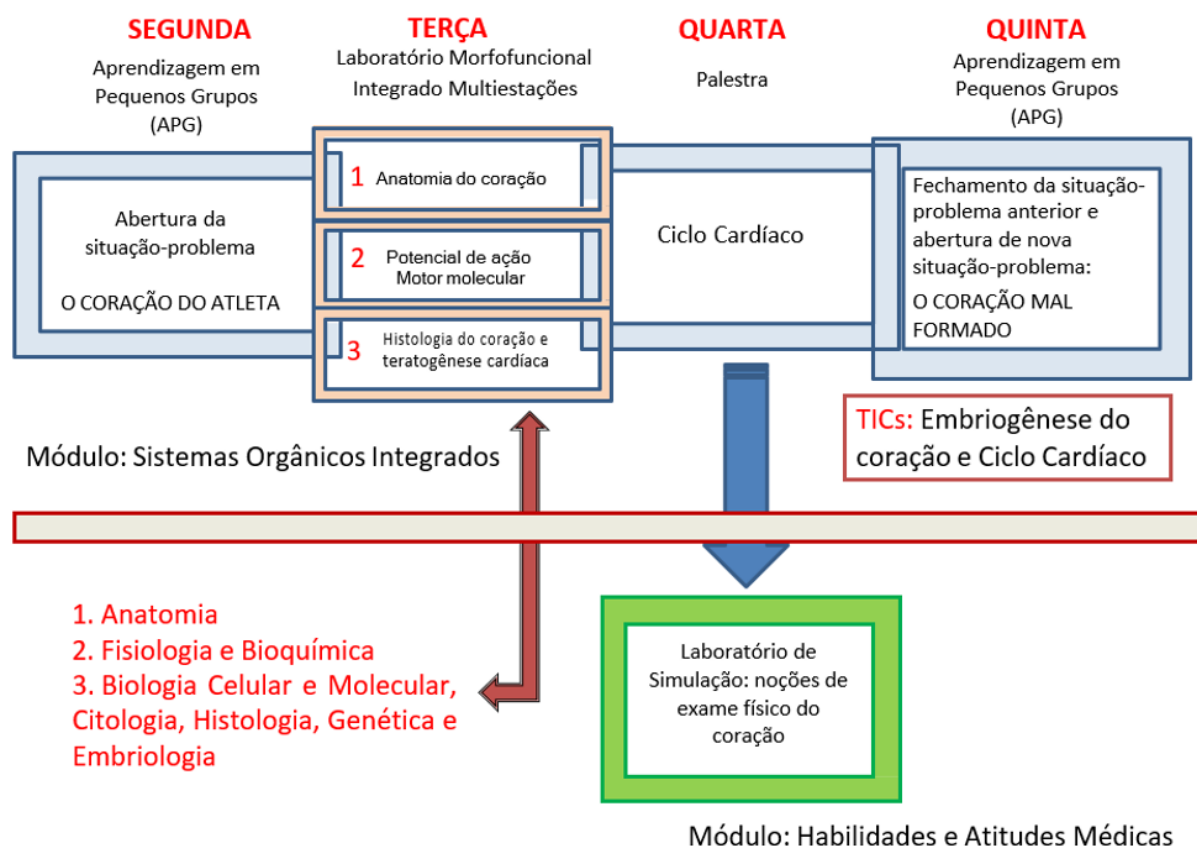
APGs. O tempo de duração do APG é de 3 horas, subdividido em 1h30min para o passo 8 e 1h30min para os passos 1, 2, 3, 4, 5, e 6.

**Quadro 8 - Método dos 9 passos, adaptado do PBL, utilizado na Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG)**

- 1 - Leitura do problema – termos desconhecidos
- 2 - Definir o problema (formular questões)
- 3 - Analisar o problema baseado em conhecimentos prévios (levantar hipóteses)
- 4 - Resumir as conclusões
- 5 - Formular objetivos de estudo
- 6 - Socialização dos objetivos de estudo
- 7 - Auto-aprendizado
- 8 - Dividir conhecimentos com o grupo
- 9 - Avaliação formativa (Fechamento e Abertura)

#### 4.9.2 Conferências

Exposições dialogadas que privilegiam a participação dos discentes desenvolvidas no formato de aulas, mesas redondas e conferências uni ou multiprofissionais. Os objetivos são introduzir o estudante a uma nova área do conhecimento da qual não detenha conhecimentos prévios e/ou resumir e ordenar uma área de conhecimento que os estudantes tenham estudado, mas cuja complexidade possa ser esclarecida pela participação de um ou mais especialistas. A Figura abaixo ilustra a utilização da Conferência e dos outros recursos metodológicos utilizados em dois eixos curriculares estruturantes.



**Figura 26** - Distribuição de conteúdos nas atividades educacionais de dois módulos (Sistemas Orgânicos Integrados e Habilidades e Atitudes Médicas) desenvolvidos no 1º período – exemplo: Sistema Circulatório.

#### 4.9.3 Práticas integradas (Laboratório Morfofuncional/Multiestações)

Rodízio de pequenos grupos de alunos em estações previamente planejadas por docentes de várias áreas no âmbito dos Laboratório Morfofuncional Integrado. Os momentos de atividades práticas são realizados em ambientes diversificados como: laboratórios de habilidades/simulação e morfofuncional, bibliotecas, comunidade (visitas domiciliares, escolas, creches, etc.), unidades básicas de saúde, ambulatórios, enfermarias e hospitais. As aulas práticas nos laboratórios multidisciplinares têm a duração de 1h40min, sendo que 1h30min será dedicada à execução do Método de Aprendizagem Prática Especial (MAPE) e 10 minutos para a troca de laboratórios e instrução para os estudantes. Outros recursos pedagógicos são utilizados como debate de filmes, dramatizações e simulações em que o estudante torna-se paciente.

#### 4.9.4 Plataforma Educacional Digital (TICs)

A ferramenta tecnológica institucional de suporte e integração a este processo será o CANVAS, que permite disponibilizar quadros virtuais dinâmicos e interativos para registro, partilha e guarda dos processos de

ensino e aprendizagem das TICs, configurada para funcionar como uma ferramenta de inteligência coletiva. Disponibilizada através de plataformas convencionais e aplicativos móveis, é customizada e ofertada a cada um dos atores do processo de ensino e aprendizagem (alunos, tutores, professores, preceptores), sincronizada com os grupos de interesses e atividades pertinentes. Versátil, pode ser modelada (e remodelada) instantaneamente, criando estratégias únicas de ensino-aprendizagem com diversos conteúdos e atividades, organizando a equipe em grupos, fóruns de discussão e uma ampla diversidade de atividades educacionais, permitindo feedback personalizado a cada aluno (incluindo a ferramenta portfólio on-line) valorizando as diferenças individuais.

#### **4.9.5 Aprendizagem baseada em equipes (TBL)**

Estratégia dirigida para o desenvolvimento do domínio cognitivo, focalizada na resolução de problemas e na aprendizagem colaborativa entre participantes de pequenos grupos, que permite desenvolver: (1) formação e gerenciamento do grupo; (2) responsabilidade dos estudantes pelo seu trabalho individual e em grupo; (3) promoção da aprendizagem e desenvolvimento da equipe pelo seu trabalho em grupo e (4) apresentação de devolutivas e informações a respeito do desempenho do aluno efetivando a oportuna correção das distorções observadas, bem como suas conquistas realizadas.

A organização de uma atividade de ensino-aprendizagem, no formato de TBL, prevê a constituição de equipes de cinco a sete participantes. O melhor formato da sala deve distribuir as mesas de tal modo que todos consigam ver a projeção de seus respectivos lugares.

O TBL é dividido, didaticamente, em três momentos:

- (1) momento I ou de preparação de material (contexto/cenário) e estudo/análise desse material pelos participantes;
- (2) momento II de verificação do conhecimento prévio (teste individual e em equipe), levantamento de dúvidas e feedback e
- (3) momento III de aplicação dos conceitos.

No Momento I, são enviados/entregues aos participantes os materiais preparados pelos autores do curso ou da atividade estimulando assim a busca de informações/conteúdos, de forma autônoma, a partir de uma situação. Esta busca pode acontecer de forma presencial ou à distância.

O Momento II, chamado de compromisso compartilhado, acontece sempre presencialmente e envolve quatro etapas. A primeira é a execução do teste individual. Os participantes verificam seu conhecimento prévio por meio de um teste de múltipla escolha com 10 a 15 questões, os quais devem necessariamente requerer mais do que a memorização de fatos/teorias e apresentar um grau de dificuldade para a tomada de decisão e resolução de problemas que seja motivador. Após o término do teste individual, a segunda etapa consiste na

consolidação e discussão dos resultados individuais para cada questão, buscando um consenso na equipe que deve responder o mesmo teste. Neste momento os participantes são estimulados a desenvolverem habilidades de comunicação e negociação. As trocas entre os participantes favorecem o reconhecimento das potencialidades e fragilidades, individuais, de modo que cada participante encontre nessa análise um sentido para ampliar sua participação e contribuição com a equipe. Para a realização das duas primeiras etapas, espera-se do participante o compromisso e a responsabilidade em relação à análise do material preparado, que permitirá sua contribuição contextualizada e efetiva na equipe. O confronto entre os resultados do teste individual e os da equipe visa destacar o valor do conhecimento do outro, a possibilidade de construção coletiva de conhecimento e a adição de resultados pelo compartilhamento dos saberes que cada indivíduo da equipe traz. A terceira etapa consiste no levantamento, em grupo, das explicações que cada equipe construiu para escolher suas respostas no teste, as dúvidas e os questionamentos em relação ao que foi apresentado como sendo a melhor alternativa de resposta. A quarta etapa representa o feedback e os esclarecimentos de um especialista no assunto, presencial ou a distância.

O Momento III tem como objetivo a aplicação dos conteúdos trabalhados nos dois momentos anteriores, por meio da proposição de tarefas desafiadoras às equipes, que reflitam a aplicação desses conteúdos em uma situação real ou simulada. Frente à tarefa de aplicação, as equipes devem formular questões para buscar informações que permitam aprofundar, ainda mais, a aplicação, análise, síntese e avaliação na tomada de decisão. As buscas realizadas são analisadas pelas equipes no próximo encontro presencial ou à distância, construindo uma intervenção fundamentada.

O TBL será utilizado nas disciplinas de Métodos de Estudo e Pesquisa e no Eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade.

#### **4.9.6 Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC)**

É um método de aprendizado centrado no estudante e desenvolvido em pequenos grupos, que tem uma narrativa como elemento disparador do aprendizado e integrador do conhecimento. O pequeno grupo será composto por 8 - 10 estudantes e o professor será o mediador do processo de ensino-aprendizagem. A dinâmica do grupo será de acordo com o método dos 16 passos (Quadro 9). O MARC tem duração de 3 horas-aula e é constituído por 3 etapas que se distribuem em 2 dias. No primeiro dia, ocorrem as etapas 1 (passos 1 a 3) e 2 (passos 4 a 9). O passo 10 é o de estudos individuais e pode ser realizado em diversos cenários de aprendizagem, tais como biblioteca, laboratórios, comunidade, palestras, entre outros. No segundo dia, ocorrem as etapas 2 (passo 11) e 3 (passos 12 a 15). O passo 16 representa a etapa de avaliação e feedback e deve ocorrer sempre ao final de cada um dos dias de atividades do MARC.

**Quadro 9.** Método dos 16 passos utilizado no Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC).

| DIA   | ETAPAS   | PASSOS                                                                                                                                                                                |
|-------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIA 1 | 1ª Etapa | Passo 1: Leitura da primeira parte do problema, elucidação de termos desconhecidos e levantamento das palavras-chave.                                                                 |
|       |          | Passo 2: Levantamento das questões do problema                                                                                                                                        |
|       |          | Passo 3: Com os dados apresentados até o momento, verificar o que fazer: é possível se apropriar do problema do paciente? Elaborar mapas conceituais. Resgate do conhecimento prévio. |
|       | 2ª Etapa | Passo 4: Leitura da segunda parte do problema e correlacionar com o mapa conceitual.                                                                                                  |
|       |          | Passo 5: Realizar 1ª síntese do problema (1ª síntese-provisória). SO (SOAP).                                                                                                          |
|       |          | Passo 6: Elaborar a lista de problemas e busca de evidências concretas. A (SOAP).                                                                                                     |
|       |          | Passo 7: Quais são as ações do plano a serem desenvolvidas para a condução do problema do paciente? P (SOAP).                                                                         |
|       |          | Passo 8: Estabelecer os objetivos de estudo.                                                                                                                                          |
|       |          | Passo 9: Socialização dos objetivos de estudo entre os grupos.                                                                                                                        |
|       |          | Passo 10: Estudo individual.                                                                                                                                                          |
| DIA 2 | 1ª Etapa | Passo 11: Compartilhar conhecimentos adquiridos no estudo individual com o grupo (mapas conceituais etc.).                                                                            |
|       | 2ª Etapa | Passo 12: Leitura da terceira parte do problema e identificação do desfecho.                                                                                                          |
|       |          | Passo 13: Discussão e correlação dos problemas listados no passo 6 e ações do passo 7 com o desfecho apresentado no passo 11.                                                         |
|       |          | Passo 14: Manejo do paciente através do plano terapêutico singular (PTS).                                                                                                             |
|       |          | Passo 15: Reflexão sobre a resolução do problema – integração e correlação das discussões com a teoria e levantamento das necessidades de aprendizagem.                               |
|       |          | Passo 16: Avaliação.                                                                                                                                                                  |

#### 4.9.7 Problematização

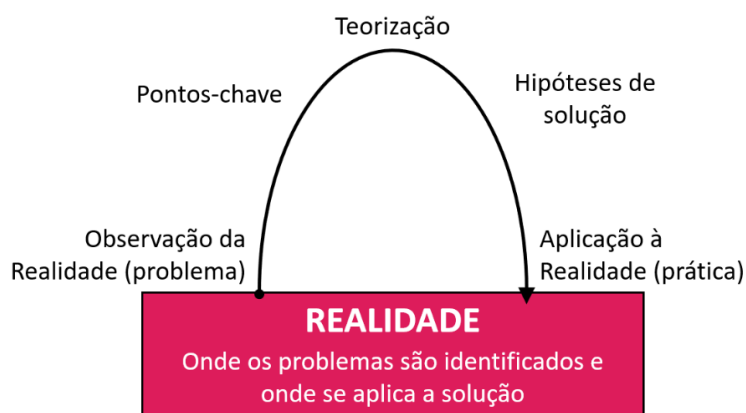
Método utilizado no Eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade que pressupõe uma investigação direta da realidade, num esforço de construção de uma efetiva compreensão dessa mesma realidade.

Da mesma forma que a APG, é a problematização é desenvolvida em etapas a partir do Arco de Magueres (Figura 26).

Ao completar o Arco de Magueres, o estudante pode exercitar a dialética de ação- reflexão-ação, tendo sempre como ponto de partida a realidade social. Após o estudo de um problema, podem surgir novos desdobramentos, exigindo a interdisciplinaridade para sua solução, o desenvolvimento do pensamento crítico e a responsabilidade do estudante pela própria aprendizagem.

No entanto, para a ITPAC Cametá está claro que o emprego de metodologias educacionais disruptivas e inovadoras dependem em primeiro lugar da participação de seu docente o qual necessita do apoio institucional para sua preparação. Neste contexto, instituirá o Programa de Formação e Desenvolvimento Docente, por meio do qual várias oficinas com a temática Metodologias Ativas são ofertadas, e ainda estão

previstas outras para que os professores do curso intensifiquem uma vivência, desenvolvendo expertise nos métodos ativos mais consagrados na literatura de Educação Médica.



**Figura 26** – Arco de Maguerez (Problematização).

Os temas que serão abordados no Programa de Desenvolvimento Docente preparatório para a implantação do currículo, com ênfase nas Metodologias Ativas de Ensino- Aprendizagem, estão descritos no Quadro 10, e serão trabalhados com o apoio do NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente.

**Quadro 10** - Programa de Desenvolvimento Docente preparatório para a implantação do Curso

| Temas                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepções Pedagógicas e Teorias da Aprendizagem                                                                                                                   |
| Andragogia                                                                                                                                                         |
| PPC - Estrutura Curricular                                                                                                                                         |
| Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem: PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ), Aprendizagem em Pequenos Grupos: o papel do professor, do secretário e do aluno |
| Simulação de Pequeno Grupo (GO/GV)                                                                                                                                 |
| Como elaborar problemas, casos clínicos e tarefas (grupos)                                                                                                         |
| Avaliação do estudante em um currículo baseado em Metodologias Ativas                                                                                              |
| Sistema de avaliação do desempenho do estudante no PPC                                                                                                             |
| Como elaborar itens de avaliação                                                                                                                                   |
| Como montar um <i>Objective Structured Clinical Examination</i> (OSCE)                                                                                             |
| Relacionamento interpessoais                                                                                                                                       |
| Feedback                                                                                                                                                           |

Ao longo da implantação do currículo serão abordados novos temas de acordo com a implantação da matriz curricular e necessidade docente na prática pedagógica, conduzido pelo NAPED.

#### **4.9.8 Atividades Práticas de Ensino**

Logicamente, a ITPAC Cametá não deixará de valorizar os momentos de aulas práticas, realizadas em ambientes diversificados como: laboratórios de habilidades/simulação e morfofuncional, bibliotecas, comunidade (visitas domiciliares, escolas, creches, etc.), unidades básicas de saúde, ambulatórios, enfermarias e hospitais. Outros recursos pedagógicos serão utilizados como debate de filmes, dramatizações e simulações em que o estudante torna-se paciente.

Nos módulos de Clínicas Integradas serão aplicadas as seguintes estratégias de ensino-aprendizagem: palestras, Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC) e práticas integradas, conforme descrito a seguir.

##### **a. Conferências**

Serão desenvolvidas no formato de aulas dialogadas, mesas-redondas, conferências e são exposições teóricas uni ou multiprofissionais. Os objetivos são introduzir o estudante em uma nova área do conhecimento da qual não detenha conhecimentos prévios ou resumir e ordenar uma área de conhecimento que os estudantes tenham estudado, mas cuja complexidade possa ser esclarecida pela participação de um ou mais especialistas.

##### **b. Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC)**

É um método de aprendizado centrado no estudante e desenvolvido em pequenos grupos, que tem uma narrativa como elemento disparador do aprendizado e integrador do conhecimento.

O pequeno grupo será composto por 8 - 9 estudantes e o professor será o mediador do processo de ensino-aprendizagem. A dinâmica do grupo será de acordo com os 16 (dezesseis) passos apresentados a seguir. Os passos de 1 a 9 ocorrem em um MARC, o passo 10 é desenvolvido em diversos cenários de aprendizagem, tais como biblioteca, laboratórios, comunidade, palestras, entre outros. Os passos 11 a 15 são desenvolvidos nos MARCs subsequentes. O tempo de duração do MARC é de 2h.

O MARC é constituído por 3 etapas que se distribuem em 2 dias, sendo que no primeiro dia ocorrem as etapas 1 (passos 1 a 3) e 2 (passos 4 a 9). O passo 10 é o de estudos individuais e pode ser realizado em diversos cenários e no segundo dia ocorrem as etapas 2 (passo 11) e etapa 3 (passos 12 a 15). O passo 16 representa a etapa de avaliação e feedback e deve ocorrer sempre ao final de cada um dos dias de atividades do MARC.

##### **c. Práticas integradas**

São desenvolvidas nos em diversos cenários (laboratórios, ambulatorios, hospitais, unidades básicas de saúde e outros equipamentos de serviços e sociais), com aplicação de diversas estratégias de ensino-aprendizagem.

Nas Clínicas Cirúrgicas, será adotada também a metodologia ativa consubstanciada no Raciocínio Clínico Cirúrgico (RCC), com as etapas definidas a seguir.

#### **d. Raciocínio Clínico Cirúrgico (RCC)**

**Etapa 1:** Apresentação do caso na semana de abertura. (Leitura do caso clínico na semana que antecede o fechamento.)

**Etapa 2:** Discussão em grupo

- Montar o plano de diagnóstico sintomático (Tomar como base as Diretrizes Internacionais, Nacionais e atualizações mais recentes (MBE).
- Identificar as vias para os diagnósticos diferenciais baseados na fisiopatologia.
- Montar o plano terapêutico com base nas evidências mais atuais.
- Propor a avaliação pré-operatória recomendada para uma cirurgia segura.
- Construir o Mapa Conceitual como produto final desta fase – nesta fase o MAPA deve conter todas as vias que mostram uma abordagem sintomática e ampla, contendo todos os diagnósticos diferenciais relacionados.

**Etapa 3:** Estudo Independente: Construir o plano de cuidados que contenha:

- Prognóstico para o caso clínico proposto.
- Inovações no tratamento – visão para o futuro.
- Orientações e recomendações necessárias para uma condução segura do tratamento.
- Acompanhamento ambulatorial, recomendação do melhor momento e periodicidade para as revisões (a teleconsulta pode ser usada quando possível).

**Etapa 4:** Fechamento: Socialização dos objetivos de estudo (nesta etapa a devolutiva deve ser feita dentro de cada grupo de Tutoria (cada mesa de Tutoria). A discussão deve ser estimulada para que todos os participantes do grupo contribuam com as discussões).

As atividades práticas de ensino do Curso de Medicina da ITPAC Cametá terão foco em situações de saúde e agravos de maior prevalência, enfatizando as práticas de Medicina Geral de Família e Comunidade e Saúde Coletiva na atenção básica; e nas áreas de clínica médica, cirurgia, pediatria, saúde mental, ginecologia e obstetrícia e saúde coletiva. As atividades práticas perfazem 38,4% (trinta e oito) por cento da matriz curricular do Curso de Medicina. São características da proposta curricular do Curso de Medicina da ITPAC Cametá:

- contextualização do conteúdo e relevância social - com vistas a atender às necessidades e condições locais e regionais, considerando as expectativas dos diferentes segmentos sociais, no que se refere às questões administrativas e à atuação dos profissionais da área.
- atualidade - marcada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos dados disponíveis relativos a padrões locais, regionais, nacionais e internacionais, do avanço científico-tecnológico e da universalidade do conhecimento;
- previsão de desenvolvimento intelectual autônomo dos estudantes, permitindo-lhes lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômica e culturais, e a busca, avaliação e seleção crítica de novas informações em fontes diversificadas;
- conteúdos estruturantes e integradores dos diferentes campos de conhecimento - com maiores possibilidades de integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical, passíveis de organizar a aprendizagem do aluno em níveis crescentes de complexidade; e diversificação do conhecimento.

O profissional a ser formado pelo Curso de Medicina da ITPAC Cametá será orientado para o estudo constante, tendo como objetivo a excelência de sua atuação e a preocupação em contribuir para a produção de conhecimentos que favoreçam as leituras e as mudanças da realidade.

A prática profissional será desenvolvida de forma articulada, em especial com os módulos voltados para o ensino/aprendizagem de conhecimentos básico-clínicos, mas também por meio de atividades para atuações específicas ao longo de todo o curso.

São propostas situações didáticas para que os profissionais em formação coloquem em uso os conhecimentos que aprenderam, ao mesmo tempo em que mobilizam outros em diferentes tempos e espaços curriculares, nos módulos, atividades vivenciadas em cenários da realidade profissional, por meio das tecnologias de informação como computador e vídeo, por meio de narrativas orais e escritas de profissionais da área, em situações simuladas ou em estudo de casos.

O currículo do curso de Medicina da ITPAC Cametá prevê, do 1º ao 8º período, um mínimo 24,2% (1.816 horas-relógio) de sua carga horária em atividades práticas, alcançando 62,0% da CH em todo o curso. As atividades práticas de ensino estão presentes desde o início do curso, nos módulos do eixo de Comunidades, quando os alunos são inseridos oportunamente no cenário da atenção básica e das redes de saúde.

No segundo ano, o estudante terá a oportunidade de vivenciar práticas de Semiologia Médica, componente do eixo estruturante de Habilidades e Atitudes Médicas, em crianças, adolescentes, adultos e idosos, em ambientes de simulação em saúde.

O atendimento nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Pediatria, Ginecologia/Obstetrícia e Saúde Mental, dentre outras especialidades médicas relevantes para a formação generalista, serão contemplados do 6º ao 12º período do curso. Os níveis primário e secundário de atendimento são priorizados da 1º ao 8º período do curso. A partir do 9º período, parte substancial da carga horária do curso passará a ser direcionada ao nível terciário, mas sem preterir os níveis primário e secundário de atenção.

Os estágios serão espaços-tempos curriculares/extracurriculares a serem desenvolvidos com o propósito de constituírem meios eficazes para a consecução de habilidades práticas e constarão de atividades visando a qualificação profissional, exercidas em situação real de trabalho, utilizando laboratórios da Instituição ou de outras organizações de saúde e hospitais.

Os Estágios Supervisionados contemplam, simultaneamente:

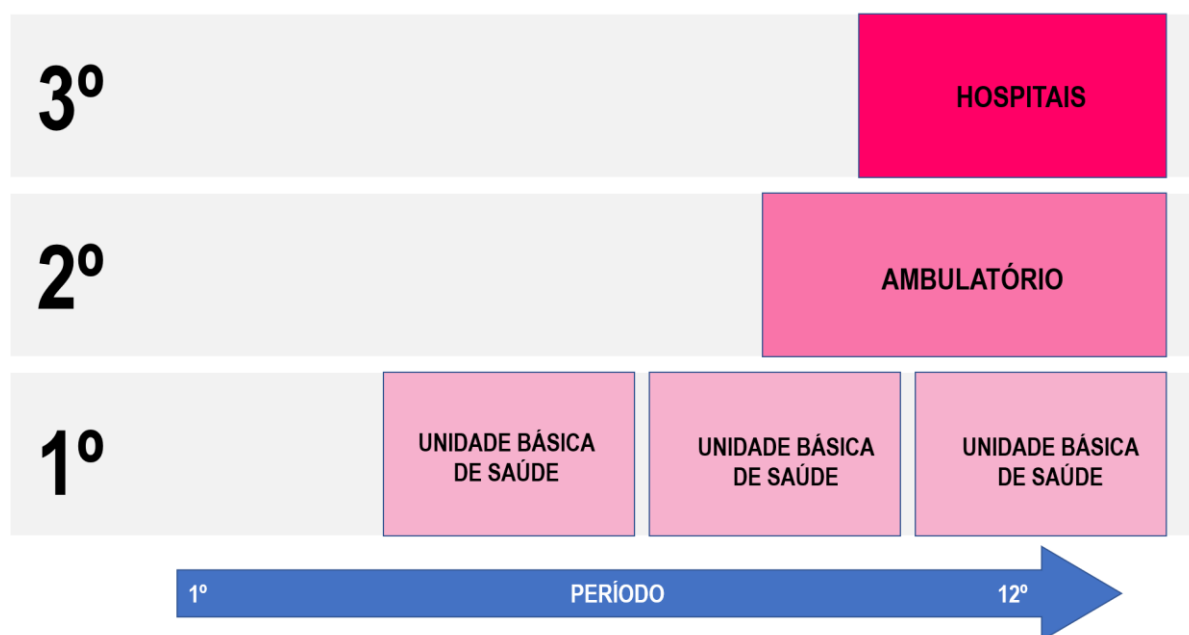
- a avaliação do aluno em relação aos conhecimentos adquiridos nas atividades educacionais
- a capacitação para o futuro exercício da profissão;
- a materialização da pesquisa;
- as práticas de extensão por meio de um serviço de atendimento à população, fazendo com que a Instituição cumpra com sua função social;
- o respeito aos critérios legais de excelência acadêmica.

A Figura 16 mostra a evolução das atividades práticas de ensino do curso de Medicina de acordo com os níveis de atenção e de acordo com a fase do curso.

Em complementaridade à proposta de integração teórico-prática, associa-se o pressuposto de que os conteúdos da formação, em todas as fases, privilegiam aspectos de natureza conceitual, atitudinal e procedimental.

Os conteúdos de natureza conceitual envolvem a abordagem de conceitos, fatos e princípios e refere-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, signos, ideias, imagens que permitem representar a realidade. O aluno deverá adquirir informações e vivenciar situações com os referidos conceitos e construir generalizações cada vez mais abrangentes, possibilitando-lhe o “aprender a aprender”.

Já os conteúdos de natureza procedimental, expressam o “aprender a conhecer” para “aprender a fazer”, envolvendo a competência de tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada para atingir uma determinada meta.



**Figura 27:** Níveis de atenção.

Os conteúdos de natureza atitudinal são aqueles que incluem normas, valores e atitudes que permeiam todo o conhecimento profissional. No curso de Medicina será enfatizado o caráter humanístico da profissão e seu exercício com humanismo e ética, a partir da valorização transversal desses temas ao longo do curso. Nele, serão abordados os preceitos indispensáveis para a boa prática profissional, bem como trazidos exemplos derivados da experiência e de relatos dos conselhos e entidades de classe, para análise das condições das ocorrências de denúncias por infração ética ou de premiações por atitudes éticas e humanitárias.

O Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE – *Objective Structured Clinical Examination*) será utilizado, ao mesmo tempo, como atividade prática de ensino e como avaliação de habilidades nos módulos do Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas, com o objetivo de contemplar os domínios cognitivo, afetivo e psicomotor. O emprego de um paciente/ator promove o ensino e treinamento no campo das habilidades clínicas por permitir condições próximas às ideais. O curso de Medicina dispõe de infraestrutura física para a construção de estações e de atores para a aplicação do OSCE em seu Centro de Simulação em Saúde.

## 5 ATIVIDADES NO ÂMBITO CURSO DE MEDICINA

### 5.1 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

As primeiras regulamentações sobre a duração do Internato Médico determinavam o “mínimo de dois semestres letivos” (Resoluções Nº 08/69 e Nº 09/83, CNE). Na época, praticamente todas as escolas adotavam apenas dois semestres, com algumas exceções. Em 2001, a Associação Brasileira de Educação Médica,

propôs ao MEC o tempo mínimo de três semestres. As atuais DCNs para o curso de medicina, Resolução Nº 3/2014, passaram a determinar, no Art. 24, que “a carga horária mínima do estágio curricular será de 35% da carga horária total do Curso de Graduação em Medicina”.

O curso de Medicina ofertado pela ITPAC CAMETÁ oferece, na matriz curricular, o Estágio Curricular Obrigatório nos últimos quatro semestres (9º ao 12º período), sob a forma de estágio integrado, em três módulos, a saber: Estágio em Emergências Médicas, Estágio em Atenção Primária em Saúde e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar, no qual ocorrem rodízio nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Ginecologia e Obstetrícia, Saúde Mental/Psiquiatria, Saúde Coletiva e Pediatria.

Da forma como estão organizados os quatro semestres de Estágio Curricular Obrigatório, o curso de Medicina da ITPAC Cametá pretende ampliar e consolidar dos conhecimentos, habilidades e atitudes indispensáveis à qualificação do perfil do médico que pretende formar.

### 5.1.1 Estruturação do Estágio Curricular Obrigatório

O Estágio Curricular Obrigatório, ou Internato Médico, assume lugar de destaque no currículo do curso de graduação em Medicina. As atividades de estágio devem ser capazes de propiciar ao aluno a oportunidade de ampliar seus conhecimentos, de forma supervisionada, em situações de prática profissional específica. Assim, o estágio proporciona ao estudante a realimentação do processo de aprendizagem e sua vinculação ao mundo do trabalho.

As atividades de Estágio Curricular Obrigatório se realizam na forma de rodízio, ordenado de acordo com a realidade local e coerente com o perfil do egresso. A carga horária total do Estágio Obrigatório é de 3100 horas práticas (treinamento em serviço sob supervisão) e teóricas. Deste total, no mínimo 80% são de atividades práticas e até 20% de atividades teóricas (casos clínicos, grupos de discussão, seminário, sessões anatomoclínicas, sessões clínico radiológicas, clube de revista, temas de revisão e atualização). Ainda, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Medicina da ITPAC Cametá estruturou este estágio com **3100 horas/relógio, 43% da carga horária total do curso**, superando o percentual mínimo preconizado. Desta carga horária, **940 horas (30,3%) são destinadas aos Serviços de Urgência e Emergência e de Atenção Primária em Saúde (APS), com predominância de carga horária na APS (55,3%).**

### 5.1.2 Definições e Características dos Estágios Curriculares Obrigatórios

#### 5.1.2.1 Estágio em Urgências e Emergências Médicas

Será realizado em Cametá (PA) e região, no qual os alunos atuarão na rede hospitalar da Secretaria Municipal de Saúde, Unidades de Pronto Atendimento (UPA), SAMU e hospitais conveniados, sob a supervisão

direta de docentes, com atendimento a urgências e emergências. As seguintes atividades diárias, em três turnos, são desenvolvidas durante um semestre letivo, sob supervisão médica:

- acompanhamento (evolução) de pacientes internados nos serviços de saúde;
- plantão em SAMU e em unidade de terapia intensiva (UTI)/pronto-socorro;
- auxílio em cirurgias de pequeno e médio porte;
- atendimento clínico/cirúrgico em urgência e emergência. O estágio é subdividido em três áreas, a saber:
  - I. Estágio em Emergências Clínicas e em Emergências em Saúde Mental
  - II. Estágio em Emergências Cirúrgicas
  - III. Estágio em Emergências Materno-infantis

#### 5.1.2.2 Estágio em Atenção Primária em Saúde (APS)

Será realizado em Cametá (PA) e em municípios da região, em parceria com as Prefeituras Municipais, com atuação nas equipes de saúde da família, sob supervisão e orientação direta dos médicos de família, acompanhando-os em suas rotinas de trabalho na Rede de Atenção à Saúde. Os médicos das equipes da ESF passam a ser preceptores dos alunos do Estágio Curricular Obrigatório. Os discentes fixarão residência nos municípios em que realizarão o estágio e as prefeituras conveniadas assegurarão moradia, alimentação e transporte municipal, se necessário.

Nesse estágio, além dos temas relativos à prática da Medicina de Família e Comunidade, o estudo da Saúde Coletiva e a aplicação dos princípios da referência/contrarreferência, organização das redes de saúde e da Saúde Baseada em Evidências serão sistematicamente trabalhados. As atividades ocorrem durante 20 semanas, com 40 horas semanais, totalizando 520 horas. Dentre as atividades a serem desenvolvidas na Atenção Básica e em Serviço de Urgência e Emergência do SUS, predominarão as dedicadas aos serviços de Atenção Básica sobre os de Urgência e Emergência (53,33% versus 46,66%), como preconizam as DCN 2014 e os dois estágios totalizam 48,38% dos estágios obrigatórios, muito superior ao preconizado pela referida Resolução.

#### 5.1.2.3 Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar

É o estágio curricular a ser realizado em Cametá, mas também em todo o estado do Pará, no qual os alunos atuarão na rede ambulatorial e em hospitais conveniados, públicos e privado, em atenção geral e especializada à saúde sob a orientação e supervisão de médicos, nas áreas de Ginecologia e Obstetrícia,

Clínica Médica/Saúde Mental, Pediatria e Cirurgia, durante dois semestres. As seguintes atividades serão desenvolvidas, sob supervisão médica:

- acompanhamento (evolução) de pacientes internados;
- atendimento a pacientes ambulatoriais;
- plantão em unidade de terapia intensiva, sala de parto e pronto-socorro;
- auxílio em cirurgias de médio porte;
- atendimento clínico/cirúrgico em várias especialidades;
- cirurgias ambulatoriais (pequenas cirurgias).

Será possibilitado ao aluno realizar parte do estágio fora da unidade federativa, nos termos da Resolução Nº 3, de 2014, do Conselho Nacional de Educação parágrafo 7º, Art. 24 que estabelece “... poderá autorizar no máximo 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária total estabelecida para o estágio fora da Unidade da Federação...” e do Regulamento do Estágio Curricular Obrigatório Médico do Curso da ITPAC Cametá, desde que aprovado pelo Colegiado do Curso, de conformidade com as normas internas estabelecidas pelo Curso de Medicina, ou percentual superior em caráter de excepcionalidade, mas jamais ultrapassando 50% (cinquenta por cento) da quantidade de estudantes do mesmo período.

Algumas orientações precisarão ser seguidas para a definição do local de estágio fora da unidade federativa, e para a efetiva implantação estar de acordo com a Resolução Nº 3 da Comissão Nacional de Educação, a Coordenação do Curso de Medicina e o Colegiado de Curso adotam os seguintes procedimentos para análise das solicitações dos internos:

1. A instituição escolhida pelo aluno deverá ser, preferencialmente, nos serviços do Sistema Único de Saúde ou em unidades que mantenham Programas de Residência Médica e/ou programas de qualidade equivalente em nível nacional (§ 7º, Art.24 Resolução CNE Nº 3/2014).

2. Para que seja procedida a devida análise do pedido, o interessado deverá providenciar:

- a) Documento assinado pelo Diretor Técnico da instituição, onde deverá constar a aceitação do aluno, o período, o programa a ser realizado e o nome do médico do corpo clínico designado ou autorizado para ser o supervisor direto e responsável pelo aluno.
- b) Documento assinado pelo médico supervisor, com a concordância da aceitação do aluno e do período de estágio e comprometendo-se a enviar diretamente, à Coordenação do Curso, de forma sigilosa e em tempo hábil, a avaliação do aluno, conforme procedimentos adotados pelo curso para este período de estágio.

Além dos serviços de saúde atualmente conveniados, curso de Medicina da ITPAC Cametá poderá firmar outros convênios com o objetivo de fornecer novas oportunidades e aprimorar o aprendizado de seus alunos.

Compete ao Colegiado do curso de Medicina selecionar os municípios e hospitais a serem conveniados, de acordo com critérios estritos que visem a manutenção dos aspectos acadêmicos e outros pertinentes ao bom andamento do estágio.

Os estágios curriculares obrigatórios possuíram supervisores e preceptores com atribuições bem definidas. O Regulamento dos Estágios Curriculares Obrigatórios do curso de Medicina da ITPAC Cametá, bem como os mecanismos e critérios de avaliação dos estudantes nessas atividades estarão disponíveis para consulta. As demais disposições sobre o funcionamento do internato serão disciplinadas em Regulamento próprio, aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e extensão da ITPAC Cametá.

## 5.2 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

A partir das Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação do Ministério da Educação, as Atividades Complementares passaram a figurar como importante componente dos Cursos Superiores de Graduação, tanto na organização de seus programas de formação, quanto na flexibilização curricular.

Conforme o artigo 25 das Diretrizes Curriculares do curso de graduação em Medicina (2014):

O projeto pedagógico do Curso de Graduação em Medicina deverá ser construído coletivamente, contemplando atividades complementares, e a IES deverá criar mecanismos de aproveitamento de conhecimentos, adquiridos pelo estudante, mediante estudos e práticas independentes, presenciais ou a distância, como monitorias, estágios, programas de iniciação científica, programas de extensão, estudos complementares e cursos realizados em áreas afins.

Portanto, as Atividades Complementares devem aprofundar o nível de conhecimento do aluno para além dos limites naturais do Curso que, independentemente de sua própria estrutura pedagógica, não tem como esgotar todos os conhecimentos relacionados com a formação e o exercício profissional, e com base no princípio de que o aluno é o agente da aprendizagem, é estimulado o aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com sua educação, sendo estas atividades um dos mecanismos que proporcionam a participação do aluno na construção do saber com experiências inovadoras. O currículo pleno do curso atribui uma parcela de sua carga horária total para a realização de tais atividades, totalizando **210 horas/relógio**.

A possibilidade de frequentar cursos, seminários e outros eventos viabilizará ao aluno perceber a comunicação entre as diversas áreas do conhecimento em medicina. A proposta também permitirá ao discente

a participação na formação do seu currículo, atendendo à necessidade de diversificação do conhecimento, no tempo disponível para a conclusão do curso. A carga horária das atividades complementares será distribuída em atividades direcionadas para o ensino, pesquisa e extensão de forma equilibrada e diversificada, garantindo os princípios norteadores da educação superior, obedecendo ao PPC e cumprindo os requisitos de comprovação (formas de aproveitamento) por meio de certificados e/ou declarações que serão apresentados pelo aluno, mediante deferimento da Coordenação de Curso, órgão competente para a condução, organização e controle de tais atividades.

A correspondência entre carga horária e créditos para cada uma das atividades foi objeto de discussão pelo NDE do curso de Medicina e encontra-se disponível em Resolução própria.

São consideradas Atividades Complementares de graduação:

- I. projetos e programas de pesquisa orientados por docente-pesquisador da Faculdade de Medicina da ITPAC Cametá e aprovadas pelo Colegiado de Curso;
- II. projetos, programas e cursos de extensão extracurriculares orientados por docente da Faculdade de Medicina da ITPAC Cametá e aprovadas pelo Colegiado de Curso;
- III. visitas técnicas;
- IV. participação em eventos na área do Curso;
- V. participação em eventos em áreas não correlatas, porém com temas que possibilitem um acréscimo de conhecimento na área do Curso;
- VI. grupos de estudo;
- VII. aprendizagem à distância;
- VIII. disciplina eletiva, além das que deverão compor o currículo pleno do Curso;
- IX. disciplinas extracurriculares;
- X. monitorias em disciplinas pertencentes ao currículo pleno do Curso;
- XI. estágios extracurriculares desenvolvidos na área do Curso;
- XII. Mobilidade Acadêmica em âmbito nacional ou internacional, dependendo de sua natureza
- XIII. outras Atividades Complementares, compreendendo:
  - a) representação estudantil;
  - b) cursos de língua estrangeira;
  - c) assistir, comprovadamente, defesas de trabalhos de conclusão de curso na respectiva área;
  - d) assistir, comprovadamente, defesas de dissertações de mestrado;
  - e) assistir, comprovadamente, defesas de teses de doutorado.

Além das exigências acima, as atividades curriculares devem possibilitar o desenvolvimento de uma consciência crítica, que valorize os bens culturais e sociais construídos e conquistados pela humanidade, assim como os aspectos éticos e o meio natural.

### 5.3 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é entendido como uma produção intelectual dos alunos e caracteriza-se como uma fase de consolidação dos fundamentos científicos, técnicos e culturais do profissional em formação e deve ser considerado como um exercício de formulação e sistematização de ideias e de aplicação dos métodos de investigação científica, sendo obrigatório para conclusão da graduação.

Tendo em vista o amplo universo de ação do acadêmico em Medicina, é importante que este seja capacitado para a realização de um trabalho científico, integrando a prática investigativa às descobertas da ciência.

Neste contexto, o TCC se destaca como um importante instrumento pedagógico de apoio metodológico à realização de um projeto que contribua na formação profissional do aluno. No âmbito acadêmico, as atividades do TCC como mediadoras das relações teórico-práticas, possibilitam que no próprio cotidiano dos alunos-professores se construa um novo saber. Os procedimentos e as técnicas que dão suporte ao desenvolvimento do processo de pesquisar se constituem meios para promover uma formação intelectual rigorosa, crítica e sintonizada com o tempo, além de estimular a busca ativa do conhecimento.

Quanto ao projeto, este deve ter relevância científica, tecnológica ou educacional, e também deve proporcionar ao estudante de medicina a capacidade de ler e interpretar artigos, comparar métodos, trabalhar em equipe, estimulando o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade.

O projeto do TCC será elaborado pelos graduandos individualmente ou em dupla, sendo permitida a realização de um trabalho experimental ou revisão bibliográfica, de acordo com as determinações do NDE e do Colegiado e da normatização específica do curso. Os projetos de TCC envolvendo seres humanos direta ou indiretamente devem ser submetidos à apreciação de um Comitê de Ética em Pesquisa, credenciado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) em consonância com a resolução CNS Nº 466/12. A elaboração do projeto de pesquisa, sua execução e respectiva produção acadêmica serão orientadas por um professor, escolhido pelos graduandos com aprovação pelo Coordenador de TCC e pelo Coordenador de Curso. A execução do projeto somente terá início após a respectiva aprovação.

O TCC contará com um coordenador de Trabalho de Conclusão de Curso e com professores-orientadores. São atribuições da Coordenação do TCC:

- I. administrar o andamento do TCC;
- II. agendar e presidir reuniões de avaliação com os coordenadores, orientadores e alunos;

- III. encaminhar os documentos às bancas examinadoras; e
- IV. oficializar a qualificação dos documentos emitidos pelas bancas examinadoras.

A carga horária destinada à elaboração do TCC é de 40 horas, devendo ser integralizada até o término da 7ª período. Os módulos de Métodos Científicos em Medicina, com conteúdos de Metodologia Científica, Bioestatística e Medicina Baseada em Evidências, e alguns módulos de Integração Ensino-Serviço-Comunidade, com conteúdos de Epidemiologia, contribuem adicionalmente, em termos de conteúdos e carga horária, para o trabalho de pesquisa desenvolvido no TCC.

O TCC da ITPAC Cametá possui regulamento próprio com prévia aprovação no NDE e os alunos contarão com um **Manual Apoio à Produção de Artigos Científicos e de Revisão de Literatura**, disponibilizado pelos orientadores de TCC. Além disso, livros contendo as regras para elaboração de trabalhos científicos poderão ser encontrados para auxílio dos discentes na Biblioteca e estarão disponíveis na biblioteca virtual. Ainda, incentivaremos que o aluno publique seu trabalho em modelo de artigo, junto a nossa revista científica *Amazon Medical Journal*, como forma de fomento à produção.

Ademais, a Biblioteca contará em sua página com o **Repositório Institucional de TCC, acessível pela internet**, constando os artigos referentes aos trabalhos de conclusão de curso, quando do depósito das mencionadas produções a partir da primeira turma do curso de Medicina.

#### 5.4 EXTENSÃO

O Programa de Extensão Universitária, vinculado à COPPEXII (Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão, Inovação e Internacionalização), visa atender aos princípios de cidadania, equidade, justiça, respeito e dignidade, ética nas relações, responsabilidade institucional e social, e se orientará pelas diretrizes do Plano Nacional de Educação e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, agregando os objetivos estabelecidos no Plano Nacional de Extensão (SESu-MEC).

As atividades de extensão serão desenvolvidas nas formas de programas, cursos, projetos, oficinas, atividades ou serviços, visando à integração da ITPAC Cametá com as comunidades local e regional, conforme previsto neste Projeto Pedagógico de Curso e definido no Plano de Desenvolvimento Institucional e em Regulamento próprio.

## 5.5 PESQUISA

A ITPAC Cametá por meio da Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação, Extensão, Inovação e Internacionalização (COPPEXII), incentiva e promove a participação de docentes e discentes do Curso de Medicina, em atividades vinculadas à Pesquisa.

Para isso, a ITPAC Cametá implantou um plano de Iniciação Científica que tem como objetivos:

- iniciar o aluno dos cursos de graduação na prática da pesquisa científica;
- desenvolver a mentalidade científica, crítica e investigativa dos alunos;
- estimular o professor orientador a formar equipes de pesquisa;
- identificar e estimular os alunos para a investigação científica.

Ademais, a ITPAC Cametá incentivará a participação de seus alunos em eventos de pesquisa de outras instituições de ensino superior, mediante ações como: auxílio financeiro e menção honrosa aos aprovados em congressos de grande relevância técnica, oferta de oficinas e palestras para elaboração de resumos e artigos científicos, auxílio financeiro para custeio de passagens, inscrição em eventos e impressão de painéis científicos e entrega de camisetas institucionais. Esses incentivos serão concedidos a todos os alunos e pesquisadores que tenham trabalhos aprovados pelas instituições organizadoras e que pleitearem algum tipo de auxílio perante a Instituição. As especificidades relativas à pesquisa e à iniciação científica estão previstas na política de pesquisa, no Plano de Desenvolvimento Institucional e em Resolução própria.

## 5.6 MONITORIA

A ITPAC Cametá tem como interesse primordial gerar recursos humanos de qualidades social, pessoal, intelectual e tecnológica para atuarem nas funções inerentes às suas formações profissionais. Para tanto, além da busca da excelência em suas atividades didáticas e laboratoriais, mantém junto à comunidade acadêmica o Programa Institucional de Monitoria. A monitoria é uma atividade complementar à formação do aluno, faz parte do Programa de Apoio ao Aluno, é ligada ao Núcleo de Experiência Discente - NED sob supervisão da Coordenação Acadêmica.

As monitorias são modalidades de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, destinadas aos alunos regularmente matriculados. Tal modalidade, podendo ser remunerada ou voluntária, será praticada na colaboração entre monitor, alunos e professor, tendo sua organização no Curso de Medicina em horário extracurricular.

As atividades de Monitoria obedecem a um plano de trabalho elaborado pelo professor responsável pela disciplina em que a monitoria está vinculada, sob a orientação da Coordenação de Curso, sendo regulamentada por meio de Resolução própria.

## 5.7 LIGAS ACADÊMICAS

As Ligas Acadêmicas são entidades sem fins lucrativos criadas e organizadas por acadêmicos e professores que apresentam interesses em comum, sendo sustentadas pelas ações de ensino, pesquisa e extensão. Constituem-se por atividades extraclasse mediadas pelos alunos sob supervisão de um professor coordenador e tem ações voltadas para a promoção à saúde, educação e tecnologia, contribuindo para o desenvolvimento científico e acadêmico do estudante, bem como para o desenvolvimento de projetos de extensão junto à comunidade.

A criação de uma Liga Acadêmica está condicionada à aprovação pelo Colegiado de Curso, a fim de garantir que os objetivos e finalidades das Ligas Acadêmicas criadas no âmbito da ITPAC Cametá estejam em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso, evitando:

- a antecipação de conteúdos curriculares;
- o aprofundamento descontextualizado em relação ao currículo;
- a especialização precoce em áreas do conhecimento médico;
- atividades em áreas nas quais alunos não possuam experiência ou sustentação técnica suficiente para atuarem, ou seja, atividades incompatíveis com a fase do curso;
- atuação fragmentada e puramente teórica.

As Ligas Acadêmicas serão organizadas de forma estrutural, constituídas de uma diretoria administrativa e por membros efetivos. A diretoria será composta pelo professor coordenador e o número de alunos (presidente, vice-presidente e eventuais diretores) que se fizerem necessários para o correto e bom funcionamento do grupo. Todos os integrantes das Ligas são submetidos a normas ditadas pelo Regulamento Geral das Ligas Acadêmicas da Faculdade ITPAC Cametá.

## 5.8 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE/SUS

O curso de Medicina da ITPAC Cametá prestará contribuições fundamentais para o desenvolvimento sustentável da saúde em seu cenário de inserção, suprirá carências de saúde no contexto locorregional, resgatará a arte de cuidar e promoverá a atração, fixação e formação contínua de profissionais de saúde na região.

O aspecto mais marcante na relação da Instituição com o sistema local e regional de saúde/SUS é a efetivação do Plano de Desenvolvimento Sustentável, apresentado pela ITPAC Cametá, em atendimento ao disposto no Decreto nº 7.746 de 05/06/2012 e na Instrução Normativa nº 10 de 12/11/2012. A aplicação das

ações constantes nesse Plano ensinará maior desenvolvimento local e regional no que tange à sustentabilidade e suas relações com o meio ambiente, no âmbito das intervenções do Curso de Medicina da ITPAC Cametá.

#### **5.8.1 Convênio com o COAPES**

A Faculdade de Medicina ITPAC Cametá é signatária do termo do COAPES – Contrato Organizativo da Ação Pública Ensino-Saúde, assumindo responsabilidades relacionadas ao Programa de Residência Médica e os repasses e ações previstos dentro do Programa Mais Médicos. Os detalhes do Termo do COAPES constam no documento assinado em 26 de Agosto de 2021, juntamente com outras autoridades ligados à rede de saúde do Município de Cametá (PA).

#### **5.8.2 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/usuários**

A relação alunos/usuários nos ambientes onde há interação com o sistema de saúde será em nível excelente, considerando a disponibilidade de infraestrutura e de docentes/preceptores do curso de Medicina que atuarão em todos os níveis de atenção.

Conforme descrito, o nível primário de atenção está representado, principalmente, pelos módulos do Eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade e pelo Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde. Nestes ambientes de prática, grupos de até 5 alunos acompanharão longitudinalmente a mesma equipe da ESF durante 3 anos e meio, realizando abordagem comunitária e familiar em grupos maiores (até o segundo ano), atingindo o nível individual de cuidado ao paciente em uma proporção de, no máximo, 2 (dois) estudantes por usuário.

Em nível secundário, a existência de Ambulatórios conveniados com diversas especialidades médicas será suficiente para manter, do 6º ao 8º período e nos Estágios Curriculares Obrigatórios em Atenção Secundária e Terciária (6º ano), uma relação alunos/usuários compatível com as exigências éticas e humanísticas requeridas pela Medicina. Além disso, a ITPAC Cametá possuirá ambulatório próprio, com 10 (dez) consultórios de especialidades inicialmente e com projeto de ampliação para o total de 30 (trinta) consultórios até o final de implantação do curso.

Finalmente, quanto ao nível terciário, considera-se suficiente o número de leitos conveniados junto à ITPAC Cametá. A instituição possui Termo de Cooperação Institucional com a Secretaria Estadual de Saúde do estado do Pará, que abrange atividades de pesquisa e de aprendizagem em campos de estágio, residência médica, pós-graduação e cursos de extensão nas Unidades de Saúde vinculados ao SUS em Cametá e nos municípios das regionais de saúde próximas, totalizando atualmente a relação de mais de 5 leitos/aluno.

Além disso, parte das atividades do Estágio em Atenção Secundária e Terciária será realizada em nível Ambulatorial Especializado, evitando a sobrecarga na relação alunos/usuários no nível terciário.

## 5.9 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO

As atividades práticas de ensino do Curso de Medicina da ITPAC Cametá têm foco em situações de saúde e agravos de maior prevalência, enfatizando as práticas de Medicina Geral de Família e Comunidade e Saúde Coletiva na atenção básica; e nas áreas de clínica médica, cirurgia, pediatria, saúde mental, ginecologia e obstetrícia e saúde coletiva. As atividades práticas perfazem 35% (trinta e cinco) por cento da matriz curricular do Curso de Medicina.

São características da proposta curricular do curso de Medicina da ITPAC Cametá:

- contextualização do conteúdo e relevância social - com vistas a atender às necessidades e condições locais e regionais, considerando as expectativas dos diferentes segmentos sociais, no que se refere às questões de gestão administrativa e à atuação dos profissionais da área;
- atualidade - marcada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos dados disponíveis relativos a padrões locais, regionais, nacionais e internacionais, do avanço científico-tecnológico e da universalidade do conhecimento;
- previsão de desenvolvimento intelectual autônomo dos estudantes, permitindo-lhes lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômicas e culturais, e a busca, avaliação e seleção crítica de novas informações em fontes diversificadas;
- conteúdos estruturantes e integradores dos diferentes campos de conhecimento - com maiores possibilidades de integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical, passíveis de organizar a aprendizagem do aluno em níveis crescentes de complexidade; e
- diversificação do conhecimento.

O profissional a ser formado pelo curso de Medicina da ITPAC Cametá será orientado para o estudo constante, tendo como objetivo a excelência de sua atuação e a preocupação em contribuir para a produção de conhecimentos que favoreçam as leituras e as mudanças da realidade.

A prática profissional será desenvolvida de forma articulada, em especial com os módulos voltados para o ensino/aprendizagem de conhecimentos básico-clínicos, mas também por meio de atividades para atuações específicas ao longo de todo o curso.

Serão propostas situações didáticas para que os profissionais em formação coloquem em uso os conhecimentos que aprenderam, ao mesmo tempo em que mobilizam outros em diferentes tempos e espaços

curriculares, nos módulos, atividades vivenciadas em cenários da realidade profissional, por meio das tecnologias de informação como computador e vídeo, por meio de narrativas orais e escritas de profissionais da área, em situações simuladas ou em estudo de casos.

O currículo do curso de Medicina da ITPAC Cametá prevê, do 1º ao 8º período, a maioria de sua carga horária em atividades práticas, alcançando mais de 90% da CH a partir do 9º período (estágios curriculares obrigatórios). As atividades práticas de ensino estarão presentes desde o início do curso, nos módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade, quando os alunos serão inseridos oportunamente no cenário da atenção básica e das redes de saúde.

No segundo ano, o estudante terá a oportunidade de vivenciar práticas de Semiologia Médica, componente do eixo estruturante de Habilidades e Atitudes Médicas, em crianças, adolescentes, adultos e idosos, em ambiente hospitalar, ambulatorial e laboratório de simulação.

Posteriormente, o atendimento nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Pediatria, Ginecologia/Obstetrícia e Saúde Mental, dentre outras especialidades médicas relevantes para a formação generalista, será contemplado da 6º ao 9º período do curso, sendo este último destinado ao estágio curricular obrigatório em Urgência e Emergência. Os níveis primário e secundário de atendimento são priorizados do 1º ao 8º período do curso. A partir do 9º período, parte substancial da carga horária do curso passa a ser direcionada ao nível terciário, mas sem preterir os níveis primário e secundário de atenção.

Os estágios são espaços-tempos curriculares/extracurriculares a serem desenvolvidos com o propósito de constituírem meios eficazes para a consecução de habilidades práticas e constam de atividades visando a qualificação profissional, exercidas em situação real de trabalho, utilizando laboratórios da Instituição ou de outras organizações de saúde e hospitais. O Estágio Supervisionado e os estágios extracurriculares contemplarão, simultaneamente:

- a avaliação do aluno em relação aos conhecimentos adquiridos nas atividades educacionais
- a capacitação para o futuro exercício da profissão;
- a materialização da pesquisa;
- as práticas de extensão por meio de um serviço de atendimento à população, fazendo com que a Instituição cumpra com sua função social;
- o respeito aos critérios legais de excelência acadêmica.

Em complementaridade à proposta de integração teórico-prática, associa-se o pressuposto de que os conteúdos da formação, em todas as fases, privilegiam aspectos de natureza conceitual, atitudinal e procedimental.

Os conteúdos de natureza conceitual envolvem a abordagem de conceitos, fatos e princípios e refere-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, signos, ideias, imagens que

permitem representar a realidade. O aluno deve adquirir informações e vivenciar situações com os referidos conceitos e construir generalizações cada vez mais abrangentes, possibilitando-lhe o “aprender a aprender”.

Os conteúdos de natureza procedimental, expressam o “aprender a conhecer” para “aprender a fazer”, envolvendo a competência de tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada para atingir uma determinada meta.

Os conteúdos de natureza atitudinal são aqueles que incluem normas, valores e atitudes que permeiam todo o conhecimento profissional. No curso de Medicina da ITPAC Cametá será enfatizado o caráter humanístico da profissão e seu exercício com humanismo e ética, a partir da valorização transversal desses temas ao longo do curso. Nele, serão abordados os preceitos indispensáveis para a boa prática profissional, bem como trazidos exemplos derivados da experiência e de relatos dos conselhos e entidades de classe, para análise das condições das ocorrências de denúncias por infração ética ou de premiações por atitudes éticas e humanitárias.

O Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE - *Objective Structured Clinical Examination*) será utilizado, ao mesmo tempo, como atividade prática de ensino e como avaliação de habilidades nos módulos do Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas, com o objetivo de contemplar os domínios cognitivo, afetivo e psicomotor. O emprego de um paciente/ator promove o ensino e treinamento no campo das habilidades clínicas por permitir condições próximas às ideais. O curso de Medicina da ITPAC CAMETÁ dispõe de infraestrutura física para a construção de estações e de atores para a aplicação do OSCE em seu Laboratório de Habilidades e Simulação. Realizam-se dois OSCEs em cada módulo do Eixo Estruturante de Habilidades e Atitudes Médicas.

#### 5.10 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O curso de Medicina da ITPAC Cametá, em atendimento às suas exigências e com o objetivo de formar um profissional de qualidade, investe sistematicamente em Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Considerada um dos pilares nos processos de ensino e aprendizagem, mobiliza compreensões, saberes e habilidades específicas de diversos campos do conhecimento. Norteadas em teorias de aprendizagem significativa, trabalha os conhecimentos de maneira relacionada aos aspectos pedagógicos e de conteúdo.

O nível de integração utilizado nas TICs pela ITPAC Cametá pode ser aplicado tanto em tecnologias consideradas analógicas quanto às digitais, onde a integração referida está no uso das tecnologias para o desenvolvimento conceitual, procedimental e resolução de problemas. As ações são estruturadas na tríplice integração proposta por Punya Mishra e Mathew Koehler (2006), definindo o “TPACK” (*Technological*

*Pedagogical Content Knowledge*), que integra tecnologia, conteúdo e aspectos pedagógicos, destinados a preparar estudantes para pensar e aprender com as tecnologias digitais.

Consideramos como áreas primárias o Conhecimento Pedagógico, o Conhecimento do Conteúdo e o Conhecimento Tecnológico, que se encontram (relacionam), criando novas frentes de conhecimento: o Conhecimento Pedagógico-Tecnológico (capacidade de ensinar determinado conteúdo curricular), o Conhecimento de Conteúdo Tecnológico (seleção de determinados recursos tecnológicos para ensinar um conteúdo) e o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (compreender como ensino e aprendizagem mudam sob determinadas tecnologias

– união dos conhecimentos da área com a teoria da aprendizagem e metodologias pedagógicas que visem o entendimento do conteúdo lecionado). Do ponto de intersecção dos três corpos de conhecimento supracitados é o que se pode denominar Conhecimento Pedagógico do Conteúdo Tecnológico (TPACK). Desta maneira, a definição da melhor estratégia em TICs pela ITPAC Cametá abrange a seleção do recurso tecnológico que melhor explicará o conteúdo, levando em conta a metodologia a ser utilizada, a faixa etária dos estudantes e o contexto educacional no qual está inserido.

Vinculando processos de avaliação diagnóstica, formativa e somativa, a ITPAC Cametá busca continuamente garantir a eficiência e eficácia do sistema de avaliação tendo, como resultado final, a excelência do processo ensino-aprendizagem. Como recursos disponíveis, a IES possui um portal com informações institucionais, intranet, notícias, links, suporte, disponibilização de documentos, resoluções, dentre outras.

A ferramenta tecnológica institucional de suporte e integração a este processo é o Canvas, que permite disponibilizar quadros virtuais dinâmicos e interativos para registro, partilha e guarda dos processos de ensino e aprendizagem das TICs, configurada para funcionar como uma ferramenta de inteligência coletiva. Disponibilizada através de plataformas convencionais e aplicativos móveis, é customizada e ofertada a cada um dos atores do processo de ensino e aprendizagem (alunos, tutores, professores, preceptores), sincronizada com os grupos de interesses e atividades pertinentes. Versátil, pode ser modelada (e remodelada) instantaneamente, criando estratégias únicas de ensino-aprendizagem com diversos conteúdos e atividades, organizando a equipe em grupos, fóruns de discussão e uma ampla diversidade de atividades educacionais, permitindo feedback personalizado a cada aluno (incluindo a ferramenta portfólio on-line) valorizando as diferenças individuais.

Cada semestre é planejado, envolvendo a disponibilização de conteúdos e atividades interativas no ambiente virtual de aprendizagem, relativas aos principais eixos e temas transversais do curso, com vistas à diversificação, aprofundamento e fixação dos conteúdos trabalhados nas atividades presenciais. A constituição desse campo é tarefa complexa, pois exige o reconhecimento da mídia como outro lugar do saber, que

condiciona e influencia, juntamente com a IES e outras agências de socialização, o processo de formação de todos os atores, incluindo os alunos.

A ferramenta de inteligência coletiva (Canvas) permite integrar diversas modalidades de ofertas de processos de ensino e aprendizagem, estruturados em diversos produtos de multimeios, como vídeos, podcasts, imagens, textos, casos clínicos complexos, ferramentas de quiz on-line, etc. Permite também que o aluno, ao ser protagonista desta iniciativa, também possa publicar, comentar, avaliar as iniciativas a qualquer momento, caracterizando ações verdadeiramente comunicativas. Na comunicação não há sujeitos passivos. Os sujeitos cointencionados ao objeto de seu pensar se comunicam seu conteúdo.

Como perspectivas futuras breves, a utilização sistemática de Testes Adaptativos Computadorizados (CAT) baseados na Teoria de Resposta ao Item (TRI) pela ITPAC Cametá permitirá conhecer as múltiplas habilidades do graduando em medicina em testes educacionais. As lacunas encontradas, por sua vez, podem ser compreendidas de maneira instantânea e grande parte das soluções prontamente encaminhadas através das TICs, de maneira individualizada.

O Sistema de Informações Acadêmicas e Gerenciais - SIAG da Instituição foi implantado pela TOTVS, por meio do projeto CorporeRM e é gerenciado pelo Setor de Tecnologia da Informação. O SIAG tem a tecnologia (ERP – *Enterprise Resource Planning*), sendo composto por vários sistemas que integram em tempo real todos os departamentos da IES por meio de um banco de dados com ferramentas *Windows App e WebApp*. Contém os seguintes módulos gerenciais: Pessoal, Recursos Humanos, Contabilidade, Financeiro, Acadêmico/Financeiro, Patrimônio e Compras/Almoxarifado, Biblioteca, Ponto eletrônico, Fiscal e Business intelligence. Tem-se a facilidade das ferramentas *WebApplication* que integram também o sistema ERP. E os seguintes módulos: Vestibular, Biblioteca, Diário Online, Portal do Aluno, Gerador de Provas e Comunicação Interna Online.

A ITPAC Cametá conta com uma infraestrutura de rede de ponta, que garante maior velocidade e disponibilidade no compartilhamento e transmissão de dados. Desta forma, visando a manutenção e segurança destes equipamentos, conta com um sistema de gerenciamento e redundância de Nobreaks.

Toda Instituição possui cobertura de sinal Wi-fi de alta velocidade (400 megas) para os estudantes e professores, que serão controlados por usuário e senha, para pesquisas e fins didáticos. Além da cobertura citada acima, a unidade conta com sistema de conexão de internet via satélite (Starlink – 200 megas) que é acionado automaticamente em caso de queda no sinal da rede de fibra ótica dos fornecedores locais, visando manter a rede de computadores conectadas até a solução dos problemas com a rede principal.

Os professores também terão total acesso a diversas tecnologias; as TICs utilizadas para auxílio ao professor em sala de aula são representadas por *Data Show*, Computador, Notebook, Sala de Metodologia-

Ativa (Sala Invertida), Laboratório de Informática, Mesa de Som, Microfones e Caixas de Som e Lousas Interativas.

Todos os conceitos mais relevantes que compreendem nossa sociedade passam de uma forma ou de outra, pela comunicação. Inclusive o próprio conceito de sociedade. Foi por causa da necessidade de mostrar ao próximo suas ideias e seu planejamento que a palavra foi criada.

A comunicação, tanto externa quanto interna, está a serviço das normas, da viabilização dos objetivos e das metas estabelecidas pela Instituição, pois tem o papel de compartilhar uma visão convincente, integrar e promover o alinhamento da informação e criar um clima adequado na organização. Possui também o importante papel de transmitir determinado conteúdo para aqueles que não convivem no ambiente interno da instituição.

Neste sentido, em seu processo de comunicação com a sociedade, a ITPAC Cametá dispõe de diversos canais de comunicação que, além de informar, objetivam manter uma imagem positiva perante os quais se relaciona. Além do telefone e e-mail, no site Institucional a sociedade pode interagir por meio de links específicos. Esta última é disponibilizada também internamente por meio de canais físicos de comunicação espalhados pelo campus, bem como quadros de avisos fixos e móveis.

## **6. APOIO AO DISCENTE DO CURSO DE MEDICINA**

A ITPAC Cametá promoverá a atenção integral ao aluno. Nesse sentido, proporciona ao corpo discente o atendimento de apoio, ou suplementar, às atividades de sala de aula. Oferecerá ainda atendimento individual ao aluno, buscando identificar os obstáculos estruturais e funcionais ao pleno desenvolvimento do processo educacional.

A coordenação de curso organizará o horário de permanência dos docentes com a finalidade de realizar a orientação acadêmica e a iniciação científica, no sentido de apoiar o aluno em sua trajetória acadêmica. Aos docentes caberá, ainda, acompanhar o desempenho de seus alunos, promovendo assim as condições para a interação do aluno com a instituição e com a comunidade acadêmica, estimulando o acesso permanente ao conhecimento e à apropriação de competências necessárias para o seu desempenho profissional.

O atendimento ao discente na instituição acontecerá por meio do serviço de ouvidoria, do apoio psicopedagógico pelo NED – Núcleo de Experiência Discente, atendimento extraclasse feito pelo coordenador de curso e por meio dos programas de monitorias/nivelamento, atividades plenamente implementadas na instituição. Os alunos do curso de graduação em Medicina terão acesso às políticas e aos procedimentos de atendimento aos discentes da ITPAC Cametá, detalhados abaixo, que abrangem formas de acesso, matrícula e transferência; programas de apoio financeiro e pedagógico; estímulo à permanência; incentivo à prática de esportes e acompanhamento de egressos.

## 6.1 PROGRAMA DE APOIO FINANCEIRO

O Curso de Medicina da ITPAC Cametá contempla uma política de valorizar o conhecimento da comunidade local, através de boas práticas; a vivência dos problemas de saúde da comunidade local de Cametá (PA) e região do Baixo Tocantins, incluindo a concessão de bolsas com base em critérios sociais, tornados públicos através de editais regulares por parte da Instituição.

Além disso, em relação aos programas de apoio financeiro, a ITPAC Cametá, conforme objetivos e metas institucionais definidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, destinará parcela de seus recursos orçamentários para programas de bolsas e apoio financeiro a alunos, além de aderir e proporcionar a estrutura adequada de incentivo e apoio à participação dos alunos em programas oficiais de financiamento estudantil, tais como:

- **Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES):** que concede empréstimo para o Ensino superior junto à Caixa Econômica Federal/MEC, no qual o Governo Federal oferece, aos alunos matriculados em cursos de graduação, financiamento a partir de 70% das parcelas de semestralidade.
- **Programa Universidade para Todos (PROUNI):** que beneficia estudantes de baixa renda com a concessão de bolsas integrais para ingresso em cursos de graduação, a partir da adesão da instituição ao Programa, podendo participar da seleção candidatos que tenham cursado o Ensino Médio completo em escola pública ou em particular na condição de bolsista integral, ou que apresentem aproveitamento no Exame Nacional do Ensino Médio referente ao ano de inscrição no PROUNI e comprovem carência socioeconômica, conforme critérios estabelecidos pelo Programa do Governo Federal.
- **Bolsa de Monitoria:** os alunos da ITPAC Cametá poderão participar do Programa de Monitoria destinado a propiciar aos interessados a oportunidade de desenvolver suas habilidades para a carreira docente, nas funções de ensino, investigação científica e extensão. A aprovação e a classificação em processo seletivo implicará em concessão de bolsa, conforme normas internas.
- **Bolsa de Extensão:** destinam-se a incentivar o aluno que atua em programas, projetos ou atividades de extensão na ITPAC Cametá. Desta forma, colabora para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e culturais, promovendo ações sociais e prestação de serviços para as diferentes demandas. A seleção e concessão de bolsa seguem os procedimentos e normas internas.
- **Apoio à Participação em Eventos Acadêmicos:** Destina-se a apoiar a participação dos alunos em eventos acadêmicos institucionalizados e estimulá-los a realizarem visitas técnicas, oferecendo subsídios para viabilizar o processo. Esse programa de apoio conta com regulamento próprio.

## 6.2 ESTÍMULO À PERMANÊNCIA DO ALUNO

A ITPAC Cametá tem como compromisso promover a atenção integral ao aluno, visando oferecer e garantir condições favoráveis à sua permanência na IES independentemente de sua condição física ou socioeconômica e oportunizando a interface entre o conhecimento teórico e a experiência prática, assim como a inserção em atividades de extensão universitária.

Entre as formas de estímulo à permanência adotadas pela ITPAC Cametá, incluem-se: mecanismos de nivelamento e apoio psicopedagógico.

## 6.3 MATRÍCULA

O acadêmico faz matrícula a cada período letivo, em conformidade com o currículo pleno do curso, obedecendo ao calendário acadêmico da Faculdade ITPAC Cametá.

O acadêmico que, por qualquer motivo, não renovar sua matrícula semestralmente perderá o vínculo com a ITPAC Cametá por abandono e será considerado desistente. É permitido o retorno, mediante disponibilidade de vaga, para ex-alunos que perderam o vínculo com a instituição e que desejam completar os cursos ou programas, por meio do reingresso, desde que haja vagas no curso, conforme estabelecido no Regimento Interno da ITPAC Cametá.

A reativação da matrícula para o aluno desistente está condicionada à solicitação do aluno, nos prazos previstos no calendário acadêmico, à existência de vaga no curso e à regularização com o setor financeiro.

O reingresso será na matriz curricular que estiver em vigência. Uma vez admitida a rematrícula o aluno deverá cumprir todas as adaptações necessárias à integralização do currículo vigente de acordo com a proposta de disciplinas, módulos ou unidades definidas pela coordenação de curso.

## 6.4 TRANSFERÊNCIA

Será concedida matrícula a aluno transferido de curso superior de instituição congênere, nacional ou estrangeira reconhecida nacionalmente, na estrita conformidade das vagas existentes, mediante processo seletivo e requerido nos prazos para tanto fixados, para prosseguimento dos estudos no mesmo curso. As transferências ex-officio ocorrerão na forma da lei. O requerimento de matrícula por transferência será instruído com a documentação constante do Regimento Interno da ITPAC Cametá.

## 6.3 PROGRAMA DE NIVELAMENTO ACADÊMICO

O Programa de Nivelamento da Instituição possibilita ao aluno ingressante no curso, o acesso a revisão de conhecimentos básicos em disciplinas que sejam base para o conhecimento acadêmico proposto, tendo

assim, a finalidade de contribuir para a superação das lacunas herdadas do ensino nos níveis anteriores, apoiando o aluno no desenvolvimento de um curso superior de qualidade.

O NED em parceria com o NAPED, com as coordenações de cursos e com o professor responsável pelo Nivelamento, diagnosticará as áreas necessárias para apoio extracurricular e define quais as disciplinas são necessárias para o nivelamento. Tais demandas serão identificadas nos inícios dos períodos e poderão ser implementadas ao longo do processo, uma vez que professores verifiquem novas demandas.

As atividades de nivelamento caracterizam-se como extracurriculares, ou seja, não são obrigatórias. As aulas serão oferecidas em horário diverso das aulas regulares, estando o monitor disponível nesses horários também para atendimentos individuais, quando necessário.

As aulas serão desenvolvidas por um monitor, orientado por um professor que possui carga horária específica para tal, que planeja e acompanha tais atividades.

#### 6.4 NÚCLEO DE EXPERIÊNCIA DISCENTE - NED

O Núcleo de Experiência Discente - NED é um serviço de apoio aos estudantes coordenado por um profissional da área de psicologia. O apoio psicopedagógico é desenvolvido a partir da implantação de duas ações básicas, a orientação educacional e a atenção ao aluno pelo professor, com orientação de atividades em horário extraclasse.

O NED, além de prestar apoio ao corpo discente, também tem a função de, em parceria com o coordenador do curso, promover sugestões para melhorar/orientar as atividades pedagógicas e o desempenho didático da equipe de professores quanto à metodologia de ensino adotada, sugerindo o uso de diferentes técnicas didáticas e recursos pedagógicos disponíveis.

Com o objetivo de promover melhoria das relações socioafetivas como apoio ao processo de aprendizagem, a ITPAC Cametá instituirá o Programa de Apoio Psicopedagógico aos seus estudantes.

Os objetivos do NED são:

- Apoiar, orientar, acompanhar e monitorar a comunidade acadêmica por meio de uma abordagem interdisciplinar de promoção, potencialização, qualificação e ressignificação dos processos de ensino e aprendizagem.
- Apoiar, junto à coordenação de curso, o docente e o discente no que tange ao processo de ensino e aprendizagem, tendo como foco o ENADE e demais processos avaliativos propostos pelo MEC e processos seletivos da sociedade.
- Orientar o corpo docente da Instituição em busca da melhoria da qualidade de elaboração das provas, a partir das diretrizes do INEP à prática de elaboração de questões objetivas e discursivas.

- Elaborar, implantar e implementar programas e projetos que contemplem a política de Inclusão de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais na Instituição, tanto para acadêmicos, quanto para colaboradores.
- Realizar o Atendimento Educacional Especializado – AEE para acadêmicos.
- Observar a acessibilidade na infraestrutura para orientações com relação à adequação arquitetônica como: rampa, barra de apoio, corrimão, piso e sinalização tátil, alargamento de portas e vias e estacionamento reservado.

Com o objetivo de promover melhoria das relações sócio-afetivas como apoio ao processo de aprendizagem, além das ações específicas dirigidas a cada tipo de deficiência, a instituição se relaciona com toda a comunidade acadêmica, visando à inclusão da pessoa com deficiência e à promoção da educação para todos. São viabilizadas parcerias e atividades de formação aos profissionais, tais como:

- Orientação psicopedagógica.
- Disponibilização de recursos metodológicos.
- Mediação entre os estudantes com necessidades educacionais especiais e comunidade acadêmica.
- Ações permanentes focadas na acessibilidade atitudinal para o atendimento acadêmico.
- Acompanhamento da estruturação e aplicação de tecnologias assistivas.
- Orientação pedagógica individual e coletiva aos professores e assistentes pedagógicos.
- Capacitação para colaboradores, estagiários e monitores.
- Uso de software leitor de textos, para cegos e tradutor para Libras.
- Adaptação de espaços físicos para assegurar o aprendizado.

O NED, além de prestar apoio ao corpo discente, também tem a função de, em parceria com o coordenador do curso, promover sugestões para melhorar/orientar as atividades pedagógicas e o desempenho didático da equipe de professores quanto à metodologia de ensino adotada, sugerindo o uso de diferentes técnicas didáticas e recursos pedagógicos disponíveis.

O funcionamento, a estrutura organizacional, as atribuições e os demais objetivos do NED serão estabelecidos em regulamento próprio.

## 6.5 OUVIDORIA

A Ouvidoria é um órgão utilizado exclusivamente para registrar, processar e agilizar as reclamações, sugestões, críticas ou elogios da comunidade acadêmica. É voltado para ser um interlocutor entre acadêmicos,

fornecedores, funcionários e instituição, além de redirecionar o rumo das decisões, atendendo aos valores da imparcialidade, da legalidade e da ética profissional.

O objetivo da Ouvidoria é promover a melhoria contínua dos processos de trabalho a fim de beneficiar toda comunidade acadêmica e administrativa.

## 6.6 INCENTIVO À PRÁTICA DE ESPORTES

Consciente da importância da prática de atividades esportivas para saúde física e mental, bem como dos benefícios aos seus usuários, o curso de Medicina da ITPAC Cametá oferecerá aos seus alunos um Programa de Esporte e Lazer em parceria com as atléticas a serem formadas pelos acadêmicos. O programa terá como objetivo proporcionar aos graduandos o acesso ao esporte e lazer, além de promover um ambiente de socialização aos seus usuários.

As atividades propostas pelo referido programa se constituirão no oferecimento de facilidades para realização de caminhadas, corridas e esportes coletivos, como handebol, voleibol e futsal a todos os alunos matriculados. Dessa forma, a Instituição visa proporcionar aos alunos momentos de descontração, que, aliados a outras iniciativas, possam gerar resultados positivos na formação acadêmica dos integrantes do programa.

Enfatiza-se como outro aspecto de relevância do Programa a possibilidade de participação dos funcionários da Instituição, contribuindo com a efetivação do processo de intergeracionalidade e integração entre funcionários e acadêmicos.

## 6.7 INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO/REALIZAÇÃO DE EVENTOS E PRODUÇÃO

A ITPAC Cametá constituirá um programa de apoio/realização à participação de alunos em eventos de diversas naturezas, internos e externos, tais como: cursos, programas de capacitação, oficinas, visitas técnicas, seminários, projetos de voluntariado, dispensa de aulas, dentre outros, destinando, anualmente, uma verba específica no seu orçamento para essas atividades.

Os projetos serão analisados e aprovados em termos da pertinência, importância e viabilidade para o curso e para o aluno. Após aprovação serão encaminhados à Coordenação Acadêmica para adequação orçamentária e operacionalização, em conjunto com os proponentes. No caso de apresentação de trabalho em congressos ou outros eventos similares, o aluno expositor deverá apresentar previamente à Coordenação Acadêmica, para aprovação, e posteriormente poderá realizar o envio à comissão organizadora do congresso.

A Biblioteca estará à disposição dos alunos para catalogar e divulgar trabalhos de conclusão de curso, dissertações, monografias, teses, entre outros. Além disso, dispõem de acesso livre à internet e os alunos

poderão utilizar o site onde haverá um espaço para divulgação de seus trabalhos e de seus projetos de extensão.

## 6.8 ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

A ITPAC Cametá realizará o acompanhamento dos egressos por meio da Comissão de Avaliação Institucional (CPA). Serão analisados fatores, como satisfação, inserção do egresso no mercado e a área de atuação, a pertinência do curso/disciplinas para essa inserção. As informações levantadas serão base para ações de acompanhamento e criação de oportunidades para a formação continuada do ex-aluno, além de melhoria das atividades realizadas no curso.

A ITPAC Cametá valorizará a experiência dos profissionais que estão passando pelo ambiente acadêmico e que, após sua formação, possam contribuir com a visão das condições de mercado de trabalho, das exigências em relação aos conhecimentos, às competências e às habilidades profissionais. Assim, o acompanhamento de egressos representa renovação institucional que, a partir do contato com ex-alunos, suas realidades pessoais, acadêmicas e profissionais, apreendem dados significativos do contexto profissional de cada curso, para a atualização e o enriquecimento do ensino de Graduação e Pós-Graduação, da pesquisa e da extensão.

Além disso, o Programa de Acompanhamento dos Egressos buscará viabilizar uma linha permanente de estudos e análises sobre discentes egressos, a partir das informações coletadas, objetivando avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho.

A ITPAC Cametá buscará desde o início atender as diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), no que se refere às políticas de avaliação dos estudantes, incluindo os ex-alunos. Para tanto, terá um setor responsável por orientar, desenvolver e encaminhar ex-alunos para o mundo do trabalho.

O acompanhamento ao egresso objetivará coletar informações sobre atuação na área, levantamento dos empregadores e profissionais liberais, campos de atuação, principais demandas do mercado e principais deficiências na formação, entre outros.

Para este acompanhamento, a ITPAC Cametá se utilizará de mecanismos adequados para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, para saber o índice de ocupação entre eles, para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. Ademais, a opinião dos empregadores dos egressos será utilizada para revisar o plano e os programas e a existência de atividades de atualização e formação continuada para os egressos.

As políticas e as ações com relação aos Egressos se vinculam à ideia de uma avaliação continuada das condições de oferta dos Cursos, visando à formação de profissionais capazes de se integrarem ao mercado

de trabalho. Também se buscará a verificação e o acompanhamento do Egresso em relação à sua atuação profissional.

Dentre as várias formas de avaliação institucional, o acompanhamento do Egresso se constituirá como um dos recursos fundamentais na construção de indicadores que possam contribuir para a discussão dessa ação em termos da sua efetividade e repercussão qualitativa. Esse processo de crítica supõe um olhar retroativo para aqueles que traçaram sua trajetória acadêmica na ITPAC Cametá e que se encontrarem inseridos no mercado de trabalho.

Por meio do acompanhamento do Egresso, contato direto em atendimento em eventos e/ou pesquisa, será possível fazer o mapeamento e a construção de indicadores, a partir das informações colhidas, para uma discussão em termos da efetiva qualidade dos Cursos e a sua repercussão no mercado e na sociedade. E se leva em consideração, também, que as informações são importantes indicadores para o aperfeiçoamento dos próprios Cursos e o desenvolvimento qualitativo de oferta educacional da IES.

A viabilidade para atender às necessidades previstas no Programa de Acompanhamento de Egressos se concretizará pelas oportunidades criadas em momentos distintos e, também, por intermédio dos Programas Institucionais propostos pela Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão, Inovação e Internacionalização (COPPEXII), em parceria com o Núcleo de Experiência Discente (NED) e o Núcleo de Empreendedorismo, Trabalhabilidade e Estágios (NETE), o que resultará na constituição de um canal permanente e dinâmico de comunicação entre a Instituição e os Egressos.

Egresso é todo estudante que concluiu seus estudos no ensino de graduação ou pós-graduação. O vínculo com a Instituição é fonte de efetividade e representatividade, uma vez que sempre se leva o rótulo, em Diplomas ou Certificados, das Escolas por aonde se passou. O que se busca, com a valorização do Egresso, é a continuidade do vínculo afetivo. Por acréscimo, vê-se a possibilidade de fidelizar o Egresso quanto às atividades que a IES organiza e desenvolve na área do ensino, pesquisa e extensão, em graus e níveis distintos.

Para a ITPAC Cametá, é importante monitorar a inserção do Egresso no mercado de trabalho, fazer com ele continue vinculado à Instituição, por meio de eventos, cursos, pós-graduação, ações sociais, dentre outras. É imperioso o monitoramento, por trazer informações relevantes à Instituição, como qualidade de ensino, avaliação da formação, participação no mercado, melhora da qualidade pedagógica e a abertura de novas perspectivas.

Por meio do Programa ora apresentado, será avaliada a situação de integração de saberes e práticas gestadas inicialmente na Academia, e como elas se relacionam em rede de conhecimento entre instituição profissional (destino atual do Egresso, nas qualidades de empregado ou de empregador), a IES e a sociedade. Em outros termos, a formação e a qualificação das pessoas, quando estudantes da ITPAC Cametá, podem representar profissionais qualificados. E há extrema necessidade de que a ITPAC Cametá conheça o destino

do Egresso, que saiba da escala de aplicação, na vida prática, da educação ofertada na Instituição e, também, qual o grau de contribuição que a passagem pela ITPAC Cametá proporcionou ao seu ex-aluno.

O Programa de Acompanhamento de Egressos terá por Objetivo Geral monitorar a inserção do ex-aluno no mercado de trabalho, detectando os sucessos e as dificuldades enfrentadas na carreira profissional, o fomento à educação continuada e a divulgação de oportunidades de trabalho, mantendo-se, assim, um canal de comunicação eficaz com o ex-aluno.

Para chegar ao Objetivo Geral, o Programa de Acompanhamento de Egressos terá como Objetivos Específicos:

- avaliar o desempenho do Curso de Medicina com relação ao mercado de trabalho;
- identificar o perfil do Egresso e criar mecanismos para avaliação de seu desempenho nos postos de trabalho quer no setor público, no privado e no terceiro setor, ou mesmo como empreendedor;
- construir, a partir de instrumento de cadastro atualizado, um banco de dados com informações que possibilitem manter com o Egresso uma comunicação permanente e estreito vínculo institucional;
- promover o intercâmbio entre ex-alunos, fomentando o relacionamento entre a ITPAC Cametá e seus Egressos, visando ao aperfeiçoamento das ações institucionais concernentes à implementação de novos Cursos e programas no âmbito da educação superior;
- promover Encontros, Cursos de Extensão, Pós-Graduação e Palestras direcionadas a profissionais formados na Instituição.

Para colocar em prática o Programa de Acompanhamento de Egressos, a ITPAC Cametá constituirá diversos Programas e Projetos de Ensino, de Pesquisa, de Extensão e de Inovação e, igualmente, variados Programas de responsabilidade social.

Os Egressos serão convidados a participar de atividades de extensão, desenvolvidas pela Instituição e compreendidas em Congressos, Reuniões, Seminários, Workshops, Encontros, Simpósios, Visitas Técnicas, Concursos, Torneios, Campanhas, Palestras, Feiras, Exposições, Fóruns, Entrevistas, Mostras, Mesas-Redondas, dentre outras atividades. Essas atividades são mecanismos concretos para reunião de Egressos e discussão do mercado de trabalho, além de possibilitar a vivência do mercado de trabalho e o conagração entre os ex- Acadêmicos participantes destes eventos e os que ainda estão frequentando o Curso.

Os Egressos formados na ITPAC Cametá terão descontos incidentes sobre os preços, para participação nos eventos realizados pela Instituição. São descontos promocionais para eventos como Seminários, Congressos, Semana Acadêmica, Simpósios e outros, assim como nos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, promovidos pela ITPAC Cametá ou por outra Instituição de Ensino Superior mantida pelo Grupo Afya, entre elas a Afya Educação Médica, inclusive em outras cidades em relação ao local no qual foi cursada a graduação.

Com esta visão, a ITPAC Cametá realizará, anualmente e a começar no ano seguinte ao da graduação da sua primeira turma, uma pesquisa que permitirá acompanhar o desenvolvimento dos seus egressos. A ITPAC Cametá fomentará, entre os Egressos, a criação de uma associação de ex-alunos. A finalidade do incentivo e suporte institucional para a formação de uma associação de ex-alunos é de que a partir desta associação, seus membros poderão passar a contar com apoio na realização de encontros de antigos alunos e se beneficiar de iniciativas de formação realizadas ao longo de cada ano.

O Egresso poderá seguir fazendo parte de um ambiente inovador à produção e à difusão do conhecimento. Quando matriculados, todos os Acadêmicos têm acesso à Biblioteca. No caso da ITPAC Cametá, os egressos permanecerão com registro em cadastro e poderão ter acesso a periódicos, livros, obras de referências, mapas e outros materiais disponíveis para consulta local. Quando a ITPAC Cametá tiver egresso, haverá possibilidade de empréstimo de obras para estudos em domicílio. Uma das possibilidades é o convênio com a (quando criada) Associação de Ex-Alunos, em benefício de todos os associados, sem necessidade de outras documentações junto à Biblioteca no ato de retirar os livros para estudos fora do ambiente. Os Egressos terão acesso, ainda, aos eventos culturais desenvolvidos na/pela Faculdade ITPAC Cametá.

Os Egressos formados na ITPAC Cametá terão, por meio de solicitação junto à Direção, a opção de utilização dos espaços como auditórios, salas e ginásio de esportes, sendo observados a disponibilidade e os horários de utilização. Os Egressos poderão promover cursos, palestras, eventos de natureza científica e cultural, pesquisas, dentre outras ações.

#### 6.9 AÇÕES AFIRMATIVAS - Núcleo de Experiência Discente - (NED)

O Núcleo de Experiência Discente - (NED) será o espaço de atendimento às necessidades cotidianas dos discentes, sendo o setor responsável por acolher, orientar e conduzir os alunos em questões acadêmicas e pessoais, prestando atendimento humanizado, assegurando a equidade de condições para o exercício da vida acadêmica. É um espaço de escuta e reflexão sobre as condições social, emocional e pedagógica do discente, compreendendo a dinâmica de seu processo de ensino aprendizagem, especialmente seu papel como protagonista da jornada de formação acadêmica. O NED da ITPAC Cametá, dará um suporte no desenvolvimento dos discentes no que diz respeito na orientação acadêmica em questão do planejamento dos mesmos, apoio psicológico e emocional para lidar com o estresse acadêmico, ansiedade e até mesmo questões pessoais que os levam a desafios emocionais durante o decorrer da vida acadêmica, auxiliando os alunos na identificação de suas habilidades, interesses e metas assim como também tem garantido acessibilidade e apoio a estudantes com necessidades especiais para garantir que tenham acesso a recursos e adaptações para plena participação das atividades acadêmicas.

O NED também oferecerá oficinas para os estudantes a fim de ajudá-los na adaptação da metodologia ativa e também desenvolver habilidades importantes para o sucesso acadêmico e profissional, como habilidades de estudo, comunicação e trabalho em equipe, apoia os estudantes recém-chegados, fornecendo informações sobre a instituição, serviços disponíveis e facilitando a integração no ambiente acadêmico como também estar atento às necessidades de saúde mental dos estudantes e se conveniente encaminha para profissionais especializados quando necessário. Vale ressaltar que o maior interesse é criar um ambiente de aprendizado que promova o bem-estar dos alunos, facilitando o desenvolvimento acadêmico e pessoal, ajudando-os a superar desafios ao longo desse período educacional.

## 6.9 MOBILIDADE ACADÊMICA

Mobilidade Acadêmica e Internacionalização é o processo que possibilita ao discente matriculado em uma instituição de ensino estudar em outra e, após a conclusão dos estudos, a emissão de atestado de comprovante de estudos, obter o registro em sua instituição de origem.

A ITPAC Cametá entende por Mobilidade Acadêmica e Internacionalização o processo pelo qual o aluno desenvolve atividades em instituição de ensino distinta da que vem mantendo vínculo acadêmico, seja ela pertencente ao Sistema Federal de Ensino Brasileiro, seja de instituição estrangeira. Serão consideradas Instituições parceiras aquelas com a qual a IES possui termo de cooperação (ou similar) devidamente celebrado.

São consideradas atividades de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização aquelas de natureza acadêmica, científica, artística e/ou cultural, como cursos, estágios e pesquisas orientadas que visem à complementação e ao aprimoramento da formação do estudante da graduação.

Será permitido o afastamento temporário do estudante regularmente matriculado na ITPAC Cametá para estudar em outra instituição de ensino nacional e estrangeira, prevendo que a conclusão do curso se dê na instituição de origem. São finalidades da Mobilidade Acadêmica:

- I. Promover a mobilidade estudantil como forma de integração entre as comunidades nacional e internacional, visando o compartilhamento e a difusão de conhecimentos que favoreçam a qualificação do aluno;
- II. Proporcionar o enriquecimento da formação acadêmico-profissional humana do aluno de graduação, por meio da vivência de experiências educacionais em instituições de ensino nacionais e estrangeiras;
- III. Promover a interação do estudante com diferentes culturas, ampliando a visão do mundo e o domínio de outro idioma;

- IV. Favorecer a construção da autonomia intelectual e do pensamento crítico do aluno, contribuindo para o seu desenvolvimento humano e profissional;
- V. Estimular a cooperação técnico-científica e a troca de experiências acadêmicas entre alunos, professores e instituições nacionais e internacionais;
- VI. Dar crédito à educação global, ao rompimento das barreiras geográficas do ensino e na saudável troca de saberes e experiências como complemento a formação profissional e acadêmica de alunos e colaboradores;
- VII. Contribuir para o processo de internacionalização do ensino de graduação das Instituições de Ensino pertencentes a Mantenedora.

A instituição considera que internacionalizar é ir além da mobilidade, envolvendo assim, práticas sistemáticas que aproximam professores, alunos, gestores e técnicos da perspectiva internacional de educação e mercado de trabalho. Assim, a mobilidade acadêmica é percebida enquanto elemento da internacionalização, uma vez que tal ação é consequência desse processo maior que envolve a marca institucional na área internacional, no encadeamento do ensino, da pesquisa e da extensão.

A COPPEXII apresente entre os seus objetivos o fomento à internacionalização na comunidade acadêmica, promovendo uma formação profissional voltada a articulação e atuação global, aproximando a sociedade local e fortalecendo a imagem e inserção institucional no cenário mundial.

## **7. AVALIAÇÕES NO CURSO DE MEDICINA**

### **7.1 AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA DO CURSO DE MEDICINA**

Considerando a avaliação como a ferramenta principal de organização e implementação curricular, assim como um processo que produz mudanças nos conceitos e práticas de formação, na gestão, nos modelos institucionais e configurações do sistema educativo, pode-se afirmar que os resultados avaliativos conduzem as diretrizes de mudança que uma instituição de educação superior se propõe a realizar, visando o aperfeiçoamento de seus processos.

Aliado a essa consideração, o curso de Medicina da ITPAC Cametá interpreta a avaliação como um processo dinâmico, constante e progressivo, que norteia a reflexão contínua de sua prática educativa, consubstanciando o potencial qualitativo de suas funções, no âmbito da Pesquisa, Extensão e Ensino. Desse modo, na avaliação interna, destaca-se a autonomia deliberada à Comissão Própria de Avaliação - CPA, a fim de coordenar os processos internos de avaliação legitimando seus resultados, o que se tornou primordial no cumprimento dos propósitos estabelecidos.

Nessa perspectiva, todas as ações acadêmico-administrativas do curso de Medicina da ITPAC Cametá serão baseadas nos resultados das autoavaliações e das avaliações externas, assim como avaliação de curso, ENADE, CPC e outras como Teste de Progresso e Teste de Proficiência do Grupo Afya.

Assim, o cumprimento do cronograma de ações constante no Projeto de Avaliação Institucional, com utilização de instrumentos quantitativos e qualitativos, tem o propósito de desencadear ações de redimensionamento e aperfeiçoamento institucional e subsidiar estratégias de revitalização e enriquecimento, em especial do projeto pedagógico do curso de Medicina. Os resultados da autoavaliação serão enriquecidos com os resultados das avaliações externas do curso.

As avaliações externas serão objeto de amplo debate em todas as esferas institucionais. Os dados serão analisados e medidas saneadoras de deficiências tomadas em tempo hábil, caso necessário. Nesse contexto, as habilidades e competências previstas no ENADE serão discutidas sistematicamente no âmbito do NDE, subsidiando reflexões e conferindo dinamismo ao PPC.

O Teste de Proficiência é uma avaliação do Grupo Afya que se assemelha ao Teste de Progresso, mas com periodicidade semestral e com 9 escolas participantes. Além das 5 áreas básicas da Medicina, a avaliação contempla conteúdos de ciências básicas, diferindo também nesse aspecto em relação ao Teste de Progresso. Os alunos do curso recebem feedback detalhado sobre sua performance e participam de duas edições da avaliação, que pode ser considerada mais uma ferramenta para aprimoramento do currículo e das práticas educacionais no âmbito do curso.

O curso de Medicina da ITPAC Cametá estará atento a todas as sinalizações das avaliações, internas e externas, com o intuito de oferecer uma formação que almejamos: humana sem deixar de ser técnica, generalista sem ignorar as particularidades e, regional sem limitar as oportunidades de crescimento.

## 7.2 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Coerente com a metodologia de ensino empregada no curso de Medicina, a avaliação do desempenho acadêmico no curso de Medicina da ITPAC Cametá será periódica e sistemática, processual e composta de procedimentos e instrumentos diversificados, incidindo sobre todos os aspectos relevantes: os conteúdos trabalhados e a construção das competências profissionais.

No contexto do desenvolvimento de competências, avaliá-las na formação dos futuros profissionais significa verificar não apenas se assimilaram os conhecimentos necessários, mas também, quanto e como os mobilizam para resolver situações-problema, reais ou simuladas, relacionadas, de alguma forma, com o exercício profissional.

Dessa forma, o uso de diferentes instrumentos – avaliações escritas, exercícios, textos produzidos, relatórios, check lists, portfólios, OSCE, avaliação global, avaliação 360º, dentre outros, a divulgação dos

critérios utilizados, o feedback oportuno e a análise dos resultados e dos instrumentos de avaliação são imprescindíveis.

A avaliação cognitiva/do conhecimento será realizada por meio de questões de alta taxonomia, revisadas por professores que foram ou são elaboradores/revisores de itens do Banco Nacional de Itens do INEP/MEC. Para a elaboração, seleção e análise de itens avaliativos o grupo utiliza a plataforma Qstione, uma ferramenta que objetiva qualificar as avaliações, analisar dados dos itens avaliativos e promover uma educação focada em resultados. O uso da plataforma permite uma educação de qualidade, através de adequações nos processos avaliativos e decisões pedagógicas baseadas em dados, paltados na compreensão das DCNs que embasam o currículo e os próprios processos de avaliação.

Posteriormente, será incluindo nesse processo o software Educat®, que permite a consolidação de um banco de itens que passará a ser analisado pela Teoria Clássica dos Testes e, posteriormente, pela Teoria de Resposta ao Item (TRI), quando atingir a amostragem apropriada de respondentes no Grupo Afya. Após testagem e validação dos itens pela TRI, será implantado o Teste Adaptativo por Computador (Computer Adaptive Testing – CAT), permitindo que cada estudante seja submetido a uma avaliação de acordo com o seu nível de desempenho.

### **7.2.1 Avaliação do Rendimento do Aluno**

Em atendimento à legislação, a avaliação do aluno incide sobre frequência e rendimento e é considerada uma oportunidade para o aluno vivenciar situações de aprendizagem que extrapolem as aulas presenciais. A avaliação do rendimento do aluno deve ser coerente com a incorporação, na atividade rotineira do professor, de metodologias e técnicas de ensino variadas, flexíveis, atraentes e motivadoras.

Operar nesta perspectiva e traduzi-la em termos de organização e administração de situações de processo ensino-aprendizagem concretiza-se por meio:

- da consideração do desenvolvimento de competências como pilar para a construção do perfil do egresso;
- de uma proposta curricular integradora da teoria e prática, objetivando o desenvolvimento das competências profissionais;
- da interdisciplinaridade;
- da relação professor-aluno;
- do uso de espaços e tempos extraclasse para ampliar a aprendizagem;
- da participação nas atividades de iniciação científica, representada principalmente pelo TCC – estímulo à pesquisa;
- da participação em atividades de extensão;

- do acesso à tecnologia da informação.

As diretrizes para a educação na atualidade, em todos os níveis de ensino, preconizam o enfoque no ensino e na avaliação de competências, o que enseja questionar a relação entre teoria e prática, redesenhando os currículos para garantir uma formação ética e comprometida com o campo de sua atuação profissional.

Para Perrenoud, competência é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos – saberes, capacidades, informações – para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações. Para desenvolver competências, de acordo com o autor, é preciso, antes de tudo, trabalhar com problemas e projetos, propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos, habilidades e valores e, em certa medida, completá-los. Considera-se nessa abordagem que, no desenvolvimento das competências, o conteúdo é um meio e não mais um fim em si mesmo.

No momento em que curso de Medicina da ITPAC Cametá decide trabalhar no intuito de desenvolver competências, torna-se necessário definir, nos módulos e estágios, objetivos claros, metodologias ativas e um redimensionamento na compreensão e prática de avaliação. O objetivo do ensino de cada disciplina deverá, portanto, ultrapassar a mera memorização de informações, porque o êxito na abordagem do desenvolvimento de competências não está na reprodução, mas na capacidade de construir soluções próprias frente aos novos problemas.

Nesse sentido, será necessário desenvolver uma avaliação formativa e continuada da aprendizagem, cabendo ao professor muito mais o papel de orientador, envidando esforços para despertar as potencialidades do educando, minimizando as avaliações quantitativas centradas meramente na acumulação de informações de cunho teórico-doutrinário.

Ao escolher instrumentos de avaliação, o professor deverá saber qual a habilidade requerida: conhecimento – evocação de informações; compreensão – entendimento; aplicação – uso de abstrações, análise e desdobramento do conhecimento; síntese – combinação de novos elementos ou avaliação – julgamento de valor do material.

A verificação do rendimento escolar se dará por módulo, abrangendo sempre os aspectos relativos à assiduidade e ao aproveitamento, ambos eliminatórios por si mesmos.

Entende-se por assiduidade a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades didáticas, vedado o abono de faltas.

A verificação do aproveitamento, a cada semestre, abrangerá, em cada módulo, as Avaliações Práticas (AP), que devem totalizar 40 (quarenta) pontos, e as Avaliações Teóricas (AT), que valem 60 (sessenta pontos), à exceção dos módulos pertencentes aos eixos de Comunidades e de Habilidades e Atitudes Médicas. A composição da nota final para fins de promoção do estudante será composta por avaliações práticas e teóricas,

que correspondem a 100 (cem) pontos. Para a aprovação nos módulos será necessário que o estudante alcance 70 pontos.

Às avaliações práticas dos eixos de Habilidades e Atitudes Médicas/Integração Ensino-Serviço-Comunidade serão atribuídos 60 (sessenta) pontos, sendo 40 (quarenta) pontos de avaliações teóricas.

O curso se propõe a diversificar os processos avaliativos utilizando, além das avaliações escritas, ferramentas consagradas para a avaliação prática do estudante. O Mini-CEX (Mini-Clinical Examination), a Avaliação Global, a Avaliação 360º e o portfólio são instrumentos em que os estudantes devem demonstrar a aplicação do conhecimento na prática, quando submetidos a uma situação clínica real ou simulada (OSCE).

Independentemente do tipo de avaliação, se teórica ou prática, se por meio de provas escritas ou por meio de instrumentos como o OSCE/Mini-CEX, o FEEDBACK OPORTUNO e QUALIFICADO é sempre encorajado, possibilitando que os estudantes identifiquem suas fraquezas e fortalezas de modo objetivo, tomando consciência dos aspectos a serem corrigidos ou aperfeiçoados.

As avaliações escritas, ao exigirem do aluno os conteúdos fundamentais para a formação médica, deverão ser elaboradas seguindo as seguintes premissas:

- Ir direto ao assunto, frases curtas e termos exatos;
- Não aproveitar questão de avaliações anteriores;
- Apresentar apenas as informações necessárias para a solução do problema proposto;
- Usar os termos essenciais das orações na sua ordem natural: sujeito, verbo, complemento, adotando o padrão culto da língua portuguesa;
- Incluir questão ou que contenha texto em inglês ou espanhol a partir do 3º ano do curso;
- Procurar adequar a avaliação ao nível exigido e ao perfil profissional desejado;
- Evitar preciosismos, palavras rebuscadas, termos técnicos desnecessários, expressões ou palavras de uso restrito à sua área de especialização e que não são de domínio dos estudantes.

Essas recomendações e outras estarão presentes no Manual de Elaboração de Itens da ITPAC Cametá ofertado a todos os professores que passem a integrar o corpo docente do curso. O NED e o NAPED organizarão atividades de capacitação e desenvolvimento permanente sobre o tema Avaliação do Estudante, nos mais variados aspectos possíveis e necessários para o aprimoramento do curso. A cada semestre, será promovido um estudo sobre o sistema de avaliação, sendo as modificações aprovadas pelo CONSEPE e publicadas por meio de Resolução própria.

## 8. CORPO DOCENTE

### 8.1 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) possui atribuições acadêmicas normatizadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) na Resolução nº 1, de 17 de junho de 2010, é o órgão responsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso.

É constituído por no mínimo 5 (cinco) docentes do curso sendo que, destes, o coordenador de curso assume a função de presidente. Foi instituído inicialmente pela Portaria nº 09, de 27 de julho de 2022, como instância de estudo, debate, formulação, implementação e acompanhamento do processo de desenvolvimento em educação médica no curso de Medicina da ITPAC Cametá, com ênfase na concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação constante do PPC.

Em sua primeira composição, os membros do NDE foram convidados pelo coordenador de curso e pelo diretor acadêmico, tendo sido considerados para a seleção: área de formação, tempo de magistério superior, titulação, tempo de experiência profissional e vivência prévia em órgãos administrativos e de gestão em outras IES. A partir da implementação do curso, a indicação dos representantes docentes para a composição do NDE será feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de reconduções. Recomenda-se que haja renovação apenas parcial dos integrantes do NDE de modo a assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso. O procedimento para composição será:

a) a Coordenação do Curso de Medicina da ITPAC Cametá indicará o nome do Professor, dentre os membros do corpo docente que tenham as qualidades descritas em Regulamento próprio;

b) o Diretor-Acadêmico da Faculdade de Medicina ITPAC Cametá nomeará o membro, por Portaria.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Medicina da ITPAC Cametá é composto por, pelo menos, 05 (cinco) Professores do Curso de Medicina da Faculdade ITPAC Cametá, com atuação nos primeiros anos do curso, titulação acadêmica obtida em programa de pós-graduação *stricto sensu*, graduados em Medicina, e docentes com Residência ou Especialização *stricto sensu* em Medicina Geral de Família e Comunidade. Todos os membros (100%) possuem titulação em nível de pós-graduação *Stricto sensu* reconhecido pela CAPES/MEC, sendo pelo menos 20% dos membros contratados em regime de trabalho integral.

Após a implantação do Curso de Medicina, o NDE se reunirá ordinariamente, uma vez por mês e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo coordenador de curso ou por 2/3 (dois terços) dos seus membros. Para cada reunião será lavrada uma ata, a qual, depois de lida e aprovada, será assinada pelos membros presentes na reunião. As deliberações oriundas das reuniões serão encaminhadas pelo presidente aos órgãos hierárquicos competentes, principalmente para o Colegiado de Curso.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante:

- I. acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando à Coordenação do Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;
- II. analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares, para constante acompanhamento e, se necessário, apresentar à Coordenação do Curso propostas de alterações;
- III. estabelecer o perfil profissional do egresso e acompanhar os procedimentos de acompanhamento de pesquisa envolvendo os egressos do Curso;
- IV. identificar dificuldades na atuação do corpo docente, que interfiram na qualidade da formação e consolidação do perfil profissional do egresso;
- V. indicar à Coordenação do Curso de Medicina da ITPAC Cametá, formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisas e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do Curso;
- VI. integrar, preferencialmente em relação a outros Professores, as bancas examinadoras de candidatos a docentes no Curso;
- VII. promover a integração entre docentes e discentes do Curso;
- VIII. propor ajustes no Curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação e na avaliação externa;
- IX. propor alterações no regulamento do Núcleo Docente Estruturante;
- X. propor alternativas de soluções para as dificuldades docentes, de caráter individual, identificadas no processo de acompanhamento do Curso;
- XI. propor mecanismos para auxiliar o processo de preparação para as avaliações externas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e dos Conselhos de Classe, dentre outros;
- XII. propor programas ou outras formas de capacitação docente, visando à formação continuada;
- XIII. regulamentar as atividades acadêmicas promovidas pelo Curso;
- XIV. reformular, adaptar e atualizar, sempre que necessário, a estrutura curricular do Curso, para análise e aprovação do Colegiado de Curso;
- XV. reformular, adaptar e definir a concepção e seus fundamentos, atualizar e acompanhar a efetiva implementação e desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso;
- XVI. sugerir e acompanhar o processo de Avaliação do Ensino e Aprendizagem;

- XVII. zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos
- XVIII. de graduação;
- XIX. avaliar e aprovar, de forma justificada, as referências bibliográficas básicas e complementares, por meio de relatório destinado a esse fim;
- XX. outras atividades que constarem das propostas ou determinações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), do Conselho Nacional da Educação (CNE) e do Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior (SINAES);
- XXI. outras atividades que constarem das suas atribuições e as decisões constantes de atas.

**Quadro 11.** Composição do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

| Membros do NDE                                       | Formação | Titulação | Regime de Trabalho | Especialização                   |
|------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------------|----------------------------------|
| Aloiso Sampaio Souza                                 | Medicina | Mestrado  | Tempo Parcial      | Medicina de Família e Comunidade |
| Camila Miranda Abdon                                 | Medicina | Mestrado  | Tempo Parcial      | Endocrinologista                 |
| Christiano Ricardo Lima Viégas Freire Mendes Martins | Medicina | Mestrado  | Tempo Parcial      | Cirurgião Plástico               |
| Esdras Edgar Batista Pereira                         | Medicina | Doutorado | Tempo Integral     | Saúde Coletiva                   |
| Maria Paula Antunes Vale da Silva                    | Medicina | Mestrado  | Tempo Parcial      | Pediatra                         |

## 8.2. COORDENAÇÃO DO CURSO

O coordenador do curso de Medicina da ITPAC Cametá é Médico, conforme determina a Lei nº 12.842, de 10 de julho de 2013, artigo 5º, inciso IV e deverá zelar pela implementação e operacionalização do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina, sendo também o presidente do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado de Curso.

O coordenador representa o Curso de Medicina em todas as instâncias internas e externas da IES, incluindo a participação nos Conselhos de Administração, de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como nos Conselhos Profissionais, Ministério da Educação, Associação Brasileira de Educação Médica, entre outros.

Tem como função coordenar e supervisionar ações do curso em conjunto com os serviços de saúde do município e região, visando integração da IES nas atividades do SUS e propiciando a inserção dos estudantes no mesmo, como um sistema-escola de serviços de saúde. Tem também como função acompanhar os processos de avaliação e de autoavaliação institucional, estimulando a participação de todos no processo, incluindo os membros da comunidade externa.

O coordenador de curso tem regime de trabalho em tempo integral, dispondo uma carga semanal para dedicação à coordenação do curso de medicina, além da carga horária como docente. O coordenador do curso tem responsabilidade de propor e supervisionar ações de capacitação docente, de preceptores e do corpo técnico-administrativo, em conjunto com o NDE, bem como realizar os processos de seleção de novos recursos humanos para o curso.

O Coordenador é nomeado pelo Diretor Geral, com formação específica requerida para o curso e com titulações acadêmicas. O mandato do Coordenador será por tempo indeterminado. De acordo com o Regimento Interno da ITPAC Cametá, são atribuições do Coordenador de Curso:

- I. Coordenar as atividades de ensino de graduação;
- II. Estabelecer uma agenda semanal para atendimento dos alunos de graduação;
- III. Estabelecer mecanismos de acompanhamento pedagógico dos alunos de graduação;
- IV. Estabelecer uma agenda semanal para atendimento dos docentes;
- V. Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação das atividades dos docentes;
- VI. Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação das atividades de ensino de graduação; garantir a organicidade da matriz curricular do curso; articular teorias e práticas nas integrações entre as áreas básicas e a área profissional;
- VII. Aprovar, no início de cada semestre letivo, o planejamento pedagógico dos componentes curriculares do curso;
- VIII. Organizar e manter atualizado um banco de dados com os programas do eixos/módulo/unidades do curso, incluindo semestre/ano de oferta, carga horária teórica, carga horária prática, ementa, programa, referências bibliográficas atualizadas, metodologia de ensino, critérios de avaliação e docente(s) responsável(eis);
- IX. Propor, antes do início de cada semestre letivo, à Direção Acadêmica, o horário de aulas de cada período do curso, articulados com os demais cursos da IES;
- X. Propor ações que visem a melhoria da qualidade do ensino de graduação, incluindo práticas pedagógicas inovadoras;
- XI. Realizar a Proposta de Disciplina/módulo/unidades com o acadêmico durante a efetivação da matrícula no âmbito do curso, articulado com a Secretaria Acadêmica e demais setores envolvidos;
- XII. Exercer o poder Disciplina/módulo/unidades no âmbito de sua competência;
- XIII. Cumprir prazos referentes a recursos e processos acadêmicos;
- XIV. Propor à Direção Acadêmica, convênios para viabilizar estágios curriculares ou extracurriculares do respectivo curso;

- XV. Supervisionar e notificar a Direção Acadêmica e ao Departamento de Pessoal a frequência dos docentes integrantes do curso, nas diferentes atividades acadêmicas de responsabilidade dos mesmos;
- XVI. Apresentar à Diretoria Acadêmica proposta de projetos de ensino;
- XVII. Apresentar à Coordenadoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação proposta de projetos de pesquisa, de extensão e de pós-graduação.
- XVIII. Apresentar à Diretoria Acadêmica proposta de programas curriculares e extracurriculares que visem o crescimento acadêmico do aluno;
- XIX. Exercer outras atribuições que lhe sejam conferidas ou delegadas pelos Órgãos Superiores da ITPAC Cametá;
- XX. Representar a ITPAC Cametá, por designação da Diretoria Acadêmica, em eventos internos e externos relacionados à atividade de graduação; e
- XXI. Propor à Diretoria Acadêmica mudanças ou reformas curriculares, conforme disposto nas normas gerais do Ensino de Graduação da Faculdade.

A Coordenação de Curso é exercida, atualmente, pelo professor Dr. Esdras Edgar Batista Pereira, médico graduado pela Universidade Federal do Pará em 2020, com especialização em Saúde Coletiva pela Universidade do Estado do Pará, docente contratado em regime de tempo parcial, mestre em Oncologia e Ciências Médicas pelo Núcleo de Pesquisa em Oncologia da Universidade Federal do Pará (2016). Possui doutorado em Genética e Biologia Molecular pelo Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Pará (2022). Foi contratado para coordenar o curso de Medicina da ITPAC Cametá em março de 2022, dedicando 36 horas semanais (20 coordenação + 16 docência) à coordenação do curso.

Fez parte do grupo de pesquisa "Katuana da Amazônia - Estudos Epidemiológicos" da Universidade Federal do Pará, na linha de pesquisa "Epidemiologia da Diabetes e das Doenças Cardiovasculares na Amazônia". Faz parte do grupo de Pesquisa Multidisciplinar de Oncologia, do Núcleo de Pesquisa em Oncologia da Universidade Federal do Pará, atuando na linha de pesquisa "Patologia, Clínica e Terapia Oncológica" com ênfase em Oncogeriatrics e Biomarcadores de Susceptibilidade ao Câncer na região Amazônica. Faz parte do grupo de pesquisa Saúde Planetária, Eco Saúde e Abordagem One Health e seus Desafios na Amazônia da Universidade Federal do Oeste do Pará. É membro associado da Associação Brasileira de Educação Médica - ABEM (2023) e da Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Currículo Lattes do Coordenador de Curso: <http://lattes.cnpq.br/4787877966848591>

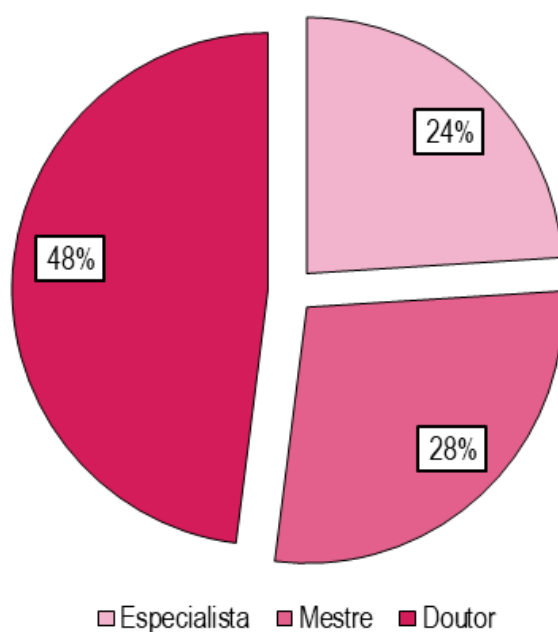
Em apoio às ações da coordenação de curso, a ITPAC Cametá ainda dispõe de um coordenador adjunto, a professora Mestre Roberta Dannele Oliveira Raiol, graduado em Ciências Biológicas (Licenciatura)

pela Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) e mestrado em Zoologia pela Universidade Federal do Pará. Com experiência na área da saúde e biológicas como: Anatomia e Fisiologia Humana, Citologia, Embriologia, Histologia, Bioestatística, Cálculo I, Metodologia da Pesquisa, Ensino e Prática de Ciências, Educação Ambiental, Epidemiologia e Vigilância em Saúde. Currículo Lattes da Coordenadora Adjunta do Curso: <http://lattes.cnpq.br/4546929979755221>

### 8.3 CORPO DOCENTE DO CURSO

#### 8.3.1 Corpo docente: titulação

O curso de Medicina da ITPAC Cametá conta atualmente com 25 docentes, distribuídos nas várias unidades curriculares, perfazendo o seguinte percentual em relação à titulação acadêmica (sendo os mestres e doutores oriundos de programas de pós-graduação *stricto sensu* em cursos recomendados pela Capes – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior: 6 são especialistas (24%), 7 são mestres (28%) e 12 são doutores (48%). Segue gráfico com a distribuição por titulação:



**Figura 28.** Titulação do Corpo Docente da ITPAC Cametá.

Portanto, o percentual preenchido de professores com pós-graduação *stricto sensu* é de 76%. Segue o quadro docente do curso de Medicina da ITPAC Cametá em relação à titulação:

**Quadro 12.** Composição do Corpo Docente do Curso de Medicina da ITPAC Cametá.

| DOCENTE                                 | TITULAÇÃO      | FORMAÇÃO                |
|-----------------------------------------|----------------|-------------------------|
| Aloiso Sampaio Souza                    | Mestrado       | Medicina e Fisioterapia |
| Álvaro José De Almeida Pinto            | Doutorado      | Ciências Biológicas     |
| Ana Cláudia Viana Wanzeler              | Doutorado      | Medicina                |
| Artur Nascimento Barbedo Couto          | Doutorado      | Psicologia              |
| Bruna Puty Silva Gomes                  | Doutorado      | Biotecnologia           |
| Camila Miranda Abdon                    | Mestrado       | Medicina                |
| Cássia De Barros Lopes                  | Doutorado      | Medicina                |
| Christiano Viegas                       | Mestrado       | Medicina                |
| Dionei Cardoso Pereira                  | Especialização | Medicina                |
| Esdras Edgar Batista Pereira            | Doutorado      | Medicina e Fisioterapia |
| Gracileide Maia Corrêa                  | Mestrado       | Enfermagem              |
| Ítalo Antunes França Barbosa            | Especialização | Medicina                |
| Jadson Wanzeler De Moraes               | Especialização | Medicina                |
| Jedson Gleizer Souza Pinheiro           | Especialização | Medicina                |
| Jocyane De Souza Andrade                | Especialização | Medicina                |
| Marcella Kelly Costa De Almeida         | Doutorado      | Farmácia                |
| Márcia de Jesus Oliveira Valente        | Mestrado       | Enfermagem              |
| Maria Helena Cruz Rodrigues             | Doutorado      | Ciências Biológicas     |
| Maria Paula Antunes Vale Da Silva       | Mestrado       | Medicina                |
| Marianne Fernandes Rodrigues            | Doutorado      | Biomedicina             |
| Mauro de Meira Leite                    | Doutorado      | Ciências Biológicas     |
| Roberta Danyele Oliveira Raiol          | Mestrado       | Ciências Biológicas     |
| Tarcísio André Amorim De Carvalho       | Doutorado      | Biomedicina             |
| Terezinha de Jesus Valente Duarte Gomes | Especialização | Medicina                |
| Wanderson Gonçalves E Gonçalves         | Doutorado      | Ciências Biológicas     |

### 8.3.2 Corpo docente: regime de trabalho

O curso de Medicina da ITPAC Cametá conta atualmente com 25 docentes, distribuídos nas várias unidades curriculares, perfazendo o seguinte percentual em relação ao regime de trabalho: 10 possuem tempo parcial (42%), 13 possuem tempo integral (52%) e 02 são horistas (8%). Portanto, o percentual de professores

que trabalham atualmente em regime parcial ou integral é de 92%. Abaixo encontra-se a representação gráfica do regime docente:

Segue o quadro docente do curso de Medicina da ITPAC Cametá em relação ao regime de trabalho, em que consta também o tempo de vínculo de cada professor com o Curso de Medicina da ITPAC Cametá:

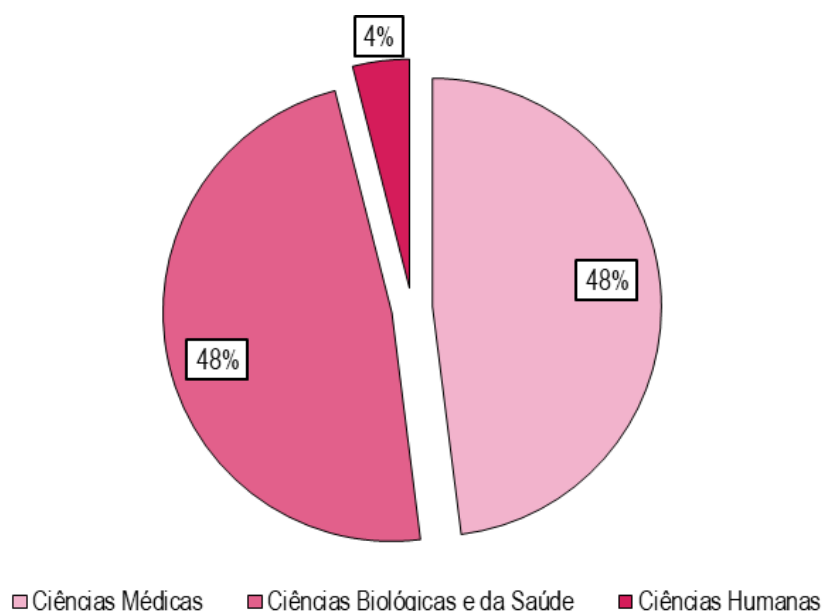
**Quadro 13.** Distribuição do Regime de Trabalho do Corpo Docente do Curso de Medicina.

| DOCENTE                                 | TITULAÇÃO      | REGIME DE TRABALHO |
|-----------------------------------------|----------------|--------------------|
| Aloiso Sampaio Souza                    | Mestrado       | Tempo Parcial      |
| Álvaro José De Almeida Pinto            | Doutorado      | Tempo Integral     |
| Ana Cláudia Viana Wanzeler              | Doutorado      | Tempo Integral     |
| Artur Nascimento Barbedo Couto          | Doutorado      | Tempo Parcial      |
| Bruna Puty Silva Gomes                  | Doutorado      | Tempo Integral     |
| Camila Miranda Abdon                    | Mestrado       | Tempo Parcial      |
| Cássia De Barros Lopes                  | Doutorado      | Tempo Parcial      |
| Christiano Viegas                       | Mestrado       | Tempo Parcial      |
| Dionei Cardoso Pereira                  | Especialização | Tempo Integral     |
| Esdras Edgar Batista Pereira            | Doutorado      | Tempo Integral     |
| Gracileide Maia Corrêa                  | Mestrado       | Tempo Integral     |
| Ítalo Antunes França Barbosa            | Especialização | Tempo Integral     |
| Jadson Wanzeler de Moraes               | Especialização | Tempo Integral     |
| Jedson Gleizer Souza Pinheiro           | Especialização | Tempo Integral     |
| Jocyane de Souza Andrade                | Especialização | Tempo Integral     |
| Marcella Kelly Costa de Almeida         | Doutorado      | Horista            |
| Márcia de Jesus Oliveira Valente        | Mestrado       | Tempo Integral     |
| Maria Helena Cruz Rodrigues             | Doutorado      | Tempo Integral     |
| Maria Paula Antunes Vale Da Silva       | Mestrado       | Tempo Parcial      |
| Marianne Fernandes Rodrigues            | Doutorado      | Horista            |
| Mauro de Meira Leite                    | Doutorado      | Tempo Parcial      |
| Roberta Danyele Oliveira Raiol          | Mestrado       | Tempo Integral     |
| Tarcísio André Amorim de Carvalho       | Doutorado      | Tempo Parcial      |
| Terezinha De Jesus Valente Duarte Gomes | Especialização | Tempo Parcial      |
| Wanderson Gonçalves e Gonçalves         | Doutorado      | Tempo Parcial      |

### 8.3.3 Corpo docente: experiência profissional e em ensino superior

O corpo docente da Faculdade de Medicina ITPAC Cametá é constituído por um grupo com ampla experiência profissional e em ensino superior, que possui como proposta o desenvolvimento contínuo de um ensino de qualidade na região na qual está inserida. As estratégias pedagógicas adotadas contribuem para a construção do conhecimento ao invés de transmissão e aquisição de informações, oportunizando experiências de vida para os acadêmicos.

Os professores que constam no quadro do Curso de Medicina da ITPAC Cametá possuem experiência profissional média acima de 10 anos dentro de sua área específica de formação e em média 7 anos de experiência no magistério superior. Segue gráfico com o perfil docente quanto a área de atuação:



**Figura 29.** Área de atuação do Corpo Docente do Curso de Medicina.

Segue o quadro docente do curso de Medicina da ITPAC Cametá em relação a área de atuação, tempo de experiência profissional e tempo de experiência no magistério do ensino superior, em que consta também o tempo de vínculo de cada professor com o Curso de Medicina da ITPAC Cametá:

**Quadro 14.** Experiência Profissiona e de Ensino Superior do Corpo Docente do Curso de Medicina.

| DOCENTE                            | ÁREA DE ATUAÇÃO                | EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL | ENSINO SUPERIOR |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Aloiso Sampaio Souza               | Ciências Médicas               | 24                       | 132             |
| Álvaro José De Almeida Pinto       | Ciências Biológicas e da Saúde | 204                      | 72              |
| Ana Cláudia Viana Wanzeler         | Ciências Médicas               | 156                      | 0               |
| Artur Nascimento Barbedo Couto     | Ciências Humanas               | 108                      | 96              |
| Bruna Puty Silva Gomes             | Ciências Biológicas e da Saúde | 72                       | 96              |
| Camila Miranda Abdon               | Ciências Médicas               | 48                       | 144             |
| Cássia De Barros Lopes             | Ciências Médicas               | 180                      | 240             |
| Christiano Viegas                  | Ciências Médicas               | 6                        | 180             |
| Dionei Cardoso Pereira             | Ciências Médicas               | 240                      | 0               |
| Esdras Edgar Batista Pereira       | Ciências Médicas               | 108                      | 96              |
| Gracileide Maia Corrêa             | Ciências Biológicas e da Saúde | 96                       | 84              |
| Ítalo Antunes França Barbosa       | Ciências Médicas               | 156                      | 0               |
| Jadson Wanzeler De Moraes          | Ciências Médicas               | 108                      | 0               |
| Jedson Gleizer Souza Pinheiro      | Ciências Médicas               | 84                       | 0               |
| Jocyane De Souza Andrade           | Ciências Biológicas e da Saúde | 120                      | 0               |
| Marcella Kelly Costa De Almeida    | Ciências Biológicas e da Saúde | 144                      | 228             |
| Márcia De Jesus Oliveira Valente   | Ciências Biológicas e da Saúde | 96                       | 72              |
| Maria Helena Cruz Rodrigues        | Ciências Biológicas e da Saúde | 192                      | 72              |
| Maria Paula Antunes Vale Da Silva  | Ciências Médicas               | 24                       | 180             |
| Marianne Fernandes Rodrigues       | Ciências Biológicas e da Saúde | 132                      | 72              |
| Mauro De Meira Leite               | Ciências Biológicas e da Saúde | 132                      | 12              |
| Roberta Dannyele Oliveira Raiol    | Ciências Biológicas e da Saúde | 132                      | 108             |
| Tarcísio André Amorim De Carvalho  | Ciências Biológicas e da Saúde | 156                      | 192             |
| Terezinha de Jesus V. Duarte Gomes | Ciências Médicas               | 336                      | 0               |
| Wanderson Gonçalves E Gonçalves    | Ciências Biológicas e da Saúde | 96                       | 96              |

Os docentes do curso possuem experiência profissional que os qualifica a assumir os módulos que lhes forem designados. Quando da seleção do corpo docente, além da aderência entre titulação e perfil do egresso, também é considerada a experiência profissional externa ao espaço acadêmico, especialmente aquelas vivências capazes de contribuir para: a apresentação de exemplos contextualizados em situação reais, mobilizando os discentes à aprendizagem significativa; a construção de correlação entre as teorias ministradas

em diferentes unidades curriculares e o fazer profissional; e a demonstração da interação entre teoria e prática. Assim, promovendo a compreensão de que as problemáticas do mundo do trabalho exigem profissionais capacitados para o exercício da interdisciplinaridade, uma vez que situações-problema reais, na maioria dos casos, exigem o acionamento de múltiplos conhecimentos, construídos a partir da síntese do saber elaborado e influenciado pelo conjunto de unidades curriculares que constituem o curso.

Destaca-se que parcela considerável dos docentes do curso está inserida dentro de seu campo de formação (para além da docência), no mundo do trabalho, oportunizando que se mantenha atualizada em relação às demandas profissionais; permitindo ampla conexão entre a prática profissional e os conteúdos propostos; despertando maior interesse dos discentes a partir do momento em que demonstra, por meio do relato de casos verídicos e contemporâneos, a importância do aprendizado para o exercício profissional dos futuros egressos; e, antes disso, permitindo que os docentes analisem com propriedade a relação entre as competências previstas no PPC, os conteúdos abordados nos módulos e o exercício profissional.

#### **8.3.4 Colegiado do Curso**

O Colegiado de Curso é órgão de deliberação intermediária da ITPAC Cametá no campo didático-científico.

São atribuições do Colegiado de Curso:

- I. Deliberar sobre todos os assuntos de natureza acadêmica na sua área de atuação;
- II. Aprovar planos e programas de estágios, curriculares ou extracurriculares, do respectivo curso, respeitando as Legislações vigentes;
- III. Julgar em grau de recurso, processos acadêmicos no âmbito de sua competência.
- IV. opinar sobre as normas de transferência de alunos de outras instituições, bem como sobre os planos de estudos de adaptação para alunos reprovados, além de critérios de equivalência de estudos;
- V. decidir sobre pedido de aproveitamento de disciplina;
- VI. apreciar representação de aluno em matéria didática;
- VII. indicar o representante docente do curso para integrar o Conselho Superior;
- VIII. cumprir as determinações dos órgãos de administração superior e cooperar com os eventuais serviços de ensino e pesquisa;
- IX. fixar horários das disciplinas ofertadas pelo curso, eliminando coincidências; e
- X. exercer outras atribuições previstas no Regimento Institucional.
- XI. Outras definidas em regimento próprio.

O Colegiado do curso de Medicina será composto por:

- I. Coordenador do Curso, como membro nato inerente à condição de Coordenador, que será seu Presidente;
- II. 02 (dois) professores eleitos por seus pares, dentre os docentes do Curso, como representantes docentes;
- III. 02 (dois) representantes do corpo discente, indicados por seu órgão representativo, que estejam regularmente matriculados no curso.
- IV. 02 (dois) técnicos administrativos, eleito por seus pares.

O Colegiado de Curso será instituído a cada 2 (dois) anos, permitida uma recondução e permanecendo sempre um terço dos seus representantes. Na ausência do representante titular docente e/ou discente, um suplente será convocado.

O Colegiado de Curso reúne-se, periodicamente, em uma reunião mensal ou em caráter extraordinário, em atendimento à demanda do curso. Para cada reunião realizada lavra-se uma ata, que é lida, discutida e aprovada na sessão seguinte. Todas as deliberações oriundas das reflexões e discussões realizadas nas reuniões do Colegiado de Curso são encaminhadas aos respectivos órgãos executores para a viabilização das ações demandadas.

As regras atinentes às demais atribuições e competências, bem como ao funcionamento do Colegiado, ao registro de atas e reuniões e à formação de jurisprudências serão regidas por Regulamento próprio, aprovado pelo CONSEPE da ITPAC Cametá.

### **8.3.5 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica**

Apesar de ser uma Faculdade isolada e não possuir obrigação legal de desenvolvimento de pesquisas, o Curso de Medicina da ITPAC Cametá se destaca pela produção científica do seu corpo docente.

A iniciação e a produção científica são processos educativos fundamentais para a criação e consolidação da cultura de investigação na Instituição, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da extensão e não apenas na formação de futuros pesquisadores. Ocorre no contexto de projetos desenvolvidos por docentes, ligados às linhas de investigação definidas pela instituição, principalmente no âmbito do Trabalho de Conclusão de Curso, componente curricular obrigatório.

A iniciação/produção científica no curso de Medicina tem como principais objetivos:

#### **1) Com relação aos alunos:**

- despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais, para sua participação efetiva em projetos científicos;

- proporcionar o domínio da metodologia científica, assim como estimular o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade;
- despertar uma nova mentalidade em relação às atividades científicas;
- preparar o aluno participante para o acesso à pós-graduação;
- aumentar a produção acadêmica dos discentes;
- proporcionar a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e o estímulo ao desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com problemas de investigação científica.

**2) Com relação à Instituição:**

- contribuir para a sistematização e institucionalização da investigação científica;
- propiciar condições institucionais para o atendimento aos projetos científicos; tornar as ações institucionais intensamente ativas e competitivas na construção do saber;
- possibilitar a implementação otimizada das atividades interdisciplinares;
- assegurar suporte qualitativo na formação profissional dos alunos.

**3) Com relação aos docentes:**

- estimular professores e pesquisadores a engajarem-se no processo acadêmico;
- estimular o aumento da produção científica dos docentes;
- incentivar o envolvimento de docentes em atividades de investigação científica.

### **8.3.6 Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica e responsabilidade pelos serviços clínicos**

Na elaboração e execução do PPC do Curso de Medicina da ITPAC Cametá, foi determinado que todos os docentes envolvidos nas atividades de ensino com a participação de pacientes sejam os responsáveis pela assistência médica a eles aplicada. Esta determinação assegura que a contrapartida da participação dos pacientes no binômio ensino-aprendizagem lhe garanta uma assistência médica de qualidade, baseada em elevados princípios éticos e científicos. O professor deverá estar registrado e habilitado no Conselho Regional de Medicina para o exercício da profissão.

Nos atendimentos a pacientes dos módulos de Integração Ensino-Serviço-Comunidade, Clínica Integrada, Clínica Cirúrgica e Cirurgia Ambulatorial, todos os docentes são responsáveis pela avaliação do

paciente, elaboração de hipótese diagnóstica e solicitação da propedêutica, quando necessário, para a confirmação diagnóstica e estabelecimento da conduta, além do acompanhamento em visitas subsequentes. Ressalta-se, ainda, que é previsto que todos os docentes médicos sejam responsáveis pela supervisão de atividades que envolvam pacientes. Busca-se que parte desses docentes sejam os responsáveis pelos serviços e todos eles atuem em cenários voltados ao ensino generalista nas grandes áreas da Medicina (Pediatria, Geriatria, Clínica Médica, Ginecologia e Obstetrícia, Cirurgia Geral, Saúde Mental, Saúde Coletiva e Medicina Geral de Família e Comunidade, Urgência e Emergência). Da mesma forma ocorrerá nos estágios curriculares obrigatórios, quando todos os atendimentos serão realizados sob supervisão de preceptor ou professor médico.

Após a implantação do curso, prever-se que parte do corpo docente do curso de Medicina da ITPAC Cametá exerça função de supervisão da assistência das atividades de ensino que envolvem pacientes e supervisão dos serviços de saúde e responsabilidade pelos serviços clínicos frequentados pelos discentes.

### **8.3.7 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)**

O Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), no âmbito da estrutura organizacional da ITPAC Cametá, caracteriza-se como um órgão de apoio didático-pedagógico, subordinado à Coordenação de Curso, constituindo-se um instrumento de acompanhamento, orientação, supervisão e avaliação das práticas pedagógicas dos cursos de Graduação da Instituição.

São objetivos do NAPED:

- Qualificar, sistematicamente, os processos educativos do sistema de ensino, em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso.
- Orientar e acompanhar os docentes sobre questões de caráter didático pedagógico.
- Contribuir com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) nos processos avaliativos institucionais.
- Contribuir com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) no processo de elaboração, desenvolvimento e reestruturação do Projeto Pedagógico de Curso, visando a sua permanente melhoria, objetivando a efetivação da missão institucional.
- Auxiliar as atividades funcionais dos órgãos de apoio e prestação de serviços para o corpo discente de Medicina.
- Desempenhar as demais atividades que recaiam no âmbito de suas competências e aquelas delegadas ou definidas pela Coordenação de Curso.

O NAPED da ITPAC Cametá desenvolverá ações contínuas com o objetivo de atualizar, capacitar e qualificar o corpo docente por meio de formação continuada, materializada em oficinas, palestras, workshops,

orientações (individuais e/ou coletivas) dentre outras ações de acompanhamento pedagógico e metodológico.

Tais ações serão direcionadas para:

- Desenvolver atividades voltadas para a ética profissional e pedagógica.
- Fomentar discussões e práticas focadas nos fundamentos pedagógicos da docência universitária.
- Promover o debate e a implementação de atividades focadas nas tendências pedagógicas contemporâneas, enfatizando as temáticas do planejamento, do processo ensino-aprendizagem, das técnicas de ensino e da avaliação da aprendizagem.
- Auxiliar o NDE no desenvolvimento das reflexões inerentes à implantação, desenvolvimento e avaliação do Projeto Pedagógico.
- Analisar semestralmente os resultados do autoavaliação institucional, no âmbito das reflexões didático-pedagógicas do curso de Medicina, junto às coordenações de ensino, pesquisa e extensão.
- Apoiar os professores, de forma coletiva ou individualizada, nos processos de planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades docentes.
- Promover oficinas pedagógicas e/ou cursos, de acordo com as demandas apresentadas pelos docentes.
- Propor à Direção a criação de espaços coletivos de reflexão sobre a docência universitária, realizados periodicamente.

### **8.3.8 Mecanismos de fomento à integração entre docentes e preceptores na rede SUS**

A integração entre gestores, docentes e preceptores da rede SUS vinculados ao curso de Medicina da ITPAC Cametá iniciará meses antes da implantação do curso. Serão realizadas reuniões de capacitação e desenvolvimento docente com a presença e a participação dos preceptores que atuarão com os estudantes no módulo de Integração Ensino- Serviço-Comunidade In as quais serão discutidos, entre outros tópicos: concepções pedagógicas, metodologias ativas, incluindo atribuições e estratégias de ensino nos cenários de prática, e a metodologia de avaliação do estudante, incluindo os instrumentos que serão utilizados pelos preceptores durante o curso.

Serão realizadas reuniões periódicas de planejamento e acompanhamento que ocorrerão antes do início, durante e próximo ao término de cada semestre, organizadas pelos professores que coordenam os módulos do Eixo Integração Ensino-Serviço-Comunidade.

### **8.3.9 Forma legal de contratação dos professores**

Os professores da ITPAC Cametá serão contratados com base no que preceitua a CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas, de acordo com as demandas da Instituição e levando-se em consideração o currículo e perfil dos candidatos à docência no Curso de Medicina.

Os docentes passarão por um processo seletivo de acordo com as normas que constituem o documento Política de Seleção de Docentes para ITPAC Cametá, compreendendo: diretrizes e procedimentos sobre o processo, as competências de todos os segmentos envolvidos na seleção e contratação, as etapas do processo seletivo, a composição da banca avaliadora, características da prova de seleção, critérios de desempate e, finalmente, os aspectos sobre a contratação dos docentes.

Em relação aos professores a serem contratados pela Instituição, primar-se-á sempre pela preferência por mais altas titulações, produções acadêmicas, procurando destinar-se cargas horárias compatíveis para o exercício das atividades docentes em tempo integral e parcial.

## **9. INFRAESTRUTURA**

### **9.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL**

A Faculdade de Medicina ITPAC Cametá exerce suas atividades de ensino, pesquisa e extensão na Travessa Eneas Martins, nº 401, Bairro Centro – Cametá (PA). A Faculdade de Medicina ITPAC Cametá estabeleceu um conceito inovador na sua concepção arquitetônica dentro do que mais de moderno possa existir com excelência, qualidade, conforto e acessibilidade. As salas de aula são amplas, climatizadas, bem iluminadas, com mobiliário moderno e confortável; existem rampas de acesso, além de elevador, sanitários amplos e modernos, obedecendo aos padrões da legislação brasileira, além de possuir sanitários especiais dentro das normas técnicas.

O auditório, inicialmente, encontra-se em regime de locação, mas já com a previsão de construção em espaço próprio no primeiro ano de funcionamento do curso. A estrutura atual é dotada de equipamentos modernos, com longarinas confortáveis, climatizado, com palco, sistema de som e áreas de acessibilidade dentro das exigências legais.

A recepção possui um amplo espaço para atendimento, circulação e acesso. Quanto às dependências internas da Faculdade, sua estrutura é composta de computador e sistema de vigilância contratada para melhor servir a atender ao nosso público.

A Biblioteca possui amplo espaço, uma recepção dentro dos padrões ideais, espaços para estudos individuais, estudos em grupo, com internet wi-fi disponível, espaço para relaxamento, amplo acervo bibliográfico, climatização, sistema de empréstimo, sala para gestão da Biblioteca e local para guarda de livros. Também estão disponíveis vários computadores para pesquisa ao acervo e para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Todas as salas de aula são equipadas com sistema de som e data-show, além de notebooks para utilização dos professores. São salas de APG com o que de mais moderno existe em tecnologia e suporte acadêmico ao docente. Também existem salas de aula invertida com equipamentos de última geração. O mobiliário é moderníssimo, com cadeiras estofadas, e as mesas permitem o agrupamento para estudo nas metodologias ativas.

Existem espaços para convívio e descanso dos alunos em ambientes descontraídos e de muito conforto. Esses espaços permitem a maior integração dos discentes e ficam disponíveis para toda e qualquer atividade que agregue bem-estar aos mesmos.

Os laboratórios de Informática são munidos de equipamentos de última geração disponíveis para os alunos em suas atividades diárias como estudo, pesquisa, trabalhos acadêmicos e desenvolvimento de aulas que exijam mais tecnologia. Os alunos não necessitarão agendar ou solicitar autorização para seu uso, sendo os mesmos são abertos às 08h e fechados às 18h.

A área de alimentação será terceirizada, obedecendo aos padrões de qualidade exigido pela vigilância sanitária, servindo café, almoço e lanche, com preços acessíveis. Anexa à cantina há uma área de lazer proporcionando à comunidade acadêmica maior integração e descanso em seus momentos de intervalo entre as atividades acadêmicas. Os colaboradores também farão uso desse espaço.

Quanto ao atendimento ao discente e suas necessidades, a ITPAC Cametá dispõe de uma recepção com acesso pelo sistema de rampa, TV, água mineral e café para atender às necessidades de nossos discentes e ao público em geral. Existem cadeiras confortáveis e com assentos para deficientes dentro dos padrões exigidos. No mesmo espaço o aluno tem acesso ao sistema através de totem, onde ele pode fazer solicitações e imprimir seus boletos. Há ambiente climatizado e com atendimento às demandas acadêmicas e financeira.

Os setores de compras, TI, e P.A. Multifuncional estão alocados em salas no andar terreo, completamente montados com ar condicionado e toda a infraestrutura de um escritório. O conceito é de um ambiente de trabalho colaborativo cujos os espaços permitem integração entre os pares.

Como suporte ao pleno desenvolvimento dos corpos discente e docente, a ITPAC Cametá tem salas destinadas à extensão, à pesquisa, ao atendimento pedagógico do curso, à formação docente, ao atendimento psicológico, sala para a Associação Atlética, salas para reuniões entre docentes e discentes.

Para os docentes de tempo integral existem salas individuais, equipadas com mesa, cadeiras, computador e climatizadas, sendo identificadas e algumas estão aguardando o crescimento do corpo docente para serem ocupadas.

A sala de professores é ampla, com equipamentos de informática, mesas de trabalho, espaço para relaxamento, climatizada e local para lanches.

A Coordenação de Curso possui uma sala específica, dotada de mobiliário adequado, climatizada, com mesa para lanche. Para atendimento à Coordenação, a mesma terá à sua disposição uma secretária que também atende ao corpo docente, em espaço reservado seguro.

A estrutura da ITPAC Cametá está montada com banheiros amplos e limpos, dentro dos padrões específicos de qualidade e higienização. Temos também vários banheiros específicos para PCD com sistema de segurança e de fácil acesso em todos os andares e também no auditório. Os dispositivos de segurança estão disponíveis e checados.

A ITPAC Cametá possui alocado no primeiro andar do prédio, toda sua infraestrutura laboratorial. Os Laboratórios de Ensino Superior são espaços destinados aos ensinamentos práticos, visando a maior interação do discente com metodologias que buscam cada vez mais o aprimoramento de suas competências, habilidades e atitudes. Estes espaços contam com equipamentos e móveis necessários para a execução das práticas previstas na matriz do curso de Medicina, sendo sua atualização e crescimento previstos conforme o avançar do percurso formativo docente.

A parte terrea do prédio está assim constituída: as salas da Diretoria Geral, Secretaria, Setor de Compras, TI, Apoio à gestão, Departamento Pessoal, Gente e Gestão, Financeiro, uma sala de telemedicina, reunião e vídeo-conferência e banheiros. Todos os ambientes são climatizados, possuem computadores e são confortáveis.

Todos esses espaços são dotados de estrutura moderna e aconchegante, tornando o tempo do aluno e colaborador da ITPAC Cametá uma parte agradável da sua vida.

## 9.2 BIBLIOTECA

### 9.2.1 Objetivos

A Biblioteca da ITPAC Cametá tem como objetivo principal proporcionar à Comunidade Acadêmica, Técnica e Administrativa o acesso aos recursos informacionais para o desenvolvimento do ensino, apoio à iniciação à pesquisa e extensão. A biblioteca oferece um acervo especializado que contempla as áreas pertinentes ao Curso de Medicina e facilita aos usuários o acesso às informações e ao conhecimento, aprimorando cada vez mais seus serviços e oferecendo o suporte informacional à disseminação do conhecimento.

### 9.2.2 Infraestrutura Física

A Biblioteca está instalada em uma área ampla. O espaço físico foi projetado para oferecer maior conforto e comodidade aos usuários. Em todos os espaços, objetiva-se oferecer total acesso às pessoas portadoras de necessidades especiais, garantindo dessa maneira sua inclusão no meio acadêmico. Esse espaço encontra-se distribuído em Salas de Estudos em Grupo, Cabines de Estudo Individual, Salão de Leitura, Coordenação, Espaço para Atendimento ao Público, Espaço onde está disponibilizado o Acervo Bibliográfico e Terminais de Consulta ao Acervo Local.

### 9.2.3 Infraestrutura Técnico-Administrativa

O corpo Técnico-administrativo da Biblioteca será constituído de 01 Bibliotecária com Registro Profissional no Conselho Regional de Biblioteconomia e 01 (um) auxiliar de biblioteca. A ampliação do número de funcionários acontecerá de acordo com a demanda. É de interesse da Instituição o aperfeiçoamento periódico de seus funcionários.

### 9.2.4 Empréstimos

O empréstimo bibliográfico será um dos principais serviços prestados pela Biblioteca. Possui o objetivo de disponibilizar o acesso às obras para os usuários fora da Biblioteca e da instituição, bem como definir a informação e promover a circulação do material bibliográfico.

*Tabela 40 – Serviços de Empréstimo*

| Lançamentos | Consultas                 | Cadastros | Configurações            |
|-------------|---------------------------|-----------|--------------------------|
| Empréstimo  | Disponibilidade do acervo | Usuários  | Parâmetros<br>Calendário |
| Devolução   | Dados dos usuários        |           |                          |
| Reserva     | Dados das reservas        |           |                          |

### 9.2.5 Horário de Funcionamento

A Biblioteca da ITPAC Cametá, para atender a demanda dos usuários, disponibiliza o horário de funcionamento de segunda-feira a sexta-feira, das 07h30min às 18h.

### 9.2.6 Acervo

O Acervo bibliográfico possui política de desenvolvimento e atualização do acervo aprovada pela Diretoria Geral da Instituição e é formado de acordo com as áreas de conhecimento do Curso onde está fisicamente alocado, de modo a facilitar o acesso aos usuários. O desenvolvimento quantitativo envolve a definição em relação à quantidade de exemplares de cada título a ser adquirido. Esse critério é definido de acordo com a característica de cada material bibliográfico e com as regras estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC), que determinam que os livros sejam adquiridos conforme o tipo de bibliografia:

- Básica: mínimo de 3 títulos, sendo físico e/ou virtual.
- Complementar: mínimo de 5 títulos, sendo físico e/ou virtual.

O mesmo instrumento determina que o acervo de periódicos seja formado por no mínimo 20 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso, atualizados nos últimos 3 anos, podendo ter acesso impresso ou virtual. Possui um acervo bibliográfico informatizado por *software* específico que passa por atualizações técnicas periodicamente. O sistema implantado é o *software* Gestão Bibliotecária da TOTVS, onde se encontra todo o armazenamento e recuperação da informação.

O acervo físico possui títulos especializados por curso, sendo que se tratam de obras atuais conforme a decorrência dos semestres e períodos. O acervo virtual é formado por livros constantes da Minha Biblioteca e por periódicos da base da EBSCO INFORMATION SERVICES - EBSCO que possui bases de dados como: Academic Search Complete; Fonte Acadêmica; Ebsco Discovery Service – Index somando aproximadamente 10.000 títulos.

A Biblioteca Virtual Minha Biblioteca (MB) é uma iniciativa pioneira de acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do conhecimento, tais como: administração, marketing, economia, direito, educação, filosofia, engenharia, computação, medicina, psicologia, entre outras. Por meio de uma plataforma intuitiva e ágil, os usuários da MB acessam títulos de diversas editoras parceiras.

### **9.2.7 Plano de Contingência**

A Biblioteca da ITPAC Cametá é dimensionada como instrumento de difusão da cultura e da informação e, em consonância com as propostas globais da instituição se constituirá em importante suporte na formação integral e qualificada do aluno para atuação profissional e para a pesquisa como fundamento na produção do conhecimento. Seu objetivo é atender a demanda de pesquisas de seus alunos, professores e funcionários, e possibilitar a comunidade ao redor acesso à informação.

O seu Plano de Contingência foi elaborado com o objetivo de estabelecer medidas e procedimentos para prevenir e/ou minimizar situações que possam afetar a funcionalidade da Biblioteca, preservar seu acervo, a integridade dos usuários e dos funcionários que nela trabalham. O mapeamento do contingenciamento visa

atenuar o impacto de eventuais riscos por meio da identificação das ocorrências, ações, responsabilidades e medidas preventivas para os usuários.

### **9.2.8 Formas de Atualização e Cronograma de Expansão do Acervo**

#### **9.2.8.1 Política de Atualização do Acervo**

O acervo será normalmente atualizado e renovado antecipadamente por semestre e a cada nova disciplina, com aquisição, sempre a tempo para que a comunidade acadêmica tenha tempo hábil para ter acesso ao acervo. A renovação dos periódicos é constante e automática vinculada à indicação do corpo docente, discente e administrativo, cujos recursos estão previstos no planejamento econômico-financeiro da Instituição.

Em decorrência desse crescimento constante das aquisições, foi criada a Política de Desenvolvimento de Coleções (PDC), que tem o objetivo de orientar os Bibliotecários no que diz respeito à coleção, deixando clara a filosofia da Instituição quanto ao crescimento assertivo e atualização do acervo. Esse documento é peça chave para o planejamento em larga escala.

Considera-se de extrema importância a existência de um instrumento formal que estabeleça prioridades com relação à seleção e à aquisição do material que irá compor o acervo, pois a formalização possibilitará que a coleção cresça de forma consistente, tanto quantitativa como qualitativamente. Devido ao constante acréscimo no fluxo informacional, torna-se cada vez mais necessário planejar o crescimento seletivo e dinâmico do acervo.

O conjunto das atividades é caracterizado por um processo decisório que determina a conveniência de se adquirir, manter ou descartar materiais bibliográficos e/ou especiais, tendo como base critérios previamente definidos por meio das diretrizes estabelecidas para formação ideal do acervo, tornando-se um instrumento para planejamento e avaliação.

#### **9.2.8.2 Expansão do Acervo**

Atualmente, a Biblioteca da Faculdade ITPAC Cametá apresenta um acervo suficiente para atender a todos os semestres do curso de Medicina, superando o número mínimo indicado para a bibliografia básica e para a bibliografia complementar, considerando o quantitativo de 50 vagas por ano para o Curso de Medicina.

### **9.2.9 Bases de Dados EBSCO**

A biblioteca da Faculdade ITPAC Cametá, atendendo o que solicita o regulatório do Ministério da Educação, conta com periódicos da base da EBSCO INFORMATION SERVICES - EBSCO que possui bases de dados como:

- ✓ Academic Search Complete; é uma base de dados completa para pesquisa multidisciplinar acadêmica, com periódicos e revistas indexados em quase todas as áreas do conhecimento, cobre as amplas disciplinas acadêmicas oferecidas em faculdades e universidades. Ele fornece conteúdo abrangente, incluindo backfiles em PDF e referências citadas pesquisáveis. Contempla 7.910 títulos;

- ✓ Fonte Acadêmica; é uma base de dados multidisciplinar fornece extensa cobertura em texto completo de conteúdos acadêmicos em língua portuguesa. É uma coleção de periódicos do Brasil e de Portugal em rápido crescimento, destinada a tornar a pesquisa acadêmica prontamente disponível em formato PDF. Contempla 414 publicações em texto completo;

- ✓ MedLine Ultimate: oferece aos profissionais médicos e pesquisadores acesso a conteúdo em texto completo baseado em evidências e revisado por pares contendo ainda mais das principais revistas biomédicas. Também oferece mais cobertura de periódicos internacionais do que qualquer outra versão da base de dados MEDLINE. Disponibiliza 5.160 periódicos ativos

- ✓ Ebsco Discovery Service – é uma ferramenta de descoberta que fornece acesso à coleção inteira de sua biblioteca através de uma única caixa para busca, trazendo resultados mais relevantes para sua pesquisa de maneira simples e rápida. Em uma só ferramenta será possível digitar palavras chaves e otimizar sua pesquisa com resultados que vão englobar todo conteúdo da sua biblioteca: repositório institucional, catálogos, eBooks, conteúdo assinado, conteúdo de acesso aberto, etc, somando aproximadamente 13.484 títulos.

- ✓ Dyamed: é uma ferramenta de referência clínica baseada em evidências que viabiliza o acesso às últimas informações sobre diagnóstico e tratamento das condições de saúde. Fundamental para a melhoria dos resultados de atendimento aos pacientes (Point of Care), o conteúdo da DynaMed é atualizado à medida que novas publicações clínicas relevantes ou recomendações baseadas em diretrizes médicas são publicadas. As recomendações são sempre baseadas em evidências e nunca na experiência ou opinião do autor.

#### **9.2.10 COMUT**

O Programa de Comutação Bibliográfica (Comut) é um esforço conjunto do Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT), por intermédio do IBICT e da Financiadora de Estudos e Projetos (Finep), e do Ministério da Educação (MEC), por intermédio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)

e da Secretaria de Ensino Superior (Sesu). O Comut tem por objetivo facilitar o acesso à informação necessária ao desenvolvimento educacional, científico e tecnológico do País.

O sistema foi automatizado em 1996, tendo como resultado a melhoria de todos os procedimentos administrativos e operacionais, possibilitando maior agilidade em todo o processo de comutação bibliográfica. Em outubro de 1998, em continuidade à modernização das operações de comutação bibliográfica no país, foi implantado, em âmbito nacional, um sistema de transferência eletrônica de documentos, com o propósito de acelerar o processo de atendimento ao usuário e ampliar a capacidade de atendimento das bibliotecas.

Atualmente, encontra-se em fase final de desenvolvimento um novo sistema com o objetivo de agregar novos produtos e serviços, adequando o Comut às novas tecnologias de informação e comunicação.

O COMUT permite a obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das principais bibliotecas brasileiras e em serviços de informação internacionais. Entre os documentos acessíveis encontram-se:

- Periódicos técnico-científicos;
- Teses e dissertações;
- Anais de congressos nacionais e internacionais;
- Relatórios técnicos;
- Partes de documentos (capítulos de livros), desde que sejam autorizados pela Lei de Direitos Autorais.

### **9.2.13 Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca**

A Biblioteca conta com o serviço assinado: MINHA BIBLIOTECA, uma base de dados com conteúdo bibliográfico digital, potencializando acessibilidade e comodidade na leitura digital. Por meio da plataforma Minha Biblioteca, estudantes e docentes tem acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos entre as principais publicações de diversas áreas de especialização: direito, ciências sociais aplicadas, saúde, entre outras, com um consórcio formado pelos quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil, como Grupo Gen- Atlas, Manole e Saraiva, oferecendo às instituições de ensino superior a um conteúdo técnico e científico de qualidade através da internet.

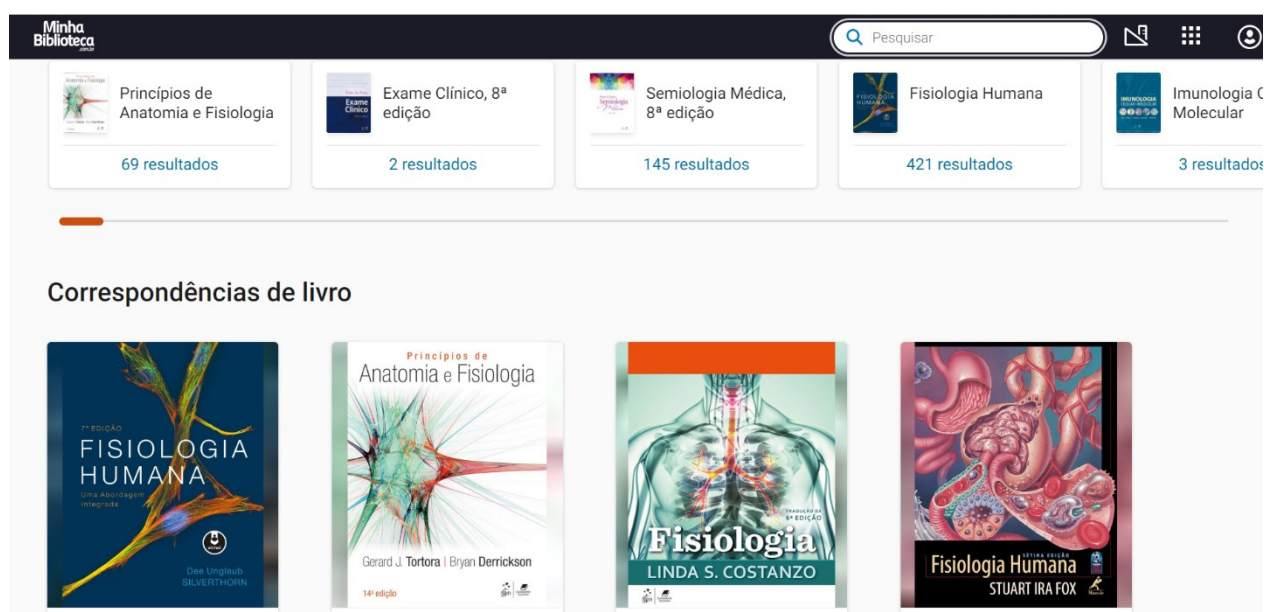
Estes recursos promovem uma plataforma com acessibilidade digital, possibilitando acesso remoto em qualquer ambiente com acesso a internet.

Preservando os aspectos de acessibilidade na web, com recursos digitais que facilitem o acesso e promovam uma inclusão social assertiva na IES. A plataforma de e-books Minha Biblioteca disponibiliza novos recursos para a leitura dos e-books através do Labs. Labs são recursos em andamento sendo possível experimentar e ver o desenvolvimento deles na plataforma. A plataforma dispõe de:

- Recurso de Leitura em voz alta com acessibilidade para deficientes visuais;
- Consulta na Wikipédia: selecione uma palavra do e-book para busca na enciclopédia;
- ScratchPad: faça notas rápidas durante a leitura do e-book e imprima-as;
- Exibição noturna: ajuste da luz para leitura noturna do e-book.

Contendo aproximadamente de 9.000 títulos de livros digitais disponibilizados, seu acesso, para Discente e para o Docente, sendo que estes devem estar cadastrados, em consonância com seu vínculo institucional.

### Minha Biblioteca



#### 9.2.14 Tratamentos Técnicos da Informação

Esta área tem por competência selecionar materiais bibliográficos necessários para suprir as demandas de ensino, pesquisa e extensão da ITPAC Cametá, com a seleção de títulos para compra, permuta ou doação, de acordo com princípios definidos pela Política de Desenvolvimento de Coleções.

A Política de Desenvolvimento de Coleções possui os critérios necessários para aquisição, controle e processamento técnico de livros e periódicos (impressos e eletrônicos). No tratamento técnico de seu acervo, a Biblioteca adota: a Classificação Decimal Universal - CDU, o Anglo American Cataloguing Rules (AACR2); e, para normalização bibliográfica, as normas de documentação da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). A biblioteca prepara tecnicamente o material e as exposições físicas das novidades incorporadas ao acervo. Realiza coleta, analisa, cataloga e cadastra na base de dados TOTVS Gestão Bibliotecária - RM BIBLIOS.

### **9.2.15 Processamento Técnico**

Tem como função classificar, catalogar e indexar todo o acervo bibliográfico e material especial. O sistema utilizado para cadastramento é a Base de Dados RM Biblios. Para a classificação, é utilizado o sistema de Classificação Decimal Universal – CDU e, para catalogação, o Código de Catalogação Anglo- Americano - AACR2.

O bibliotecário é responsável por coordenar todas as atividades e serviços oferecidos pela Biblioteca.

### **9.2.16 Serviços Oferecidos**

A Biblioteca buscará sempre oferecer um atendimento de qualidade aos usuários e realiza treinamentos periódicos com os funcionários. A equipe será formada por bibliotecário e auxiliares administrativos especializados e está preparada para atender os usuários, orientando- os na busca e recuperação de informações, independentemente do suporte: físico ou virtual. O acervo da biblioteca é aberto ao público para consultas e pesquisas. O atendimento é realizado pessoalmente.

Serão serviços oferecidos pela Biblioteca:

- Acesso às bases de dados da EBSCO;
- Acesso às bases de dados local;
- Atender necessidades de busca de informação;
- Biblioteca Virtual da Minha Biblioteca;
- Capacitar usuários para acesso às fontes de informação em qualquer suporte;
- Catalogação na fonte;
- Centralizar as atividades de aquisição, registro, catalogação, classificação, guarda, conservação, informação e empréstimo de livros, periódicos e materiais especiais;
- Consulta ao acervo e fazer reserva online;
- Divulgação das novas aquisições através de exposições físicas;
- Normalização de trabalhos;
- Empréstimo de férias;
- Empréstimo domiciliar;
- Empréstimo Especial (Overnight): empréstimo de periódicos e publicações indicadas para consulta interna e obras com apenas um exemplar e de uso constante, indicadas pela Biblioteca, em caráter especial, após as 15 horas, aos sábados para ser entregue na manhã do próximo dia letivo, até as 8 horas;
- Exposições didáticas, científicas e culturais;

- Identificar necessidades informacionais dos usuários para subsidiar o Serviço de Acervo e Tratamento da Informação;
- Organizar e atualizar frequentemente as bases de dados e quaisquer outros catálogos que sejam indispensáveis para o bom funcionamento da Biblioteca;
- Proceder à guarda de material e à identificação das necessidades de encadernação e restauro;
- Proceder a pesquisas bibliográficas;
- Renovações;
- Reserva;
- Sala de estudo individuais;
- Sala de pesquisa online;
- Salas de estudo em grupo;
- Treinamento de usuários quanto à utilização dos recursos informacionais disponíveis;
- Visita orientada.

#### ***Caracterização dos Serviços Oferecidos***

| <b>Serviços Oferecidos</b> | <b>Sim</b> | <b>Não</b> |
|----------------------------|------------|------------|
| Sistema informatizado      | X          |            |
| Renovação online           | X          |            |
| Reserva online             | X          |            |
| Comprovantes online        | X          |            |
| Visita orientada           | X          |            |

### **9.3 LABORATÓRIOS**

#### **9.3.1 Laboratórios especializados: quantidade**

Os laboratórios da ITPAC Cametá são locais de atividades de ensino e de pesquisa sobre a saúde, permitindo o desenvolvimento dos alunos em termos de informações e de habilidades e de uso dos instrumentos necessários a uma prática médica qualificada.

A estrutura dos laboratórios da ITPAC Cametá garante o acesso de alunos e professores às suas instalações, com segurança e condições ideais de trabalho, contando com serviço de assessoria prestado por técnicos e monitores, que acompanham e esclarecem as dúvidas dos usuários com relação à execução de suas atividades.

Dos 7 (sete) laboratórios existentes na estrutura física da ITPAC Cametá, consideramos 4 (quatro) especializados para o curso de Medicina visando a formação integral do médico: Morfofuncional; Fisiologia, Biofísica e Farmacologia; Microscopia; Bioquímica/Imunologia; Microbiologia e Parasitologia; Anatomia, contendo vários ambientes.

Todos os laboratórios possuem regras de funcionamento e utilização, principalmente no que diz respeito às Normas de Biossegurança gerais e específicas para cada ambiente, estando estas visíveis e acessíveis à todos que frequentam os espaços.

### **9.3.2 Laboratórios especializados: qualidade**

Em atendimento aos princípios da ergonomia, os laboratórios apresentam condições de iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade e comodidade que garantam o conforto necessário e condições propícias ao trabalho didático pedagógico a ser desenvolvido no seu interior.

Laboratório Morfofuncional (Anatomia: peças sintéticas). devidamente climatizado, dotado de salas de estudo, chuveiro lava olhos, modelos anatômicos, peças anatômicas, pias e macas em inox, mesas, cadeiras, projetor, computador, quadro branco e exaustores para facilitar a renovação do ar, além de equipamentos de ar condicionado.

Laboratório Multidisciplinar. composto por uma sala climatizada, dotada de datashow, sistema de sonorização, quadro branco, 31 microscópios binoculares, conectado ao monitor, chuveiro lava olhos, agitadores magnéticos, agitadores de tubo, balança semi-analítica, balança eletrônica de precisão, cabine de segurança biológica, centrífuga de imuno-hemato, agitador de soluções, manta aquecedora, bico de busen, banho-maria, barriletes, phmetro, eletrocardiógrafo, espectrofotômetro, estufa bacteriológica, geladeira, caixas de lâminas, capela química, suportes para buretas, vidrarias diversas, armários para acomodar equipamentos e peças, bancadas em granito e pias em inox, além de equipamentos de ar condicionado.

Uma parceria para fornecimento de software para aulas práticas laboratoriais de Ciências Básicas foi estabelecida com a AD Instruments® e Bioatlas®. Os recursos tecnológicos disponibilizados estão disponíveis nos laboratórios multidisciplinares.

### **9.3.3 Laboratórios especializados: serviços**

Todos os laboratórios didáticos especializados da ITPAC Cametá estarão sob a responsabilidade de funcionários do corpo técnico-administrativo, técnicos devidamente treinados para auxiliar no cumprimento dos roteiros de aulas práticas elaborados pelos professores de cada módulo, bem como para a manutenção e conservação dos equipamentos e ambientes.

Além disso, os referidos funcionários serão responsáveis, juntamente com os docentes, pela gestão do tempo de uso do laboratório, reservando horários para estudos e monitorias de acordo com a necessidade e com a disponibilidade das turmas.

Um mapa prevendo a utilização semanal será afixado no laboratório para uma melhor organização dos técnicos e os alunos recebem, na primeira semana de aula, o Guia Acadêmico contendo a localização e o nome do responsável técnico de cada um destes ambientes.

#### 9.4 UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL CONVENIADO

Os convênios com unidades hospitalares e demais unidades de saúde propiciarão ao aluno do curso de medicina da ITPAC Cametá uma adequada razão entre leitos por ingressante/ano quando se consideram os equipamentos públicos e privados. Essa relação leva em conta os convênios firmados e a serem firmados com a rede de saúde do estado do Pará as prefeituras da cidade de Cametá e das cidades circunvizinhas.

Além das Unidades Hospitalares/Atenção Terciária, locus em que os alunos estagiarão predominantemente no último ano do curso, a parceria estabelecida entre a ITPAC Cametá e a Secretaria Municipal de Saúde oportunizará a inserção sistemática dos estudantes em Unidades Básicas de Saúde de maneira longitudinal do 1º ao 7º período do curso, além de disponibilizar boa parcela da estrutura da Atenção Secundária do município.

A base legal para a realização dos convênios é a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 que dispõe sobre o estágio de estudantes, juntamente com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

#### 9.5 SISTEMA DE **REFERÊNCIA** E CONTRARREFERÊNCIA

O sistema de referência e contrarreferência é um dos pontos importantes para viabilizar a implantação do Sistema Único de Saúde (SUS), pois o processo de regionalização e hierarquização da saúde estabelece uma necessidade de articulação entre os serviços de saúde, uma vez que é a partir da sua estruturação que o encaminhamento de pacientes aos diversos níveis de atenção torna-se possível.

Do ponto de vista organizacional, o currículo do curso apresenta ao estudante, nos primeiros dois módulos de Comunidades os conceitos de Referência, Contrarreferência, Hierarquização, Regionalização e Redes de Atenção em Saúde no âmbito do SUS.

Posteriormente, o aluno tem a oportunidade de praticar a referência e a contrarreferência na rede municipal de saúde de Cametá e região, que possui peculiaridades nesta organização, em diversos momentos:

- 1) Prestando assistência juntamente com os preceptores e residentes em Medicina de Família e Comunidade nos módulos de Comunidades III-VII (3º ao 7º período) e no Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde – ATENÇÃO PRIMÁRIA;
- 2) Prestando assistência com os especialistas de diversas áreas nos módulos de Clínica Integrada I-III (6º ao 8º período) – ATENÇÃO SECUNDÁRIA;
- 3) Prestando assistência nos Estágios Curriculares Obrigatórios Ambulatoriais e Hospitalares (11º e 12º período) – ATENÇÃO TERCIÁRIA.

A inserção dos estudantes do curso de Medicina da ITPAC Cametá na dinâmica assistencial do Município permitirá que os mesmos pratiquem com excelência a Referência/Contrarreferência no âmbito do SUS.

## 9.6 PROTOCOLOS DE EXPERIMENTOS

O curso de Medicina da ITPAC Cametá possui protocolos de experimentos e procedimentos operacionais padrões (POPs) em todos os laboratórios em que serão desenvolvidas atividades acadêmicas de ensino e/ou pesquisa.

Nesses protocolos há a descrição de procedimentos, materiais, técnicas e instrumentos utilizados relativos às atividades práticas desenvolvidas em cada laboratório, garantindo o respeito às normas internacionalmente aceitas.

Cada laboratório possui uma pasta em que os protocolos podem ser visualizados, conforme exemplos encontrados a seguir. Alguns Protocolos de Experimentos (por área) da ITPAC Cametá que serão desenvolvidos nas futuras turmas:

- Histologia/ Citologia/ Embriologia/Biologia Molecular:

Exercício visualização de letras no microscópio óptico; Corar e observar células a fresco da mucosa oral; Alterações histológicas do músculo cardíaco; Tecido cardíaco; Células sanguíneas da linhagem branca e vermelha; Histologia dos vasos de pequeno e médio calibre; Células do sistema de condução cardíaca; Visualização de plaquetas; Circulação placentária / trocas materno-fetais; Histologia dos vasos de médio e pequeno calibre

Histologia dos vasos linfáticos e linfonodos; Tecido nervoso, sistema urinário, sistema respiratório, sistema imunitário, sistema cardiovascular, sangue, tecido muscular, tecido epitelial, tecido conjuntivo, tecido cartilaginoso e ósseo, sistemas reprodutores, sistema digestório, Coloração histológica, coloração histoquímica, observação de mitocôndrias, observação do arranjo das células secretoras e de alguns constituintes, núcleo interfásico e em divisão, observação de folhas da planta aquática *Elodea sp.*, extração de DNA.

- Fisiologia, Bioquímica e Imunologia

Vidrarias e equipamentos do laboratório, Tonicidade, Efeito da temperatura e pH na atividade enzimática, Potencial de ação cardíaco e medidas de concentrações em soluções, Técnica de pipetagem, Determinação qualitativa em lâmina de anti-estreptolisina O - ASLO (indicador de infecções estreptocócicas), Colesterol total, Técnica de pipetagem e aferição de volumes. Potencial de ação / Potencial de ação e efeito dos anestésicos locais, Medidas de Pressão Intracraniana (PIC) / Válvula de Derivação ventrículo- peritoneal / Análise Laboratorial do Líquido Cefalorraquidiano (LCR) / Punção Lombar, Entendendo o funcionamento do cérebro com a Ressonância funcional Magnética (RMf) / Punção Lombar (Repetiremos a estação) / Reconhecendo as Áreas de Brodmann, Reflexo pupilar / Reflexo Bradicárdico.

- Genética e Embriologia

Observação de ovos embrionados, estudo de modelos emborrachados, sistema ABO e Rh, estudo de lâminas embrião ouriço-do-mar, estudo de lâminas embrião de galinha, estudo da cromatina sexual, início da diferenciação do embrião primitivo, embriogênese do coração, cardiopatias congênitas/malformação cardíaca.

- Farmacologia

Prescrição farmacológica, Cálculos farmacológicos, Interações medicamentosas, Farmacocinética, Farmacodinâmica, Adrenérgicos, Colinérgicos.

- Parasitologia/Microbiologia

Neurocisticercose, esquistossomose, parasitas intestinais, toxoplasmose, leishmaniose, doença de Chagas, exame parasitológico de fezes.

Ubiquidade dos microrganismos, morfologia bacteriana/método de Gram, antibiograma, isolamento e identificação de cocos gram positivos.

- Anatomia

Protocolos e roteiros variados de aulas práticas: Introdução à anatomia humana, Planos e eixos, Anatomia da Parede torácica, mediastino e pericárdio; Anatomia do Coração (Câmaras Cardíacas); Anatomia Coração (Válvula cardíacas e ducto arterioso patente); Circulação do coração; Complexo estimulante do coração; Anatomia dos vasos dos membros superiores e inferiores; Irrigação arterial do corpo humano; neuroanatomia, etc.

- Habilidades e Atitudes Médicas

Anamnese, Exame Físico Geral e dos sistemas cardiovascular, respiratório, digestório. Dados vitais. Palpação de pulsos.

- Técnicas Cirúrgicas

Admissão e assistência de enfermagem na sala de recuperação pós-anestésica, Antissepsia cirúrgica ou preparo pré-operatório das mãos, Circulação na sala de operação, Desmontagem da sala de operação, Inspeção do instrumental cirúrgico, Inspeção dos materiais após limpeza, Preparo de avental cirúrgico, Preparo de bandeja e caixa de instrumental, Recepção de pacientes no centro cirúrgico, Técnica de empacotamento tipo envelope.

Todos os laboratórios possuem os POPs dos equipamentos e procedimentos que podem ser realizados e contidos em cada um, como nos exemplos abaixo:

- POPs dos Procedimentos: Aferição de peso, Admissão do paciente, Administração de insulina, Assepsia das mãos, Cateterismo vesical de alívio feminino, Colocação de máscara laríngea, Descarte do lixo, Aferição de peso.
- POPs dos equipamentos: Manta aquecedora, Lavagem de vidrarias, Chapa aquecedora analógica, Capela química, balança eletrônica, Lava-olhos, Centrífuga, Agitador de soluções, Banho-Maria, Autoclave, Capela de fluxo laminar, Cuba de Eletroforese.

## 9.7 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA

O Comitê de Ética é uma entidade fundamental em qualquer instituição envolvida em pesquisas com seres humanos ou animais. Seu papel é garantir que todas as atividades de pesquisa sigam princípios éticos estritos, respeitando os direitos e a segurança dos participantes. Para atingir esses objetivos, muitas instituições optam por estabelecer parcerias com outras organizações.

Foi firmado convênio com o Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade ITPAC Porto Nacional para o desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa que preveem, em sua metodologia, o contato direto com seres humanos, a fim de resguardar os direitos destes e de avaliar as condições em que tais atividades se desenvolverão.

As instituições ITPAC Cametá e Faculdade ITPAC Porto Nacional estabeleceram esta parceria com os seguintes objetivos:

- Compartilhar conhecimento e recursos para aprimorar a capacidade do Comitê de Ética em revisar e aprovar protocolos de pesquisa.
- Promover a colaboração entre especialistas de ambas as instituições para avaliar questões éticas complexas.

- Garantir que todas as pesquisas realizadas nas instituições sejam conduzidas de acordo com os mais altos padrões éticos e legais.
- Facilitar a troca de informações sobre as melhores práticas em ética de pesquisa.

Dessa forma esta parceria proporcionará diversos benefícios, incluindo a melhoria na qualidade das revisões éticas de pesquisa, o aumento da eficiência nas atividades do Comitê de Ética, o acesso a uma diversidade de conhecimento mais amplo e experiência em questões éticas e o fortalecimento da reputação de ambas as instituições em relação à ética de pesquisa.

A parceria entre instituições no Comitê de Ética exige um compromisso sólido com a ética, transparência e integridade. Ambas as instituições se comprometem a agir de acordo com os mais altos padrões éticos e a garantir a confidencialidade e a proteção dos dados sensíveis relacionados às revisões de pesquisa, portanto, esta parceria no Comitê de Ética é um passo significativo em direção ao fortalecimento das práticas éticas em nossa comunidade de pesquisa.

Esperamos que essa colaboração beneficie não apenas nossas instituições, mas também a sociedade como um todo, garantindo que as pesquisas sejam conduzidas de maneira ética e responsável.

## 9.8 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE

O curso de Medicina da ITPAC Cametá conta com 3 (três) laboratórios de ensino para a área de Saúde, sendo Laboratórios Técnicas Cirúrgicas; Habilidade Médicas; Simulação Realística.

O Laboratório de Técnica Cirúrgica possui 55,02 m<sup>2</sup>, tendo sido projetado para grupos de, no máximo, 20 alunos, dispondo de equipamentos suficientes para realização dos procedimentos, atendendo à relação de 8 alunos por mesa. Nesse laboratório, a quantidade de equipamentos e instrumentos para a prática de suturas e outros procedimentos atende plenamente à necessidade do curso, estando disponível, material de consumo (luvas, gorros, máscaras, capotes, etc.) e de peças orgânicas e sintéticas para treinamento.

Os Laboratórios de Habilidades medica e Simulação possuem 111,66 m<sup>2</sup>, contando com um camarim unisex (6,43 m<sup>2</sup>), É dividido:

- 10 Consultórios para treinamento de Habilidades de Comunicação, procedimentos e OSCE;
- 2 Laboratórios para Simulação Realística com Manequins de Alta Fidelidade

A quantidade de materiais e equipamentos, especialmente os simuladores e manequins, é adequada para o desenvolvimento das competências previstas para o Eixo Estruturante de Habilidades e Atitudes Médicas previsto do 1º ao 8º período do curso.

## 9.9 LABORATÓRIOS DE HABILIDADES

A ITPAC Cametá possui 103,04m<sup>2</sup> de área construída para os Laboratórios de Habilidades e Simulação do curso de Medicina. Nesse espaço, estão disponíveis 10 (dez) consultórios completos e climatizados para a prática da Semiologia, principalmente no que diz respeito às Habilidades de Comunicação e de Exame Clínico. Todos os consultórios são dotados de “espelho-espião” as atividades práticas, visando posterior debriefing/feedback para o aprimoramento dos estudantes.

O projeto arquitetônico desses consultórios foi elaborado também com vistas à realização do OSCE, *Objective Structured Clinical Examination*, ferramenta invariavelmente presente nas escolas médicas contemporâneas com grande valor formativo.

Além dos consultórios médicos, o Laboratório de Habilidades dispõe de 2 (duas) estruturas climatizadas para atividades de Simulação, contendo equipamentos e manequins para a Simulação Realística no ensino médico. Nesses ambientes, além do “espelho-espião”, há macas hospitalar, gases medicinais, monitores de múltiplos parâmetros, equipamentos de urgência/emergência e box/bancada com microfone para comando fora da sala por parte do professor.

Quanto aos equipamentos e materiais, estão disponíveis diversos modelos anatômicos, variados manequins e simuladores adulto e pediátrico, diversos simuladores de injeção, simulador para exame otológico, bonecos, armários vitrine, balança pediátrica, balança adulto, colar cervical, ambus, diapasão, estetoscópios, esfigmomanômetros, lanternas clínicas, martelo, otoscópios, oftalmoscópio, laringoscópio, monitor cardíaco, desfibrilador, mesas, cadeiras, dentre outros equipamentos.

.Existe uma sala onde dispõe de escaninhos individuais para uso dos alunos antes das atividades em laboratórios.

## 9.10 LABORATÓRIO DE ESPIRITUALIDADE:

O laboratório de espiritualidade é um espaço dedicado ao desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos, focado na exploração e prática de atividades relacionadas à espiritualidade, relaxamento e autorreflexão. Este espaço serve como um ambiente propício para a busca de uma conexão mais profunda consigo mesmo e com questões espirituais, sendo um ambiente de aprendizado e prática que oferece um refúgio tranquilo e inspirador onde os alunos podem: Explorar a espiritualidade; Praticar o relaxamento; Aprender e crescer; Promover o bem-estar:

O laboratório oferece aulas, workshops e recursos educacionais sobre espiritualidade, autoconhecimento, desenvolvimento pessoal e técnicas de relaxamento, permitindo que os alunos expandam seus horizontes e aprofundem sua compreensão de si mesmos

Além das práticas espirituais, o espaço pode oferecer aulas de atividade física, nutrição saudável e outras abordagens holísticas para promover o bem-estar geral dos alunos.

Também serve como um local de encontro e construção de comunidade, onde os alunos podem compartilhar experiências, discutir tópicos espirituais e apoiar uns aos outros em suas jornadas individuais.

Portanto se caracteriza como um espaço versátil que combina educação, prática espiritual e bem-estar físico e mental para criar um ambiente que apoia o crescimento pessoal e a conexão espiritual dos alunos.

#### 9.11 DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A ITPAC Cametá elaborará seu orçamento anual levando-se em consideração os seguintes itens:

- a) projeção das receitas: mensalidades dos cursos de graduação em andamento;
- b) projeção dos custos com pessoal (docentes e técnicos-administrativos);
- c) projeção dos custos com serviços de terceiros;
- d) projeção dos custos diretos e indiretos;
- e) previsão de inadimplência.

A sustentabilidade financeira é projetada a partir do levantamento dos cursos ofertados, tendo por base o número de alunos por turma, as cargas horárias dos docentes (incluindo número de horas-aula e atividades extraclasse), índices de reajustes inflacionários e salariais e outras informações obtidas em relatório contábeis.

Com essa visão, a ITPAC Cametá tem por objetivo atender às demandas da comunidade acadêmica, bem como promover sua autossustentabilidade voltada para a crescente qualidade na oferta de cursos e serviços, além de vislumbrar o crescimento da Instituição com a oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação.

A ITPAC Cametá tem como estratégia o modelo integrado de gestão econômico-financeira da empresa, administração do capital circulante e da necessidade de capital de giro, planejamento financeiro, por meio de orçamentos anuais. É adotada uma política no sentido de diminuir a inadimplência, com desconto para pagamento antecipado, bolsa- parente, FIES e data opcional para pagamento.

O plano de investimento é realizado a partir do total geral anual, que será obtido por meio do recebimento das receitas menos o pagamento de despesas. Desse modo, a ITPAC Cametá tem como meta investir nos diversos setores, como ampliação das instalações físicas, aquisição de bens móveis para os laboratórios e as melhorias nos setores, oferta de cursos para a formação docente e para a qualificação dos colaboradores técnico-administrativos, ampliação do acervo bibliográfico e de equipamentos de informática, além da realização de parcerias para viabilização de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização. A viabilidade do plano será analisada anualmente, a partir dos resultados obtidos no exercício anterior, bem como a elaboração de planejamento orçamentário, sendo discutido com as representações das áreas acadêmica e

administrativa. Com esse procedimento, visa-se a atender às necessidades e demandas da Instituição, bem como acompanhar mensalmente o planejamento econômico e financeiro.

## **10. PLANO DE CONTRAPARTIDA À ESTRUTURA DE SERVIÇOS, AÇÕES E PROGRAMAS DE SAÚDE DO SUS**

A ITPAC Cametá firmará compromisso por meio de Contrato Organizativo de Ação Pública de Ensino-Saúde (COAPES), para o fim de implantar o Plano de contrapartida à estrutura de serviços, ações e programas de saúde do SUS.

O COAPES pactuado objetiva efetivar os investimentos nos equipamentos e programas de saúde do município: O Plano prevê os investimentos nos equipamentos e programas de saúde do município, e sua execução, se for o caso, atende aos critérios do Edital e do Termo de Compromisso e da proposta apresentada quando da seleção no chamamento público.

A ITPAC Cametá, ao dar início às suas operações na cidade de Cametá, terá como propósito fomentar a excelência na educação médica no estado do Pará. Com uma visão revolucionária, trará consigo ideias inovadoras e metodologias que transcendem os limites tradicionais do ensino, tudo isso com um olhar aguçado e profundamente comprometido com a comunidade local.

Nossa instituição de ensino, inserida no Programa Mais Médicos do governo federal, desempenhará um papel crucial na promoção da saúde pública. Em lugares onde a carência de médicos por habitante é alarmante, ITPAC Cametá emergindo como um farol de esperança. A cidade, agraciada por essa iniciativa, viu nascer uma unidade de ensino de medicina que se tornou parte indissociável de sua paisagem.

No âmbito desse programa, um edital foi minuciosamente elaborado. Nele, ficou estabelecido que 10% da Receita Operacional Bruta seriam destinados a investimentos na saúde pública municipal. Esses recursos têm sido aplicados de maneira estratégica, seguindo as seguintes modalidades:

- I. Formação para os Profissionais da Rede de Atenção à Saúde: Consoante o artigo 35 da Resolução CNE/CES nº 03, de 20 de junho de 2014, a ITPAC Cametá promoverá capacitações e atualizações para os profissionais que atuam na linha de frente da saúde.
- II. Construção e/ou Reforma da Estrutura dos Serviços de Saúde: Os alicerces da saúde pública são fortalecidos por meio de obras que visam aprimorar as instalações dos serviços médicos.
- III. Aquisição de Equipamentos para a Rede de Atenção à Saúde: Modernos tratamentos eficazes.
- IV. Bolsas de Residência Médica em Programas de Medicina de Família e Comunidades: O incentivo à formação de novos médicos é uma prioridade. Assim, bolsas de residência são

concedidas, abrangendo áreas essenciais como Clínica Médica, Pediatria, Cirurgia Geral, Ginecologia e Obstetrícia.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 1999a.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 1999b.

BRASIL. Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002. Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2002.

BRASIL. Lei nº 10.639 de 09 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2003a.

BRASIL. PORTARIA Nº 3.284, de 7 de novembro de 2003. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. Ministério da Educação. Brasília: Ministério da Educação 2003b.

BRASIL. Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2004a.

BRASIL. Resolução CNE/CP n.º 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Conselho Nacional de Educação. Brasília: Ministério da Educação 2004b.

BRASIL. Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Institui o Programa Universidade para Todos - PROUNI, regula a atuação de entidades beneficentes de assistência social no ensino superior; altera a Lei nº 10.891, de 9 de julho de 2004, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2005.

BRASIL. Lei nº 11.645, de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2008.

BRASIL. Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2012a.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 8/2012, aprovado em 6 de março de 2012. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Conselho Nacional de Educação. Brasília: Ministério da Educação 2012b.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Conselho Nacional de Educação. Brasília: Ministério da Educação 2012c.

BRASIL. Lei nº 12.871 de 22 de outubro de 2013. Institui o Programa Mais Médicos, altera as Leis nº 8.745, de 9 de dezembro de 1993, e nº 6.932, de 7 de julho de 1981, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2013.

BRASIL. Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Brasília: Ministério da Educação 2014.

BRASIL. Censo Escolar. Educação Básica. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasília -DF: Ministério da Educação 2022.

BRASIL. Resolução CNE/CES nº 3, de 3 de novembro de 2022. Altera os Arts. 6º, 12 e 23 da Resolução CNE/CES nº 3/2014, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Brasília-DF: Ministério da Educação 2022b.

BRASIL. Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde - CNES. Ministério da Saúde, 2023a. Acesso em: 17 de setembro de 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2021. . Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasília - DF: Ministério da Educação 2023b.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS. Política Nacional de Extensão Universitária. Manaus: Imprensa Universitária, 2012. Acesso em: 01/07/2023. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística: Cidades e Estados. <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ac.html>, 2022. Acesso em: 15/10/2023.

IBGE. Censo Demográfico 2022. População e domicílios: Primeiros resultado. Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. Rio de Janeiro: Ministério do Planejamento e Orçamento 2023.

MARCHESAN, I. Q.; SILVA, H. J. d.; TOMÉ, M. C. Tratado das especialidades em fonoaudiologia. In: Tratado das especialidades em fonoaudiologia, 2015. p. 1180-1180.

PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola; trad. Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PRADO, M. L. d.; VELHO, M. B.; ESPÍNDOLA, D. S.; SOBRINHO, S. H. et al. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Escola Anna Nery, 16, p. 172-177, 2012.

SCHEFFER, M.; CASSENOTE, A.; GUERRA, A.; GUILLOUX, A. G. A. et al. Demografia Médica no Brasil 2020. USP, D. d. M. P. d. F. d. M. d. São Paulo - SP: Conselho Federal de Medicina 2020.