

Schoolgids

2025-2026

Willibrord



‘Leer, leef en lach op De Willibrord’

Beste ouders/ verzorgers,

Voor ons staat de **groei**, het **geluk** en het **talent** van uw kind centraal! Wij dragen zorg voor de groei van ieder kind en teamlid op school, zodat zij hun potentieel kunnen bereiken. Wij werken met de methodiek 'De Vreedzame School' en de principes van de positieve psychologie om kinderen en teamleden leer- en veerkracht bij te brengen en het werk- en leerplezier steeds te vergroten. Daarnaast hebben wij een zeer rijk aanbod op cultureel gebied, zodat ieder kind de kans krijgt zijn/haar talent te ontdekken. Wij zijn in het 'Will's Lab' (= Willibrords Laboratorium) hard aan de slag met de ontwikkeling van een hoogwaardig onderwijsaanbod op het gebied van digitale geletterdheid, moderne media en techniek. Een plek waar '*knappe koppen en handige handen*' lekker aan de slag kunnen. Ook hebben wij onze focus op de verdere ontwikkeling van het lesprogramma voor meer- en hoogbegaafde kinderen op school. Met de nieuwste internationale inzichten willen wij ons onderwijs aan deze leerlingen een impuls geven.

In deze **schoolgids** vindt u alle belangrijke informatie voor het schooljaar 2025-2026. Wij vertellen u onder andere over wat wij belangrijk vinden om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen aan de kinderen en hoe wij ons onderwijs en onze zorgstructuur vormgeven. Daarnaast maken wij ieder jaar een **schoolkalender** met praktische informatie en de planning van alle activiteiten en schoolvakanties. Ook hebben wij een **schoolplan** met hierin ons 4-jaren beleidsplan op onderwijskundig gebied. Dit schoolplan is te allen tijde in te zien bij de directie. Tot slot maken wij gebruik van de beveiligde **Parro-app** van ParnasSys om u te voorzien van de actuele onderwijsdoelen van uw kind, foto's te delen van (les)activiteiten en hier kunt u ook een gesprek starten met de leerkrachten. Het stelt u en ons in staat in verbinding goed en eenvoudig samen te werken en te communiceren.

De Willibrord is een school waar iedereen meetelt én een stem krijgt. Wij werken vanuit de democratische gedachte en willen de kinderen leren constructief samen te werken, vriendschappen voor het leven te sluiten en eventuele conflicten goed op te lossen. Wij geven én vragen structureel feedback omdat wij graag willen leren. Wij zijn nieuwsgierig naar ieders mening en ideeën om de school continu verder te ontwikkelen. **Op weg van goed naar geweldig!** Wij vormen een professionele lerende organisatie waarbij wij in verbinding samen werken en samen leren. Vol passie staat ons team iedere dag klaar om de kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling. Wij kijken daarbij naar wat ieder kind nodig heeft en willen graag aansluiten bij ieders talent en onderwijsbehoefte. **Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf!**

Er is bij ons op school veel tijd en aandacht voor stevige **basisvaardigheden**; rekenen, taal, lezen en schrijven. Maar wij maken ook veel tijd en ruimte voor **aandachtstraining, creativiteit, sport en spel**. Daarnaast leer je hoe je goed voor jezelf, de ander en je omgeving zorgt. Bij ons werk en leer je samen, van en met elkaar en maak je plezier! Wij hebben een waardevolle samenwerking met het Internationaal Filmfestival, Villa Zebra, Maaspodium, Codarts, sportclub Excelsior en het Wereldmuseum.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, bent u uiteraard van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Marijke Verhagen & Andrea Moret (directie)
& Team De Willibrord



Inhoudsopgave

1. Adressen & telefoonnummers	blz. 4
2. Visie & missie: waar de school voor staat	blz. 5
3. Welkom op school	blz. 6
4. De organisatie van ons onderwijs	blz. 8
5. De zorg voor de kinderen en veiligheid	blz. 23
6. Het team	blz. 30
7. Ouders en leerlingen binnen de school	blz. 31
8. Regeling school en vakantietijden	blz. 34
9. Regels en afspraken	blz. 37
10. Tot slot	blz. 39



1. Adressen & telefoonnummers

Katholieke basisschool De Willibrordschool

Adres: Nieuwstraat 15

3011 GM Rotterdam

Telefoon: 010-2409541

Website: www.kbs-willibrord.nl

Email: info@kbs-willibrord.nl



BSO, Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal:

Kinderdam

Adres: Verlengde Nieuwstraat 15

Telefoon: 010-2179444

Website: www.kinderdam.nl/nieuwstraat

Gro-up

Adres: Nieuwstraat 15

Telefoon: 010-4832800

Website: www.gro-up.nl/kinderopvang/locaties



Schoolbestuur RVKO

Adres: Stationsstraat 80

3033 HJ Rotterdam

Telefoon: 010-4537500 (Tevens noodnummer gedurende vakanties)

Website: www.rvko.nl

Inspectie van het onderwijs

Adres: Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Telefoon: 088 669 60 00



2. Visie & missie: Waar de school voor staat

'Leef, Leer en Lach op de Willibrord!'

Empowering Children for lifelong learning

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij in samenwerking met kinderen, teamleden, de medezeggenschapsraad en ouders onze missie en visie geheel herzien. Een prachtig proces waarbij de stem van kinderen, ouders en teamleden zijn vertegenwoordigd. Het geeft het antwoord op de vraag: Waar staan we voor?

Groei

De teamleden van De Willibrord dragen elke dag een steentje bij aan de groei en ontwikkeling van iedereen op school, zodat het team en de kinderen hun potentieel kunnen bereiken en het beste uit zichzelf halen. De teamleden zijn een rolmodel in blijvend leren en willen graag innoveren. Wij geven en ontvangen structureel feedback. Wij zijn verantwoordelijk en werken vanuit vertrouwen.



Geluk

De teamleden van De Willibrord dragen elke dag een steentje bij aan het werk- en leerplezier van iedereen op school. Vanuit de kennis van positieve psychologie dragen wij bij aan het plezier in leren, het welzijn en de mentale veerkracht van ieder kind op school. Wij zijn rolmodel in betrouwbaarheid en duurzaamheid, stimuleren eigenaarschap en vergroten het democratisch besef/burgerschap.

Talent

De teamleden van De Willibrord dragen elke dag een steentje bij aan de talentontwikkeling van iedereen op school. Wij zorgen voor een rijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften en interesses van de kinderen. Wij zorgen voor een actueel en waardevol lesaanbod met een diversiteit aan werkvormen op het gebied van basisvaardigheden, cultuur, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid.



3. Welkom op school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind en elke ouder zich welkom voelt op de Willibrordschool. Voor alle kinderen is het natuurlijk spannend om voor het eerst naar school te gaan. Wij zorgen er daarom voor dat er goed en warm contact is met alle kinderen en ouders/verzorgers. De meeste kinderen starten op onze school in groep 1 op hun 4e verjaardag. Soms stromen kinderen later in, bijvoorbeeld door een verhuizing. Dit is het fijnst bij de start van het schooljaar, maar kan en mag ook gedurende het schooljaar. Voorafgaand aan de inschrijving is er altijd een persoonlijk informatiegesprek en een rondleiding met de directie of een ander teamlid. Ook hebben wij voor startende kinderen ook graag contact met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf voor een warme overdracht. Zo kunnen wij een goede start maken in het verzorgen van ons onderwijs aan uw kind. Wij vinden het heel fijn en gezellig als de kinderen meekomen naar een informatiegesprek en de rondleiding, zodat naast de ouder/verzorger, ook het kind zelf een beeld krijgt van waar hij of zij naar school zal gaan.

Als u na het informatiegesprek uw kind heeft ingeschreven op onze school volgt er een kennismakingsgesprek met de leerkracht van uw kind. Samen plant u, voordat uw kind 4 jaar wordt, 3 wenmomenten in. Dit zijn meestal 2 ochtenden en één hele dag. In goed overleg kiezen de leerkrachten samen met de ouders/verzorgers geschikte en prettige momenten hiervoor uit. De ouders/verzorgers van kinderen die in de zomer 4 jaar worden, wordt soms gevraagd niet meteen na de zomervakantie te starten, maar iets later. Dit is bedoeld om het aantal startende kinderen te spreiden, zodat er voor ieder kind voldoende aandacht kan zijn. Wennen kan in drukke periodes, zoals in december of vlak voor de zomervakantie minder fijn zijn voor een kind dat net op school start. Na ongeveer 6 weken wordt u uitgenodigd voor een voortgangsgesprek om samen te bespreken hoe het gaat op school met uw kind. Ook vragen wij u dan om feedback om na te gaan hoe u de start op school heeft ervaren.

In de instroomprocedure voor kinderen ouder dan 4 jaar nemen wij altijd contact op met de basisschool van herkomst voor een warme overdracht en het afstemmen van de juiste onderwijsbehoeften. Wij onderzoeken vooraf of wij het onderwijs op passende en goede wijze kunnen organiseren voor uw kind. In ons 'Schoolondersteuningsplan' kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kinderen kunnen en graag willen bieden, als zij iets extra nodig hebben. Zie hiervoor ook hoofdstuk 4 van deze schoolgids.

Zeer belangrijk is dat kinderen zindelijk zijn, voordat ze op school starten, zodat de groepsleerkracht kan toekomen aan het onderwijzen. Start met zindelijkheidstraining dus ruim voor het 4e jaar, als u hierbij hulp nodig heeft, kunt u zich richten tot het Centrum voor Jeugd en Gezin. Ga naar; <https://cjgrijnmond.nl/contact>.

Ieder jaar heeft u bij de start van het schooljaar een kennismakings- gesprek met de leerkracht van het nieuwe leerjaar. Dit is het moment om elkaar te leren kennen, te vertellen over de interesses en talenten van uw kind, uw wensen wat betreft communicatie, mogelijke verandering in de gezinssituatie, zorgen die u misschien heeft én graag ontvangen wij dan ook van u feedback.



Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind 3 jaar is geworden, minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/film-aanmelden-en-inschrijven-op-een-rotterdamse-basissschool/>

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. Wij nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. Wij gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op scholeopdekaart.nl en bij de directie.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. Wij nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of wij uw kind kunnen inschrijven.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

De zorgplicht geldt niet indien op de school van aanmelding “geen plaatsruimte” is, of ouders weigeren te verklaren dat zij de grondslag van de school zullen onderschrijven (artikel 40 lid 5a WPO/artikel 8.9 lid 3 a en b WVO 2020)

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat onderwijs in lijn met de Katholieke waarden en tradities.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Wendagen zijn prettig ook als uw kind ouder is dan 4 jaar. Samen met ouders en leerkrachten plannen wij een moment om te wennen en kennis te maken met de kinderen, onze school en de leerkracht.



4. De organisatie van ons onderwijs

Teamsamenstelling

Wij werken elke dag samen om met elkaar de school te laten groeien van 'goed' naar 'geweldig'. Vanuit gedeeld leiderschap werken wij met een besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen aan het verzorgen van hoogwaardig onderwijs.

De directie van de school bestaat uit Andrea Moret en Marijke Verhagen. De directie vormt samen met de intern begeleiders het zogeheten 'kernteam'. Het team van De Willibrordschool bestaat uit ruim 22 enthousiaste, gemotiveerde leerkrachten. Er zijn zowel fulltime als parttime leerkrachten aan de school verbonden. Leerkrachten die samen een groep hebben, overleggen structureel met elkaar om optimaal voorbereid aan hun taak te beginnen. Drie intern begeleiders zijn samen met drie bouwcoördinatoren verantwoordelijk voor alle leerlingen in de bouw. Aan onze school zijn tevens onderwijsassistenten, leraaronder-steuners, een administratief medewerker, een conciërge en vrijwilligers verbonden. Zie onze schoolkalender voor een actueel overzicht van al onze teamleden en externe professionals die aan onze school zijn verbonden.

Wij hebben een logopedist en een kinderfysiotherapeut die aan onze school verbonden zijn.

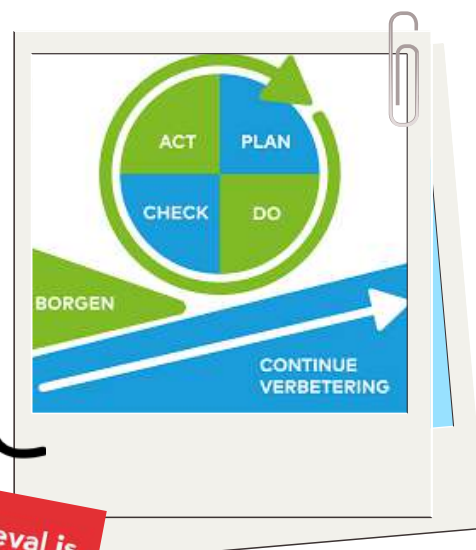
Ons schoolgebouw wordt ook gebruikt door Gro-Up, Kinderdam (peutergroep en BSO) en de Jan Prinsschool.

De schoolontwikkeling

Als school vormen wij een professionele lerende organisatie, waarin kinderen en teamleden leren. Ook wij als team leren structureel samen om ons onderwijs steeds beter te maken. Zo oriënteert het team zich jaarlijks, naar aanleiding van de schoolanalyse op de nieuwe verbeterthema's, werken we aan teamontwikkeling en zijn er veel mogelijkheden tot individuele bijscholing. Ook wordt steeds gekeken naar verbetermogelijkheden in het onderwijs en de schoolomgeving, zoals de verkeersveiligheid en een gezonde leefstijl.

Wij werken cyclisch aan onze continue verbetering en zorgen voor de borging van vernieuwingen. Wij analyseren, plannen, gaan aan de slag, checken onze impact en maken weer nieuwe plannen.

Ook hebben wij een intensieve samenwerking met de Thomas More Hogeschool (Pabo) en zijn wij een opleidingsschool. Wij ontvangen hierdoor structureel een grote groep studenten voor stages en werken-leren trajecten.



In het ergste geval is er ruimte voor verbetering.

OM
DENKEN

Lotte Giesen



4. De organisatie van ons onderwijs

het jonge kind/ voor- en vroegschoolse educatie: (peuters & groep 1/2)

Onze visie en organisatie van het onderwijs aan het jonge kind

Wij creëren ons onderwijs in de onderbouw vanuit de principes van het ontwikkelingsgerichte onderwijs. Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind door middel van observaties tijdens speel- en leeractiviteiten. Wij stellen een themaplanning op met daarin activiteiten die de ontwikkeling op de diverse domeinen stimuleert. Wij zorgen voor een aanbod dat ligt in de zone van de naaste ontwikkeling van een kind. Iets dat je nog net niet kunt, maar wel jouw volgende stap is in je ontwikkeling. Onze leerkrachten geven de kleuters voldoende ruimte en tijd voor spel en beweging. Wij willen bereiken dat kinderen vertrouwen in zichzelf en anderen krijgen en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen. Sociale veiligheid en veiligheidsbeleving is ons inziens voorwaardelijk voor het leren van een kind in de groep. Vanaf groep 1 werken wij zodoende met de methodiek van De Vreedzame School. Deze methode geeft ons de structuur en pedagogische aanpak die nodig is voor het creëren van een gezonde en veilige schoolcultuur. Meer hierover op bladzijde 12.

Een kind echt 'zien' is voor ons heel belangrijk. De leerkracht heeft een observerende blik, stelt vragen en stimuleert, waarbij de ontwikkelingslijnen steeds voor ogen gehouden worden. De leerkracht biedt een uitdagende speelleeromgeving, waarbij thema's een middel zijn om het jonge kind zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen. De leerkracht maakt een beredeneerde keuze om tot verschillende niveaus van spel- en onderwijsaanbod te komen. Hiermee bereikt de leerkracht dat kinderen ook zelf tot ontdekken komen.

Wij willen dat ieder kind wordt uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen en zijn/haar talent kan ontdekken en verder kan ontwikkelen. Een prachtig avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso) motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd. Wij zien het als onze taak om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van ons team daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte, speelleeromgeving. Het doel: spelonderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om zich heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt. Wij willen dat het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de leeftijdsgroep. Kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen en resultaten te behalen die bij hen passen.

De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs met grote verschillen tussen kinderen. We vragen daarom om een observerende grondhouding van de professional met een brede kennis van de ontwikkelingslijnen. De ontwikkeling van ieder kind in de groep wordt systematisch in kaart gebracht. Zo wordt op groepsniveau zichtbaar waar en voor wie extra uitdaging, stimulans en ondersteuning wenselijk is voor een harmonieuze en brede ontwikkeling.



Structuur en regelmaat

Het dagprogramma verloopt volgens een vaste structuur. De kinderen zien deze planning op de dagritmekaarten die in de klas hangen. De dag begint met de inloop. Tijdens deze inloop kunnen de kinderen (met ouder/verzorger) in de kring een boekje lezen of een werkje uit de kast doen. Daarna volgt de kring. De kring bestaat uit een dagopening en een gevarieerd taalprogramma, zoals een grote groepsactiviteit, voorlezen, kringgesprekken, liedjes, versjes, taal-denkoefeningen, rekenen en muziek. Na de kring wordt er een bewegingsactiviteit aangeboden. Dit kan het buitenspelen zijn, maar ook een bewegingsles. Na het eten en drinken volgt een vast en belangrijk onderdeel van het dagprogramma, namelijk de speelwerkles. Tijdens de speelwerkles zijn er verschillende activiteiten. De kinderen werken dagelijks in de hoeken: huis- lees-, bouwhoek enz. De rol van de leerkracht is de ontwikkeling te volgen en in te spelen op het spel van het kind door middel van vraagstelling. Zij spelen mee en verzorgen een rijk en gevarieerd aanbod. Daarnaast wordt er geknutseld en met creatieve materialen gewerkt. Heel belangrijk is ook het werken met ontwikkelingsmateriaal. Dit stimuleert de kinderen in de zintuiglijke, auditieve en motorische ontwikkeling. Ook biedt het ontwikkelingsmateriaal stimulering van reken- en taalactiviteiten. Aan het begin van de middag eten en drinken de kinderen weer samen. De middag heeft vervolgens ook deze vaste structuur en bestaat uit een bewegingsactiviteit, een speelwerkles en een dagafsluitende activiteit. Bij alles ligt de focus op spel en betekenisvol leren.

Begeleiding van uw kind

De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht aan de hand van het observatiesysteem (Mijn Kleutergroep) gevolgd. Wij dragen zorg voor goed zicht op de ontwikkeling van uw kind door het structureel observeren van de vaardigheden en capaciteiten van uw kind tijdens de dagelijkse speelleeractiviteiten. Wij stellen ons onderwijs-aanbod hier vervolgens op af. Uiteraard bespreken de intern begeleider en groepsleerkracht de ontwikkeling van de kinderen regelmatig, ook met de ouder/verzorgers en het kind, zie hiervoor ook de schoolkalender.

Oudergesprekken in groep 1/2

In groep 1/2 worden alle ouders en kinderen driemaal uitgenodigd voor een voortgangsgesprek (waarvan één kennismakingsgesprek en twee rapportgesprekken). Natuurlijk kunt u ook te allen tijde een afspraak maken met de groepsleerkracht om over de ontwikkeling van uw kind te praten.



Groepen 3 t/m 8

Visie op spelend & betekenisvol leren in groep 3

Op de Willibrordschool hebben we goed zicht op de doelen van groep 3 en weten we welke wij spelenderwijs kunnen aanbieden. In groep 3 werken we thematisch en clusteren we doelen per thema. Voor ons aanbod maken we gebruik van spelend leren in combinatie met de lesmethode. We maken bewuste keuzes wanneer we de methode inzetten en wanneer we spelenderwijs werken, waarbij we altijd het lesdoel en de fasen van spel voor ogen houden. We werken in een uitdagende leeromgeving, we bieden leerinhouden aan op verschillende niveaus aansluitend bij de zone van de naaste ontwikkeling, en we maken waar mogelijk, gebruik van concrete materialen. Op dit moment zijn wij in ontwikkeling om het spelend leren, voornamelijk op het gebied van rekenen, door te trekken tot met groep 8 met behulp van de methodiek 'Met Sprongen Vooruit' van het Menne Instituut.

Differentiatie en het expliciete directe instructie-model (EDI)

Op de Willibrordschool wordt gedifferentieerd les gegeven. Om tegemoet te komen aan alle onderlinge verschillen hanteren wij het directe instructiemodel. Het expliciete directe instructiemodel zorgt voor een goed gestructureerde vormgeving van de les, wat van groot belang is voor het aanleren van lees- en rekenvaardigheden. Dit gebeurt o.a. in de vorm van gedifferentieerde instructies. Vanaf groep 1 beginnen wij met dit model. Het model is toe te passen bij alle lessen. De lesmethodes houden veel rekening met de verschillen tussen kinderen, zonder de leerlijnen uit het oog te verliezen. Er wordt gestreefd naar een basisniveau voor ieder kind. Voor kinderen die meer aankunnen, zijn er uitbreidings-mogelijkheden. Zo zorgen we voor optimale groei.

Wij benutten diverse didactische modellen voor optimale impact op het leren van de kinderen zoals het Directe Instructiemodel (DIM), Expliciete Directe Instructie Model (EDI), coöperatieve werkvormen en de principes van het Leren Zichtbaar Maken (LZM).

Basisvaardigheden: Rekenen, taal & lezen

De vakgebieden waaraan de meeste tijd en aandacht wordt besteed zijn taal, lezen en rekenen. In groep 3 hebben we de methode Veilig leren lezen. In groep 4 tot en met 8 gebruiken wij de taalmethode Nieuw Nederlands Junior voor lezen, taal, woordenschat en spelling. Ook besteden we extra aandacht aan het lezen doordat alle groepen boeken lenen van de centrale bibliotheek. Tenslotte wordt er extra aandacht besteed aan ons woordenschat-onderwijs door middel van woordclusters uit Logo 3000 en Nieuw Nederlands Junior. In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Wereld in getallen. Deze methode is opgezet op basis van uitgangspunten van het realistisch rekenen. De methode biedt veel mogelijkheden tot zelfstandig werken en differentiatie. De groepen 6, 7 en 8 doen de verwerking van rekenen op de chromebook. Voor groep 1 t/m 8 werken we met de methode Met Sprongen Vooruit als aanvulling op het rekenonderwijs.



MENNE INSTITUUT



Schrijven

In groep 3 beginnen de kinderen met het formele schrijfonderwijs van de letters en cijfers. Het einddoel is dat elk kind een eigen handschrift ontwikkelt, dat moet voldoen aan de volgende eisen:

- een duidelijk en leesbaar handschrift;
- een regelmatig handschrift;
- in de bovenbouw een redelijk schrijftempo ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs;
- een goede overzichtelijke bladindeling.

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we op school de methode Pennenstreken.



Wereldoriëntatie & Burgerschapsonderwijs



Hieronder vallen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer en alle andere wereldoriënterende onderwerpen. In de groepen 1/2 zijn we oriënterend met deze onderwerpen en vakken bezig. Vanaf groep 5 geven wij deze vakken m.b.v. Topontdekkers. Topontdekkers is gebaseerd op geïntegreerde zaakvakken onderwijs, zelfontdekkend leren, meervoudige intelligentie en 21e eeuwse vaardigheden. Met de methode van Verkeer Veilig Verkeer Nederland leren de kinderen al heel vroeg waar ze op moeten letten op straat. In groep 7 doen alle kinderen theoretisch verkeersexamen. Daarbij doen we mee met het project School op Seef. De kinderen in de hogere groepen werken regelmatig aan werkstukken en houden spreekbeurten. Zij maken eindproducten over diverse thema om te laten zien welke kennis zij hebben opgedaan. Ze gebruiken zij bijvoorbeeld informatieboeken, houden zij interviews benutten het internet. Verder wordt door middel van 'Vreedzame Kriebels' seksuele voorlichting gegeven om de kinderen voor te bereiden op het volwassen leven. Ook werken we in de hele school aan Burgerschap om de kinderen voor te bereiden op hun waardevolle deelname aan de moderne democratische maatschappij.



Sociale veiligheid & democratisch besef

Op de Willibrordschool werken we met het programma van De Vreedzame School. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leraren, directie én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Onze grondwet, De Willibrord Schoolafspraken, vindt u op bladzijde 15.



De school als oefenplaats om kennis, vaardigheden en houdingen te verwerven die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap.

'Leer, leef en lach op de Willibrord!'

groeï, geluk & talent!

Engels

Kinderen kunnen heel gemakkelijk twee of meerdere talen tegelijkertijd aanleren. Door gebruik te maken van de taalontvankelijkheid van jonge kinderen kunnen zij de taal “natuurlijk” verwerven. Niet stampen van woordjes, maar gewoon spelenderwijs in de klas door aansprekende activiteiten en uitdagend lesmateriaal. Het is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind, de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid worden gestimuleerd door het vroeg aanbieden van een tweede taal. Voor groep 6, 7 en 8 hebben we de methode Blink Engels. Aan de hand van liedjes komen de kinderen op hun eigen niveau in aanraking met de Engelse taal. Bij onze Engelse lessen wordt voornamelijk de nadruk gelegd op de mondelinge taalvaardigheid.

Levensbeschouwing

De Willibrordschool is een katholieke school. Wij gebruiken de methode Hemel en Aarde. De methode is intercultureel en interreligieus, zodat kinderen naast hun eigen opvattingen ook die van anderen leren kennen.

Cultuureducatie

Binnen het team zijn verschillende leerkrachten opgeleid volgens het project “Stel je voor”, waarbij aandacht is voor de cultuurvakken in samenwerking met het Maastheater en Villa Zebra. Er worden regelmatig gastlessen gegeven van docenten dans en drama. Binnen de school is het de doelstelling om de sociaal-emotionele ontwikkeling te verstevigen door middel van cultuurvakken en creativiteit. Omdat Cultuur één van de pijlers is, heeft de school een cultureel meerjarenbeleidsplan geschreven waarin de doelen van de Willibrordschool staan. Naast de samenwerking met Villa Zebra en het Maastheater, is er tevens een samenwerking met het Hofplein theater, het Internationaal Filmfestival en het Wereldmuseum.

Digital Skills, mediawijsheid en digitale geletterdheid

De school beschikt over Chromebooks waar de kinderen op werken. Door in te loggen op het netwerk van de school kunnen de kinderen aan hun schoolopdrachten werken. De groepen 6 t/m 8 werken met rekenen altijd op de Chromebooks. Verder beschikt de school over oefensoftware voor diverse vakken. In de hogere groepen werken de kinderen met de methode ‘Digital Skills for Kids’ aan hun mediabegrip.

In het splinternieuwe Will's Lab gaan de kinderen wekelijks aan de slag met het vergroten van hun digitale geletterdheid, leren zij omgaan met diverse moderne media én gebruiken wij techniek en devices om onderwijskundige doelen met de kinderen snel en speels te bereiken. Ipads, een Active Floor en robots maken het spelen en leren interactief en aantrekkelijk. Dit alles om hen wegwijs te maken in de moderne wereld online en offline.



Ramon (9): Ik wou dat we op school het vak toekomst hadden in plaats van geschiedenis.

OM DENKEN Omdenken door kinderen via Barbara Anger

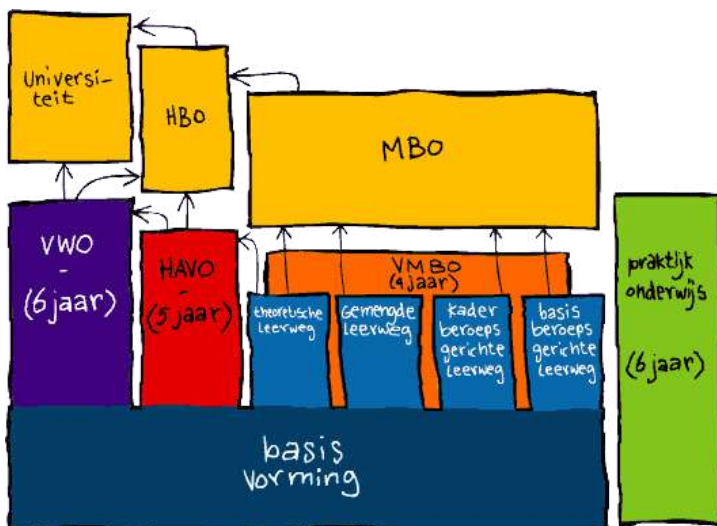


Huiswerk

Het huiswerk dat wij de kinderen opgeven is een middel om de kinderen te leren plannen en hen tevens voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Daarnaast is het ook een manier om ouders/verzorgers meer te betrekken bij het schoolse leren. Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen, hen vooruit te laten plannen en een goede huiswerkattitude te ontwikkelen. Voor alle kinderen vinden we het belangrijk dat ze thuis lezen en/of dat er voorgelezen wordt. Per groep zijn er aanvullende afspraken wat betreft huiswerk. De leerkracht zal u hierover inlichten bij de start van het nieuwe schooljaar.

Kennismakingsgesprekken & informatieavond voortgezet onderwijs

Aan het begin van het schooljaar zullen er kennismakingsgesprekken plaatsvinden met u als ouder, uw kind en de leerkracht. Het doel hiervan is om elkaar beter te leren kennen en met elkaar af te spreken waar het aandachtspunt in de ontwikkeling van uw kind komt te liggen in het aankomende schooljaar. Daarnaast organiseren wij een informatieavond voortgezet onderwijs voor de ouders van kinderen in groep 7 en 8. Er wordt dan uitleg gegeven over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de aanmeldprocedure.



Kamp groep 8

Ook dit jaar gaan de kinderen van groep 8 op kamp. In de schoolkalender vindt u de geplande periode (3 dagen). We hebben voor de kinderen een uitgebreid programma opgesteld, waarin vooral sportieve activiteiten opgenomen zijn. Het kamp staat tevens in het teken van het laatste schooljaar van de kinderen op de Willibrordschool. Een kamp slaagt natuurlijk alleen, als de hele groep meegaat en daarom is deelname hieraan verplicht. De vrijwillige bijdrage voor het kamp bedraagt €90,00. Mocht dit bedrag voor problemen zorgen, neemt u dan contact op met Ornella de la Croes (brugfunctionaris) zodat zij met u kan kijken naar wat de mogelijkheden zijn vanuit het Jeugd Educatie Fonds. De kinderen krijgen van tevoren een kampboekje mee naar huis, waarin u als ouder de informatie over het kamp kunt vinden.



De vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken. De school is medeverantwoordelijk voor gelukkige, positieve en veerkrachtige kinderen en leerkrachten. Door de inzet van De Vreedzame School werken we ook aan een goed klassenklimaat, waarin iedereen weet hoe hij zich moet gedragen, wat de regels en afspraken zijn en waarin aandacht en respect is voor elkaar. Het gedragsprotocol en schoolveiligheidsplan, dat ter inzage in de directiekamer ligt, levert hier een belangrijke bijdrage aan. We hanteren de volgende schoolregels, tevens onze 'grondwet':

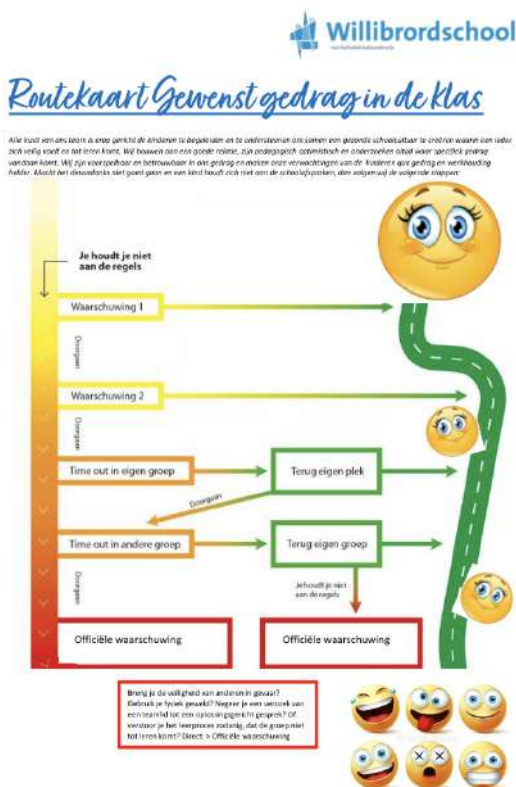
Wij zijn vriendelijk voor elkaar.

Wij zorgen ervoor dat iedereen kan leren.

Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.

Wij zorgen goed voor ons gebouw en onze spullen.

Wij krijgen de kans om onze talenten te ontdekken.



Wij hanteren in alle groepen de 'Routekaart voor gewenst gedrag in de klas'. Kinderen hebben bij ons 'herstelrecht' en wij begeleiden hen in het zorgdragen voor een schoolklimaat waarin iedereen tot leren komt en zich veilig voelt.



Gedragsprotocol grensoverschrijdend gedrag

Hieronder beschrijven wij wanneer en hoe wij handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Wetende dat nooit elke situatie zich laat beschrijven in een protocol geven wij richtlijnen voor hoe wij handelen en welke consequentie wij verbinden aan ontoelaatbaar gedrag. Zorg gaat hierbij altijd gepaard, want wij geloven in een duale aanpak van ongewenst gedrag; (liefdevolle) begrenzing én zorg aanbieden om nieuwe gedragsalternatieven te leren.

Stappenplan Gewenst gedrag

PREVENTIE

- Wij werken aan een focus op groei en leren door een rijk lesaanbod te verzorgen, doelgericht te werken, de kinderen inzicht te geven in hun ontwikkeling, een veilig leerklimaat te creëren, de Leer- en veerkracht aanpak te benutten als bron en rolmodel te zijn voor de kinderen in sociaal gewenst gedrag binnen een gezonde schoolcultuur.

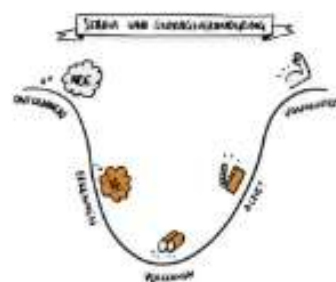
Alle inzet is gericht op de preventie van ongewenst gedrag. Wij zorgen voor; - Heldere school- én groepsafspraken die wij samen met de kinderen opstellen om allemaal goed te kunnen leren én je allemaal veilig te voelen. Deze groepsafspraken maken wij visueel in de groep. - Wij belonen structureel gewenst gedrag, negeren onprettig gedrag en corrigeren direct ongewenst gedrag. - Wij bouwen aan een goede samenwerkingsrelatie met ouders en investeren in 'eerst begrijpen en dan pas begrepen worden'. - Wij informeren ouders direct als er zorgen zijn, ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat 'geen bericht, goed bericht' is. - Wij onderzoeken oorzaken van ongewenst gedrag en bieden altijd zorg aan. - Wij observeren, signaleren en delen onze zorgen om het welzijn van het kind altijd met ouders en IB. - Wij werken vanuit de gedachte dat ieder kind 'een goede reden heeft, voor ongewenst gedrag.' Naast een correctie/ officiële waarschuwing is er dus altijd onderzoek nodig en blijven wij bouwen aan een goede relatie met de ouders en het kind. - Wij zijn pedagogisch optimistisch en hanteren een 'growth mindset'. Elke dag krijgt ieder kind een nieuwe kans op De Willibrord om zijn/haar groei te laten zien.

'Zij die de liefde het minst lijken te verdienen, hebben hem het hardste nodig'

1^o OFFICIËLE WAARSCHUWING

- Wij geven een leerling een 1^o officiële waarschuwing bij ongewenst gedrag.

Ongewenst gedrag is al het gedrag waardoor een ander zich onveilig voelt, waar fysiek geweld is gebruikt en/of waardoor het onderwijsleerproces van de groep wordt verstoord. Onder ongewenst gedrag valt ook het negeren van een verzoek van een teamlid waardoor een kind niet verbaal te corrigeren valt. De leerkracht of lid van de kerngroep informeert (telefonisch of bij voorkeur: live) ouders over het vertoonde gedrag, wij delen onze zorgen en bieden vrijblijvend zorg aan in de vorm van schoolmaatschappelijk werk aan. Probeer tijdens het gesprek te onderzoeken en te begrijpen waar het gedrag vandaan komt. Bespreek gedragsalternatieven. Wij maken een notitie in ons administratiesysteem onder de categorie 'Officiële waarschuwing'. De leerkracht bepaalt de consequentie voor het kind na deze 1^o overtreding.



2^E OFFICIËLE WAARSCHUWING

- Wij geven een leerling een 2^e officiële waarschuwing bij ongewenst gedrag.

Ongewenst gedrag is al het gedrag waardoor een ander zich onveilig voelt, waar fysiek geweld is gebruikt en/of waardoor het onderwijsleerproces van de groep wordt verstoord. Onder ongewenst gedrag valt ook het negeren van een verzoek van een teamlid waardoor een kind niet verbaal te corrigeren valt. Wij nodigen ouders uit op school voor een gesprek met het kind, de ouders, de leerkracht en een lid van de kerngroep (intern begeleider of directie) over het vertoonde gedrag. Wij delen onze zorgen en bieden nogmaals zorg aan in de vorm van schoolmaatschappelijk werk of een andere zorgverlener. Wij maken een notitie in ons administratiesysteem onder de categorie 'Officiële waarschuwing'. Zoek een balans tussen heider zijn over onze verwachtingen binnen een gezonde en veilig schoolcultuur en het behoud van de relatie. Wij verhelderen dat bij een volgende (3^e) waarschuwing de vrijblijvendheid van zorg en ondersteuning vervalt en wij samen met ouders op zoek zullen gaan naar ondersteuning bij het samenwerkingsverband (PPO) om te onderzoeken of de leerling de juiste hulp krijgt die het nodig heeft in de gedragsregulatie en/of de leerling wij op de juiste zorg kunnen bieden aan de leerling binnen ons reguliere onderwijs. De leerkracht bepaalt de consequentie voor het kind na deze 2^e overtreding.

Beweeg mee waar het kan, stel grenzen waar het moet

3^E WAARSCHUWING & SCHORSING

- Wij geven een leerling een 3^e officiële waarschuwing bij ongewenst gedrag en schorsen voor de duur van maximaal 3 dagen

Laat de leerling voor de 3^e maal ongewenst gedrag zien in de vorm van gedrag waardoor een ander zich onveilig voelt, fysiek geweld is gebruikt en/of waardoor het onderwijsleerproces van de groep is verstoord, schorsen wij de leerling voor 1, 2 of 3 dagen. De leerkracht bepaalt samen met een lid van de kerngroep de vorm en duur van de schorsing. Onder ongewenst gedrag valt ook het negeren van een verzoek van een teamlid waardoor een kind niet verbaal te corrigeren valt.

De schorsing kan intern zijn (in een andere groep of een andere ruimte) of extern zijn (thuis). Wij nodigen ouders uit op school voor een gesprek met het kind, de ouders, de leerkracht en een lid van de kerngroep (intern begeleider en directie) over het vertoonde gedrag. Wij delen onze zorgen en bieden nogmaals zorg aan in de vorm van schoolmaatschappelijk werk of een andere zorgverlener, als dit nog niet is opgepakt. Wij maken een notitie in ons administratiesysteem onder de categorie 'Officiële waarschuwing'. Wij delen mede dat er ondersteuning nodig is van het samenwerkingsverband (PPO) en gaan onderzoeken of de leerling de juiste hulpverlening ontvangt en/of op de juiste plaats is binnen het regulier onderwijs. De leerkracht, in overleg met de kerngroep, bepaalt de duur en plaats van de schorsing.

Interne begeleiding start aanvraag bij samenwerkingsverband en deelt dossier. Als ouders niet akkoord zijn met ondersteuning en onderzoek van het samenwerkingsverband informeren wij de leerplichtambtenaar over de gedragsproblematiek en zorgen om mogelijk toekomst (langdurig) verzuim van de leerling. Eveneens informeren wij het schoolbestuur over de casus en huidige problematiek als ouders niet coöperatief blijken.



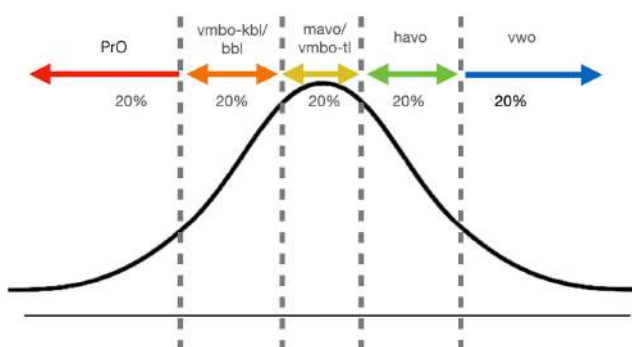
Uitstroomgegevens en doorstroomtoets (= eindtoets groep 8)

Eind groep 7 geven wij alle kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit is een inschatting op basis van de observaties tijdens de lessen, de methodetoetsresultaten, leerlingvolgsysteemtoetsen, de huiswerkattitude en werkhouding van uw kind in de afgelopen jaren. De adviesgesprekken die in groep 8 plaatsvinden, worden in de maand maart gevoerd met alle ouders/verzorgers en kinderen. De afname van de Doorstroomtoets (voorheen Cito Eindtoets) groep 8 is in de periode van 26 januari t/m 15 februari 2026 volgens landelijke afspraken.

De Centrale Doorstroomtoets is van het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Deze toets noemt men nog steeds vaak de Citotoets, ook al is dat niet meer de officiële naam. De overheid stelt deze toets beschikbaar. De toets is in samenwerking met Cito gemaakt.

In de afgelopen 6 jaar hebben wij de volgende adviezen gegeven aan kinderen in groep 8 voor het voortgezet onderwijs:

Schooljaar:	VMBO	MAVO/HAVO	HAVO/VWO
2019/2020	66%	0%	34%
2020/2021	57%	0%	43%
2021/2022	44%	30%	26%
2022/2023	39%	17%	44%
2023/2024	23%	27%	50%
2024/2025	35%	25%	40%



De landelijke verhoudingen per VO- niveau = 20%.



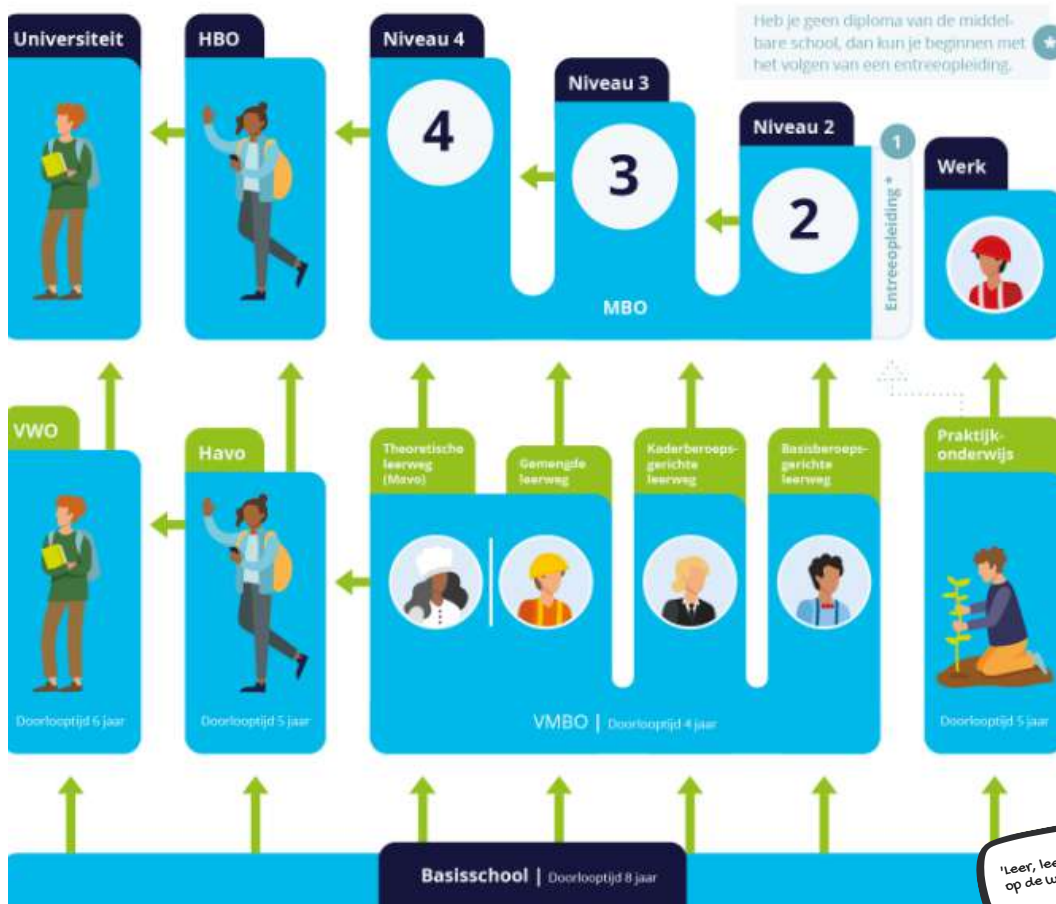
Schooladvies voortgezet onderwijs

Wanneer onze leerlingen eind groep 8 de Willibrordschool verlaten, verdienen zij een passende plek in het VO waarbij ieders individuele talenten en capaciteiten de aandacht krijgen die ze verdienen. Bij het opstellen van het schooladvies hebben wij realistische én optimistische verwachtingen van ieder kind. Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast alle toetsgegevens wordt bij het bepalen van het schooladvies ook overige leerlingkenmerken, zoals beheersing van de executieve functies, meegenomen.

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen hun pré-advies. Tijdens dit gesprek wordt de uitslag van de NIO-toets besproken als deze is afgenomen, aangegeven welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs in het VO en wordt bekeken waar nog ontwikkelpunten liggen. Met het pré-advies kunnen de open dagen van de middelbare scholen al gericht bezocht worden.

Halverwege groep 8 wordt vervolgens het voorlopig en het definitieve advies bepaald. De resultaten van de B8-toetsen worden meegenomen bij het bepalen van het voorlopig advies en de uitslag van de Doorstroomtoets wordt hieraan toegevoegd voor het bepalen van het definitieve advies. Als het advies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger is dan het voorlopig schooladvies, is de school verplicht het schooladvies bij te stellen. Scholen mogen hier van afwijken als een bijstelling niet in het belang van de leerling is. Dit zal de school dan moeten motiveren.

Nadat het definitieve schooladvies gegeven is, kan de leerling tijdens de centrale aanmeldweek aangemeld worden op een middelbare school.



Samenwerking met FlowinGrow

In samenwerking met de kinderpraktijk FlowinGrow zijn we ruim 3 jaar geleden het traject 'Jij en Stress...een Hersenles' gestart. Kinderen krijgen op steeds jongere leeftijd te maken met stress en spanning, zowel op school als in de thuissituatie. Het doel van de hersenles is om de leerkrachten en de kinderen kennis te laten maken met de taal rondom het uilen-, dolfijnen-, en krokodillenbrein. Het is met name van groot belang dat we allen inzien dat in tijden van stress het uilenbrein niet actief is en er ook niet gepraat kan worden met het kind. Zaak is dus om het kind eerst af te laten koelen, de krokodil te benoemen en vervolgens het gesprek aan te gaan. De fase 'afkoelen' wordt positief versterkt door op de juiste manier en gericht adem te halen. FlowinGrow verzorgt de ademtraining en voorziet tevens de ouders/verzorgers van informatie. Alle intern begeleiders zijn in het bezit van een sensor (betreffende ademtraining) en het boek is in iedere groep aanwezig. De systeemtherapeuten verzorgen lessen in verschillende groep en verzorgen individuele begeleidingstrajecten met gezinnen.

Voor meer informatie; zie www.flowingrow.nl



Next Level groep

De teamleden van de Willibrordschool dragen elke dag een steentje bij aan de talentontwikkeling van iedereen op school. Wij zorgen voor een rijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften en interesses van de kinderen. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Wij proberen daar zo goed mogelijk rekening mee te houden. Door middel van ons onderwijs willen wij ook voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van het meer-/hoogbegaafde kind, zodat ook deze kinderen zich veilig en prettig voelen en elke dag groeien. De meer-/en hoogbegaafdheidsspecialisten op school bieden deze kinderen buiten de groep extra instructie, zodat zij met opdrachten die aansluiten bij hun behoefte in de groep aan de slag kunnen. Ook verzorgen zij samen met de leerkrachten een extra uitdagend aanbod in de klas. De groep met kinderen die voldoen aan de gestelde criteria nemen deel aan de Next-Level groepsactiviteiten waarbij ook de focus extra ligt op de metacognitieve vaardigheden (leren om te leren) door middel van denksleutels. Meer hierover is te lezen in ons nieuwe beleidsplan 'Meer- en hoogbegaafdenonderwijs'.



Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij en de overheid willen dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Alle scholen moeten in verband met de zorgplicht aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het gecomprimeerde SOP is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school. Ook kunt u informatie vinden op de website van het samenwerkingsverband; PPO Rotterdam; www.pporotterdam.nl



PPO Rotterdam

Ons samenwerkingsverband heeft als doel nog beter, efficiënter en doeltreffender passend onderwijs te bieden. Het samenwerkingsverband is verdeeld in netwerken, de Willibrordschool bevindt zich in Centrum/Noord. Wij werken intensief samen met onze schoolcontactpersoon vanuit PPO om ons onderwijs passend te maken, advies in te winnen, ambulante begeleiding aan te vragen, etc. Hij/zij is de schakel tussen school en het samenwerkingsverband. U vindt contactgegevens in onze schoolkalender. Het algemene adres is:

PPO Rotterdam
Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
010-3031400
info@pporotterdam.nl





Schoolzwemmen

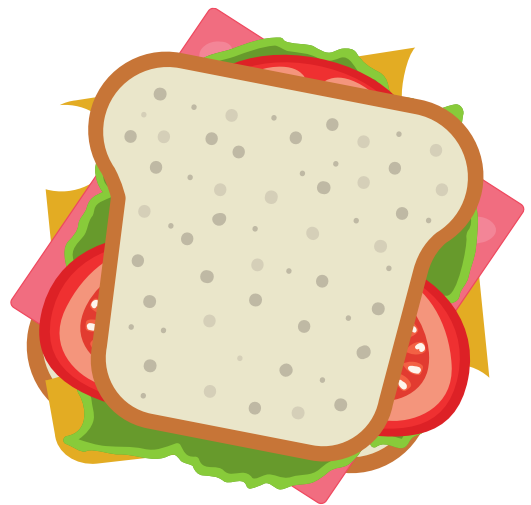
De kinderen van de groepen 6 zwemmen de eerste 20 weken van het schooljaar en de kinderen van de groepen 5 de 20 weken aan het einde van het schooljaar. Ze gaan onder begeleiding van de leerkracht met de bus naar het Oostelijk zwembad voor hun schoolzwemles. De gemeente bekostigt deze zwemlessen. Het doel van de zwemles is het onderhouden van de motorische vaardigheden en het zelfredzaam zijn in het water. Daarnaast is het in sommige gevallen ook mogelijk een zwemdiploma te behalen.

Lichamelijke opvoeding/ Gym

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht. De groepen 1 en 2 krijgen één keer per week gymles van de vakleerkracht en tevens in ieder geval één keer van hun eigen leerkracht. Het is verplicht dat kinderen in gymkleding gymmen. De gym schoenen van de kinderen mogen geen zwarte zolen hebben, omdat deze zwarte vegen achterlaten op de vloer. Verder hebben de kinderen een T-shirt en een korte broek nodig voor de gymles. Uiteraard is een turnpakje ook goed. Gymkleding van de kinderen in groep 1 en 2 mag op school blijven. De groepen 1 en 2 hebben ook soms de speelzaal tot hun beschikking voor bewegingslessen. Zie voor het actuele gymrooster de schoolkalender.

Overblijven Groep 1 t/m 8

Het overblijven van de groepen 1 tot en met 8 wordt door de school geregeld. De kinderen eten en drinken gezamenlijk in de klas. Dit duurt ongeveer een kwartier, afhankelijk van de leeftijd van de kinderen. Bij goed weer spelen alle kinderen onder begeleiding van meerdere teamleden een half uur buiten. Alle collega's en vrijwilligers die toezicht houden, zijn bekend met de regels van de school en hebben een VOG in het bezit. Tijdens het overblijven mogen er geen kinderen alleen naar buiten zonder toezicht. Uw kind brengt zelf eten en drinken mee, zodanig dat hij/zij zelfstandig kan eten (dus geen ongeschilde sinaasappelen etc.). Er is namelijk onvoldoende tijd om ieder kind te kunnen helpen in de pauzetijd en wij willen de onderwijsleertijd graag optimaal benutten. Wat niet opgegeten of opgedronken is, gaat mee terug naar huis.



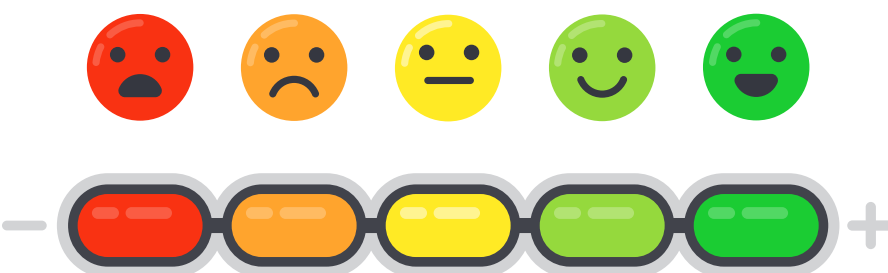
5. De zorg voor de kinderen en veiligheid

Veiligheid

Het Schoolveiligheidsplan van de Willibrordschool is opgenomen in het schoolplan en ligt ter inzage bij de directie. Dit plan geeft in samenhang met ons beleid "schoolafspraken" en "Routekaart gewenst gedrag" een overzicht van onze handelingen ter bevordering van de emotionele en sociale ontwikkeling van onze kinderen. Door op te schrijven wat we doen en wat we van elkaar verwachten, werken we aan een klimaat waarin iedereen zich prettig voelt en zoveel mogelijk bijdraagt aan preventie van incidenten en conflicten. Om onze kinderen te steunen in de emotionele en sociale ontwikkeling, spelen we in op de diverse ontwikkelingsstadia van een groep. Dit gebeurt door hier volgens een gestructureerd programma van De Vreedzame School op de groepsontwikkeling in te spelen en vanaf de eerste dag van een schooljaar een positief leef- en werkklimaat met en voor de kinderen op te bouwen. Om tussentijds de vorderingen in de groep te peilen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Deze vragenlijsten worden afgenomen in het najaar en het voorjaar. De uitkomsten worden gebruikt om de groepsleerkrachten zijn/haar handelen naar de groep of individuele leerling op af te stemmen, aan te passen. Ook is de opbrengst een goede indicator voor het groepsplan m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep. Ook de tweejaarlijkse leerlingenenquête via Beekveld en Terpstra geeft een beeld van het schoolklimaat en geeft mede sturing aan het schoolbeleid.

Pesten

Pesten kan soms al langere tijd aan de gang zijn voor dit door de school of ouders ontdekt wordt. Het is daarom van groot belang dat een kind op school en/of thuis vertelt dat het gepest wordt. Medezeggenschapsraad, directie en personeel werken zo goed mogelijk samen met kinderen en ouders om het pesten op te lossen of liever nog te voorkomen. De school biedt hulp aan alle betrokkenen, dus niet alleen aan het gepeste kind, maar ook aan de pester, de zwijgende middengroep, de leerkracht en de ouders. De betrokkenen worden gericht voorgelicht over en bewust gemaakt van het probleem door middel van toegankelijke informatie. Er is een vertrouwenspersoon aangesteld. Aan het begin van ieder schooljaar wordt in alle groepen aandacht besteed aan de regels en het voorkomen van pestgedrag. Er worden per groep afspraken vastgelegd over de regels en het gedrag. We werken preventief door middel van De Vreedzame School, scoren het welbevinden van kinderen twee keer per jaar met Leerling in Beeld en trachten pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Indien nodig zetten wij ook de methodiek 'Meidenvenijn' in voor meiden in de bovenbouw.



Regels voor schorsing en verwijdering

Alle afspraken voor kinderen, teamleden en ouders m.b.t. gedrag, staan uitgebreid in ons gedragsprotocol beschreven. Dit ligt ter inzage bij de directie. Wanneer kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, nemen wij daarover uiteraard met u als ouder/verzorger contact op. Als school begrenzen wij liefdevol. Dat wil zeggen, er is een consequentie verbonden aan grensoverschrijdend gedrag maar er wordt ook altijd hulp aangeboden.

Als deze hulp en de begrenzing niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het betreffende kind ontoelaatbaar wordt, kan de directie het kind voor een bepaalde tijd schorsen. Treedt na deze tijdelijke maatregel geen verbetering op, dan kan de directie bij het bestuur een wettelijk vastgestelde procedure tot verwijdering aangaan. Vanzelfsprekend wordt een kind direct van school verwijderd indien hij/zij of één van zijn/haar ouders een personeelslid bedreigt of fysiek schade toebrengt. De school meldt schorsingen en verwijderingen aan het bestuur, Leerplicht en bij de Inspectie v/h Onderwijs via het Internet Schooldossier (ISD).



Kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken

Naast het kennismakingsgesprek zijn er twee rapportgesprekken waarbij de ouder, het kind en de leerkracht aanwezig zijn. Wij vinden het belangrijk dat ook de kinderen aanwezig zijn bij de kennismakings- en rapportgesprekken. Zo blijven ook zij goed op de hoogte, krijgen zij steeds meer inzicht in hun eigen ontwikkeling, groeit het eigenaarschap en kunnen ze verantwoordelijkheid nemen. Kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport en portfolio mee. Hierin bevinden zich de toetsresultaten en de opdrachten vanuit de cultuuractiviteiten en het werk van de kinderen van de opdrachten van Topontdekkers in de groepen 5 t/m 8.

De zorg voor de kinderen

De zorgstructuur op de Willibrordschool is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Om dit onderwijs goed te verzorgen streven wij als school naar een teambezetting waarbij wij op school naast groepsleerkrachten ook een gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, intern begeleiders, leraarondersteuners en onderwijsassistenten structureel in dienst hebben. *(Deze onderwijsondersteunende functies zijn alleen mogelijk als dit financieel haalbaar is.)* De intern begeleider (IB'er) coördineert de zorg voor de leerlingen. De meeste extra hulp wordt door de groepsleerkracht in de klas gegeven. Daarnaast ondersteunen de onderwijsassistenten en leraarondersteuners de leerkrachten. Zij ondersteunen in de groepen door te werken met individuele kinderen of kleine groepjes kinderen. Als wij denken dat uw kind gebaat is bij extra zorg, zullen wij hierover altijd met u in gesprek gaan.



Leerlingvolgsysteem: Leerling in beeld & Mijn Kleutergroep

Om de groei van kinderen te volgen en monitoren, aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften, is het nodig de prestaties van de kinderen in kaart te brengen. We hanteren hiervoor een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar toetsen we de kinderen op de vakgebieden rekenen, taal en lezen. De toetsen die we hiervoor gebruiken zijn LIB/Cito-toetsen en analyseren we via Leerling in Beeld. Het voordeel van deze toetsen is dat ze in het hele land worden afgenomen. Dit zijn echter niet de enige toetsen. De methodes geven ook toetsen die helpen de prestaties van de kinderen in kaart te brengen. Zo zien wij tijdig bij elk kind wat het wel en (nog) niet beheerst.

Bij de kleuters hanteren we het observatiesysteem van Mijn Kleutergroep. Daarnaast werken we met einddoelen om de ontwikkeling goed te volgen. Tijdens de school- en leerlingbesprekingen bekijken we van elk kind de prestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig krijgt de leerling extra hulp van de groepsleerkracht. De school gebruikt ook het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, hierbij is ook aandacht voor de executieve functies via Leerling in Beeld. De groepsleerkracht investeert veel in het (leren) kennen van de kinderen en kan meteen actie ondernemen als er wat aan de hand is. Als een kind sociaal-emotioneel in evenwicht is, is dat een goede basis voor zijn of haar leerontwikkeling.



School-Zorg-Team (SZT)



Gaat het ondanks alle zorg en aandacht toch nog niet zoals gewenst op school, dan kan een kind aangemeld worden bij een zorgteam. De gemeente heeft dit initiatief in het leven geroepen wegens de Wet Passend Onderwijs. Het SZT verdiept zich in de ontwikkeling van het kind en formuleert een advies naar de ouders en de school. In het SZT zitten de schoolmaatschappelijk werker, de intern begeleider, een medewerker van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van PPO. Voor meer informatie zie; www.pporotterdam.nl of bel 010-303 14 00



Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

Onze **schoolmaatschappelijk werksters** heten **Asabea en Jennifer**, zij zijn in dienst bij **WMO Radar**. Op onze school kunt u een afspraak met hen maken. Kinderen zitten een groot deel van de dag op school. De klas is vaak de plaats waar bijzonderheden in gedrag of prestatie als eerste opvallen. Wanneer de goede ontwikkeling van een kind verstoord wordt, zal de school zo veel mogelijk doen om deze situatie te veranderen. Ook kinderen of ouders/verzorgers zelf geven soms aan ergens mee te zitten en hulp te willen. Zij kunnen, dan indien ze dit prettig vinden, contact opnemen met SMW. Ook kan een leerkracht in overleg met de ouders/verzorgers een kind aanmelden bij de schoolmaatschappelijk werker. Het is mogelijk dat een paar gesprekken met één of alle direct betrokkenen genoeg is om verbetering in de situatie te brengen. Soms zal er meer of specialistische hulp nodig zijn; dan zal de maatschappelijk werkster u na een aantal verkennende gesprekken doorverwijzen naar derden.



Samenwerking met PPO

Wanneer een kind ondersteuning nodig heeft die niet geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, kan een beroep worden gedaan op PPO Rotterdam. Dit noemen we de extra ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam vormt de schoolcontactpersoon (SCP) de schakel naar deze extra ondersteuning. PPO Rotterdam en de scholen werken samen. De ondersteuningsvraag van het kind staat altijd centraal. We kijken gezamenlijk naar wat het kind nodig heeft om tot leren en ontwikkelen te komen.

De schoolcontactpersoon (SCP) is heel laagdrempelig toegankelijk voor alle Rotterdamse basisscholen. De SCP wordt in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken, zodat de activiteiten zoveel mogelijk preventief kunnen plaatsvinden. Alle schoolcontactpersonen zijn verbonden aan een aantal scholen en komen wekelijks of tweewekelijks op school. Er wordt zoveel mogelijk preventief gewerkt, in de klas en in samenwerking met de leerkrachten, IB'ers, de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Zie ook hiervoor op pagina 18.



Logopedie

We bieden op school logopedie aan. We werken samen met de Logopediepraktijk Rotterdam Centrum. Iedere dinsdag komen zij op school oefenen met kinderen die moeite ervaren met het gehoor, de taalontwikkeling, de articulatie, stotteren, lezen en spellen. Een aanmelding gaat vanzelfsprekend in overleg tussen school en u als ouder.

Fysiotherapie

Op school werken we samen met de praktijk Van Schaik-Dijcks. Iedere maandag komen zij oefenen met kinderen die moeite ervaren met de fijne en/of grove motoriek. Een aanmelding gaat in overleg tussen school en u als ouder.



Centrum voor jeugd en gezin, de jeugdverpleegkundige & Schoolarts

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid. Ook is het CJG er voor advies, ondersteuning en hulp op maat. In groep 2 en groep 7 wordt ieder kind uitgenodigd voor het preventief gezondheidsonderzoek bij de schoolarts. In het jaar dat kinderen negen jaar worden, krijgen zij een herhaling van de vaccinaties DTP en BMR in Ahoy. Bovendien krijgen meisjes in het jaar dat ze 12 jaar zijn een oproep van het CJG om zich te laten vaccineren tegen baarmoederhalskanker. Deze HPV vaccinatie wordt twee keer gegeven. De inenting is gratis, maar niet verplicht. U kunt met uw kind altijd bij de jeugdverpleegkundige of -arts terecht voor vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Ieder kind komt minimaal eenmaal in de schoolperiode aan de beurt voor een onderzoek bij de schoolarts. Dit is rond het vijfde levensjaar. Er is op latere leeftijd naar behoefte vanuit school, de schoolarts of de ouder de mogelijkheid om nogmaals een bezoek aan de schoolarts te brengen. Tevens krijgen kinderen de nodige inentingen. Wij achten het met het oog op de gezondheid van uw kind van groot belang dat u toestemming geeft voor controles en inentingen. Gesprekken met de jeugdverpleegkundige of -arts zijn vertrouwelijk. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de overleggen van het Zorgadviesteam op school, waarin zorgen over de ontwikkeling van de leerlingen besproken worden. Dit is in overleg met de ouders.

Crooswijksestraat 115, tel. 010 - 444 46 08. Kijk voor meer informatie op www.cjgrijnmond.nl
Naam en adres van de schoolverpleegkundige: Lisa de Wit, Crooswijksestraat 115 3034 AG Rotterdam 010 - 444 46 08



centrum voor
jeugd en gezin

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Op school zijn te allen tijde 1 of 2 teamleden geschoold tot 'Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld'.

SISA

SISA is een afkorting voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. Het SISA-signaleringssysteem zorgt ervoor dat kinderen en jongeren in de Stadsregio Rotterdam die hulp nodig hebben, worden gemeld in een computersysteem. Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien. Om het kind en zijn of haar ouders daarbij te helpen, kan het gebeuren dat er meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden.

Dan is het belangrijk dat de hulpverleners dat van elkaar weten. Zo kunnen organisaties samen ervoor zorgen dat de ouders of verzorgers de juiste begeleiding en hulp krijgen. Hierdoor kan hun samenwerking met elkaar beter verlopen, zodat ze de juiste resultaten behalen. Het SISA - signaleringssysteem houdt bij of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind.

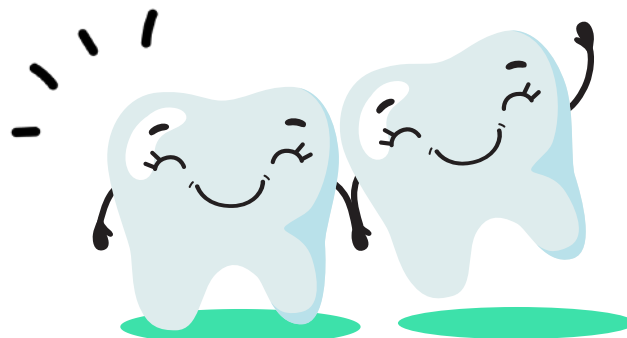


Wat betekent SISA voor u? Voor u als ouder of verzorger verandert er niets, u blijft gewoon contact houden met de instantie(s) waar u bekend bent. SISA zorgt er voor dat die instanties beter met elkaar gaan samenwerken, zodat u verzekerd bent van de beste hulp. Wat belangrijk is om te weten is dat in SISA alleen is opgenomen dat u bekend bent bij een organisatie, maar niet waarom. Het signaleringssysteem is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens. SISA heeft ook een privacyreglement dus met de gegevens wordt zeer zorgvuldig omgegaan. Wie doen er mee? SISA is de schakel tussen een groot aantal partners op het gebied van Werk en Inkomen, Welzijn, Zorg, Politie/ Justitie en Onderwijs. Wilt u weten welke diensten en organisaties op dit moment signalen leveren aan SISA, kijk dan op www.sisa.rotterdam.nl

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, dit is Ruby van Bilsen (intern begeleider van de bovenbouw). Zij heeft extra deskundigheid op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, zij brengt het thema terugkerend onder de aandacht bij het schoolteam en is klankbord en ondersteuner voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn, vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Schooltandarts

Tweemaal per jaar kunnen de kinderen naar de schooltandarts. De kinderen worden door een chauffeur van de schooltandverzorging bij school opgehaald en na behandeling weer bij ons teruggebracht. Voor aanmelden of tussentijdse vragen en/of opmerkingen kunt u zich richten tot: JTV Mondzorgvoorkids, Rusthoflaan 26 3034 XL Rotterdam 010 - 214 07 33



Leerplicht

Alle kinderen die in Nederland wonen of hier lang verblijven, zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig: ze moeten verplicht naar school. Ouders en verzorgers moeten zich houden aan de Leerplichtwet. Zij zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind ook echt naar school toe gaat. Leerplicht is ook een leerrecht, want ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Als ouder bent u ervoor verantwoordelijk dat uw kind elke schooldag naar school gaat.

Een leerling mag nooit zomaar van school wegblijven. Alleen in uitzonderingsgevallen kunt u extra verlof aanvragen voor uw kind. Ook kunt u verlof aanvragen voor religieuze feestdagen. Over aanvragen van verlof tot en met tien dagen beslist de schooldirecteur.

Deze uitzonderingsgevallen kunnen nooit aansluitend aan een vakantie zijn. Aanvragen van elf dagen of meer moet de schooldirecteur voorleggen aan de leerplichtambtenaar.



6. Het team

Personeel

In onze school zijn ruim 40 personeelsleden werkzaam. We hebben binnen onze organisatie de volgende functies: directie, leerkrachten en ondersteunend personeel. Daarbinnen zijn er taken te onderscheiden: Intern Begeleider (IB), ICT-coördinator, opleidings-coördinator, coach, gedragsspecialisten, vakleerkracht gymnastiek, onderwijs-ondersteuner, administratief medewerker en conciërge. Voor de actuele groepsindeling verwijzen wij u naar de schoolkalender.

Stageplaatsen

Wij vinden het belangrijk dat wij kunnen helpen bij het opleiden van toekomstige collega's. De Pabo-studenten zullen geregeld in een van de groepen ervaring komen opdoen. De studenten kunnen dit vak alleen leren door zelf in de praktijk mee te lopen. De groepsleerkracht blijft uiteraard eindverantwoordelijk. Ook stagiaires die de opleiding tot onderwijsassistent volgen zijn van harte welkom. De Willibrordschool is een opleidingsschool.

Scholing van de leerkrachten

Leerkrachten volgen structureel nascholings-cursussen om hun kennis en vaardigheden te actualiseren. Elk schooljaar zijn er aantal teamgebonden nascholingen, voornamelijk op woensdagmiddag. Ook zijn er studiedagen gepland. Zie hiervoor de schoolkalender.

Vertrouwenspersoon

Bij de RVKO is R.W. Verhoeven de vertrouwens-persoon waar u terecht kunt wanneer u iets in vertrouwen wil bespreken wat u niet met de leerkracht of directie kunt bespreken. Michèle Lopes is op onze school de vertrouwens-contactpersoon voor ouders en kinderen en kan u in contact brengen met dhr. Verhoeven. Michèle is werkzaam op de 3e verdieping op maandag, dinsdag en vrijdag of stuur een e-mail naar michele.maat@rvko.nl

Ziekte en/of afwezigheid leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten moeten wij de oplossing zoeken binnen onze huidige personeelsbezetting. Op dat moment zullen we intern kijken wie er voor de klas kan gaan staan. Een andere noodoplossing is kinderen te verdelen over andere groepen. Alleen bij grote uitzonderingen zullen wij kinderen naar huis moeten sturen. Wij doen er alles aan om onder de gegeven omstandigheden uw kind zo goed mogelijk onderwijs te geven en op te vangen. Wij zullen nooit kinderen naar huis sturen zonder ouders daarvan eerst op de hoogte te brengen. Dit geldt ook voor een kind dat ziek is of om andere redenen naar huis moet.

Vragen?

In totaal werken er ongeveer 40 collega's op de Willibrordschool. Als u iets wilt weten of te vragen heeft, dan kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie. Wij staan open voor uw vragen en feedback en horen ze graag.



7. Ouders en leerlingen binnen de school

Samenwerking

Wij willen met u als ouder/verzorger samenwerken om uw kind een zo goed mogelijke ontwikkeling te laten doormaken. Wij hechten waarde aan educatief partnerschap: zowel u als ouder en wij als school hebben hetzelfde doel, namelijk om de algehele ontwikkeling van uw kind te optimaliseren. Communiceren is hiervoor het sleutelwoord, zodat ouders en school op één lijn staan in de aanpak. Naast de samenwerking met de ouders, hechten we waarde aan het betrekken van uw kind bij zijn eigen leerproces, groei en ontwikkeling. Een kind moet in staat gesteld worden om mee te mogen denken en te participeren in de aanpak, zowel op individueel -, groeps- en schoolniveau. U mag van ons verwachten dat wij op een prettige en constructieve wijze met u communiceren en dit verwachten wij ook van u, alles in het belang voor een goede en fijne samenwerking die de ontwikkeling van uw kind ten goede komt. Ook organiseren wij 'Coffee & Connect' bijeenkomsten voor ouders/verzorgers. Deze hebben een thema en organiseren wij samen met onze brugfunctionaris. Daarnaast hebben wij ook 'Kom & Kijk @ de Klas' momenten waarbij u als ouders van harte welkom bent in de klas om samen met uw kind aan de slag te gaan of om een les bij te wonen. Dit alles met als doel de verbinding te vergroten, inzicht te geven in het onderwijsproces en elkaar in het kader van burgerschap steeds beter te leren kennen.



Stem van de leerling & de ouder - sessies

Gedurende het schooljaar organiseren wij een aantal 'Stem van de ouder' en 'Stem van de leerling' sessies. Het thema varieert, dit is afhankelijk van het onderwerp waarover wij feedback willen ophalen of ideeën over willen generen. Alle ouders/verzorgers zijn hierbij van harte welkom.

De medezeggenschapsraad

De inspraak van ouders en personeel is officieel geregeld via de Wet op de Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft instemmende en adviserende bevoegdheden bij belangrijke wijzigingen in het beleid, de organisatie van de school en bij belangrijke beslissingen van de school. Er wordt ongeveer zeven keer per jaar vergaderd. Om contact op te nemen kunt u mailen met mr@kbs-willibrord.nl. De notulen van de MR zijn voor alle ouders altijd op te vragen bij de directie.

Hulpouders

Er wordt regelmatig een beroep gedaan op de hulp van ouders voor diverse activiteiten. Uw betrokkenheid is van groot belang. Zonder de hulp van ouders, grootouders of andere familieleden zijn sommige activiteiten niet mogelijk, denk aan een sportdag en een schoolreisje bijvoorbeeld. Via de Parro-app doen wij steeds een oproep als hulp gewenst is. Voor kinderen is het ook ontzettend leuk als u er een keertje bij kunt zijn tijdens een festiviteit of excursie. Ziet u in onze schoolkalender een activiteit waarbij het u leuk lijkt om te helpen? Geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind.



Wiscollect!

Op de Willibrordschool wordt de vrijwillige ouderbijdrage door de school beheerd. Van de ouderbijdrage worden allerlei activiteiten bekostigd die niet voor rijksvergoeding in aanmerking komen, zoals Sinterklaas, Willibrordfeest, Kerst- en Paasviering, schoolreis, afscheidsfeest, excursies, versieringen, en sportdagen, etc. Jaarlijks (rond de maand oktober) verschijnt de financiële verantwoording over het voorgaande schooljaar, evenals de begroting voor het lopende schooljaar. Bij inschrijving worden ouders/verzorgers op de hoogte gebracht van de ouderbijdrage. Het is een vrijwillige bijdrage. Op school doen alle kinderen met alle activiteiten mee en sluiten wij geen kinderen uit. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 65,00 per schooljaar per kind. Sinds 2019 maken wij gebruik van Wiscollect.



Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de het bestuur of de landelijke klachtencommissie van de inspectie van onderwijs. Ook kan men, met name bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Het bestuur, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij het bestuur. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal 3 maanden. Indien de klacht niet naar tevredenheid is opgelost door het bestuur, kunt u alsnog een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie. Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

- a. De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
- b. De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
- c. De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of de contactpersoon van de school. De directie en de contactpersoon van de school beschikken ook over de contactgegevens van de vertrouwenspersoon. De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur:

www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen.

Deze zijn eveneens te lezen in het schoolveiligheidsplan. Voor vragen kunt u bij de directie terecht.

Digitale oudercommunicatie Parro

Wij werken met een digitaal communicatiesysteem, Parro. Met dit systeem informeren we ouders digitaal over ontwikkelingen die binnen de school leven. Via dit systeem versturen wij alle belangrijke informatie. Met het systeem kunnen ouders nog beter betrokken worden bij ontwikkelingen binnen de school, omdat er mede door het systeem kortere communicatielijnen ontstaan.



8. Regeling school en vakantietijden

Schooltijden

De kinderen moeten volgens de nieuwe leerplichtwet in acht schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs ontvangen. De Willibrordschool geeft in één lesjaar 940-950 uur les. In acht jaar tijd wordt ruim voldaan aan de wetgeving. De groepen 1 t/m 8 beginnen alle dagen om 08.30 uur. De deur gaat om 08.15 uur open.

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen 's ochtends les van 08.30 uur tot 11.45 uur. 's Middags krijgen zij les van 12.30 uur tot 14.30 uur. De kinderen van groep 3 t/m 5 krijgen 's ochtends les van 08.30 uur tot 11.55 uur. 's Middags krijgen zij les van 12.25 uur tot 14.30 uur. De kinderen van groep 6 t/m 8 krijgen 's ochtends les van 08.30 uur tot 11.25 uur. 's Middags krijgen zij les van 11.55 uur tot 14.30 uur. Op woensdag hebben alle kinderen les tot 12.30 uur. Woensdagmiddag zijn alle groepen vrij. Dit betekent voor alle groepen dezelfde schooltijden.



Aanvang en einde van de schooldag

Voor schooltijd wachten de kinderen op de speelplaats. Voor alle groepen geldt dat de voordeur 's ochtends om 8.15 uur geopend wordt en dat kinderen tussen 8.15 uur en 8.30 uur naar het lokaal kunnen gaan (het zogeheten inloopkwartier).

- De kinderen van de groepen 1 en 2 worden door hun ouders naar het lokaal gebracht. De andere leerlingen mogen zelfstandig naar de groep lopen.
- Om 8.30 uur beginnen de lessen, dan moet uw kind in het lokaal aanwezig zijn.
- De kinderen van groep 1 en 2 kunnen om 14.30 uur bij het lokaal opgehaald worden. Vanaf 14.30 uur mag u de school pas in, in verband met de rust in ons schoolgebouw.
- De groepen 3 t/m 8 worden naar buiten gebracht. Via Parro laat de leerkracht u weten bij de start van het schooljaar uit welke uitgang dit zal zijn.





Te laat komen

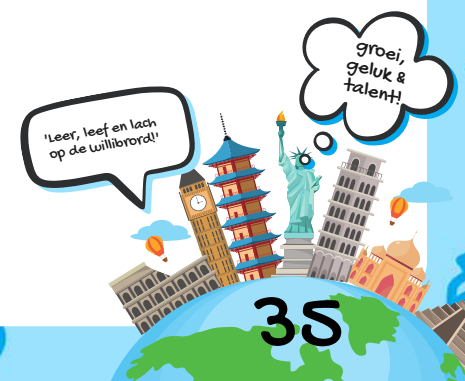
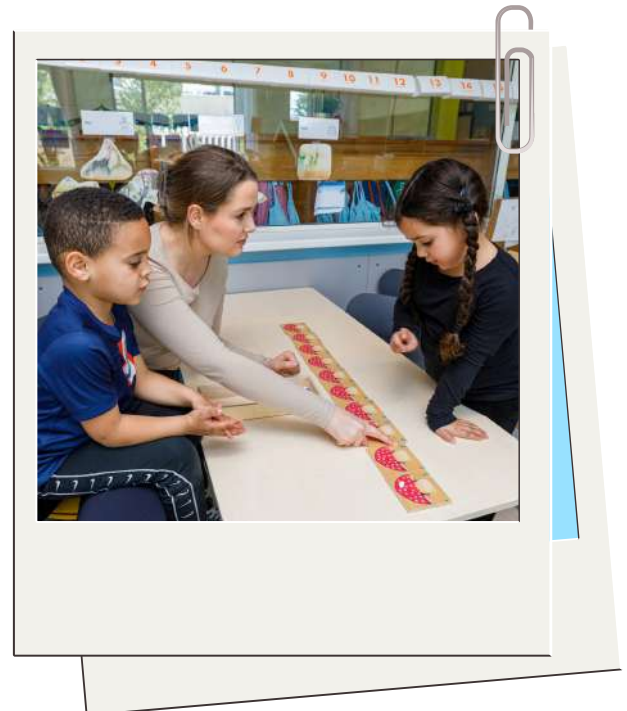
De schooldeur gaat open om 08.15 uur en om 08.30 uur beginnen de lessen. Is uw kind op dat tijdstip nog niet in de klas aanwezig, dan is hij/zij te laat. Als kinderen twaalf keer te laat komen dan zijn wij verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Rotterdam. Ook als u belt, of via Parro laat weten dat uw kind later komt dan moeten wij dat ook registreren. Wij verzoeken u dringend om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is en op tijd opgehaald wordt. Uw kind mist belangrijke instructie en het is heel vervelend als de laatkomers de les verstoren.

Afwezigheid leerlingen door ziekte

Wij verwachten dat de ouders de school laten weten dat een kind niet naar school kan komen, wanneer hij/zij ziek is. Het is wenselijk dat u voor 08.30 uur belt of via Parro (absentie) uw kind afmeldt, zodat de leerkracht op de hoogte gebracht kan worden. Vanaf 08.00 uur is de school telefonisch bereikbaar. Ook in geval van afwezigheid om andere redenen dan ziekte verwachten wij een telefonische afmelding of een melding via de Parro -app. Wij zijn wettelijk verplicht om bij afwezigheid zonder afmelding of geldige reden een melding te doen bij Bureau Leerplicht. Als een leerling veelvuldig ziek is, is het in sommige gevallen prettig om de schoolarts extra te consulteren.

Vakantierooster & studiedagen

Voor het actuele overzicht van de lesvrije dagen wegens een studiedag voor het team en alle schoolvakanties verwijzen wij u naar de schoolkalender en de Parro-app. Hier vindt u een actueel overzicht.



Aanvraag extra verlof

Ieder kind vanaf vijf jaar is volgens de wet verplicht om alle dagen naar school te gaan. De school verwacht dat de kinderen op school aanwezig zijn. Kinderen die afwezig zijn, hebben extra hulp nodig om de gemiste lessen in te halen. Om deze reden zullen wij dan ook alleen onder bijzondere omstandigheden medewerking verlenen aan extra verlof. Dit gaat ten koste van de aandacht voor de andere kinderen. Voor kinderen vanaf vijf jaar kan, in overleg met de directie, extra verlof worden aangevraagd. De laatste jaren voert de gemeente een uitermate streng beleid. Indien er geen zeer gewichtige omstandigheden zijn, leidt ongeoorloofd verzuim tot een melding bij Bureau Leerplicht.

Als bijzondere omstandigheden gelden de onderstaande zaken:

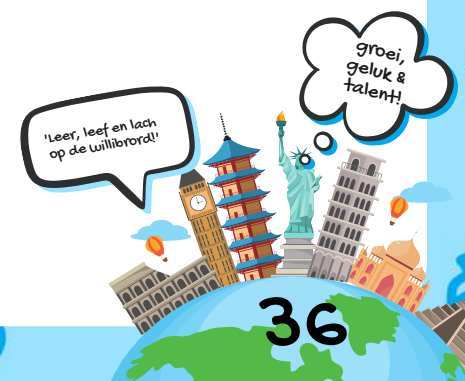
- Bepaalde religieuze feesten (toegestaan maar wel een verlofformulier nodig, ophalen bij de balie).
- De mogelijkheid om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan (uitsluitend als door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet tenminste 2 weken tijdens de schoolvakantie met vakantie kan, mag ervoor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven). U dient een werkgeversverklaring te kunnen overleggen.
- Andere gewichtige omstandigheden, zoals ernstige ziekte of overlijden van een familielid, huwelijksfeest of verhuizing.
- Er wordt geen verlof verleend in de week voor en na een vakantie. Meent u voor extra verlof in aanmerking te kunnen komen, dan dient u, 8 weken van te voren, bij de directie een speciaal hiervoor bestemd formulier in.

Wijzigen gegevens

Het is belangrijk dat wij op school op de hoogte zijn van wijzigingen in adresgegevens en telefoonnummers. U kunt dit als ouder/verzorger zelf aanpassen in de Parro-app. Tevens kunt u daar bepaalde medische gegevens van uw kind aangeven.



Parro
van ParnasSys



9. Regels en afspraken

Deelname activiteiten en festiviteiten

Wij verwachten van alle kinderen dat zij aan het gehele programma op De Willibrordschool meedoen. Wij proberen in onze activiteiten en festiviteiten rekening te houden met alle geloofsovertuigingen en andere culturele uitgangspunten. De kerstviering, kamp, schoolzwemmen, etc. zijn echter verplichte schoolactiviteiten.

Traktaties

Het is de gewoonte dat kinderen op hun verjaardag een bescheiden traktatie aanbieden aan hun klasgenoten. Dit moet niet, dit mag. Beschouwt u de traktatie a.u.b. als een aardigheidje. Probeert u bovendien een gezonde traktatie mee te geven. Het motto luidt; 'Klein is oké en 1 is genoeg.'

Heeft u weinig financiële ruimte? Informeer dan eens bij onze brugfunctionaris op de begane grond tegenover de balie over de mogelijkheden van een boodschappenkaart. Er hangen ook flyers in de school hieromtrent. Dit zou wellicht voor u mogelijk zijn in de dure maanden en/of bij verjaardagen van uw kinderen als u krap bij kas zit.

Schooltas

Het kan voorkomen dat de kinderen boeken of andere materialen van school mee naar huis nemen. De leermiddelen zijn zeer kostbaar en wij kunnen om die reden niet zomaar allerlei spullen mee naar huis geven. Indien er toch schoolspullen mee naar huis gaan, dan moeten deze op een verantwoorde wijze vervoerd kunnen worden. Een eenvoudige schooltas is daarom altijd gemakkelijk en geeft ons de mogelijkheid om (indien nodig) iets mee naar huis te geven.

Gebruik persoonsgegevens

De gegevens die door de ouders (voogden) aan de school verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de kinderen worden door de school gebruikt om twee redenen en wel:

1. Schooladministratieve redenen. De school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
2. Leerlingbegeleiding. De door de kinderen behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de kinderen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevens-verzameling die de gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundige beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid. De onderwijsmonitor levert uitsluitend geanonimi-seerde statistische informatie en de daaraan ten grondslag liggende gegevensverzameling is aangemeld bij het College Bescherming Persoons-gegevens.

Schoolverzekering

Het bestuur van de school heeft een collectieve schoolverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt voor alle kinderen en medewerkers op school. Ook vrijwilligers en ouders die meehelpen op school zijn verzekerd. De verzekering omvat dekking voor alle activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. Ook de weg van en naar school is hierbij inbegrepen. Het verlies van persoonlijke eigendommen is niet gedekt. Wij verzoeken u dan ook dringend kinderen geen dure sieraden, mobiele telefoons, speelgoed enz. mee naar school te geven. Doet u dit wel, dan is dit voor eigen risico.

Sponsoring

De school is niet actief in het onderhouden van contacten met sponsors. Als de school zich verbindt aan bepaalde sponsoring zal dat zijn met inachtneming van het “Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit ligt ter inzage bij de directie.

Stabilo

In groep 4 geven wij aan ieder kind eenmalig een Stabilo. Wij kiezen voor het gebruik van een Stabilo, omdat het gebruik van deze pennen een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van de schrijfmotoriek. Mocht de Stabilo kapotgaan of kwijtraken, dan kunt u voor € 5,00 op school een nieuwe pen bij de conciërge kopen.



Koptelefoon/oortjes

Alle kinderen krijgen aan het begin van het jaar een eigen koptelefoon of eigen oortjes om te gebruiken tijdens de lessen op de Chromebooks. Deze worden eenmaal per jaar gratis verstrekt aan de kinderen. Wanneer deze kapot of kwijt zijn kunnen nieuwe gekocht worden voor € 1,00 bij de ICT-coördinator.



Telefoongebruik

Indien kinderen over een mobiele telefoon beschikken, dienen zij deze in het atrium uit te schakelen. Telefoons mogen verder in het gebouw en op de speelplaats niet gebruikt worden. Op deze manier kunnen we de privacy van iedereen garanderen. Indien de telefoon wel gebruikt wordt, neemt de school de telefoon voor een korte periode in. U wordt hierover als ouder geïnformeerd. Kinderen leveren hun telefoon in bij de leerkracht.



Verkeerssituatie

Vlak voor en na schooltijd is het druk voor de ingang van de school, omdat ouders kunnen kinderen komen brengen en halen. Als school vinden we een veilige verkeerssituatie voor de ingang van de school belangrijk en zijn hier dan ook regelmatig over in gesprek met de gemeente, de politie, de OR en de MR. We verwachten van onze ouders dat ook zij rekening houden met de veiligheid van de kinderen. U mag uw auto niet dubbel parkeren of onbeheerd achterlaten in de Nieuwstraat. Parkeren op de stoep is verboden en kan een bekeuring van de politie opleveren. Ook moet het zebepad te allen tijde vrij blijven en wordt automobilisten dringend verzocht zo ver mogelijk de Nieuwstraat in te rijden zodat het kruispunt voor de parkeergarage vrij blijft. De school biedt parkeerkaarten aan voor de parkeergarage van de Markthal, die tegen een gereduceerd tarief te koop zijn bij de balie. Op deze manier ontstaat er minder drukte voor de ingang.



Tot slot

Wij wensen uw zoon/dochter een geweldig schooljaar toe!

Een schooljaar waarin uw kind leert, speelt, geniet, ontwikkelt, groeit, klimt, klautert, danst, verft, ontdekt, straalt en ga zo maar door. Een schooljaar waarbij uw kind met plezier elke dag naar school gaat en zich veilig voelt. Een schooljaar waarbij hij/zij nieuwe vriendschappen sluit en zich zelfverzekerd voelt. Een schooljaar waarin uw kind de leeruitdaging aan durft te gaan, keer op keer.

Wij wensen dat uw kind leert, leeft en lacht op de Willibrordschool, zodat uw kind groeit, gelukkig is en zijn of haar talent ontdekt of zelfs vergroot.

Het belooft een geweldig nieuw schooljaar te worden.

Met vriendelijke groet,

Marijke Verhagen & Andrea Moret (directie)
& **Team De Willibrord**

