

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPÍ
BACHARELADO EM ENFERMAGEM

CAMILA OLIVEIRA SOUSA
JOÃO VICTOR BEZERRA DE SOUSA
REBECA MANOELA GOMES BONFIM

**ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM PRESTADA À CRIANÇA COM TRANSTORNO
DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE**

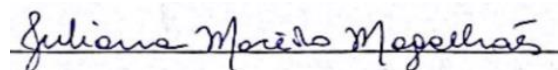
TERESINA

2023

CAMILA OLIVEIRA SOUSA
JOÃO VICTOR BEZERRA DE SOUSA
REBECA MANOELA GOMES BONFIM

**ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM PRESTADA À CRIANÇA COM TRANSTORNO
DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE**

Artigo de Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado à Banca Examinadora do Centro
Universitário – UNINOVAFAPI, como
requisito parcial para obtenção do grau de
Bacharel em Enfermagem.



Orientadora: Profa. Dra. Juliana Macêdo
Magalhães.

TERESINA

2023

FICHA CATALOGRÁFICA

B713a Bonfim, Rebeca Manoela Gomes.

Assistência de enfermagem prestada à criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. Camila Oliveira Sousa, João Victor Bezerra de Sousa, Rebeca Manoela Gomes Bonfim – Teresina: UNINOVAFAPI, 2023.

Orientador (a): Profa. Dra Juliana Macêdo Magalhães. UNINOVAFAPI, 2023.

21. p.; il. 23cm.

Artigo (Graduação em Enfermagem) – UNINOVAFAPI, Teresina, 2023.

1. Criança. 2. Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. 3. Diagnóstico. 4. Tratamento. I. Título. II. Sousa, Camila Oliveira. III Magalhães, Juliana Macêdo.

CDD 618.928 589

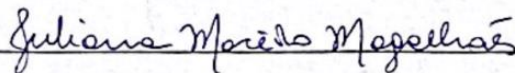
CAMILA OLIVEIRA SOUSA
JOÃO VICTOR BEZERRA DE SOUSA
REBECA MANOELA GOMES BONFIM

**ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM PRESTADA À CRIANÇA COM
TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE**

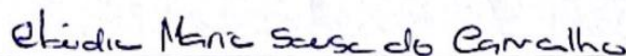
Artigo de Trabalho de Conclusão de
Curso apresentado à Banca Examinadora
do Centro Universitário
UNINOVAFAPI, como requisito parcial
para obtenção do grau de Bacharel em
Enfermagem.

Data de aprovação: 21 / 11 / 2023

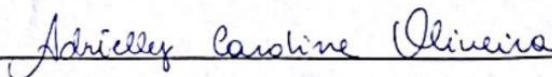
BANCA EXAMINADORA



Profa. Dra. Juliana Macêdo Magalhães
Centro Universitário - UNINOVAFAPI
(Presidente)



Profa. Ma. Cláudia Maria Sousa de Carvalho
Centro Universitário - UNINOVAFAPI
(1º Examinadora)



Profa. Ma. Adrielly Caroline Oliveira
Centro Universitário - UNINOVAFAPI
(2º Examinadora)

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Deus, em primeiro lugar, pela vida de cada um de nós e por ter nos ajudado a passar por todos os obstáculos. Agradecemos aos nossos pais por sempre nos apoiarem, acreditarem em nós e por nos incentivarem a buscar nossos sonhos. Também agradecemos aos nossos familiares e amigos que, de alguma forma, contribuíram na nossa vida ou durante a nossa graduação. À instituição, por sempre oferecer um ambiente agradável. Ao corpo docente, pela partilha de conhecimento e pela motivação diária. À professora orientadora Dra. Juliana Macedo Magalhães, por ter confiança no nosso trabalho, pela compreensão e por seus sábios conselhos. À banca avaliadora, por suas recomendações e pelo seu papel de aprendizado e crescimento.

ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM PRESTADA À CRIANÇA COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

Juliana Macêdo Magalhães¹
 Camila Oliveira Sousa²
 João Victor Bezerra De Sousa³
 Rebeca Manoela Gomes Bonfim⁴
 Cláudia Maria Sousa de Carvalho⁵
 Adrielly Caroline Oliveira⁶
 Fernanda Cláudia Miranda Amorim⁷
 Fernanda Kaline Nogueira dos Santos⁸

RESUMO: Introdução: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é um distúrbio neurobiológico de origem genética, caracterizado por desatenção, inquietação e impulsividade, que se manifesta pela primeira vez na infância podendo acompanhar a vida do paciente. Objetivo: Descrever a assistência de Enfermagem prestada às crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Metodologia: Trata-se de uma revisão integrativa de literatura com abordagem qualitativa. Resultados: Os artigos incluídos foram apresentados em quadro sinóptico e a análise dos resultados foi realizada de forma descritiva, apresentando a síntese dos estudos por meio de comparações e destaque de diferenças e/ou semelhanças. Identificou-se que é fundamental à Enfermagem ter empatia, visão holística e conhecimento para realizar assistência singular e de qualidade para a criança com TDAH e família. Conclusão: A Enfermagem utiliza a empatia, visão holística e diferentes estratégias para o cuidado com a criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, no entanto os profissionais referem dificuldades na prática clínica. As publicações sobre a temática são escassas sendo necessário o desenvolvimento de pesquisas clínicas.

PALAVRAS-CHAVE: Criança; Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade; Diagnóstico; Tratamento.

¹ Doutora em Engenharia Biomédica pela Universidade do Vale do Paraíba- UNIVAP. E-mail: juliana.magalhaes@uninovafapi.edu.br.

² Acadêmica de Enfermagem pelo Centro Universitário UNINOVAFAPI. E-mail: camila09oliver@gmail.com.

³ Acadêmico de Enfermagem pelo Centro Universitário UNINOVAFAPI. E-mail: joao09305@gmail.com.

⁴ Acadêmica de Enfermagem pelo Centro Universitário UNINOVAFAPI. E-mail: Rebecamanoela18@gmail.com.

⁵ Mestre em Saúde Pública pela Universidade Federal do Piauí- UFPI. E-mail: claudia.carvalho@uninovafapi.edu.br.

⁶ Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Piauí- UFPI. E-mail: adrielly.oliveira@uninovafapi.edu.br.

⁷ Doutora em Engenharia Biomédica pela Universidade do Vale do Paraíba-UNIVAP. E-mail: fernanda.amorim@uninovafapi.edu.br.

⁸ Especialista em Enfermagem Neonatal com Certificação em PICC e Reanimação Neonatal. E-mail: enfa.fernandakaline@gmail.com.

NURSING CARE PROVIDED TO CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

ABSTRACT: Introduction: Attention Deficit Hyperactivity Disorder is a neurobiological disorder of genetic origin characterized by inattention, restlessness and impulsivity that appears for the first time in childhood and can accompany the patient's life. Objective: To describe the nursing care provided to children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Methodology: This is an integrative literature review with a qualitative approach. Results: The included articles were presented in a synoptic table and the analysis of the results was carried out in a descriptive way, presenting a synthesis of the studies through comparisons and highlighting differences and/or similarities. It was identified that it is essential for nursing to have empathy, a holistic vision and knowledge to provide unique and quality care for the child and family. Conclusion: Nursing uses empathy, a holistic view and different strategies to care for children with attention deficit hyperactivity disorder, however professionals report difficulties in clinical practice. Publications on the subject are scarce, requiring the development of clinical research.

KEYWORDS: Child; Attention deficit hyperactivity disorder; Diagnosis; Treatment.

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

RESUMEN: Introducción: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico de origen genético caracterizado por falta de atención, inquietud e impulsividad que aparece por primera vez en la infancia y puede acompañar la vida del paciente. Objetivo: Describir los cuidados de enfermería brindados a niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Metodología: Se trata de una revisión integradora de la literatura con un enfoque cualitativo. Resultados: Los artículos incluidos se presentaron en un cuadro sinóptico y el análisis de los resultados se realizó de forma descriptiva, presentando una síntesis de los estudios a través de comparaciones y resaltando diferencias y/o similitudes. Se identificó que es fundamental que la enfermería tenga empatía, visión holística y conocimiento para brindar un cuidado único y de calidad al niño y a la familia. Conclusión: La enfermería utiliza la empatía, una visión holística y diferentes estrategias para cuidar a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin embargo los profesionales reportan dificultades en la práctica clínica. Las publicaciones sobre el tema son escasas, requiriendo el desarrollo de investigaciones clínicas.

PALABRAS CLAVE: Niño; Desorden hiperactivo y deficit de atencion; Diagnóstico; Tratamiento.

1 INTRODUÇÃO

1.1. Contextualização do tema

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um distúrbio neurobiológico de origem genética, caracterizado por desatenção, inquietação e

impulsividade, que aparece pela primeira vez na infância podendo acompanhar a vida do paciente. Essa condição pode fazer com que o cotidiano de um indivíduo seja afetado das mais diversas formas, seja no trabalho, na escola, em casa ou em momentos de crise. Os indivíduos terão maior dificuldade em qualquer área do que aqueles sem o distúrbio (Andrade *et al.*, 2021; Brasil, 2022).

Os sinais do TDAH presentes na infância são frequentes e logo trazem prejuízos e atrasos, por exemplo, na escola. A falta de diagnóstico e de acompanhamento especializado faz com que esses sintomas evoluam conforme o indivíduo vai envelhecendo. Quando avaliados seguindo os critérios de padrão para transtornos psiquiátricos, o diagnóstico de TDAH torna-se satisfatório, no qual são utilizadas entrevistas e escala de classificação (Duarte *et al.*, 2021).

A desatenção faz com que pacientes com TDAH cometam erros em atividades na escola, trabalho ou em qualquer atividade de vida diária. A dificuldade para organizar tarefas ou atividades ocorre porque estes indivíduos são facilmente distraídos por estímulos externos. Outras características do TDAH incluem hiperatividade e impulsividade, tais como mexer as mãos com frequência, contorcer-se na cadeira e levantar-se inesperadamente quando se espera que o indivíduo permaneça sentado. Além disso, em atividades de lazer, há barreiras que dificultam brincar tranquilamente, há impulsos de não esperar que a pergunta seja feita por completo para poder responder e de interromper ou interromper a si mesmo (American Psychiatric Association, 2014).

Na fase escolar das crianças é mais simples identificar o transtorno, pois estes apresentam sinais bem evidentes, como por exemplo, uma atividade que exija uma concentração a longo tempo. A criança que possui TDAH apresentará grande dificuldade de concentração, levando-a a realizar ações impulsivas, muitas vezes tarefas que, para crianças que não possuem o transtorno, seriam consideradas simples, mas para ela são desafiadoras, como a leitura e formação de textos (Bertol, 2022).

Outrora, acreditava-se que o transtorno de déficit de atenção estivesse restrito à infância e que, na fase adulta, a possibilidade não havia a possibilidade de sua existência. Atualmente, vários estudos mostram que os sintomas persistem até à vida adulta. Contudo, muitos casos ainda não são diagnosticados por falta de conhecimento sobre o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade e, por isso, passam despercebidos, privando os pacientes de receber o tratamento necessário (Johnson, Morris, Sanju, 2020).

Outras características do TDAH são as alterações dos sistemas motor, perceptivo e cognitivo, além de alterações comportamentais. Este transtorno é subdividido em três

grupos: TDAH com predomínio de sintomas de desatenção; TDAH com predomínio de sintomas de hiperatividade/impulsividade; TDAH combinado (Augusto *et al.*, 2000).

A equipe multiprofissional deve definir objetivos claros a serem alcançados com o paciente, visando promover sua autonomia e desenvolvimento. Para que essas metas sejam atingidas, é necessário estabelecer um espaço onde serão discutidos os desafios que o paciente apresenta para que a equipe multiprofissional, por meio da assistência, possa contribuir para melhorar os obstáculos e possibilitar que o paciente possa viver em sociedade de forma menos desafiadora. Nesse contexto, a equipe de Enfermagem desempenha um papel muito fundamental ao paciente com TDAH, pois possui contato direto com o paciente e seus cuidadores, orientando-os com base nos diagnósticos de enfermagem (Brasil, 2003).

Vale ressaltar que a assistência de Enfermagem à criança com TDAH deve ser individualizada, portanto, o plano de cuidados deverá ser adaptado às necessidades individuais de cada criança. Portanto, um trabalho multidisciplinar é fundamental para o manejo adequado do TDAH (Butcher *et al.*, 2020).

1.2. Objeto do estudo

Assistência de Enfermagem prestada à criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.

1.3. Objetivo do estudo

Descrever a assistência de Enfermagem prestada às crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).

1.4. Justificativa e relevância

O presente trabalho surgiu a partir da experiência pessoal dos autores com familiares portadores do transtorno do déficit de atenção. Nosso interesse por aprofundar o conhecimento sobre esse tema é motivado pela busca em contribuir para os cuidados diários prestados a esses indivíduos. Portanto, a escolha por esse tema foi determinada pela proximidade que temos com a realidade vivida por nossos familiares, que nos permite ver o quanto a assistência faz diferença no tratamento do TDAH. Assim, surgiu o interesse em saber qual a assistência que a Enfermagem deve adotar com esses pacientes.

Espera-se que essa revisão bibliográfica possa contribuir para novos estudos em sobre a atuação da Enfermagem diante de pessoas com transtorno do déficit de atenção, proporcionando uma reflexão a respeito da assistência prestada a esses pacientes, das condutas no tratamento, do acompanhamento familiar e da evolução do paciente.

2 MÉTODOS

2.1. Tipo de pesquisa

Trata-se de uma revisão integrativa de literatura com abordagem qualitativa. Sousa *et al.* (2017) afirma que uma revisão integrativa de literatura é uma metodologia de pesquisa que se caracteriza pela sistematização e análise crítica de estudos sobre um determinado tema, com o objetivo de produzir uma síntese dos principais achados e contribuir para o avanço do conhecimento na área. Uma das principais vantagens desse tipo de revisão é a possibilidade de integrar diferentes abordagens metodológicas, permitindo a análise de múltiplas perspectivas sobre o tema em questão.

Segundo Mendes, Silveira e Galvão (2019), as etapas da revisão integrativa de literatura incluem: formulação da questão de pesquisa; a busca sistemática da literatura; a seleção dos estudos; extração dos dados relevantes dos estudos selecionados; síntese dos resultados e a discussão das implicações para a prática clínica ou para futuras pesquisas.

Para Minayo (2014), a pesquisa de caráter qualitativa é uma metodologia de pesquisa que busca compreender as complexidades e as nuances de um determinado fenômeno, a partir das perspectivas dos sujeitos envolvidos. Nesse tipo de pesquisa, é dada ênfase à subjetividade, à interpretação e ao contexto, buscando compreender os significados e as experiências dos sujeitos de forma aprofundada.

2.2. Identificação do problema

O problema da pesquisa foi construído utilizando a estratégia de PICO, a qual, segundo Roever (2019), é uma ferramenta que auxilia na formulação da questão, identificando os componentes-chave do problema: a população (P), a intervenção (I), Contexto (Co). Essa estratégia permite uma definição clara e objetiva do problema, facilitando a busca por evidências relevantes e a avaliação da validade e da aplicabilidade dos resultados. Na tabela a seguir (Tabela 1), pode-se observar a estratégia utilizada na pesquisa.

Quadro 1: Descrição da estratégia de PICO, Teresina, 2023.

ACRÔNIMO	COMPONENTES	ESPECIFICAÇÃO
P	População	Crianças com Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH)
I	Fenômeno de Interesse	Assistência de Enfermagem
Co	Contexto	Produções científicas acerca do tema

Fonte: Autores (2023).

A revisão foi iniciada a partir da identificação do problema, sendo a pergunta norteadora, que conduziu este estudo, formulada da seguinte maneira: Como ocorre a assistência de Enfermagem à criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade?

2.3. Busca na literatura

Os artigos foram selecionados nas seguintes bases de dados: Base de Dados Bibliográficos Especializada na área da Enfermagem (BDENF), Literatura Latino - Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), através da busca avançada na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE), Web of Science Clariverty Analytics, Scopus e Scientific Electronic Library Online (SciELO). Sendo esta coleta realizada entre os anos de 2018 e junho de 2023.

A estratégia de busca foi definida a partir da utilização dos termos dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCs), *Medical Subject Headings* (Mesh) e palavras-chave combinadas com os operadores booleanos AND e OR, conforme o ilustrado no quadro 2.

Quadro 2: Base de dados e estratégia de busca. Teresina-PI, 2023.

Estratégia de busca aplicada nas bases de dados	
Base de Dados Bibliográficos Especializada na área da Enfermagem (BDENF) e Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) via BVS	(tdah OR "transtorno de déficit de atenção e hiperatividade") AND (criança* OR pediatri*) AND NOT adolescent* AND NOT adult* AND enfermagem OR "Cuidados de enfermagem" OR "Assistência de enfermagem"

MEDLINE/PUBMED	((ADHD OR "Attention Deficit Hyperactivity Disorder") AND (child*)) AND ("Nursing care" or nursing)
<i>Web of Science</i>	#1 "Attention Deficit Hyperactivity Disorder" (All fields) #2 ADHD (all fields) #3 child* (All fields) #4 "Nursing care" (All fields) #5 nursing (All fields) #6 #2 AND #1 #7 #5 AND #4 #3 AND #6 AND #7
Scopus	"Attention Deficit Hyperactivity Disorder" OR adhd AND child* AND "Nursing care" OR nursing
Scielo	(tdah OR "transtorno de déficit de atenção e hiperatividade") AND (criança* OR pediatri*) AND NOT adolescent* AND NOT adult* AND enfermagem OR "Cuidados de enfermagem" OR "Assistência de enfermagem"

2.4. Avaliação de dados

Os artigos selecionados nas bases de dados foram analisados de forma minuciosa, levando-se em consideração alguns critérios de inclusão, como: artigos primários nos idiomas português, inglês e espanhol, publicados nos últimos cinco anos, entre 2018 e junho de 2023. Neste sentido, foram excluídos achados, tais como: cartas ao editor, revisões, artigos incompletos, dissertação, tese e artigos duplicados, sendo eles utilizados apenas uma vez.

2.5. Análise e apresentação dos dados

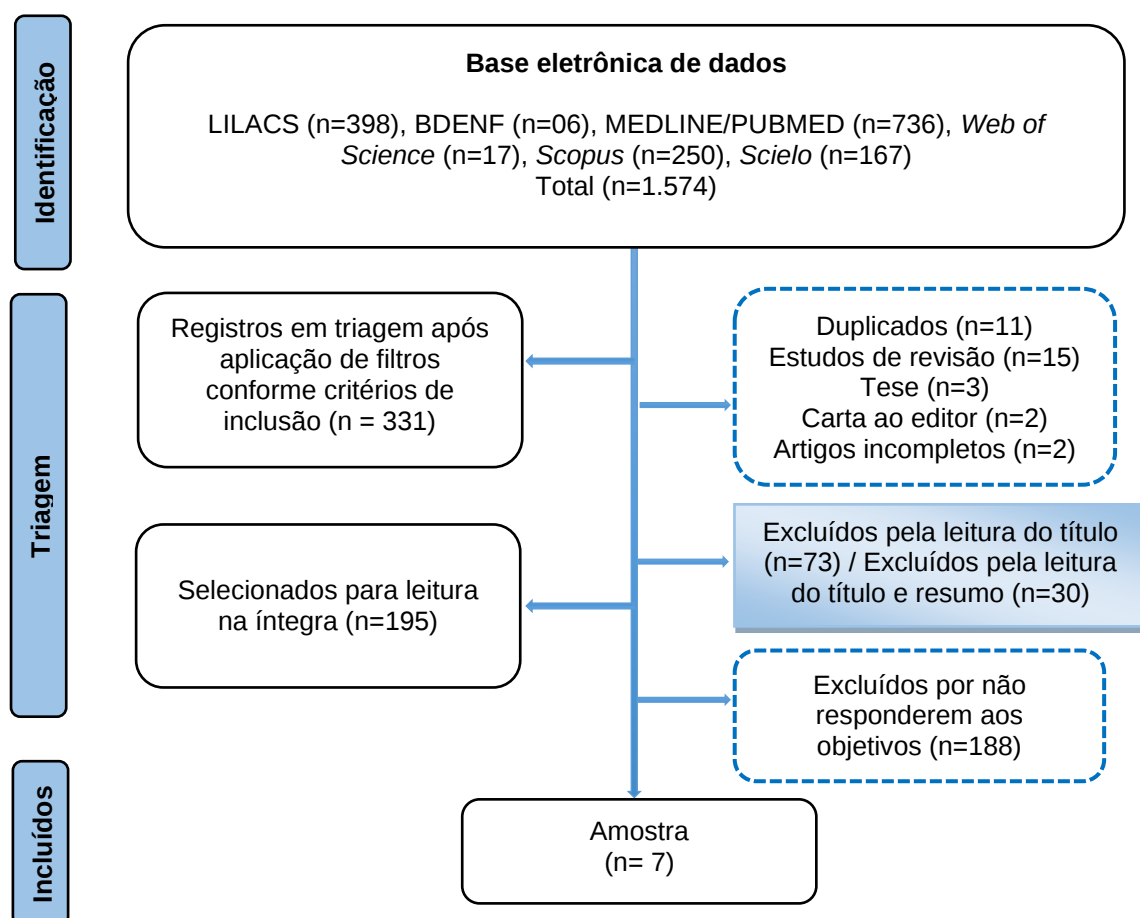
A análise foi realizada após mensuração total das informações disponíveis por meio da leitura na íntegra dos artigos, aprofundando-se com o objetivo de alcançar as respostas referentes à proposta da pesquisa.

Com o propósito de realizar uma análise dos artigos, elaborou-se um instrumento em forma de quadro, no qual as literaturas a serem pesquisadas serão organizadas. Para facilitar a obtenção dos resultados, foram destacadas no quadro as seguintes informações: autores, ano de publicação, título do estudo, objetivos, tipo de estudo, contribuições do estudo e resultado. A tabela está na íntegra no apêndice A.

3 RESULTADOS

Foram identificados 1.574 artigos potencialmente relevantes na busca realizada nas bases de dados (LILACS n=398; BDENF n= 06, via Biblioteca Virtual em Saúde; MEDLINE/PUBMED = 736 e *Web of Science* = 17, *Scopus* = 250, *Scielo* = 167). Após a aplicação dos critérios de inclusão, restaram 331 artigos para análise e leitura, dos quais 33 artigos foram excluídos conforme os critérios estabelecidos, 73 foram eliminados pela leitura do título e mais 30 eliminados pela leitura do título e resumo. Ao todo, foram selecionados 195 artigos para leitura na íntegra, dos quais 188 não atenderam aos objetivos propostos, resultando em uma amostra de 7 artigos elegíveis para compor esta revisão, conforme apresentado na Figura 1. No quadro 3, apresenta-se uma síntese destes resultados.

Figura 1 – Fluxograma (adaptado) de seleção dos estudos segundo o *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* - PRISMA. Teresina-PI, Brasil, 2023.



Fonte: elaboração adaptada a partir do fluxograma PRISMA, 2020.

Quadro 3: Caracterização dos artigos organizados por título, autores, ano, base de dados, objetivos, resultados e nível de evidência. Teresina, PI, Brasil. 2023.

ID	Autor (es), ano	Título do estudo	Objetivos	Tipo de estudo	Contribuições do estudo e resultado.
1	Budiyarti, <i>et al.</i> , 2023	Effectiveness of web-based play therapy intervention in supporting the development of children with attention deficit/hyperactivity disorder/ Efetividade da intervenção lúdica via web no apoio ao desenvolvimento de crianças com transtorno do déficit de atenção/hiperatividade	Identificar a eficácia da ludoterapia baseada na web no desenvolvimento emocional, comportamental e social de crianças com TDAH em idade escolar.	Estudo com delineamento quase-experimental de grupo controle não equivalente	Os resultados deste estudo podem ser usados como dados de linha de base e fornecem informações úteis para enfermeiros pediátricos na prestação de cuidados de Enfermagem relacionados ao manejo do TDAH em crianças, utilizando a tecnologia da informação por meio de intervenções de ludoterapia baseadas na web.
2	Da Silva <i>et al.</i> , 2023	Construção e validação de cartilha para pais/cuidadores de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade /Construction and validation of a booklet for parents/caregivers of children with attention deficit and	Construir e validar uma cartilha para orientar pais e cuidadores de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.	Estudo metodológico para construção e validação de cartilha pelos juízes e público-alvo.	O material construído retrata o cotidiano das famílias, apresenta ilustrações em serviços de saúde e educação e é sensível ao público estudado. A cartilha foi considerada válida quanto ao conteúdo e aparência e adequada para utilização na assistência de Enfermagem à cri

		hyperactivity disorder Construcción y validación de un folleto para padres/cuidadores de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)			ança com o transtorno, contribuindo para orientação adequada aos pais e cuidadores.
3	Guo, <i>et al.</i> , 2022	Clinical Efficacy Evaluation of Psychological Nursing Intervention Combined with Drugs Treatment of Children with ADHD under Artificial Intelligence/ Avaliação da eficácia clínica da intervenção psicológica de enfermagem combinada com tratamento medicamentoso de crianças com TDAH sob Inteligência artificial	Projetar uma rede neural para avaliação eficiente da eficácia clínica deste tratamento com base sobre inteligência artificial.	Avaliação de eficácia clínica /estudo experimental	O trabalho centra-se principalmente no efeito clínico da intervenção psicológica de enfermagem combinada com a terapia medicamentosa em crianças com TDAH. Além disso, o uso da inteligência artificial como parte da intervenção de enfermagem é inovadora e mostra o potencial dessa abordagem para melhorar os resultados do tratamento, podendo implicar no desenvolvimento de protocolos de tratamentos mais abrangentes e personalizados para crianças com TDHA.
4	Svavarsdottir, <i>et al.</i> , 2021	Enhancing family nursing practice in schools:	Pesquisar as crenças de enfermeiras escolares sobre a	Estudo transversal	Os resultados indicaram que as enfermeiras escolares se

		School nurses' perspectives on illness beliefs and family nursing practice skills when caring for children with attention-deficit hyperactivity disorder or asthma – A cross-sectional study /Melhorando a prática de enfermagem familiar nas escolas: Perspectivas dos enfermeiros escolares sobre crenças sobre doenças e habilidades práticas de enfermagem familiar ao cuidar de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade ou asma – Um estudo transversal	doença e suas percepções sobre suas habilidades na prática de enfermagem familiar ao oferecer serviços de saúde a crianças com TDAH ou asma nas escolas.		percebiam mais confiantes e com melhor conhecimento e habilidade na prática de enfermagem familiar ao oferecer serviços de saúde às famílias de crianças com TDAH em comparação com asma.
5	Paidipati, <i>et al.</i> , 2020	Family Management in Childhood Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Qualitative Inquiry/ Manejo	Compreender melhor como os cuidadores e as famílias gerenciam o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) na infância em	Investigação qualitativa	Os enfermeiros pediátricos estão na vanguarda do trabalho com crianças e famílias. Compreender as perspectivas dos cuidadores em relação à gestão

		familiar no transtorno de déficit de atenção e hiperatividade infantil: uma investigação qualitativa	suas vidas cotidianas e explorar os fatores de gerenciamento familiares mais relevantes para os resultados da criança, incluindo a vida diária da criança, o esforço de gerenciamento da condição, a condição capacidade de gerenciamento e visão do impacto da condição.		familiar é importante para fortalecer parcerias colaborativas com as famílias e melhorar o cuidado de crianças com TDAH.
6	Mulya <i>et al.</i> , 2019	Relationship between Family Anxiety, Family Support and Quality of Life of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Children /	Analisar a relação entre a ansiedade da família e o apoio familiar para a qualidade de vida de crianças com TDAH na escola Extraordinária tipo C Bandung.	Estudo transversal e analítico quantitativo	Espera-se que os enfermeiros aumentem os serviços de saúde escolar, envolvendo escolas, famílias e comunidades, bem como os decisores políticos de enfermagem esperados, a fim de elaborar políticas sobre a aquisição de escolas de enfermagem de saúde comunitária baseadas na saúde.
7	Barfield; Driessnack, 2018	Children with ADHD draw-and-tell about what makes their life really good/ Crianças com TDAH desenham e falam sobre o	Envolver crianças com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) de uma maneira sensível ao desenvolvimento para explorar o bem-estar	Estudo qualitativo, obtido por meio de entrevistas semiestruturadas.	As histórias infantis produziram informações perspicazes e práticas que são relevantes para cada criança/família individual e para

		que torna suas vidas realmente boas.	subjetivo das crianças.		a avaliação, intervenção e defesa de direitos de enfermagem. Est as percepções concedidas às crianças também estendem a nossa atenção para além das intervenções farmacológicas e comportamentais, para incluir os interesses inatos de promoção da saúde das próprias crianças que ajudam a tornar a sua vida realmente boa.
--	--	--------------------------------------	-------------------------	--	---

Fonte: Autores (2023).

4 DISCUSSÃO

4.1. Assistência de enfermagem voltada à família da criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade

Segundo Mulya, Ropi e Yani (2019), a ansiedade familiar desempenha um papel significativo na qualidade de vida das crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). A partir disso, a Enfermagem passa a desempenhar um papel crucial na abordagem desse fenômeno, visando não apenas o tratamento das crianças afetadas, mas também o apoio às famílias que enfrentam ansiedade devido ao TDAH de seus filhos. Os profissionais de Enfermagem devem promover e fornecer educação em saúde às famílias, envolvendo vários tipos de abordagem, dentre elas: criar uma rede de apoio, envolver a comunidade, escola e familiares.

Os cuidadores não enxergam o TDAH como um problema capaz de trazer implicações e limitações para seus filhos e acreditam na capacidade dos mesmos de serem responsáveis por sua felicidade e sucesso futuro. A Enfermagem, junto com os cuidados, desenvolve uma tarefa importante para o gerenciamento do TDAH, pois sem ela, o processo de evolução seria mais lento e com resultados não satisfatórios (Paidipati *et al.*, 2020).

Tendo essa realidade em vista, o estudo de Svavarsdottir *et al.* (2021) aborda o cuidado de Enfermagem voltado às escolas, onde o Enfermeiro possui um papel primordial para a evolução da criança, em uma das etapas está a coordenação de cuidados que serão voltados às crianças. O Enfermeiro que atua na escola precisa ser sensível ao aluno e à família, mantendo a atenção em suas crenças que muitas vezes são desenvolvidas ao longo da convivência com a criança e não possuem sentido, necessitando de uma avaliação mais crítica a fim de que haja uma potencialização na aprendizagem, sem trazer danos ao aluno.

Assim, o estudo de Da Silva *et al.* (2023) complementa que as orientações e materiais utilizados para a orientação do cuidado aos cuidadores devem ser sugestionável à realidade da criança. Essa seria uma estratégia bem elaborada para se obter uma boa adaptação e conseqüentemente uma resposta satisfatória com relação à evolução do indivíduo. Deste modo, os autores citados acima enfatizam a importância da cartilha aos enfermeiros e outros profissionais da saúde. As instruções que serão trabalhadas nela devem trazer ilustrações que facilitam o entendimento de acordo com o conteúdo teórico, facilitando o entendimento para os pais das crianças. Usar uma linguagem que facilite a interpretação dos cuidadores é uma estratégia indispensável, pois o conhecimento fornecido trará uma boa resposta quando os mesmos forem trabalhar em conjunto aos profissionais, pois eles estarão cientes de todo o processo.

A Enfermagem enfrenta desafios significativos no que diz respeito ao cuidado de crianças com TDAH, sendo fundamental para estes, oferecer apoio eficaz aos cuidadores que lidam com a complexidade do transtorno. Reconhecer e aliviar a carga física e emocional sobre os cuidadores, fornecer orientação antecipada em diferentes estágios de desenvolvimento da criança e manter-se atualizado com as melhores práticas relacionadas ao cuidado do transtorno, são desafios para os enfermeiros no contexto do TDAH, visando o bem-estar das crianças e suas famílias (Paidipati *et al.*, 2020).

Já no âmbito escolar, Svavarsdottir *et al.* (2021) afirma que os enfermeiros escolares são profissionais que enfrentam desafios significativos na promoção da saúde e do cuidado de crianças com TDAH. Isso ocorre pela falta de conhecimento e a compreensão, muitas vezes limitada por parte de profissionais, sobre essa condição do transtorno, sendo este um obstáculo a ser ultrapassado. Os enfermeiros enfrentam a tarefa de superar as barreiras relacionadas ao conhecimento para que possam prestar um melhor atendimento à saúde dessas crianças portadoras deste transtorno.

4.2. Assistência de enfermagem voltada a criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade

De acordo com Barfield e Driessnac (2018), é de grande importância que seja realizada uma abordagem centrada na criança ao avaliar e tratar o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Atualmente, a avaliação e o tratamento do TDAH, muitas vezes, concentram-se nos sintomas relacionados à problemática. No entanto, para promover o bem-estar e comportamentos saudáveis em crianças com TDAH, os enfermeiros devem levar em consideração a própria sensação de bem-estar da criança, enfatizando a importância das conexões familiares e da natureza. Ações como estas enfatizam a importância da atuação da Enfermagem com uma abordagem holística, não focando apenas na sintomatologia.

Quando as crianças não recebem a devida assistência com intervenções apropriadas, como no estudo citado anteriormente, os problemas relacionados à condição do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade podem agravar-se conforme a criança vai crescendo e chegando à vida adulta. Consequentemente, os problemas também tornam maiores e desafiadores, tais como: baixa autoestima, ansiedade, agressividade, frustração e depressão (Budiyarti *et al.*, 2023).

Tendo tal realidade em vista, o estudo de Guo, Wang e Sui (2022), por sua vez, complementa que uma avaliação precoce para que haja o planejamento das intervenções pode reduzir os danos que são causados quando não há essa avaliação. Portanto, para que haja resultados positivos na intervenção é importante trabalhar minuciosamente em cada etapa desse processo.

Para Mulya, Ropi e Yani (2019) é de suma importância que haja um acompanhamento e apoio de profissionais da saúde, tanto para as crianças portadoras de TDAH como para suas famílias, com a finalidade de obter uma melhoria na qualidade de vida de ambos e na convivência no âmbito familiar.

Em um estudo experimental com um grupo de crianças portadoras de TDAH, explorou-se o potencial da ludoterapia como uma intervenção não farmacológica, visando ao desenvolvimento geral desse grupo. Nesse contexto, as crianças foram submetidas a jogos virtuais com o objetivo de aprimorar seu foco, desenvolver melhor suas habilidades auditivas e visuais, e, consequentemente, reduzir a desatenção que apresentam. Essa abordagem terapêutica, por meio de jogos manuais, tem se mostrado eficaz no atendimento às necessidades das crianças com TDAH, abordando tanto os sintomas comportamentais quanto os desafios de concentração. O uso da ludoterapia ajuda a

melhorar a qualidade dos cuidados prestados, especialmente no que diz respeito à assistência de Enfermagem, ao abordar as necessidades específicas dessas crianças. A ludoterapia e intervenções semelhantes podem ser integradas aos cuidados de Enfermagem, proporcionando um aumento no bem-estar e na qualidade de vida das crianças afetadas por TDAH, ao mesmo tempo em que oferecem uma abordagem eficaz (Budyarti *et al.*, 2023).

5 CONCLUSÃO

Conclui-se que a assistência holística realizada pela equipe de Enfermagem à criança com TDHA é evidenciada por uma postura humanizada, com empatia e escuta qualificada dos profissionais, capazes de considerar a inserção dos familiares/cuidadores como parte indispensável no cuidado a essas crianças. Diferentes estratégias são empregadas no tratamento da criança com TDHA, visando promover resultados exitosos na assistência, tais como o uso de recursos lúdicos, que são utilizados pelos profissionais de Enfermagem para garantir e potencializar na criança o desenvolvimento da sua autonomia, comunicação e mudança de comportamentos na criança, através de uma interação criativa.

Outrossim, foi possível identificar barreiras que podem comprometer a qualidade e eficácia da assistência a esse público nos cuidados primários, como a falta de diretrizes de prática, além do déficit na qualificação para cuidar de crianças com TDAH. Uma limitação deste estudo é a escassa produção científica sobre a assistência à criança TDHA no contexto da prática de enfermagem, bem como a restrição da análise das publicações a apenas três idiomas, o que pode ter dificultado o conhecimento de outras realidades publicadas. Por fim, recomenda-se a realização de pesquisas com rigor metodológico que retratem a prática assistencial de Enfermagem no cuidado do TDAH no cenário da atenção primária.

REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5.** (5a ed.; M. I. C. Nascimento, Trad.). Porto Alegre: Artmed, 2014.

ANDRADE, A. *et al.* **A importância dos cuidados em pacientes com TDAH e Hiperativismo.** In: Congresso de Pesquisa e Extensão do UNIPTAN [s.i.]. 2021. **Anais [...]**. Minas Gerais: Congresso de Pesquisa e Extensão do UNIPTAN, 2021, p-37-50.

BARFIELD, P. A.; DRIESSNACK, M. Children with ADHD draw-and-tell about what makes their life really good. **Journal for Specialists in Pediatric Nursing**, v.23, n. e12210, p.1-7, 2018.

BERTOL, R. **Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).** Orientador: Valério Xavier dos Santos. 2022. 14 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação). Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/handle/1/927>. Acesso em: 12 de mar. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Especializada à Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia, Inovação e Insumos Estratégicos em Saúde. **Portaria Conjunta nº 14, de 29 de julho de 2022.** Aprova o Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. Brasília, 2022.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. **Profissionalização de auxiliares de enfermagem: cadernos do aluno - saúde mental**, 2ª. ed., 1ª reimpr. Rio de Janeiro, 2003

BUDIYARTI, L. *et al.* Effectiveness of web-based play therapy intervention in supporting the development of children with attention deficit/hyperactivity disorder. **La Pediatria Medica e Chirurgica**, v. 45, n. s1, p.1-7 2023.

BUTCHER, H. K. *et al.* **Classificação das intervenções de enfermagem (NIC).** 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.

DA SILVA, K. V. L. G *et al.* Construção e validação de cartilha para pais/cuidadores de crianças com déficit de atenção e hiperatividade. **Revista Cuidarte**, v.14, n. 3, p.1-13, 2023.

- DUARTE, T.B. *et al.* TDAH: Atualização dos estudos que trazem diagnóstico e terapêutica baseado em evidências. **Brazilian Journal of Surgery and Clinical Research – BJSCR**. Paraná, v.35, n.2, p.66-72, 2021.
- GUO, Y. *et al.* Clinical Efficacy Evaluation of Psychological Nursing Intervention Combined with Drugs Treatment of Children with ADHD under Artificial Intelligence. **Journal of Healthcare Engineering**, v. 2022, edição especial, p.1-11, 2022.
- JOHNSON, J.; MORRIS, S.; SANJU, J. Attention deficit hyperactivity disorder in adults: what the non-specialist needs to know. **British Journal of Hospital Medicine**. London, v.81, n.3, p. 1-15, 2020.
- MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. C. P.; GALVÃO, C. M. Utilização do gerenciador de referências bibliográficas na seleção de estudos primários em revisões integrativas. **Texto & Contexto-Enfermagem**. Santa Catarina, v.28, n.20170204, p.1-13, 2019.
- MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 14^a ed. São Paulo: Hucitec, 2014.
- MULYA, A. P.; ROPI, H.; YANI, D. I. Relationship between Family Anxiety, Family Support and Quality of Life of Attention Deficit Hiperactivity Disorder (ADHD) Children. **Jurnal Keperawatan Padjadjaran**, v.7, n.2, p.166-174, 2019.
- PAIDIPATI, C. P. *et al.* Family Management in Childhood Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Qualitative Inquiry. **Journal of Pediatric Nursing**, v.52, n. [s.n], p.82-90, 2020.
- ROEVER, L. **Guia prático de revisão sistemática e metanálise**. 1^a ed. Rio de Janeiro: Thieme revinter, 2019.
- ROHDE, L. A. *et al.* Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. **Revista Brasileira de psiquiatria**. São Paulo, v.22, n. Supl. II, p.7-11, 2000.
- SOUSA, L. M. M. *et al.* A metodologia de revisão integrativa da literatura em enfermagem. **Revista Investigação em Enfermagem**. Portugal, v.21, n.2, p.17-26, 2017.
- SVAVARSDOTTIR, E. K. *et al.* Enhancing family nursing practice in schools: School nurses' perspectives on illness beliefs and family nursing practice skills when caring for children with attention-deficit hyperactivity disorder or asthma – A cross-sectional study. **Nordic Journal of Nursing Research**, v. 41, n. 4, p. 216-223, 2021.

APÊNDICE A

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPÍ ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM PRESTADA À CRIANÇA COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

FORMULÁRIO PARA COLETA DE DADOS

ID	Autor (es), ano de publicação	Título do estudo	Objetivos	Tipo de estudo	Contribuições do estudo e resultado.

ANEXO A

DECLARAÇÃO DE REVISÃO ORTOGRÁFICA

Eu, ANA LAÍS SILVA CARVALHO, graduada em Letras pela Universidade Federal do Piauí - UFPI, declaro para o Centro Universitário UNINOVAFAPI que revisei o Trabalho de Conclusão de Curso de Bacharelado em Enfermagem intitulado **ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM PRESTADA À CRIANÇA COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE**, dos alunos CAMILA OLIVEIRA SOUSA, JOÃO VICTOR BEZERRA DE SOUSA e REBECA

MANOELA GOMES BONFIM. Declaro ainda que o presente trabalho encontra-se de acordo com as normas ortográficas e gramaticais vigentes.

Teresina, 24 de novembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
 ANA LAIS SILVA CARVALHO
Data: 25/11/2023 10:45:02-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Nome completo e Registro do Conselho Letras ou Português/ ou
CPF/RG

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPI
REPOSITÓRIO DA BIBLIOTECA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPI

**Termo de Autorização para Publicação Eletrônicas de Teses, Dissertações e Trabalhos
de Conclusão de Curso no Repositório Institucional do Centro Universitário
UNINOVAFAPI**

1. Identificação do Material Bibliográfico:

☐ Tese
☐ Dissertação
☐ Monografia
☒ TCC Artigo

2. Identificação do Trabalho Científico:

Curso de Graduação: Bacharelado em Enfermagem
Programa de pós-graduação:
Título: Assistência De Enfermagem Prestada A Criança Com Transtorno De Déficit
De Atenção E Hiperatividade
Data da Defesa: 21/11/2023

3. Identificação da Autoria:

Autor: Camila Oliveira Sousa, João Victor Bezerra De Sousa, Rebeca Manoela
Gomes Bonfim
Orientador: Profa. Dra. Juliana Macêdo Magalhães
Coorientador:
Membros da Banca: 1ª Examinadora-Profa. Ma. Cláudia Maria Sousa de Carvalho
2ª Examinadora-Profa. Ma. Adrielly Caroline Oliveira

AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO NO REPOSITÓRIO DA BIBLIOTECA

Autorizo ao Centro Universitário UNINOVAFAPI a disponibilizar gratuitamente, sem ressarcimento dos direitos autorais, o texto integral da publicação supracitada, de minha autoria, em seu repositório, em formato PDF, para fins de leitura e/ou impressão pela Internet, a título de divulgação da produção científica gerada pelo Centro Universitário a partir desta data. Ainda por este termo, eu, abaixo assinado, assumo a responsabilidade de autoria do conteúdo do referido trabalho científico, estando ciente das sanções legais previstas referentes ao plágio.

Local: Berésina

Data: 21/11/2023

Juliana Macêdo Magalhães

Assinatura do(a) Autor(a):

ANEXO C

NORMAS DA REVISTA PARA ELABORAÇÃO DO ARTIGO

FONTE – TIMES NEW ROMAN (TAMANHO 12)

ESPAÇAMENTO – 1,5 (MARGENS 2 CM)

RESUMO E PALAVRAS-CHAVES – PORTUGUÊS/INGLÊS/ESPAANHOL (INÍCIO DA NUMERAÇÃO DA PÁGINA SEGUINDO ATÉ AS REFERÊNCIAS) – NÚMERO NO CANTO SUPERIOR DIREITO TAMANHO 11

NOTAS DE RODAPÉ – ESPAÇAMENTO SIMPLES, FONTE TAMANHO 10

FIGURAS, QUADROS E TABELAS – NUMERADOS E COM TÍTULO

CITAÇÕES – DE ACORDO COM A NBR 10520

REFERÊNCIAS – DE ACORDO COM A NBR 6023