

Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2023-2027



**Teresina – PI
2023**

Sumário

1 PERFIL INSTITUCIONAL	6
1.1 APRESENTAÇÃO DA IES	6
1.1.1 da Mantida	6
1.1.2 da Mantenedora	8
1.2 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES E INSERÇÃO REGIONAL	9
1.2.1 Área de Abrangência e Influência do UNINOVAFAPÍ	10
1.2.2 Dados Socioeconômicos e Socioambientais	12
1.2.3 Contexto Educacional	14
1.2.4 Breve Histórico da IES	16
1.3 MISSÃO	17
1.4 VISÃO	17
1.5 PRINCÍPIOS E VALORES	18
1.6 OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO	18
1.6.1 Objetivo Geral	18
1.6.2 Objetivos Específicos	18
1.7 METAS DA INSTITUIÇÃO	19
1.8 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA	20
2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI	21
2.1 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS GERAIS QUE NORTEIAM A AÇÃO EDUCATIVA NO UNINOVAFAPÍ	21
2.2 PERFIL DO EGRESSO	23
2.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS INSTITUCIONAIS	23
2.3.1 Políticas para o Ensino – Graduação	23
2.3.1.1 Diretrizes e Princípios Gerais para o Ensino	23
2.3.1.2 Diretrizes e Princípios Pedagógicos para a Concepção de PPC	25
2.3.1.3 Diretrizes para Inovações Pedagógicas	28
2.3.2 Políticas para o Ensino - Pós-Graduação	30
2.3.2.1 Políticas para a Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>	30
2.3.2.2 Políticas para a Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>	31
2.3.3 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Científica	32
2.3.4 Políticas para a Extensão e Ação Comunitária	34
2.3.5 Política de Internacionalização	35
2.4 RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL DO UNINOVAFAPÍ	40
3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	41
3.1 PRINCÍPIOS DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO UNINOVAFAPÍ	41
3.2 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)	42
3.3 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	44
3.4 OPORTUNIDADES DIFERENCIADAS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR – APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E COMPETÊNCIAS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS	44

3.5 RECURSOS TECNOLÓGICOS NA OFERTA EDUCACIONAL	44
3.6 ESTÁGIO E PRÁTICA PROFISSIONAL	47
3.7 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	47
3.8 ATIVIDADES COMPLEMENTARES	47
3.9 DISCIPLINA LIBRAS	48
3.10 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA	48
3.11 EDUCAÇÃO AMBIENTAL	48
3.12 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS	49
3.13 ACESSIBILIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA	49
3.14 SISTEMÁTICA DE ATUALIZAÇÃO CURRICULAR	52
3.15 DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS	53
3.16 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS	53
3.17 CURSOS E PROGRAMAS IMPLANTADOS E OFERTADOS	55
3.17.1 Graduação	56
3.17.2 Pós-Graduação	58
3.17.2.1 Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>	58
3.17.2.2 Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>	60
3.17.3 Extensão e Ação Comunitária	62
3.17.4 Pesquisa e Iniciação Científica	70
3.17.5 Oferta de EAD	70
3.17.5.1 Capacidade de Atendimento do Público Alvo	72
4 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E POLÍTICAS DE GESTÃO	74
4.1 GESTÃO INSTITUCIONAL	74
4.1.1 Políticas e Diretrizes	74
4.1.2 Estrutura Organizacional e Participação da Comunidade Acadêmica (Docentes, Professores Tutores, Discentes e Técnico-Administrativos) nos Órgãos Colegiados	74
4.1.3 Autonomia da IES em relação à Mantenedora	76
4.1.4 Relações e Parcerias com a Comunidade, Instituições e Empresas	77
4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL	77
4.2.1 Políticas de Recursos Humanos	77
4.2.1.1 Plano de Carreira Docente - PCD	79
4.2.1.2 Critérios de Seleção e Contratação de Professor	80
4.2.1.3 Substituição de Professor e Capacitação Docente	80
4.2.1.4 Plano de Carreira Administrativo – PCA	81
4.2.2 Corpo Docente	82
4.2.2.1 Titulação	82
4.2.2.2 Regime de Trabalho	82
4.2.3 Corpo Técnico-Administrativo	82
4.3 ESTRATÉGIAS E MEIOS PARA COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA	83
5 ATENDIMENTO/APOIO AOS DISCENTES	88
5.1 NÚCLEO DE EXPERIÊNCIA DISCENTE (NED)	89
5.2 PROGRAMA DE ACOLHIMENTO E RECEPÇÃO DOS ALUNOS INGRESSANTES	89
5.3 PROGRAMA DE NIVELAMENTO DE CONHECIMENTOS	89

5.4 PROGRAMA DE MONITORIA DE ENSINO	90
5.5 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	90
5.6 BOLSAS / BOLSA VÍNCULO / PROUNI / FIES	90
5.7 NÚCLEO DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	90
5.8 NÚCLEO DE EMPREGABILIDADE	91
5.8.1 Programa Mentoria de Carreira	91
5.8.2 Programa Oficinas de Carreira	92
5.8.3 Feira de Empregabilidade	92
5.8.4 Plantão de Orientação de Currículo	92
5.9 PROGRAMA DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES	92
5.10 PROGRAMAS DE APOIO EXTRACLASSE	92
5.11 PROGRAMA LIGAS ACADÊMICAS	93
5.12 CENTROS ACADÊMICOS	93
5.13 NÚCLEO DE MOBILIDADE ACADÊMICA E INTERNACIONALIZAÇÃO	93
5.14 ACESSIBILIDADE	94
5.15 PROGRAMA EGRESSO UNINOVAFAPÍ	94
5.16 UNIVANTAGENS	95
5.17 OUVIDORIA	95
5.18 SALA DE DESCANSO	95
5.19 PALCO GIRAUNI	95
5.20 REGIME DE EXERCÍCIOS DOMICILIARES	96
6 INFRAESTRUTURA	97
6.1 POLÍTICAS PARA INFRAESTRUTURA	97
6.2 INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS	97
6.3 ADEQUAÇÃO DA INFRAESTRUTURA PARA O ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA	97
6.4 INFRAESTRUTURA DE SERVIÇOS	98
6.5 INFRAESTRUTURA ACADÊMICA	99
6.5.1 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)	99
6.5.2 Núcleo de Experiência Discente (NED)	100
6.5.6 Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo	105
6.5.6.1 Ambientes Virtuais	107
6.5.6.2 Sites	110
6.5.6.3 Softwares	110
6.5.7 Laboratórios	113
6.5.7.1 Laboratórios Didáticos Especializados	113
6.5.7.2 Laboratórios de Informática	113
6.5.8 Recursos de Informática e Audiovisuais	115
7 METAS DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E DOS CURSOS	117
7.1 METAS E AÇÕES INSTITUCIONAIS	117
7.2 METAS PARA O PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	118

7.3 METAS E CRONOGRAMAS PARA IMPLANTAÇÃO DE CURSOS E PROGRAMAS	119
7.3.1 Graduação Presencial	119
7.3.2 Pós-graduação Presencial	120
7.3.3 Extensão e Ação Comunitária Presencial	120
Rastreamento de alteração de sensibilidades escolares.	120
Projeto Escovodromo	120
7.3.4 Pesquisa e Iniciação Científica	121
7.4 METAS E AÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL	122
7.4.1 Metas	122
7.4.2 Ações	122
7.4.3 Cronogramas de Expansão do Corpo Docente	123
7.4.4 Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo	124
7.5 METAS E AÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	125
7.6 METAS E AÇÕES PARA INFRAESTRUTURA	126
7.6.1 Infraestrutura Física	126
7.6.2 Infraestrutura Acadêmica	127
7.6.2.1 Biblioteca	127
7.6.2.2 Laboratórios de Informática	127
7.7 METAS E AÇÕES PARA A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	127
8 DIRETRIZES PARA AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	128
8.1 DIRETRIZES PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	128
8.2 DIRETRIZES PARA AUTOAVALIAÇÃO DE CURSO E AÇÕES DECORRENTES – ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DO TRABALHO DOCENTE	129
8.3 DIRETRIZES PARA AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	130
8.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	131
8.4.1 Considerações sobre a Autoavaliação Institucional no UNINOVAFAP	131
8.4.3 Cronograma para a Autoavaliação Institucional	133
9 ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS	135
9.1 POLÍTICAS DE SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	135
9.1.1 Mecanismos de Definição do Orçamento da Instituição	135
9.1.2 Políticas de alocação de recursos	135
9.2 METAS E AÇÕES PARA A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	138
9.3 ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA	139
9.4 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	140
A NEXOS	143
ANEXO I – INFRAESTRUTURA FÍSICA INSTALADA	144
ANEXO II – INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA	148
ANEXO III – RELAÇÃO CORPO DOCENTE – (Atualizada em outubro.2023)	152

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNINOVAFAPI - UNINOVAFAPI

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

1 PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 APRESENTAÇÃO DA IES

1.1.1 da Mantida

O Centro Universitário UNINOVAFAPI - UNINOVAFAPI, doravante denominado UNINOVAFAPI, é uma Instituição de Ensino Superior instalada na Rua Vitorino Orthiges Fernandes, nº 6123, no Bairro Uruguai, na cidade de Teresina, Estado do Piauí. Está credenciada para a oferta de cursos de Graduação e Pós-Graduação na modalidade presencial (Portaria MEC nº 1592/2000, publicada no DOU em 13/10/2000). Foi credenciada em 2011 (Portaria MEC nº 680/2011, publicada no DOU em 26/05/2011) e credenciada como Centro Universitário em 2012 (Portaria MEC nº 1130/2012, publicada no DOU em 12/09/2012), com credenciamento em 2017 (Portaria MEC nº 1.361 de 27 de outubro de 2017, publicada nº 208 em 30/10/2017), no qual obteve Conceito Institucional 5 (cinco). Registra-se que em 2014 a IES foi credenciada para oferta de ensino na modalidade a distância – EAD (Portaria MEC nº 441/2014, publicada no DOU em 26/05/2014), porém, em 2021.2, o UNINOVAFAPI foi descredenciado da modalidade EAD (Portaria MEC nº 365, publicada no DOU em 19/05/2022). Seu Contrato Social encontra-se registrado na Junta Comercial do Estado do Piauí sob Nº 22300015044.

O UNINOVAFAPI é uma Instituição adequada à legislação vigente, comprometida com a causa da educação superior e atua de forma coerente com sua missão, garantido a aderência à realidade local e regional, com destaque para as questões inerentes à região nordeste do Brasil. Atende, com reconhecida competência, a demanda pela formação de profissionais de nível superior, oferecendo cursos de Graduação e cursos de Pós-Graduação *lato sensu* e Pós-graduação *stricto Sensu* (mestrado profissional em saúde da família), estando consolidado como IES de referência na região, tanto pela qualidade dos seus cursos e de suas ações acadêmicas, quanto pelo resultado das avaliações realizadas pelos órgãos reguladores do MEC.

Na implantação de seu projeto Institucional, o UNINOVAFAPI pauta-se em princípios que se constituem em referenciais para a consecução de ações focadas no fortalecimento de relações de respeito às diferenças e no compromisso Institucional de democratização e acessibilidade ao saber, elementos decisivos no processo de construção da cidadania.

Esse compromisso expressa-se, ainda, em propostas que visam à progressiva integração do UNINOVAFAPI com a comunidade e ampliação da oferta de cursos, através da realização de programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão, que ofereçam oportunidades de desenvolvimento socioeconômico, socioambiental, artístico, cultural, científico e tecnológico do estado do Piauí e região. Nessa perspectiva, o UNINOVAFAPI se propõe a fortalecer o compromisso de contribuir para o desenvolvimento e socialização do saber.

Para tornar sua missão factível, o UNINOVAFAPI cumpre o seu papel de participação na formação de profissionais competentes, comprometidos com as demandas sociais e capazes de, por meio de uma inserção comunitária, contribuir para a melhoria da qualidade dos serviços prestados à população.

Ao definir seus princípios e objetivos, o UNINOVAFAPI articula-se no cenário de transformações ocasionadas pela emergência de um novo momento histórico, caracterizado por uma evolução rápida e contínua da sociedade moderna, especialmente no que se refere ao desenvolvimento das tecnologias, das novas exigências de qualificação profissional, dos novos padrões de organização da educação e, em especial, da exigência do compromisso social das Instituições com a formação de quadros profissionais qualificados para atuarem em um mercado cada vez mais competitivo e globalizado.

O UNINOVAFAPI orienta-se pelo seu Regimento Geral e pela legislação do ensino superior do país. A partir dessa orientação definiu como missão institucional *“formar cidadãos éticos, tecnicamente competentes e politicamente responsáveis, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da população e para o desenvolvimento sustentável do Estado do Piauí, da região e do país”*.

Como instituição de ensino, tem por objetivo nas atividades acadêmicas que desenvolve:

- I – Oferecer ensino de qualidade, tendo como foco o aluno, a valorização dos colaboradores, o comprometimento e a responsabilidade;
- II – Estimular o conhecimento dos contextos emergentes da sociedade, em particular os nacionais e regionais, para que sejam prestados serviços especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;
- III – Promover e incentivar a formação continuada dos colaboradores docentes e não docentes da Instituição, ajudando a desenvolver habilidades e competências, aumentando a satisfação pessoal e o relacionamento interpessoal da equipe;
- IV – Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

- V – Formar profissionais aptos à inserção em setores profissionais da(s) área(s) de conhecimento do(s) curso(s) da Instituição e à participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- VI – Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da criação e difusão da cultura de modo a desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- VII – Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;
- VIII – Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional;
- IX – Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, prestando serviços profissionais de alta qualidade à comunidade;
- X – Promover a extensão, aberta à participação da comunidade externa, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição;
- XI – Promover o intercâmbio científico e cultural com as demais instituições de ensino superior e a cooperação com entidades que visem ao desenvolvimento de atividades de interesse comum.

A estrutura organizacional do UNINOVAFAPI conta com órgãos de supervisão, deliberação, execução e apoio, conforme o estabelecido em seu Regimento Geral.

1.1.2 da Mantenedora

O UNINOVAFAPI é mantido pelo **Instituto de Ensino Superior do Piauí S.A**, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, inscrito no CNPJ sob o nº 21.909.778/0001-98, localizado à Rua Vitorino Orthiges Fernandes, nº 6123, Bairro do Uruguai, na cidade de Teresina, Estado do Piauí e tem por finalidades (objetivo social):

- I - Organizar, manter e desenvolver, direta ou indiretamente, a educação e a instrução em nível de educação básica e superior, inclusive envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão;
- II - Desenvolver, direta ou indiretamente, nos termos da legislação em vigor, a educação permanente nos diversos graus e níveis de ensino;
- III - Promover o treinamento profissional, a prestação de serviços educacionais e paraeducacionais, a tecnologia educacional, a editoração e outras formas de consecução da educação, diretamente à comunidade ou através de instituições às quais se associe;
- IV - Estimular a investigação, a pesquisa e difusão da cultura científica, técnica e artística;

- V - Concorrer para o desenvolvimento da solidariedade humana através da preservação e do aperfeiçoamento do homem, inspirada nos princípios cívicos e democráticos;
- VI - Conferir, através de unidades de ensino que mantenha ou venha a manter, direta ou indiretamente, habilitação para o exercício profissional ou graus acadêmicos.

1.2 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES E INSERÇÃO REGIONAL

O UNINOVAFAPI está sediado na capital do Estado do Piauí, Teresina, e de acordo com as estimativas do IBGE (2022)¹, conta com 866.300 habitantes, representando 26,48% sobre o total da população piauiense de 3.289.290 habitantes. Deste total, 66,28% tem domicílio na zona urbana. O Piauí está localizado a noroeste da região Nordeste e tem como limites: o oceano Atlântico (ao Norte); Ceará e Pernambuco (a Leste); Bahia (ao Sul e Sudeste); Tocantins (ao Sudoeste); e Maranhão (ao Oeste e Noroeste), ocupa uma área de 251.611 km² e tem 3.269.200 habitantes (IBGE, 2021)². A cidade tem-se destacado, nos últimos 10 anos, pelo acelerado crescimento populacional e imobiliário, motivado principalmente pela expansão do comércio e prestação de serviços nas áreas de educação e saúde (CEPRO, 2017)³, fazendo com que a taxa de crescimento anual de Teresina, nos últimos anos, tenha superado a do próprio Estado.

Figura 1.1: Entrada Principal do Centro Universitário UNINOVAFAPI



Fonte: Site institucional UNINOVAFAPI

¹ INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Piauí Teresina**/Panorama: IBGE Cidades. 2022. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br>. Acesso em: 18 maio 2022.

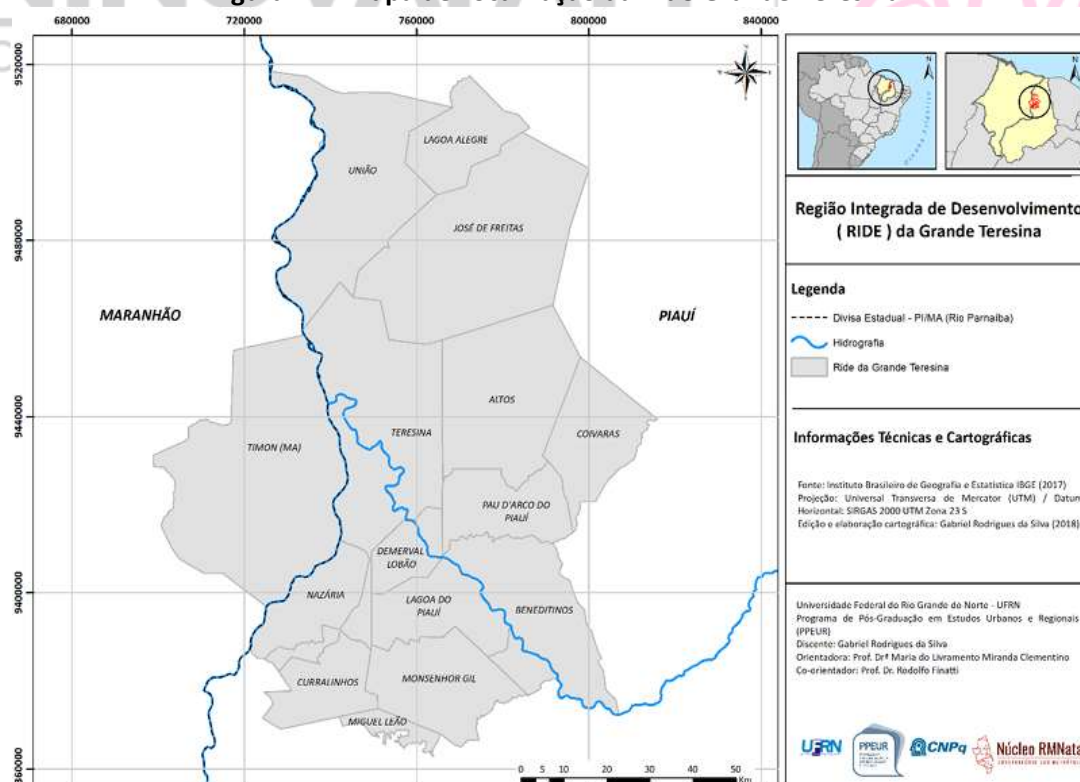
² INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Piauí**: cidades e estados. 2022. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br>. Acesso em: 18 maio 2022.

³ FUNDAÇÃO CENTRO DE PESQUISAS ECONÔMICAS E SOCIAIS DO PIAUÍ – CEPRO. **Conjuntura econômica e social**: boletim analítico anual 2016. Teresina, CEPRO, 2017.

1.2.1 Área de Abrangência e Influência do UNINOVAFAPÍ

A capital do Piauí, Teresina, é o município mais populoso do Piauí. Localiza-se no Centro-Norte Piauiense a 366 Km do litoral, sendo, portanto, a única capital da Região Nordeste que não se localiza as margens do Oceano Atlântico. Além da população residente, Teresina conta com um grande contingente populacional flutuante devido a sua localização estratégica no Meio-Norte do Brasil, que busca a capital por motivos diversos, dentre eles os serviços de saúde e de educação. Esta população flutuante é oriunda de municípios piauienses e de uma parte da população do Ceará, do Tocantins, do Pará e do Maranhão. As cidades de Timon (MA), Demerval Lobão (PI), Nazária (PI), Monsenhor Gil (PI), União (PI) e Altos (PI), estão incorporadas a Teresina em um processo de conurbação já consolidado. Além destas, também fazem parte da Região Integrada de Desenvolvimento – RIDE do Polo Grande Teresina os municípios piauienses: Pau D'arco do Piauí, Beneditinos, Coivaras, Curralinhos, José de Freitas, Lagoa Alegre, Lagoa do Piauí, Miguel Leão. Esse contingente populacional, considerado pelo IBGE como a Região Metropolitana de Teresina, englobando uma área de 10.527 Km² e com cerca de 1,2 milhão de habitantes (CEPRO, 2012⁴; IBGE, 2016⁵). Grande parte dessa população trabalha e/ou estuda na capital do Piauí.

Figura 1.2: Mapa de Localização da Ride Grande Teresina



Fonte: Malha Setores Censitários do IBGE (2010)

⁴ FUNDAÇÃO CENTRO DE PESQUISAS ECONÔMICAS E SOCIAIS DO PIAUÍ – CEPRO. **Piauí em números**. 9 ed. Teresina: CEPRO, 2012.

⁵ IBGE. **Arranjos populacionais e concentrações urbanas no Brasil**. IBGE. Coordenação de Geografia. Rio de Janeiro: IBGE, 2016.

Atualmente a Ride da Grande Teresina (Figuras 1.2 e 1.3) é composta por 15 municípios, sendo 14 do estado do Piauí, e 1 do estado do Maranhão. São eles: Altos, Beneditinos, Coivaras, Curralinhos, Demerval Lobão, José de Freitas, Lagoa Alegre, Lagoa do Piauí, Miguel Leão, Monsenhor Gil, Pau D'Arco, União, Nazária e Teresina, além do município maranhense de Timon (SEMPPLAN, 2015) e grande parte dessa população trabalha e/ou estuda na capital do Piauí

A RIDE tem como objetivo articular e harmonizar as ações administrativas da União, dos estados e dos municípios para a promoção de projetos que visem à dinamização econômica e provisão de infraestruturas necessárias ao desenvolvimento em escala regional.

Figura 1.3 – RIDE Teresina: Municípios, População e Taxa de Crescimento

População RIDE Grande Teresina

Cidade	Censo 2022	Censo 2010	Taxa de crescimento
Nazária	10.262	8.068	27,19%
Lagoa do Piauí	4.810	3.863	24,51%
Altos	47.416	38.822	22,14%
Demerval Lobão	15.853	13.278	19,39%
José de Freitas	42.559	37.085	14,76%
Timon (MA)	174.465	155.579	12,14%
União	46.119	42.654	8,12%
Teresina	866.300	814.230	6,39%
Coivaras	4.043	3.811	6,09%
Curralinhos	4.413	4.183	5,50%
Miguel Leão	1.318	1.253	5,19%
Pau D'Arco do Piauí	3.880	3.757	3,27%
Lagoa Alegre	8.256	8.008	3,10%
Monsenhor Gil	10.255	10.324	-0,67%
Beneditinos	9.873	10.170	-2,92%

Fonte: IBGE, 2023

O índice de Desenvolvimento Humano na RIDE é alto e corresponde a 0,721, tendo sido as seguintes dimensões que mais contribuíram para esse resultado: IDMH Educação 0,656; IDHM Longevidade 0,816; e, IDHM Renda: 0,701. No entanto, ao se analisar os resultados das Unidades de Desenvolvimento Humanos (UDHs) da Ride da Grande Teresina desigualdades entre as UDHs da Ride da Grande Teresina, percebe-se

que, em termos absolutos, a diferença entre o menor e o maior IDHM, no ano de 2000, era de 0,455, caindo para 0,336 em 2010 (FUNDAÇÃO JOÃO PINHEIRO, 2017)⁶.

A condição de única capital nordestina situada no interior e a infraestrutura institucional de sede política do Estado do Piauí deram à Teresina condições especiais que a transformaram em importante polo de prestação de serviços nas áreas da saúde e educação, além do comércio. Sua influência abrange, além de todo o Piauí, uma grande região do Maranhão, Ceará e Tocantins.

1.2.2 Dados Socioeconômicos e Socioambientais

A economia da área de influência do UNINOVAFAPI é bastante diversificada em função da sua pluralidade econômica e social. Entretanto, de forma predominante, destacam-se as atividades de prestação de serviços educacionais e de saúde. Essas atividades, aliadas aos setores comercial e de serviços, têm atualmente um efeito de crescimento populacional exponencial, impactando no desenvolvimento socioeconômico do Estado.

Segundo o IBGE, na última década Teresina concentrava 39% do contingente urbano, 43% das empresas e 71% das pessoas empregadas formalmente no Estado do Piauí, o que revela uma forte concentração das atividades econômicas do Estado na capital. Com uma grande oferta de bens e serviços que atende a todo o estado do Piauí, estendendo sua influência no estado do Maranhão, principalmente às cidades de Timon e Caxias (TERESINA. PME, 2015)⁷.

Teresina é uma região que possui Índice de Desenvolvimento Humano – IDH de 0,751 (IBGE, 2022)⁸, sendo a sétima colocada no Nordeste do Brasil. Isso é o reflexo de outros fatores que compõe o índice como:

- Oferta de educação básica e profissional;
- Oferta de serviços de saúde;
- PIB *per capita* anual em torno de 25.458,50 (IBGE, 2022)⁹; e
- Saneamento básico.

Teresina possui como instrumento atual de desenvolvimento socioambiental e socioeconômico a Agenda Teresina 2030 (elaborada a partir da Agenda Teresina 2015) e nela foram registrados os desafios a serem vencidos nos próximos 15 anos em prol de seguir construindo Teresina como cidade ambientalmente sustentável, socialmente inclusiva e economicamente justa. Assim, o referido documento foi organizado em cinco

⁶ FUNDAÇÃO JOÃO PINHEIRO. **Dados Ride Grande Teresina**. 2017. Disponível em: <https://repositorio.ipea.gov.br>. Acesso em: jan. 2023.

⁷ TERESINA. PREFEITURA MUNICIPAL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. **Plano municipal de educação 2015-2025**. Teresina: UPJ Produções, 2015. Disponível em: <http://semplan.teresina.pi.gov.br/wp-content/uploads/2016/05/3-plano-municipal-de-educacao%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 02 out. 2016.

⁸ IBGE. **Censo 2022**. Disponível em: <http://ibge.gov.br>. Acesso em: 02 out. 2022.

⁹ IBGE. **Censo 2022**. Disponível em: <http://ibge.gov.br>. Acesso em: 02 out. 2022..

temas/objetivos de desenvolvimento: CIDADE SUSTENTÁVEL (contemplando saneamento básico; habitação e situação fundiária; infraestrutura urbana; mobilidade urbana e transporte público; e, meio ambiente), CIDADE DE OPORTUNIDADES (tratando do desenvolvimento econômico e do turismo; da economia informal e solidária; e, do desenvolvimento rural), CIDADE DE DIREITOS (priorizando a saúde/educação do corpo; a educação/cidadania e trabalho; e, a assistência social/cuidados e atenção a quem precisa), CIDADE CRIATIVA (incluindo o patrimônio histórico e arquitetônico; a cultura; o esporte/mente e corpo em harmonia; e, a segurança pública) e GOVERNANÇA EFICIENTE (levando em conta a gestão pública e a participação popular) (TERESINA. AGENDA 2030, 2016)¹⁰.

Teresina possui um projeto de arborização permanente que garante o plantio de renovação de mudas urbanas com impacto positivo na melhoria do microclima da Capital; essas áreas verdes correspondem a 13m²/hab, o que supera o valor de referência da ONU que é de 12m²/hab (ARAI; MELO; ANDRADE, 2017)¹¹. Além disso, os dois rios (rio Poti e rio Parnaíba) que cortam a cidade tiveram uma ótima preservação da sua mata ciliar, minimizando os problemas ambientais decorrentes do desmatamento dessa vegetação.

Teresina possui, ainda, 34 (trinta e quatro) Parques Ambientais (SEMPPLAN, 2017)¹² destinados ao lazer contemplativo, à prática de esportes e ao fornecimento de serviços ambientais como conforto térmico, conservação e conhecimento da biodiversidade, oportunizando à sua população uma maior interação com a natureza. Essas áreas verdes urbanas aglutinam a população que busca um maior contato com a natureza.

Conforme dados do IBGE (2017)¹³ Teresina apresenta 61,6% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 72,3% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 5,8% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio).

O UNINOVAFAPI contribui para a melhoria desses indicadores socioambientais e socioeconômicos na medida em que fomenta a educação para a sustentabilidade econômica, social e ambiental no âmbito de seus cursos, na forma de disciplinas, tópicos em ementas de componentes curriculares, oficinas e Programas de Extensão desenvolvidos de forma transversal e contínua.

¹⁰ TERESINA. PREFEITURA MUNICIPAL. **Agenda Teresina 2030**. Teresina, 2016. Disponível em: <http://www.teresina2030.teresina.pi.gov.br/>. Acesso em: 02 ago. 2021.

¹¹ ARAIS, Emanuelle de Aragão; MELO, Ana Cristina Claudino de; ANDRADE, Ana Virgínia Alvarenga. Espaços públicos e suas implicações: um estudo sobre a cidade de Teresina/PI. In. **Fórum Ambiental da Alta Paulista**, 13. UNESP, São Paulo. Jun. 2017. Disponível em: <https://www.amigosdanatureza.org.br>. Acesso em: 28 ago. 2021.

¹² SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO E COORDENAÇÃO. SEMPLAN/Teresina. Disponível em: <http://sempplan.teresina.pi.gov.br/>. Acesso em: 20 ago. 2021.

¹³ S IBGE. IBGE **Cidades**: Teresina 2017. Disponível em: <http://ibge.gov.br>. Acesso em: 02 out. 2022.

1.2.3 Contexto Educacional

O estado do Piauí tem 47 instituições de Ensino Superior que ofertam cursos presenciais e 50 otimizando cursos EAD credenciadas pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC, habilitadas para a oferta dos mais variados cursos de Graduação e Pós-Graduação, sendo que a maioria destas IES estão concentradas na Mesorregião Centro Norte Piauiense, onde se situa a capital – Teresina. Tendo, o Piauí, em 2021, registrado 136 mil matrículas no ensino superior: 102 mil em cursos presenciais e 33,8 mil na modalidade EAD. Sendo que 62,7% das matrículas totais (presencial e EAD) do estado forma efetivadas em instituições privadas. Em relação às modalidades, 75,2% das matrículas são em cursos presenciais (INSTITUTO SEMESP, 2021)¹⁴ e a cidade de Teresina é a que apresenta o maior número de matrículas na educação superior, contemplando um contingente populacional significativo da Grande Teresina, do interior do Estado e de Estados vizinhos, em busca de formação profissional de excelência (INSTITUTO SEMESP, 2021)¹⁵.

O UNINOVAFAPI está inserido em um contexto educacional marcado pelas poucas oportunidades de formação de nível superior. Esse contexto se expressa por:

a. Demanda reprimida por educação superior na área de influência

Os resultados apresentados no último Censo da Educação Superior (INEPDATA. CENSO, 2021)¹⁶ revelam que as instituições de Ensino Superior localizadas no Piauí ofertaram 136 mil matrículas no Ensino Superior: 102.000 em cursos presenciais e 33.800 na modalidade EAD. Em 2020, o Piauí registrou uma população de 125.788 estudantes no ensino médio e de 103.040 estudantes cursando o ensino médio integrado à educação profissional (INEPDATA. CENSO, 2021)¹⁷, observando que esse quantitativo de vagas não atende à demanda estadual (e muito menos da área de influência da IES, definida anteriormente) para a educação superior, contribuindo para que um grande número estudantes (a maioria jovens de 18 a 24 anos) estejam fora das universidades e faculdades da região. Além disto, na faixa etária considerada pelo MEC como ideal para a população cursar a educação superior (18 a 24 anos) as regiões Norte (-88,5 mil), Sul (-32,1 mil) e Nordeste (-4,6 mil) revelaram decréscimo de matrículas (INEPDATA, 2021)¹⁸. Esses dados refletem a dificuldade de acessibilidade ao ensino

¹⁴ INSTITUTO SEMESP. **Mapa do ensino superior no Brasil 2021**. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/mapa/educacao-11/regioes/nordeste/piaui/>. Acesso em: 16 set. 2022.

¹⁵ INSTITUTO SEMESP. **Mapa do ensino superior no Brasil 2021**. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/mapa/educacao-11/regioes/nordeste/piaui/>. Acesso em: 16 set. 2022.

¹⁶ INEPDATA. **Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2020**. Brasília: INEP, 2021. Disponível em: <http://inepdata.inep.gov.br>. Acesso em: 20 set. 2022.

¹⁷ INEPDATA. **Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2020**. Brasília: INEP, 2021. Disponível em: <http://inepdata.inep.gov.br>. Acesso em: 20 set. 2022.

¹⁸ INEP. MEC. **Relatório do 4º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação. 2022**. Brasília: INEP, 2022. Disponível: <https://download.inep.gov.br>. Acesso em: 10 set. 2022.

superior, principalmente em função da pandemia da Covid-19, para grande parte da população e dos jovens em idade pré-universitária no Nordeste e, por extensão, no Piauí e Maranhão - na área de influência do UNINOVAFAPÍ.

b. Demanda em função da localização e proposta de qualidade da IES

A localização do UNINOVAFAPÍ, Teresina - Pi, município-núcleo da RIDE Grande Teresina, o atendimento de parte da demanda pelo ensino superior. Associado a este fato, o UNINOVAFAPÍ oferta (com qualidade comprovada pelas avaliações externas, pela autoavaliação institucional, pelos convênios firmados; e pelo mercado de trabalho) cursos de graduação e pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, pesquisa e extensão, implantados e consolidados no estado do Piauí e região.

c. Indicadores estabelecidos no PNE

A recomendação do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (BRASIL. PNE, 2014)¹⁹ é de prover, até o final de 2024, a oferta de educação superior para, pelo menos, 50% da população brasileira com faixa etária de 18 a 24 anos e essa meta, ainda, não foi alcançada. Dados da PNAD Contínua (IBGE, 2022)²⁰ apontam, nos últimos 10 anos, crescimento contínuo desse resultado, mas o Brasil, com 38% de matrículas na Educação Superior precisa avançar.

Figura 1.4 – Matrículas na Educação Superior: país, regiões e unidades da federação

Brasil/Região/UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brasil	23,9%	25,7%	26,6%	28,1%	28,5%	29,1%	31,1%	31,7%	33,4%	36,8%	34,3%
Norte	23,9%	25,7%	26,6%	28,1%	28,5%	29,1%	31,1%	31,7%	33,4%	36,8%	34,3%
Roraima	28,1%	31,0%	29,1%	32,9%	32,6%	29,0%	34,8%	36,2%	41,5%	38,1%	38,5%
Acre	28,1%	31,8%	34,2%	35,8%	39,1%	34,8%	36,6%	34,4%	39,8%	35,1%	37,4%
Amapá	29,2%	29,8%	30,3%	30,1%	34,1%	30,7%	29,2%	32,0%	30,5%	25,0%	31,9%
Roraima	46,1%	45,2%	41,9%	51,1%	39,6%	42,3%	40,2%	39,5%	32,4%	30,9%	32,1%
Pará	17,9%	20,4%	22,0%	22,2%	21,4%	24,6%	27,3%	27,9%	35,1%	29,8%	32,1%
Amazônia	34,4%	28,7%	30,7%	36,3%	38,3%	40,2%	43,5%	43,0%	38,2%	35,1%	38,3%
Tocantins	24,6%	27,8%	27,0%	35,3%	34,6%	36,2%	37,9%	32,0%	43,9%	37,4%	44,3%
Nordeste	22,1%	23,9%	25,8%	27,3%	27,8%	28,8%	30,1%	29,3%	30,3%	28,6%	29,3%
Maranhão	16,6%	17,3%	16,4%	18,5%	21,7%	22,4%	26,8%	25,5%	27,7%	26,1%	25,2%
Piauí	26,2%	27,7%	30,5%	33,1%	30,5%	33,3%	35,3%	35,8%	31,0%	35,2%	32,8%
Ceará	22,4%	24,1%	23,5%	25,6%	27,2%	28,4%	30,4%	32,9%	33,6%	31,1%	33,3%
Rio Grande do Norte	24,3%	26,4%	30,2%	34,1%	30,4%	32,4%	36,8%	35,3%	33,0%	32,8%	38,5%
Paraíba	27,0%	29,2%	33,3%	32,2%	33,6%	34,0%	33,4%	32,8%	25,5%	32,3%	31,4%
Pernambuco	22,9%	23,9%	23,4%	26,3%	27,2%	23,8%	29,7%	28,1%	27,4%	24,3%	29,8%
Alagoas	21,5%	22,6%	26,5%	26,5%	26,4%	24,8%	26,0%	23,7%	23,5%	25,3%	28,0%
Sergipe	28,1%	30,9%	27,3%	29,7%	29,3%	32,0%	27,2%	27,8%	31,4%	28,3%	27,1%
Bahia	21,1%	23,2%	26,4%	28,3%	28,9%	24,9%	29,1%	27,5%	33,9%	28,8%	23,8%
Sudeste	32,8%	32,6%	33,5%	35,2%	38,0%	35,4%	36,1%	38,6%	41,8%	41,1%	42,0%
Minas Gerais	29,2%	29,0%	30,3%	33,5%	37,8%	31,8%	33,7%	27,0%	37,4%	33,8%	36,1%
Espírito Santo	32,0%	30,6%	33,1%	34,5%	38,6%	38,4%	35,6%	36,0%	41,4%	40,4%	41,1%
Rio de Janeiro	31,8%	30,9%	31,7%	34,4%	35,2%	35,0%	41,9%	42,7%	48,0%	46,9%	49,7%
São Paulo	35,1%	35,1%	35,7%	37,3%	39,3%	37,5%	39,2%	38,1%	41,6%	41,8%	41,9%
Sul	36,4%	37,0%	38,1%	39,8%	39,2%	41,2%	43,0%	43,0%	47,6%	47,3%	46,9%
Paraná	34,4%	32,8%	34,7%	38,2%	34,4%	38,6%	40,3%	40,4%	47,8%	46,9%	45,2%
Santa Catarina	36,2%	37,2%	38,8%	40,0%	41,6%	41,7%	42,7%	45,0%	47,1%	47,2%	44,1%
Rio Grande do Sul	38,8%	41,2%	41,4%	41,3%	42,7%	43,8%	46,2%	44,4%	47,6%	48,5%	51,1%
Centro-Oeste	38,5%	39,1%	40,3%	40,8%	41,2%	41,1%	43,8%	43,3%	43,1%	43,6%	45,1%
Mato Grosso do Sul	37,8%	33,8%	37,4%	38,2%	41,7%	41,0%	36,1%	36,6%	37,6%	44,9%	45,7%
Mato Grosso	36,3%	38,2%	37,3%	38,2%	42,3%	42,9%	48,9%	40,1%	40,4%	35,7%	37,9%
Goiás	32,4%	33,3%	33,7%	37,4%	35,3%	36,7%	40,6%	40,8%	41,7%	39,8%	40,9%
Distrito Federal	55,8%	57,3%	55,9%	53,9%	53,2%	48,7%	54,3%	57,2%	54,4%	59,2%	61,6%
Brasil	23,9%	25,7%	26,6%	28,1%	28,5%	29,1%	31,1%	31,7%	33,4%	36,8%	34,3%

Fonte: Elaborado pela Diretoria de Planejamento com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022)

¹⁹ BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Edições Câmara, 2014. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br>. Acesso em: 10 set. 2022.

²⁰ BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Edições Câmara, 2014. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br>. Acesso em: 10 set. 2022.

A região Nordeste apresentou a menor taxa bruta de matrículas 29,3% e, os estados do Maranhão (25,2%) e Piauí (32,8%), áreas de abrangência do Uninovafapi, também apresentaram resultados insatisfatórios para o avanço da educação superior no país (Figura 1.4). Os avanços nas taxas de cobertura populacional de matrículas nos cursos de graduação aconteceram em ritmo aquém do necessário para atingir os alvos do PNE, evidenciando a necessidade de se continuar consolidando vagas na Educação Superior, principalmente, na região Nordeste.

1.2.4 Breve Histórico da IES

O Centro Universitário UNINOVAFAPI - UNINOVAFAPI foi inicialmente credenciado, pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC, como Faculdade de Saúde, Ciências Humanas e Tecnológicas do Piauí - NOVAFAPI, para a oferta dos cursos de Bacharelado em Enfermagem e Odontologia. Logo após seu credenciamento, a então Faculdade NOVAFAPI iniciou a implementação de seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, que previa uma rápida expansão para atender à demanda reprimida local por cursos na área da saúde e outras áreas, obtendo, na sequência dos anos, autorizações para demais cursos nas diversas áreas do conhecimento.

Além da modalidade presencial, o UNINOVAFAPI ofertou cursos de graduação na modalidade Educação a Distância – EAD, no período de 2014 a 2021, optando o grupo Afya Educacional pelo descredenciamento dessa modalidade, como política de reestruturação da IES.

Entretanto, a IES segue seu propósito de expansão prevendo durante a vigência deste PDI a ampliação da oferta de cursos de graduação e, por consequência a oferta de vagas. E para que essa forte expansão ocorra sempre de forma consolidada, a IES mantém um processo permanente de estruturação e qualificação de seu corpo docente baseado, respectivamente, no seu Plano de Carreira Docente (PCD), Plano de Carreira Administrativo (PCA) e em programas de capacitação continuada. Além disso, há um investimento permanente na melhoria das instalações físicas que possibilitam a operacionalização de um projeto institucional em bases sólidas e confiáveis, devidamente articulado com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI vigente.

Dessa forma, o UNINOVAFAPI demonstra, através de sua evolução histórica, uma vocação para a formação de recursos humanos numa região do Brasil onde a demanda por vagas na educação superior é bastante elevada.

Além disto, o UNINOVAFAPI, desde sua concepção, entende que a pesquisa deve ser valorizada como atividade articulada com o ensino e a extensão, implantando várias estratégias que viabilizam esta articulação, em consonância com sua Política Institucional de Pesquisa.

Uma das ações desenvolvidas para consolidar a pesquisa em alinhamento com as de ensino foi a implantação, com sucesso, do seu primeiro curso de Pós-Graduação *stricto sensu*, o Mestrado Profissional em Saúde da Família. Atualmente o referido mestrado possui conceito 3 (CAPES) e se consolida como um programa que avança para a excelência, além de contribuir significativamente com a meta do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (BRASIL. PNE, 2014)²¹ de elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, de modo a atingir na população brasileira a titulação anual de sessenta mil mestres e vinte e cinco mil doutores. Essa meta de acordo com o Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento do PNE (INEP. MEC, 2022)²² vinha sendo concretizada e ultrapassada desde 2017, mas, em 2020 e nos anos seguintes tanto o percentual de mestres quanto de doutores teve decréscimo.

Os cursos de Pós-Graduação *lato sensu* são bastante diversificados e atendem à forte demanda do mercado de trabalho de um estado em que uma pequena parte da população possui um curso de Pós-Graduação (IBGE, 2016).

Por entender que o ensino, a pesquisa e a extensão são indissociáveis e para cumprir o disposto na legislação educacional brasileira para a Educação Superior, o UNINOVAFAPI articulou suas áreas institucionais de atuação na extensão e ação comunitária. Essas áreas revelam o forte compromisso institucional em aproximar a comunidade acadêmica da sociedade onde ela se insere, fortalecendo os laços de identidade entre ambas.

1.3 Missão

O UNINOVAFAPI tem como missão formar cidadãos éticos, tecnicamente competentes e politicamente responsáveis, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da população e para o desenvolvimento sustentável do Estado do Piauí, da região e do país.

1.4 Visão

Uma Instituição de Ensino Superior atuando de forma ativa e integrada com a sociedade nas diversas áreas do saber, influenciando fortemente para a melhoria da

²¹ BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Edições Câmara, 2014. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br>. Acesso em: 10 set. 2022.

²² INEP. MEC. **Relatório do 4º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação. 2022**. Brasília: INEP, 2022. Disponível: <https://download.inep.gov.br>. Acesso em: 10 set. 2022.

qualidade de vida da população e para o desenvolvimento sustentável do Estado do Piauí, da região e do país.

1.5 PRINCÍPIOS E VALORES

Comprometida com a formação de profissionais de nível superior (graduados e pós-graduados) éticos, tecnicamente competentes e politicamente responsáveis, o UNINOVAFAPI é regido pelos seguintes princípios:

- a) Exercício pleno da cidadania;
- b) Defesa dos direitos humanos;
- c) Liberdade no ensino e no desenvolvimento ético da pesquisa;
- d) Liberdade na divulgação da cultura, da arte e do saber;
- e) Pluralidade de ideias e concepções pedagógicas;
- f) Igualdade de acesso aos bens culturais e serviços prestados à comunidade;
- g) Preservação do meio ambiente e do desenvolvimento sustentável;
- h) Observância dos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, economicidade e eficiência, não fazendo qualquer discriminação de raça, gênero, credo, religião ou outra;
- i) Participação ativa no processo de desenvolvimento socioeconômico, artístico, cultural, científico e tecnológico do estado, da região e do país; e
- j) Observância à excelência acadêmica.

1.6 OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO

1.6.1 Objetivo Geral

O UNINOVAFAPI, como instituição pluridisciplinar formadora de quadros profissionais de nível superior, tem como objetivo geral a promoção do bem comum pelo desenvolvimento das ciências, pela difusão e preservação da cultura e pelo domínio e cultivo do saber humano em suas diversas áreas.

1.6.2 Objetivos Específicos

- I – Oferecer ensino de qualidade, tendo como foco o aluno, a valorização dos colaboradores, o comprometimento e a responsabilidade;
- II – Estimular o conhecimento dos contextos emergentes da sociedade, em particular os nacionais e regionais, para que sejam prestados serviços

especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;

III – Promover e incentivar a formação continuada dos colaboradores docentes e não docentes da Instituição, ajudando a desenvolver habilidades e competências, aumentando a satisfação pessoal e o relacionamento interpessoal da equipe;

IV – Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

V – Formar profissionais aptos à inserção em setores profissionais da(s) área(s) de conhecimento do(s) curso(s) da Instituição e à participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;

VI – Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da criação e difusão da cultura de modo a desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

VII – Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;

VIII – Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional;

IX – Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, prestando serviços profissionais de alta qualidade à comunidade;

X – Promover a extensão, aberta à participação da comunidade externa, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição;

XI – Promover o intercâmbio científico e cultural com as demais instituições de ensino superior e a cooperação com entidades que visem ao desenvolvimento de atividades de interesse comum.

1.7 METAS DA INSTITUIÇÃO

As metas do UNINOVAFAPI para o período deste PDI estão apresentadas na seção 7.

1.8 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

Atualmente a IES oferece cursos e serviços nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Ciências Sociais e Jurídicas e Ciências Exatas na modalidade presencial, nos níveis de graduação e pós-graduação. O UNINOVAFAPI atua nas áreas de credenciamento referenciadas com ampliação, no período de vigência deste PDI, contemplando os cursos de Bacharelado em Psicologia e Medicina Veterinária, definidos em função das demandas de mercado da área de inserção da IES e objetivando contribuir para assegurar a meta do PNE (BRASIL, 2014)²³ de elevação da taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão.



²³ BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Edições Câmara, 2014. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br>. Acesso em: 10 set. 2021.

2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI

2.1 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS GERAIS QUE NORTEIAM A AÇÃO EDUCATIVA NO UNINOVAFAPI

O UNINOVAFAPI pauta sua prática pedagógica nos princípios de democracia e ética, favorecendo dessa forma a experimentação de práticas escolares cidadãs, contextualizadas e competentes, atendendo assim às demandas do mercado de trabalho, globalizado e mutante, buscando formar um profissional empreendedor, crítico, atualizado e competente, comprometido com o meio ambiente, com o desenvolvimento sustentável e com o respeito aos direitos humanos.

A busca da excelência na formação de profissionais comprometidos com a vida e com a transformação social é uma diretriz no UNINOVAFAPI, refletindo o proposto no Projeto Pedagógico Institucional e orientando a organização curricular dos PPC.

A metodologia proposta para a operacionalização dos Cursos considera os seguintes pressupostos:

- a) Articulação entre teoria e prática;
- b) Aproximação entre o conhecimento, o aluno, a realidade e o mundo do trabalho o mais precocemente possível;
- c) Apropriação de competências duráveis sob a forma de conhecimentos, habilidades, hábitos e atitudes;
- d) Transferência do conhecimento para as variadas situações da vida e da prática profissional;
- e) Utilização de conhecimentos, habilidades e atitudes já adquiridas, como suporte para a aquisição, recriação e criação de novos conhecimentos;
- f) Os conteúdos acadêmicos não têm fim em si mesmos, mas têm importância enquanto explicitadores de uma realidade concreta.

A partir destes pressupostos, as atividades acadêmicas dos cursos são desenvolvidas com enfoque teórico-prático, privilegiando a multi/inter/transdisciplinaridade, articuladas com os contextos profissional e social.

A proposta metodológica do UNINOVAFAPI adota como referencial pedagógico, observadas as especificidades dos PPC, a prática da “educação ao longo de toda a vida”, conforme apresentada pela UNESCO no Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, organizada em torno de 04 (quatro) aprendizagens fundamentais, que constituem os pilares do conhecimento:

- “Aprender a conhecer”: aprendizado dos métodos que nos ajudam a distinguir o que é real do que é ilusório e ter, assim, acesso aos saberes de nossa época. A iniciação precoce na ciência é salutar, pois ela propicia o acesso, desde o início da vida humana, a não-aceitação de qualquer resposta sem fundamentação racional e/ou de qualquer certeza que esteja em contradição com os fatos;

- “Aprender a fazer”: aprendizado da criatividade. “Fazer” também significa criar algo novo, trazer à luz as próprias potencialidades criativas, para que venha a exercer uma profissão em conformidade com suas predisposições interiores;

- “Aprender a viver juntos”: significando que, em primeiro lugar, deve-se respeitar as normas que regulamentam as relações entre os seres que compõem uma coletividade. Porém, essas normas devem ser verdadeiramente compreendidas, admitidas interiormente por cada ser, e não sofridas como imposições exteriores. “Viver junto” não quer dizer simplesmente tolerar o outro com suas diferenças embora permanecendo convencido da justeza absoluta das próprias posições;

- “Aprender a ser”: implica em aprender que a palavra “existir” significa descobrir os próprios condicionamentos, descobrir a harmonia ou a desarmonia entre a vida individual e social.

Nessa perspectiva, de que uns saberes penetram e enriquecem os outros e de que os alunos são sujeitos ativos de sua própria aprendizagem, o que determina o uso de estratégias, atividades e tecnologias que permitam ao aluno mobilizar, articular e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários para o desempenho eficiente e eficaz das atividades requeridas pela natureza do trabalho. Assim, experimentar, produzir, realizar, construir, usar, ensaiar, organizar, planejar, propor, desenvolver, criar, avaliar são estratégias utilizadas no desenvolvimento dos cursos.

Dessa forma, o desenvolvimento do senso crítico, da capacidade de reflexão, o processo de emissão de juízo, de valor, a compreensão dos fatos com suas relações, causas e consequências, a apreensão da realidade em sua múltipla dimensionalidade, podem ser colocados como objetivos da vivência da proposta interdisciplinar.

A interdisciplinaridade no contexto dos cursos é entendida como ato de articulação e apreensão global da informação, processo de transformação, compreensão da complexidade do saber e da sua multidimensionalidade.

A diversificação dos espaços de ensino-aprendizagem acontece continuamente e, de acordo com o objeto de estudo e as competências estabelecidas para cada componente curricular, diversas atividades são planejadas, realizadas e avaliadas, como: aulas expositivas, seminários, visitas técnicas, práticas em laboratórios próprios e em

ambientes de trabalho profissional ou empresarial, estudos individuais e em grupo, simulações, debates, estudos de caso, eventos específicos, produção de textos e materiais, dentre outros, que requerem a participação do aluno como agente ativo da sua própria aprendizagem.

Todas as vivências ofertadas têm como propósito dar sequência ao *continuum* educativo, “educação ao longo de toda a vida”, entendendo que constantemente é necessário efetivar aprendizagens para atender às necessidades e exigências do mundo do trabalho e ter um domínio mais perfeito dos ritmos e dos tempos da pessoa humana como ser social.

2.2 PERFIL DO EGRESSO

O egresso do UNINOVAFAPI é um profissional de nível superior tecnicamente competente, com sólida formação acadêmica, politicamente responsável, cidadão ético, crítico e consciente, capaz de contribuir para a melhoria da qualidade de vida da população e para o desenvolvimento sustentável do Estado do Piauí, da região e do país.

2.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS INSTITUCIONAIS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), no que se refere à educação superior, trouxe novas modalidades de ensino e ampliou as possibilidades de acesso, incorporando novos valores e princípios para fazer frente aos desafios que se apresentam nos tempos atuais.

Nesta moderna perspectiva é que se organizam as políticas de ensino, pesquisa, iniciação científica e extensão no UNINOVAFAPI.

2.3.1 Políticas para o Ensino – Graduação

2.3.1.1 Diretrizes e Princípios Gerais para o Ensino

Ao definir os termos da sua política para o ensino superior, o UNINOVAFAPI toma como ponto de partida a compreensão do contexto no qual se insere, marcado por transformações geopolíticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais. Isto significa que as relações estabelecidas com a sociedade são abrangentes, complexas e variadas.

Desse entendimento e considerando a política educacional brasileira, o UNINOVAFAPI elege como sua função primeira a formação profissional decorrente das demandas sociais e das necessidades do mercado de trabalho.

Promovendo a articulação entre as dimensões social, ética, cultural, ecológico-ambiental, tecnológica, profissional, mercadológica, de cidadania, de valorização do aperfeiçoamento dos processos e da qualidade dos produtos das atividades humanas, o desenvolvimento do ensino no UNINOVAFAPI privilegia o reconhecimento e a valorização da diversidade cultural, imprimindo um significado universal às competências – conhecimentos, habilidades e atitudes – desenvolvidas e pressupondo:

- a) a observação e compreensão dos impactos sociais, políticos e culturais determinantes da complexa relação homem-meio ambiente;
- b) a aplicação dos recursos tecnológicos, entendendo-os no contexto dos processos de produção e de desenvolvimento da vida social e do conhecimento;
- c) a atenção para os interesses sociais, sobretudo, no que diz respeito à constituição da vida cidadã, através do acompanhamento das contínuas transformações políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais, regionais e globais;
- d) a ênfase na natureza como fonte de vida, relacionando a dimensão ambiental à justiça social, aos direitos humanos, à saúde, ao trabalho, ao consumo, à pluralidade étnica, racial, de gênero, de diversidade sexual, e à superação do racismo e de todas as formas de discriminação e injustiça social; e,
- e) o respeito aos Direitos Humanos.

Desses pressupostos resulta claro que a estruturação e desenvolvimento do ensino no UNINOVAFAPI elegem como eixo curricular a consolidação de uma sólida educação geral e continuada, lastro da formação profissional, sendo essencial o equilíbrio entre humanismo e tecnologia.

Assim, em todos os cursos superiores – graduação e pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*); ofertados pelo UNINOVAFAPI, o ensino deve voltar-se para:

- a) o desenvolvimento de competências - conhecimentos, habilidades, hábitos e atitudes - essenciais à melhoria da qualidade de vida da população e ao desenvolvimento sustentável do Estado do Piauí e região, levando à formação de profissionais com postura ética, empreendedora e crítica, que tenham incorporadas as perspectivas históricas e epistemológicas de produção do conhecimento, entendendo ainda os impactos exercidos pelas mudanças sobre sociedade, o meio-ambiente e a cultura;
- b) a integração e flexibilização de atividades e funções, a capacidade de solucionar problemas, a autonomia, a iniciativa e a criatividade como requisitos fundamentais no novo contexto social e de produção, constituindo-

se o acesso à informação e o seu tratamento em condições essenciais à vida em sociedade, seja no cotidiano, seja nas situações de trabalho;

- c) a constituição do *ser* pessoa, cidadão e profissional, capaz de conviver com os outros, dominar conhecimentos integrando-os a vivências cidadãs; e
- d) dominar e interpretar várias linguagens, estruturando-se como profissional que dialoga com a ciência e a técnica e, ao mesmo tempo, é capaz de manter-se em equilíbrio consigo, com os outros e com o mundo.

2.3.1.2 Diretrizes e Princípios Pedagógicos para a Concepção de PPC

Sob a ótica da organização didática, os pressupostos apresentados orientam os princípios dos projetos pedagógicos dos cursos:

- a) articulação teoria/prática ao longo do curso, constituindo a possibilidade do “aprender fazendo” e “aprender em serviço”, encontrando na investigação científica uma ferramenta através da qual é possível acessar o processo histórico de produção do conhecimento, identificar o seu campo epistemológico e reconhecer a provisoriade das descobertas científicas;
- b) interdisciplinaridade, promovendo um constante diálogo entre as várias áreas do conhecimento e permitindo estabelecer relações, identificar contradições e compreender a realidade na perspectiva da organização social e técnica do trabalho;
- c) diversificação e flexibilidade dos currículos e das atividades acadêmicas, articuladas à autonomia, mediadas por um processo de avaliação e de atendimento às diferenças, abrindo espaços para que sejam criadas e desenvolvidas novas estratégias de aprendizagens teórico-práticas, potencializando-se, também, experiências anteriores de formação presentes na realidade;
- d) formação integrada à realidade, trazendo a educação continuada como expressão da permanente atitude de curiosidade diante dos fatos e fenômenos, possibilitando o desenvolvimento de práticas curriculares em sintonia com as demandas sociais, ambientais e tecnológicas, e regidas por princípios ético-políticos, sendo colocada à luz das rápidas e constantes mudanças socioeconômicas, socioculturais, tecnológicas e ambientais, o que exige o domínio dos saberes que integram as diversas áreas do conhecimento; e
- e) formação pautada na responsabilidade social como ação que contribui para o desenvolvimento e a melhoria da qualidade de vida da sociedade e também do respeito à diversidade humana, às diferenças e à valorização da singularidade.

A estrutura curricular dos cursos, principalmente de graduação, deverá contemplar os seguintes aspectos:

- a) **Flexibilidade**: a estrutura curricular do Curso deverá ser flexível. Essa flexibilidade deverá ser materializada pelas Atividades Complementares, oferta de Disciplinas Optativas e outros componentes curriculares, além de programas e atividades incorporadas à vida acadêmica, aproveitamento de estudos e exames de proficiência;
- b) **Interdisciplinaridade**: o desenvolvimento dos componentes curriculares, no âmbito dos cursos, deverá ter sustentação em processo de ensino interdisciplinar, tendo em vista a possibilidade de articulação de uma série para outra e entre os componentes curriculares da mesma série. Além da interdisciplinaridade permear todos os componentes curriculares do curso, deverão ser particularmente focadas nesta premissa as ações dos componentes curriculares Práticas Interdisciplinares; Tópicos Integradores; Projetos integradores; Projetos de Extensão; Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino; Trabalho de Conclusão de Curso (quando previsto no PPC), Estágios Supervisionados (quando previsto no PPC) e outros componentes curriculares (quando for o caso), oportunidades nas quais os professores deverão estimular as discussões em grupos interdisciplinares. Da mesma forma, os Programas de Extensão e Iniciação Científica, quando previstos no PPC, também deverão propiciar a interdisciplinaridade;
- c) **Acessibilidade Metodológica**: A acessibilidade metodológica é compreendida pelo UNINOVAFAPI como o conjunto de ações pedagógicas que promovam o acesso, a permanência e a participação dos alunos nas atividades curriculares e extracurriculares de seus cursos. Assim, a Comissão de Inclusão e Acessibilidade – CIA do UNINOVAFAPI operacionaliza, em articulação com os cursos, estratégias para viabilizar esta acessibilidade;
- d) **Acessibilidade Atitudinal**: O UNINOVAFAPI compreende que a percepção do outro deve ocorrer num contexto sem preconceitos, estigmas, estereótipos ou discriminações. Nesse sentido, valoriza no âmbito da IES ações e programas relacionados à plenitude da acessibilidade e à inclusão em toda sua amplitude, operacionalizadas na comunidade acadêmica e na Instituição como um todo por meio de ações e programas desenvolvidos pelo Núcleo de Acessibilidade e Educação Inclusiva em articulação com os cursos, abrangendo todos os tipos de acessibilidade, pois é a atitude que impulsiona a remoção de barreiras;
- e) **Articulação da Teoria X Prática X Mundo do Trabalho**: A articulação entre a Teoria e a Prática no âmbito dos Cursos deverá acontecer de forma precoce e constante. As diversas disciplinas e demais componentes curriculares deverão

contemplar, em seus planos de ensino e planos de atividades, a realização de atividades práticas desenvolvidas de forma articulada com as aulas teóricas;

- f) **Articulação entre Ensino X Pesquisa X Extensão**: A articulação entre esses três eixos se dá a partir do desenvolvimento de ações pedagógicas ao longo do curso que permitam a interface real entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de que se possam produzir novos conhecimentos a partir de processos investigativos demandados pelas necessidades socioculturais e socioambientais do contexto de inserção da IES;
- g) **Integralização da Extensão**: Se dá por meio do processo de inclusão de atividades de extensão no currículo dos cursos (Resolução CNE nº 07/2018), considerando a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão e visando contribuir com a formação integral dos estudantes para sua atuação profissional, bem como a promoção da transformação social. No UNINOVAFAPI a curricularização promoverá, preferencialmente, o estudo e ações de materialização dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS);
- h) **Participação Ativa do Aluno**: O processo de aprendizagem nos cursos deverá priorizar o aluno como sujeito do processo de aprendizagem. As motivações internas e os conhecimentos prévios dos estudantes, a atuação dos mais experientes - pares e professores -, assim como a vivência no curso, deverão ser levados em consideração e valorizados;
- i) **Mecanismos de familiarização com EAD**: Os cursos que ofertarem parte de sua carga horária a distância, deverão disponibilizar aos alunos acesso a atividades de familiarização dos mesmos como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do UNINOVAFAPI;
- j) **Ensino Mediado pela Tecnologia**: O UNINOVAFAPI vem concretizando, através do ensino mediado pela tecnologia, a vivência de um processo ensino e aprendizagem cada vez mais personalizado, baseado na adoção de metodologias ativas de ensino e de tecnologias para oferecer o ensino híbrido, mesclando o presencial e o on-line;
- k) **Educação Empreendedora e Inovação**: Oferta de componente curricular, linha de pesquisa, programas e/ou ações favorecendo, desafiando e estimulando o aluno a aprender e desenvolver qualidades e habilidades inerentes ao empreendedor, como a capacidade de enxergar oportunidades, a proatividade e a autoconfiança com a finalidade de contribuir com inserção dos discentes como profissionais no mercado de trabalho e como protagonistas de inovações;
Além do mais o conjunto de ações que formam um empreendedor envolve a criatividade e o pensamento inovador, sendo a inovação o pilar para o desenvolvimento do potencial criativo e transformador do mundo;

- l) **Educação para os Direitos Humanos:** Educação alicerçada na conjugação de esforços dirigidos para a urgência da igualdade dos direitos e da dignidade humana, através do acesso e da permanência do indivíduo no processo de aquisição de conhecimentos básicos, necessários à sua inclusão social, política e econômica;
- m) **Educação para a Democracia e Cidadania:** Educação orientada para a oferta de igualdade de condições, visando garantir a inclusão do indivíduo nos processos sociais, tendo como base sua participação ativa e sua convivência democrática, através do respeito à pluralidade de ideias, desenvolvimento de potencialidades de conhecimento, julgamento e escolha;
- n) **Educação para a Sustentabilidade Socioambiental:** Educação pautada em princípios de sustentabilidade socioambientais que levem os sujeitos, em suas trajetórias pessoal e profissional, a realização de práticas que favoreçam melhorias planetárias de materialização de uma sociedade mais justa e equitativa;
- o) **Educação ao Longo da Vida e Sempre:** Educação entendida como uma necessidade humana em função das demandas crescentes por conhecimentos e, sobretudo, para que o estudante se mantenha alinhado às demandas da sua área de atuação e do mundo de modo geral, reconhecendo a condição de eterno aprendiz;
- p) **Compatibilidade de carga horária total:** A Carga Horária total dos Cursos deverá estar perfeitamente compatível com os dispositivos legais e ser integralizada em séries semestrais.

2.3.1.3 Diretrizes para Inovações Pedagógicas

O UNINOVAFAPI coloca como diretriz a busca por práticas pedagógicas inovadoras que promovam a flexibilidade curricular, a interdisciplinaridade e a integração de conteúdos, pessoas e conhecimentos nos diversos cursos e áreas, considerando ser este um processo formativo que requer pensar recursos e estratégias de aprendizagem condizentes com o contexto social e tecnológico no qual o UNINOVAFAPI está inserido.

Inovações pedagógicas deverão ser desenvolvidas, voltadas principalmente para:

a) Flexibilidade dos Componentes Curriculares

Além das Atividades Complementares, da oferta de Disciplinas Optativas, da possibilidade do aluno vivenciar estágios não obrigatórios e da incorporação de programas e atividades à vida acadêmica (previstos neste PDI), os Núcleos Docentes Estruturantes – NDE dos Cursos, ouvido o corpo docente, deverão estudar e propor novas possibilidades de flexibilização de componentes curriculares e/ou sua oferta;

b) Oportunidades diferenciadas de integralização de curso

Além da proposta do UNINOVAFAPÍ de organização, execução e avaliação dos cursos de graduação, poderão ser desenvolvidas e propostas estratégias para oportunidades diferenciadas de integralização de curso, ou seja, diferentes percursos para integralização do currículo, de acordo com o perfil profissional e competências definidos nos PPC.

c) Oportunidades diferenciadas da vivência da interdisciplinaridade

A vivência da interdisciplinaridade no UNINOVAFAPÍ permite o desenvolvimento de projetos integrando conhecimentos interséries, intercurso e/ou interáreas, garantindo a apreensão global do conhecimento visando a materialização da transdisciplinaridade pelo aprendiz. Assim, o UNINOVAFAPÍ deverá garantir condições institucionais que propiciem:

- c.1) o planejamento integrado do processo ensino e aprendizagem pelos professores de diversas áreas/séries/cursos, garantindo o desenvolvimento de atividade e o conteúdo de cada componente curricular envolvido, sem perder de vista os objetivos gerais determinados;
- c.2) a produção de trabalhos integradores que garantam a expressão da aprendizagem global e contextual, evidenciando a construção do conhecimento adquirido pelos alunos. Os trabalhos integradores serão viabilizados por meio de componentes curriculares que propiciem o estudo e análise de um tema sob múltiplas perspectivas, possibilitando a integração de diferentes sujeitos, materiais, situações e informações; e
- c.3) a avaliação como parte integrante do processo viabilizada através de estratégias diversas, bem como instrumentos específicos.

Os trabalhos integradores deverão ser desenvolvidos de forma a constituir-se em oportunidade real de vivências, traduzidos na análise do fato, da ação, da vivência, do contexto, de forma integrada e interdisciplinar.

d) Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem

Considerando a experiência no curso de Medicina, o UNINOVAFAPÍ assume como diretriz a realização de ampla discussão e análise da possibilidade de utilização de metodologias ativas nos processos de ensino-aprendizagem dos demais cursos da área de saúde.

e) Aproveitamento de Estudos e Competências Desenvolvidas no Trabalho e em Outros Meios

O aproveitamento de estudos e competências desenvolvidas pelo aluno no trabalho e outros meios deverá ser realizado conforme especificado em regulamentação institucional interna específica sobre o assunto que, dentre outros, deverá especificar os procedimentos de comprovação e avaliação dos estudos e competências adquiridos.

f) Desenvolvimento de Tecnologias

O UNINOVAFAPI deverá desenvolver, por meio de pesquisas e experimentos envolvendo professores e equipes multiprofissionais, novas tecnologias para serem utilizadas na oferta educacional. Claramente a opção deverá ser pelo desenvolvimento e incorporação de avanços tecnológicos alinhados às necessidades reais da Instituição.

Os avanços tecnológicos desenvolvidos serão incorporados à oferta educacional da IES, representando avanço na oferta de serviços de elevado padrão de qualidade.

Além disto, o UNINOVAFAPI estimulará e apoiará seus cursos na evolução e no aperfeiçoamento dos avanços tecnológicos já incorporados na oferta educacional, como: utilização de tecnologias específicas no desenvolvimento dos cursos (nos laboratórios e ensino e outros ambientes acadêmicos); infraestrutura tecnológica nas salas de aula e auditório (todas as salas de aula, laboratórios de ensino, biblioteca e auditório devem ser equipados com recursos multimídia modernos e proporcionais à sua dimensão e finalidade a que se destinam); atualização tecnológica (dos equipamentos e *softwares* de informática e de tecnologia educacional); tecnologia para apoio aos alunos com problema auditivo ou de visão (*software* capaz de traduzir textos do português para a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e *software* capaz de converter português escrito para voz falada no Brasil); atualização dos PPC em função dos avanços tecnológicos; e influência das TIC e avanços tecnológicos nos Planos de Ensino e Aprendizagem e Planos de Atividades.

2.3.2 Políticas para o Ensino - Pós-Graduação

2.3.2.1 Políticas para a Pós-Graduação *Lato Sensu*

O Programa de Pós-Graduação do UNINOVAFAPI visa qualificar recursos humanos para a profissionalização, a docência, o atendimento às necessidades sociais e o desenvolvimento do Piauí e região, utilizando o potencial institucional existente, ou seja: qualificação, titulação e experiência do corpo docente; infraestrutura instalada; experiência institucional em ensino, em pesquisa e em extensão; e outros.

A Pós-Graduação *Lato Sensu* é organizada na IES por meio do comprometimento institucional para a consolidação e a ampliação da oferta de Cursos de Especialização, resultando numa produção intelectual dos Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC (em termos quantitativos e qualitativos) vinculados às linhas de pesquisa institucionais e nas áreas de concentração dos cursos ofertados.

A Instituição adota como principais referenciais para o desenvolvimento da sua pós-graduação *Lato Sensu*:

- a) observar, para a criação dos cursos, a condição básica de um corpo docente qualificado e as necessidades sócio-econômico-culturais-ambientais do Piauí e região;
- b) assegurar, quando de interesse institucional e demanda regional, a criação de novos cursos;
- c) criar mecanismos de acompanhamento e avaliação dos cursos implantados, visando a manutenção do nível de qualidade; e
- d) garantir a infraestrutura necessária para a oferta de cada curso;
- e) garantir que os docentes visitantes tenham a qualificação mínima exigida para o nível do curso.

As estratégias básicas traçadas para a Pós-Graduação *Lato Sensu*, visando um desenvolvimento organizado e sistemático dos cursos neste nível de ensino, são as seguintes:

- a) oferecimento de condições para docentes qualificados participarem dos programas;
- b) desenvolvimento de planos de *marketing*, para comunicação às comunidades interna e externa;
- c) implementação de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* nas áreas de maior potencial acadêmico da Instituição, respeitadas as necessidades de mercado; e,
- d) aplicação de instrumentos para gestão, acompanhamento, controle e avaliação dos cursos.

O desenvolvimento da Pós-graduação *Lato Sensu* no UNINOVAFAPI é realizado a partir do planejamento operacional anual da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização (PROPPEXI) e dos projetos pedagógicos dos cursos de Pós-graduação e em função das demandas do mercado de trabalho da área de inserção da IES.

2.3.2.2 Políticas para a Pós-Graduação *Stricto Sensu*

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do UNINOVAFAPI visa qualificar recurso humano para a docência, a pesquisa, a profissionalização, o atendimento às necessidades sociais e o desenvolvimento do Piauí e região, utilizando o potencial institucional existente, ou seja: qualificação, titulação e experiência do corpo docente; infraestrutura instalada; experiência institucional em ensino, em pesquisa e em extensão; e outros.

As estratégias básicas traçadas para a Pós-Graduação *Stricto Sensu*, visando a um desenvolvimento organizado e sistemático do Curso ofertado neste nível de ensino, são as seguintes:

- a. oferecimento de condições para docentes qualificados participarem dos programas;
- b. desenvolvimento de planos de *marketing*, para comunicação para as comunidades interna e externa;
- c. aplicação de instrumentos para gestão, acompanhamento, controle e avaliação dos cursos.

O desenvolvimento da Pós-graduação *Stricto Sensu* no UNINOVAFAPI está materializado no curso de Mestrado Profissional em Saúde da Família, realizado a partir do planejamento operacional anual da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização (PROPPEXI) e do projeto pedagógico do curso de Mestrado, que vem sendo operacionalizado desde 2012, contribuindo significativamente para difusão, produção e socialização de conhecimentos e inovações voltadas ao desempenho a consecução de alto nível de qualificação profissional.

2.3.3 Políticas para a Pesquisa e Iniciação Científica

O UNINOVAFAPI concebe o desenvolvimento da pesquisa, do ensino e da extensão de forma articulada, a fim de produzir e divulgar o conhecimento por meio da produção científico-acadêmica nos campos técnico, científico e artístico-cultural, posicionando-se também como orientação e suporte às atividades de ensino e de extensão.

A Instituição tem como princípio para o desenvolvimento da pesquisa a aproximação da comunidade acadêmica com os processos metodológicos da investigação científica, visando a busca de respostas aos problemas da realidade na perspectiva da transformação, tomando tal entendimento como referência no processo de desenvolvimento das competências necessárias para a construção do conhecimento no âmbito dos Cursos de Graduação, quando previsto no PPC, e de Pós-Graduação do UNINOVAFAPI.

A construção do conhecimento por meio das pesquisas desenvolvidas nos cursos de Graduação da IES é garantida pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos do UNINOVAFAPI, tendo como diretriz a iniciação científica o mais precocemente possível, quando os alunos iniciam a aproximação com os conhecimentos sobre a pesquisa, culminando, quando previsto no Projeto Pedagógico do Curso, com os Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC que, preferencialmente, devem ser vinculados às linhas de pesquisa institucionais.

Com essa visão, os alunos de graduação do UNINOVAFAPI são formados para pensar além das suas vidas cotidianas, considerando que o conhecimento científico proporciona um embasamento para refletir sobre as bases sociais, políticas, ambientais e econômicas da sociedade, influenciando em suas decisões e auxiliando na construção de sua identidade profissional.

A construção do conhecimento por meio das pesquisas desenvolvidas nos cursos de Pós-graduação da IES é garantida pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos, tendo como diretrizes a investigação científica inerente ao nível do curso (*lato sensu* ou *stricto sensu*) e à produção do conhecimento articulada com as linhas de pesquisa definidas institucionalmente.

A Pesquisa Institucional, cujos projetos são propostos por professores pesquisadores integrantes dos grupos de pesquisa do UNINOVAFAPI, são aprovados e geridos pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização - PROPPEXI, em conformidade com o Edital Anual de Pesquisa e outros, após analisados quanto à viabilidade e relevância do tema e sua vinculação com as Linhas de Pesquisa Institucionais, condicionados, quando for o caso, à aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa – CEP, órgão colegiado pertencente ao UNINOVAFAPI, de natureza técnico-científica, que presta atendimento tanto ao UNINOVAFAPI quanto a instituições parceiras, aos quais compete regulamentar, analisar e fiscalizar a realização de pesquisa clínica e experimental envolvendo seres humanos, seguindo as Propostas de Diretrizes Éticas Internacionais para Pesquisas Biomédicas Envolvendo Seres Humanos (Conselho das Organizações Internacionais das Ciências Médicas – CIOMS/OMS, Genebra, 1982 e 1983).

As Linhas de Pesquisa Institucionais (definidas institucionalmente e revistas periodicamente), portanto, direcionam e orientam os projetos de pesquisa, assim como toda a produção científica (incluindo os trabalhos de iniciação científica, de conclusão de curso de graduação e de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*).

Na perspectiva de fomentar o desenvolvimento da pesquisa no âmbito do UNINOVAFAPI, são desenvolvidas as seguintes ações:

- a) oferecimento aos professores, dentre outros, de incentivos como: auxílio financeiro e operacional para participação em congressos, seminários, simpósios e eventos similares científicos, educacionais ou culturais; cursos de treinamento e atualização profissional (em eventos diversos) e ofertados pela Universidade Corporativa da Afya (UCA) e pelo Núcleo de Experiência Docente (NAPED); cursos de língua estrangeira (Academia de Idiomas Afya – AIA) e divulgação e/ou publicação de teses, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais de seu pessoal docente;

- b) estabelecimento de parcerias de cooperação interinstitucional, considerando a necessidade de pesquisa e publicação, a qualificação de pessoal e o intercâmbio científico-cultural, por meio de: intercâmbio de pesquisadores e de professores; organização de cursos, conferências, seminários e outras atividades de caráter acadêmico e científico; e intercâmbio de informação e de publicações pertinentes para os objetivos estabelecidos;
- c) estímulo constante e sistemático para a participação do docente do UNINOVAFAPI em grupos de pesquisa e eventos acadêmicos, em conselhos editoriais de periódicos, e em Bancas Examinadoras de Mestrado e Doutorado; e
- d) desde janeiro de 2006, estabelecimento uma política consistente para o desenvolvimento das ações de iniciação científica, com a concessão de Bolsas e a criação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/PIVIC/UNINOVAFAPI) para os alunos da graduação.

A gestão e organização das pesquisas desenvolvidas são realizadas pela PROPPEXI a partir: do planejamento institucional anual de trabalho; dos editais de pesquisa e de iniciação científica; de critérios e rotinas para os trâmites relacionados à formação, cadastro e certificação dos grupos de pesquisa; e dos seminários mobilizadores e organizadores de todo o processo.

2.3.4 Políticas para a Extensão e Ação Comunitária

A extensão é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre o UNINOVAFAPI e a Sociedade. A política de extensão no UNINOVAFAPI é expressa pelo compromisso com a sociedade e seus movimentos sociais, políticos, econômicos, ambientais e culturais.

A prática extensionista está prevista no Projeto Pedagógico dos Cursos, conforme normatiza a Resolução nº 7 MEC/CNE/CES/2018, e, obrigatoriamente, é contemplada no planejamento operacional de cada Coordenação de Curso e PROPPEXI, obedecendo aos compromissos acadêmico-sociais e às políticas institucionais estabelecidas, e estando norteadas pela integração entre os cursos, os setores, os serviços e as comunidades envolvidas.

A vivência da extensão, curricularizada ou não, possibilita ao UNINOVAFAPI se relacionar com os mais diversos setores da sociedade, a partir dos quais o ensino da Instituição é retroalimentado com a realidade social nos diversos aspectos, onde as discussões dos fatos e das demandas sociais são incorporadas ao contexto do ensino, gerando propostas alternativas que venham a contribuir para a melhor atenção aos

problemas das populações, especialmente as mais carentes e aquelas atendidas pelo UNINOVAFAPI.

A IES definiu como diretriz contemplar, preferencialmente, nos projetos de extensão (integralizados à matriz curricular de cada curso) o estudo e desenvolvimento de ações pertinentes aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) além do compromisso de operacionalizar a extensão abordando outras temáticas relativas à Educação e, ainda, voltadas para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena e para a Educação em Direitos Humanos.

Como resultado, no UNINOVAFAPI a extensão (curricularizada ou não) articula a teoria à prática, leva o discente a construir o seu próprio conhecimento por meio de atividades práticas e de prestação de serviços, colocando-o, ao mesmo tempo, a serviço da comunidade. Além das atividades didático-pedagógicas, o aluno é levado a deparar-se com o mundo real, vivenciando trocas de experiências com a comunidade, ao mesmo tempo em que amplia e fortalece a responsabilidade social (atuando na melhoria da qualidade de vida da população e considerando à diversidade humana, às diferenças e valorização das singularidades) do UNINOVAFAPI junto à sociedade piauiense e da região, assim como o respeito aos Direitos Humanos.

2.3.5 Política de Internacionalização

A Política de Internacionalização e Mobilidade do UNINOVAFAPI será regulamentada internamente na IES. Constitui objetivo geral da Política de Internacionalização e Mobilidade, fomentar a internacionalização na comunidade acadêmica, promovendo uma formação profissional voltada à articulação e atuação global, aproximando a sociedade local e fortalecendo a imagem e inserção institucional no cenário mundial.

Com base nos fundamentos e objetivo geral desta Política, são objetivos específicos da internacionalização do UNINOVAFAPI:

- I. Gerar oportunidades de mobilidade de professores e alunos, garantindo a provisão de ensino com padrão de excelência internacional;
- II. Aproximar o conhecimento global à realidade local;
- III. Oportunizar a aprendizagem da língua inglesa dentro da própria IES por meio de parcerias com instituições que ofertam cursos livres;
- IV. Aprimorar as atividades de ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação no contexto da inovação, por meio do estabelecimento de parcerias e redes internacionais;
- V. Consolidar acordos de cooperação com setores da sociedade em nível

internacional, colaborando com temas globais tais como promoção da saúde, produção agrícola, eficiência energética, preservação do meio ambiente, inclusão de pessoas com deficiências etc.;

- VI. Estabelecer e/ou aprimorar infraestrutura para sustentabilidade do processo de internacionalização, incluindo formulação de procedimentos e fluxos operacionais para planejamento, execução, comunicação, divulgação e monitoramento.

A criação da Política de Internacionalização tem como objetivo viabilizar as ações internacionais no âmbito acadêmico fundamentando-se:

- I. em promover a qualidade em suas ações através da expansão do ensino na graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão e inovação;
- II. viabilizar acordos de cooperação entre instituições do ensino superior nacionais e do exterior, na participação de ações internacionais;
- III. na troca mútua do conhecimento da cultura e sistemas entre instituições de diferentes nações;
- IV. na coletividade, buscando uma sociedade comprometida com a integridade e com a vida, compartilhando experiências e o saber de diferentes olhares no contexto global;
- V. na potencialização da educação brasileira no cenário internacional.

São estratégias à implementação da presente Política:

- I. Estabelecer mecanismos de monitoramento e prospecção de áreas, instituições e oportunidade para expansão de atividades de internacionalização;
- II. Fomentar programas de financiamento para oportunidade de conhecimento internacional, financiamento para estudos, participação em eventos e pesquisas, workshops e excursões;
- III. Implantar programas de intercâmbio de colaboradores, professores e alunos;
- IV. Estabelecer programas de mobilidade bilateral de colaboradores, professores e alunos de graduação e pós-graduação;
- V. Apoiar e incentivar docentes a participarem de visitas e estágios em instituições estrangeiras;
- VI. Oportunizar aulas de língua inglesa nas dependências da IES através de parcerias;
- VII. Incentivar a vinda de pesquisadores e docentes estrangeiros para colaboração científica;
- VIII. Incentivar o desenvolvimento conjunto de pesquisa com instituições

e/ou pesquisadores estrangeiros, bem como a busca por recursos de financiamento conjunto;

- IX. Implementar programas internacionais conjuntos de pós-graduação;
- X. Implantar tecnologias de informação e ensino à distância (virtual) e apoiar paradesenvolvimento de cursos e outras atividades acadêmicas;
- XI. Promover parcerias no âmbito da América Latina e países de língua portuguesa;
- XII. Incentivar publicações em periódicos internacionais com relevante fator de impacto;
- XIII. Promover participação em eventos internacionais;
- XIV. Promover a presença da instituição em sistemas de ranqueamento nacionais e internacionais,acreditações, e reputação e reconhecimento.
- XV. Articular calendário letivo da IES possibilitando a participação de alunos e professores em eventos internacionais promovidos pelo Núcleo de Internacionalização;
- XVI. Estabelecer mecanismos de pesquisa e monitoramento estratégico do aluno e do egresso (por meio de pesquisa científica);
- XVII. Implementar programas internacionais de participação em eventos, intercâmbios, missões técnicas para empreendedores internos e externos;
- XVIII. Fomentar a internacionalização de empreendimentos inovadores da comunidade interna e externa participantes dos programas de empreendedorismo e inovação da IES.

Propõe-se as seguintes ações para a concretização da Política de Internacionalização do UNINOVAFAPI:

- I. Publicização das ações de internacionalização:
 - a. produzir material de divulgação em página eletrônica, site, informando das ações de internacionalização do UNINOVAFAPI, em material disponível em português e inglês;
 - b. motivar através de mecanismos de divulgação, a importância da participação dos colaboradores, professores e alunos em ações de internacionalização;
 - c. evidenciar em portal eletrônico, site institucional a participação de alunos e professores em ações acadêmicas de internacionalização, promovendo a propagação de imagem da instituição;
- II. Operacionalização das ações:
 - a. elaborar uma plataforma digital institucional para receber a candidatura do aluno em participar de ações de internacionalização através de editais;

- b. produzir formulários e documentação institucional para a formalização da participação em atividades internacionais de alunos, professores e colaboradores do UNINOVAFAPI;
- c. nomear uma pessoa responsável pela área de internacionalização do UNINOVAFAPI.

III. Normatização para ações de internacionalização:

- a. produzir regulamento das atividades de intercâmbio de colaboradores, professores e alunos do UNINOVAFAPI e alunos estrangeiros;
- b. estabelecer regras quanto às atividades de intercâmbio para professores e colaboradores do UNINOVAFAPI, como também de professores do exterior em regulamento próprio;
- c. instituir normas para o reconhecimento de disciplinas cursadas por alunos do UNINOVAFAPI em IES estrangeiras articulando-as com o PPC dos cursos;
- d. regulamentar processos de internacionalização de negócios do ecossistema de empreendedorismo e inovação em nível de cooperação internacional;
- e. Instituir o setor de Internacionalização para atuar em casos de concessão de bolsas para participação em programas, eventos e ações internacionais.

IV. Fortalecimento e ampliação de ações internacionalizadas:

- a. participação em eventos internacionais no Brasil e no Exterior;
- b. promover curso e/ou aula de idiomas para os colaboradores, alunos e professores do UNINOVAFAPI;
- c. oferecer aulas de língua portuguesa para alunos do Exterior;
- d. instituir a semana internacional na IES;
- e. organizar e participar de feiras e congressos internacionais;
- f. promover eventos em parceria com instituições nacionais e internacionais;
- g. receber professores e profissionais de instituições e órgãos parceiros do Brasil e Exterior;
- h. participar de eventos acadêmicos, fóruns, cursos que fomentam e fortaleçam a internacionalização.

V. Participação em ações internacionais:

- a. Estabelecer mecanismos de monitoramento e prospecção de áreas, instituições e oportunidades para expansão de atividades de internacionalização;
- b. fortalecer o incentivo a participação em eventos acadêmicos internacionais

- de alunos e professores;
- c. criar uma rede de parcerias interinstitucionais do grupo Afya, e outras instituições brasileiras e internacionais.

VI. Potencialização da cooperação internacional

- a. consolidar acordos entre instituições e órgãos internacionais com a IES;
- b. identificar e mapear instituições estrangeiras que ofertam atividades acadêmicas em língua portuguesa;
- c. buscar acordos com instituições de renome no âmbito internacional;
- d. Fomentar cooperações técnicas internacionais para o desenvolvimento de soluções inovadoras.

VII. Atuação em projetos e programas de fomento à internacionalização nacional e internacional

- a. impulsionar a atuação da Faculdade Santo Agostinho de Itabuna - FASAI para participar de programas e editais no que remete à internacionalização ofertados pelo governo brasileiro, instituições e órgãos internacionais;
- b. Implantar tecnologias de informação e ensino a distância (virtual) e apoiar o desenvolvimento de cursos e outras atividades acadêmicas;
- c. Promover parcerias no âmbito da América Latina e países de língua portuguesa.

VIII. Definição de Indicadores

- a. Quantidade de convênios formalizados para mobilidade acadêmica internacional;
- b. Quantidade de iniciativas de ensino internacional promovidas via plataformas de ensino a distância;
- c. Quantidade de programas internacionais conjuntos de pós-graduação;
- d. Quantidade de participações em estágios em instituições estrangeiras;
- e. Quantidade de participação em eventos em outros países;
- f. Quantidade de Trabalhos Apresentados em eventos em outros países;
- g. Percentual das aulas ministradas em outro idioma;
- h. Quantidades de alunos em curso de idiomas;
- i. Quantidade de trabalhos publicados em revistas e eventos internacionais;
- j. Pontuação em Rankings Nacionais e Internacionais;
- k. Quantidade de Acreditações realizadas.

2.4 RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL DO UNINOVAFAPI

A responsabilidade social e ambiental do UNINOVAFAPI é caracterizada e consolidada na região por meio de:

- a) Elevação do padrão educacional e técnico-científico da população com a oferta de cursos e serviços de alto padrão de qualidade;
- b) Democratização do acesso ao ensino superior de qualidade com variada oferta de cursos voltados para as necessidades socioeconômicas, socioambientais e de desenvolvimento regional;
- c) Socialização de serviços e atendimento de necessidades de saúde da população, tanto na atenção primária quanto na secundária e terciária;
- d) Produção e socialização do saber por meio do desenvolvimento de pesquisas voltadas para a construção do conhecimento que proporcione o suporte e a sustentação para o ensino de graduação; e
- e) Desenvolvimento de pesquisas voltadas para o conhecimento e redução dos quadros epidemiológicos endêmicos da região;
- f) Comprometimento em vivenciar uma relação saudável com as pessoas, tanto colaboradores quanto com discentes e comunidades externa ao qual a IES está inserida. Passando, por exemplo, pela oferta de boas condições de trabalho para os funcionários e pelo desenvolvimento de ações para valorização do entorno, como a promoção de projetos sociais, uso de mão de obra local e programas de apoio/assistência à comunidade;
- g) Compromisso em assegurar os direitos humanos às comunidades interna e externa que vivenciam a IES, seja como colaborador, prestador de serviço, cliente/estudante ou usuário dos serviços de saúde ofertados, inclusive com a efetivação de medidas que promovam a inclusão de grupos minoritários dessas comunidades; e
- h) Compromisso com a concretização de estudos e desenvolvimento e implementação de ações e soluções que contribuam para a sociedade local alcançar os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).

3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3.1 PRINCÍPIOS DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO UNINOVAFAPI

A filosofia educacional que permeia o UNINOVAFAPI e o distingue das demais IES é revelada por meio de seu Projeto Político-pedagógico Institucional – PPI, cujo planejamento de sua operacionalização, execução e avaliação acontece por meio do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. A missão institucional constitui-se no ponto de partida desse planejamento. As diretrizes pedagógicas institucionais são apresentadas em linhas gerais na primeira parte deste PPI (seções: 2.1; 2.2; 2.3 e 2.4), delineando como a Instituição age em termos de organização didático-pedagógica tanto para os cursos presenciais quanto para os cursos a distância.

As propostas didático-pedagógicas são adequadas à realidade e às demandas das comunidades externa e acadêmica, o que exige a permanente atualização dos projetos educacionais da Instituição, que necessariamente devem estar em consonância com o PPI, com as políticas institucionais, com as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN e com a Educação Ambiental, levando em consideração as necessidades apontadas nos resultados das avaliações realizadas interna e externamente.

No desenvolvimento dos PPC, é priorizada a preparação dos egressos para a absorção pelo mercado de trabalho, sem o prejuízo para a formação acadêmica continuada, através da adoção de currículos com características de flexibilidade e interdisciplinaridade que reflitam as necessidades e mudanças no cenário regional e nacional.

Os objetivos para o planejamento e organização didático-pedagógica do UNINOVAFAPI são:

- a) Aperfeiçoar os processos e procedimentos de planejamento e organização didático-pedagógica, visando assegurar padrões de qualidade e produtividade aos serviços educacionais, oferecidos pela Instituição;
- b) Aprimorar as atividades de extensão, integradas ao ensino e à pesquisa, como via de articulação teoria e prática, por meio de programas e projetos de relevância acadêmica e social, acentuando, inclusive, a responsabilidade social do UNINOVAFAPI;
- c) Fomentar o desenvolvimento das atividades de pesquisa e de iniciação científica, integradas ao ensino e à extensão, conforme as linhas de pesquisa institucionais;
- d) Socializar com as comunidades interna e externa os resultados oriundos das pesquisas realizadas;

- e) Incrementar as atividades de pós-graduação, integradas ao ensino de graduação e à pesquisa, visando produzir e difundir novos conhecimentos a partir de dissertações e monografias;
- f) Avaliar permanentemente a organização didático-pedagógica da Instituição, com base na liberdade do ensino, na pesquisa e na divulgação da cultura, da arte e do saber, e com ênfase na flexibilidade, diversidade sociocultural e outras diversificações, articulação teoria-prática, interdisciplinaridade, mobilidade e formação integrada à realidade; e
- g) Manter um processo contínuo de revisão dos componentes curriculares e práticas pedagógicas, permitindo sempre uma atualização do perfil profissional e o reconhecimento e valorização da pluralidade e das diferenças individuais, sociais, étnicas e culturais dos estudantes, promovendo valores de cooperação, de relações solidárias e de respeito ao meio ambiente.

Os principais aspectos da organização didático-pedagógica do UNINOVAFAPI estão apresentados a seguir. Na seção 7.2 apresenta-se as metas e ações para o planejamento e organização didático-pedagógicos.

3.2 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

A educação à distância (EAD) é a modalidade de ensino mediada por meios tecnológicos em que alunos e docentes estão separados fisicamente em espaços diferentes, ou seja, distante um do outro, mas estão presentes em um ambiente de ensino-aprendizagem a distância (MORAN, 2009)²⁴.

No UNINOVAFAPI a Educação a Distância (EAD) é gerida por equipe multidisciplinar e multiprofissional, organizada e estruturada no Núcleo de Educação a Distância – NEAD, composto de: Coordenação do NEAD, Coordenação de Curso, Professores Tutores, Pedagogo, Analistas de Sistemas e Monitor de Ambiente (ver Quadro 3.1), que num trabalho cooperativo atuam no processo educacional da IES.

Quadro 3.1: Atores no processo de ensino aprendizagem da EAD

ATOR	RESPONSABILIDADES	LOTAÇÃO*	PERFIL
Coordenador de Curso	• Coordenar o curso (gestor do curso), zelando pelo cumprimento do PPC, garantindo a formação do aluno em consonância com o perfil do egresso e mundo do trabalho; • Orientar e atender professores tutores e discente; • Acompanhar, avaliar e (re)orientar os professores tutores na operacionalização do processo ensino e aprendizagem do curso;	UNINOVAFAPI	Graduação no curso e titulação mínima de Especialista.

²⁴ MORAN, J. M. **O que é educação a distância**. 2009. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf>. Acesso em: 10 out. 2022.

	• Acompanhar e avaliar o processo de aprendizagem dos alunos junto com o NED; • Presidir o Colegiado do Curso e o NDE; • Representar o curso junto ao CONSUP, CONSEPE e à reitoria.		
Professor Conteudista	• Elaborar os materiais de estudo, as propostas de atividades de autocorreção e atividades correlata.	Grupo Afya Educacional/ UNINOVAFAPI	Graduação no curso ou área afim à disciplina de sua autoria e titulação mínima de especialista, sendo preferencialmente Mestre ou Doutor.
Professor Tutor	• Elaborar materiais de estudo, as propostas de atividades de autocorreção e atividades correlata. • Mediar o processo ensino aprendizagem - síncrono e assíncrono - no AVA como orientador intelectual, emocional, gerencial, comunicacional e ético; • Promover espaços de (re)construção coletiva de conhecimento; • Ministrar aulas (ao vivo) de conteúdo; • Selecionar e disponibilizar material para concretização de estudos pelos alunos; • Elaborar e corrigir atividades; • Elaborar e corrigir instrumentos de avaliação; • Gerir os processos avaliativos de ensino-aprendizagem.	UNINOVAFAPI	Graduação no curso ou área afim à disciplina que ministra e titulação mínima de Especialista, sendo preferencialmente Mestre ou Doutor.
Monitor de ambiente	• Solucionar demandas operacionais (dificuldades técnicas) sobre a interatividade no Ambiente Virtual de Aprendizagem e sobre o Sistema de Controle Acadêmico; • Monitorar o acesso ao AVA dos professores tutores e alunos.	UNINOVAFAPI	Profissional da área de computação ou informática ou sistemas de informação

Fonte: Plano de Gestão da EAD/UNINOVAFAPI 2022

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado no UNINOVAFAPI é a Plataforma de Gestão de Aprendizagem CANVAS, ferramenta virtual composta por um conjunto de produtos altamente integrados e com funcionalidades necessárias para a otimização, inovação e garantia de melhor aprendizado. O CANVAS é uma plataforma tecnológica de aprendizagem colaborativa no desenvolvimento de atividades acadêmicas on-line, a partir do material instrucional produzido pelos professores conteudistas, estando integrado ao Sistema Totvs RM/Portal do Aluno, permitindo uma perfeita sincronia entre as atividades educacionais desenvolvidas nos diversos cursos da IES.

No CANVAS/UNINOVAFAPI, a EAD está materializada na oferta de até 40% da carga horária da matriz curricular dos diversos cursos de graduação (exceto Medicina). A Plataforma Canvas também pode ser usada para a oferta de atividades extracurriculares (cursos de nivelamento, de atualização de conteúdos, de língua estrangeira, de extensões, dentre outros) e, ainda, para o desenvolvimento de eventos diversos (palestra, curso, workshop, simpósio, seminário e congresso).

3.3 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem nos cursos de graduação e pós-graduação ofertados pelo UNINOVAFAPI ocorre de forma contínua, cumulativa, integral e sistematizada, por meio de procedimentos diversos, e tem como principal função pedagógica fornecer dados e indicadores para subsidiar a tomada de decisão acerca dos possíveis problemas de aprendizagem que possam ser identificados, tanto do ponto de vista da ação do professor quanto do aluno.

Como estratégia de promoção, a avaliação do desempenho escolar é realizada por componente curricular, abrangendo os aspectos de frequência e aproveitamento, mediante assimilação progressiva dos conhecimentos ministrados, avaliadas em provas e em outras atividades acadêmicas desenvolvidas ao longo do período letivo.

Como estratégia de acompanhamento do ensino-aprendizagem desenvolvido na Instituição, a avaliação tem caráter formativo, cujos resultados retroalimentam alunos, docentes e organizações institucionais, permitindo recuperação no processo, constituindo-se em indicadores para tomada de decisão acerca da oferta de novas oportunidades de aprendizagem.

O desempenho do aluno é avaliado por meio do acompanhamento contínuo dos resultados obtidos nas verificações parciais ou finais (provas, trabalhos, atividades e outros previstos na modalidade de ensino, no PPC e no plano de ensino do componente curricular).

A periodicidade, modalidade, quantidade, instrumentos, atribuição de notas e outros é matéria regimental, regulamentada internamente por Resoluções específicas.

3.4 OPORTUNIDADES DIFERENCIADAS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR – APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E COMPETÊNCIAS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS

O aproveitamento de competências anteriormente desenvolvidas pelo aluno é realizado conforme especificado na regulamentação institucional interna sobre o assunto, que também especifica os procedimentos de comprovação e avaliação das competências adquiridas.

3.5 RECURSOS TECNOLÓGICOS NA OFERTA EDUCACIONAL

O UNINOVAFAPI incorporou, ao longo dos anos, uma série de recursos tecnológicos na oferta educacional. Através do Setor de Tecnologia da Informação – TI

da Afya, implementa soluções para atender as necessidades da oferta educacional da IES. A IES utiliza o sistema de gestão TOTVS Educacional (RM; ERP; FLUIG) como principal ferramenta tecnológica de otimização da oferta educacional, integrando a gestão administrativa e acadêmica às pessoas (colaboradores, clientes e comunidade externa).

Além disto, o UNINOVAFAPI estimula e apoia seus cursos na incorporação de recursos tecnológicos na oferta educacional, que permeia várias áreas do conhecimento. Como exemplo desta prática tem-se, dentre outros:

a) Utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem nos Cursos de Graduação (exceto Medicina)

A IES oferta até 40% das unidades curriculares (parcial ou integralmente) na modalidade EAD nos cursos de Graduação, a partir da implantação de tecnologias e mídias específicas para este tipo de oferta. A equipe do Núcleo de Educação a Distância - NEAD da IES incorporou à Plataforma de Gestão de Aprendizado Canvas (no *Learning Management System* - LMS) concretizando a melhoria da interface de dialogicidade entre professores e alunos, na aprendizagem discente, bem como na promoção de inovações.

A capacitação para utilização destas tecnologias foi otimizada com docentes e demais colaboradores através da concretização de cursos, oficinas e palestras ofertadas pelos técnicos de informática e comunicação da IES, e também por meio da Universidade Corporativa Afya – UCA.

Essa oferta, que já está institucionalmente consolidada, resultou, principalmente, na criação e cristalização de uma cultura institucional própria de EAD e formação de massa crítica, no âmbito dos corpos docente e técnico-administrativo da Instituição, nesta modalidade de ensino e nos recursos tecnológicos relacionados.

b) Utilização de tecnologias específicas no desenvolvimento dos cursos

A proposta metodológica do UNINOVAFAPI centra-se nos princípios pedagógicos de “aprender a aprender” e “aprender fazendo”, o que determina o uso não apenas de estratégias e atividades, mas também de tecnologias específicas que permitam ao aluno mobilizar, articular e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários para o desempenho eficiente e eficaz das atividades requeridas pela natureza do trabalho. Assim, os laboratórios de ensino e outros ambientes acadêmicos incorporam os recursos tecnológicos necessários para que o aluno possa experimentar, produzir, realizar, construir, usar, ensaiar, organizar, planejar e desenvolver os conhecimentos/competências inerentes à sua formação profissional.

Todos os cursos utilizam, na vivência educacional, a biblioteca virtual, base de dados (Portal Capes, EBSICO e outras), além de inúmeros

recursos/ferramentas/soluções digitais que favorecem a aprendizagem teórica e prática.

c) Infraestrutura tecnológica nas salas de aula, auditórios e outros

Todas as salas de aula, laboratórios de ensino, biblioteca e auditórios são equipados com recursos multimídia modernos e proporcionais à sua dimensão e finalidade a que se destinam.

d) Atualização tecnológica

Tanto no PDI, quanto no Plano de Ação Anual (oriundo da sistematização dos Planos Anuais dos Setores e gerenciados no Ciclo de Gestão da IES) estão previstas atualizações tecnológicas dos softwares e equipamentos de informática e de tecnologia educacional, visando atualização da Instituição com relação aos recursos tecnológicos na oferta educacional.

e) Tecnologia para apoio ao aluno com deficiência auditiva ou visual

Em seus laboratórios de informática e também na Biblioteca, o UNINOVAFAPÍ disponibiliza, ao aluno com deficiência auditiva, *software* capaz de traduzir textos do português para a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e, para o aluno com deficiência visual, *software* capaz de converter português escrito para voz falada no Brasil, oferecendo aos alunos com estas deficiências a possibilidade do entendimento dos textos disponíveis na internet e, para tanto, operacionaliza os seguintes recursos: Dosvox, Bloco de Acessibilidade CANVAS e Suíte VLIBRAS.

f) Atualização dos PPC em função dos recursos tecnológicos

Na revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, os Núcleos Docentes Estruturantes - NDE, ouvidos os professores, consideram o desenvolvimento científico e os avanços tecnológicos na propositura de alteração nas ementas das disciplinas e demais componentes curriculares.

g) Influência das TIC e recursos tecnológicos nos Planos de Ensino e Aprendizagem e Planos de Atividades

Na elaboração semestral dos Planos de Ensino e Aprendizagem e Planos de Atividades, os professores consideram as Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC e demais recursos e avanços tecnológicos disponibilizados pela Instituição para a oferta educacional, entendendo a importância destas ferramentas no processo de ensino-aprendizagem.

O setor de Tecnologia da Informação – TI da IES possui um Plano de Contingência composto de uma série de procedimentos alternativos ao funcionamento normal do

setor, garantindo assim, a continuidade do funcionamento da organização diante de qualquer eventualidade, sejam materiais ou pessoais.

3.6 ESTÁGIO E PRÁTICA PROFISSIONAL

A prática profissional, quando prevista nas DCN para o curso, deverá estar contemplada no respectivo projeto pedagógico do curso, devendo ser desenvolvida desde o início do curso, abrangendo atividades como: observação da atividade profissional; estudos de caso; conhecimento do mercado e das empresas; pesquisas individuais e em equipe; projetos; estágios; exercícios profissionais efetivos; dentre outros.

No UNINOVAFAPI, o estágio (curricular e extracurricular) propicia a efetiva participação dos alunos em empresas e instituições públicas, privadas e não governamentais, assim como em comunidades diversas, estando seu planejamento, execução e operacionalização sob a responsabilidade das Coordenações de Curso e/ou Núcleo de Estágio conforme regulamentado nas Diretrizes e Normas para Estágio nos Cursos de Graduação da IES.

3.7 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

O curso de graduação que tenha previsto, em seu projeto pedagógico, o desenvolvimento de um Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, deverá observar as diretrizes acadêmicas postas e a regulamentação institucional prevista para tal atividade, sob a orientação de um professor.

O TCC, cujo tema deverá estar relacionado com os estudos desenvolvidos ao longo do curso e vinculado a uma linha institucional de pesquisa, tem por finalidade proporcionar ao aluno de graduação e de pós-graduação a oportunidade de realizar estudos aprofundados de um tema, assim como de aprimorar sua capacidade de análise, interpretação, organização, crítica e criação, por meio do estímulo à produção científica e consulta à bibliografia especializada.

3.8 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O UNINOVAFAPI considera como Atividades Complementares as práticas acadêmicas voltadas para estimular estudos independentes, transversais, opcionais, interdisciplinares, de atualização e aprimoramento pessoal e profissional do aluno e futuro profissional.

As Atividades Complementares deverão constar dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação do UNINOVAFAPI, regulamentadas por Resolução interna, tendo como finalidade enriquecer e implementar o perfil do formando, visando essencialmente: (a) complementar e flexibilizar o Projeto Pedagógico do Curso; (b) ampliar os horizontes do conhecimento para além da sala de aula; (c) favorecer o relacionamento entre grupos e a convivência com as diferenças sociais, culturais e econômicas; (d) favorecer os processos de tomada de decisão pelos alunos; e (e) propiciar a vivência da inter e da transdisciplinaridade dentro e entre as séries curriculares.

3.9 DISCIPLINA LIBRAS

Atendendo ao Decreto nº 5.626/2005 de 22/12/2005, a disciplina LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais está prevista nas matrizes curriculares de todos os cursos de graduação, em caráter optativo ou obrigatório, conforme legislação para o curso.

3.10 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA

Em consideração à Resolução CNE/CP nº 01 de 17/06/2004 e Lei nº 11.645/2008, para os cursos de graduação a questão das relações étnico-raciais, bem como a história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, deverão ser contempladas nas ementas de alguns componentes curriculares da matriz curricular dos cursos de graduação, além de estarem contempladas em programas e projetos de extensão, assim como em pesquisas institucionais.

3.11 EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Os requisitos legais previstos na Lei nº 9.795 de 27/04/1999 e Decreto Lei nº 4.281 de 25/06/2002, relativos às políticas de educação ambiental, deverão ser atendidos de modo transversal, contínuo e permanente nas matrizes curriculares dos cursos de graduação, ou seja, nos componentes curriculares dos cursos, além de estarem contemplados em programas e projetos de extensão, assim como em pesquisas institucionais.

3.12 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Em consideração ao Parecer CNE nº 08/2012 de 06/03/2012 e à Resolução CNE/CP nº 1 de 30/05/2012, a educação em direitos humanos deverá ser contemplada nas ementas de alguns componentes curriculares da matriz curricular de cada curso de graduação, além de estar contemplada em programas e projetos de extensão, assim como em pesquisas institucionais.

3.13 ACESSIBILIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O UNINOVAFAPI tem por objetivo criar na Instituição a cultura da “educação inclusiva”, implicando na aceitação, valorização e respeito às diferenças e buscando a quebra das barreiras arquitetônicas, educacionais, atitudinais e outras.

Assim, o UNINOVAFAPI, ciente de que somente uma política assertiva e consistente, que garanta a efetiva acessibilidade ao cidadão integrante da sua comunidade acadêmica e usuários de seus serviços, tendo como eixo transversal a articulação de ações e políticas no âmbito das atividades fim da Instituição (que são o Ensino, a Extensão e a Pesquisa), tem como política romper barreiras que impeçam as pessoas com deficiência, inclusive aquelas com mobilidade reduzida e aquelas com transtorno do espectro autista, de usufruir, na Instituição, dos direitos fundamentais que deveriam ser garantidos a todos.

É nesta perspectiva que o UNINOVAFAPI, para a vigência deste PDI, estabelece critérios e encaminhamentos para a formulação de sua política de acessibilidade, que, por princípio e concepção, vai muito além da simples quebra de barreiras arquitetônicas.

Desta forma, atendendo aos dispositivos legais e normativos que regulamentam a questão da acessibilidade, e ciente das necessidades globais da educação, a Instituição implantou e regulamentou a Comissão de Inclusão e Acessibilidade - CIA / UNINOVAFAPI, que tem normatização própria, com objetivos claramente definidos, composição e atribuições especificadas em instrumento legal interno.

A Comissão de Inclusão e Acessibilidade - CIA / UNINOVAFAPI é constituída por uma equipe multidisciplinar composta de: Coordenador de Núcleo de Experiência Docente - NED; Coordenador de Pesquisa e Extensão; Intérprete de Libras; Técnico administrativo (preferencialmente PCD); Representante discente (preferencialmente PCD); e, Representante docente. A CIA centra suas ações no atendimento, processual e sistematizado, sempre que a necessidade se fizer presente na comunidade do UNINOVAFAPI, no espectro da acessibilidade definido por:

1. Acessibilidade Atitudinal;
2. Acessibilidade Arquitetônica;
3. Acessibilidade Metodológica;
4. Acessibilidade nas Comunicações;
5. Acessibilidade Digital; e,
6. Acessibilidade Instrumental.

Cabe à Comissão de Inclusão e Acessibilidade - CIA / UNINOVAFAPI a operacionalização deste espectro, garantindo ações e práticas que viabilizam, de fato, a sua atuação no contexto educacional do UNINOVAFAPI, investindo na preparação da comunidade interna para o desenvolvimento de atitudes e hábitos que levem à convivência com a diversidade (relacionadas, por exemplo, ao transtorno do espectro autista, à mobilidade reduzida e outros), e reconhecendo os benefícios que o ambiente, o fazer, o ser e o saber acessíveis são capazes de gerar.

Para materializar as Ações de Acessibilidade e Inclusão, a CIA/UNINOVAFAPI se dispõe a realizar: Monitoramento e Comunicação Efetiva (monitoramento das matrículas dos estudantes com deficiência na instituição e acompanhamento e efetivação das necessidades apresentadas pelos estudantes); Sensibilização/Humanização (desenvolvimento de ações para efetivar inclusão e acessibilidade para todos); Acessibilidade e Aprendizagem (realização de adaptações de cunho pedagógico que promovam o acesso ao conhecimento para alunos com necessidades especiais de aprendizagem. O serviço acontece mediante solicitação do estudante, avaliação multidisciplinar e operacionalização de Plano de Educação Individualizado - PEI); entre outros (ver Fig. 3.1).

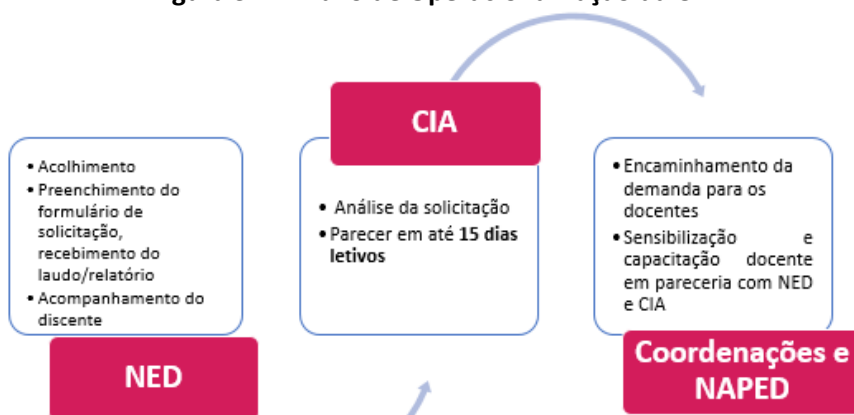
Em atendimento à Portaria nº 3284/2003 e ao Decreto nº 7611/2011:

- havendo solicitação do aluno com deficiência visual (ou seu representante legal) e até que o aluno conclua o curso, o UNINOVAFAPI compromete-se a: (i) manter sala de apoio equipada; e (ii) adotar plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em braile e mídias sonoras para uso didático; e
- havendo solicitação do aluno com deficiência auditiva (ou seu representante legal) e até que o aluno conclua o curso, o UNINOVAFAPI compromete-se a: (i) propiciar intérprete de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização e revisão de provas; (ii) adotar flexibilidade na correção das provas escritas; (iii) estimular o aprendizado da língua portuguesa; e (iv) proporcionar aos professores acesso à literatura e informações sobre a especificidade linguística do aluno com deficiência auditiva.

Assentada nestes pressupostos, o Plano de Política e Ações de Acessibilidade e Inclusão para as Pessoas com Deficiências, Idosos e Neurodiversos, em consonância com a legislação, com os atos normativos do MEC e do CNE e, assumindo como metodologia

de trabalho o processo de construção coletiva e, ainda, tendo como referência maior a visão interdisciplinar e transversa da acessibilidade e educação inclusiva, o processo de implantação, a manutenção e a evolução desta política, está assegurada de forma que o UNINOVAFAPI possa plenamente dar cumprimento à sua relevante responsabilidade social.

Figura 3.1 – Fluxo de Operacionalização da CIA



Fonte: CIA/UNINOVAFAPI

No UNINOVAFAPI as pessoas com deficiência têm espaço nos corpos discente, docente e técnico-administrativo. Neste sentido, as infraestruturas física e administrativa do UNINOVAFAPI, assim como a sua organização acadêmica, estão convenientemente adaptadas aos conceitos mais modernos de atendimento para a inclusão e seus recursos didáticos, humanos e materiais são adequados e suficientes, respeitando a legislação vigente.

O UNINOVAFAPI conta com uma infraestrutura adaptada para pessoas com deficiência como rampas de acesso, computadores, banheiros, bebedouros, mobiliários adaptados (carteiras, cadeiras, mesas, macas etc), vagas no estacionamento, dentre outros, ressaltando-se que são observadas, ainda, as condições de acesso e *software* às pessoas com deficiência visual e auditiva, sinalização ambiental (inclusive piso tátil e placas de comunicação em Braille) e divulgação em lugar visível das regras de atendimento prioritário.

O planejamento e construção dos espaços e a instalação de equipamentos no UNINOVAFAPI já consideram todos os aspectos necessários à inclusão e conforto das pessoas com deficiência.

3.14 SISTEMÁTICA DE ATUALIZAÇÃO CURRICULAR

As propostas didático-pedagógicas são adequadas à realidade e às demandas acadêmicas, com permanente atualização dos PPC, em consonância com o PPI, com as políticas e diretrizes institucionais constantes no PDI, com as Diretrizes Curricular Nacionais (DCN) e considerando os resultados das avaliações internas e externas.

No desenvolvimento dos PPC, é priorizada a preparação dos egressos para o mercado de trabalho, sem prejuízo para a formação acadêmica continuada, pela adoção de currículos com características de flexibilidade e interdisciplinaridade.

A partir da avaliação permanente da sua organização didático-pedagógica, com base na liberdade do ensino, na pesquisa e na divulgação da cultura, da arte e do saber, e com ênfase na flexibilidade, diversificação, articulação teoria-prática, interdisciplinaridade, mobilidade e formação integrada à realidade, a atualização curricular é proposta pelo NDE ao Conselho de Curso, ouvidos os professores, e encaminhada ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) para aprovação.

Assim, cada NDE continuamente revisa os componentes curriculares e práticas pedagógicas no âmbito dos cursos de graduação, permitindo sempre uma atualização do perfil profissional e:

a) garantindo, na execução dos PPC de graduação, o desenvolvimento de atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão;

b) garantindo flexibilização curricular, convalidação de experiências anteriores, favorecimento à educação continuada e adequação a mudanças na legislação; e

c) garantindo a incorporação das competências em consonância com as DCN.

Na revisão dos PPC e atualizações curriculares também são considerados o desenvolvimento científico e tecnológico na propositura de alteração nas ementas das disciplinas e demais componentes curriculares. Nos eventos destinados ao planejamento do ensino, são realizadas reuniões com os professores para:

a) análise e revisão de conteúdos, ementários, bibliografias, procedimentos, possibilidades de integração e outros aspectos didático-pedagógicos considerados importantes; e

b) compatibilização do proposto com o alcançado, principalmente no que se refere: às competências desenvolvidas nas disciplinas e demais componentes curriculares; à integralização de carga horária; à viabilização do cumprimento de

atividades complementares; e ao desenvolvimento de atividades de extensão e iniciação científica.

3.15 DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS

A produção dos materiais didáticos para a otimização dos componentes curriculares (disciplinas) – a distância e semipresencial – ocorre de maneira cuidadosa e sistemática, levando em consideração as DCN dos cursos e demais preceitos legais da área, os objetivos da formação, os conteúdos contemplados, as competências a serem desenvolvidas e as tecnologias disponibilizadas, predominando a interatividade no processo de construção do conhecimento, garantindo a aplicação dos princípios pedagógicos institucionais e colocando o aluno como sujeito da aprendizagem.

O material didático utilizado no processo ensino e aprendizagem dos componentes curriculares (Disciplinas) ofertados pelo Núcleo de Educação a Distância - NEAD/UNINOVAFAPI é produzido por professor conteudista e disponibilizado e operacionalizado na Plataforma Canvas.

3.16 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS

O UNINOVAFAPI coloca como diretriz, a busca por práticas pedagógicas inovadoras que promovam a interdisciplinaridade e a integração de conteúdos, pessoas, conhecimentos entre os diversos cursos e áreas.

O UNINOVAFAPI desenvolve práticas inovadoras, principalmente na busca da viabilização dos processos interdisciplinares na construção do conhecimento tais como:

a) Vivências Interdisciplinares

A interdisciplinaridade, no âmbito dos cursos ofertados pela IES, é vivenciada através das unidades curriculares, atividades complementares, extensão, pesquisa, bem como por meio de outras atividades de cunho acadêmico. Nas unidades curriculares é materializada através de: Tópicos Integradores; Projetos Integradores; Projetos de Extensão; Práticas Interdisciplinares; Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino; Trabalho de Conclusão de Curso e Estágios Supervisionados, dependendo do curso/série e de sua especificidade.

As unidades curriculares são desenvolvidas oportunizando o diálogo com as diversas ciências, fazendo entender o saber como um todo, e não como partes ou fragmentações, constituindo-se em oportunidade real de vivências interdisciplinares, onde se busca a compreensão da totalidade e os pontos de contato das disciplinas que

compõem a série, traduzidos na análise do fato, da ação, da vivência, do contexto, de forma integrada e transdisciplinar.

c) Método Caso

Para o adequado e progressivo desenvolvimento desta metodologia, são realizados procedimentos de capacitação com os professores. Esta metodologia contribui para o desenvolvimento de algumas habilidades fundamentais para o futuro profissional do Direito: interpretação e aplicação do Direito; desenvolvimento de uma visão interdisciplinar; e desenvolvimento das capacidades de análise e de síntese.

O Método Caso também é utilizado nos demais cursos de graduação e também nos cursos de pós-graduação do UNINOVAFAP, através de seu uso o professor coloca o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem, passando o estudante a elaborar e defender soluções e planos de ação para os problemas centrais de cada caso em estudo.

d) Atividades a Distância Utilizando Ambiente Virtual de Aprendizagem

Oferta de disciplinas na modalidade EAD nos cursos presenciais, exceto Medicina, do UNINOVAFAP (conforme legislação), a partir de capacitação específica em tecnologias e mídias para educação a distância, é realizada com docentes e com pessoal das áreas técnicas de informática, pedagogia e comunicação, resultando na adequação de um Ambiente Virtual de Aprendizagem e sua integração com o Sistema de Controle e Registros Acadêmicos do UNINOVAFAP.

Essa experiência tem-se mostrado extremamente enriquecedora, contribuindo para a ruptura de antigos paradigmas educacionais e o amadurecimento da Instituição consolidado através da cultura da educação tecnológica no âmbito da IES.

A consolidação desse projeto ocorre a partir do desenvolvimento de ações. Dentre essas ações, destacam-se:

- realização de reuniões com os Conselhos dos Cursos e Núcleos Docentes Estruturantes selecionados para a definição das disciplinas e os percentuais de oferta na modalidade EAD;
- realização de atividades de sensibilização dos alunos (palestras, oficinas e *workshops*), objetivando a desmistificação desta modalidade de ensino, através da capacitação e ambientação dos envolvidos, assegurando a correta utilização das ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

e) Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem

O modelo pedagógico operacionalizado nos cursos (especialmente, o de Medicina), está organizado segundo uma abordagem interacionista da educação de adultos e busca estimular a capacidade de aprender, o trabalho em equipe, a postura

ética, colaborativa e compromissada com as necessidades da sociedade. Visa aprofundar, de modo crítico e reflexivo, o conhecimento cientificamente produzido nas áreas gestão, saúde e educação e o diálogo entre esses saberes e as necessidades advindas da realidade. A abordagem da aprendizagem do estudante baseada em situações problematizadoras da realidade também é adotada, as quais oportunizam, dialeticamente, exploração, reflexão e busca de soluções para as questões e ou situações que se apresentam, em direção a uma educação emancipatória, crítica e solidária.

A proposta educacional do curso de Medicina da IES contempla: (i) a identificação dos conhecimentos prévios dos estudantes; (ii) o reconhecimento de seus interesses, facilidades, dificuldades e bloqueios; (iii) o apoio ao desenvolvimento da compreensão de conceitos essenciais, dando preferência pelo entendimento em profundidade; (iv) o estímulo ao desenvolvimento de sínteses que favoreçam a organização do conhecimento em redes semânticas articuladas e contextualizadas; (v) a promoção do respeito ao outro, considerando a diversidade de ideias e valores; (vi) o desenvolvimento de responsabilidade e postura ética, particularmente como profissional e cidadão do mundo.

Dessa forma, são utilizadas de forma sistemática e contínua, durante todo o desenvolvimento do Curso, estratégias educacionais consideradas como Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem: Aprendizagem por Módulos de Objetivos; Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG); Estudos de Casos; Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL - *Team Based Learning*); Problematização; Simulação Realística; Jogos Dramáticos; Aprendizagem por Projetos, dentre outras.

3.17 CURSOS E PROGRAMAS IMPLANTADOS E OFERTADOS

Os cursos e programas implantados e ofertados pelo UNINOVAFAPI desde a sua instalação até 2022, abrangendo ensino (graduação e pós-graduação), extensão e pesquisa, são apresentados nas seções 3.17.1 a 3.17.6. Ressalta-se que as metas (incluindo cronogramas) para implantação de cursos e programas estão apresentados na subseção 7.3.

3.17.1 Graduação

Quadro 3.2: Cursos de Graduação em Oferta em 2022

CURSO	TIPO	ATOS LEGAIS (Autorização e Reconhecimento)	VAGAS ANUAIS OFERTADAS	TURNO
Enfermagem	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 1.593/2000 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 2.035/2005 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 807/2008 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1/2012 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 819/2014 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 109 de 05/02/2021	225	Diurno
Odontologia	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 1.592/2000 Reconhecimento: Portaria Ministerial Nº 1.328/2006 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 42/2014 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 109 de 05/02/2021	100	Diurno
Fonoaudiologia	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 2.884/2001 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 481/2006 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 316/2011 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 045/2013 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 819/2014 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 109 de 05/02/2021	80	Diurno
Fisioterapia	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 2.882/2001 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1.087/2006 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 316/2011 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1/2012 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 819/2014 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 109 de 05/02/2021	150	Diurno

Direito	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 1.535/2002 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1.179/2006 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 124/2012 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 266/2017 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 206 de 07/07/2020	288	Diurno Noturno
Nutrição	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 4.068/2002 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1.087/2006 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 304/2011 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1/2012 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 819/2014 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 109 de 05/02/2021	100	Diurno
Biomedicina	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 1.829/2005 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1.143/2010 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1 de 06/01/2012-DOU nº 6 de 09/01/2012 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 819/2014 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 109 de 05/02/2021	100	Diurno
Medicina	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 2.058/2004 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 503/2011 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 585 de 20/12/2019.	171	Diurno
Engenharia Civil	Bacharelado	Autorização: Portaria Ministerial nº 1617/2009 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 429/2014 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1091/2015 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 109 de 05/02/2021	200	Noturno

Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Autorização: Portaria CONSUNI nº 004/2012 Reconhecimento: Portaria Ministerial nº 1.012 de 25/09/2017 – DOU nº 186 de 27/09/2017 Renovação de Reconhecimento: Portaria Ministerial nº	200	Diurno
Farmácia	Bacharelado	Autorização: Portaria CONSEPE nº 001/2022	100	Diurno
Estética e Cosmética	Tecnólogo	Autorização: Portaria CONSEPE nº 002/2022	100	Diurno

Fonte: Procuradoria Institucional UNINOVAFAPI

Quadro 3.3: Processos em Tramitação no MEC em 2022

CURSO OU OBJETO DO PROCESSO	MODALIDADE	TIPO DE PROCESSO	Nº DO PROCESSO
Medicina	Presencial	Renovação de Reconhecimento	202207648
Recredenciamento	Presencial	Recredenciamento	202213691

Fonte: Procuradoria Institucional UNINOVAFAPI

3.17.2 Pós-Graduação

3.17.2.1 Pós-Graduação *Lato Sensu*

Quadro 3.4: Pós-Graduação *Lato Sensu* Presencial: Cursos Ofertados de 2008 a 2022

CURSO	TIPO	VAGAS POR TURMA
Administração Hospitalar	ESP	40
Advocacia e Direito Civil	ESP	40
Advocacia e Direito do Trabalho	ESP	40
Advocacia e Direito Eleitoral	ESP	40
Alimentação Escolar	ESP	30
Audiologia Clínica	ESP	30
Audiologia Clínica e Ocupacional	ESP	30
Citopatologia Clínica, Ginecológica e Oncótica	ESP	50
Contabilidade Tributária	ESP	50
Design de Interiores	ESP	30
Desporto Escolar, Fitness e Saúde	ESP	50
Direito Civil e Processual Civil	ESP	50
Direito do Trabalho e Processo do Trabalho Moderno	ESP	50
Direito do Trabalho: Material e Processual	ESP	50
Direito Militar com Habilitação em Docência	Esp	50
Direito Penal e Processo Penal	ESP	50
Direito Previdenciário	ESP	50
Direito Processual Aplicado	ESP	50
Direito Processual Penal	ESP	50
Docência do Ensino Superior	ESP	50
Emergências Pediátricas	ESP	50
Endodontia	ESP	12
Enfermagem do Trabalho	ESP	40

Enfermagem em Cardiologia	ESP	40
Enfermagem em Obstétrica	ESP	50
Enfermagem em Oncologia	ESP	50
Engenharia de Segurança no Trabalho	ESP	50
Engenharia e Desenvolvimento de Software com Foco em Aplicativos Móveis	ESP	50
Finanças, Controladoria e Auditoria	ESP	50
Fisioterapia Dermato Funcional	ESP	50
Fisioterapia Dermato Funcional e Cosmetologia	ESP	50
Fisioterapia Manipulativa Musculoesquelética	ESP	40
Fisioterapia Musculoesquelética	ESP	30
Fisioterapia na Saúde da Mulher	ESP	50
Fisioterapia Neurológica Funcional	ESP	40
Fisioterapia Traumatológico-Ortopédica	ESP	40
Formação Pedagógica	ESP	35
Formação Pedagógica em Educação Superior na Área da Saúde	ESP	40
Gestão de Marketing Digital	ESP	50
Gestão de Obras	ESP	50
Gestão de Projetos e Obras da Construção Civil	ESP	30
Gestão de Transportes e Trânsito	ESP	50
Gestão e Educação Ambiental	ESP	50
Gestão em Negócios da Moda	ESP	40
Gestão em UAN – Unidade de Alimentação e Nutrição	ESP	50
Gestão Estratégica de Empresas e Negócios	ESP	50
Gestão Estratégica de Pessoas com Coaching	ESP	50
Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria	ESP	50
Gestão Pública	ESP	50
Gestão Social: Políticas Públicas, Saúde e Assistência Social	ESP	50
Hematologia Clínica	ESP	50
Implantodontia	ESP	50
Linguagem	ESP	30
Master Design de Interiores	ESP	50
Metodologia do Ensino Superior	ESP	50
Motricidade Orofacial	ESP	12
Nefrologia para Enfermagem	ESP	40
Negócios e Stylist de Moda	ESP	40
Nutrição Clínica Funcional e Estética	ESP	50
Nutrição Funcional Esportiva	ESP	40
Nutrição nos Ciclos da Vida	ESP	40
Oncologia	ESP	40
Oncologia Multiprofissional	ESP	50
Ortodontia	ESP	12
Personal Training: Metodologia da Preparação Física Personalizada	ESP	50
Prevenção e Controle das Infecções em Serviços de Saúde (Convênio com o Ministério da Saúde com recurso da UNESCO)	ESP	40
Prevenção e Controle das Infecções Hospitalares	ESP	50
Projetos Sociais: Elaboração e Captação de Recursos	ESP	50
Prótese Dentária	ESP	12
Psicologia Hospitalar	ESP	50
Psicologia Organizacional e do Trabalho	ESP	50
Psicopedagogia Clínica e Institucional	ESP	40
Radiologia Odontológica e Imaginologia	ESP	40
Reabilitação Cardíaca e Prescrição de Exercícios Físicos para Grupos Especiais	ESP	35

Saúde da Família	ESP	50
Saúde Mental	ESP	45
Saúde Mental e Atenção Psicossocial	ESP	40
Saúde Pública	ESP	50
Terapia Intensiva	ESP	40
Terapia Intensiva Neonatal e Pediátrica	ESP	50
Tomografia Computadorizada e Ressonância Magnética	ESP	50
Urgência e Emergência	ESP	40
Gestão de Negócios, Comércio e Venda ²	MBA	40
Gestão de Projetos ²	MBA	40
Gestão Empresarial ²	MBA	40
Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria ²	MBA	40
Marketing ²	MBA	40
Saúde ²	MBA-E	40
Inteligência Empresarial ²	P-MBA	20

¹ Tipo: ESP=Especialização; MBA=Master in Business Administration; MBA-E=MBA Executivo; -PMBA=Post-MBA

² Convênio com a Fundação Getúlio Vargas – FGV

3.17.2.2 Pós-Graduação *Stricto Sensu*

O Programa de Mestrado Profissional em Saúde da Família do UNINOVAFAPÍ foi criado em agosto de 2011, sendo o primeiro curso aprovado pela CAPES em uma instituição privada no Estado do Piauí. Esse Programa não é somente um produto da evolução e da consolidação do UNINOVAFAPÍ, mas também da própria área da Saúde, do Governo Federal e do Estado do Piauí, pela necessidade de qualificação dos profissionais que trabalham em toda a rede de saúde do Estado, especificamente na Estratégia Saúde da Família, que se encontra em pleno processo de expansão, tanto em termos quantitativos quanto qualitativos, não só no município, como no próprio Estado e em outros Estados e no país. Assim, o UNINOVAFAPÍ desenvolve o curso de Mestrado Profissional em Saúde da Família em resposta às demandas específicas dos meios não acadêmicos e às necessidades da região.

O Programa tem contribuído para o processo de expansão da Pós-Graduação *Stricto Sensu* no Estado do Piauí com o objetivo de formar profissionais de saúde para o trabalho interdisciplinar, crítico e reflexivo com aprimoramento técnico, científico, ético e político para identificar, promover e gerenciar a implantação de políticas e práticas do cuidar do indivíduo, família e coletividade, de forma criativa e potencialmente transformadora com inovações e melhoria de métodos, processos ou formas de gerenciamento nos diferentes níveis do setor saúde, para aumentar a qualidade no atendimento às demandas da sociedade.

O Programa está estruturado em uma área de Concentração - Saúde da Família e possui duas Linhas de Atuação (linhas de pesquisa):

- **A saúde da família no ciclo vital** - identifica os aspectos epidemiológicos do indivíduo, família e comunidade da região Nordeste, numa perspectiva

de promoção e de educação para mudanças das práticas de saúde, com vistas a atender as políticas públicas do país. Propõe investigar a saúde do indivíduo, família e comunidade para implementar estratégias de atenção à família, no que tange a assistência, a educação e a gestão do cuidado; e

- **Gerenciamento de serviços de saúde e formação de recursos humanos na atenção à saúde da família** - enfoca os aspectos da formação de recursos humanos para atenção à saúde da família no contexto da comunidade. Propõe investigar a necessidade de educação aos profissionais da saúde para atuar no contexto do trabalho interdisciplinar junto às famílias, principalmente na atenção básica. Fomenta o processo de articulação entre os profissionais para a compreensão das políticas públicas e de uma nova conscientização da atenção integral a família.

A área de concentração e as linhas de atuação oferecem subsídios aos alunos e profissionais da área da saúde, especificamente da Enfermagem, para fortalecerem o conhecimento das políticas públicas de saúde da família e identificarem as necessidades da população e intervirem nas situações apresentadas. O foco central é o de formar profissionais de saúde para o trabalho interdisciplinar na Estratégia de Saúde da Família e seus suportes tecnológicos para o cuidado à família. O Programa atrai um público de profissionais de saúde com perfil da prática de saúde nas Unidades Básicas, especialmente da rede pública, notadamente profissionais que atuam na Estratégia Saúde da Família (ESF), com os quais mantemos contatos por meio dos estágios curriculares dos alunos da graduação em Enfermagem e da Especialização de Saúde da Família, além dos projetos de extensão e de prestação de serviços, especificamente nas áreas da medicina, enfermagem, fisioterapia, nutrição, fonoaudiologia, odontologia e biomedicina.

Também o UNINOVAFAPI, no período de:

- 2010 a 2012, ofertou o Programa Mestrado Interinstitucional em Direito (quadro 3.5) em parceria com a Universidade Católica de Brasília – UCB. O MINTER era estruturado na área de Concentração – Direito Econômico e Internacional e possuía linhas de pesquisa tanto em Direito Público como em Direito Privado e Processual;

- 2017 a 2020, ofertou o Programa de Doutorado Interinstitucional em Direito (Quadro 3.5) em parceria com o Centro Universitário de Brasília – UNICEUB. O DINTER era estruturado na área de Concentração - Políticas Públicas e possuía duas Linhas de Pesquisa: (i) Estado, políticas públicas e domínio econômico-social; e (ii) Relações privadas, políticas públicas e desenvolvimento.

3.17.3 Extensão e Ação Comunitária

Quadro 3.5: Programas Institucionais de Extensão Implantados de 2008 a 2022

PROGRAMAS INSTITUCIONAIS DE EXTENSÃO	
(1) Programa de Extensão: AMIGOS DA VILA	
(2) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI SAUDÁVEL	
(3) Programa de Extensão: NOSSO AMBIENTE	
(4) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI E A MELHOR IDADE	
(5) Programa de Extensão: UNIDIVERSIDADE	
(6) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI NA CULTURA E ARTE	
(7) Programa de Extensão: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA	
(8) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI CIDADÃ	

Quadro 3.6: Programas e Projetos Institucionais de Extensão Presencial (Vinculados Aos Programas Institucionais de Extensão) Implantados/Executados no Período de 2008 a 2022

Projetos / Atividades	CH (hs)	Qtde de envolvidos		
		Profs	Alunos	Comunidade
(1) Programa de Extensão: AMIGOS DA VILA				
Corrida de Rua e Recreação para o Desenvolvimento e Socialização da Comunidade	10	1	37	121
Dia da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular – Estação Brinca Vila	280	186	4.042	35.542
Futebol Social: Qualidade de Vida Através do Esporte	60	2	20	40
Ginástica Com Comunidade	60	4	35	290
Hidroginástica Para a Comunidade	3	7	10	17
Higienização das Mãos na Comunidade	60	1	5	120
(2) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI SAUDÁVEL				
Colaborador Ativo, Serviço Produtivo	60	4	12	60
Conscientização social sobre o gerenciamento de resíduos no combate e prevenção do Aedes aegypti no UNINOVAFAPI	14	4	5	60
Fisioterapia Promovendo Bem-estar e Satisfação no Trabalho	60	2	16	11
Mobilização e Sensibilização Social das Coordenações do Centro Universitário UNINOVAFAPI quanto à Aplicação dos 3R em suas Ações	20	4	4	33
Promovendo a Saúde Institucional	30	10	30	2.202
Saúde do Trabalhador: Qualidade de Vida e Promoção à Saúde	180	2	9	120
(3) Programa de Extensão: NOSSO AMBIENTE				
A Não Degradação Ambiental para a Prevenção de Doenças	60	1	4	107
Educação Ambiental como Medida Profilática Contra Doenças Transmitidas pelo Mosquito Aedes Aegypti	20	4	5	101
Educação Ambiental em Laboratório Acadêmico de Análises Clínicas	66	1	4	30
Fisioterapia Contribuindo com a Prevenção de Doenças Ocupacionais	60	2	29	25
Impactos Ambientais e na Saúde Associados ao Descarte de Resíduos	20	4	4	100
Influência do Meio Ambiente nas Doenças Humanas	120	3	9	170
Observatório Ambiental - Espaço Acadêmico Socioambiental	80	2	12	373
Percepções Sobre Práticas, Vivência e Espaços Urbanos no Piauí	120	2	20	60
Projeto Árvores Verdes	9	1	9	35
Saneamento Ambiental: Vivências Científicas	6	11	8	110
Vigilância em Saúde e Meio Ambiente: Vivenciando a Prática no Contexto do SUS	160	6	7	76
(4) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI E A MELHOR IDADE				
Aplicação da SAE à Pessoa Idosa em Domicílio	100	4	17	60
Aplicação da Sistematização da Assistência de Enfermagem - SAE a Clientes Idosos no Centro de Convivência da Terceira Idade – CCTI	100	10	48	160
Aplicação da Sistematização da Assistência de Enfermagem – SAE a Clientes Adultos e Idosos na Unidade de Terapia Intensiva do Hospital Getúlio Vargas	180	3	19	120
Avaliação a Saúde do Idoso	60	1	2	30
Educação em Saúde na Prevenção de Quedas em Idosos	384	2	20	60
Educação em Saúde para Prevenção, Controle e Combate da Hipertensão Arterial Sistêmica em Idosos	120	1	5	21
Fisioterapia Promovendo a Saúde Funcional do Idoso	60	6	31	47
Fisioterapia Promovendo e Recuperando a Saúde na Terceira Idade	60	3	20	30
Melhor idade em movimento	328	4	39	120
Qualidade de Vida de Idosos Institucionalizados	40	4	12	30

Saúde e Qualidade de Vida na Terceira Idade	10	1	8	30
Voluntariado na melhor idade	254	3	112	315
(5) Programa de Extensão: UNIDIVERSIDADE				
Ações Afirmativas Para a População LGBT	100	2	40	120
Colóquio Sobre Saúde, Sexualidade e Diversidade Sexual	4	9	486	320
Gênero, Sexualidade e Saúde	120	2	18	80
Semana do Orgulho de Ser	16	3	7	22
Seminário Estadual Direitos Humanos e Diversidades - Tema: Combate à Discriminação e às Opressões em Tempos de Retirada de Direitos	8	6	120	800
(6) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI NA CULTURA E ARTE				
Arte em Prol da Vida	80	1	7	30
Contadores de Histórias	200	4	11	210
Exposição de Fotografias: Obduco - Ritual Indígena de Passagem	30	3	49	836
Exposição: O Design na casa Piauiense	20	1	22	300
Grupo da melhor dança	10	1	10	30
Moda, Arte & Museu	30	4	128	50
Mostra de Antropologia da Alimentação e Cultura Alimentar dos Continentes	10	2	140	60
Mostra Design - Criação, Arte e Cinema	40	11	127	60
OLHARQ	60	2	5	750
PIAUIPEC - Feira Estadual de Ciência e Tecnologia (Ciência Alimentando o Brasil)	15	1	20	380
Semana de Arquitetura e Design –DUAU	44	64	806	143
Seminário de Extensão e Cultura - SEMEX / UFPI	6	4	50	350
Vivendo o Design no Parque	4	4	20	180
(7) Programa de Extensão: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA				
A Enfermagem na Vigilância e no Controle das Infecções Hospitalares	180	4	13	80
A Fisioterapia Promovendo Conforto Lombar em Gestantes	22	1	2	30
Acolher em Enfermagem	120	7	82	190
Acompanhamento da Evolução de Pacientes Pediátricos por Meio da Palhaçoterapia	180	1	15	50
Acompanhamento de Puérperas e Crianças de Uma Maternidade Municipal em Teresina – PI	160	4	21	2.060
Acompanhamento Nutricional em Ambulatório – CIS	40	1	5	40
Alimentação Segura: Em Todo Tempo e Lugar	10	1	22	80
Amparo na Odontologia	280	2	11	120
Assistência da Fisioterapia nas Gestantes do PSF/Unidade 11 - Prevenção e Promoção da Saúde	10	1	14	20
Assistência de Enfermagem para Cirurgia Segura – SAEF	180	2	11	60
Assistência e Divulgação Sobre as Doenças Inflamatórias Intestinais	120	1	12	120
Atenção fisioterapêutica ao diabético e ao obeso	126	4	30	236
Atenção fisioterapêutica ao hipertenso	36	2	22	30
Atenção Integral à Assistência Cardiológica: Vivenciando a Prática em Laboratório Clínico	160	4	20	15
Atendimento Comunitário de Periodontia Avançada	16	1	12	30
Atendimento de Disfunção Temporomandibular e Dor Orofacial	42	2	27	12
Atendimento de Férias em Fisioterapia	80	7	95	240
Atendimento de Férias Fonoaudiológico	180	9	167	530
Atendimento de Férias Odontológico	80	12	82	1.174
Atendimento de Ortodontia Interceptiva	51	2	12	20
Automedicação: Interações Medicamentosas e Riscos	100	10	30	400
Avaliação e Tratamento Fisioterapêutico em Pacientes com Queixa de Dores Torácica e/ou Lombar Crônicas	60	1	19	30
Avaliação e Triagem de Pacientes com Disfunções Cardiovasculares do Hospital Municipal do Monte Castelo em Teresina-PI	80	2	6	35
Banco de Dentes Humanos	220	6	14	150
Bucalizar Escolares - Saúde Bucal Coletiva na Escola	30	1	32	200
Campanha da Voz	20	12	147	1.500
Campanha de Combate ao Câncer de Mama: Outubro Rosa	4	1	3	60
Campanha de Vacinação Contra Influenza	20	166	38	2.305
Capacitação em Unidade de Alimentação e Nutrição no Hospital Mariano Gayoso Castelo Branco	40	5	48	120
Clínica Biomédica	70	19	48	40
Clínica Biomédica: Assistência Laboratorial de Qualidade	100	7	36	60
Combate ao Tabagismo	30	2	10	50
Comunidade e Saúde	40	3	5	60
Conhecendo a Tuberculose: Prevenção e Tratamento da Doença	16	2	20	180
Conhecimento Salva Vidas	120	1	39	200
Conhecimentos sobre os Fatores de Risco e de Proteção para o Câncer de Mama	40	1	5	15

Conscientização dos Credenciados da Associação dos Diabéticos do Piauí Sobre o Consumo de Alcool e a Diabetes (Tipo 2)	100	2	2	30
Conscientização na Comunidade Sobre os Fatores de Risco do AVC: Em Busca de Uma Melhor Qualidade de Vida	100	2	6	80
Conscientização sobre a Importância e os Meios Para Permissão da Doação de órgãos	112	1	12	113
Conscientização sobre Acidente Vascular Encefálico: Sinais, Sintomas e Fatores de Risco	96	1	17	50
Coração na Batida Certa	20	1	19	100
Criança na Postura Saudável	10	1	7	52
Cuidados no Controle da Hipertensão Arterial Sistêmica	112	1	12	40
Dia Internacional da Conscientização Sobre o Ruído	4	2	10	50
Educação da Postura nos Cuidados com o Bebê	120	2	8	30
Educação em Primeiros Socorros com Professores e Alunos da Rede Pública de Ensino de Teresina – Piauí	60	3	13	60
Educação em Saúde e Prevenção ao Câncer de Pênis: Integrando Conhecimentos e Formando Multiplicadores	80	1	9	250
Educação em Saúde para a Prevenção do Câncer	40	1	5	60
Educação em Saúde para a Prevenção do Câncer em Comunidades de Teresina	140	1	10	120
Educação em Saúde para a Prevenção do Câncer em Escolas de Teresina	140	1	8	180
Educação em Saúde Para Prevenção de DST/AIDS em Adolescentes de Escolas do Ensino Médio de Teresina/PI	144	1	22	564
Educação em Saúde Sobre Transmissão Vertical do HIV	100	1	19	135
Educação Sanitária para Prevenção de Parasitoses Intestinais em Crianças	144	1	15	406
Emergências Médicas: Uma Abordagem Clínica e Cirúrgica	50	2	28	120
Enfermagem do CIS: Acolhimento do usuário e Humanização do Atendimento	100	1	75	240
Execução e Interpretação de Exames Laboratoriais Para a Comunidade	120	2	18	50
Fatores de Risco para Infecção Intestinal	40	1	7	150
Fisioterapeutas da Alegria	10	3	10	60
Fisioterapia no Ambiente Hospitalar	45	2	37	123
Fisioterapia no Doente Crítico	288	2	22	30
Foco em Pediatria - Uma Abordagem Multidisciplinar	100	11	70	80
Formação de jovens multiplicadores na prevenção das DST e gravidez indesejada	576	2	112	60
Futebol Social: Qualidade de Vida Através do Esporte	60	2	15	50
Grupo terapêutico com portadores de obesidade - Projeto Vida Leve	6	1	60	200
Hanseníase - Um mal que tem cura	16	1	12	160
Hepatites Virais B e C - Doença Silenciosa	16	1	10	60
Hiperdia da Fisioterapia	120	1	7	20
Hipertensão Arterial: Prevenir e Controlar Por Meio da Alimentação Saudável	14	1	18	150
HPV: Uma Campanha Educativa e Preventiva	16	1	12	60
Implantação da Sistematização da Assistência de Enfermagem ao Binômio mãe-filho na MDER	180	3	73	60
Implementação da Sistematização da Assistência de Enfermagem no Hospital Getúlio Vargas	180	3	16	120
Infarto Agudo do Miocárdio: Como Prevenir e Identificar	16	2	22	120
Infecção do Trato Urinário (ITU): Uma Questão de Saúde Pública	60	1	4	30
Integração	80	1	60	120
Mãe Saudável	16	5	14	60
Mãe: Barriga Acolhedora	120	1	6	30
Manejo Clínico na Amamentação	20	2	15	120
Mãos Amigas: Fatores de Risco e de Proteção para Câncer de Mama	80	1	10	350
Novembro Azul: Conscientização Sobre o Diagnóstico Clínico e Laboratorial do Câncer de Próstata	40	4	13	150
Nutrição na Prevenção e no Controle da Hipertensão Arterial	20	10	148	80
Odontologia Preventiva em Crianças com Microcefalia	40	2	15	20
Orientação Social Sobre a Importância do Exame do Colo do Útero	60	1	5	30
Orientações aos Cuidadores de Pacientes Neurológicos Crônicos Adultos	96	3	20	30
Orientações aos Pacientes e Familiares sobre uso, Limpeza e Manuseio do Aparelho de Amplificação Sonora Individual	112	2	16	50
Orientações do Preparo dos Seios Para a Amamentação	100	1	7	40
Parto Saudável	240	6	22	10
Plantão Odontológico no UNINOVAFAP	88	2	15	70
Prática Clínica em Fisioterapia: Estágio de Férias	180	1	30	134
Práticas em Análises Clínicas: Execução e Interpretação de Exames Laboratoriais	90	7	44	250
Prevalência de Enteroparasitoses em Escolares e Estudo de Fatores Associados	40	5	30	40
Prevenção ao Neurotrauma	200	1	49	600
Prevenção Contra o Câncer de Mama	160	1	40	170
Prevenção da Hipertensão Arterial em Crianças e Adolescentes de Vida Escolar	112	1	6	180
Prevenção do Câncer de Pele	100	3	118	160
Problemas na Saúde Decorrentes do Uso de Agrotóxicos na Produção de Alimentos	20	4	5	60

Programa de Atenção à Saúde Vocal de Professores e Alunos de Instituições de Educação	40	3	29	80
Promoção à Saúde com Ênfase na Prevenção do Câncer	40	1	32	60
Promoção da Alimentação Saudável Através de Incentivo ao Consumo de Preparações à Base de Pescados	20	2	20	20
Promoção e Apoio do Aleitamento Materno nas Maternidades Dona Evangelina Rosa e Wall Ferraz	320	9	55	1.800
Recreação, Lazer e Exercícios Físicos na Praça	20	5	15	60
Respeite a Vida, Promova a Saúde, Lave as Mãos	30	2	43	60
Salve sua vida e a de quem você ama, apague seu cigarro	16	2	13	180
Saúde na Escola	60	1	51	300
Saúde Não Tem Idade	100	2	4	40
Saúde Não Tem Preço	100	1	15	50
Segurança Alimentar e Nutricional	40	1	15	60
Sexualidade e Saúde; Prevenção das DST/HIV/AIDS	120	8	11	136
Sífilis, Uma Doença Reemergente - Prevenção é a Solução	80	1	8	300
Síndrome Metabólica: Fatores de Risco e Prevenção	40	1	6	20
Sistematização da Assistência de Enfermagem à Criança Hospitalizada	120	3	27	60
Sistematização da Assistência de Enfermagem ao Binômio Mãe-Filho no Sistema de Alojamento Conjunto	110	3	36	20
Sorrindo no UNINOVAFAPI	32	14	20	60
Sorriso Mais Branco	64	3	12	150
Supervisão em Unidade de Alimentação e Nutrição do Hospital Mariano Castelo Branco	90	2	23	180
Tabagismo Como Fator de Risco Para Doenças Vasculares	64	1	15	350
Tabagismo Gestacional: Uma Campanha Publicitária	40	1	6	120
Tratamento Endodôntico de Molares	96	7	15	30
Zika e Microcefalia na Saúde Pública: Abordagem Multiprofissional	3	1	15	60
(8) Programa de Extensão: UNINOVAFAPI CIDADÃ				
Ação Global	21	3	60	180
Ação Social - CEBRAPI	30	4	20	250
Adolescer	40	2	5	60
Apoio ao Dia Estadual de Luta dos Portadores da Doença Celíaca	3	1	35	60
Arteterapia Para Crianças	40	3	6	50
Atendimentos à Comunidade no NPJ / Núcleo de Prática Jurídica, Com Escopo de Conciliação e/ou Mediação	96	1	10	40
Colaborando com a Cidadania: Cidadania e Direitos do Idoso / Cidadania e Meio Ambiente / Cidadania e Direito Eleitoral	8	2	457	390
Comida de Verdade: Direito, Patrimônio e Acessibilidade Atitudinal	4	4	3	30
Debate Sobre a Proposta de Reforma da Previdência Social	2	10	250	40
Direito Humano a Alimentação Adequada e Saudável	6	1	12	40
Direito na Escola	20	3	20	250
Direito Previdenciário na Comunidade	10	7	282	300
Direito Solidário: Atendimento Jurídico e Produção de Peças Processuais na Prática com a Comunidade	16	21	400	540
Doe em Vida – UNINOVAFAPI/HEMOPI	24	2	60	250
Laboratório Maria da Penha	60	6	23	200
Lições de Cidadania na Comunidade	64	1	25	150
Moda Inclusiva: Beleza, Conforto e Funcionalidade no Vestuário Para Deficientes Visuais	6	1	1	140
Onde está o sorriso de Juju? Empoderamento da mulher e Combate à violência contra a mulher social e sexual	40	3	4	150
Projeto Intergeracional - Roda de Conversa SESC	5	1	2	100
Transporte e Cidadania	4	6	92	170
Tribunal Constitucional do UNINOVAFAPI	10	8	678	240
Trote Solidário: Quem Doa Sangue Curte Salvar Vidas	36	10	981	3.908
UNINOVAFAPI na Praça: Porque a Vida com Movimento é mais Divertida	12	5	34	200

Quadro 3.7: Cursos de Extensão Ofertados no Período de 2008 a 2022

CURSO	Docente	Discente	Comunidade
Cursos de férias 2022	8	270	278
Trote solidário 2022	8	442	558
Programa Alçando Voos	10	130	250
Programa de saúde auditiva - APAC	2	30	150
Expansão de estudos neurológicos e neurocirúrgicos: uma vivência prática	5	12	20
I concurso cultural de cuidados paliativos: experiências de cuidado - LACUP	1	5	100
Amigos do peito	1	56	100
Dia da mulher: anticoncepcionais orais e injetáveis	2	10	20
Acolher para cuidar com qualidade	2	9	11
Direito, cinema, música e literatura em debate	5	516	521
Mexa-se	1	9	200
Curso prático de abordagem ao paciente com AVC do COSAMPI	5	3	16
Curso de afecções urinárias	4	3	24
Estudos em distúrbios do movimento - CEMOV	5	9	250
Aniversário de 3 (três) anos CEMOV (centro de estudos em distúrbios do movimento do Piauí)	1	10	300
Estudo e vivência laboratorial em anatomia do sistema locomotor	2	15	17
Podcast jurídico: fala estudante!	3	7	500
Aula passeio - Oeiras e São Raimundo Nonato	1	1	54
Criar: grupo de estudo e produção multidisciplinar 2022.1	8	5	35
Arquiteto amigo	1	17	18
Julgamento simulado da ADPF 347 no Supremo Tribunal Federal	1	1	152
Empoderamento da mulher na saúde.	1	4	280
Saúde mental na comunidade: projeto de intervenção na atenção primária	1	3	4
Atendimento em ortodontia preventiva e interceptiva	1	5	30
Odontologia preventiva e curativa em crianças de 0 a 10 anos	1	10	30
Extensão em exodontia de terceiros molares	3	10	30
Diagnóstico e tratamento de hipersensibilidade dentinária e lesões cervicais não-cariosas	2	10	12
Tratamento de pacientes com periodonto severamente comprometido	3	10	8
Sorriso especial	2	10	10
Direito, diplomacia e relações internacionais	1	3	300
Direitos coletivos e difusos – impactos na sociedade contemporânea	4	88	92
I simpósio sobre violência sexual - LASAM	7	6	52
Direito processual civil contemporâneo	4	6	194
Ciclo de palestras sobre Arquitetura Flexível	3	81	84
Aula aberta: descobrindo o urbanismo	1	4	50
NEURO-ARQ- 2ª edição	2	200	202
Carreira e sucesso profissional	4	90	94
RODA-HANS: uma integração ensino-serviço no diagnóstico da hanseníase	1	8	66
Infecções sexualmente transmissíveis em escolas públicas no estado do Piauí	4	5	300
Webinar: recepção caloura	4	10	200
Atividade extracurricular em unidade de terapia intensiva	2	5	10
III gincana de arquitetura e urbanismo	7	182	189
Teresina cuida de você - SEMCASP	9	95	560
Simpósio de neurologia do Piauí - CEMOV	3	9	300
Curso de oratória jurídica	1	9	50
Mostra de carreiras Jurídicas	1	10	50
Campanha de conscientização dos sinais de alertas de cardiopatias	2	15	200
Rastreio e atualização vacinal em adolescentes	1	7	64
Cronometragem dos jogos natação do INTRAMED AFYA 2022.1	1	6	12
Oficina de metodologia científica da LACARPE	6	4	15
Minicurso de Anatomia Osteomuscular e Neuroanatomia	1	11	30
O avanço do consumo virtual e as suas consequências no pós pandemia	1	39	200
I feira de empregabilidade - 2022: inovação, empreendedorismo e oportunidades	3	320	323
II feira de empregabilidade - 2022: inovação empreendedorismo e oportunidades	2	256	258
Projeto e+ comunidade - eficiência energética - equatorial Piauí	16	25	70

Saúde e esporte - interação com a comunidade Vila Uruguai	10	120	250
Prevenção, saúde e cidadania - Proj. Bombeiro Mirim	10	100	250
Incentivo à leitura, saúde e cidadania - Casa Santa Dulce dos Pobres	10	120	250
II congresso de inovação e internacionalização PROPPEXI - UNINOVAFAPI	5	349	354
II congresso de medicina UNICOMED – UNINOVAFAPI/Afya.	10	159	169
Ação de clima – avaliação do risco cardiovascular	2	4	20
Fisioterapia na central de regulação do sus	2	24	24
Fisioterapia no transporte aéreo - SAMU AÉREO	2	25	25
Projeto - vivência na sala de trauma	2	10	0
Bate papo: a sua voz importa - visibilidade Trans	2	38	40
Ações de educação alimentar e nutricional para idosos da casa Frederico Ozanan	1	5	50
Oficina gastronômica aplicada à prevenção e tratamento da hipertensão arterial sistêmica de permissionários e funcionários da nova casa	1	5	200
Capacitação em nutrição clínica no hospital dr. Miguel Couto	1	3	200
Atendimento nutricional no centro integrado de saúde	3	15	30
Programa de capacitação acadêmico em práticas clínicas - julho 2022	2	9	30
Educação sexual e reprodutiva na escola	2	5	40
Maio amarelo: juntos salvamos vidas	1	9	294
Projeto férias no hospital	3	85	88
Prática clínica e cirúrgica nas férias	5	34	150
I curso de sutura da LAHAM	1	10	42
Audiologia clínica e terapia fonoaudiológica	5	2	20
Curso de antibioticoterapia aplicada à prática clínica - LACLIME	1	8	142
Revisa clínica médica - LACLIME	2	7	20
IV mostra científica PIBIC/PIVIC do Centro Universitário UNINOVAFAPI	9	40	49
Atendimento fonoaudiológico: Audiologia Clínica e Terapia Fonoaudiológica.	5	15	20
Dia mundial de combate à tuberculose: educação em saúde aos pacientes assistidos pelo CIS - LAPNEC	2	12	50
Seminário: saúde mental no hospital geral	6	57	63
Aprendendo a conduzir um paciente em ambulatório de pneumologia - LAHAM	1	6	15
Ambulatório de cirurgia - LAHAM	1	6	15
Visitas ao centro cirúrgico de urologia - LAHAM	1	6	15
Voluntários do sorriso - LAPSB	2	4	10
A dois passos da residência de pediatria - LAUEP	2	17	19
I jornada de cirurgia do UNINOVAFAPI	3	2	70
Sorriso especial 2022.2	1	8	9
I simpósio de semiologia médica com abordagem fisiopatológica	1	51	52
Projeto gestar	1	10	11
Ciclo de palestras - desenho universal vivências e [des] encontros	5	48	80
Aula aberta sobre exame psíquico - LASEM	1	15	59
Oficina: Plataforma Brasil & Ética na pesquisa	2	78	88
Valorização da vida e prevenção do suicídio	4	106	110
Simulação clínica na enfermagem	2	10	12
Jornada acadêmica de odontologia da UNINOVAFAPI / JAOUNI – 20 anos	3	743	746
Projeto EnvelheSER	4	5	9
Educação em saúde aos pacientes portadores de HAS e diabetes mellitus da unidade básica de saúde dr. Dirceu Arcoverde	7	6	13
A questão da mulher e a cultura do assédio no brasil	2	69	71
Abram-se as portas.	1	9	10
Segurança no ambiente virtual	2	1	3
Atendimento Fonoaudiológico: Audiologia clínica e terapia Fonoaudiológica.	5	5	10
Segurança do paciente em uma maternidade escola	1	2	3
Capacitação em neonatologia na maternidade Wall Ferraz	1	10	11
Arquitetura digital	2	28	30
Saúde pública, educação ambiental e saneamento	3	15	18
Acessibilidade de idosos às unidades básicas de saúde da zona leste de Teresina	1	9	10
Acolhimento social Infanto-Juvenil -asij2	4	17	21
Acolhimento social por meio de ações beneficentes	1	9	20
Amor à pessoa idosa	1	8	25
Apadrinhamento afetivo: gerando laços de amor e proteção	1	7	15
Apoio a comunidades carentes (ACC)	3	13	25

Borboletas Mirins	1	9	25
Ciclo de Palestras de Odontologia Digital – GOBOT.	1	5	80
Saúde da mulher na comunidade - projeto de intervenção na atenção primaria	1	7	50
Semana da fisioterapia UNINOVAFAPI	7	80	100
Projeto de intervenção em saúde com pacientes diabéticos na atenção primária	1	7	30
Capacitação em neonatologia na maternidade Wall Ferraz	1	10	15
Cannabis medicinal: implicações clínicas e jurídicas	2	3	10
Brincar e cuidar	1	9	20
Crianças em situação de abandono afetivo e suas vulnerabilidades	1	9	20
Crianças melhores para um mundo melhor	1	9	50
Cuidados paliativos em crianças com câncer	1	11	50
Direito das pessoas em situação de rua	3	14	35
I jornada de direito – UNINOVAFAPI	6	120	144
Palestra aberta intitulada: caminhos da residência de cirurgia e traumatologia bucomaxilofacial	2	6	20
Disparidade de gênero no âmbito esportivo	1	10	20
Educação em saúde para prevenção das infecções sexualmente transmissíveis	1	39	40
Estimular a conscientização da Igualdade de gênero na Educação Infantil	1	10	20
Inclusão & Acolhimento do TEA	1	9	25
Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST'S)	1	10	24
Juventude em movimento	1	10	50
Ação Social Mês das Crianças - Vem Brincar e Aprender com a Gente	8	157	400
Programa líder estudantil UNINOVAFAPI	1	40	41
III feira de empregabilidade - 2022: inovação empreendedorismo e oportunidades	2	250	258
Sementes urbanas	2	9	11
Aulas secretas – pedagogia transdisciplinar para refletir sobre projeto e cidade	2	9	12
SERURBANO – plataforma colaborativa para circulação de ideias sobre cidades	2	9	15
Simpósio: oficina do joelho	1	129	130
II curso de sutura da LAHAM	2	56	58
Projeto viva a vida: ações de prevenção de suicídio para discentes de uma escola pública estadual em Teresina - PI.	1	4	20
Workshop de semiologia ginecológica	1	15	16
Mãe menina	1	7	20
Mais sorriso e bem-estar	1	9	25
Mulher e trabalho: conciliação da rotina entre ambiente familiar e profissional	1	34	20
Mulheres através do tempo	1	44	25
NEN-NEN: não exagere não!	1	0	20
O feminino na literatura	1	45	46
Oficina técnica de defesa pessoal da mulher	1	11	20
Operação KA`UBANOKO	1	16	25
Os desafios da integração feminina no âmbito esportivo	1	10	20
Palestra sobre o Grupo Legião da Boa Vontade-LBV	1	10	50
Pró Vida	1	13	20
Projeto Alegria	1	8	25
Projeto de Extensão APIPA -Instituição de Proteção Animal	1	6	20
Projeto Por Você	1	8	25
Projeto Santa Dulce	1	12	20
Projeto Sorriso Saudável na Escola	1	8	25
Sala de Pronto Atendimento do UNINOVAFAPI	15	10	30
SAILIMPIM	1	12	15
Ambulatório de distúrbios do movimento do Piauí	6	11	17
Intensivo básico de cardiologia	1	1	10
Direito, diplomacia e relações internacionais ii	7	246	253
Startups jurídicas do curso de direito do UNINOVAFAPI: NPJ Digital	6	10	20
I Mostra Científica: meu primeiro projeto de pesquisa do centro universitário UNINOVAFAPI	2	13	20
I Workshop PROPPEXI	8	17	25
Se cuida!	2	57	59
Novembro azul: seja o herói da sua saúde	1	25	50
Educação sexual: a importância do conhecimento contraceptivo	1	3	15

Ação educativa voltada para a promoção da saúde em hipertensos na unidade básica	4	8	20
DIA D E HORA H: proteção e promoção da saúde do idoso vivendo com diabetes e/ou hipertensão arterial sistêmica.	4	6	25
Educação em saúde voltada para a adesão ao tratamento de indivíduos vivendo com diabetes mellitus na unidade básica de Teresina	4	6	22
Projeto criança imunizada: atualização do cartão de vacina em unidade básica de saúde de Teresina	4	7	13
A importância da medicação anti-hipertensiva na adesão ao tratamento	4	5	20
Ações educativas para orientar a comunidade da unidade básica de saúde acerca da vacinação infantil	4	6	22
Do ventre ao colo: educação em saúde para gestantes	1	5	12
Ação de educação em saúde em primeiros socorros para a comunidade do bairro vale do gavião	4	5	20
Ações educativas sobre hipertensão: estilo de vida saudável e seu impacto na doença	4	5	15
Atividades lúdicas para promoção da saúde voltadas a indivíduos com diabetes mellitus	4	7	18
Orientações acerca do uso consciente dos Psicofármacos na unidade básica de saúde - dr. Lineu da Costa Araújo	4	6	19
Orientações acerca do uso consciente dos Psicofármacos na unidade básica de saúde - Dr. Lineu da Costa Araújo	4	6	19
Ações voltadas para educação sexual de pré-adolescentes e adolescentes na unidade básica de saúde de Teresina	4	6	20
Ações educativas voltadas para a promoção da saúde e tratamento da diabetes mellitus na unidade básica de saúde	4	7	20
Saúde mental no âmbito acadêmico	1	8	50
Título: UJA/UNINOVAFAPÍ juntos pelo autismo	3	15	18
Um novo olhar: é brincando que se aprende	1	11	20
UNINOVAFAPÍ juntos pelo autismo	3	14	22
Violência contra a mulher	1	24	25
O transporte é Público, meu Corpo não!	1	9	18
Igualdade e Equidade - Aprendizado que começa na infância	1	9	20
Construindo um Futuro de Igualdades	1	8	25
Igualdade e Equidade - aprendizado que começa na infância	1	10	19
Igualdade de Gênero – aprendendo isonomia	1	9	22
Saúde em Ação: dia de Atendimento no Programa Hiperdia	2	6	25
Debate acerca dos aspectos psicológicos e jurídicos causados pela exposição íntima não consentida	1	10	20
Atividade lúdica como intervenção de educação e saúde na assistência à saúde da criança	1	7	13
Produção de material educativo informativo relacionado ao pré-natal e puerpério	1	6	16
Ação Social Setembro Amarelo: Passeio Ciclístico	9	12	21
UNI pedal do bem: faça a diferença no natal da Casa Santa Dulce dos Pobres	2	16	18
Projeto Relaxamento com Imaginação Dirigida	4	41	45
Programa de Extensão Plantão Jurídico Virtual 2022	2	4	10
Ciclo de palestras – Arquitetura e Urbanismo	2	22	24
I Ciclo de Palestras - Construção em Madeira	5	42	47
Visitas ao centro cirúrgico de urologia - LAHAM	2	15	20
Aprendendo a conduzir um paciente em ambulatório de pneumologia - LAHAM	1	15	20
Ambulatório de cirurgia	1	15	16
Curso de capacitação em primeiros socorros em um instituto federal do PIAUÍ - IFPI	1	9	72
Mais saúde na melhor idade	1	11	20
Vivência e aprendizagem em urologia	1	8	9
I Workshop de medicina do esporte da AAA Fúria	3	118	121

3.17.4 Pesquisa e Iniciação Científica

Quadro 3.8: Linhas de Pesquisa Institucionais Implantadas até 2022

LINHAS DE PESQUISA INSTITUCIONAIS
Saúde pública
Saúde da família no ciclo vital
Teoria da decisão jurídica
Fisiopatologia clínica e experimental
Gerenciamento de serviços de saúde e formação de recursos humanos na atenção à saúde da família
Educação a distância e democratização do ensino
Tecnologia do ambiente construído
Desenvolvimento urbano, cidade e território
Educação ambiental
Atendimento à pessoa com deficiência
Atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista
Diagnóstico genético e molecular aplicado à produtos naturais e sintéticos bioativos
Toxicogenética aplicada à saúde humana
Processos educativos orientados por valores, visões de mundos e conhecimentos afro-brasileiros e indígenas
Atendimento à pessoa com deficiência e transtorno do espectro autista
Comunicação humana: normalidade, transtornos, repercussões e reabilitação
Processos educativos orientados por valores, visões de mundos e conhecimentos afro-brasileiros e indígenas
Estudo dos agravos na nutrição, crescimento e desenvolvimento nos ciclos vitais
Alimentação coletiva, segurança alimentar e nutricional e soberania
Práticas baseadas em evidências científicas para cuidado individual e coletivo em urgência e emergência
Tecnologia em gestão de serviços de saúde em urgência e emergência
Inovação tecnológica e materiais em odontologia
Promoção e intervenção em saúde bucal
Materiais odontológicos, bases biológicas e clínica em odontologia
Meio ambiente e saúde
Gerenciamento de projetos, segurança e qualidade
Saneamento, recursos hídricos e meio ambiente
Biomateriais e bioengenharia
Estruturas e construção civil
Violência, saúde e direitos humanos
Estado, políticas públicas e domínio econômico-social
Relações privadas, políticas públicas e desenvolvimento
Patrimônio, design, história e arte

3.17.5 Oferta de EAD

A oferta de disciplinas em EAD do **Centro Universitário UNINOVAFAPI** está formatada para atender as diversas necessidades que a vivência dessa modalidade exige. Assim, a linguagem instrucional das mídias utilizadas, os recursos tecnológicos disponibilizados, o modelo de gestão, o desenho formativo dos componentes curriculares ofertados nessa modalidade e os recursos pedagógicos utilizados, são coerentes com os padrões de qualidade definidos pela MEC.

Para isso, o UNINOVAFAPÍ implantou o **Núcleo de Educação a Distância – NEAD**, equipe multidisciplinar e multiprofissional, composta por profissionais de diversas áreas, que atua favorecendo o processo ensino e aprendizagem.

Os ambientes virtuais de aprendizagem (operacionalizados no *Learning Management System* - LMS pela Plataforma de Gestão de Aprendizado CANVAS) do NEAD/UNINOVAFAPÍ estão concretizados na “Sala de Aula Virtual”, onde acontecem as interações entre discentes e professores tutores, efetivando as redes de aprendizagens. Nesses ambientes, os alunos acessam os **materiais de estudo**, assistem às **aulas de conteúdo** (ao vivo) e aos **vídeos**, acessam e respondem **exercícios**, participam das discussões dos **fóruns** e são avaliados continuamente.

Os **Componentes Curriculares** operacionalizados a distância e semipresencial (nos cursos de graduação, exceto Medicina), são denominadas de: **Disciplinas Online** (podendo ser **Síncrona** ou **Assíncrona**) e **Disciplina Híbrida** (presencial + E-learning). A vivência do processo ensino e aprendizagem desses componentes curriculares é concretizada utilizando:

- ✓ **Materiais de Estudo:** materiais disponibilizados (em pdf) para leitura e compreensão do conteúdo pertinente ao objeto de estudo do componente curricular/disciplina do curso;
- ✓ **Materiais Complementares:** materiais disponibilizados (em pdf, vídeos, podcast...) para potencializar a aquisição dos conhecimentos pertinentes ao objeto de estudo do componente curricular/disciplina do curso;
- ✓ **Aulas de Conteúdo:** referem-se à apresentação de conteúdos ao vivo pelo professor tutor com participação dos alunos via áudio, vídeo e/ou texto (chat), concretizando interatividade e comunicação e oportunizando aos alunos a compreensão, reelaboração e apropriação de conhecimentos. Caso o aluno não consiga participar da aula ao vivo o mesmo poderá acessá-la posteriormente no AVA, durante todo o semestre.
- ✓ **Vídeo:** referem-se à apresentação do conteúdo, oportunidade de interação que integra interatividade, imagem, som e favorecem aos alunos diferentes experiências, tornando-se um meio atrativo para conquistar e reter a atenção dos mesmos.
- ✓ **Exercícios (de autocorreção):** atividades disponibilizadas no AVA com *feedback* imediato que possibilita ao aluno sistematizar as aprendizagens conseguidas para aplicabilidade das mesmas em contextos pessoais e/ou do mundo do trabalho.
- ✓ **Simulado:** atividade disponibilizada no AVA para preparar o aluno para a avaliação final e com autocorreção sistematizar as aprendizagens conseguidas;

- ✓ **Atividade Dissertativa:** atividade dissertativa dos conteúdos vivenciados na N1, no final do módulo 2, disponibilizada no AVA para ser desenvolvida pelo aluno e, corrigida pelo professor tutor.
- ✓ **Fóruns:** ferramentas de aprendizagem off-line que possibilitam a interação com o aluno no AVA. Por meio dos fóruns podem ser promovidas discussões em grupo, interação individual com o tutor, e as mensagens são armazenadas, possibilitando acessá-las a qualquer momento, possibilitando feedbacks entre os atores do processo ensino e aprendizagem e, também, favorecendo o acompanhamento das atividades desenvolvidas por todos. Além disso, pode ser configurado com diferentes objetivos.

Os componentes curriculares ofertados pelo NEAD/UNINOVAFAPI para materialização nos cursos de graduação da IES estão estruturados em disciplina on-line (síncrona ou assíncrona) e disciplina híbrida (presencial + *e-learning*).

Através dos ambientes interativos de aprendizagem virtual (LMS/Plataforma de Gestão de Aprendizado CANVAS), o UNINOVAFAPI oferta, também, cursos de nivelamento, de extensão e de línguas estrangeiras (Academia de Idiomas Afya/AIA), e, ainda, eventos diversos (palestras, workshops, dentre outros).

O UNINOVAFAPI disponibiliza também à comunidade acadêmica, para desenvolvimento dos cursos, inúmeras outras Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC, que são recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias.

3.17.5.1 Capacidade de Atendimento do Público Alvo

Conforme apresentado nos quadros e nas demonstrações no Capítulo 9 do PDI, o UNINOVAFAPI reúne condições econômico-financeiras saudáveis e adequadas que garantem o funcionamento e a sustentabilidade financeira dos cursos, programas e projetos que se propõe, restando ainda, ao final de cada exercício, um saldo positivo que é destinado a formação do fundo de reserva administrado pela Entidade Mantenedora.

Relativo à capacidade física e tecnológica para atendimento ao público-alvo, a infraestrutura física e tecnológica do UNINOVAFAPI é de inegável qualidade (Conceito 5 no credenciamento institucional/2017), constituindo-se em mais um demonstrativo da capacidade da instituição para realizar atendimento ao público-alvo. Alunos e professores contam com ambientes climatizados, esteticamente e funcionalmente organizados, mobiliados e equipados para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com garantia de acessibilidade para pessoas com deficiência, incluindo aqueles com mobilidade reduzida e também aqueles com transtorno do

espectro autista. A IES oferece, também, acesso ilimitado a processos informatizados no seu sistema de controle acadêmico (acessado pelo discente, via “Portal do Aluno” e pelo docente, via “Portal do Professor”) utilizando as ferramentas do Sistema RM/Totvs Educacional e a rede de computadores com acesso à internet via *wireless*.

Relativo à capacidade de recursos humanos para atendimento ao público-alvo, no desenvolvimento de suas atividades acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão, tanto o corpo docente quanto o corpo técnico-administrativo do UNINOVAFAPI atendem às condições necessárias para a oferta dos cursos e programas, sendo selecionados por meio de mecanismos que comprovem a existência de competências, habilidades e atitudes necessárias ao exercício da função e de comprovada experiência. Relacionada à oferta de disciplinas na modalidade EAD, o UNINOVAFAPI disponibiliza, também, equipe multiprofissional adequada e especializada, organizada e estruturada no Núcleo de Educação a Distância – NEAD.

A capacidade de atendimento à comunidade acadêmica nos cursos de graduação também é garantida pela participação de alunos e professores nas decisões estratégicas da IES, uma vez estes segmentos têm representação, com direito à voz e voto, nos seguinte órgãos colegiados do UNINOVAFAPI: Conselho Superior – CONSUP; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE; Colegiados de Curso; Comissão Própria de Avaliação – CPA; Comissão Local de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade para Todos – COLAPS (relacionada ao PROUNI); e Comissão Permanente de Supervisão e Acompanhamento – CPSA (relacionada ao FIES).

Ao longo do período de execução e implantação do PDI, em função do crescimento e desenvolvimento institucional (oferta de novos cursos e programas), o UNINOVAFAPI garante a capacidade de atendimento ao público-alvo através das suas demais metas e ações definidas neste PDI, principalmente nas seções: 7.4 (metas e ações para organização e gestão de pessoal); 7.5 (metas e ações para organização administrativa); 7.6 (metas e ações para infraestrutura); e 9.2 (metas e ações para a sustentabilidade financeira).

4 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

4.1.1 Políticas e Diretrizes

- a) Incentivo ao autodesenvolvimento funcional dos recursos humanos;
- b) Valorização dos recursos humanos e sua integração no processo de gestão acadêmica e administrativa;
- c) Manutenção de infraestrutura de excelência;
- d) Definição da oferta de serviços educacionais de nível superior, considerando a expansão da educação e as demandas do desenvolvimento socioeconômico e socioambiental regional;
- e) Gerenciamento de cursos e programas com a perspectiva da autossustentabilidade;
- f) Uso racional da infraestrutura;
- g) Na gestão institucional, adoção de orçamentos previamente aprovados; e
- h) Avaliação permanente com vistas ao aperfeiçoamento contínuo.

4.1.2 Estrutura Organizacional e Participação da Comunidade Acadêmica (Docentes, Professores Tutores, Discentes e Técnico-Administrativos) nos Órgãos Colegiados

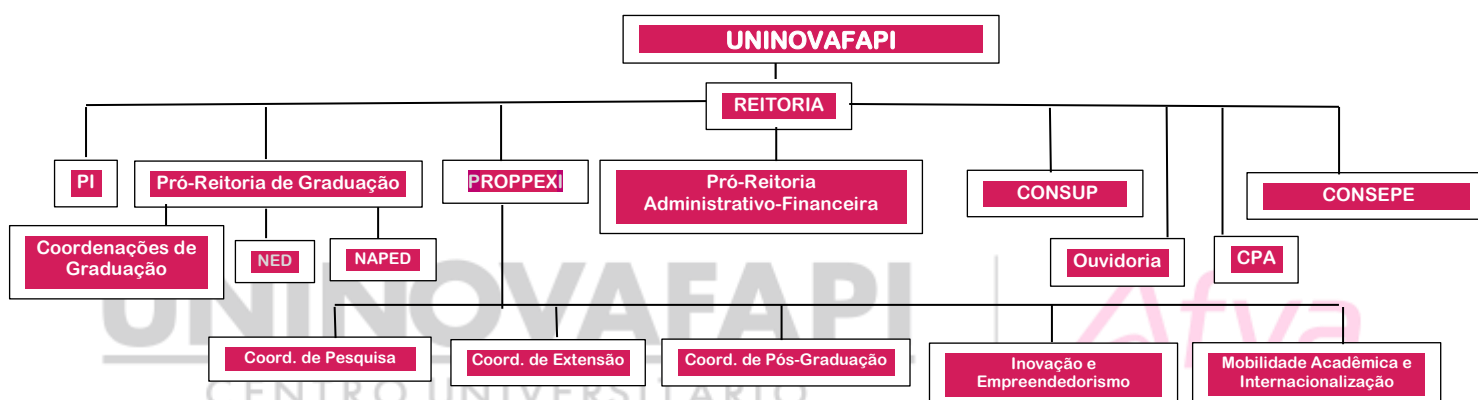
A estrutura acadêmico-administrativa do UNINOVAFAPI é composta pelos:

- **Órgãos consultivos, normativos e deliberativos superiores:** Conselho Superior (CONSUP) e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);
- **Órgãos autônomos superiores:** Ouvidoria e Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- **Órgãos da administração superior:** Reitoria; Pró-Reitoria de Graduação; Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização; e, Pró-Reitoria de Administrativo-Financeira;
- **Órgão regulatório superior:** Procuradoria Institucional (PI);
- **Órgãos executivos:** Coordenações dos Cursos de Graduação; Coordenação de Pós-graduação; Coordenação de Pesquisa; Coordenação de Extensão; Núcleo de Inovação e Empreendedorismo; e, Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização. Os Cursos são integrados pelos Colegiados de Curso, para as funções deliberativas, pelos Núcleos Docentes Estruturantes – NDE's, para as funções consultivas e pela Coordenação de Curso, para as tarefas executivas.

Os Conselhos Superiores, de natureza consultiva, normativa e deliberativa são: CONSUP - instância final para todos os assuntos acadêmico-administrativos da gestão institucional e CONSEPE – que delibera nos campos técnico-científico e didático-pedagógico, bem como nas questões administrativas diretamente relacionadas à operacionalização interna de tais campos. Esses órgãos são presididos pelo Reitor e integrados pelos pró-reitores, coordenadores de cursos de graduação e pós-graduação e representante docente, técnico-administrativo, discente e da sociedade civil, garantindo o caráter participativo da gestão institucional. Ressaltando, ainda, que a composição e as competências desses são efetivadas conforme o estabelecido no Regimento Geral do UNINOVAFAPI.

A estrutura é representada pelo organograma a seguir (Figura 4.1).

Figura 4.1: ORGANOGrama do UNINOVAFAPI



A Reitoria, órgão executivo da administração superior do UNINOVAFAPI, cujas competências estão estabelecidas no Regimento Geral do UNINOVAFAPI, é exercida pelo Reitor, auxiliado pelas: Procuradoria Institucional; Pró-Reitoria de Graduação; Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização; Pró-Reitoria Administrativo-Financeira e demais gestores. A Reitoria é apoiada nas atividades de planejamento, gestão e avaliação pelas Coordenadorias de Áreas (de Pós-Graduação *Stricto Sensu*; de Pós-Graduação *Lato Sensu*; Setores administrativos; Coordenação de Pesquisa; Coordenação de Extensão entre outros). Integra o UNINOVAFAPI, ainda, a Comissão Própria de Avaliação, órgão responsável pelo desenvolvimento do processo de autoavaliação institucional e a Ouvidoria, órgão de defesa dos direitos dos discentes, docentes, colaboradores e comunidade externa em suas relações com a Instituição.

O Curso (de graduação ou pós-graduação) é a unidade básica do UNINOVAFAPI para o desenvolvimento das funções de ensino, pesquisa e extensão e de apoio técnico-administrativo, sendo integrado pelos professores e alunos das atividades acadêmicas

que o constituem e pelo pessoal não-docente nele lotado. Cada curso de graduação e pós-graduação constitui uma unidade acadêmico-administrativa.

Os cursos de pós-graduação são geridos pela PROPPEXI e os Cursos de Graduação são constituídos de Colegiado de Curso (órgão consultivo, deliberativo e normativo) e Coordenação de Curso (para as tarefas executivas) e estão subordinados diretamente à Pró-Reitoria de Graduação. A Coordenação de Curso é exercida por professor designado pelo Reitor, atendidas as normas específicas. As competências do Colegiado de Curso e do Coordenador de Curso estão estabelecidas no Regimento Geral do UNINOVAFAPI.

O UNINOVAFAPI dispõe, ainda, em sua estrutura acadêmico-administrativa, de órgãos suplementares de apoio às funções acadêmicas, sendo criados pelo CONSUP, mediante proposta da Reitoria.

4.1.3 Autonomia da IES em relação à Mantenedora

O Instituto de Ensino Superior do Piauí S.A, Instituição Mantenedora do UNINOVAFAPI, é responsável perante as autoridades públicas e o público em geral pelo UNINOVAFAPI, incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias ao bom funcionamento, respeitando os limites da lei, do seu Estatuto e do seu Regimento Geral, a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e consultivos.

À Entidade Mantenedora compete prover todas as necessidades do UNINOVAFAPI, para o seu regular funcionamento. A autorização prévia da Mantenedora para as despesas e investimento se dá por meio da aprovação dos orçamentos anuais que são apresentados pela Reitoria, depois de submetidos e aprovados pelo CONSUP. Estes orçamentos de despesas e investimentos são orientados anualmente pelo presente PDI.

Os cargos de Reitor, Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização; Pró-Reitor Administrativo-Financeiro bem como dos demais gestores são cargos de confiança, e os respectivos salários são fixados pelo Grupo Afya Educacional, segundo a natureza e complexidade das funções.

As metas e ações para a organização administrativa estão apresentadas na seção 7.5.

4.1.4 Relações e Parcerias com a Comunidade, Instituições e Empresas

O UNINOVAFAPI, em parceria com diversos órgãos públicos e empresas, desenvolve serviços de relevância socioeconômica para a região. As citadas parcerias são estabelecidas e firmadas por meio de convênios assinados entre as partes.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL

4.2.1 Políticas de Recursos Humanos

O UNINOVAFAPI, através de suas políticas de Recursos Humanos, busca a valorização profissional do seu corpo docente e técnico administrativo, norteadas e sistematizando suas ações através do Plano Carreira Docente – PCD e do Plano de Carreira Administrativo – PCA.

A Política de Recursos Humanos do UNINOVAFAPI também otimiza diversos benefícios aos colaboradores para os docentes), a saber:

- ✓ Ticket Alimentação ou Ticket Restaurante: cedido aos técnico-administrativos como instrumento de auxílio alimentação;
- ✓ Vale Transporte: concedido ao colaborador que utiliza o sistema de transporte coletivo para deslocamento da residência ao trabalho e vice-versa. É opcional, podendo ser solicitado no momento da admissão ou posteriormente;
- ✓ Seguro de Vida Metlife: todos os colaboradores técnico-administrativos, docente/tutores, estagiários e aprendizes possuem direito ao benefício, incluindo assistência funeral por vida segurada (extensivo para dependentes: cônjuge e filhos até 21 anos ou até 24 anos se universitários) e capital segurado (para colaborador);
- ✓ 70% de Desconto na Mensalidade de Graduação: todos os técnico-administrativos e docentes/tutores do UNINOVAFAPI e seus dependentes (cônjuge e filhos) possuem 70% de desconto em todos os cursos de graduação do UNINOVAFAPI;
- ✓ Plano Odontológico Bradesco Dental: todos os colaboradores técnico-administrativos e docentes e seus dependentes (cônjuge e filhos até 21 anos ou até 24 anos, se universitários) podem aderir ao plano com baixo custo de mensalidade;
- ✓ Plano de Saúde UNIMED Nacional: apenas para técnico-administrativos com mensalidade 100% paga pelo Grupo Afya. É possível incluir dependentes, mas com pagamento por conta do colaborador;

- ✓ Plano de Saúde UNIMED: extensivo a todos os docentes do UNINOVAFAPI, a mensalidade é paga 100% pelo colaborador que possui um desconto de quase 40% no valor do plano particular, por conta do convênio com a IES;
- ✓ Cartão de Saúde CIS: incentivo para que todos os colaboradores da IES e seus respectivos dependentes possam ter acesso de forma rápida e prática aos serviços (consultas e exames) gratuitos que são ofertados na Clínica Integrada de Saúde – CIS/UNINOVAFAPI. Não é um plano de saúde, não é regido pelas regras da Lei de Planos de Saúde e é de uso exclusivo do CIS;
- ✓ Serviço de Saúde Emocional: otimizados online na Wellz Care, plataforma completa de bem-estar, com terapeutas qualificados, conteúdo interativo e suporte individual, com programa personalizado composto de 10 a 14 semanas. É gratuito e o colaborador que optar pelo serviço não se preocupará com o método, conteúdo ou terapeuta escolher porque o próprio programa o guiará conforme à necessidade da pessoa;
- ✓ Serviços da Biblioteca Central: todos os técnico-administrativos e docentes/tutores estão cadastrados no sistema da Biblioteca e têm acesso mediante a apresentação de sua identidade funcional aos serviços de empréstimo domiciliar de livros, consulta aos periódicos, multimeios, acesso as bases de dados, biblioteca digital e treinamentos;
- ✓ Universidade Corporativa da Afya – UCA: ferramenta estratégica utilizada para promover a capacitação dos técnico-administrativos e docentes/tutores, com o objetivo de fomentar a cultura de gestão do conhecimento, desenvolvimento e aprendizagem contínuos;
- ✓ Programa de Qualidade de Vida #Afyacomvocê: iniciativa que oportuniza aos colaboradores alternativas de cuidado em todos os âmbitos da saúde e bem-estar com suporte psicológico com profissionais qualificados e atendimentos;
- ✓ Gympass: plataforma corporativa de atividade física com foco na qualidade de vida, saúde e bem-estar que dá acesso a milhares de academias, estúdios e aulas ao vivo para todos os colaboradores e dependentes (cônjuge e filhos) mediante adesão e pagamento;
- ✓ Academia de Idiomas Afya (AIA): plataforma com 25 cursos de idiomas disponível gratuitamente e de maneira digital para todos os colaboradores;
- ✓ Day Off: dia de descanso concedida em benefício ao dia do aniversário do colaborador. Todos terão o referido dia de folga desde que acordado previamente com o gestor imediato;
- ✓ Sala de Descanso: duas salas de descanso climatizadas, equipadas com cadeiras de massagem, sofás e puffs. Uma dentro da sala de professores para uso pelos docentes e a outra para uso pelos técnico-administrativos, localizada próximo à área de convivência;
- ✓ Programa “A Família Afya está Crescendo”: desenvolvendo iniciativas como a "Amor de Mãe", em parceria com a Rede D'Ór, oferecendo suporte às futuras

mamães com informações fundamentais para cuidar da saúde da mamãe e do bebê; e,

- ✓ Bolsa Vínculo: concessão de descontos nas mensalidades dos cursos de graduação e pós-graduação para colaboradores (docentes e técnico administrativos) e dependentes, cônjuges e filhos.

A IES também desenvolve o Programa Diversidade e Inclusão/Somos Todos Plurais adotando e promovendo políticas relacionadas à diversidade para melhorar a cultura organizacional e ampliar a reciprocidade dos grupos minorizados. Assim, fortalecendo a cultura de inclusão e diversidade pautada em quatro pilares: Equidade de Gênero, Étnico-racial, LGBTQIA+ e Pessoa com Deficiência, a IES:

- ✓ Executa ações inclusivas contra vieses inconscientes e preconceitos comuns no mundo corporativo;
- ✓ Fomenta uma cultura educativa com ensinamentos para atitudes e comportamentos inclusivos; e,
- ✓ Desenvolve planos de comunicação frequentes para reflexões diárias objetivando mudar comportamentos.

4.2.1.1 Plano de Carreira Docente - PCD

O Plano de Carreira Docente – PDC do UNINOVAFAPI disciplina o ingresso, a ascensão e a remuneração da carreira docente, regulando as condições de admissão, de demissão, direitos e vantagens e implicações com as demais funções da gestão de pessoas, com destaque para o recrutamento, seleção, registro, cadastro e pagamento de pessoal, bem como os deveres e responsabilidades dos membros do corpo docente, constituído de professores doutores, mestres e especialistas.

O corpo docente da IES está configurado em 4 (quatro) categorias funcionais, a saber: Professor Auxiliar, Professor Assistente, Professor Adjunto e Professor Titular, sendo que o PCD permite para cada categoria a progressão horizontal.

Quadro 4.1: Corpo Docente por Categoria Funcional

Categorias	Descrições
Professor Auxiliar	- No mínimo título de pós-graduação (obtido em Instituição credenciada) e com C/H mínima de 360h; - Experiência no magistério superior ou experiência profissional não acadêmico-pedagógico na área.
Professor Assistente	- Título de Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado ou Livre Docência; - Mínimo 5 (cinco) anos de experiência no magistério Superior; - Mínimo 4 (quatro) anos de efetivo exercício da docência nesta IES, com contrato de tempo horista, parcial, integral ou dedicação exclusiva.
Adjunto	- Título de Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado ou Livre Docência; - Mínimo 8 (oito) anos de experiência no magistério Superior; e, - Mínimo 7 (sete) anos de efetivo exercício da docência nesta IES, com contrato de tempo horista, parcial, integral ou dedicação exclusiva.
Professor Titular	- Título Doutorado, Pós-Doutorado ou Livre Docência;

	- Mínimo 14 (quatorze) anos de experiência no magistério Superior; - Mínimo 13 (treze) anos de efetivo exercício da docência nesta IES, com contrato de tempo horista, parcial, integral ou dedicação exclusiva.
--	---

A administração das regras do PCD e da própria carreira docente é de competência do setor de Recursos Humanos da IES.

4.2.1.2 Critérios de Seleção e Contratação de Professor

A contratação do pessoal docente é feita mediante a solicitação da Coordenação de Curso, a partir da comprovação de necessidade, mediante abertura de vagas no Sistema ServiceNow, respeitada a legislação vigente e com publicação de Edital de Seleção Docente, conforme especificado no Plano de Carreira Docente – PCD.

Os requisitos mínimos exigidos dos professores para ingresso na carreira docente no UNINOVAFAPÍ referem-se à titulação mínima de especialista, se não houver disponibilidade de mestres e doutores, preferencialmente com experiência e vivência de práticas educativas sistematizadas e organizadas, e comprovada experiência profissional não acadêmica.

Para o ingresso na carreira docente no âmbito do UNINOVAFAPÍ para todos os tipos de cursos oferecidos, são considerados requisitos básicos:

- a) Formação e experiência na área do curso pretendido;
- b) Titulação mínima de especialista;
- c) Desempenho em aula teste, avaliada por banca composta para tal, tendo como referência a elaboração, execução e avaliação do plano de aula proposto, com os elementos que lhe são característicos;
- d) Análise do *Curriculum Vitae*, onde se verificará os títulos acadêmicos, científicos, didáticos e profissionais, experiência de magistério superior e experiência profissional não acadêmica.

A contratação do pessoal docente é feita mediante a solicitação da coordenação de curso, a partir da comprovação das necessidades, respeitada a legislação vigente e conforme o estabelecido no Edital de Seleção, sendo seu enquadramento funcional realizado conforme a titulação e o regime de trabalho, nos termos do PCD e do Regimento da IES. Para a efetivação do desligamento do Docente, o fluxo segue o mesmo trâmite.

4.2.1.3 Substituição de Professor e Capacitação Docente

Os procedimentos utilizados para substituição eventual de professor são os mesmos para os processos seletivos já indicados na seção 4.2.1.2 - Critérios de Seleção e Contratação de Professor.

O Plano de Capacitação Docente busca promover a melhoria da qualidade das funções de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica do UNINOVAFAPI, por meio de processos de formação continuada e em serviço, como treinamentos e cursos de atualização profissional, oportunizando aos professores condições de consolidação e ampliação de seus conhecimentos científicos, tecnológicos, didático-pedagógicos profissionais, de acessibilidade atitudinal e de acessibilidade metodológica, inclusive com oferta do curso de LIBRAS.

A capacitação do docente/tutor é efetivada através da Universidade Corporativa da Afya – UCA, Academia de Idiomas Afya – AIA e por diversas ações, oficinas, cursos desenvolvidos através da atuação do Núcleo de Experiência Docente – NAPED /UNINOVAFAPI.

4.2.1.4 Plano de Carreira Administrativo – PCA

A IES mantém um quadro de pessoal técnico-administrativo composto de funcionários selecionados conforme os critérios especificados no respectivo Plano de Carreira Administrativo – PCA.

A carreira do pessoal técnico-administrativo da IES se encontra normatizada, tendo como princípios (a) o acesso ao quadro de pessoal técnico-administrativo mediante seleção, a partir da qualificação requerida para o cargo, função ou emprego; (b) a valorização profissional mediante a concessão de mérito e promoção de cargo em decorrência de avaliação de desempenho individual e/ou em função da publicação de vagas em Edital de Seleção Interna; e (c) a equivalência de remuneração, considerando a função desempenhada e a qualificação, grau ou nível de complexidade e profissionalização.

A partir do seu Plano de Carreira Administrativo - PCA, o UNINOVAFAPI desenvolve uma política continuada e em serviço de qualificação do pessoal técnico-administrativo, com oferta de cursos e treinamentos (operacionalizados na UCA ou presenciais), encontros e oficinas, além de concessão de mérito e promoção e programas de valorização, cultura e lazer, com programação anual de atividades. Ainda, no intuito de capacitar o técnico-administrativo, a IES disponibiliza aos interessados o programa de concessão de bolsas para cursos de graduação e pós-graduação.

Os processos de capacitação do pessoal técnico-administrativo são pautados em apurações periódicas de informações através dos gestores, e dos relatórios de avaliação institucional, ou pelas demandas advindas de implantação de novos setores, sistemas, processos ou requisitos, nos âmbitos acadêmico e administrativo.

4.2.2 Corpo Docente

4.2.2.1 Titulação

O corpo docente e sua expansão são definidos em função da oferta de componentes curriculares dos cursos em operacionalização na IES e, também, da implantação de novos cursos e turmas, previstos neste PDI. As metas e ações para a organização e gestão de pessoal estão apresentadas na seção 7.4. A IES atende à legislação em vigor no que se refere à titulação e ao regime de trabalho.

A titulação atual do corpo docente é apresentada a seguir (Quadro 4.2) e o respectivo cronograma da expansão decorrente deste plano de desenvolvimento é apresentado na seção 7.4.

Quadro 4.2 - Corpo Docente e Titulação em 2022.2

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	%
Doutor	44	21,3
Mestre	97	46,9
Especialista	66	31,8
TOTAL	207	100

4.2.2.2 Regime de Trabalho

O enquadramento atual do corpo docente é apresentado a seguir (Quadro 4.3) e o respectivo cronograma da expansão decorrente deste plano de desenvolvimento é apresentado na seção 7.4.

Quadro 4.3: Corpo Docente e Regime de Trabalho em 2022-2

ENQUADRAMENTO	QUANTIDADE	%
Tempo Integral	43	20,8
Tempo Parcial	49	23,7
Horista	115	55,5
TOTAL	207	100

4.2.3 Corpo Técnico-Administrativo

O corpo técnico-administrativo da IES é selecionado por meio de mecanismos que comprovem a existência de competências, habilidades e atitudes necessárias ao exercício da função e de comprovada experiência, através da análise do *curriculum vitae* profissional e de entrevista com o responsável pelo setor de Recursos Humanos da IES. A IES desenvolve uma política continuada e em serviço de qualificação do pessoal técnico-administrativo, com oferta de cursos, treinamentos, encontros e oficinas, além de programas de valorização, cultura e lazer, com programação semestral de várias atividades.

4.3 ESTRATÉGIAS E MEIOS PARA COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

No âmbito da gestão estratégica, a comunicação tem um papel diferenciado. Por isso, faz-se necessário uma política de comunicação que consolide a identidade, o comportamento e o perfil institucionais.

A relação com a sociedade é vital para o desenvolvimento do UNINOVAFAPI, além de integrar os princípios e valores da instituição. Nesse contexto, um conjunto de ações institucionais são capazes de dinamizar a relação com a comunidade, aproximando as ações desenvolvidas pela IES como programação científica, tecnológica e artístico-cultural à sociedade em geral, através de ações socioeducativas nas comunidades, fortalecendo os laços com a sociedade, o exercício da cidadania e, conseqüentemente, posicionando a marca e a imagem da Instituição de maneira estratégica.

Assim, o UNINOVAFAPI criou e implantou vários mecanismos de comunicação, visando viabilizar, da melhor maneira possível, a sua comunicação com as comunidades interna (docentes, discentes e corpo técnico-administrativo) e externa.

Para a comunicação interna com o corpo discente, a IES utiliza o Sistema RM/Totvs Educacional, através da ferramenta Portal do Aluno, onde o aluno obtém diretamente da Secretaria Acadêmica, através da Internet, todos os dados que dizem respeito a sua vida acadêmica, como notas, frequência, reserva de livro na biblioteca, bem como informações sobre a sua situação financeira.

Para a comunicação com o corpo docente, utiliza também Sistema RM/Totvs Educacional, através da ferramenta Portal do Professor, por meio do qual o professor pode registrar as aulas e informações acadêmicas do aluno, como notas e faltas. Por esse serviço a Instituição acompanha o cumprimento de prazos acadêmicos.

Outro mecanismo utilizado para a comunicação, tanto interna como externa, é o *e-mail* institucional, ferramenta que agilizar o contato direto da Instituição com os órgãos públicos e privados e com a comunidade em geral. Além disso, a IES operacionaliza comunicação através de grupos de whatsapp (Gestão de RH; Naped/Professores; Coordenações de Cursos), site institucional e redes sociais (Instagram: @uninovafapiaui; Facebook: Centro Universitário UNINOVAFAPI; Twitter: @uninovafapiaui e YouTube: @CentroUniversitarioUNINOVAFAPI).

Os murais fixos espalhados na instituição como Cantinho do Aluno e Mural do RH, contribuem para reforço de informações referentes a eventos, ações e comunicados relevantes para a comunidade acadêmica.

O UNINOVAFAPI também mantém uma frequente comunicação com a comunidade da cidade de Teresina, do Estado do Piauí e da região através da mídia, *outdoors, banners, folders*, mídia televisiva, peças publicitárias e vídeos institucionais), divulgações em rádios (spots de campanhas institucionais), comunicações eletrônicas (*sites e banners* eletrônicos). Todas essas estratégias de divulgação garantem contato direto com o público e interfere positivamente para o desenvolvimento sociocultural da IES, informando sobre suas atividades institucionais.

4.3.1 Comunicação Externa

O UNINOVAFAPI implanta os seus canais de comunicação externa através do planejamento e desenvolvimento de campanhas institucionais de divulgação em diversos veículos de comunicação de massa, com a implementação de várias ações no âmbito local e regional, além do seu site/portal institucional (de excelente qualidade, fácil acesso e navegabilidade), com a plena e transparente divulgação das informações institucionais, dos cursos, programas, pesquisa e extensão, como também de possibilidade de comunicação por meio da central do aluno que pode ser acessada via WhatsApp ou e-mail.

Outros veículos de comunicação trabalhados são: revista científica indexada; site; blog; mídias sociais (Facebook; Instagram, YouTube, Twitter, TikTok), etc. A IES também mantém uma frequente comunicação com a sociedade através de diferentes mídias, em especial, a mídia digital, comunicações eletrônicas, dentre outros.

Ressalta-se que a utilização de cada instrumento depende dos objetivos de comunicação que se pretende atingir, considerando conteúdo, público, linguagem e custo. A adequação desses elementos garante a efetividade do processo comunicacional, principalmente daqueles relacionados à divulgação dos cursos, da extensão e da pesquisa, bem como das informações pertinentes à comunidade externa acerca dos resultados das avaliações.

Assim, como relatado, o UNINOVAFAPI mantém frequente comunicação com a comunidade interna e externa, garantindo contato direto com o público, seja interferindo positivamente para o desenvolvimento sociocultural, seja informando sobre suas atividades institucionais.

A IES disponibiliza também o serviço de Ouvidoria, que tem por objetivo buscar encaminhamentos eficazes para as manifestações apresentadas pela comunidade interna e externa em seu relacionamento com a Instituição, podendo o usuário emitir opiniões, fazer elogios, denúncias, críticas, reclamações, sugestões e solicitar orientações.

Outro mecanismo utilizado para a comunicação é o *e-mail* institucional, através do qual se pode apresentar sugestões, trocar informações ou cobrar soluções, além de agilizar o contato direto da Instituição com os órgãos públicos e privados e com a comunidade em geral.

A publicação das revistas “Interdisciplinar” e “Revista Jurídica”, constituem-se também em mecanismo de comunicação interna e externa no contexto da IES. Além dos

diversos documentos produzidos no acompanhamento e gerenciamento dos processos e operações pelo UNINOVAFAPI/Afya Educacional.

Além disso, prezando pelo mais alto nível de conduta ética em todas as atividades de negócios da Companhia, a AFYA amplia o seu compromisso com a transparência e reforça sua cultura de integridade e princípios éticos disponibilizando ao público interno e externo o Canal de Ética. Este Canal permite o reporte de indícios ou comprovação de condutas ilícitas e contrárias as normas e diretrizes da Companhia e que violem nosso Código de Ética, Programa de Integridade e legislações em vigor.

4.3.2 Comunicação Interna

A comunicação do UNINOVAFAPI com a comunidade interna promove a transparência institucional por meio de canais diversificados, impressos e virtuais, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica.

A IES divulga os resultados das avaliações interna e externa, disponibiliza ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.

Os profissionais do UNINOVAFAPI devem estabelecer uma relação profissional pautada na ética, no bom entendimento, integração, senso e valor. Nesse sentido, a comunicação interna tem a missão de melhorar o relacionamento, a comunicação e os níveis de informação entre os agentes educativos (professores, alunos e funcionários), de forma a favorecer o fluxo das informações. Para isso são utilizados alguns canais, como: *Blog* Institucional, Murais, Boletins Eletrônicos, *Intranet*, dentre outros.

Ainda, para se comunicar e promover engajamento junto aos colaboradores, a IES desenvolve a Pesquisa de Clima Organizacional como métrica de gestão dos ambientes de trabalho, e também com a finalidade de adquirir informações para subsidiar a elaboração dos Planos de Trabalho/Planos de Ação dos setores.

Para a comunicação interna com o corpo discente, o UNINOVAFAPI implantou serviços como o Portal do Aluno (de excelente qualidade, fácil acesso e navegabilidade e gerenciados na ferramenta digital Salesforce), com a plena e transparente divulgação das informações institucionais, dos cursos, dos programas, das pesquisas e extensão. Por meio desse canal, o aluno obtém diretamente da Secretaria Acadêmica todos os documentos relativos à sua vida acadêmica, dentre eles: matrícula; histórico; diploma e outros, bem como regulamentações institucionais e informações sobre a sua situação financeira;

Para a comunicação com o corpo docente, o UNINOVAFAPI implantou o serviço Portal do Professor. Através desse serviço a instituição se comunica diretamente com o professor para transmitir informações ou cobrar soluções, além de acompanhar o cumprimento de prazos acadêmicos, com a plena e transparente divulgação das informações institucionais, dos cursos, dos programas, das pesquisas e extensão, onde o professor pode, dentre outros:

- Registrar aulas e informações acadêmicas dos alunos, como notas e faltas;
- Disponibilizar material didático e atividades para os alunos;
- Deixar mensagens e comunicados para uma turma ou grupo de alunos;
- Acompanhar o cumprimento de prazos acadêmicos.

Outro mecanismo utilizado para a comunicação, tanto interna como externa, é o *e-mail* institucional, através do qual se pode apresentar sugestões, trocar informações ou cobrar soluções, além de agilizar o contato direto da Instituição com os órgãos públicos e privados e com a comunidade em geral.

Conforme definido no Projeto de Autoavaliação Institucional (PAI), os resultados obtidos nas autoavaliações institucionais são analisados e registrados em relatórios parciais e encaminhados aos coordenadores de curso para efetivação do feedback individual com cada professor, como estratégia para reflexão e autoavaliação e também para subsidiar o Plano de Ação da Coordenação de Curso e ações a serem operacionalizadas pelo NAPED.

Também, como forma de comunicação interna e divulgação dos resultados da CPA, reuniões de feedback são realizadas com os diferentes segmentos e setores da IES.

A IES disponibiliza ainda o serviço de Ouvidoria, que tem por objetivo buscar encaminhamentos eficazes para as manifestações apresentadas pela comunidade interna e externa em seu relacionamento com a Instituição, podendo o usuário emitir opiniões, fazer elogios, denúncias, críticas, reclamações, sugestões e solicitar orientações. Os registros dos contatos geram dados estatísticos para subsidiar a avaliação institucional realizada pela CPA e para alterações nos processos internos de trabalho.

A publicação das revistas “Interdisciplinar” e “Revista Jurídica” constituem-se também em mecanismo de comunicação interna e externa no contexto do UNINOVAFAPÍ.

Dessa forma, constata-se que os canais de comunicação interna estão implantados, de maneira excelente, considerando os aspectos: implantação de distintas tecnologias digitais de comunicação e informação (TIC), acesso da comunidade interna, às informações acerca dos resultados das avaliações, da divulgação dos cursos, da extensão e pesquisa, da existência de mecanismo de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros.

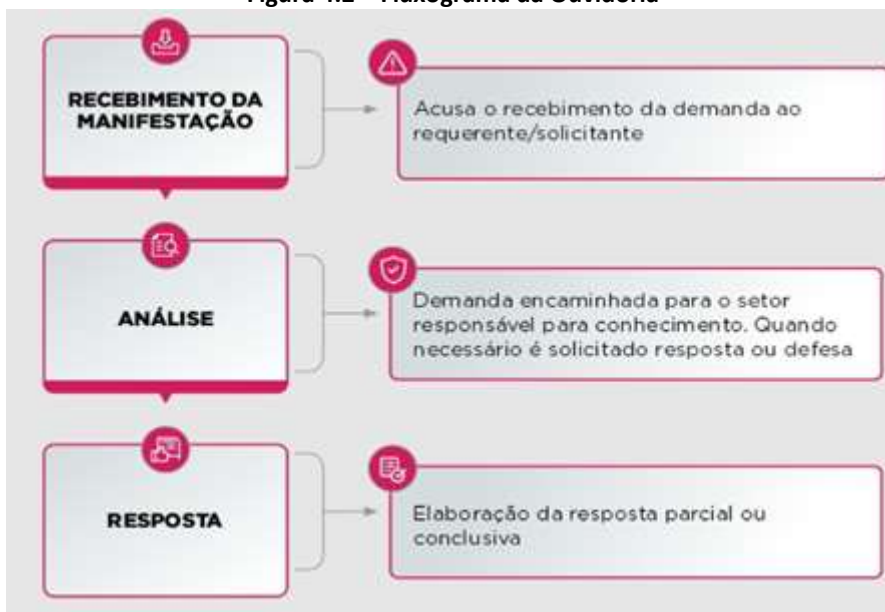
4.3.3 Ouvidoria

A Ouvidoria é o órgão da IES de caráter administrativo que visa contribuir para a realização dos direitos de estudantes, docentes, colaboradores técnico-administrativos e comunidade externa, no âmbito das ações e relacionamentos da Instituição, em todas as instâncias envolvidas. Tem como objetivo a defesa dos direitos dos discentes, docentes, colaboradores e comunidade externa em suas relações com a Instituição.

A Ouvidoria funciona como canal de interação e efetivação de encaminhamentos eficazes para as manifestações apresentadas pelas comunidades interna e externa à Instituição, podendo o usuário emitir opiniões, fazer elogios, denúncias, críticas, reclamações, sugestões e solicitar orientações.

A Ouvidoria do UNINOVAFAPÍ é coordenada por um Ouvidor, possui regulamento próprio e atua recebendo e dando seguimento para as manifestações das comunidades interna e externa operacionalizando a seguinte sistemática: *Recebimento da Manifestação – Análise; e, – Resposta* (ver Fig. 4.2).

Figura 4.2 – Fluxograma da Ouvidoria



Fonte: Site Institucional

A Ouvidoria da IES é definida como demanda com resposta conclusiva aquela que encerra o tratamento da manifestação, oferecendo solução de mérito ou informando a impossibilidade de seu prosseguimento.

Ainda, cabe ressaltar que os registros das manifestações geram dados estatísticos que subsidiam os planos de ação dos setores da IES.

5 ATENDIMENTO/APOIO AOS DISCENTES

Considerando as políticas institucionais do UNINOVAFAP, ao discente é disponibilizado atendimento e/ou apoio acadêmico, psicológico, psicopedagógico, científico, técnico e financeiro, na operacionalização do currículo e na participação em atividades de ensino, de extensão, de monitoria, de pesquisa, encaminhamento profissional e eventos diversos no Estado e em outras regiões do país, o que se constitui em estímulo à atividade acadêmica.

A oferta de uma estrutura física e tecnológica de inegável qualidade constitui-se também em estímulo à atividade acadêmica, pois professores e alunos contam com ambientes climatizados, esteticamente e funcionalmente organizados e equipados para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com garantia de acessibilidade para pessoas com deficiência, incluindo aqueles com mobilidade reduzida e também aqueles com transtorno do espectro autista.

A IES oferece, também, acesso ilimitado a processos informatizados no seu sistema de controle acadêmico (acessado pelo discente através do “aluno on-line”) e uma rede de computadores com acesso à internet via wireless.

O funcionamento do Conselho Superior – CONSUP, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), dos Colegiado de Curso e da Comissão Própria da Avaliação (CPA) que garantem a representação com direito à voz e voto do corpo discente, é estímulo à atividade acadêmica. O UNINOVAFAP ainda oferece:

- a) Núcleo de Experiência Discente (NED);
- b) Programa de Acolhimento e Recepção dos Alunos Ingressantes;
- c) Programa Nivelamento de Conhecimentos;
- d) Programa de Monitoria de Ensino;
- e) Programa de Iniciação Científica;
- f) Bolsas / Bolsa Vínculo / PROUNI / FIES;
- g) Núcleo de Inovação e Empreendedorismo;
- h) Núcleo de Empregabilidade;
- i) Programa de Atividades Extracurriculares;
- j) Programas de Apoio Extraclasse;
- k) Programa Ligas Acadêmicas;
- l) Centros Acadêmicos;
- m) Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização;
- n) Acessibilidade;
- o) Programa Egresso UNINOVAFAP;
- p) Univantagens;
- q) Ouvidoria;

- r) Sala de Descanso;
- s) Palco GiraUni;
- t) Regime de Exercícios Domiciliares.

5.1 NÚCLEO DE EXPERIÊNCIA DISCENTE (NED)

O UNINOVAFAPI conta com o Núcleo de Experiência Discente – NED, que tem o propósito de oferecer suporte inicial na abordagem de eventuais problemas de ordem psicológica relacionados aos processos de ensino e aprendizagem dos discente, atuando como espaço de atendimento das necessidades cotidianas dos alunos da IES, fomentando e desenvolvendo ações psicopedagógicas e/ou psicológicas, com a finalidade de possibilitar a promoção do processo ensino-aprendizagem, no que tange, principalmente, à superação de dificuldades na apreensão do conhecimento, como também no campo do relacionamento interpessoal e distúrbios comportamentais e emocionais que afetam o desempenho acadêmico e o clima saudável institucional. O atendimento realizado pelo NED centra-se na escuta, orientação e encaminhamentos. Além disso, o setor desenvolve políticas, promove ações e presta serviços que contribuem para a consolidação do vínculo discente, facilitando seu percurso formativo, considerando também as questões de inclusão e acessibilidade.

5.2 PROGRAMA DE ACOLHIMENTO E RECEPÇÃO DOS ALUNOS INGRESSANTES

O UNINOVAFAPI possui programa de Acolhimento Estudantil e Recepção de Alunos Ingressantes, desenvolvido pelas coordenações de curso e de extensão, objetivando desejar boas-vindas aos novos estudantes, apresentar o ambiente acadêmico e serviços disponibilizados, a fim de que o aluno crie identidade com a IES e amplie suas condições de permanência até o término do curso.

A IES também oferta, no AVA/UNINOVAFAPI, para alunos ingressantes nos componentes curriculares em EAD, um módulo introdutório de ambientação ao AVA, explicando como os Componentes curriculares /disciplinas são desenvolvidas no sistema EAD da IES.

5.3 PROGRAMA DE NIVELAMENTO DE CONHECIMENTOS

Oferta de atividades de ensino para nivelamento de conhecimentos gerais (informática, português, matemática e outros), com procura por demanda espontânea ou por encaminhamento do Coordenador do Curso ou professor, onde o aluno pode adquirir competências necessárias para otimizar sua aprendizagem. Existe também oferta de nivelamento de conteúdos específicos.

5.4 PROGRAMA DE MONITORIA DE ENSINO

O programa de Monitoria de Ensino (com regulamentação institucional específica), abrange tanto monitoria remunerada quanto não remunerada, tendo como objetivos: promover a cooperação acadêmica entre docentes e discentes; propiciar ao aluno oportunidade de desenvolver habilidades para a carreira docente; apoiar os professores para o desenvolvimento e aperfeiçoamento das atividades técnico-didáticas; e propiciar um apoio intra e extraclasse (realizado pelos alunos monitores) aos alunos que apresentam dificuldade no aprendizado das competências desenvolvidas.

A monitoria ocorre através de seleção, de acordo com edital divulgado pela IES e sob a coordenação do NED. Conforme o Edital, o aluno selecionado como monitor dará suporte acadêmico ao professor da disciplina objeto da monitoria, e orientações aos colegas em área específica, conforme o Plano de Atividades.

5.5 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

O UNINOVAFAPI tem implantada sua proposta de iniciação científica, como forma de incrementar a participação dos alunos nos projetos de pesquisa existentes, de maneira que tais atividades possam fazer parte do cotidiano dos alunos dos Cursos de Graduação, principalmente através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC e do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica – PIVIC e, também, através do Programa Ligas Acadêmicas e de projetos implementados pela Pró-reitoria de Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização – PROPPEXI.

5.6 BOLSAS / BOLSA VÍNCULO / PROUNI / FIES

O UNINOVAFAPI, através de sua política de apoio ao discente, possui implantado diversos tipos de bolsas e incentivo discente como bolsa PIBIC/PIVIC, bolsa Monitoria, e bolsa Meu Primeiro Projeto de pesquisa.

A IES também é vinculada ao PROUNI e ao FIES e, além dessas modalidades, oferece a "bolsa vínculo", com desconto de 70% para funcionários, filhos e cônjuges e de 5% entre irmãos e, ainda, desconto na mensalidade paga em dia.

5.7 NÚCLEO DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO

O Núcleo de Inovação e Empreendedorismo é o setor do UNINOVAFAPI (vinculado à PROPPEXI) responsável por coordenar e executar as ações na IES voltadas para a prática da inovação empreendedora no âmbito discente e docente,

desenvolvendo ações, programas e projetos que estimulam a criatividade dos estudantes e gerando inovações como novas formas de trabalho e execução de práticas profissionais para capacitá-los a trilharem carreiras de destaque no mercado de trabalho.

A Afya instituiu o programa Afya Ventures, rede de inovação, oportunizando aos gestores, professores, técnico-administrativos, alunos e egressos da IES a se engajarem e desenvolverem projetos de inovação e empreendedorismo. Ainda, é operacionalizado no UNINOVAFAPI, dentre outras ações e programas, a Escola de Inovação e Empreendedorismo (EIA) e a Plataforma WF (Wadhwani Foundation), conforme descritos a seguir:

5.7.1 Escola de Inovação e Empreendedorismo (EIA)

Oferece qualificação voltada para o empreendedorismo de inovação, fomentando o comportamento empreendedor dos estudantes.

5.7.2 Operacionalização da Plataforma WF (Wadhwani Foundation)

Ferramenta de promoção do empreendedorismo, da inovação e de capacitação em competências importantes para o mundo profissional, empoderando os estudantes para serem protagonistas de suas vidas e criarem/atuarem em empregos de alto valor. Através do *Programa Ignite* os estudantes aprendem desde a identificação do problema até a criação de uma solução e modelagem de negócios para resolver problemas reais de clientes e da sociedade.

5.8 NÚCLEO DE EMPREGABILIDADE

O Núcleo de Empregabilidade é o setor do UNINOVAFAPI vinculado à PROPPEXI que media a relação com o mercado de trabalho para fins de orientação, inserção, transição e consolidação de carreira de alunos e egressos, por meio de serviços e programas ofertados para gerar adequação e aderência aos cursos oferecidos pela IES, gerar empregabilidade e gerar integração com o mercado de trabalho.

Operacionaliza no UNINOVAFAPI, dentre outros, os seguintes projetos: Programa Mentoria de Carreira; Programa Oficinas de Carreira; Feira de Empregabilidade; e, Plantão de Orientação de Currículo.

5.8.1 Programa Mentoria de Carreira

Orienta o discente quanto ao desenvolvimento de carreira e é efetivado através do compartilhamento de conhecimentos acerca do mercado de trabalho entre profissionais mais experientes e alunos. Essa prática é realizada para assessorar e alavancar a carreira do orientando, assim como para aproximá-lo de profissionais que já

têm maior senioridade em suas carreiras e irá ajudá-lo em suas decisões sobre o futuro profissional, além de iniciarem a construção do seu networking.

5.8.1.1 Operacionalização da Plataforma Workalove

A ferramenta *Workalove* funciona como um mentor de carreira do estudante, auxiliando no seu processo de autoconhecimento e identificação de seus valores e personalidade e também ajuda na elaboração do currículo profissional, na preparação para as entrevistas de emprego e no acesso a vagas do mercado de trabalho mais alinhadas com o perfil profissional desejado.

5.8.2 Programa Oficinas de Carreira

Durante o período de férias dos alunos são ofertados cursos para impulsionar a carreira dos alunos e fortalecer seus currículos.

5.8.3 Feira de Empregabilidade

Realização de feiras de empregabilidade no formato remoto ou presencial, com inscrições gratuitas e com o intuito de promover um espaço de preparação para o mercado de trabalho, com palestras, oficinas, bate-papos e relatos de cases de sucesso. Nas feiras, alunos e egressos podem ter orientações de currículos (Profissional e Lattes) em grupo, aprender sobre LinkedIn, Inovação, Empreendedorismo, Marketing Pessoal e Posicionamento Digital, Inteligência Emocional, além de Competências Profissionais para impulsionarem as suas carreiras.

5.8.4 Plantão de Orientação de Currículo

Funciona de forma presencial e individualizada, o aluno se dirige ao Núcleo de Empregabilidade e participa da orientação de currículo Profissional ou Lattes, esclarece dúvidas e recebe informações sobre aspectos importantes a serem seguidos para o desenvolvimento de sua carreira.

5.9 PROGRAMA DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

O UNINOVAFAPI, por meio de atividades, programas e eventos específicos, busca proporcionar ao alunado espaços de convivência, visitas técnicas, arte, cultura e entretenimento.

5.10 PROGRAMAS DE APOIO EXTRACLASSE

Visando superar dificuldades na aprendizagem, o UNINOVAFAPI disponibiliza aos alunos programas de apoio extraclasse como: plantão de dúvidas; orientação na

biblioteca para acesso e utilização do acervo; monitoria de ensino; apoio técnico nos laboratórios de ensino; e orientação pedagógica.

5.11 PROGRAMA LIGAS ACADÊMICAS

As Ligas Acadêmicas (LA) são entidades estudantis apolíticas e sem fins lucrativos, vinculadas à PROPPEXI, objetivando a ampliação do trinômio ensino, pesquisa e extensão em caráter multidisciplinar e a complementação da formação acadêmica ao desenvolvimento do senso crítico e o raciocínio científico dos estudantes.

5.12 CENTROS ACADÊMICOS

Conforme consta no Regimento Geral do UNINOFAFAP, os Centros Acadêmicos são as entidades representativas dos conjuntos de alunos dos cursos de graduação, tendo por objetivos promover a cooperação da comunidade acadêmica e o aprimoramento da Instituição, vedadas as atividades de natureza político-partidária.

O UNINOFAFAP disponibiliza espaço físico mobiliado para os Centros Acadêmicos, espaço primordial para o desenvolvimento das atividades das organizações estudantis de cada curso.

5.13 NÚCLEO DE MOBILIDADE ACADÊMICA E INTERNACIONALIZAÇÃO

O Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização está vinculado à PROPPEXI, e é responsável por coordenar e executar as ações da IES voltadas para a prática do intercâmbio e das atividades de cunho nacional e internacional, no âmbito dos discentes e docentes.

O UNINOFAFAP, através deste Núcleo, estabelece parcerias para a cooperação interinstitucional via intercâmbios científico-culturais, por meio de: organização de cursos, conferências, seminários e outras atividades de caráter acadêmico e científico; intercâmbio de informação e de publicações pertinentes para os objetivos estabelecidos; intercâmbio de professores e de alunos. Além disso, é responsável pela promoção anual do Congresso de Inovação e Internacionalização UNINOFAFAP e de ofertar, em parceria com a Afya Educacional, também anualmente, o Congresso Interinstitucional e Multidisciplinar de Internacionalização do Ensino Superior - Afya Global Meeting e a Conferência Internacional de Medicina Afya – CONIMA e, ainda, oportunizar a participação de docentes e discentes em eventos internacionais promovidos por outras instituições como ouvintes e/ou palestrante, orientador, expositor de trabalho, entre outros.

Ainda, como ação de internacionalização, o Grupo Afya colocou em operacionalização a **Academia de Idiomas Afya (AIA)**, plataforma com 25 idiomas disponíveis para todos os alunos, professores e colaboradores da IES, oportunizando o estudo/domínio de várias línguas estrangeiras, disponível gratuitamente e de maneira digital.

Por fim, como ação de internacionalização, os estudantes da IES são incentivados a se engajarem na;

✓ *Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales* (AIESEC), maior movimento de liderança jovem, com a missão de oportunizar intercâmbios internacionais objetivando a paz mundial e o desenvolvimento de potencialidades humanas. É importante destacar que a AIESEC, em Teresina – PI, é sediada no campus do UNINOVAFAPI;

✓ *Federação Internacional das Associações dos Estudantes de Medicina do Brasil (IFMSA Brazil)*, maior organização estudantil do planeta que desenvolve ações para/com os alunos de medicina, nos seguintes eixos: mobilidade estudantil, educação médica, pesquisa e publicação, promoção de saúde, humanização, treinamentos e representatividade estudantil.

5.14 ACESSIBILIDADE

O UNINOVAFAPI, por meio das ações e programas decorrentes de seu Plano de Política e Ações de Acessibilidade e Inclusão para as Pessoas com Deficiências, Idosos e Neurodiversos e da atuação da Comissão de Inclusão e Acessibilidade - CIA / UNINOVAFAPI, (apresentada na seção 3.13), garante a efetiva acessibilidade (atitudinal, arquitetônica, metodológica, nas comunicações e digital) ao cidadão-aluno, rompendo barreiras que impeçam aos membros da comunidade acadêmica (e também usuários de seus serviços) com deficiência, inclusive aqueles com mobilidade reduzida e/ou transtorno do espectro autista, de usufruir dos direitos fundamentais que deveriam ser garantidos a todos. A Comissão de Inclusão e Acessibilidade - CIA centra suas ações no atendimento, processual e sistematizado, sempre que a necessidade se fizer presente na comunidade da IES.

5.15 PROGRAMA EGRESSO UNINOVAFAPI

Tem o objetivo de manter os vínculos institucionais com o aluno egresso, garantindo a este segmento o acesso aos bens acadêmicos, tecnológicos, científicos e culturais produzidos pela Instituição, bem como, estimular a continuidade do sentimento de pertinência e manutenção de vínculos afetivos.

5.16 UNIVANTAGENS

Clube de vantagens UNINOVAFAPI que oferece descontos e benefícios nas lojas parceiras, aos alunos da IES. O Programa não possui taxa de adesão, apenas cadastro e emissão da carteira Univantagens.

5.17 OUVIDORIA

Buscando disponibilizar uma maior interação com a comunidade e reconhecendo a importância de se ouvir o cidadão na perspectiva de prestação de serviço de qualidade e de maior acessibilidade, o UNINOVAFAPI disponibiliza a Ouvidoria, cujo objetivo é estabelecer um elo de confiança entre o cidadão e o gestor institucional, ao buscar encaminhamentos eficazes para as manifestações apresentadas pela comunidade acadêmica (alunos, professores e funcionários) do UNINOVAFAPI e pela comunidade externa em seu relacionamento com a Instituição, podendo o usuário emitir opiniões, fazer elogios, denúncias, críticas, reclamações, sugestões e solicitar orientações.

A Ouvidoria realiza um atendimento personalizado, tendo como atribuição para cada atendimento: elaborar um registro; classificar e detalhar o material recebido; encaminhar o assunto aos setores envolvidos buscando resolutividade; e garantir devolutiva/resposta ao usuário. O registro das demandas dos discentes servem como feedbacks para otimizar melhorias e/ou fortalecer a cultura organizacional do UNINOVAFAPI.

5.18 SALA DE DESCANSO

O UNINOVAFAPI, com o propósito de ofertar ambiente de descanso e convivência, proporcionando bem-estar ao estudante, cria a sala de descanso do discente. Um espaço estruturado, climatizado e mobiliado, sendo ponto de integração dos estudantes durante os intervalos das aulas. A implantação dessa sala também é uma maneira de acomodar os estudantes que passam o dia inteiro no UNINOVAFAPI (visto que muitos realizam atividades no contraturno) ou que saem direto da jornada de trabalho para estudarem na IES.

5.19 PALCO GIRAUNI

Espaço para uso pela comunidade acadêmica para apresentação didático-científicas, artísticas, culturais, tecnológicas e outros. Está localizado na área de convivência da IES em espaço aberto, e conta com sistema de som integrado.

5.20 REGIME DE EXERCÍCIOS DOMICILIARES

O UNINOVAFAPI oportuniza, por meio de normatização interna, à aluna gestante, assim como ao aluno(a) com situação de impedimento prevista na referida norma, solicitar tratamento excepcional para cursar os componentes curriculares na forma de Regime de Exercícios Domiciliares, caracterizado pela execução, pelo aluno, em seu domicílio, de atividades prescritas orientadas pelos professores.

Pode requerer tratamento excepcional, através de Regime de Exercícios Domiciliares, aluno regularmente matriculado no UNINOVAFAPI e que se enquadre em uma das situações apresentadas a seguir:

- a) Aluna gestante;
- b) Aluno portador de agravos à saúde, nos termos do Decreto Lei nº 1.044 de 21/10/69, incompatíveis com a frequência às atividades acadêmicas;
- c) Aluno portador de doença infectocontagiosa, comprovada por atestado médico;
- d) Aluna mãe adotiva, ou com guarda judicial, de criança até 8 (oito) anos;
- e) Aluno que integre representação desportiva nacional, estadual ou do UNINOVAFAPI;
- f) Aluno que, em decorrência de designação, tenha que participar de reuniões da CONAES;
- g) Aluno militar em serviço obrigatório convocado para manobras, exercícios militares e cerimônias cívicas.

6 INFRAESTRUTURA

6.1 POLÍTICAS PARA INFRAESTRUTURA

Os equipamentos são atualizados em função das necessidades dos cursos e do avanço tecnológico. A manutenção preventiva dos equipamentos é realizada através de técnicos contratados pela instituição e a corretiva, terceirizada a empresas especializadas.

A construção/reforma dos prédios e instalações é realizada por empresas de comprovada competência. A manutenção e conservação das instalações físicas são terceirizadas, sendo realizada por empresas especializadas.

A aquisição de equipamentos, para a oferta do processo de ensino aprendizagem nos cursos leva em consideração a aplicabilidade ao modelo metodológico do UNINOVAFAPI, a atualidade tecnológica e a viabilidade financeira.

O UNINOVAFAPI tem como políticas balizadoras da gestão da infraestrutura:

- a) Adequação da infraestrutura aos padrões de qualidade, definidos para as diversas áreas de atuação do UNINOVAFAPI;
- b) Processos e procedimentos de gestão que proporcionem o uso adequado e racional da infraestrutura;
- c) Pronta disponibilidade da infraestrutura necessária, assegurando as condições de trabalho e as demandas da expansão;
- d) Não duplicação da infraestrutura para o mesmo fim; e
- e) Manutenção regular e constante.

6.2 INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS

O UNINOVAFAPI conta com modernas instalações e com infraestrutura física de excelência. As instalações físicas existentes e implantadas estão relacionadas no Anexo I e na seção 7.6.1 estão apresentadas as metas e ações para a infraestrutura física no período deste PDI.

6.3 ADEQUAÇÃO DA INFRAESTRUTURA PARA O ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

A infraestrutura física e administrativa do UNINOVAFAPI, assim como sua organização acadêmica, está convenientemente adaptada aos conceitos mais modernos

de atendimento para a inclusão e seus recursos didáticos, humanos e materiais são adequados e suficientes, respeitando a legislação vigente.

O planejamento e construção dos espaços e a instalação de equipamentos no UNINOVAFAPI já consideram todos os aspectos necessários à inclusão e conforto das pessoas com deficiência, atendendo às normas estabelecidas na legislação brasileira.

O UNINOVAFAPI conta com uma infraestrutura adaptada para pessoas com deficiência como rampas de acesso, piso tátil, banheiros adaptados, bebedouros, carteiras adaptadas, vagas no estacionamento e outros, ressaltando-se que são observadas, ainda, as condições de acesso e software às pessoas com deficiência visual e auditiva, sinalização ambiental (inclusive em Braille) e divulgação em lugar visível das regras de atendimento prioritário.

6.4 INFRAESTRUTURA DE SERVIÇOS

O UNINOVAFAPI está localizado em uma região de fácil acesso, onde consta uma infraestrutura de serviços como: farmácias, lanchonetes, pizzeria, restaurantes, estacionamentos, transporte coletivo, supermercado, padarias, posto de gasolina, salão de beleza dentre outros.

Em suas instalações, o UNINOVAFAPI disponibiliza à comunidade acadêmica os seguintes serviços: reprografia, papelaria, lanchonetes, espaço cultural/palco para eventos (GiraUni), apoio para a realização de eventos, dentre outros.

No projeto de ampliação das instalações do UNINOVAFAPI no período de 2023 a 2027, está prevista a implantação/implementação de ampla estrutura de apoio e serviços (ver Quadro 6.1).

Quadro 6.1 - Ampliação das Instalações do UNINOVAFAPI no período de 2023 a 2027

Nº	REFORMA	ANO
1	SERVIÇO DE LIGAÇÃO DAS FOSSAS SÉPTICAS AO SISTEMA SANEAR	2023
2	REFORMA E AMPLIAÇÃO DO CENTRO DE SIMULAÇÃO E LABORATÓRIOS DOS BLOCOS B e C DO CURSO DE MEDICINA	2023
3	READEQUAÇÃO DE TODA COMUNICAÇÃO VISUAL E FACHADAS DA IES E DO CENTRO INTEGRADO DE SAÚDE	2023
4	REFORMA E AMPLIAÇÃO DA SECRETARIA GERAL	2023
5	CONSTRUÇÃO DE MAIS 03 GUARITAS	2023
6	REFORMA DO SISTEMA DE ILUMINAÇÃO DO AUDITÓRIO IPÊ	2023
7	REFORMA DO AUDITÓRIO CANELEIRO	2023
8	ADEQUAÇÃO AUDITÓRIO CANELEIRO	2023
9	REFORMA DO CIS PARA TRANSFORMAÇÃO DO MESMO EM HOSPITAL DIA	2024
10	SUBSTITUIÇÃO DAS TELHAS DO CENTRO INTEGRADO DE SAÚDE - CIS	2024

11	REFORMA DO SETOR DAS COORDENAÇÕES DE CURSO	2024
12	CONSTRUÇÃO DO LABORATÓRIO DE FARMACOTÉCNICA E COSMETOLOGIA	
13	ADEQUAÇÃO PRÉ-CLÍNICA DE ODONTOLOGIA	2025
14	ADEQUAÇÃO DO NPJ	2025
15	ADEQUAÇÃO PRÉ-CLÍNICA DE ODONTOLOGIA	2025
16	CONSTRUÇÃO DO LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA FARMACÊUTICA E CONTROLE DE QUALIDADE	
17	REFORMA DE 24 BANHEIROS	2026
18	CLIMATIZAÇÃO DA PRAÇA DE ALIMENTAÇÃO	2027
19	REFORMA DE 25 SALAS DE AULAS	2027

6.5 INFRAESTRUTURA ACADÊMICA

6.5.1 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)

O Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) é um órgão de apoio didático-pedagógico para professores e professores/tutores da IES, subordinado à Pró-Reitoria de Graduação, e responsável por desenvolver ações de capacitação/atualização, acompanhamento, orientação, supervisão e avaliação das práticas pedagógicas dos cursos de Graduação do UNINOVAFAPI.

São objetivos do NAPED:

- I. Qualificar, sistematicamente, os processos educativos do sistema de ensino da Instituição, em conformidade com o PDI, os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs);
- II. Orientar e acompanhar, em conformidade com as propostas da Instituição, os professores sobre questões de caráter didático-pedagógico;
- III. Promover a permanente qualificação do corpo docente a partir de projetos e demandas específicos;
- IV. Contribuir com os NDEs no processo de elaboração, desenvolvimento e reestruturação do PPC, visando a sua permanente melhoria, objetivando a efetivação da missão institucional;
- V. Auxiliar as atividades funcionais dos órgãos de apoio e prestação de serviços para o corpo docente;
- VI. Orientar e supervisionar, em conjunto com as coordenações dos cursos, os docentes na elaboração de documentos didático-pedagógicos dos componentes curriculares, como planos de ensino e aprendizagem e instrumentos de avaliação da aprendizagem;
- VII. Orientar o corpo docente na identificação, registro e análise de comportamentos formadores do perfil profissional e ético proposto nos documentos institucionais;
- VIII. Desempenhar as demais atividades que recaiam no âmbito de suas competências e aquelas delegadas ou definidas pela Pró-Reitoria de Graduação.

Para a otimização de suas finalidades, o NAPED conta com equipe composta por:

- I. Um Coordenador com formação e experiência docentes;
- II. Demais membros com formação e/ou experiência docente, contemplando preferencialmente as áreas de formação dos cursos de graduação existentes na Instituição.

A participação de docentes dos cursos de graduação no NAPED traduz a ideia de que esses, como responsáveis pela concretização do ensino, pesquisa e extensão na IES e como agentes de transformação de pessoas podem contribuir com a otimização de ações para potencializar e desenvolver as competências do perfil do formando Egresso/Profissional e, por conseguinte, da excelência dos serviços ofertados pela própria instituição. As percepções de quem vivencia o processo são significativas para a estruturação da ação.

Neste contexto, o foco principal do NAPED é o processo de ensinar e de aprender e, portanto, permanentemente desenvolve ações de formação continuada para professores e professores/tutores da IES, principalmente, sobre estratégias inovadoras de ensino, planejamento e avaliação, oportunizando ao professor elaborar “trilhas de aprendizagem” em conformidade com a competência a ser desenvolvida no estudante (e na construção do perfil do egresso), fortalecendo as práticas educacionais desenvolvidas em sala de aula (físicas ou virtuais) e enfrentando os desafios da prática docente no século XXI.

6.5.2 Núcleo de Experiência Discente (NED)

O Núcleo de Experiência Discente (NED) do UNINOVAFAPI está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação, é constituído por uma equipe multidisciplinar que atua gerando resolutividade para as questões de aprendizagem apresentadas pelos discentes na IES, sendo responsável por acolher, orientar e conduzir os discentes da IES em questões acadêmicas e pessoais, prestando atendimento humanizado, assegurando a igualdade de condições para o exercício da vida acadêmica.

Para a otimização da oferta dos serviços o NED também conta com a Comissão de Inclusão e Acessibilidade do UNINOVAFAPI, que concretiza orientação psicopedagógica, desenvolve ações e programas de saúde mental na IES e atua garantindo aos discentes com necessidades especiais de aprendizagem as acessibilidades necessárias.

Ainda, para garantir a operacionalização de ações didático-pedagógicas que auxiliam o desenvolvimento institucional do Centro Universitário UNINOVAFAPI, o NED coloca em prática programas e ações de: acolhimento e orientação psicológica a

discentes, docentes e colaboradores; de consolidação do vínculo discente e docente, permanência discente e facilitação de seu percurso formativo; de inclusão e acessibilidade ao estudante com necessidades especiais de aprendizagem; de manutenção do clima saudável na dinâmica do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido na IES, dentre outros.

O NED também oferta apoio às coordenações de curso e direção acadêmica no que diz respeito ao nivelamento acadêmico, monitorias acadêmicas, benefícios, ao programa de ouvidoria institucional e aos órgãos da gestão acadêmica e administrativa da IES.

6.5.3 Biblioteca

A Biblioteca do UNINOVAFAPÍ apoia nas funções de ensino, pesquisa e extensão através da seleção, aquisição, organização, recuperação e disseminação da informação por meio da disponibilização de produtos bibliográficos (de forma física e/ou virtual) e prestação de serviços à comunidade acadêmica (de forma presencial e/ou via internet), responsabilizando-se pela organização e manutenção de todo o seu acervo.

A biblioteca possui modernas e adequadas instalações, em uma área de 667,12 m², incluindo em sua infraestrutura física, além da Biblioteca propriamente dita: 1 Sala de Recepção (com 200 guarda volumes); 1 Sala de Coordenação; 1 Sala de Limpeza e Conservação de Acervo Físico; 1 Sala de Cinemateca e Multimídia; 1 Laboratório de Informática; 15 Salas de Estudo; 243 Cabines de Estudo Individuais; e Setor de Referência. Funciona de segunda a sexta-feira de 07h às 21h e dispõe de uma equipe técnica composta por bibliotecário especializado, auxiliares administrativos e estagiários.

A Biblioteca possui um acervo físico composto de 83.092 mil títulos, distribuídos entre livros, CD-ROM, dissertações, teses, TCC e outros. O referido acervo está classificado através do Sistema Decimal Dewey (CDD) e com as obras catalogadas segundo as Normas do Código Anglo-Americano AACR2 e sob gerenciamento da Plataforma de Gestão Bibliotecária RM TOTVS. Para favorecer o acesso dos estudantes ao material bibliográfico, a Biblioteca otimiza um sistema catálogo informatizado de consultas e empréstimos, com computadores interligados a uma rede local INTRANET, conectados à INTERNET.

Além do acervo físico, possui também acervo periódicos virtuais disponibilizado aos estudantes através de acesso ao (à): Portal de Periódicos da CAPES; Base de Dados EBSCO HOST; Plataforma Dynamed; Lilacs; Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca” e a outros sistemas de ensino e pesquisa.

A biblioteca do UNINOVAFAPÍ, ainda, oferece os seguintes serviços:

- a) Acesso à Internet (Laboratório de Informática);
- b) Assinaturas de periódicos científicos especializados de forma eletrônica;
- c) Indexação de periódicos científicos;
- d) Repositório Institucional;
- e) DSI – Disseminação Seletiva da Informação;
- f) Disponibilização de salas para estudos em grupo;
- g) Disponibilização de cabines para estudos individuais;
- h) Orientação à normalização de trabalhos científicos;
- i) Levantamento bibliográfico;
- j) Consulta ao banco de dados da biblioteca;
- k) Consultas ao acervo on-line;
- l) Reserva e renovação de empréstimo on-line de livros;
- m) Empréstimo de livros físicos para estudo domiciliar;
- n) Exposição de novas aquisições;
- o) Serviço de alerta bibliográfico (aquisições);
- p) Orientação quanto ao uso do acervo;
- q) Auxílio à pesquisa e estudos para os egressos;
- r) Realização de visitas orientadas;
- s) Treinamento de novos usuários;
- t) Serviços de referência bibliográfica;
- u) Confeção de ficha catalográfica;
- v) Disponibilização de Cinemateca e Multimídia;
- w) Exposições culturais e artísticas;
- x) Serviço de recuperação da informação ao usuário.

O Plano e Política de Aquisição, Expansão e Atualização do Acervo da biblioteca da sede do UNINOVAFAPI visa incorporar materiais de maneira clara, objetiva e sem desperdícios, além de viabilizar o crescimento racional e equilibrado do acervo, dando prioridade para aquisições/renovações de acervo digital. O instrumento estabelece uma série de critérios que permitem avaliar a coerência com a área temática da coleção em geral e a adequabilidade às necessidades dos usuários, tendo como prioridade a aquisição periódica de títulos e obras indicados como bibliografia básica e complementar para as disciplinas e demais componentes curriculares que compõem as matrizes curriculares constantes nos Projetos Pedagógicos dos Cursos. Nesse sentido, a Biblioteca conta com a assinatura de periódicos especializados correntes e indexados, nacionais e estrangeiros especializados, indexados e correntes sob a forma virtual, abrangendo as principais áreas dos cursos.

A constituição e atualização do acervo bibliográfico (títulos, exemplares e periódicos) são realizadas em função das bibliografias básica e complementar constantes no PPC dos cursos presenciais, conforme Relatórios de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar elaborados pelo NDE de cada curso.

Aspectos relativos ao desenvolvimento, à manutenção e à conservação do acervo existente, assim como à formação de novos acervos, visando o acompanhamento da evolução dos conhecimentos científicos relacionados aos cursos e atividades acadêmicas do UNINOVAFAP, a alocação de recursos está prevista no planejamento econômico e financeiro da Instituição.

A Biblioteca tem Plano de Contingência que estabelece medidas e procedimentos para prevenir e/ou minimizar situações que possam afetar a funcionalidade da Biblioteca, preservar seu acervo, a integridade dos usuários e dos funcionários que nela trabalham. O mapeamento do contingenciamento visa atenuar o impacto de eventuais riscos por meio da identificação das ocorrências, ações, responsabilidades e medidas preventivas para os usuários, na equipe de colaboradores e na presença brigadistas treinados em primeiros socorros.

Quadro 6.1: Acervo da Biblioteca Central em 2022

TIPO DO ACERVO	ACERVO EM 2022
LIVROS: Títulos impressos	22.583
LIVROS: Exemplares impressos	79.651
LIVROS: Títulos biblioteca eletrônica (virtual)	12.709
PERIÓDICOS: Títulos biblioteca eletrônica virtual (acesso via bases de dados EBSCO, Portal Capes, Dynamed)	7.057
MULTIMÍDIA	2.250

6.5.4 Centro Integrado de Saúde – CIS

O Centro Integrado de Saúde (CIS), do UNINOVAFAP, funciona como espaço multidisciplinar que dispõe de uma ampla estrutura de prestação de serviços nas áreas de atendimento integrado de saúde. No CIS os estudantes (dos cursos de graduação da área de saúde) e professores aliam a teoria à prática, e fazem com que o UNINOVAFAP seja referência de serviço de saúde para a população da cidade.

O CIS está estruturado em diversas clínicas que prestam atendimentos e serviços em saúde na atenção primária, desenvolvendo ações de integralidade, continuidade dos cuidados, orientações e acolhimento aos pacientes e cuidadores, e na atenção secundária abrangendo atendimento ambulatorial e serviços de apoio diagnóstico. O CIS é credenciado junto ao Serviço Único de Saúde – SUS, onde através desse credenciamento atende à comunidade do entorno da IES (dos bairros teresinenses: Planalto Uruguai, Vila Bandeirante, Bom Samaritano, Piçarra, Santa Barbara, Satélite e Vila Ladeira do Uruguai), nas áreas da Odontologia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Medicina, Enfermagem, Biomedicina e Pequenas Cirurgias).

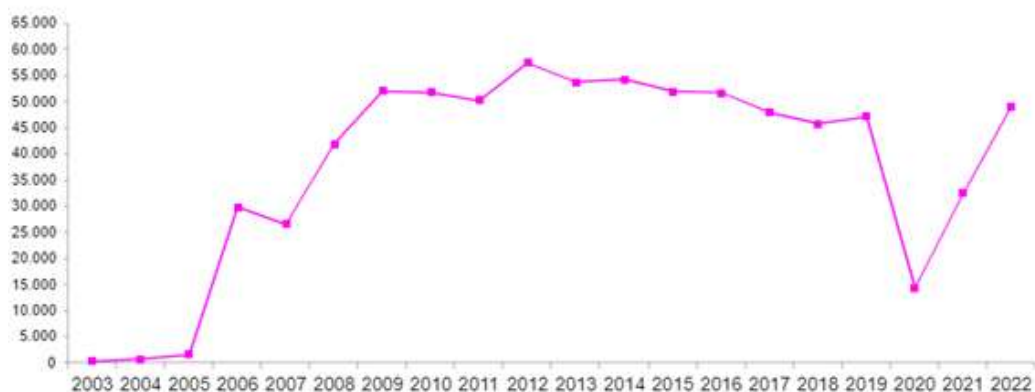
Os serviços ofertados pelos CIS impulsionam o desenvolvimento profissional do estudante da área de saúde oportunizando a esse a construção e apropriação de conhecimento, a vivência do mundo real e a troca de experiências com a comunidade, e, ainda, contribuindo para ampliar e fortalecer a responsabilidade social da IES junto à sociedade teresinense. Através dos dados apresentados no Quadro 6.3 e Gráfico 6.1 pode se observar o número de atendimento realizado no CIS e a solidez e robustez dessa oferta no contexto da IES, no período de 2003-2022.

Quadro 6.3: Total de Atendimento Realizado no CIS de 2003 a 2022

ANO	QUANT. TOTAL
2003	464
2004	769
2005	1.777
2006	29.929
2007	26.695
2008	42.068
2009	52.207
2010	51.975
2011	50.436
2012	57.601
2013	53.831
2014	54.394
2015	52.082
2016	51.828
2017	48.076
2018	45.932
2019	47.327
2020	14.516
2021	32.648
2022	49.260
TOTAL	763.815

Fonte: Relatório CIS/2022

Gráfico 6.1: Número de Atendimento Realizado no CIS de 2003 a 2022



Fonte: Relatório CIS/2022

6.5.5 Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) / Centro Judiciário de Solução de Conflitos (CEJUSC)

No Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) do UNINOVAFAPI, o estudante do curso de Direito presta atendimento ao público e também exercita o aprendizado na prática, sob a supervisão de professores do curso, oportunizando às pessoas o acesso à justiça como exercício da cidadania.

No Centro Judiciário de Solução de Conflitos (CEJUSC), os docentes do curso de Direito operacionalizam serviços à comunidade da área de inserção da IES, relativos às soluções de conflitos em formato “pré-processual” (mediação e conciliação) e focado no diálogo e na capacitação das partes, visando reduzir a judicialização dos conflitos.

6.5.6 Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo

No Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo do UNINOVAFAPI, o discente do curso de Arquitetura e Urbanismo, sob a orientação dos docentes, vivenciam a prática da profissão atendendo às demandas social e estética das comunidades interna (colaboradores da IES) e externa (população em geral).

O Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo/UNINOVAFAPI mantém convênio com a Prefeitura de Teresina para o desenvolvimento de projetos urbanos pautados na identidade cultural, nas necessidades da população, integrados ao espaço e a paisagem bem como mantendo a indissociabilidade entre o social e o ambiental.

6.5.7 Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC

TIC são recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como ambientes virtuais de aprendizagem, plataformas digitais, redes sociais, fóruns eletrônicos, *blogs*, *chats*, tecnologias de telefonia, teleconferências, videoconferências, TV convencional, TV digital e interativa, rádio, programas específicos de computadores (*softwares*), objetos de aprendizagem, conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais (livros) ou em suportes eletrônicos (E-book; Book App; E-picturebook; Memória *Flash*), entre outros.

Neste contexto, as TIC utilizadas nos cursos do UNINOVAFAPI estão relacionadas no Quadro 6.4.

Quadro 6.4 - TIC Utilizadas pelos Cursos do UNINOVAFAPÍ

NOME DA TIC	CURSO QUE ATENDE	TIPO
Biblioteca Virtual – Minha Biblioteca	Todos	Ambiente Virtual
Plataforma Zoom Meeting	Todos	Ambiente Virtual
Plataforma Microsoft Teams	Todos	Ambiente Virtual
Plataforma CANVAS	Todos	Ambiente Virtual
Portal Acadêmico (Sistema Totvs RM)	Todos	Ambiente Virtual
Portal de Periódicos Capes	Todos	Ambiente Virtual
Base de Dados EBSCO	Todos	Ambiente Virtual
Medical Harbour/Athena Hub	Cursos da Área de Saúde	Ambiente Virtual
Plataforma LT	Cursos da Área de Saúde	Ambiente Virtual
Plataforma Medcel	Medicina	Ambiente Virtual
PebMED/Whitebook	Medicina	Aplicativo Mobile
Plataforma DynaMed	Medicina	Ambiente Virtual
Plataforma ServiceNow	Todos	Ambiente virtual
Revista Interdisciplinar	Todos	Ambiente Virtual
TOTVS Educacional	Todos	Ambiente Virtual
Sistema Totvs RM	Todos	Ambiente Virtual
TOTVS Fluig	Todos	Ambiente Virtual
Banco Internacional de objetos de aprendizagem	Todos	Objetos de Aprendizagem
Google acadêmico	Todos	Site
Lilacs	Todos	Site
UNIEDUCAR	Todos	Site
Plataforma Plano	Todos	Software
DOSVOX	Todos	Software
Pacote Office	Todos	Software
SalesForce	Todos	Software
AutoCad 2023	Arquitetura e Urbanismo	Software
Corel Draw x8	Arquitetura e Urbanismo	Software
DOSVOX	Todos	Software
Epi info	Todos	Software
Esmeralda visual	Biomedicina	Software
Grafic pad prism 6.0	Biomedicina	Software
IRAMUTEQ	Enfermagem	Software
Nerve Simulation v1.2.1	Biomedicina	Software
Open Projects	Engenharia Civil	Software
Pacote Office	Todos	Software
Revit 2023	Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil	Software
SketchUP	Arquitetura e Urbanismo	Software
SOL-AR	Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil	Software
SPSS	Todos	Software
DietPro	Nutrição	Software
The virtual cat v2.6.2	Biomedicina	Software
Windows	Todos	Software

Fonte: PDI UNINOVAFAPÍ 2022

6.5.6.1 Ambientes Virtuais

a) Biblioteca Virtual – Minha Biblioteca:

Consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva - que oferece às instituições de ensino superior uma plataforma prática e inovadora para acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet. Está disponível no endereço: <http://minhabiblioteca.com.br/>.

b) Plataforma Zoom Meeting

Ferramenta para a efetivação de reuniões de planejamento, monitoramento e tomada de decisões, e na efetivação do trabalho em Home Office com equipes remotas e, ainda, para otimizar a vivência de eventos de caráter didático-científicos (encontros; seminários, workshop e outros). É utilizada, ainda, para apresentação de trabalho de conclusão de curso (TCC), solenidades de colação de grau remotas.

c) Plataforma Microsoft Teams

Ferramenta de comunicação e colaboração, em que se efetiva videoconferências, reuniões de planejamento, monitoramento e tomada de decisões no âmbito da IES e dos cursos. Usada também como ferramenta de armazenamento de arquivos para registro e socialização de informações.

d) Plataforma CANVAS:

Plataforma de aprendizagem a distância, desenvolvida no Learning Management System (LMS), onde professores e alunos interagem de várias maneiras: postagem de arquivos (materiais de estudo e complementares; atividades/tarefas; videoaulas e outros), mensagens, chats, wiki, fórum, dentre outros.

e) Portal Acadêmico

Canal oficial de interação da comunidade acadêmica, no qual professores e estudantes podem organizar informações sobre o curso, acessar materiais das disciplinas e acompanhar o progresso da formação com acesso ao calendário anual e às notas lançadas entre outras informações. O portal acadêmico da IES é gerenciado no Sistema RM (Totvs Educacional).

f) Portal de Periódicos CAPES

Biblioteca virtual que oferece acesso a mais de 37 mil títulos com textos completos, 126 bases referenciais, 11 bases que se dedicam exclusivamente a patentes, além de livros, enciclopédias e obras de referência, normas técnicas e conteúdo audiovisual. A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) é uma fundação do Ministério da Educação (MEC). Está disponível no endereço:

http://www-periodicos-capes-gov-br.ez396.periodicos.capes.gov.br/index.php?Option%3Dcom_phome%26Itemid%3D68%26.

g) Base de Dados da EBSCO

Coleção de bases de dados de pesquisa que atende as necessidades de pesquisa dos estudantes da IES. A base de dados da EBSCO fornece aos pesquisadores e estudantes milhares de revistas acadêmicas completas, revisadas por pares e acesso aos principais índices de assunto. Os recursos acadêmicos cobrem todas as áreas-chave da ciência e da engenharia, tecnologia, matemática, artes e humanidades, ciências sociais, direito e negócios.

h) Medical Harbour/Athena Hub

Plataforma de ensino anatômico que oferece inovação no segmento de soluções de imagens para a área da educação em saúde. É uma plataforma de ensino interativa para estudo anatômico, dissecação virtual 3D e análise de imagens médicas. O Athena Hub possui um cadáver virtual, um Atlas Anatômico completo e uma estação de trabalho Radiológica, que permitem a exploração e conhecimento da anatomia humana com recursos digitais que vão além de qualquer outra prática pode oferecer. Sendo o único software com essa capacidade, oferece soluções completas e intuitivas para analisar o corpo humano em detalhes, usando planos de duas ou três dimensões de maneira fácil e intuitiva.

i) Plataforma Lt Instruments

Plataforma que disponibiliza temas de anatomia, fisiologia, neurociência, psicofisiologia, medicina pré-clínica com mais de 50 laboratórios de aulas práticas que permitem a realização das atividades práticas de forma eficiente. Além dos conteúdos já prontos, a plataforma permite que professores e estudantes criem conteúdos ou transfiram seu material do PowerPoint, ou Word. Além de oferecer a capacidade única aos alunos de registrar seus próprios sinais fisiológicos usando kits de ensino por equipamentos, os envolvendo em experiências de aprendizado prático.

j) Plataforma Medcel

Oferece conteúdo da área médica para preparar o estudante de Medicina para a residência médica. Os cursos são ofertados online, de forma que o estudante tem a oportunidade de cursar o intensivo Medcel revendo o conteúdo das cinco grandes áreas da medicina: pediatria, clínica médica e cirúrgica, ginecologia e obstetrícia, e medicina social.

k) PebMED/Whitebook

Ferramenta de apoio à tomada de decisão clínica em formato de Aplicativo Mobile. Tem a finalidade de ajudar o médico a tomar decisões fundamentadas nas diretrizes da área médica nacionais e internacionais quanto à condução/resultados para com o paciente. O aplicativo contribui para o médico garantir o aprimoramento contínuo da profissão.

l) Plataforma DynaMed

Ferramenta de apoio à decisão que os médicos usam para obter respostas clínicas. O conteúdo é escrito por uma equipe de médicos e especialistas de excelência mundial que sintetiza as evidências e fornece uma análise objetiva e orientação detalhada para auxiliar o processo de tomada de decisão clínica.

m) Plataforma ServiceNow

Ferramenta digital de base para registro e trâmite dos fluxos de trabalho, conectando pessoas, funções e sistemas em toda as IES do Grupo Afya Educacional. Inclui recursos que digitalizam, conectam e automatizam processos para fazer o trabalho fluir.

n) Revista Interdisciplinar

Revista Institucional do UNINOVAFAPI cuja finalidade é divulgar artigos científicos da comunidade interna e externa. Está disponível no endereço: <https://uninovafapi.emnuvens.com.br/revinter>.

o) TOTVS Educacional

Plataforma de gestão educacional que dispõe de ferramentas e inovações tecnológicas que automatizam processos, aumentam a produtividade e fortalecem as interações com a comunidade acadêmica.

p) TOTVS RM

Plataforma de apoio ao aluno (gerenciada no TOTVs Educacional) que proporciona uma maior interação do professor com o aluno, além de possuir diversos serviços disponibilizados.

q) TOTVS Fluig

Sistema de gestão que proporciona à IES a operacionalização dos processos com maior agilidade e confiabilidade, tornando o ambiente de trabalho colaborativo, dinâmico e prático. O TOTVS Fluig permite que o fluxo de informações leve à IES a evidenciar com mais precisão os resultados e tomar decisões acertadas para cada curso.

r) Plataforma Plano

Ferramenta de gestão de negócios usada para planejar, acompanhar e avaliar os serviços ofertados pela IES.

6.5.6.2 Sites

Google Acadêmico

Site para busca de literatura acadêmica de diversas disciplinas e fontes tais como: artigos, teses, livros, resumos e opiniões judiciais, de editoras acadêmicas, organizações profissionais, bibliotecas on-line, universidades e outros sites.

Está disponível no endereço: <https://scholar.google.com.br/schhp?hl=pt-BR>

Lilacs

É o mais importante e abrangente índice da literatura científica e técnica da América Latina e Caribe, contribuindo para o aumento da visibilidade, acesso e qualidade da informação em saúde na Região.

Está disponível no endereço: <http://lilacs.bvsalud.org/>

UNIEDUCAR

Plataforma de *e-learning* criada pela Unieducar Inteligência Educacional, onde são disponibilizados programas de qualificação profissional, como Cursos, Seminários, Palestras e Preparatórios para Concursos.

Está disponível no endereço: <https://unieducar.org.br/unieducar>

6.5.6.3 Softwares

a) Salesforce

Softwares de gerenciamento de relacionamento organizacional. É uma plataforma de CRM integrada que oferece a todos os departamentos da IES uma visão única e compartilhada de cada estudante/cliente.

b) AutoCad 2023

É um *software* do tipo CAD - *Computer Aided Design* (ou desenho auxiliado por computador), utilizado principalmente para a elaboração de peças de desenho técnico em duas dimensões (2D) e para criação de modelos tridimensionais (3D).

c) Corel Draw x8

É um programa que possibilitar a realização de desenho vetorial bidimensional para *design* gráfico. É um aplicativo de ilustração vetorial e *layout* de página que

possibilita a criação e a manipulação de vários produtos, como por exemplo: desenhos artísticos, publicitários, logotipos, capas de revistas, livros, etc.

d) DOSVOX

Como forma de garantir a acessibilidade digital a pessoas com deficiência, este *software* utiliza o recurso de síntese de voz, em português e outros idiomas, para viabilizar o uso de computadores por deficientes visuais proporcionando um alto grau de independência no estudo e no trabalho. O programa é composto por:

- Sistema operacional que contém os elementos de interface com o usuário;
- Sistema de síntese de fala;
- Editor, leitor e impressor/formatador de textos;
- Impressor/formatador para Braille;
- Diversos programas de uso geral para o cego, como
- Jogos de caráter didático e lúdico;
- Ampliador de telas para pessoas com visão reduzida;
- Programas para ajuda à educação de crianças com deficiência visual;
- Programas sonoros para acesso à Internet, como Correio Eletrônico, Acesso a *Homepages*, Telnet e FTP.
- Leitor simplificado de telas para *Windows*

e) EPI Info

Software utilizado para executar análises estatísticas. Disponível para *download* no endereço: <https://www.cdc.gov/epiinfo/index.html>

f)Esmeralda visual

É um *software* utilizado na clínica de biomedicina que permitem ao usuário do computador inserir dados dos exames dos pacientes, visualizar, navegar e imprimir arquivos no formato PDF. Está disponível no endereço: http://www.eliteconsult.com.br/esmeralda_visual.php

g) Grafic pad prism 6.0

É um *software* que permite ao usuário do computador realizar estatística de dados, calcular média, desvio padrão da média e gerar gráficos estatísticos.

h) IRAMUTEQ

Ancorado no *software* R, permite diferentes formas de análises estatísticas sobre corpus textuais e sobre tabelas de indivíduos por palavras. O IRAMUTEQ possibilita os seguintes tipos de análises: estatísticas textuais clássicas; pesquisa de especificidades de grupos; classificação hierárquica descendente; análises de similitude e nuvem de palavras. Pelo seu rigor estatístico, diferentes possibilidades de análise, interface simples e compreensível, o IRAMUTEQ pode trazer muitas contribuições aos estudos em

ciências humanas e sociais, que têm o conteúdo simbólico proveniente dos materiais textuais como uma fonte importante de dados de pesquisa.

i) Nerve Simulation v1.2.1

O ambiente virtual é um conjunto de ferramentas concebidas para oferecer aos estudantes de medicina de primeiro e segundo anos uma experiência padronizada na entrevista, exame e diagnóstico de pacientes com distúrbios do nervo craniano.

Disponível no endereço: <http://www.nervesim.com/>

j) Pacote Office

É uma suíte de aplicativos para escritório que contém programas como processador de texto, planilha de cálculo, banco de dados (também conhecido como DB - *DataBase*), apresentação gráfica e gerenciador de tarefas, de *e-mails* e contatos.

k) Revit 2023

É um *software* para a arquitetura criado dentro do conceito de Modelagem das Informações de Construção (BIM) que permite ao usuário criar utilizando modelagem paramétrica de elementos.

l) SketchUP

É um *software* do tipo CAD - *Computer Aided Design* (ou desenho auxiliado por computador), de fácil uso, que opera num ambiente em 3D. Ele possibilita os usuários criarem desde esboços até projetos tridimensionais, com precisão e de forma fácil.

m) SOL-AR

O SOL-AR é um programa gráfico que permite a obtenção da carta solar da latitude especificada, auxiliando no projeto de proteções solares através da visualização gráfica dos ângulos de projeção desejados sobre transferidor de ângulos, que pode ser plotado para qualquer ângulo de orientação. Disponível para *download* no endereço: <http://www.labee.ufsc.br/downloads/softwares/analysis-sol-ar>

n) SPSS

Software utilizado para executar análises estatísticas. Disponível para *download* no endereço:

<https://www-01.ibm.com/software/br/analytics/spss/>

o) DietPro

Oferece ferramentas para auxiliar o nutricionista no atendimento nutricional automatizando os cálculos do gasto energético dos pacientes/clientes e a análise nutricional dos planos alimentares.

p) The virtual cat v.2.6.2

O virtual cat é uma simulação da preparação experimental de ratos caídos para investigar as ações de drogas no coração e no sistema cardiovascular. "*Pithing*" refere-se à destruição das vias da medula espinhal, cortando todas as conexões nervosas entre o cérebro e o sistema cardiovascular, simplificando a interpretação dos resultados experimentais e removendo os reflexos do baroreceptor central. Disponível para *download* no endereço:

http://spider.science.strath.ac.uk/sipbs/software_sims_rat.htm

q) Windows

Sistema Operacional da Microsoft utilizado nos computadores. É uma coleção de programas que inicializa o *hardware* do computador, mantém a integridade de sistema e fornece rotinas básicas para controle de dispositivos, gerência, escalonamento e interação de tarefas.

6.5.7 Laboratórios

6.5.7.1 Laboratórios Didáticos Especializados

O UNINOVAFAPI dispõe de laboratórios didáticos especializados que atendem de maneira excelente aos seus cursos de graduação, considerando a quantidade de equipamentos, adequação dos espaços físicos, adequação aos currículos, acessibilidade, atualização de equipamentos, disponibilidade de insumos, apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

Todos os laboratórios didáticos estão implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, além de plano de atualização.

6.5.7.2 Laboratórios de Informática

A IES dispõe, em sua sede, de 4 (quatro) laboratórios de informática (Quadros 6.5 a 6.8) devidamente equipados com computadores conectados à INTERNET para todos os usuários (corpo docente e corpo discente). Os equipamentos são atualizados em função das necessidades acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) e do avanço tecnológico. A manutenção preventiva dos equipamentos é realizada por técnicos contratados pela instituição. Os laboratórios funcionam, para fins de estudos, pesquisas

e aulas, nos seguintes horários: (i) segunda a sexta-feira – 07h30min às 22h; e (ii) sábado - 08h às 12h.

Quadro 6.5: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA I

Área construída: 120 m²

Capacidade de atendimento: 60 alunos

Localização: Bloco A – Sala 20 – Pavimento Superior

ESTRUTURA EQUIPAMENTOS E MOBILIÁRIO	QUANTIDADE EXISTENTE
Computador CORE i7 (Monitoria), contendo: 8 GB memória RAM; HD 500 GB; Gravador de DVD; Monitor LCD Positivo 18.5" Wide preto	1
Computador Intel® Core™ i5-8400 CPU @ 2.80 GHz 2.81.GHz HD 500 GB	60
Monitor LRD Positivo 18.5" Wide preto	60
Projeto Epson Interativo 475WI 2.600 lumens	1
Switch HPE 10/100/1000	2
Condicionador de ar Split 60.000 BTU	2
Bancada para 6 computadores	10
Cadeira	61
Nobreak 6KVA/480000w	1
Monitoria, contendo: Windows 10 PRO; Office 2016; Outros	1
Estação, contendo: Windows 10 PRO; Office 2016 - Revit 2021 - AutoCAD 2021 - SketchUP 2021 - Dietpro - Automatos - ARSCustomizado - - Bitdefender -	60

Quadro 6.6: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA II

Área construída: 120 m²

Capacidade de atendimento: 60 alunos

Localização: Bloco A – Sala 19 – Pavimento Superior

ESTRUTURA EQUIPAMENTOS E MOBILIÁRIO	QUANTIDADE EXISTENTE
Computador CORE i5 (Monitoria), contendo: 8 GB memória RAM; HD 500 GB; Gravador de DVD; Monitor LCD Positivo 18.5" Wide preto	1
Computador CORE i5 (Monitoria), contendo: 8GB memória RAM; HD 500 GB; Gravador de DVD	60
Monitor Led Positivo 18.5" Wide preto	60
Monitor Led LENOVO 18.5" Wide preto	60
Switch HPE 10/100/1000	0
Condicionador de ar Split 60.000 BTU	2
Bancada para 6 Computadores	10
RACK 5"	0
Cadeira	61
Nobreaks de 10000 KVA	1
Monitoria, contendo: Windows 10 PRO; Office 2016; Outros	1
Estação, contendo: Windows 10 PRO Office 2016 - Revit 2021 - AutoCAD 2021 - SketchUP 2021 - Dietpro - Automatos - ARSCustomizado - Chrome - Bitdefender -	60

Quadro 6.7: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA III

Área construída: 90 m²

Capacidade de atendimento: 30 alunos

Localização: Bloco A – Sala 21 – Pavimento Superior

ESTRUTURA EQUIPAMENTOS E MOBILIÁRIO	QUANTIDADE EXISTENTE
Computador CORE i3 (Monitoria), contendo: 4 GB memória RAM; HD 500 GB; Gravador de DVD; Monitor LCD LG 19.5" Wide preto	1
Computador CORE i3 (Monitoria), contendo: 4 GB memória RAM; HD 500 GB; Gravador de DVD	30
Monitor LCD19,5" LED	30
Condicionador de ar Split 60.000 BTU	1
Bancada para 6 Computadores	5
RACK 5"	1
Cadeira	31
Nobreak de 10000 KVA	0
Monitoria, contendo: Windows 10 PRO; Office 2016; Auto Cad; Outros	1
Estação, contendo: Windows 10 PRO; Office 2016 - Revit 2021 - AutoCAD 2021 - SketchUP 2021 Automatos - ARSCustomizado - Bitdefender	30

Quadro 6.8: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA IV

Área construída: 90 m²

Capacidade de atendimento: 30 alunos

Localização: Bloco A – Sala 22 – Pavimento Superior

ESTRUTURA EQUIPAMENTOS E MOBILIÁRIO	QUANTIDADE EXISTENTE
Computador Dell CORE i5 (Monitoria), contendo: 8 GB memória RAM; HD 500 GB; Gravador de DVD; Monitor LCD Positivo 21.5" Wide preto HDMI	1
Computador Dell CORE i5(Monitoria), contendo: 8 GB memória RAM; HD 500 GB; Gravador de DVD	30
Monitor LED 21,5" HDMI	30
Switch HPE 10/100/1000	1
Condicionador de ar Split 60.000 BTU	2
Bancada para 5 Computadores	7
RACK 5"	1
Cadeiras	31
Nobreak de 10000 KVA	0
Monitoria, contendo: Windows 10 PRO; Office 2013; Auto Cad; Outros	1
Estação, contendo: Windows 10 PRO; Office 2016; Auto Cad; Revit; Outros	30

6.5.8 Recursos de Informática e Audiovisuais

Além dos equipamentos que compõem os Laboratórios de Informática, o UNINOVAFAPI dispõe dos recursos tecnológicos apresentados no Anexo II.

Os recursos de audiovisuais existentes, conforme Quadro 6.9, estão instalados nas salas de aula e auditórios e disponíveis para professores e alunos mediante agendamento no setor de serviços. A rede de comunicação científica proporcionada pela Internet é acessível a professores, alunos e técnico-administrativos.

Quadro 6.9: Infraestrutura de Recursos Audiovisuais em 2022*

QUANTIDADE	EQUIPAMENTO
01	DVD Player CYDER HOME
105	Equipamento de Som
01	Equipamento para Videoconferência
02	Filmadora Panasonic FullHD
01	Máquina Fotográfica Digital
16	Microcomputador Core I3 , Dual Core
01	Microcomputador Mac Pro Apple 12 Core Two 2.4 Core Intel Xeon 16GB ATI Radeon 2TB + 2TB 7200 rpm Serial
10	Notebook Core i3, Core i5 Dual Core
02	Projeto Interativo
92	Projeto Multimídia (Datashow)
97	Tela de Projeção
01	Tela interativa para placa de Formatura
01	Teleprompter LEXTRON com Monitor de 15.6"
02	Totem Educativo
02	TV 26" LED Full HD
01	TV 40" LED Full HD
01	Impressora 3D

Todas as salas de aula são equipadas com projetor multimídia (*datashow*), tela de projeção, sistema de som e acesso à rede de internet *wireless*.

7 METAS DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E DOS CURSOS

Neste capítulo são apresentadas as METAS, as AÇÕES e os CRONOGRAMAS que garantem o desenvolvimento do UNINOVAFAPÍ e seus cursos no período de vigência deste PDI. Tem-se, assim, metas e ações institucionais gerais (seção 7.1), como também metas e ações para: o planejamento e organização didático-pedagógicos (seção 7.2); a implantação e oferta de cursos e programas de graduação, pós-graduação (*lato e stricto sensu*), de extensão e ação comunitária e de pesquisa e iniciação científica (seção 7.3); a organização e gestão de pessoal, incluindo cronogramas de expansão do corpo docente e do corpo técnico-administrativo (seção 7.4); a organização administrativa (seção 7.5); e, a infraestrutura (física e acadêmica) (seção 7.6).

7.1 METAS E AÇÕES INSTITUCIONAIS

- a) Garantir, em todos os cursos, a qualidade da oferta de ensino em seus diferentes níveis e modalidades a partir de projetos pedagógicos que aliem em suas estratégias de implementação a teoria e a prática, onde o ensino, a pesquisa e a extensão aconteçam de forma integrada;
- b) Estabelecer um programa de qualificação para o pessoal docente e técnico-administrativo, garantindo a participação de 100% dos professores e funcionários nos cursos denominado obrigatórios;
- c) Realizar pelo menos uma pesquisa local de demanda por formação profissional;
- d) Atender, com qualidade, eficiência e eficácia, no mínimo a principal demanda detectada na pesquisa realizada, em sintonia com a realidade regional sem, no entanto, perder a visão global do mundo do trabalho;
- e) Assegurar que 100% (cem por cento) das linhas de pesquisa e dos programas de extensão institucionais tenham como prioridade o suporte à qualidade do ensino e ao avanço dos conhecimentos;
- f) Estabelecer caráter inter, multi e transdisciplinar na organização do ensino, da pesquisa e da extensão;
- g) Estimular o intercâmbio direto e sistemático entre as diversas ciências, áreas do saber e disciplinas;
- h) Adotar postura institucional de combate ao racismo e às discriminações, assim como de reconhecimento, valorização e respeito das histórias e culturas afro-brasileira e africana;
- i) Adotar uma estrutura organizacional simples e objetiva, evitando a criação e a ampliação desnecessárias de órgãos e atividades, proporcionando agilidade no processo decisório;

- j) Garantir a sustentabilidade financeira de 100% (cem por cento) dos cursos, programas e projetos;
- k) Impedir redundâncias e duplicação de meios e recursos para o mesmo fim nas atividades acadêmicas e administrativas; e
- l) Utilizar o programa permanente de autoavaliação institucional como instrumento subsidiário da gestão acadêmico-administrativa, visando melhoria contínua: no desenvolvimento das funções de ensino, de pesquisa e de extensão; na acessibilidade (atitudinal, pedagógica, arquitetônica, digital e nas comunicações); no respeito aos direitos humanos; e na preservação do meio ambiente.

7.2 METAS PARA O PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Como metas institucionais para o planejamento e organização didático-pedagógicos tem-se:

- a) definir e manter continuamente padrões internos de qualidade alinhados àqueles estabelecidos pelos órgãos oficiais para o Sistema Federal de Ensino Superior;
- b) definir e analisar continuamente padrões de produtividade em conformidade com o modelo de gestão adotado pelo UNINOVAFAPÍ;
- c) garantir, na execução dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação presenciais o desenvolvimento de atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão;
- d) avaliar continuamente os projetos pedagógicos dos cursos, garantindo a flexibilização curricular, a convalidação de experiências anteriores, o favorecimento à educação continuada e a adequação a mudanças na legislação;
- e) acompanhar os processos de avaliação da aprendizagem, garantindo a incorporação das competências – conhecimentos, habilidades e atitudes - contempladas no projeto pedagógico de cada curso e em consonância com as DCN para cada curso;
- f) acompanhar e avaliar a implantação, nos cursos de graduação, dos novos modelos curriculares propostos pelos NDE;
- g) planejar, executar, acompanhar e avaliar a oferta de unidades curriculares em educação a distância (EAD) nos cursos de graduação ofertados, quando for o caso;
- h) disseminar a produção intelectual, artística e cultural do UNINOVAFAPÍ, pela realização sistemática e anual, no período do PDI, de pelo menos: 8 (oito) eventos científicos; 4 (quatro) eventos de extensão; e a publicação regular de pelo menos duas publicações científicas institucionais.

- i) garantir os recursos financeiros necessários para execução dos projetos institucionais de pesquisa aprovados em consonância com os editais de pesquisa publicado no período deste PDI;
- j) garantir o acompanhamento, pelo período de 4 (quatro) anos após a formatura, da inserção e da evolução dos alunos egressos no mercado de trabalho;
- k) realizar, institucional ou interinstitucionalmente, no período deste PDI, pelo menos 5 (cinco) atividades artístico-culturais e pelo menos 5 (cinco) atividades técnico-científicas;
- l) garantir mecanismos de incentivo à cultura e produção artística local;
- m) garantir a vinculação às linhas institucionais de pesquisa, na forma regimental, de pelo menos: 70% dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação; 90% das monografias dos cursos de Pós-graduação *lato sensu*; e 100% das dissertações de Pós-graduação *stricto sensu*; e
- n) garantir o planejamento, execução e avaliação de programas de Treinamento e Capacitação Docente e Técnico-Administrativo;
- o) garantir o cumprimento do Regimento Geral, dos Projetos Pedagógicos dos Cursos e do Calendário Acadêmico do UNINOVAFAPÍ.

7.3 METAS E CRONOGRAMAS PARA IMPLANTAÇÃO DE CURSOS E PROGRAMAS

extensão e ação comunitária e de pesquisa e iniciação científica

Os cronogramas para oferta de cursos e programas, abrangendo ensino (graduação e pós-graduação), extensão e pesquisa, além do cronograma para expansão decorrente deste plano de desenvolvimento institucional, são apresentadas nas seções 7.3.1 a 7.3.4.

7.3.1 Graduação Presencial

Quadro 7.1: Curso de Graduação Presencial Previsto para Implantação no Período deste PDI

CURSO	TIPO	TURNOS	CURSOS POR ANO (ANO / VAGAS ¹)				
			2023	2024	2025	2026	2027
Psicologia	Bacharelado	Matutino		60			
	Bacharelado	Noturno		60			
Medicina Veterinária	Bacharelado	Matutino		60			
		Noturno		60			

¹ As quantidades inseridas representam as vagas anuais iniciais

7.3.2 Pós-graduação Presencial

Quadro 7.2: Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* Presencial a Ofertar no Período deste PDI ¹

CURSOS	TIPO ¹	NOVO CURSO NA IES? Sim / Não	OFERTA DE NOVAS TURMAS (ANO / VAGAS ²)				
			2023	2024	2025	2026	2027
Oncologia Multiprofissional	ESP	Sim	40	40	40	40	40
Nutrição Clínica Funcional e Estética	ESP	Sim	40	40	40	40	40
Nutrição Funcional Esportiva	ESP	Sim		40	40	40	40
Harmonização Facial	ESP	Sim		40	40	40	40
Psicologia Hospitalar	ESP	Sim			40	40	40
Psicologia Organizacional e do Trabalho	ESP	Sim			40	40	40
Psicopedagogia Clínica e Institucional	ESP	Sim				40	40
Psicologia da Saúde no Contexto Hospitalar	ESP	Sim				40	40
Psicopatologia e Saúde Mental	ESP	Sim				40	40
Inovação e Criatividade no Ambiente Empresarial	ESP	Sim				40	40

¹ Os Conselhos de Curso e a administração superior promovem anualmente a avaliação dos cursos ofertados e dos cursos projetados, podendo haver alteração do quadro em função da demanda e contexto regional.

² As quantidades inseridas no ano de oferta representam as vagas totais iniciais por turma

7.3.3 Extensão e Ação Comunitária Presencial

Quadro 7.3: Novos Programas e Projetos Institucionais de Extensão a serem Implantados no Período deste PDI

PROJETOS/ATIVIDADES	ANO DE IMPLANTAÇÃO				
	2023	2024	2025	2026	2027
(1) Programa de Diversidade, Acessibilidade e Inclusão Social					
Igualdade de gênero na escola	X				
Desenho Universal: vivências	X				
Lidera Mais Mulher		X			
Caminhabilidade			X		
(2) Programa UNI na Escola					
Urbanista Mirim		X			
História Contada		X			
Rastreamento de alteração de sensibilidades escolares.			X		
Projeto Escovodromo				X	
(3) Programa Ecossistema					
Direito e desenvolvimento sustentável	X				
Jardim Sensorial		X			
Farmácia Viva		X			
Projeto de consumo de frutas nativas regionais			X		
Alimentação e Nutrição em ciclos de vida				X	
Cartilha do Direito do Consumidor					X
(4) Uni + Vida					
Projeto Melhor Idade	X				
Orientações Jurídicas na Terceira Idade		X			
Polifarmácia			X		

Plantas medicinais				X	
(5) Programa de Segurança Alimentar, Nutricional e Erradicação da Pobreza					
Direito do Consumidor Celíaco	X				
Hortas Comunitárias: alimento na mesa		X			
Agricultura Familiar:					X
(6) Felicidade					
Equilíbrio emocional		X			
Saúde que vem de dentro		X			
Raízes			X		
O legal é a diferença				X	

Quadro 7.4: Novos Cursos de Extensão a Serem implantados no Período Deste PDI

CURSO	CH (hs)	VAGAS POR TURMA*				
		2023	2024	2025	2026	2027
Saúde Estética	40	30				
Negócios Hospitalares	40		30			
Farmacologia	40		30			
Estética e Cosmetologia	40		30			
Estética facial e Corporal	40		30			
Segurança do Paciente	40			30		
Gestão Clínica Odontológica	40			30		
Marketing em Negócios	40			30		
Primeiros Socorros	40				30	
Contratos no Agronegócio	40				30	
Gestão Hospitalar	40					30
Psicologia da Saúde no Contexto Hospitalar	40					30
Psicopatologia e Saúde Mental	40					30

7.3.4 Pesquisa e Iniciação Científica

Quadro 7.5: Linhas de Pesquisa a Implantar no Período deste PDI

LINHA DE PESQUISA	ANO DE IMPLANTAÇÃO				
	2023	2024	2025	2026	2027
Atendimento à pessoa com deficiência e transtorno do espectro autista	X				
Comunicação humana: normalidade, transtornos, repercussões e reabilitação	X				
Processos educativos orientados por valores, visões de mundos e conhecimentos afro-brasileiros e indígenas	X				
Toxicogenética aplicada à saúde humana		X			
Estudo dos agravos na nutrição, crescimento e desenvolvimento nos ciclos vitais		X			
Alimentação coletiva, segurança alimentar e nutricional e soberania		X			
Práticas baseadas em evidências científicas para cuidado individual e coletivo em urgência e emergência			X		
Tecnologia em gestão de serviços de saúde em urgência e emergência			X		
Inovação tecnológica e materiais em odontologia			X		
Promoção e intervenção em saúde bucal			X		
Materiais odontológicos, bases biológicas e clínica em odontologia			X		
Meio ambiente e saúde				X	
Gerenciamento de projetos, segurança e qualidade				X	
Saneamento, recursos hídricos e meio ambiente				X	

Biomateriais e bioengenharia					X
Estruturas e construção civil					X
Violência, saúde e direitos humanos					X
Estado, políticas públicas e domínio econômico-social					X
Relações privadas, políticas públicas e desenvolvimento					X
Patrimônio, design, história e arte					X
Saúde mental					X
Saúde e sociedade					X

7.4 METAS E AÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL

7.4.1 Metas

Para o atendimento de sua demanda e para garantia da execução do planejamento da gestão de pessoal, o UNINOVAFAPÍ estabelece como metas para a capacitação de pessoal:

- manter o atual índice de 100% (cem por cento) de Enquadramento de Docentes no Plano de Carreira Docente;
- manter o atual índice de 100% (cem por cento) de Enquadramento do Pessoal Técnico-Administrativo no Plano de Carreira Administrativo;
- viabilizar a capacitação de pessoal, através de programas próprios ou conveniados, conforme Quadro 7.6.

Quadro 7.6 - Metas de Capacitação de Pessoal

CAPACITAÇÃO	PERCENTUAL DO QUADRO DE PESSOAL				
	2023	2024	2025	2026	2027
Especialização	1%	1%	1%	1%	1%
Graduação	2%	2%	2%	2%	2%
Aperfeiçoamento	5%	5%	5%	5%	5%
Treinamento	10%	10%	10%	10%	10%
Eventos Diversos	10%	10%	10%	10%	10%

7.4.2 Ações

São estabelecidas as seguintes ações para a gestão e organização de pessoal:

- Estimular o corpo docente e o corpo técnico-administrativo a participar dos planos de capacitação (presencias e otimizados na Universidade Corporativa Afya – UCA) ofertados pela Instituição;
- Viabilizar os processos de formação continuada e em serviço para os docentes, por meio de ações do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente - NAPED;

- c) Estimular a criação e participação em encontros, seminários, palestras e atividades de lazer e cultura, favorecendo a um saudável clima de convivência institucional;
- d) Estimular a participação do corpo docente e corpo técnico-administrativo nas atividades de socialização dos serviços e saber produzidos no UNINOVAFAPÍ;
- e) Incentivar a busca constante da melhoria da qualidade das funções de ensino, pesquisa, extensão, garantindo o padrão de excelência proposto pela Instituição;
- f) Incentivar a divulgação e/ou publicação de teses, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais de seu pessoal docente;
- g) Incorporar a dimensão ambiental na formação, especialização e atualização dos docentes;
- h) Executar o Plano de Carreira Docente - PCD na forma prevista no regulamento específico e neste documento;
- i) Executar o Plano de Carreira Administrativo - PCA.

7.4.3 Cronogramas de Expansão do Corpo Docente

Relativo à titulação do corpo docente, o cronograma da expansão, decorrente deste plano de desenvolvimento, é apresentado a seguir (Quadro 7.7).

Quadro 7.7: Corpo Docente e Titulação: Plano de Adequação

TITULAÇÃO	QTDE PROFESSORES POR ANO				
	2023	2024	2025	2026	2027
Doutor	5	5	5	5	5
Mestre	3	3	3	3	3
Especialista	2	2	2	2	2
TOTAL	10	10	10	10	10

Relativo ao enquadramento do corpo docente, o cronograma da expansão, decorrente deste plano de desenvolvimento, é apresentado a seguir (Quadro 7.8).

Quadro 7.8: Corpo Docente e Regime de Trabalho: Plano de Adequação

REGIME DE TRABALHO	QTDE PROFESSORES POR ANO				
	2023	2024	2025	2026	2027
Tempo Integral	3	3	3	3	3
Tempo Parcial	5	5	5	5	5
Horista	2	2	2	2	2
TOTAL	10	10	10	10	10

Quadro 7.9: Docente na área de Enfermagem – Mestrado Saúde da Família: Plano de Adequação

REGIME DE TRABALHO	QTDE DE AUMENTO DO CORPO DOCENTE POR ANO				
	2023	2024	2025	2026	2027
Docentes Permanentes	8	8	9	9	9
Docentes Colaboradores	0	1	1	2	2
TOTAL	8	9	10	11	11

7.4.4 Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo

Apresenta-se, a seguir no Quadro 7.10, o cronograma de expansão Corpo Técnico-Administrativo da Instituição e seu respectivo, decorrente das necessidades de crescimento institucional.

Quadro 7.10: Corpo Técnico-Administrativo: Plano de Adequação

CARGO	QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS POR ANO*				
	2023	2024	2025	2026	2027
AGENTE DE SEGURANCA	4	4	4	4	4
ANALISTA ADMINISTRATIVO	8	8	9	9	9
ANALISTA ADMINISTRATIVO I	2	2	3	3	3
ANALISTA ADMINISTRATIVO JR	1	1	2	2	2
ANALISTA DE COMUNICACAO E MARKETING	2	2	2	2	2
ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS PL	1	1	1	1	1
ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMACAO JR	2	2	2	2	2
ANALISTA DE TESOUREARIA JR	1	1	1	1	1
APRENDIZ	4	4	4	4	4
ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	12	12	12	12	12
ASSISTENTE COMERCIAL E MARKETING	3	3	3	3	3
ASSISTENTE DE CLINICA ODONTOLOGICA	5	6	6	6	6
ASSISTENTE SOCIAL	1	1	1	1	1
ASSISTENTE TECNOLOGIA DA INFORMACAO	1	1	1	1	1
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	55	55	55	56	56
AUXILIAR COMERCIAL E MARKETING	2	3	3	3	3
AUXILIAR DE LABORATORIO	7	9	9	9	9
AUXILIAR DE MANUTENCAO	2	2	2	3	2
AUXILIAR DE SERVICOS GERAIS	2	2	2	2	2
AUXILIAR MANUTENCAO II	2	2	2	2	2
BIBLIOTECARIO	1	1	1	1	1
CIRURGIAO DENTISTA PRECEPTOR	10	12	12	12	12
COORDENADOR ADMINISTRATIVO	2	2	2	2	2
COORDENADOR ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO	1	1	1	1	1
COORDENADOR COMERCIAL E MARKETING	2	2	2	2	2
COORDENADOR DE CURSO	9	10	10	10	10
COORDENADOR DE EAD	1	1	1	1	1
COORDENADOR DE NUCLEO DE APOIO PEDAGOGICO	2	2	2	2	2
COORDENADOR DE PESSOAL	1	1	1	1	1
COORDENADOR DO NUCLEO DE APOIO AO DISCENTE	1	1	1	1	1
DIRETOR ACADEMICO	1	1	1	1	1
DIRETOR OPERACIONAL DE EDUCACAO CONTINUADA	1	1	1	1	1

DIRETOR PESQUISA E EXTENSÃO	1	1	1	1	1
ENFERMEIRO	5	8	11	14	14
ESTAGIARIO	1	2	2	2	2
FONOAUDIOLOGO	1	1	2	2	3
JARDINEIRO	1	1	1	1	1
ORIENTADOR EDUCACIONAL	3	3	3	3	3
PRECEPTOR	18	22	24	26	30
PRECEPTOR MEDICO	23	33	44	55	66
PSICOLOGO	1	3	4	4	5
PSICOPEDAGOGA	2	3	3	4	4
SECRETARIO(A) ACADEMICO(A)	1	1	1	1	1
SUPERVISOR ADMINISTRATIVO	3	4	4	4	4
TECNICO DE ENFERMAGEM	6	9	12	12	12
TECNICO DE LABORATORIO	6	6	6	7	7
TECNICO EM RADIOLOGIA	2	2	2	2	2
TELEFONISTA	2	2	2	2	2
TOTAL GERAL	225	257	281	301	317

7.5 METAS E AÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

- Elaborar e desenvolver um plano de capacitação permanente para a equipe de dirigentes dos diversos níveis da Instituição, contemplando, sobretudo, as questões inerentes à gestão do ensino superior, incluindo acessibilidade e educação inclusiva e a construção de um mundo inclusivo, ético e ambientalmente sustentável (adotando critérios ESG), que garanta a qualidade de vida para todos;
- Analisar anualmente o desempenho institucional e tomar decisões acadêmico-administrativas tendo como referência discussões pautadas nos resultados da autoavaliação institucional e avaliações externas;
- Utilizar anualmente mecanismos institucionais efetivos de envolvimento do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo no processo de planejamento;
- Elaborar anualmente o Plano de Ação Anual, contemplando as ações a serem desenvolvidas por todos os cursos e setores da Instituição, orientado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional e em função dos resultados obtidos no acompanhamento e execução do planejamento estratégico;
- Elaborar e aprovar anualmente, na Mantenedora, os orçamentos anuais tomando por base o Plano de Ação Anual, orientados pelo Plano de Desenvolvimento Institucional e resultados oriundo da execução do Planejamento Estratégico da IES;
- Aprimorar as rotinas de acompanhamento do cumprimento do Plano de Ação Anual de cada ano deste PDI e seus respectivos orçamentos;
- Aperfeiçoar as estratégias de gestão de processos e pessoas;

- h) Aperfeiçoar os instrumentos de verificação periódica das demandas de formação superior para o estado e região;
- i) Avaliar permanentemente os processos e instrumentos de comunicação interna bem como imprimir soluções continuamente;
- j) Atualizar permanentemente os processos de comunicação *on line* da Instituição, com informações sobre as atividades dos cursos e programas;
- k) Adotar estratégias de melhoria dos níveis de comunicação externa da Instituição; e
- l) Adotar procedimentos de acompanhamento e avaliação dos instrumentos de planejamento e gestão.

7.6 METAS E AÇÕES PARA INFRAESTRUTURA

7.6.1 Infraestrutura Física

Para atender ao crescimento institucional previsto no presente plano de desenvolvimento, o UNINOVAFAPI, por meio de ações de realização de reformas e novas construções, tem metas de expansão de instalações físicas, conforme apresentado a seguir (ver Quadro 7.11):

Quadro 7.11: Implantação/Ampliação/Reforma de Instalações Físicas de 2023 a 2027

DESCRIÇÃO	QTDE	2023	2024	2025	2026	2027
REFORMA DO SISTEMA HIDRICO	01	X				
REFORMA CENTRO DE SIMULAÇÃO E LABORATÓRIO	01	X				
REFORMA DA COMUNICAÇÃO VISUAL DAS FACHADAS	01	X				
AMPLIAÇÃO DAS GUARITAS	03	X				
REFORMA DO SISTEMA DE ILUMINAÇÃO DO AUDITÓRIO IPÊ	01	X				
REFORMA DO AUDITÓRIO CANELEIRO	01	X				
AMPLIAÇÃO SALA DE COORDENAÇÃO DE CURSO	01		X			
REFORMA DA SECRETARIA GERAL	01		X			
CONSTRUÇÃO HOSPITAL DIA	01		X			
REFORMA COBERTA DA IES	01		X			
REFORMA - COORDENAÇÕES	01		X			
REFORMA PRÉ-CLÍNICA DE ODONTOLOGIA	01			X		
REFORMA DO NPJ- NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA	01			X		
REFORMA DA PRÉ-CLÍNICA DE ODONTOLOGIA	01			X		
REFORMA DOS BANHEIROS IES	24				X	
CLIMATIZAÇÃO DA PRAÇA DE ALIMENTAÇÃO	01					X
REFORMA - SALAS DE AULAS	52					X

7.6.2 Infraestrutura Acadêmica

7.6.2.1 Biblioteca

O acervo da Biblioteca, impresso e virtual, adquirido conforme os projetos pedagógicos dos cursos ministrados, é permanentemente atualizado através da consulta aos catálogos das editoras e das indicações dos professores, coordenadores de curso e da equipe da Biblioteca.

A Biblioteca promove a atualização e adequação do acervo, de forma permanente, crescendo e se atualizando através de compra, sendo projetada para que haja um crescimento a cada semestre, a partir do acervo inicial e dando prioridade para acervo digital.

A Biblioteca apresenta um acervo dimensionado acima da média da demanda inicial prevista para os cursos e apresenta uma política de aquisição, expansão e atualização do acervo que atende plenamente às necessidades da IES.

7.6.2.2 Laboratórios de Informática

A estrutura do laboratório de informática foi concebida para atender as necessidades de professores e dos alunos dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão, que incluem disciplinas que utilizam recursos de informática e também para o enriquecimento curricular, tendo em vista que os serviços informatizados atualmente são imprescindíveis em todas as profissões.

O espaço físico dos laboratórios de informática é suficiente para atender da melhor forma possível os usuários, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos. O laboratório é dotado de climatização ambiental, cores apropriadas, iluminação e layout condizentes com as atividades pedagógicas que são desenvolvidas.

Os laboratórios de informática possuem regulamento e plano de contingência que garantem sua permanente utilização e atualização.

7.7 METAS E AÇÕES PARA A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

As metas e ações para a sustentabilidade financeira para o período deste PDI estão apresentadas na seção 9.2.

8 DIRETRIZES PARA AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

8.1 DIRETRIZES PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem continuará ocorrendo de forma contínua, cumulativa, integral e sistematizada, por meio de procedimentos diversos, tendo como principal função pedagógica fornecer dados e indicadores para subsidiar a tomada de decisão acerca dos possíveis problemas de aprendizagem que possam ser identificados, tanto do ponto de vista da ação do professor quanto do aluno.

Como estratégia de promoção, a avaliação do desempenho escolar é realizada por componente curricular (tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos a distância), abrangendo os aspectos de frequência e aproveitamento, mediante assimilação progressiva dos conhecimentos ministrados, avaliados em provas e em outros instrumentos de avaliação, assim como atividades acadêmicas desenvolvidas ao longo do período letivo.

Como estratégia de acompanhamento do ensino-aprendizagem desenvolvido na Instituição, a avaliação tem caráter formativo, cujos resultados retroalimentam alunos, docentes e organizações institucionais, permitindo recuperação em processo, constituindo-se em indicadores para a tomada de decisão acerca de oferta de novas oportunidades de aprendizagem.

O desempenho do aluno é avaliado por meio do acompanhamento contínuo dos resultados obtidos nas avaliações (provas, trabalhos, atividades e outros previstos nos PPC ou no plano de ensino e aprendizagem dos componentes curriculares).

A periodicidade, modalidade, quantidade, instrumentos e atribuição de notas, é matéria regimental, sujeita à normatização mais específica sob a responsabilidade do CONSEPE, ouvidos os Colegiados de Curso.

Nos cursos de graduação de Medicina, Odontologia e Direito, ainda, há aplicação do Teste de Progresso Institucional (TPI), avaliação cognitiva sem caráter de seleção ou classificação, constituído de uma prova institucional que avalia individualmente o progresso e continuidade do conhecimento, importantes para o desenvolvimento profissional. Esse teste situa o estudante em seu processo evolutivo de ensino-aprendizado e permite à instituição realizar o diagnóstico de suas deficiências ao longo da estrutura curricular.

Quando necessário, o UNINOVAFAPÍ realizará avaliações adaptadas, para atender às especificidades de estudantes com deficiência e/ou dificuldades na aprendizagem. Trata-se de mais um serviço de acessibilidade para a garantia da educação inclusiva. As avaliações serão adaptadas sob orientação da equipe multidisciplinar do Núcleo de Experiência Discente - NED e Comissão de Inclusão e Acessibilidade – CIA/UNINOVAFAPÍ, a partir da solicitação do estudante ou Coordenador do Curso.

8.2 DIRETRIZES PARA AUTOAVALIAÇÃO DE CURSO E AÇÕES DECORRENTES – ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DO TRABALHO DOCENTE

Os mecanismos de autoavaliação dos Cursos estão implementados e funcionam plenamente, estando incorporadas às ações acadêmico-administrativas e as decisões tomadas com base nos relatórios produzidos pelas autoavaliações por meio das avaliações institucionais desenvolvida pela CPA, pelas avaliações dos NDE e pelas avaliações externas.

Nesse sentido, o planejamento e a execução do trabalho docente tem acompanhamento e avaliação contínuos e sistematicamente realizados através de:

- Análise dos resultados das avaliações das disciplinas, e demais componentes curriculares, aplicadas aos alunos;
- Análise dos resultados das autoavaliações realizadas por professores e alunos;
- Antecedendo o início de cada semestre letivo, nos eventos destinados ao planejamento do ensino, realização de reuniões com os professores das Séries operacionalizados no semestre letivo para análise e revisão de conteúdos, ementários, bibliografias, procedimentos, possibilidades de integração e outros aspectos didático-pedagógicos considerados importantes;
- Compatibilização do proposto com o alcançado, principalmente no que se refere: às competências desenvolvidas nas disciplinas e demais componentes curriculares; à integralização de carga horária; à viabilização do cumprimento de atividades complementares; e ao desenvolvimento de atividades de extensão e iniciação científica;
- Avaliação do desempenho do professor considerando: domínio e abordagem dos conteúdos, materiais utilizados, metodologia, otimização do tempo, relacionamento com os alunos e com seus pares, orientações didáticas e sistemática de avaliação;
- Análise dos resultados de avaliações externas (ENADE e comissões de avaliação *in loco* do INEP/MEC);

- Resultados dos processos desenvolvidos pelo programa de autoavaliação institucional da IES; e
- Análise dos resultados do ENADE, tendo como foco a identificação das áreas do curso onde os alunos tiveram maior dificuldade, e criação de estratégias de recuperação dos conteúdos destas áreas.

As ações decorrentes dos processos de avaliações dos cursos estão focadas no aperfeiçoamento do ensino ministrado, do desempenho acadêmico-administrativo e do processo de planejamento da gestão.

8.3 DIRETRIZES PARA AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O Projeto Pedagógico é avaliado pelo MEC nos processos de autorização e reconhecimento, conforme padrões e indicadores próprios.

No âmbito da Instituição, o projeto do curso é avaliado, desde a sua elaboração até a execução do ciclo completo de formação do profissional, tanto com a análise dos indicadores - avaliação de disciplina/componente curriculares, professores, recursos, metodologias, estrutura física, dentre outros – quanto ao produto – desempenho, alcance do perfil pretendido – incluindo também a participação nos processos de autoavaliação institucional, conforme diretrizes do Projeto de Autoavaliação Institucional – PAI.

O projeto de curso é avaliado de forma contínua e cooperativa (por todos os envolvidos na sua execução), desde a sua elaboração, considerando o atendimento:

- às necessidades sociais que o determinaram;
- às Diretrizes Curriculares Nacionais e aos padrões de qualidade estabelecidos pelo MEC para o curso;
- ao padrão técnico das dimensões organização didático-pedagógica, corpo docente e instalações físicas, e respectivos indicadores.

Os procedimentos de avaliação do projeto de curso abrangem:

- análises e discussões do NDE sobre o PPC em seus diversos aspectos;
- submissão do PPC ao MEC nos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento do curso;
- inclusão, nos instrumentos da autoavaliação institucional realizado pela CPA, de itens específicos para avaliação de PPC nas diversas dimensões;
- coleta de informações e opiniões dos alunos (que vivenciam o processo de execução);

- atenção aos indicadores gerados pelos concluintes no ENADE;
- verificação do atendimento quantitativo e qualitativo das diretrizes curriculares e dimensões organização didático-pedagógica, corpo docente e instalações físicas, e respectivos indicadores.

8.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

8.4.1 Considerações sobre a Autoavaliação Institucional no UNINOVAFAPI

O UNINOVAFAPI, desde o seu credenciamento, optou pela autoavaliação institucional permanente, processo que permite a tomada de decisão na busca da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

A Autoavaliação Institucional está incorporada ao cotidiano da Instituição, de maneira que já está criada uma cultura de avaliação. Todos os que fazem a IES, professores, alunos e pessoal técnico-administrativo, colaboram ativamente com as atividades de avaliação, de maneira a tornar o processo participativo, coletivo, autônomo, livre de ameaças, crítico e transformador dos sujeitos envolvidos e da Instituição.

Dessa forma, todos participam do processo de Autoavaliação Institucional, dando sua opinião sobre aspectos positivos, negativos, problemas e apontando soluções, de tal forma a promover um crescente compromisso dos sujeitos envolvidos com o Projeto Institucional do UNINOVAFAPI.

A participação de egressos, bem como dos empregadores, também está prevista no processo de avaliação institucional do UNINOVAFAPI, quando opinam sobre o papel social dos Cursos, o perfil técnico-científico, político e ético do egresso.

No UNINOVAFAPI o Processo de Avaliação da IES centra-se nos seguintes princípios:

- a) Conscientização e aceitação da necessidade da avaliação por todos os segmentos envolvidos;
- b) Reconhecimento da legitimidade e pertinência dos critérios e metodologias a serem adotados;
- c) Envolvimento direto de todos os segmentos da comunidade acadêmica no processo de avaliação e na implementação de medidas e decisões oriundas deste processo, com vistas à melhoria do desempenho institucional;

Seus objetivos se voltam basicamente para:

- a) Promover a permanente melhoria das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão no âmbito do UNINOVAFAPI, incluindo aquelas

relacionadas à educação ambiental e desenvolvimento sustentável, à educação das relações étnico-raciais e estudos de história e cultura afro-brasileira e africana, à educação em direitos humanos e à inclusão de pessoas com deficiência;

- b) Aperfeiçoar o projeto político-pedagógico da IES;
- c) Propor e implementar mudanças no cotidiano das atividades acadêmicas da pesquisa, ensino, extensão e da gestão
- d) Sensibilizar constantemente os diferentes segmentos: professores, funcionários e alunos, para a importância da avaliação como instrumento de melhoria da qualidade e como recurso a ser utilizado para prestar contas aos próprios alunos, seus pais e a sociedade em que o curso está inserido;
- e) Fazer um diagnóstico permanente das atividades curriculares e extracurriculares, a fim de verificar de que maneira elas atendem as necessidades do mercado de trabalho;
- f) Propor mudanças do projeto pedagógico ouvindo os alunos, professores e funcionários técnico-administrativos e estimulando-os a participarem ativamente do processo.

A IES possui Projeto de Autoavaliação Institucional aprovado pela CONAES e a autoavaliação já faz parte do seu cotidiano onde, habitualmente, os resultados dos processos avaliativos subsidiam o planejamento e o aperfeiçoamento das atividades acadêmicas (presenciais e a distância) e da gestão institucional. Ao longo dos anos, a autoavaliação no UNINOVAFAPÍ tem sido realizada com abrangência de instrumentos de coleta e com crescente índice de participação e da comunidade acadêmica.

Considerando as orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e as providências estabelecidas na Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a Comissão Própria de Avaliação - CPA do UNINOVAFAPÍ está instituída de acordo com o inciso I, parágrafo 2º do art. 7º da Portaria MEC nº 2.051/2004, com garantia da participação das comunidades interna e externa, e sua composição assegura representatividade legítima dos segmentos (docente, discente, técnico-administrativo e sociedade civil organizada), sem predominância de nenhum segmento e na forma da legislação vigente.

A CPA é responsável pelos processos de planejamento, sistematização e execução da autoavaliação no âmbito da IES e, comprovadamente, no UNINOVAFAPÍ todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados para a autoavaliação institucional e se apropriam dos seus resultados por meio de diversos recursos e estratégias utilizadas pela CPA como: seminários/reuniões de socialização dos resultados, banners/Qr-Code, mídias sociais, colocação de selos com indicação de melhorias implantadas, dentre outros.

8.4.3 Cronograma para a Autoavaliação Institucional

O Cronograma da autoavaliação institucional no período deste PDI é apresentado a seguir, no Quadro 8.1:

Quadro 8.1: Cronograma de Autoavaliação Institucional

ESPECIFICAÇÃO	ANO / TRIMESTRE																			
	2023				2024				2025				2026				2027			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilização da Comunidade Acadêmica		X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X		X	X	X
Aplicação dos questionários e coleta das informações (cursos presenciais e em EAD)		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Análise das Dimensões previstas nas Diretrizes do SINAES e análise do processo avaliativo desenvolvido no ano anterior	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X
Organização e análise dos dados	X			X	X			X	X			X	X				X			X
Envio do Relatório Final ao MEC	X				X				X				X				X			
Envio dos Relatórios Parciais e socialização dos resultados aos setores institucionais e comunidade acadêmica		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Realização de balanço crítico relativo ao processo autoavaliativo do período anterior	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Revisão e reelaboração dos instrumentos para coleta de dados, abrangendo os segmentos: docentes, discentes, técnico-administrativos,	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

coordenadores e egressos)																				
Revisão/atualização do Projeto de Autoavaliação Institucional - PAI					X								X							
Atualização do Relato Institucional para disponibilização no processo de credenciamento institucional	X																X			

9 ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS

9.1 POLÍTICAS DE SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

9.1.1 Mecanismos de Definição do Orçamento da Instituição

No UNINOVAFAPI, o processo de elaboração da proposta orçamentária anual é responsabilidade da Reitoria e Pró-Reitoria Administrativa e Financeira, com a participação ativa de todos os setores da Instituição que, em conjunto, elaboram o Orçamento Anual, que tem origem no presente PDI e que determina todas as principais metas e ações para os próximos 05 anos.

O processo de planejamento e acompanhamento da execução é registrado e acompanhado através da Plataforma Plano, ferramenta tecnológica que possibilita o planejamento coletivo com uma posterior execução descentralizada e autônoma pelos diversos setores do UNINOVAFAPI.

O modelo de gestão adotado e os mecanismos de definição dos orçamentos garantem a sintonia entre o PDI e o que é efetivamente executado durante cada ano pelos diversos setores. Este modelo garante, ainda, o exercício das atividades da Instituição com autonomia, uma vez que as aprovações prévias do custeio, das despesas e dos investimentos acontecem ao final de cada ano, pelo CONSUP e pela Entidade Mantenedora, para o ano letivo subsequente, possibilitando a correta administração dos recursos.

Assim, após consolidados, os orçamentos, as metas e as ações de todos os setores acadêmicos e administrativos são encaminhadas ao Grupo Afya Educacional para análise e aprovação pelo Conselho Acionista. Somente depois de aprovado são disponibilizados ao UNINOVAFAPI que, sob a gerencia da Reitoria e Pró-Reitoria Administrativo-Financeira, passam a subsidiar as rotinas institucionais.

9.1.2 Políticas de alocação de recursos

Os recursos financeiros para custeio são alocados prioritariamente para os recursos humanos, para a capacitação de pessoal, para o ensino, a pesquisa e a extensão, para a iniciação científica, para os laboratórios e demais atividades educacionais da Instituição.

O custeio do pessoal docente é planejado a partir (i) da oferta dos cursos para o ano letivo seguinte, considerando as matrizes curriculares e a respectiva carga horária para oferta das disciplinas dos cursos de graduação e dos cursos tecnológicos, (ii) dos

cursos de pós-graduação, (iii) dos cursos e disciplinas em ofertas especiais, (iv) das pesquisas e dos projetos de extensão e de iniciação científica e (v) das demais demandas acadêmicas.

As despesas com o pessoal técnico-administrativo são planejadas a partir das demandas de apoio às atividades acadêmicas e das demandas decorrentes das necessidades administrativas, de controles e de segurança da Instituição.

As demais despesas e custeio (material de expediente, material para laboratórios, material de limpeza, manutenção e conservação dentre outros) são planejados a partir das demandas apresentadas pelos respectivos setores.

Quanto aos investimentos, são prioritários aqueles destinados à expansão (i) do acervo bibliográfico, prioritariamente, acervo digital (ii) dos laboratórios, (iii) das edificações e instalações, (iv) dos equipamentos para as atividades fim e de apoio e ainda aqueles destinados à (v) informática (equipamentos e *softwares*) e plataformas virtuais que dão suporte estrutural ao desempenho acadêmico.

As condições favoráveis ao suporte do custeio, das despesas e dos investimentos são decorrentes de um adequado planejamento, de uma competente gestão financeira e de um desempenho orçamentário equilibrado, dos quais decorrem resultados financeiros positivos, conforme pode ser verificado nas demonstrações constantes deste planejamento.

A alocação dos recursos, após conciliados os orçamentos de cada um dos setores e integrados pelo Orçamento Anual, passa pela revisão, avaliação e aprovação da Reitoria e Pró-Reitoria Administrativa e Financeira, onde são verificadas a coerência, a aplicabilidade e especialmente o equilíbrio entre as racionalidades acadêmica, administrativa e financeira. Aprovado pela Reitoria e Pró-Reitoria Administrativa e Financeira, o Orçamento Anual é submetido à aprovação da Entidade Mantenedora e, ao ser aprovado, é distribuído a todos os setores de origem para aplicação.

a) Atividades de ensino, pesquisa e extensão

A alocação dos recursos para o ensino tem como base a projeção do custeio com as atividades de ensino, para oferta dos cursos, programas e projetos, planejadas para o ano seguinte pelo setor acadêmico com o apoio da Pró-Reitoria Administrativa e Financeira, utilizando as ferramentas de planejamento disponibilizadas pela Instituição.

Durante o ano letivo, ou logo no seu início, havendo alteração no custeio planejado em decorrência de mudança de carga horária de oferta em razão das matrículas ou outro fator que altere o planejamento, os ajustes são imediatamente realizados e as diferenças são apropriadas e, em seguida, seus valores são novamente calculados, diminuindo-se ou somando-se ao custeio do ano em curso.

Os recursos para pesquisa constam do planejamento institucional e os projetos de pesquisas decorrem de proposições apresentadas pelo corpo docente do UNINOVAFAPÍ, em consonância com as linhas de pesquisas institucionais. Os projetos são submetidos à apreciação da PROPPEXI e ao serem aprovados, são incluídos no orçamento para o recebimento dos recursos específicos para cada um deles. Existem projetos que têm sua sustentabilidade assegurada por convênios/contratos com entidades externas. Nas ações de extensão a prática é semelhante.

Dentre os projetos de ensino, pesquisa e extensão, destaca-se o empenho institucional na garantia de recursos (humanos, materiais e financeiros) para o desenvolvimento de projetos que tenham por objetivo a saúde pública, a saúde da família, a educação ambiental e desenvolvimento sustentável, a educação das relações étnico-raciais e estudos de história e cultura afro-brasileira e africana, a educação em direitos humanos e a inclusão de pessoas com deficiência.

b) Capacitação de pessoal

Anualmente, as Coordenações de Curso e NDE definem as necessidades e prioridades para capacitação do pessoal docente em função dos resultados da autoavaliação institucional e das atualizações em educação e o NAPED é órgão responsável pela materialização da oferta desses cursos. Incluem-se, ainda, na previsão os recursos financeiros destinados a participação em eventos e outras atividades que também caracterizam a capacitação docente.

Na peça orçamentária há um programa próprio para Capacitação Docente, no qual tais previsões de recursos são alocadas, seguindo o trâmite normal até sua aprovação.

Para a capacitação de pessoal técnico-administrativo são alocados recursos decorrentes das demandas apresentadas no Setor de Recursos Humanos.

c) Manutenção de instalações e equipamentos

Como outras despesas, a definição de recursos destinados à manutenção de instalações e equipamentos decorre do planejamento de cada setor, com base nos dados obtidos na Pró-Reitoria Administrativo-Financeiro, nas atividades desenvolvidas pelo UNINOVAFAPÍ e nas suas unidades operacionais de manutenção e conservação.

A alocação de recursos é realizada proporcionalmente ao crescimento da estrutura física e especificidade das instalações e equipamentos.

As obras e serviços de grande monta, têm suas necessidades definidas e apropriadas separadamente. Geralmente estas situações seguem determinações da

Reitoria, ouvidas as necessidades e o planejamento do setor acadêmico, em conjunto com setor administrativo e Pró-Reitoria Administrativa e Financeira, sendo devidamente contempladas no Orçamento Anual.

9.2 METAS E AÇÕES PARA A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A garantia da sustentabilidade financeira está diretamente ligada ao cumprimento do planejamento financeiro previsto neste PDI, daí que sua elaboração e aprovação seguem um ritual bastante extenso e requer o comprometimento de toda a equipe institucional (mantenedora e mantida) e em especial dos seus órgãos colegiados e executivos. É certo e de boa lógica que o cumprimento de cada receita, custeio, despesa e investimento, garantem os resultados de cada ano planejado, assim como, o conjunto de todos os anos executados como planejado garantem a execução do quinquênio. Assim, a meta de sustentabilidade financeira é o cumprimento das demonstrações de resultados apresentados neste PDI (Quadros 9.1), considerando a admissibilidade de alguma margem entre o previsto e o realizado e ainda a flexibilidade tecnicamente permitida ao planejamento.

A meta de sustentabilidade orienta para as ações adiante apresentadas:

- Buscar fontes de fomento, além das oriundas da Mantenedora, para atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Desenvolver parcerias entre o UNINOVAFAPI e a comunidade empresarial, visando a aquisição de recursos adicionais;
- Aperfeiçoar os mecanismos de controle e recuperação da inadimplência;
- Criar condições de viabilidade financeira e adequação às políticas e diretrizes institucionais de planos, programas, projetos educacionais de cada curso;
- Buscar no planejamento e alocação de recursos financeiros o equilíbrio entre as racionalidades acadêmica e administrativa-financeira;
- Aperfeiçoar constantemente o processo na elaboração do orçamento participativo;
- Aperfeiçoar constantemente as ferramentas de apoio ao planejamento e sua respectiva execução e controle;
- Aperfeiçoar os mecanismos de controle e manutenção do patrimônio: imóveis, móveis e equipamentos;
- Aperfeiçoar o controle a aquisição de bens patrimoniais, otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, evitando duplicações;
- Aperfeiçoar os inventários anuais de controle de ativos;
- Manter constante capacitação da equipe institucional em planejamento.

9.3 ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

O orçamento anual do UNINOVAFAPI é elaborado sob a responsabilidade da Reitoria e Pró-Reitoria Administrativa e Financeira, em conjunto com todos os setores da Instituição, após levantamento das receitas e demandas de custeio, despesas e investimentos, com base nos planos e programas, diretrizes, metas e ações que integram este PDI, com a participação de representante da Entidade Mantenedora.

O desempenho econômico-financeiro e o comportamento e evolução da receita, do custeio e das despesas serão monitorados pela Reitoria e Pró-Reitoria Administrativo-financeira do UNINOVAFAPI e pela Entidade Mantenedora.

Os ajustes e as adequações nas despesas e nos investimentos serão promovidos sempre que necessários, em decorrência do dinamismo e flexibilidade exigidos à gestão dos recursos. A estreita colaboração e sintonia entre a Entidade Mantenedora e o UNINOVAFAPI, por intermédio de seus dirigentes superiores, facilita a promoção das atividades e o atendimento das demandas no que refere aos aspectos financeiros e orçamentários.

Para este PDI, foram considerados os seguintes compromissos assumidos, dentre outros, que mereceram destaque especial na alocação de recursos para o período planejado:

- a) Melhoria contínua do ensino como foco principal das decisões;
- b) Expansão das vagas, por meio de novos cursos de bacharelados, garantindo atendimento de demandas educacionais da região;
- c) Desenvolvimento de cursos e programas de pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*), garantindo atendimento de demandas educacionais da região;
- d) Incremento na produção científica do corpo docente e discente vinculados a Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* próprio;
- e) Ampliação e atualização do acervo da biblioteca, preferencialmente da biblioteca virtual;
- f) Consolidação do plano de capacitação de pessoal;
- g) Desenvolvimento continuado das funções de pesquisa e extensão;
- h) Atualização tecnológica dos equipamentos e *softwares* de informática, de tecnologia educacional e de tecnologia de informação e comunicação - TIC;
- i) Garantia de execução do Plano de Carreira Docente - PCD;
- j) Garantia de execução do plano de cargos e salários do pessoal técnico-administrativo.

A gestão dos recursos é de responsabilidade da Reitoria e Pró-Reitoria Administrativo-Financeira que, a cada final de exercício (ano letivo), apresenta contas à Entidade Mantenedora por meio dos relatórios anuais.

Por definição estratégica da Entidade Mantenedora, os resultados financeiros positivos, apurados em balanço, são aplicados no desenvolvimento do UNINOVAFAPI e na melhoria qualitativa dos serviços educacionais prestados (ensino, pesquisa e extensão).

9.4 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

O planejamento prevê que uma parcela da receita total seja sempre aplicada em investimentos, na forma especificada no mesmo plano, com ênfase para os investimentos em acervo bibliográfico, fomento às práticas investigativas, incluindo a iniciação científica e a extensão, e aumento e atualização tecnológicas dos equipamentos de computação e informática e os relativos aos laboratórios para os cursos atuais e os propostos. Na eventualidade de resultado negativo, caberá à Entidade Mantenedora, através das suas reservas, suprir as necessidades para a manutenção, ampliação e melhoria das condições de ensino do UNINOVAFAPI. Para garantia dessa condição, o superávit apresentado destina-se a formar um prudente fundo de reserva, administrado pela Entidade Mantenedora/ Grupo Afya Educacional.

O planejamento econômico-financeiro foi elaborado com base nos critérios apresentados neste PDI, resultando as previsões orçamentárias e os cronogramas de execução a seguir descritos.

a) Receitas

A receita tem por fonte principal as mensalidades escolares e são especificadas no Quadro 9.1 a seguir, onde são apresentados todos os cursos de graduação e pós-graduação da Instituição, com os respectivos valores de mensalidade e quantidade de alunos de todo o período previsto neste PDI.

O preço dos serviços educacionais e as relações entre a Entidade Mantenedora, o UNINOVAFAPI e o aluno ou seu responsável legal, são fixados em contrato de prestação de serviços educacionais, elaborado na forma da lei e firmado entre as partes, no ato da matrícula em cada período letivo.

Quadro 9.1: Origens das Receitas com Mensalidades Cursos de Graduação e Pós-Graduação

ORIGEM DAS RECEITAS COM MENSALIDADES	2023	2024	2025	2026	2027
	(planejado receita ano) R\$				
Cursos de Graduação	242.084.239,41	R\$ 157.545.303,36	R\$ 183.841.025,92	R\$ 216.443.398,09	R\$ 250.346.754,74
Cursos de Pós-Graduação	R\$ 1.429.200,00	R\$ 13.960.422,00	R\$ 24.148.983,60	R\$ 35.951.202,00	R\$ 49.727.430,33
TOTAIS DAS RECEITAS	R\$ 140.689.676,22	R\$ 171.505.725,36	R\$ 207.990.009,52	R\$ 252.394.600,09	R\$ 300.074.185,07

	ORÇ 2023		ORÇ 2024		ORÇ 2025		ORÇ 2026		ORÇ 2027	
	R\$		R\$		R\$		R\$		R\$	
ROB	245.307.912	%/ROB	257.573.308	%/ROB	270.451.973	%/ROB	283.974.572	%/ROB	298.173.300	%/ROB
DEVOLUÇÕES	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
DESCONTOS	(42.228.507)	-17,2%	(45.395.645)	-17,6%	(48.800.319)	-18,0%	(52.460.343)	-18,5%	(56.394.868)	-18,9%
IMPOSTOS	(7.314.693)	-3,0%	(7.863.295)	-3,1%	(8.453.042)	-3,1%	(9.087.020)	-3,2%	(9.768.547)	-3,3%
ROL	195.764.711	%/ROL	210.447.065	%/ROL	226.230.595	%/ROL	243.197.889	%/ROL	261.437.731	%/ROL
CUSTOS	(52.748.832)	-26,9%	(55.913.761)	-26,6%	(59.268.587)	-26,2%	(62.824.702)	-25,8%	(66.594.185)	-25,5%
CUSTO COM PESSOAL	(42.005.053)	-21,5%	(44.525.356)	-21,2%	(47.196.877)	-20,9%	(50.028.690)	-20,6%	(53.030.412)	-20,3%
CUSTOS GERAIS	(10.743.779)	-5,5%	(11.388.405)	-5,4%	(12.071.710)	-5,3%	(12.796.012)	-5,3%	(13.563.773)	-5,2%
DESPESAS OPERACIONAIS	(6.600.440)	-3,4%	(6.963.464)	-3,3%	(7.346.455)	-3,2%	(7.750.510)	-3,2%	(8.176.788)	-3,1%
DESPESAS GERAIS	(2.029.080)	-1,0%	(2.140.679)	-1,0%	(2.258.416)	-1,0%	(2.382.629)	-1,0%	(2.513.674)	-1,0%
DESPESAS ADMINISTRATIVAS	(3.307.529)	-1,7%	(3.489.443)	-1,7%	(3.681.362)	-1,6%	(3.883.837)	-1,6%	(4.097.448)	-1,6%
DESPESAS TRIBUTÁRIAS	(327.590)	-0,2%	(345.607)	-0,2%	(364.615)	-0,2%	(384.669)	-0,2%	(405.826)	-0,2%
DESPESAS COM VENDAS	(936.242)	-0,5%	(987.736)	-0,5%	(1.042.061)	-0,5%	(1.099.374)	-0,5%	(1.159.840)	-0,4%
OUTRAS DESPESAS	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
ALUGUÉIS E CONDOMÍNIOS	(8.849.019)	-4,5%	(9.335.715)	-4,4%	(9.849.179)	-4,4%	(10.390.884)	-4,3%	(10.962.383)	-4,2%
OUTRAS RECEITAS	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
PERDAS	(3.078.562)	-1,6%	(3.247.883)	-1,5%	(3.426.517)	-1,5%	(3.614.975)	-1,5%	(3.813.799)	-1,5%
FINANCEIRO OPERACIONAL	1.926.666	1,0%	2.032.632	1,0%	2.144.427	0,9%	2.262.371	0,9%	2.386.801	0,9%
EBITDA EX HOLDING	126.414.524	64,6%	137.018.873	65,1%	148.484.283	65,6%	160.879.188	66,2%	174.277.377	66,7%

A receita bruta é composta pelas mensalidades dos cursos de graduação e de pós-graduação.

As outras receitas, além das mensalidades dos cursos, são principalmente compostas pelas rubricas de Receitas Extraordinárias, Taxas e Emolumentos e Outras Receitas (onde se inclui os cursos de extensão), todas elas passíveis das variações que lhes são próprias.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2023 – 2027

A N E X O S



ANEXO I – INFRAESTRUTURA FÍSICA INSTALADA**INSTALAÇÕES FÍSICAS EXISTENTES E IMPLANTADAS (atualizada em 2022)****BLOCO A**

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Reitoria	1	30,00	30,00
Sala de reunião da Reitoria	1	30,00	30,00
Banheiro da Reitoria	1	4,00	4,00
Vice-Reitoria	1	30,00	30,00
Secretaria Geral	1	50,00	50,00
Arquivo Permanente - Secretaria Geral	1	30,00	30,00
Coordenadoria de Ensino	1	132,00	132,00
Supervisão de Estágios	1	30,00	30,00
FIES / PROUNI	1	30,00	30,00
Comitê de Ética em Pesquisa	1	28,00	28,00
Auditório Caneleiro	1	450,00	450,00
Banheiro de Professores/Servidores	2	15,00	30,00
Salas de Aula	1	60,00	60,00
Laboratórios de Informática 1 e 2	2	90,00	180,00
Laboratórios de Informática 3 e 4	2	60,00	120,00
Recursos Humanos	1	30,00	30,00
Protocolo	1	15,00	15,00
Supervisão Geral	1	15,00	15,00
Recepção Prédio I	1	30,00	30,00
Tesouraria	1	38,00	38,00
Sala Matrícula	1	28,00	28,00
Diretoria Administrativa	1	30,00	30,00
Financeiro	1	30,00	30,00
Contabilidade	1	30,00	30,00

BLOCO B

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Centro Acadêmico	1	30,00	30,00
Depósitos	2	18,00	36,00
Salas de Aula	10	60,00	600,00
Banheiros	4	15,00	60,00
Banheiros para pessoas com deficiência	2	7,00	14,00
Sala de Recursos Audiovisuais I	1	30,00	30,00
Laboratório de Bioquímica/Biofísica I	1	60,00	60,00
Apoio Laboratório de Bioquímica/Biofísica I	1	14,00	14,00
Expurgo do Laboratório de Bioquímica/Biofísica I	1	7,00	7,00
Laboratório de Cirurgia Experimental	1	30,00	30,00
Laboratórios de Farmacologia/Fisiologia (I e II)	2	60,00	120,00
Apoio aos Laboratórios de Farmacologia/Fisiologia I e II	1	30,00	30,00
Laboratório de Técnicas Cirúrgicas	1	30,00	30,00
Supervisão dos Laboratórios	1	18,00	18,00
Laboratório de Microscopia/Parasitologia	1	60,00	60,00
Laboratório de Histologia/Biologia	1	60,00	60,00
Apoio ao Laboratório de Histologia/Biologia	1	9,00	9,00
Laboratório de Microbiologia/Imunologia	1	30,00	30,00
Apoio ao Laboratório de Microbiologia/Imunologia	1	9,00	9,00
Expurgo do Laboratório de Microbiologia/Imunologia	1	7,00	7,00

Comissão Própria de Avaliação – CPA	1	30,00	30,00
Laboratório de Bioquímica/Biofísica II	1	60,00	60,00
Reprografia	1	20,00	20,00
Serviço de Apoio Psicopedagógico - SEAP	1	18,00	18,00
Laboratório de Pesquisa	1	60,00	60,00
Apoio ao Laboratório de Pesquisa	1	9,00	9,00
AIESEC - Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales	1	30,00	30,00

BLOCO C

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Laboratório Multidisciplinar Pré-Clínica I	1	60,00	60,00
Laboratório Multidisciplinar Pré-Clínica II	1	60,00	60,00
Clínica Odontológica I	1	186,00	186,00
Laboratório de Leitura e Interpretação	1	44,00	44,00
Sala de Lavagem	1	18,00	18,00
Banco de Dentes	1	12,00	12,00
Guarda Volumes	1	18,00	18,00
Salas de Raio X	3	6,50	19,50
Sala de Raio X Panorâmico	1	7,00	7,00
Câmara Escura	1	7,00	7,00
Recepção da Clínica Odontológica	1	7,00	7,00
Sala de Espera de Pacientes	1	30,00	30,00
Laboratório de Anatomia I	1	60,00	60,00
Laboratório de Anatomia II	1	60,00	60,00
Laboratório de Anatomia III	1	60,00	60,00
Formolização e Preparo	1	45,00	45,00
Salas de aula	8	60,00	540,00
Depósitos	3	18,00	54,00
Biotério	1	110,00	110,00
Laboratório de Técnicas Histológicas	1	30,00	30,00
Laboratório de Radiologia	1	42,00	42,00
Núcleo de Apoio Pedagógico - NAP	1	14,00	14,00
Laboratório de Patologia	1	60,00	60,00
Laboratório de Análises Ambientais	1	45,00	45,00
Centro de Carreira	1	30,00	30,00
Setor Jurídico	1	9,00	9,00
Laboratório Morfofuncional	1	120,00	120,00

BLOCO D

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Salas de Coordenação de Curso	14	30,00	420,00
Tecnologia da Informação – TI	1	152,00	152,00
Salas de Aula	7	78,00	546,00
Salas de aula	6	60,00	360,00
Sala de Desenho 1	1	78,00	78,00
Sala de Professores com espaço para atendimento a alunos	1	155,00	155,00
Depósitos	2	18,00	36,00
Banheiros de Alunos	2	30,00	60,00
Núcleo de Ensino a Distância – NEAD	1	30,00	30,00
Assessoria de Comunicação	1	30,00	30,00
Sala de Desenho 2	1	60,00	60,00

BLOCO E

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Salas de aula	12	60,00	720,00
Sala de Recursos Audiovisuais II	1	30,00	30,00
Sala de Reunião / NDE	1	60,00	60,00
Almoxarifado Geral	1	160,00	160,00
Banheiros	4	15,00	60,00
Estúdio	1	30,00	30,00
Gabinetes de Trabalho para professores TI	1	30,00	30,00
Coordenação de Mestrado	1	30,00	30,00
Almoxarifado	1	46,00	46,00
Laboratório de Solos e Pavimentação	1	62,00	62,00
Laboratório de Materiais	1	78,00	78,00
Laboratório de Hidráulica e Instalações Prediais	1	62,00	62,00
Laboratório de Maquetes	1	60,00	60,00
Laboratório de Desenho 3	1	60,00	60,00
Laboratório de Desenho 4	1	120,00	120,00

BLOCO F

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Salas de aula	10	60,00	600,00
Laboratório Multidisciplinar de Desenho e Tecnologia Têxtil	1	120,00	120,00
Laboratório Multidisciplinar de Modelagem e Tecnologia da Confeção	1	120,00	120,00
Biblioteca	1	2.560,00	2.560,00

NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS - NPJ

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Juizado Especial composto por: Sala de advogados, Núcleo de Prática Jurídica, Sala para Juiz Conciliador e Juiz Leigo, Sala de audiência, Sala para Juiz Togado, Sala para Promotor, Secretaria, Defensoria, Biblioteca e banheiros	1	260,00	260,00

CENTRO INTEGRADO DE SAÚDE - CIS

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPENDÊNCIA	TOTAL
Clínica Odontológica II com sala de gesso, distribuição de material, Raio X, câmara escura, paramentação de alunos e pacientes, Sala de Cirurgia, Expurgo, Recuperação, Sala de áudio e banheiros	1	570,00	570,00
Recepção das Clínicas de Odontologia, Fisioterapia, Nutrição e Fonoaudiologia	1	300,00	300,00
Coordenação de Extensão e Serviços	1	30,00	30,00
Sala de Assistência Social	1	46,00	46,00
Gerência do Centro Integrado de Saúde	1	30,00	30,00
Arquivo Permanente – Contabilidade, Recursos Humanos e Tesouraria	1	46,00	46,00
Banheiros	4	15,00	60,00
Banheiros para pessoas com deficiência	2	7,00	14,00
Serviço de Arquivamento Médico Estatístico – SAME	1	46,00	46,00

Laboratório de Habilidades em Saúde contendo: sala de acolhimento e aconselhamento, depósito de material limpo-DML, recepção de material estéril, posto de enfermagem, laboratório de Habilidades Médicas em Técnicas Cirúrgicas, vestiário / recepção de material sujo, vestiário masculino/ banheiros, vestiário Feminino/ banheiros, expurgo, centro cirúrgico com sala 1 de recuperação pós-anestésica, arsenal, posto de enfermagem e sala 2	1	285,00	285,00
Sala de vacina	1	9,00	9,00
Sala de Eletrocardiograma	1	14,00	14,00
Gerência de Enfermagem	1	16,00	16,00
Laboratório de Hidrocinoterapia com banheiros e piscina térmica	1	285,00	285,00
Módulo Terapêutico com salas de tratamento, ginásio e sala de Fisioterapia Neurofuncional Pediátrica	1	342,00	342,00
Laboratório de Dinamometria	1	18,00	18,00
Laboratório de Eletrodiagnóstico	1	18,00	18,00
Laboratório de Biofeedback	1	20,00	20,00
Laboratório de Fisiologia Clínica do Exercício	1	35,00	35,00
Laboratório de Protetização Funcional	1	25,00	25,00
Laboratório de Biofotogrametria	1	25,00	25,00
Sala de Laudos	1	18,00	18,00
Laboratório de Técnica Dietética	1	102,00	102,00
Laboratório de Análise Sensorial	1	50,00	50,00
Clínica de Fonoaudiologia com seis salas de observação, Triagem / Neurologia, três salas de Atendimento Audiológico, Laboratório de Eletrofisiologia, Laboratório de Otoneurologia, Laboratório de AASI, Otorrinolaringologia, Audioeducacional, Sala de Esterilização, sala de professores, três salas de supervisão, secretaria e almoxarifado	1	520,00	520,00
Laboratório de Biomedicina contendo: Laboratório de Hematologia e Citologia, Laboratório de Bioquímica e Urinálise, Laboratório de Biologia Molecular, Laboratório de Parasitologia Clínica, Laboratório de Hematologia Clínica, Sala de Revalação de Géis, Vestiário, Sala de Esterilização, Sala de Lavagem e Sala de Preparo e Descarte	1	245,00	245,00
Consultórios de Medicina	21	24,00	504,00
Laboratórios de Habilidades em Saúde 1, 2 e 3	3	24,00	72,00
Laboratório de Habilidades Médicas I	1	14,00	14,00
Laboratório de Habilidades Médicas II	1	30,00	30,00
Laboratório de Habilidades Médicas III	1	116,00	116,00
Salas de aula 40 e 41	2	60,00	60,00

OUTRAS INSTALAÇÕES

DEPENDÊNCIAS/SERVENTIAS	QTDE	ÁREA (m²)	
		DEPEND.	TOTAL
Auditório Ipê	1	1550,00	1550,00
Área de Lazer com Cantinas, Praça de Alimentação, banheiros e área para eventos e repouso de funcionários	1	600,00	600,00
Ginásio Poliesportivo	1	3.300,00	3.300,00
Estacionamento do Ginásio Poliesportivo	1	8.200,00	8.200,00

ANEXO II – INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA EM 2022

LOCAL	QTDE EQUIPTOS	CONFIGURAÇÕES	SOFTWARES
Jurídico	02 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional Office 2016
Almoxarifado Geral	03 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Apoio de área	06 Estações 3 Notebooks	Intel Core i3 4130, Intel Core i3 6006U 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional Office 2016
Arquivos e Prontuários do CIS	02 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional Office 2016
Assessoria de Comunicação	08 Estações	Intel Core i3 10100T, Intel 12ª GERAÇÃO CORE i7, Intel Core i3 6100, 8GB Ram, 16GB Ram, SSD NVME 256 GBs SSD SATA HD HDD	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016, 2019
Biblioteca – Alunos	25 Estações 2 Switches	Intel Core i3 10100t, Intel Core i3-3220, Intel Core i3 4130, Intel Core i5 8400 8GB Ram, 4GB Ram HD HDD 24 Portas	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Biblioteca – Funcionários	07 Estações 2 Switches HPE	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs 24 portas	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Call Center do CIS	03 estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Núcleo de Apoio ao Discente - NED	04 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Comitê de Ética em Pesquisa - CEP	01 Estação	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Clinica Biomédica	01 estações	Intel core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016

Clínica de Fonoaudiologia	08 Estações 2 Switches	Intel Core i3 10100T Intel Core i3 4130, Intel Core i3-3220, 4GB Ram, 8GB Ram, HD HDD, SSD NVME 256 GBs 24 Portas	Win 10 Professional, Office 2016
Clínica Fisioterápica	01 Estações	INTEL CORE I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Clínica Odontológica	12 Estações	Intel Core i5 8400, Intel Core i3-3220, Intel Core i3 4130, Intel Core i5 3470s, Intel Core i5 10500T, 8GB Ram, 4GB Ram, SSD NVME 256 GBs, HD HDD	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Consultórios Medicina	26 Estações	Intel Core i3-3220, Intel Core i3 4130, 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016
Coordenações de Curso	26 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Diretoria Administrativa e Financeira	04 Estações 02 Notebooks	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs Intel Core i5 10500T	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Bolsas e Financiamentos	03 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
PROPPEXI	07 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Gerencia de Enfermagem	02 Estações	Intel Core i3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Centro Cirúrgico	02 Estações	Intel Core i3-3220, Intel Core i3 4130, 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016
Gerencia do CIS – Centro Integrado de Saúde	02 estações	INTEL CORE I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Professional Office 2016
Juizado e Defensoria Pública Centro de Práticas Jurídicas	15 estações	Intel Core i3-3220, Intel Core i3 4130, Intel Core i3 7100, Intel Core i3 10100T 8GB Ram, 4GB Ram, SSD NVME 256 GBs, HD HDD SSD SATA	Win 10 Professional, Office 2016

Laboratório de Pesquisa	01 Estação	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Professional Office 2016
Laboratório Morfofuncional	14 Estações 01 Estação 01 Projetor	Intel Core I3 6100T Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs HD HDD Epson Full HD 4.800	Win 10 Professional, Office 2016
Recepção Geral	03 Estações	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Recepção Clínica Integrada	10 Estações	Intel Core i3 10100t, Intel Core i5 5200u, Intel Core i3 4130, Intel Core i3-3220, 4GB Ram, 8GB Ram, HD HDD, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Professional Office 2016
Recepção Clínica Medicina	02 Estações	Intel Core I3 10100T Intel Core I3 4130, 4GB Ram, 8GB Ram, HD HDD, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Reitoria	04 Estações	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Reprografia	01 Estação	Intel core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Sala de Assistência Social	01 Estação	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Secretaria Acadêmica	26 Estações	Intel Core I3 10100T Intel Core I3 4130, Intel Core I3-3220, 4GB Ram, 8GB Ram, HD HDD, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016, 2019 e 365
Setor de Pessoal	05 Estações	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016 e 2019
Supervisão de Laboratórios	01 Estação	Intel core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Supervisor Geral / Câmeras de Segurança	02 Estações	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Win 11 Professional, Office 2016
Tecnologia da Informação	24 Servidores 03 Estações 39 Switchs	HP, IBM, DELL, SSTORAGE, SOPHOS XG450, DELL, IBM EMULEX Intel Core I7 3770S Intel Xeon E3 1240	Windows 10, Win Server 2008, Win Server 2012, Win Server 2016, Win Server 2022,

	01 Nobreak	8 GB Ram 16 GB Ram SSD NVME 500 GBs SSD SATA 3Com, Baseline, Sonic wall, Gigabit 10 KVA Com Banco de Baterias	Office 2016, 2019 e 365, My Sql, Sql Server, ICEWARP, VMware, Leucotron, TOTVS Taff, e Tss, Outros
Telefonia	02 Estações	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016
Vestibular	03 Estações	Intel Core I3 10100T, Intel Core I3-6100, 4GB Ram, 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016
Bloco C	02 Estações	Intel Core I3 4130, 4GB Ram, HD hdd	Win 10 Professional
Auditório IPÊ	01 Estação	Intel Core I5 5200U 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016
Auditório Caneleiro	01 Estação	Intel Core I3 4130, 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016
Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo	11 Estações	Intel Core I3 4130, Intel core I3-6100, 4GB Ram, HD HDD SSD SATA	Win 10 Professional, Office 2016, Autocad, Revit, sketchup
Eletricista	01 Estação	Intel Core I3 4130, 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016
Laboratório de Informática 01	48 Estações	Intel Core I5 8400 8GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016, Autocad, Revit, sketchup
Laboratório de Informática 02	58 Estações	Intel Core I5 8400 8GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016, Autocad, Revit, sketchup
Laboratório de Informática 03	30 Estações	Intel Core I3 4130, 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016, Autocad, Revit, sketchup
Laboratório de Informática 04	30 Estações	Intel Core I3-6100, 4GB Ram, HD HDD	Win 10 Professional, Office 2016, Autocad, Revit, sketchup
Comissão Própria de Avaliação - CPA	02 Estações	Intel Core I3 10100T 8GB Ram, SSD NVME 256 GBs	Win 10 Professional, Office 2016 e 2019
(Sala do Rack) Laboratórios de Informática	7 Switches 2 Nobreaks	24 Portas 10KVA e 6KVA	

ANEXO III – RELAÇÃO CORPO DOCENTE – (Atualizada em outubro.2023)

PROFESSORES	TITULAÇÃO MÁXIMA	REGIME DE TRABALHO
ADRIANA CAVALCANTI DE MACEDO MATOS	M	H
ADRIANA SARAIVA DOS REIS	D	H
ADRIANO SILVA LOPES	E	TP
ADRIELLY CAROLINE OLIVEIRA	M	TI
AECIO LOPES DE ARAUJO LIRA	D	TI
ALESSANDRA MARIA CERQUEIRA DE SOUSA	E	TP
ALESSANDRO CARVALHO ALVES DOS SANTOS	E	H
ALEXANDRE AUGUSTO BATISTA DE LIMA	D	TI
ALONSO PEREIRA DUARTE JÚNIOR	M	H
ALYSSON FIGUEREDO DE BRITO	E	TI
AMANDA MARIA BARRADAS MONTEIRO DE SANTANA	M	TP
AMANDA NOGUEIRA DE CASTRO E SILVA	E	TP
AMANDA TORRES NUNES	D	H
ANA BEATRIZ MENDES RODRIGUES	M	TP
ANA BEATRIZ SILVA LIMA COSME	E	TP
ANA PAULA RODRIGUES MELO	M	TI
ANA VALERIA SANTOS PEREIRA DE ALMEIDA	E	H
ANA VANNISE DE MELO GOMES	M	H
ANDERSON MARTINS DANTAS	E	H
ANDERSON WILBUR LOPES ANDRADE	D	H
ANDRE GONCALVES DA SILVA	M	H
ANNA CATHARINA FEITOSA COUTO	E	TP
ANTONIELLY CAMPINHO DOS REIS	M	H
ANTONIO FELIPPE FENELON AGUIAR	E	TP
ANTÔNIO GOMES DA SILVA NETO	D	TI
ARACELLY MOREIRA MAGALHAES	M	TI
ARIANE VIANA MARTINS PORTELA	M	H
ARIELLE DE OLIVEIRA PAIVA	E	H
AURELIANO MACHADO DE OLIVEIRA	M	H
AURÉLIO LOBÃO LOPES	M	H
AYLA MARIA CALIXTO DE CARVALHO	D	TP
BARBARA HAMEDY CARVALHO QUEIROZ ARAGAO	E	H

BELIZA SOARES FERRAZ BRIGIDO	M	H
BRENDA DE JESUS MORAES LUCENA	E	TP
BRUNA MOSCHEN PETRI LAGES	E	TI
BRUNO AUGUSTO MENDONCA CAPELLASSO	E	TI
BRUNO DA SILVA GOMES	D	H
BRUNO MACEDO GONCALVES	E	TP
BRUNO SOARES MONTE	E	H
CAMILA CAMARÇO BATISTA MARTINS	E	TP
CANDICE LEAL FEITOSA	E	TP
CARLOS DANIEL MIRANDA COSTA	E	TP
CAROL CHAVES MESQUITA E FERREIRA	M	H
CAROLINA BONFIM MENDES SAMPAIO	E	TI
CAROLINA NOGUEIRA CARDOSO	E	H
CAROLINE BAIMA DE MELO	M	H
CAROLINE BANDEIRA DE BRITO MELO	M	H
CAROLINNE KILCIA CARVALHO SENA DAMASCENO	M	H
CAUBI DE ARAÚJO MEDEIROS	E	H
CICERO DE SOUSA NETO	E	TI
CINTHIA AYRES HOLANDA	M	H
CLAUDIA MARIA SOUSA DE CARVALHO	M	TI
CLAUDIO VALENTIM ROCHA LEAL	M	H
DANIELLE CLAUDINO DE OLIVEIRA COSTA AVELAR	E	TP
DANIELLES GUIMARÃES OLIVEIRA	M	H
DANILO DA FONSECA REIS SILVA	M	H
DANILO GONÇALVES DANTAS	E	H
DANILO NUNES LAGES	E	TI
DENISE MARIA MENESES CURY PORTELA	M	TP
DENYBERG DE OLIVEIRA SANTIAGO	M	TI
DINÁ DA ROCHA LOURES FERRAZ	D	H
DIONE CARDOSO DE ALCÂNTARA	M	H
DJALMA RIBEIRO COSTA	M	TP
EDUARDO GOMES MENESES DE SANTANA II	E	TP
EDUARDO SALMITO SOARES PINTO	E	TP
EDUARDO SOUZA DE LOBÃO VERAS	D	H
ELESBAO FERREIRA VIANA JUNIOR	M	H
ERIK NEIVA RIBEIRO DE CARVALHO REIS	D	H
EURIPEDES FERREIRA ARAUJO MENDES	M	H
EVANDRA M. LEITE NOGUEIRA FREITAS GALVAO	M	H
FABRICIO DE OLIVEIRA VIANA	M	H
FELIPE JOSÉ MENDES RAULINO NETO	E	H
FELIPE SCIPIAO MOURA	M	TP
FERNANDA CLAUDIA MIRANDA AMORIM .	D	TI
FERNANDA SILVA LOPES DE MACEDO	E	H
FERNANDINA MARIA NEIVA SANTOS FONSECA	M	TP
FRANCILEIA NOGUEIRA ALBINO CALLAND	D	H

FRANCILIO DE CARVALHO OLIVEIRA	D	TI
FRANCISCA CECILIA VIANA ROCHA	D	H
FRANCISCO VALMOR MACEDO CUNHA	D	TI
GERARDO VASCONCELOS MESQUITA	D	TI
GIL HELDER DOS SANTOS FONSECA	E	H
GILDERLENE ALVES FERNANDES BARROS ARAUJO	D	H
GILLIAN SANTANA MENDES LIRA	D	H
GISELLE MARIA FERREIRA LIMA VERDE	M	H
GUSTAVO CARDOSO DA SILVA NEVES	D	H
GUSTAVO DE MOURA LEÃO	M	H
GUSTAVO ZANNATA CRONEMBERGER DE FERRAZ REGO	E	H
HELTON DIEGO DANTAS LINHARES	M	H
HIGOR DE SOUSA MOURA	M	TI
IGO YOSSE LIMA FONSECA	M	H
IOLANDA FELIPE DA SILVA BONA	E	TP
IRAPUA FERREIRA RICARTE	D	TP
ISABEL CRISTINA QUARESMA RÊGO	D	H
ISABELLYTA PINHEIRO RUFINO NEIVA SANTOS MELO	E	TP
ISIS MEIRELES RODRIGUES SAMPAIO	D	TI
IVONALDO SILVA MESQUITA	M	H
JEORGIO LEAO ARAUJO	M	TI
JOAO BOSCO PARENTES VIEIRA	M	H
JOAO LUIZ VIEIRA RIBEIRO	D	TI
JONATAS DE OLIVEIRA LIBORIO DOURADO	E	H
JONATAS DIAS ELIAS	E	H
JOSÉ AUGUSTO DE CARVALHO MENDES FILHO	M	H
JOSE HAMILTON LOPES LEAL JUNIOR	D	H
JOSE MAURICIO RAULINO BARBOSA	E	TP
JOSE MIGUEL LUZ PARENTE	D	H
JOSE PEREIRA DE MELO NETO	M	H
JOSEMAR RODRIGUES SOARES	E	H
JOYCE REIS COSTA	E	TP
JOZELDA LEMOS DUARTE	M	H
JULIANA DA ROCHA	E	H
JULIANA MACEDO MAGALHAES	D	TI
JULIO CESAR AYRES FERREIRA FILHO	D	TP
JUSCELIA MARIA DE MOURA FEITOSA VERAS	D	TI
KARINA MARIA FERRAZ DOS SANTOS CADENA	M	H
KAYO HENRIQUE JARDEL FEITOSA SOUSA	D	H
LAIO SANTANA PASSOS	E	TP
LARA ARRAIS CHAVES CRONEMBERGER	E	H
LARA SEPULVEDA DE ANDRADE	M	H
LEILANE MACHADO CAMAPUM .	E	TI
LEONARDO DE PÁDUA	M	H
LEONIDAS OTAVIO CHAVES MELO	E	H

LETICIA SOARES DANIEL FREITAS ALENCAR	M	H
LILIAM MENDES DE ARAUJO	D	TI
LILIAN GOMES SOARES PIRES	D	H
LILIAN KARLA MOREIRA GOMES	M	TI
LILIANE BASTOS MARTINS	E	H
LORENA MARIA BARROS BRITO BATISTA	M	H
LUANA ALVES DE OLIVEIRA	M	H
LUCAS SOARES MADEIRA	E	TP
LUCIANA APARECIDA CAMPOS BALTATU	D	TP
LUCIANA CARRILHO DE MORAES MARINHO AREA LEAO	M	H
LUCIANA MELO DE FARIAS	D	TI
LUCIANA REINALDO LIMA	M	H
LUCÍOLA GALVÃO GONDIM CORREA FEITOSA	D	TP
LUIZ BEZERRA NETO	M	TP
LUIZA IVETE VIEIRA BATISTA	M	TI
LUIZA SA E REGO TUPINAMBA	E	TI
LUMA MENDES BRITO OLIVEIRA	E	TI
MAGDA ROGERIA PEREIRA VIANA	D	TP
MARCELO DE OLIVEIRA COSTA	M	TP
MARCELO LOPES SILVA	M	H
MARCELO MARTINS EULÁLIO	M	H
MARCILIO OLIVEIRA MELO	M	H
MARCONI RAPHAEL DE SIQUEIRA REGO	M	H
MARIA ODETE NUNES NOGUEIRA	E	TP
MARÍLIA MARTINS SOARES ANDRADE	D	H
MARTA ROSADO OLIVEIRA CAMPOS	M	H
MATHEUS ARAUJO BRITO SANTOS LOPES	M	TI
MAURILIO BATISTA LIMA	E	H
MICHELY LAIANY VIEIRA MOURA	D	H
MILA OLIVEIRA SANTOS VIANA	D	H
MILENA OLIVEIRA LEITE DE AQUINO	M	TP
MIRIAM BORGES FORTES COUTO	M	H
MOISES DA SILVA OLIVEIRA	M	H
NABOR BEZERRA DE MOURA JUNIOR	D	TP
NAGELE DE SOUSA LIMA	E	TP
NARA LIVIA REZENDE SOARES DA PAZ OLIVEIRA	E	TI
NATALIA JULIANA VIEIRA	E	H
NATASSIA DA SILVA SALES	M	H
NELMA CAMILLA REGO FORTES CASTRO	E	H
NIDIANY DA SILVA MEDEIROS	M	H
OVIDIU CONSTANTIN BALTATU	D	TP
PALOMA ALMEIDA SANTANA	E	TP
PALOMA TORRES CARNEIRO	M	H
PATRICIA CHAIB GOMES STEGUN	E	TP
PAULO ALVES DA SILVA PAIVA	D	TP

PAULO ROCHA DE PADUA JÚNIOR	E	TP
PEDRO AUGUSTO PEDREIRA MARTINS	M	H
RAFAEL REBELO LAGES DA SILVEIRA	M	TI
RAFAELA ROCHA SOARES DO REGO	E	H
RAISSA MARIA SAMPAIO NEVES FERNANDES	M	H
RAIZA REGIA DE SOUSA SILVA	E	TP
RAQUEL FEITOSA CARVALHO DA SILVA	M	H
REGINA CELIA DE VASCONCELOS	M	TP
RENAN MAYCON MENDES GOMES	M	TI
RENANDRO DE CARVALHO REIS	M	TI
RENATA APARECIDA MIYABARA	D	TI
RICARDO MARQUES LOPES DE ARAUJO	M	TP
RODRIGO ARAUJO SARAIVA	M	H
RODRIGO DOS SANTOS NOROES	M	H
ROGERIO DE ARAUJO MEDEIROS	M	H
ROSEANE DEBORA BARBOSA SOARES	M	H
SARA MORGANA SILVA CARVALHO LOPES	M	H
SARAH MARIA VELOSO FREIRE	M	H
SARAÍ DE BRITO CARDOSO	D	TI
SERGIO ANTONIO PEREIRA FREITAS	D	H
TAINA DE CASTELO BRANCO ARAUJO	M	H
TEREZA MARIA ALCANTARA NEVES	D	H
THADEU DO LAGO BARATTA MONTEIRO	E	TP
THAIS CRISTINA DA COSTA ROCHA PEREIRA	M	H
THIAGO HENRIQUE GONÇALVES MOREIRA	M	H
THIAGO LIMA MONTE	D	H
THIAGO PEREIRA DINIZ	E	TI
THIAGO SOARES GONDIM	M	TP
THISCIANNE MORAES PESSOA	M	H
VALTERDES FABIO PESSOA SOARES	M	TP
VANESSA HIDD BASILIO	M	TI
VANESSA MARIA COSTA PEREIRA	E	TI
VÂNIA MARISA DA SILVA VASCONCELOS	M	H
VICTOR ELMO GOMES SANTOS DE MOURA	E	TP
VICTOR LIRA RIBEIRO GONÇALVES DE CARVALHO	E	TI
VILSON DE MOURA BEZERRA	E	H
VITORIA DE SÁ BEZERRA	E	H
VIVIANE MARIA DE PÁDUA RIOS MAGALHÃES	M	H
WILLIAMS CARDEC DA SILVA	M	TI
YUSEF QATHAF AGUIAR	E	TI