

De Oosthoek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 School en digitale contactmedium

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Onze kinderen groeien op in een wereld vol verandering. Ze bewegen zich dagelijks in een digitale samenleving vol prikkels, keuzes en kansen. De wereld ligt aan hun voeten en juist daarom is het belangrijk dat kinderen leren wie ze zijn, waar hun kracht ligt en hoe ze in verbinding met anderen hun weg vinden.

Op De Oosthoek staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. **Wij geloven dat ieder kind gezien moet worden in wie het is en wat het nodig heeft om te groeien.** In een wereld die voortdurend verandert, leiden wij kinderen op tot levenskunstenaars: jonge mensen die met zelfvertrouwen, veerkracht en nieuwsgierigheid hun eigen keuzes leren maken.

Onze toekomstvisie is helder: **onderwijs dat leeft en verbindt**. Leren is bij ons betekenisvol, samen, en gericht op de toekomst. In een rijke speel- en leeromgeving stimuleren wij eigenaarschap, betrokkenheid en samenwerking. Dat doen we binnen ons unitonderwijs, waarin kinderen van en met elkaar leren over de grenzen van hun leerjaar heen. We begeleiden hen stap voor stap, zodat ieder kind zich op eigen tempo kan ontwikkelen.

Onze vier kernwaarden zijn hierbij leidend:

- **Vertrouwen:** we geloven in de kracht van ieder kind en werken als partners samen met ouders en collega's;
- **Verbinding:** we bouwen aan sterke relaties en een veilige, warme schoolcultuur;
- **Groei:** we stimuleren ontwikkeling, reflectie en leerplezier bij kinderen en volwassenen;
- **Geluk:** we zorgen voor balans, plezier en een positieve sfeer waarin kinderen floreren.

In deze schoolgids leest u waar wij voor staan, wat u van ons mag verwachten en hoe wij samen het verschil maken. De gids geeft praktische informatie over vakanties, studiedagen en schoolactiviteiten. Ook schetst het een helder beeld van onze werkwijze en ambities voor nieuwe ouders en voor ouders die al vertrouwd zijn met onze school.

Samen maken wij de Oosthoek tot een plek waar ieder kind met plezier leert, zich veilig voelt en tot bloei komt. Een school waar leren zichtbaar is, groei voelbaar is en geluk gedeeld wordt.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Heeft u na het lezen vragen, ideeën of suggesties? Laat het ons vooral weten, samen blijven we bouwen aan de school van nu en morgen.

Hartelijke groet,

Het team van De Oosthoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Oosthoek
Ijsvogellaan 14
2665ES Bleiswijk

☎ 0105212006
🌐 <http://www.kbsoosthoek.nl>
✉ directie@kbsoosthoek.nl

Extra locaties

Bestuursbureau RVKO

Stationssingel 80
Rotterdam

☎ 010 - 453 75 00

De Oosthoek maakt onderdeel uit van de Rotterdamse
Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

RVKO

Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam

T: 010 - 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: Drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sigrid Talen	directie@kbssoosthoek.nl
Adjunct-directeur	Janneke Kelderman	directie@kbssoosthoek.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek
Onderwijs

<http://www.rvko.nl>

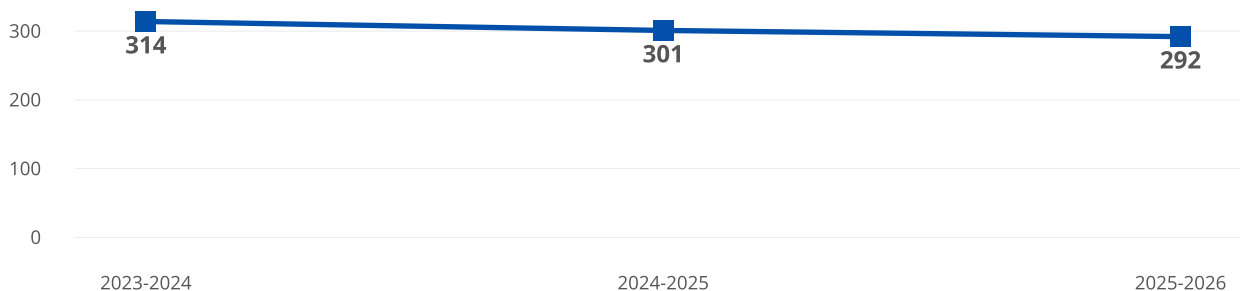
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair
Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

 2025-2026
292

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinding

Geluk

Groei

Missie en visie

Onze Toekomstvisie: Onderwijs dat leeft en verbindt

Wij geloven in een basisschool waar onderwijs niet alleen wordt gegeven, maar ook wordt beleefd. Een school waar kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. Waar leren betekenisvol en inspirerend is. Onze kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, groei en geluk vormen de basis van alles wat we doen.

Vertrouwen als fundament

Groei begint met vertrouwen. Bij De Oosthoek vormen kinderen, ouders en collega's samen een hechte gemeenschap waarin iedereen zich thuis voelt.

We stimuleren nieuwsgierigheid en geven ieder kind de ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Wij staan voor een veilige en warme sfeer, waarin successen en bijzondere momenten samen worden gevierd, en fouten worden gezien als kansen om te leren.

Samen leren, samen groeien

Leren doe je niet alleen. Op onze school geloven we dat kinderen, leerkrachten, ouders en de buurt samen een leeromgeving vormen waarin iedereen groeit. In ons unitonderwijs ontdekken en leren kinderen samen. Ze werken aan betekenisvolle projecten, leren van en met elkaar en ontwikkelen daarbij belangrijke sociale vaardigheden.

Door unitoverstijgend te werken, ontstaat ruimte om ieders kwaliteiten optimaal te benutten, bij leerlingen, collega's en in samenwerking met ouders, buurtinitiatieven en andere scholen. Zo komt iedereen tot zijn recht en vernieuwen en versterken we ons onderwijs continu.

Schitteren vanuit hoofd, hart en handen

Wij geloven in een evenwichtige ontwikkeling: denken, voelen en doen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. We stimuleren eigenaarschap, creativiteit en een onderzoekende houding. Wetenschappelijke inzichten over het brein, yoga en mindset lessen ondersteunen ons hierbij. Ons onderwijs gaat verder dan kennisoverdracht: we leren spelenderwijs, thematisch en met eigenaarschap. Leerdoelen worden geplaatst in de context van de maatschappij en de belevingswereld van het kind.

Bij De Oosthoek verdient iedereen het om te schitteren op zijn of haar eigen manier.

Onze missie: Onderwijs waarin elk kind schittert

Bij De Oosthoek geloven we dat ieder kind uniek is en het verdient om te schitteren. Daarom bieden wij inspirerend en wereldwijd onderwijs, waarin kinderen met plezier leren, hun talenten ontwikkelen en vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen zij de ruimte om te groeien, zichzelf te ontdekken en met lef en enthousiasme de wereld te verkennen.

Identiteit

Normen en waarden, een katholieke school

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO (zie www.rvko.nl), geeft onze school een eigen invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Onze kernwaarden: Vertrouwen, Verbinding, Groei, Geluk

Onze school draait om vier kernwaarden: vertrouwen, verbinding, groei en geluk. Ze vormen de basis van hoe wij leren, werken en met elkaar omgaan.

Vertrouwen

Wij geloven in ieder kind. We geven ruimte om te leren, zelf keuzes te maken en te groeien in zelfvertrouwen. Ook ouders en leerkrachten werken samen in vertrouwen als partners in de ontwikkeling van het kind. Binnen ons team betekent vertrouwen dat je open en oprecht met elkaar communiceert en samen verantwoordelijkheid draagt. Je gaat uit van elkaars goede intenties en doet wat nodig is voor de Oosthoek als geheel.

Verbinding

Op De Oosthoek leer je samen. We zorgen voor een hechte band tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Heldere afspraken en open communicatie zorgen ervoor dat iedereen zich betrokken en thuis voelt. Verbinding betekent dat je elkaar echt ziet, luistert en samen een warme, betrokken sfeer creëert. Je werkt als één team, waarin ruimte is voor zowel plezier als steun.

Groei

Kinderen en leerkrachten krijgen bij ons de kans om zich te ontwikkelen. We stimuleren nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en talent, stap voor stap, in een veilige en uitdagende omgeving.

Groei betekent ook dat wij doelgericht en oplossingsgericht samenwerken aan ontwikkeling en kwaliteit. Er is ruimte om te proberen, te leren en elkaar te versterken in het streven naar vakmanschap.

Geluk

Een fijne schooltijd begint met plezier. In een positieve sfeer, met ruimte voor creativiteit, aandacht en verwondering, zorgen we ervoor dat elk kind met plezier naar school komt.

Geluk betekent werken in balans, met duidelijke afspraken en ruimte voor wat energie geeft. Wanneer wij samenwerken in verbinding, vanuit vertrouwen en met ruimte voor groei ervaren wij echt geluk.

We verstevigen de identiteit van de school.

Vanuit onze visie en missie hebben wij kernwaarden bepaald die kenmerkend zijn voor onze school en de mensen die op onze school werken. Deze kernwaarden sluiten aan bij de kernwaarden van de RVKO. We willen deze kernwaarden ook overdragen naar leerlingen en ouders. Het team, leerlingen en ouders maken samen de school. Wij willen spelen en leren in een veilige omgeving. Iedereen draagt verantwoordelijkheid voor de school en de omgeving. Wij willen elkaar verstaan en begrijpen. We streven ernaar op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en geaccepteerd wordt zoals het is. Dus ongeacht taal, cultuur en geloof.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

De hele dag door besteden wij aandacht aan persoonsvorming. Bewust zijn van wie jij als mens bent, waar je vandaan komt, wat jij kunt en wat je (nog) niet kunt en waar je trots op mag zijn. Belangrijk hierbij is dat wij zinvolle relaties aangaan, elkaar zien en wij elkaar het gevoel van competent geven. Om doelgericht bezig te zijn met identiteit zijn er lessen opgenomen in het lesprogramma. O.a. de methode Kwink voor Sociaal Emotioneel Leren, het werken met de metacognities maar ook de bordsessies in de groep geven ons de handvatten. De leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve en respectvolle wijze en schenken aandacht aan ieder kind. Duidelijke afspraken en regels binnen de school helpen de leerlingen om sociaal positief gedrag te vertonen en met respect voor elkaars identiteit zichzelf te ontwikkelen en samen te groeien!

Creativiteit en cultuur

Creativiteit is een onderdeel van goed onderwijs. Er zijn twee 'soorten' creativiteit: het creatief denken om bijvoorbeeld een rekensom op te lossen én het creatief bezig zijn. We proberen de creativiteit zoveel mogelijk te stimuleren en te bevorderen. Creatief denken gebruiken we o.a. bij het interactief lesgeven: met elkaar wordt gesproken en gedacht over mogelijke oplossingen van bijvoorbeeld een rekensom. Maar ook bij het oplossen van andere 'problemen' komt dit aan bod: hoe ga je met elkaar om of hoe schrijf je een leuk opstel. Creatief bezig zijn heeft een vaste plek in ons onderwijsaanbod tijdens de teken- en handvaardigheid lessen, drama en muziek. Bezoekjes aan musea, culturele centra en de crea-middagen vallen hieronder.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken in units op De Oosthoek

Op De Oosthoek werken wij in units: krachtige leeromgevingen waarin leerlingen van verschillende leerjaren samen leren, spelen en zich ontwikkelen. Dit schooljaar (2025–2026) starten we met een nieuwe unitindeling, gebaseerd op onze hernieuwde visie op onderwijs en ontwikkeling. Deze visie is het afgelopen jaar met het hele team ontwikkeld tijdens studiedagen en met input van ouders.

Onze nieuwe unitindeling

Vanaf schooljaar 2025–2026 ziet de organisatie er als volgt uit:

- **Unit 1:** 4 stamgroepen met leerlingen uit leerjaar 1, 2 en 3
- **Unit 2:** 3 stamgroepen met leerlingen uit leerjaar 4 en 5
- **Unit 3:** 3 stamgroepen met leerlingen uit leerjaar 6 en 7
- **Unit 4:** 2 leerjaar 8

Deze opbouw sluit beter aan bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. Leerdoelen overlappen meer, en er ontstaat ruimte om kindvolgend te werken, in plaats van leerstofjaargebonden. Kinderen ontwikkelen zich immers sprongsgewijs, niet in rechte lijnen. Deze nieuwe indeling versterkt de doorgaande leerlijn en vergroot de ontwikkelingsruimte van iedere leerling.

Groepsdoorbroken onderwijs

In elke unit werken leerlingen van verschillende leerjaren samen. Binnen de unit organiseren we het onderwijs in kleine instructiegroepen, zodat ieder kind les krijgt op het eigen niveau. Dit stimuleert eigenaarschap, samenwerking en zelfstandigheid. Leerkrachten werken nauw samen en brengen ieder hun eigen expertise in. Leerlingen bewegen tussen groepen, leren van én met elkaar en bouwen duurzame relaties op. Zo ontstaat een hechte, veilige en rijke leeromgeving.

Waarom leerjaar 3 in Unit 1?

De overgang van leerjaar 2 naar 3 is voor veel kinderen groot. Leerlingen in leerjaar 3 hebben vaak nog veel behoefte aan spel en beweging. Door leerjaar 3 op te nemen in Unit 1 zorgen we voor een soepele overgang van het spelend leren naar het formele leren.

Kinderen krijgen in leerjaar 3 bijvoorbeeld lees- en rekenonderwijs in kleine instructiegroepen, los van de jongere kinderen. Tegelijkertijd doen zij mee aan spelgerichte activiteiten met de andere kleuters. Zo combineren we het beste van beide werelden: onderwijs op maat en volop ruimte voor brede ontwikkeling.

In Unit 1 is er extra aandacht voor motoriek, creativiteit, zelfstandigheid en sociaal-emotionele groei – essentiële vaardigheden voor een stevige start op school.

Leerjaar 8 krijgt een eigen plek

Leerjaar 8 vormt een unieke fase in de basisschoolperiode. Leerlingen maken zich klaar voor de overstap naar het voortgezet onderwijs, werken aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, en nemen afscheid van hun basisschooltijd.

Door leerjaar 8 los te koppelen in een eigen unit (Unit 4), creëren we rust en ruimte voor gerichte begeleiding, voorbereiding op de volgende stap en voor typische leerjaar 8 activiteiten zoals kamp, musical en het afsluiten van de basisschool.

Tegelijk biedt deze indeling de leerjaren 6 en 7 (Unit 3) een stevige doorgaande leerlijn, zonder de dynamiek van het laatste schooljaar.

Groot waar het kan, klein waar het moet

Binnen onze units hanteren we het principe: **groot waar het kan, klein waar het moet**. Leerlingen krijgen instructie in kleine, doelgerichte groepen, maar werken ook regelmatig samen met andere kinderen uit de unit. Denk aan gezamenlijke momenten tijdens de start van de dag, bij projecten of in creatieve vakken. Dit versterkt het groepsgevoel en de sociale vaardigheden van kinderen.

Persoonlijke groei en eigenaarschap

Op De Oosthoek geloven we in de kracht van persoonlijke groei zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We werken doelgericht aan de ontwikkeling van elke leerling: wat kan ik al, waar wil ik naartoe, en wat heb ik daarvoor nodig?

Kinderen werken aan persoonlijke doelen en leren reflecteren op hun eigen leerproces. Leerkrachten begeleiden dit proces door het geven van gerichte feedback, het aanbieden van doelen op maat en het stimuleren van een groeimindset. We moedigen

kinderen aan om uitdagingen aan te gaan en de “leerkuil” niet te vermijden, maar te zien als kans om te leren. Mindsetlessen, de taal van het leren en coachende gesprekken maken hierin structureel onderdeel uit van ons onderwijs.

Rapportfolio: zichtbaar leren

De ontwikkeling van onze leerlingen brengen we zorgvuldig in beeld. Dit doen we via het **Rapportfolio**: een persoonlijk portfolio waarin leerdoelen, successen, reflecties en voortgang zichtbaar worden gemaakt.

Tijdens de **kind-oudergesprekken** en **rapportgesprekken** bespreken we samen de voortgang niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar ook op sociaal-emotioneel vlak. Leerlingen hebben hierin een actieve rol: zij vertellen waar ze trots op zijn, wat ze geleerd hebben en wat ze nog willen bereiken. Samen met ouders stellen we nieuwe doelen op. Zo werken we in een driehoek van kind, ouder en leerkracht aan ontwikkeling, motivatie en vertrouwen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de onderwijstijd bij de kleuters vallen de volgende onderdelen:

Zintuigelijke en lichamelijke oefening, taal- en rekentijd, spelend leren, Engelse taal in de vorm van muziek, expressie-activiteiten, bevordering van de sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en bevordering van gezond gedrag.

Visie op het jonge kind:

Visie op de ontwikkeling van het jonge kind(0-8 jaar) RVKO en SKPR

'Met elkaar, voor elkaar- een rijke start. Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.'

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind is geworteld in de overtuiging: *Wie je ook bent, je hoort erbij!* Deze visie sluit aan bij de brede pedagogische benadering van beide organisaties en bij de kernwaarden uit het strategisch verhaal van de RVKO. Ons gezamenlijke doel is kinderen de ruimte te geven om zich breed te ontwikkelen tot levenskunstenaars: mensen die zichzelf kennen, zich verbonden voelen met anderen en met vertrouwen en creativiteit de wereld tegemoet te treden.

De visie is uitgewerkt in vijf samenhangende thema's die richting geven aan beleid en praktijk:

- Brede ontwikkeling: uitgroeien tot levenskunstenaar;
- Spelend- bewegend leren in een taalrijke omgeving;
- Ontwikkelingsgericht werken;
- Doorgaande leerlijn- ontwikkellijn met hoge verwachtingen van kinderen;
- Samenwerking met ouders en ondersteunende partners als vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogische handelen.

De visie biedt houvast in ons pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een gezamenlijke koers en taal binnen de SKPR en RVKO. Zij is hiermee richtinggevend met ruimte voor professionele afwegingen, passend bij de eigen context en populatie. Het eigenaarschap voor de vertaling naar de praktijk ligt bij de (opvanglocatie en) school. De volledige visie is terug te lezen in interactieve praatplaat.

Visie op de ontwikkeling van het jonge kind vanuit school

Op De Oosthoek geloven we dat ieder kind van nature nieuwsgierig is en de wereld wil ontdekken. Jonge kinderen leren vanuit verwondering: door te spelen, te bewegen, te onderzoeken, te proberen en samen te ervaren. Wij zien het als onze opdracht om

deze natuurlijke ontwikkelingsdrang te stimuleren en kinderen een omgeving te bieden waarin zij zich veilig voelen om te groeien.

Vanuit onze overtuiging “Wie je ook bent, je hoort erbij” creëren wij een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn en waar verschillen worden gezien als kracht. Wij willen kinderen een stevige basis geven: **wortels om te groeien en vleugels om te vliegen.**

Een rijke start binnen unitonderwijs

Binnen De Oosthoek werken wij met unitonderwijs, waarbij kinderen van groep 1, 2 en 3 samen leren, spelen en ontdekken. Juist deze opzet versterkt onze visie op het jonge kind. Jongere en oudere kinderen leren dagelijks van én met elkaar. Door samen te werken, samen te spelen en elkaar te observeren ontstaan betekenisvolle leermomenten die bijdragen aan zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij geloven dat ontwikkeling niet in losse vakken ontstaat, maar in samenhang. Daarom staat binnen ons onderwijs thematisch werken centraal. Vanuit betekenisvolle thema's verbinden wij spel, taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie en creatieve ontwikkeling. Hierdoor ervaren kinderen dat leren onderdeel is van de wereld om hen heen.

Spelend en bewegend leren in een rijke leeromgeving

Op De Oosthoek kleurt spelend en bewegend leren in een rijke omgeving ons onderwijs. Wij geloven dat jonge kinderen leren door actief te ervaren. Beweging en spel zijn daarom geen aanvulling op het leren, maar vormen de basis ervan.

Onze leeromgeving is bewust ingericht om kinderen uit te dagen tot ontdekken, onderzoeken en experimenteren. Het aanbod is beredeneerd opgebouwd vanuit de ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de behoeften van zowel het individuele kind als de groep. Achter elk thema, iedere speelhoek, elk materiaal en iedere activiteit zit een duidelijke pedagogische en didactische bedoeling.

Wij zien onze professionals niet als afwachterende begeleiders, maar als actieve professionals die observeren, aansluiten, uitdagen en kinderen begeleiden naar een volgende stap in hun ontwikkeling.

Ontwikkelingsgericht werken met hoge verwachtingen

Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen manier en in een eigen tempo. Daarom kijken wij op De Oosthoek breed naar ontwikkeling. Wij volgen niet alleen de cognitieve groei, maar besteden evenveel aandacht aan zelfstandigheid, sociale vaardigheden, creativiteit, taalontwikkeling, executieve functies en motorische ontwikkeling.

Wij werken ontwikkelingsgericht en hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Dit betekent dat wij kinderen uitdagen om steeds een volgende stap te zetten die past bij hun mogelijkheden. Door de doorgaande ontwikkellijn binnen onze unit ontstaat een natuurlijke overgang waarin kinderen zich veilig ontwikkelen en vertrouwen opbouwen in hun eigen kunnen.

Samen ontwikkelen: met elkaar, voor elkaar

Wij geloven dat ontwikkeling plaatsvindt in verbinding met anderen. Daarom zien wij ouders als belangrijke partners in het leerproces van kinderen. Een goede samenwerking tussen school, ouders en ondersteunende partners vormt voor ons een vanzelfsprekend onderdeel van pedagogisch handelen.

Samen bouwen we aan een omgeving waarin kinderen zich gezien voelen, eigenaarschap ontwikkelen en leren dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Op De Oosthoek geven wij kinderen een rijke start door onderwijs te bieden waarin spel, beweging, nieuwsgierigheid en betekenisvol leren samenkomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Binnen deze onderwijstijd worden de volgende vakken gegeven vanaf groep 3:

Kwink

Sociaal-emotioneel leren

Groep 1 t/m 8

Schatkist

Ontwikkeling taal, lezen en rekenen

Groep 1 en 2

Veilig leren lezen, KIM versie

Aanvankelijk lezen

Groep 3

Close reading

Begrijpend lezen

Groep 1 t/m 8

Snappet SLO leerlijn

Taal en spelling

Groep 4 t/m 8

Pennenstreken

Schrijven

Groep 3 t/m 8

Snappet SLO leerlijn

Rekenen

Groep 5 t/m 8

Semsom

Rekenen voor groep 3 en 4

Blink

Wetenschap & techniek

Groep 3 t/m 8

Blink

Engels

Groep 1 t/m 8

Culturele vorming (Cultuurtrein & Eigenwijs)

Beeldende vorming, muziek, drama, dans, literaire vorming en cultureel erfgoed

Groep 1-8

Basislessen bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Groep 1 t/m 8

Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland

Verkeer

Groep 3 t/m 8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Flexlokalen
- Leerpleinen



2.2 Het team

Wie werken er allemaal op de Oosthoek?

De directie

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Zij houdt zich bezig met de schoolorganisatie, het onderwijsinhoudelijk-, financieel-, gebouw technisch en personeelsbeleid van de school. Ze onderhoudt contacten met het schoolbestuur en de inspectie van het onderwijs. Samen met de adjunct-directeur en de intern begeleiders, vormt zij het management team. Er is veel onderling overleg in het directie-overleg of directie/IB overleg.

Intern begeleider

De intern begeleider (ib-er) is voor de groepsleraren aanspreekpunt indien zich problemen voor doen van pedagogische/didactische aard. De ib-er coördineert de leerlingenzorg, bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en draagt zorg voor professionele ontwikkeling van het team.

De groepsleerkrachten

De groepsleerkracht geeft dagelijks onderwijs aan een groep leerlingen. Hij of zij bereidt de lessen voor, geeft les aan de leerlingen en begeleidt de leerlingen. De groepsleerkracht toetst regelmatig de vorderingen van de leerlingen en baseert daarop planmatig handelen volgens een groepshandelingsplan of individueel plan. De groepsleerkracht is ook degene die de vorderingen van de kinderen met hun ouders bespreekt. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen.

ARBO-coördinator

De ARBO-coördinator is binnen de school verantwoordelijk voor het Arbobeleid en coördinatie van de BHV'ers.

Schoolopleider

De schoolopleider is samen met de directie verantwoordelijk voor de toewijzing van PABO studenten en bewaakt de kwaliteit van begeleiding door leerkrachten. De schoolopleider is aanspreekpunt bij problemen en onderhoud externe contacten met de PABO.

Begeleider startende en nieuwe leerkrachten

De begeleider startende en nieuwe leerkrachten heeft tot taak om hen zo optimaal mogelijk te begeleiden om de werkwijze en handelen binnen de organisatie zo snel mogelijk eigen te maken. Zij/hij begeleidt hen ook samen met de ib-er om de eigen vaardigheden ontwikkeling te stimuleren en te vergroten.

ICT-coördinator

De ICT-coördinator is aanspreekpunt op het gebied van ICT. De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor het ICT-beleidsplan en ondersteunt leerkrachten bij het onderwijsinhoudelijk proces op het gebied van ICT en doet de eenvoudige technische ondersteuning van leerkrachten.

De conciërge

De conciërge is een belangrijk aanspreekpunt binnen de school. Hij houdt zich bezig met de ondersteuning van alle teamleden op administratief, huishoudelijk en technisch niveau. Hij ontvangt ook iedereen op school en is ons visitekaartje! Telefoon wordt ook opgenomen door de conciërge.

Stagiaires

Wij stellen leerlingen van de PABO in staat om stage bij ons te lopen.

- PABO-stagiaires: Zij worden onze toekomstige collega's en zullen in de groep regelmatig lessen verzorgen onder begeleiding van de leerkracht van de groep.

- LIO-stagiaires: Dit zijn 4e jaars PABO studenten, die voor een langere periode zelfstandig een groep voor hun rekening nemen. De begeleiding vindt meer op afstand plaats.

De vertrouwenspersoon

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht met problemen die zij liever niet met hun groepsleerkracht bespreken. Tevens treedt zij op als contactpersoon bij klachten en bij seksuele intimidatie. De vertrouwenspersoon is ook intern begeleider; juf Emelie Wijnen.

De anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is het adres voor klachten over pesterijen. Daarmee maken wij ook duidelijk dat pesten bij ons op school taboe is. Dat plagen en pesten voorkomt is wat anders. Het is de taak van de school om pesterijen te signaleren en daar adequaat iets mee te doen. De anti-pestcoördinator coördineert mogelijkheden en middelen om pestgedrag te voorkomen en te stoppen.

De anti-pestcoördinator bij ons op school is juf Marianne van Beek

Gymlessen

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt gegeven volgens een afgesproken rooster aan de kinderen van groep 3 t/m 8. Wij geven gymlessen in de gymzaal aan de Lijsterlaan. De gymlessen worden verzorgd door onze vakleerkracht Monique Rikaart met de speciale gymbevoegdheid.

Culturele lessen

Voor de culturele lessen als drama en muziek huren wij regelmatig vakkrachten in om onze leerlingen in een aantal workshops thema gerichte culturele lessen te geven naast het gewone curriculum waar deze vakken natuurlijk ook worden gegeven door de leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte zorgen wij ervoor dat een interne collega de groep opvangt. Het grote voordeel hiervan is dat deze collega bekend is met de school, de werkwijze en de leerlingen. Dit draagt bij aan rust en continuïteit in het onderwijs.

Dankzij ons unitonderwijs zijn wij goed in staat om leerlingen intern op te vangen. We werken als één team en voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wanneer er meerdere collega's op een dag afwezig zijn, kan het voorkomen dat we leerlingen tijdelijk over andere groepen verdelen. In dat geval nemen de kinderen hun eigen werkpakket mee, zodat zij op hun eigen niveau en tempo verder kunnen werken.

Deze flexibele manier van organiseren is mogelijk doordat onze leerlingen gewend zijn aan verschillende werkplekken en begeleiders binnen de unit. Zo zorgen we er met elkaar voor dat het onderwijs doorgaat, ook bij onverwachte situaties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

De school maakt geen gebruik van Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het jaarplan is te lezen met welke doelen wij komend schooljaar aan de slag gaan. Dit zijn doelen op korte en lange termijn. Het schoolplan is bij de directie in te zien.

In schooljaar 2026–2027 werken wij aan vijf ontwikkellijnen die bijdragen aan de verdere versterking van ons onderwijsaanbod.

Ontwikkellijnen

1. Rekenen en automatiseren
2. Wetenswaardig en thematisch werken
3. Taal, lezen en spelling binnen Wetenswaardig
4. Digitale geletterdheid
5. Rapportfolio

Daarnaast borgen wij bestaande afspraken binnen de kwaliteitskaarten.

Borgingslijnen

- Burgerschap
- Mindset & Kwink

Ouderbetrokkenheid wordt binnen De Oosthoek niet als afzonderlijke ontwikkellijn vormgegeven, maar integraal meegenomen binnen Rapportfolio, ontwikkelgesprekken en structurele communicatie tussen school en ouders.

Wij hebben met elkaar een organisatiehandboek opgesteld waarin wij alle afspraken vastleggen die we met elkaar hebben gemaakt. Dit is daarom ook een levend document omdat alle aanpassingen tussentijds steeds worden bijgewerkt. Hiermee borgen we de kwaliteit van ons onderwijs en is iedereen op het zelfde niveau geïnformeerd. Nieuwe leerkrachten kunnen hiermee snel worden ingewerkt in alle aspecten van het onderwijs op de Oosthoek.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijndoelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar. Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Om te zorgen dat de lange termijndoelen behaald worden werken we volgens de PDCA cyclus.

Plan: het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd. Wij schrijven ons schoolplan in Schoolplan.nu. Het schoolplan 2023-2027 bij de directie in te zien.

Do: aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers. Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te zijn. Tijdens het onderzoeken stellen wij wat, hoe, wie, waarom en wanneer vragen: Wat is het probleem? Wat is de huidige situatie? Wat is de oorzaak? Wat is de wenselijke situatie? Wat willen we verbeteren? Wie, wat, waar, wanneer?

Check: na afloop van een planperiode (die de leergroepen zelf bepalen) evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de cito middentoetsen, de tussentijdse analyse- en startgesprekken met leerkracht/IB/directie/vakcoördinatoren hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog voor de school, elke groep en elke leerling? Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang. Hier worden geanalyseerd tijdens de groepsoverdracht en vervolgens een plan gemaakt en besproken tijdens de startgesprekken met leerkracht, IB en directie.

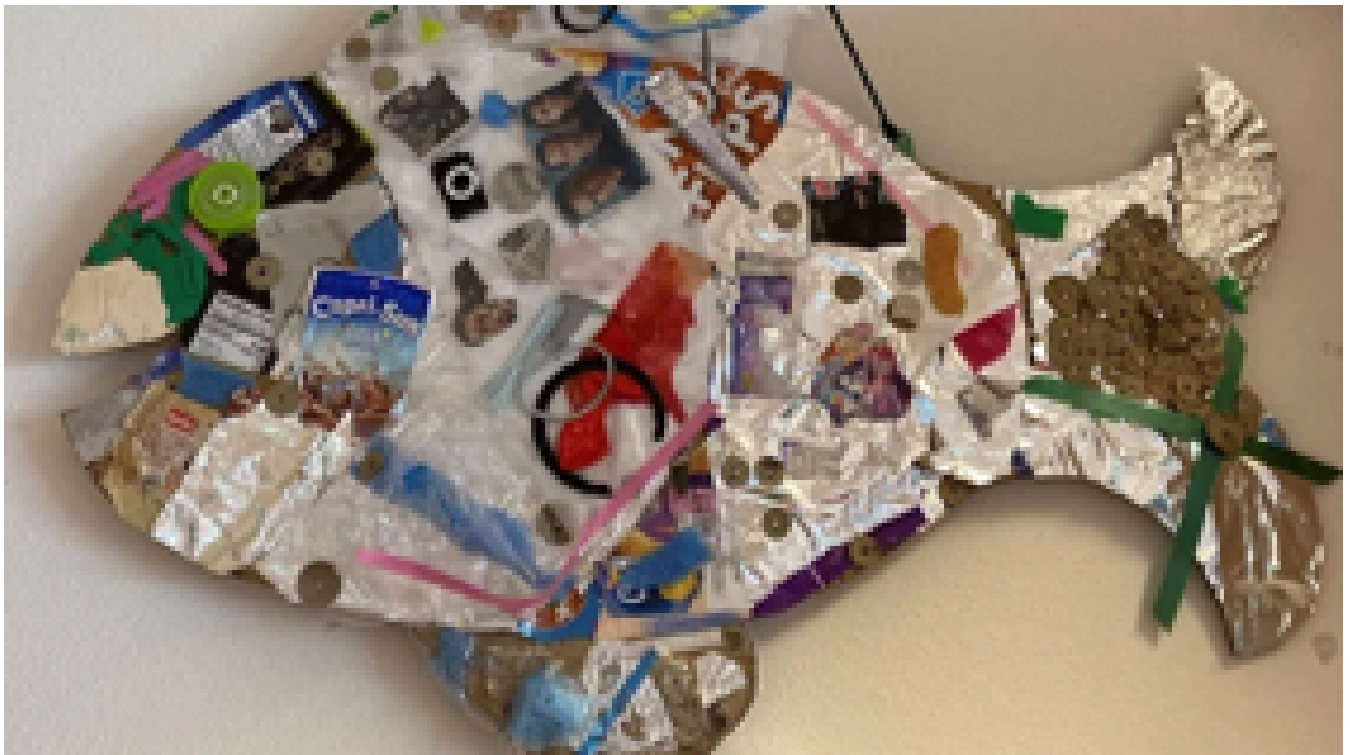
Act: het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie. Borgingswig: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswig houdt ons op de weg naar boven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De Oosthoek biedt een brede basisondersteuning aan alle leerlingen. Dat betekent dat we handelingsgericht werken, structureel zicht houden op de ontwikkeling van kinderen en doelgericht werken aan hun cognitieve en sociaal-emotionele groei.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Binnen onze school is deskundigheid aanwezig op het gebied van o.a. gedrag, faalangstreductie, sociale vaardigheden, taal en rekenen, meer- en hoogbegaafdheid. We werken daarnaast nauw samen met externe partners zoals Jeugdformaat, CJG Lansingerland en de jeugdcoach op school (JOS).

Alle RVKO-scholen bieden een stevige basisondersteuning. Dit bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Op De Oosthoek werken we opbrengst- en handelingsgericht en zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin leerlingen tot hun recht kunnen komen. Deze ondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met inzet van stafafdelingen van de RVKO, netwerkpartners en deskundige collega's.

Meer informatie over de RVKO-basisondersteuning is te vinden op:

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider en remedial teacher werken buiten de groep. De overigespecialisten zijn leerkrachten, voor de groep, met een specialisatie in het desbetreffende vakgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist
- Kindercoach

Wij werken nauw samen met PPO Delflanden. Zij bieden ondersteuning aan ouders, leerkrachten en intern begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Rots en Water specialist

Er is veel aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak. Leerkrachten zijn hier ook in gespecialiseerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkrachten

We hebben leerkrachten met de bevoegdheid gym, lichamelijke opvoeding. Beweging tijdens het leren staat hierbij centraal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Visie passend onderwijs school

Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling.

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht gegaan. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Ook de leerlingen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. De wijze waarop wij werken is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- Het denken in mogelijkheden voor een kind. Wat heeft deze leerling nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling?
- Goede, constructieve samenwerking met ouders, scholen en het samenwerkingsverband. Om voor een leerling tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.
- Handelingsgericht werken.

Wij zijn van mening dat de juiste ondersteuning niet alleen met leerstofaanbod te maken heeft, maar ook met sociale- en emotionele aspecten in de ontwikkeling van kinderen. Iedere pedagogisch-didactische ondersteuning kan als ondersteuning worden opgevat. We spreken dan van basisondersteuning. Het ondersteuningsplan richt zich met name op de ondersteuning rond die leerlingen die zowel naar boven als naar beneden afwijken van wat wij als school zowel concreet als algemeen intuïtief als gemiddeld beschouwen. We spreken dan van extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan op diverse manieren worden vormgegeven, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van de school.

Ontwikkelingen 2024-2025.

In het schooljaar 2024 – 2025 zal de school zich ook extra gaan richten op het optimaliseren van de begeleiding van meer- en hoogbegaafden. Expertise is in de school aanwezig.

Op school zien we het aantal aanmeldingen groeien. Vanaf het moment dat een leerling wordt aangemeld op school, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in de omgeving.

Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij ouders met het vinden van een passende plek op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) daarbij.

Wij hebben geen zorgplicht wanneer de groep waar de leerling is aangemeld, vol is. Dit betreft de zorgvraag. Gedurende een schooljaar is het afhankelijk van de reeds aanwezige zorg om te kunnen beslissen of nieuwe leerlingen, met een zorgvraag, de juiste begeleiding kunnen krijgen. Wij vermelden dit op onze website.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij het OPP (ontwikkelingsperspectief)

Vanaf 1 augustus 2025 hebben **alle leerlingen met een OPP recht op inspraak** bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief. Dit geldt ook voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs die enkel extra ondersteuning ontvangen.

Belangrijke uitgangspunten:

- Het gesprek vindt plaats op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en communicatiemogelijkheden van het kind.
- Het doel is samen te verkennen hoe het met de leerling gaat, wat werkt en wat nodig is.
- De leerling **mag weigeren** om hierover in gesprek te gaan.
- Indien een leerling zijn/haar mening niet kan geven, kan een ouder namens het kind spreken vanuit het perspectief van het kind, niet het ouderstandpunt.

Hoe betrekken we leerlingen bij hun ondersteuningsplan?

Op De Oosthoek vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwerp zijn van hun eigen ontwikkeltraject, maar ook gesprekspartner. Daarom geven we leerlingen inspraak bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), op een manier die aansluit bij hun leeftijd en ontwikkelniveau.

Om met leerlingen in gesprek te gaan, maken we gebruik van verschillende werkvormen die hen helpen hun gevoelens, behoeften en ideeën onder woorden te brengen. Zo gebruiken we bijvoorbeeld **emotiekaartjes** of **smileys**, waarmee kinderen op een visuele manier kunnen aangeven hoe het met hen gaat of wat ze als helpend ervaren. Ook voeren we **kindgesprekken** met gerichte vragen.

Extra informatie

Toelatingsbeleid en ondersteuning

Bij De Oosthoek geloven wij dat ieder kind het verdient om te schitteren. In lijn met onze toekomstvisie *Onderwijs dat leeft en verbindt* bieden wij een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin we zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs kunnen bieden. We denken in kansen en stemmen ons onderwijs af op de talenten en de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Passend onderwijs en zorgplicht

Sinds de invoering van de wet *Passend Onderwijs* (2014) hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat wij zodra een leerling schriftelijk is aangemeld samen met ouders onderzoeken of onze school de juiste plek is voor hun kind. In de meeste gevallen kunnen wij de passende ondersteuning bieden. Als dit niet lukt, denken we mee met ouders en zoeken samen naar een geschikte school in de omgeving. Hierbij kunnen we ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO).

PPO Delflanden

Buitenhofdreef 8

2625 XR Delft

T: 015-2568710

E-mail: helpdesk@ppodelflanden.nl

Wij hebben **geen zorgplicht**:

- als de groep waarvoor uw kind is aangemeld vol is en dit tijdig via onze website of schoolgids is gecommuniceerd;
- als u de grondslag van onze school (katholiek onderwijs, unitonderwijs) niet respecteert;
- als u noodzakelijke informatie over uw kind niet wilt delen (informatieplicht).

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De Oosthoek biedt een brede basisondersteuning aan alle leerlingen. Dat betekent dat we handelingsgericht werken, structureel zicht houden op de ontwikkeling van kinderen en doelgericht werken aan hun cognitieve en sociaal-emotionele groei.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Binnen onze school is deskundigheid aanwezig op het gebied van o.a. gedrag, faalangstreductie, sociale vaardigheden, taal en rekenen, meer- en hoogbegaafdheid. We werken daarnaast nauw samen met externe partners zoals Jeugdformaat, CJG Lansingerland en de jeugdcoach op school (JOS).

Extra ondersteuning op De Oosthoek

Naast de basisondersteuning bieden wij op De Oosthoek structureel extra ondersteuning op verschillende domeinen. Deze ondersteuning wordt geboden op basis van expertise binnen de school en, waar nodig, met inzet van externe specialisten. Onderstaand overzicht bevat alle relevante informatie over het ondersteuningsaanbod op De Oosthoek. Dit is inclusief structureel aanwezige expertise, fysieke voorzieningen en de toepassing van het hoorrecht zoals voorgeschreven in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs (vanaf augustus 2025).

Structureel aanwezige expertise (wekelijks inzetbaar)

Gedrag: Gedragsspecialist (intern) Begeleiding bij gedragsproblemen

Faalangstreductie: Intern begeleider / RT'er Ondersteuning bij spanning en prestatiedruk

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Jeugdcoach op school (JOS) 3 uur per week aanwezig

Taal/Lezen/Spreken: Lees- en taalspecialist 4 uur per week ondersteuning

Rekenen/Wiskunde: Rekenspecialist 3 uur per week aanwezig

Hoogbegaafdheid: Specialist HB3 uur per week aanwezig + uitbreiding 2024-2026

Jonge risicoleerlingen: Intern begeleider, vroegtijdige signalering en begeleiding

Cognitieve ontwikkeling: Leerkrachten / IB, Oplossingsgericht werken aan leervragen

Remedial Teaching: RT'er intern 4 uur per week beschikbaar

Jeugdcoach op School (JOS): Externe kracht, aanwezig via samenwerkingsverband

Fysieke toegankelijkheid en voorzieningen

Rolstoelvriendelijk: Ja

Invalidetoilet: Nee

Voorzieningen voor doven/slechthorenden: Nee

Voorzieningen voor blinden/slechtzienden: Nee

Gespreksruimte: Ja

Therapieruimte: Ja

Verzorgingsruimte: Nee
Time-out ruimte: Ja
Lift: Nee
Inclusieve groepen: Ja

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Per 1 augustus 2025 is de **Wet versterking positie ouders en leerlingen** van kracht. Deze wet benadrukt het belang van participatie van leerlingen en ouders bij het ondersteuningsaanbod en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven (OPP). De nieuwe wet verandert niets aan de rol van ouders:

Met hen wordt nog steeds op overeenstemming gericht overleg gevoerd over het volledige OPP. Ouders moeten **instemmen met het handelingsdeel** voordat het OPP wordt vastgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze werkwijze is gericht op het aanleren en stimuleren van positief gedrag. Dit doen we door als volwassenen leerkrachten, ouders en andere betrokkenen het goede voorbeeld te geven en duidelijk te benoemen welk gedrag we van leerlingen verwachten. Op deze manier dragen we bij aan een veilige en respectvolle schoolomgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken we gebruik van de methode Kwink. Kwink is een eigentijdse, preventieve methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en sluit aan bij de kerndoelen van het onderwijs. De methode richt zich op het bevorderen van zelfbewustzijn, zelfregulatie, sociale vaardigheden, empathie en het nemen van verantwoordelijk gedrag. Ook thema's zoals groepsvorming, burgerschap en mediawijsheid komen aan bod.

Kwink biedt praktische, leeftijdsgerichte lessen die leerlingen helpen om sterker in hun schoenen te staan, goed samen te werken en op een respectvolle manier om te gaan met anderen. Door het schooljaar heen komen actuele thema's aan bod die bijdragen aan een positieve groepssfeer en het voorkomen van gedragsproblemen.

Een duidelijke structuur, positief geformuleerde gedragsverwachtingen en consequent gehanteerde regels zijn belangrijke middelen om gewenst gedrag aan te leren en te versterken. Zo zorgen we samen voor een veilige leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen – sociaal, emotioneel en persoonlijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Vanaf groep 3 vullen de leerlingen elk jaar zelf vragenlijsten in over de sociale veiligheid, dit gebeurt vanuit IEP en wordt na afloop geëvalueerd door de leerkrachten.

Daarnaast vullen kinderen van groep 6, 7 en 8, alle collega's en ouders ook de tweejaarlijkse Kwaliteitsvragenlijsten van Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau in. De RVKO initieert dit onderzoek onder alle scholen. Deze instrumenten worden door het team school- en groepsbreed geanalyseerd en met de MR besproken. Hieruit komen vervolgens aandachtspunten welke gecommuniceerd worden richting ouders.

Wij spreken liever over een respect-protocol i.p.v. een pest-protocol. Natuurlijk hanteren wij dit protocol indien nodig, maar nog veel belangrijker vinden wij het voorkomen van pesten door in gesprek te gaan en te blijven met onze leerlingen. De veiligheid in de school moet zodanig voelen dat als je wordt gepest je altijd ergens je verhaal kwijt kunt, dat is ons doel en is wat wij nu ervaren. De inspectie heeft ook de veiligheid in onze school gezien en gevoeld. Onze leerlingen kunnen zaken bespreekbaar maken in de gesprekken met elkaar, met de leerkracht maar vooral ook met elkaar middels de bordsessies die wij in elke groep houden. Aan het bord maken de leerlingen zaken bespreekbaar en formuleren ze samen daar doelen voor en benoemen ze acties waar ze zich allemaal aan committeren. De leerlingen vanaf groep 5 leiden deze bordsessies zelf. Hiermee geven wij leerlingen een stem en merken we dat ze zelf alle zaken die spelen op cognitief maar vooral ook op sociaal-emotioneel vlak bespreken met elkaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. mevr. M. van Beek	
Anti-pestcoördinator	Mevr. mevr. E. Wijnen	
Vertrouwenspersoon	Mevr. mevr. E. Wijnen	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij De Oosthoek geloven we dat goed onderwijs begint met een sterke samenwerking tussen school en thuis.

Ouderbetrokkenheid is voor ons geen aanvulling, maar een essentieel onderdeel van het onderwijs. We streven naar een gelijkwaardig en open partnerschap met ouders, waarin vertrouwen, verbinding, groei en geluk de basis vormen.

In lijn met onze toekomstvisie *Onderwijs dat leeft en verbindt*, zien wij ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We creëren een leeromgeving waarin kinderen met plezier leren, zichzelf mogen zijn en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

We hechten veel waarde aan persoonlijk contact, heldere communicatie en wederzijds respect. Door in verbinding te blijven, kunnen we samen de juiste afstemming vinden rondom de behoeften van ieder kind. Of het nu gaat om dagelijkse gesprekken, oudergesprekken, themabijeenkomsten of informele momenten: we bouwen samen aan een veilige, warme en inspirerende schooltijd.

Op De Oosthoek schittert elk kind op zijn of haar eigen manier en dat kunnen we alleen bereiken als we samen optrekken: kind, ouder en school als één team.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd via ons besloten platform: Parro. Dit is een beveiligde app. Ook via de mail kan er informatie verstuurd worden en via onze website is informatie te vinden, www.kbsoosthoek.nl. Daarnaast hebben we een instagram account voor een extra inkijkje in de school: @kbsdeoosthoek

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen. Ouders, leerlingen, personeel en een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kunnen een klacht indienen. Klachten over de dagelijkse gang van zaken dienen eerst in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze te worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men in contact treden met de bovenschools manager van de school of, met name bij privacy gevoelige zaken, met de vertrouwenspersoon van de RVKO. Via de directie of de contactpersoon van de school kunt u vernemen hoe u met de desbetreffende personen in contact kunt treden.

Contactadres vertrouwenspersonen:

Bestuursbureau RVKO
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
Telefoonnummer: 010-4537500

Vertrouwenspersoon klachtenregeling RVKO: Dhr. R.W. Verhoeven

Indien ook het overleg met het bestuur niet naar tevredenheid is verlopen, kan een formele klacht ingediend worden bij de klachtencommissie. Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Ook de klachtencommissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaatsgevonden tussen de verschillende partijen, ten einde de klacht op te lossen.

Contactgegevens:

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie (AC)
- Vrienden van de Oosthoek!

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij De Oosthoek geloven we dat onderwijs iets is wat je samen doet. In lijn met onze toekomstvisie *Onderwijs dat leeft en verbindt* betrekken we ouders actief bij het schoolleven. We vormen samen een hechte gemeenschap waarin kinderen, ouders en collega's met vertrouwen, verbinding, groei en geluk werken aan betekenisvol en inspirerend onderwijs.

Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit enthousiaste ouders die samen met het team zorgen voor onvergetelijke vieringen zoals Sinterklaas, het zomerfeest en andere feestelijke momenten. Ze creëren sfeer en verbondenheid en maken van elke activiteit een feest voor kinderen, ouders én het team.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR-ouders denken mee over het beleid en vertegenwoordigen de stem van ouders binnen de school. Samen met de directie houden zij de koers van de school scherp en bevorderen zij een open en transparante samenwerking.

Stichting Vrienden van De Oosthoek

Deze stichting, een prachtig ouderinitiatief sinds 2018 zet zich in om met middelen en kennis ons onderwijs te verrijken. Dankzij hun inzet kunnen we onder andere muzieklessen door een vakdocent, theaterbezoeken en gastlessen van ouders realiseren. Zo brengen we de wereld in de klas en maken we leren levendig en betekenisvol.

Leesouders

Door de hele school zetten we leesouders in. In alle units ondersteunen zij het leesonderwijs door met kinderen te lezen een waardevolle bijdrage aan taalontwikkeling en leesplezier. Samen lezen versterkt het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van leerlingen.

Ondersteuning bij onderwijsactiviteiten

Ouders worden ook betrokken bij creatieve lessen, het begeleiden van groepjes, en het vervoer bij excursies en uitjes. Hun inzet maakt het mogelijk om onderwijs buiten de klasmuren te organiseren en kinderen op een breed en gevarieerd aanbod te trakteren.

Inzet van oudertalent

We maken graag gebruik van de talenten binnen onze oudergroep. In het verleden gaven ouders workshops over onder andere beleggen, debatteren, yoga, sieraden maken, bloggen of DJ-les. Zo brengen we expertise en inspiratie direct de school in.

Samenwerking met sportverenigingen

Vanaf dit schooljaar wordt De Oosthoek ondersteund door een vakleerkracht gym: Monique. Zij gaat de gymlessen verzorgen voor de hele school. We willen deze lessen verrijken door actief samen te werken met lokale sportverenigingen. Zo maken we kinderen spelenderwijs bekend met verschillende sportvormen en stimuleren we een gezonde en actieve leefstijl.

Bij De Oosthoek geloven we dat elk kind mag schitteren op zijn of haar eigen manier. Dat kunnen we alleen bereiken als we het écht samen doen als school, ouders en omgeving. Samen bouwen we aan onderwijs dat leeft, verbindt en blijvende impact maakt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Koningsdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld op **€65,-**. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft met dit bedrag ingestemd.

Met deze bijdrage bekostigen we onder andere:

- traktaties en lekkers bij bijvoorbeeld de Avondvierdaagse, sportdag of het Sinterklaascadeautje;
- vieringen van feestdagen zoals Kerst, Sinterklaas, Carnaval, Pasen en het eindfeest;
- jaarlijkse klassenuitjes en eens per vijf jaar een feestelijke lustrum schoolreis voor de hele school.

Er zijn verder geen andere schoolkosten.

De werkweek van groep 8 wordt apart gefinancierd. Hiervoor wordt aan ouders een bijdrage gevraagd. Dit bedrag wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Dit betekent dat geen enkel kind wordt uitgesloten van extra activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet wordt betaald. Wij hechten grote waarde aan gelijke kansen en volledige deelname voor ieder kind.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de de Parro app. Op het moment dat de leerkracht niets heeft gehoord en het kind niet aanwezig is, wordt dit gemeld aan de conciërge, die vervolgens zal bellen met de ouders om te informeren naar de afwezigheid van de leerling.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels het formulier Extra verlof hun verzoek indienen bij de directie inleveren. Het formulier ligt bij de directie en is te downloaden via de schoolwebsite. De directie bepaalt of er verlof kan worden verleend en zal bij twijfel altijd de leerplichtambtenaar raadplegen. Er wordt een bericht teruggestuurd naar de ouders met het besluit. In het leerlingvolgsysteem wordt vervolgens het verlof, indien toegekend, vastgelegd. Mochten ouders toch besluiten, bij een negatief antwoord, hun kind van school te houden in die periode, zal dit als ongeoorloofd verlof worden vastgelegd. Het is aan ouders of zij besluiten het besluit van de school te volgen of niet!

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid en ondersteuning

Bij De Oosthoek geloven wij dat ieder kind het verdient om te schitteren. In lijn met onze toekomstvisie *Onderwijs dat leeft en verbindt* bieden wij een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin we zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs kunnen bieden. We denken in kansen en stemmen ons onderwijs af op de talenten en de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Passend onderwijs en zorgplicht

Sinds de invoering van de wet *Passend Onderwijs* (2014) hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat wij zodra een leerling schriftelijk is aangemeld samen met ouders onderzoeken of onze school de juiste plek is voor hun kind. In de meeste gevallen kunnen wij de passende ondersteuning bieden. Als dit niet lukt, denken we mee met ouders en zoeken samen naar een geschikte school in de omgeving. Hierbij kunnen we ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO).

Wij hebben **geen zorgplicht**:

- als de groep waarvoor uw kind is aangemeld vol is en dit tijdig via onze website of schoolgids is gecommuniceerd;
- als u de grondslag van onze school (katholiek onderwijs, unitonderwijs) niet respecteert;
- als u noodzakelijke informatie over uw kind niet wilt delen (informatieplicht)..

Aanmelding groep 1

Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind bij ons aanmelden zodra het drie jaar is geworden.

Stappen bij aanmelding:

- **Kennismaking:** Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. We plannen graag een rondleiding en een kennismakingsgesprek.
- **Aanmelden:** Bij aanmelding ontvangt u van ons een aanmeldformulier, waarin u gegevens over uw kind invult, waaronder eventuele ondersteuningsbehoeften. Dit valt onder de *informatieplicht* van ouders.
- **Besluitvorming:** Na ontvangst van het formulier hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij uw kind kunnen inschrijven. Soms hebben wij daarvoor maximaal 4 weken extra nodig. U wordt hier dan schriftelijk over geïnformeerd.
- **Zorgplicht:** Vanaf het moment van schriftelijke aanmelding treedt onze zorgplicht in werking. Indien wij geen passend aanbod kunnen bieden, helpen wij actief mee bij het vinden van een andere passende school.

Wendagen

Wanneer uw kind is ingeschreven, mag het vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagdelen wennen op school. De leerkracht neemt 8 weken voor de 4e verjaardag contact met u op om dit af te stemmen.

Aanmelding zij-instroom

Wilt u uw kind bij ons aanmelden terwijl het al onderwijs volgt op een andere school? Dan spreken we van *zij-instroom*. Ook hier geldt dat we eerst zorgvuldig onderzoeken of De Oosthoek de juiste plek is. We nemen daarvoor contact op met de huidige school en beoordelen de onderwijsbehoeften. Dezelfde termijnen gelden als bij een reguliere aanmelding: binnen 8 weken ontvangt u een besluit, eventueel verlengd met 4 weken.

Als onze school een passende plek blijkt te zijn, volgt definitieve inschrijving.

4.5 School en digitale contactmedium

Internet

Internet neemt een steeds grotere plaats in binnen het hele maatschappelijke verkeer. Dit merken wij ook binnen het onderwijsveld en geldt voor leerling en groepsleerkracht, directie en andere medewerkers. In principe hebben daarom alle medewerkers en leerlingen toegang tot het internet, mits dit wel een onderwijskundige relatie heeft. De leerlingen hebben beperkt toegang tot internet.

Veiligheid in beeld en geluid

Ouders geven toestemming voor gebruik van digitaal(foto)materiaal van hun kind of hun werk ten behoeve van schoolwebsite, Parro en Instagram.

Op school geldt verder de regel dat geluids- en beeldopnamen op het terrein van school (zowel binnen als buiten) alleen met instemming van betrokkenen mogen worden gemaakt; dit geldt voor leerkrachten, ouders en derden. Beeld- en geluidsmateriaal dat onder schooltijd of tijdens schoolactiviteiten is opgenomen, mag niet worden vertoond aan derden tenzij hiervoor toestemming is verleend door de directie. Ander beeld- of geluidsmateriaal dat wordt ingezet ter verrijking van het onderwijs zal altijd een verantwoord aanbod zijn.

De schoolwebsite

De schoolwebsite is toegankelijk via het adres:
www.kbsoosthoek.nl.

De ICT-coördinator en de directie dragen zorg voor de inhoud van de site. Het karakter van de website is informatief.

Gebruik van mobiele telefoons op school

Op onze school zijn we ons bewust van de grote rol die mobiele telefoons spelen in het dagelijks leven van leerlingen, ouders en personeel. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat er op school rust, concentratie en focus is. Daarom volgen wij de landelijke wet- en regelgeving rondom het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen.

- Mobiele telefoons zijn tijdens lestijd niet toegestaan.
- Leerlingen van groep 8 mogen hun telefoon gebruiken voor en na schooltijd.
- Het meenemen van een mobiele telefoon naar school is op eigen risico.
- Bij binnenkomst wordt de telefoon uitgezet of op stil gezet en opgeborgen in de tas, of ingeleverd bij de leerkracht.
- Tijdens buitenschoolse activiteiten (zoals excursies, sportdagen en schoolreisjes) worden mobiele telefoons niet meegenomen.
- Het maken van foto's of filmpjes van medeleerlingen of van schoolactiviteiten is niet toegestaan.

Met deze afspraken zorgen we samen voor een veilige en leerzame omgeving, waar rusten aandacht voorop staan.

Oudercommunicatie

Leerkrachten communiceren naar de ouders van de groep via de Parro app en -mail. Hier geldt dat professioneel handelen een voorwaarde is en deze middelen te gebruiken om snel en goed te communiceren. Hierin hebben ook alle teamleden een voorbeeldfunctie. Leerkrachten nemen geen deel aan de klassenouder-app als die er is.

Informatiebeveiliging en privacy: Voor meer informatie over informatiebeveiliging en privacy verwijzen wij naar de privacyverklaring op de website van de RVKO. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Sponsoring: Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/leerlinggeleding hebben op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten vervullen een belangrijke rol in onze kwaliteitscyclus. Na de IEP toetsen in januari analyseren wij met de leerkrachten, IB en directie tot op individueel niveau de groei van ieder kind. Op basis daarvan passen we onze groepsplannen voor het 2e halfjaar aan. Vanzelfsprekend kijken we ook naar het welzijn van alle leerlingen op dat moment.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Oosthoek kijkt naar de leerbehoefte van elk kind en wil daar zoveel mogelijk op aansluiten. Belangrijk is om alle kinderen het zelfvertrouwen te geven opdat zij elke dag maar ook tijdens de Doorstroomtoets laten zien wat ze waard zijn. Onze leerlingen scoren bovengemiddeld goed en daarmee ook veel hoger dan de ondergrens die de inspectie voor onze leerlingen heeft vastgesteld. Heel fijn natuurlijk, maar nog prettiger is dat blijkt dat onze adviezen ook kloppen en onze leerlingen terecht komen op de plek waar ze horen. We hebben de doorstroomtoets nu twee keer afgenomen, schooljaar 2023/2024 en 2024/2025.

In schooljaar **2023-2024** zijn onze leerlingen naar de volgende niveaus uitgestroomd:

VMBO 5 leerlingen
VMBO/HAVO 6 leerlingen
HAVO 8 leerlingen
HAVO/VWO 6 leerlingen
VWO 19 leerlingen

In schooljaar **2024-2025**:

VMBO 9 leerlingen
VMBO/HAVO 7 leerlingen
HAVO 10 leerlingen
HAVO/VWO 3 leerlingen
VWO 14 leerlingen

In schooljaar **2025-2026**:

VMBO 6 leerlingen
VMBO/HAVO 9 leerlingen
HAVO 4 leerlingen
HAVO/VWO 11 leerlingen
VWO 13 leerlingen

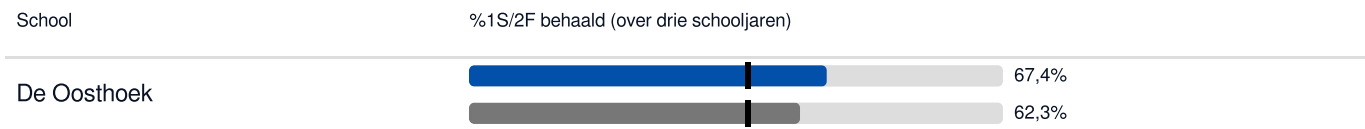
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



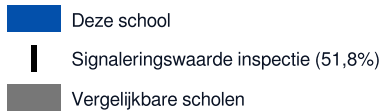
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

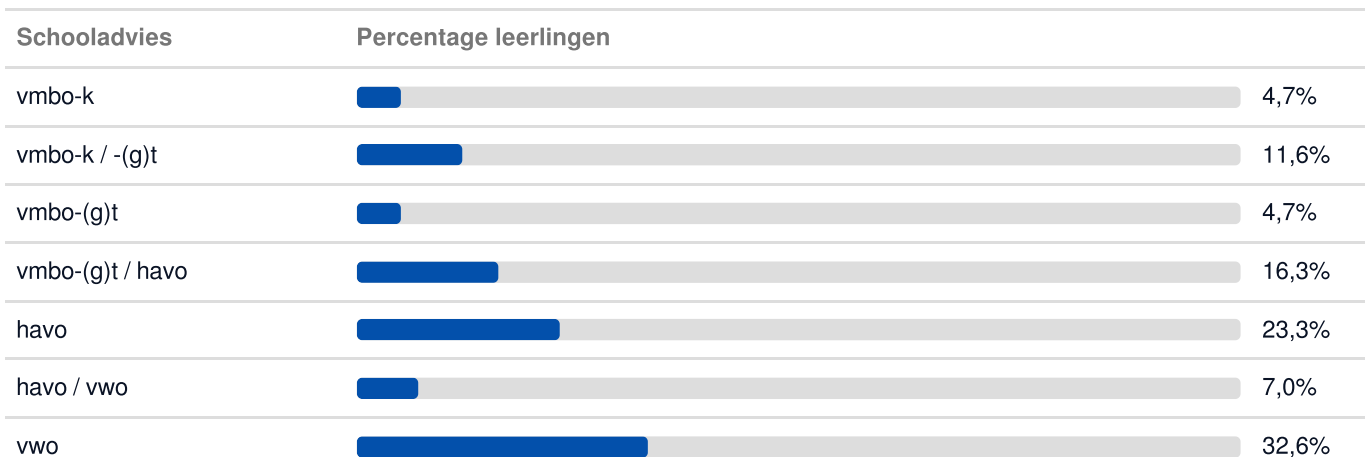


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand in het overleg met betrokken leerkrachten, directie en IB.

Middels een ouderavond voor ouders uit groep 7 en 8 aan het begin van het schooljaar, informeren wij stap voor stap hoe de route naar het voortgezet onderwijs verloopt bij ons op school voor alle kinderen. Wij volgen hierbij KoersVO Rotterdam.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinding

Groei en Geluk

Sociale opbrengsten op De Oosthoek

Op De Oosthoek streven we niet alleen naar goede leerresultaten, maar hechten we ook veel waarde aan **sociale opbrengsten**. Kinderen leren en ontwikkelen bij ons vaardigheden die essentieel zijn om op een positieve en respectvolle manier met anderen om te gaan. Vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, je eigen stem laten horen en zelfstandig keuzes maken. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, voelen kinderen zich veilig en gezien, wat direct bijdraagt aan hun welbevinden én leerprestaties. Zo leren zij niet alleen voor later, maar ook voor het leven van nu.

Onze kernwaarden vormen hiervoor de basis:

Vertrouwen

Wij geloven in ieder kind. We geven ruimte om te leren, zelf keuzes te maken en te groeien in zelfvertrouwen. Ook ouders en leerkrachten werken samen in vertrouwen als partners in de ontwikkeling van het kind.

Binnen ons team betekent vertrouwen dat je open en oprecht met elkaar communiceert en samen verantwoordelijkheid draagt. Je gaat uit van elkaars goede intenties en doet wat nodig is voor de Oosthoek als geheel.

Verbinding

Op De Oosthoek leer je samen. We zorgen voor een hechte band tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Heldere afspraken en open communicatie zorgen ervoor dat iedereen zich betrokken en thuis voelt.

Verbinding betekent dat je elkaar echt ziet, luistert en samen een warme, betrokken sfeer creëert. Je werkt als één team, waarin ruimte is voor zowel plezier als steun.

Groei

Kinderen én leerkrachten krijgen bij ons de kans om zich te ontwikkelen. We stimuleren nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en talent, stap voor stap, in een veilige en uitdagende omgeving.

Groei betekent ook dat wij doelgericht en oplossingsgericht samenwerken aan ontwikkeling en kwaliteit. Er is ruimte om te proberen, te leren en elkaar te versterken in het streven naar vakmanschap.

Geluk

Een fijne schooltijd begint met plezier. In een positieve sfeer, met ruimte voor creativiteit, aandacht en verwondering, zorgen we ervoor dat elk kind met plezier naar school komt.

Geluk betekent werken in balans, met duidelijke afspraken en ruimte voor wat energie geeft. Wanneer wij samenwerken in verbinding, vanuit vertrouwen en met ruimte voor groei ervaren wij echt geluk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Naast de methode Kwink, werken wij met leerKRACHT bordsessies in alle groepen. Leerlingen stellen leerlingen samen doelen op, benoemen acties en vieren samen successen.

Ook vullen wij jaarlijks de IEP vragenlijsten in en nemen de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 elk jaar deel aan een leerling tevredenheidsonderzoek. Tweejaarlijks neemt het bestuur op alle scholen een groot tevredenheidsonderzoek af waar ook weer de leerlingen van de groepen 6,7 en 8 aan deelnemen.

In november en februari vinden de kind-leerkrachtgesprekken plaats waar ouders vanzelfsprekend ook bij aanwezig zijn. In deze gesprekken bespreken we samen met de leerling hoe het gaat in de groep, aan welk doel ze willen werken en hoe we samen dat doel gaan bereiken.

6 Schooltijden en opvang

De school werkt prettig en nauw samen met BSO Partou. Deze organisatie verzorgt vanaf 7.15 uur de voorschoolse opvang in de school en verzorgt de naschoolse opvang wederom in de school. Tijdens de vakanties en studiedagen worden de kinderen op school door BSO Partou opgevangen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Voorschoolse opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Emelie Wijnen (ib-er)	ma-di-do-vrij	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Janneke Kelderman (waarnemend directeur)	ma-di-woe-do-vrij	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sigrid Talen (directeur)	ma- woe-do- rij	