



Bednarska Szkoła Podstawowa **Terytorium Raszyńska**

Bednarska Szkoła Podstawowa – Terytorium Raszyńska

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

Warszawa, 30 września 2026

I. Podstawa opracowania programu

Podstawy prawne

Program opracowano z uwzględnieniem w szczególności:

1. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz przepisów dotyczących szkoły niepublicznej – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późniejszymi zmianami;
2. ustawy z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązującej od 1 września 2026 r.;
3. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity Dz.U. z 2020 r. poz. 1449;
4. obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego;
5. Statutu Bednarskiej Szkoły Podstawowej;
6. Regulaminu BSP Terytorium Raszyńska;
7. szkolnego Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
 1. dokumentu „Zero tolerancji”;
 2. Konstytucji Rzeczypospolitej Szkolnej;
 3. Idei wychowawczych Zespołu Szkół „Bednarska”;
 4. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.

Przy planowaniu działań na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności dotyczące zdrowia, odporności społecznej, higieny cyfrowej, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego, współpracy z rodzicami oraz rozwijania sprawczości i aktywności uczniów i uczennic.



Program Wychowawczo-Profilaktyczny Bednarskiej Szkoły Podstawowej – Terytorium Raszyńska wyrasta z idei wychowawczych Zespołu Szkół „Bednarska”:

1. szacunku dla godności każdej osoby i poszanowania praw człowieka;
2. życzliwości, tolerancji i wrażliwości na innych;
3. przygotowania do życia w społeczeństwie demokratycznym;
4. kształtowania umiejętności samodzielnego działania, niezależnego myślenia i odpowiedzialności za własny rozwój;
5. współpracy zamiast rywalizacji.

Szkoła traktuje uczniów/uczenice jako aktywnych uczestników własnego rozwoju oraz członków wspólnoty szkolnej, posiadających prawa, obowiązki i wpływ na jej funkcjonowanie.

Działania wychowawcze Szkoły służą wspieraniu autonomii uczniów/uczenic, ich odpowiedzialności, rozwoju społecznego i emocjonalnego oraz umiejętności dokonywania refleksji nad własnym zachowaniem.

Program obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów/uczenic;
- treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów/uczenic, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli/nauczycielek.

Program został opracowany na podstawie misji i filozofii Szkoły oraz diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów/uczenic, przeprowadzonej w środowisku szkolnym i podsumowującej poprzedni rok szkolny, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza stanowi jednocześnie punkt wyjścia do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

W diagnozie uwzględniono również zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności uczniów/uczenic w Internecie.

II. Cele wychowawcze szkoły

Niezależnie od corocznych priorytetów szkoła kontynuuje realizację stałych celów wychowawczych wynikających z jej misji i filozofii.



1. Kształtowanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za wspólnotę

Szkoła wspiera:

- znajomość, rozumienie i szacunek do obowiązujących zasad;
- zaangażowanie w życie społeczności;
- odpowiedzialne pełnienie funkcji w klasie i społeczności szkolnej;
- postawy obywatelskie i prospołeczne;
- odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.

2. Kształtowanie postaw społecznych

Szkoła rozwija:

- życzliwość, empatię i szacunek;
- umiejętność tworzenia i podtrzymywania relacji;
- rozumienie autonomii własnej oraz autonomii innych osób;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność współpracy z różnymi osobami i zespołami;
- umiejętność reagowania na przemoc wobec siebie i innych, również w środowisku cyfrowym;
- samodzielność i odpowiedzialność;
- obowiązkowość i punktualność.

3. Rozwijanie wrażliwości społecznej

Szkoła:

- rozwija odpowiedzialność za wspólnotę;
- rozwija empatyczne rozumienie potrzeb i sytuacji innych osób;
- umożliwia działania wolontariackie i charytatywne;

4. Akceptacja różnorodności i przeciwdziałanie dyskryminacji

Szkoła rozwija:

- otwartość na różnorodność;
- umiejętność dialogu;
- szacunek wobec osób o różnych doświadczeniach, potrzebach;
- reagowanie wobec dyskryminacji i wykluczenia.



5. Wspieranie rozwoju osobistego uczniów i uczennic

Szkoła wspiera:

- świadomość własnej indywidualności;
- naukę konstruktywnej komunikacji;
- rozpoznawanie mocnych i słabszych stron;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- samodzielność i niezależność myślenia;
- rozwijanie własnego systemu wartości;
- umiejętność ustalania priorytetów;
- umiejętność stawiania i respektowania granic;
- konstruktywną samoocenę;
- sprawczość, ciekawość i aktywność poznawczą;
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w tym poznawanie i stosowanie skutecznych technik uczenia się, planowania pracy oraz organizowania własnego procesu nauki;
- rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień,
- rozwój potencjału intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, twórczego, językowym i ruchowego.

Jednym z narzędzi wspierających rozwój autorefleksji i odpowiedzialności uczniów i uczennic są Karty Samooceny.

6. Tradycja, kultura i wspólnota

Szkoła wspiera poznawanie i rozumienie wartości tradycji i kultury własnego kraju, i narodu oraz wspiera ciekawość, rozumienie i akceptację kultur, tradycji i obyczajów innych narodów. Szkoła wspiera aklimatyzację uczniów i uczennic z doświadczeniem uchodźczym i migracyjnym, stwarzając im bezpieczną i wspierającą przestrzeń do nauki i nawiązywania nowych znajomości i relacji.

III. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów i uczennic

1. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Diagnoza została opracowana na podstawie rozpoznania prowadzonego w środowisku szkolnym, obejmującego w szczególności:

- rozmowy i konsultacje z uczniami i uczennicami;



- rozmowy z nauczycielami/nauczycielkami i wychowawcami/wychowawczyniami
- rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi);
- konsultacje z dyrekcją;
- obserwacje prowadzone przez zespół psychologiczno-pedagogiczny;
- analizę doświadczeń zespołu psychologiczno-pedagogicznego wynikających z bieżącej pracy z uczniami/uczennicami oraz całymi klasami, współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) i gronem pedagogicznym.

2. Ogólny obraz funkcjonowania uczniów i uczennic

Ogólna kondycja **funkcjonowania emocjonalno-społecznego uczniów i uczennic** mieści się w zakresie typowym dla normy w tej grupie wiekowej.

Jednocześnie część uczniów i uczennic wymaga okresowego lub systematycznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, a w niektórych przypadkach także pomocy specjalistów zewnętrznych.

Wśród uczniów i uczennic korzystających z intensywniejszego wsparcia znajdują się osoby posiadające opinie lub orzeczenia dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym wynikających ze spektrum autyzmu i ADHD.

Diagnoza wskazuje również na konieczność utrzymywania gotowości szkoły do **rozpoznawania** sytuacji bezpieczeństwa i dobrostanu dziecka w środowisku pozaszkolnym oraz **podejmowania** odpowiednich działań interwencyjnych, w tym współpracy z rodziną oraz właściwymi instytucjami.

3. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów i uczennic

Potrzeby emocjonalne

Rozpoznano potrzeby:

- rozwijania umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji;
- poznawania konstruktywnych sposobów radzenia sobie z napięciem, frustracją i impulsywnością;
- wzmacniania poczucia bezpieczeństwa;
- wzmacniania poczucia własnej wartości;
- rozwijania umiejętności szukania pomocy i korzystania ze wsparcia.

Potrzeby społeczne

Rozpoznano potrzeby:



- rozwijania umiejętności komunikowania swoich potrzeb;
- rozwijania umiejętności słuchania i przyjmowania perspektywy innych osób;
- doskonalenia współpracy w grupie;
- rozwijania rozumienia zasad i norm społecznych;
- rozwijania umiejętności odczytywania intencji innych osób;
- budowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych;
- uczenia konstruktywnego stawiania i respektowania granic;
- rozwijania odpowiedzialności za własne zachowanie i jego wpływ na innych.

Potrzeby związane z autorefleksją i odpowiedzialnością

Diagnoza wskazuje na szczególną potrzebę rozwijania u uczniów i uczennic umiejętności:

- analizowania własnego zachowania i wyciągania konstruktywnych wniosków;
- rozpoznawania własnych mocnych stron;
- dostrzegania obszarów wymagających dalszego rozwoju;
- przyjmowania odpowiedzialności za własne postępowanie;

Potrzeby sensoryczne i związane z organizacją środowiska

W przypadku części uczniów i uczennic istotne jest:

- ograniczanie nadmiaru bodźców;
- uwzględnianie nadwrażliwości sensorycznej, szczególnie na hałas;
- umożliwienie, w uzasadnionych sytuacjach, pracy w spokojniejszym miejscu;
- umożliwienie krótkiej przerwy pozwalającej na obniżenie napięcia i powrót do efektywnego funkcjonowania.

IV. Czynniki ryzyka

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy do najważniejszych czynników wymagających uwzględnienia w działalności wychowawczej i profilaktycznej zaliczono:

1. impulsywność w kontaktach interpersonalnych;
2. trudności w komunikowaniu własnych potrzeb w sposób respektujący granice innych osób;
3. trudności w przyjmowaniu perspektywy drugiego człowieka;
4. trudności w przewidywaniu społecznych, zdrowotnych i prawnych konsekwencji własnego postępowania;
5. trudności w regulowaniu napięcia i frustracji;



6. bariery komunikacyjne oraz trudności w budowaniu i podtrzymywaniu relacji rówieśniczych;
7. podatność na presję grupy, testowanie granic i podejmowanie zachowań ryzykownych;
8. możliwość kontaktu z substancjami psychoaktywnymi i używkami
9. zagrożenia związane z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym, w tym korzystaniem z portali społecznościowych, cyberprzemocą, cyberuzależnieniem oraz trudnością w ocenie konsekwencji działań podejmowanych w sieci;
10. obciążenie emocjonalne nauczycieli/nauczycielek wynikające z rozwiązywania złożonych sytuacji wychowawczych i kontaktów wymagających dużego zaangażowania emocjonalnego, co wpływa na bezpieczeństwo, relacje z uczniami i uczennicami i klimat szkoły.

Rozpoznanie dotyczące używek i części zachowań cyfrowych nie wskazuje na konieczność traktowania ich jako szczególnie nasilonych problemów społeczności szkolnej. Ze względu na wiek uczniów i uczennic oraz specyfikę okresu dorastania pozostają one jednak obszarami wymagającymi systematycznej profilaktyki uniwersalnej.

V. Czynniki chroniące i zasoby szkoły

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

- dostępność psychologa, pedagoga i innych specjalistów szkolnych;
- możliwość indywidualnego kontaktu młodzieży ze specjalistami, wychowawcami/wychowawczyniami;
- zaangażowanie grona pedagogicznego w rozpoznawanie potrzeb uczniów i uczennic;
- współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi);
- możliwość korzystania ze wsparcia specjalistów i instytucji zewnętrznych;
- kultura szkoły oparta na dialogu, szacunku dla godności każdej osoby i współpracy;
- współpraca trzech stanów szkolnych: uczniowskiego, nauczycielskiego i rodzicielskiego;
- jasno określone prawa, zasady i granice funkcjonowania w społeczności szkolnej;
- możliwość aktywnego udziału uczniów i uczennic w życiu szkoły;
- działania integracyjne, społeczne, wolontariackie i projektowe;
- możliwość indywidualizacji wsparcia uczniów i uczennic posiadających specjalne potrzeby edukacyjne;
- gotowość dorosłych do podejmowania współpracy wokół potrzeb dziecka.



W roku szkolnym 2026/2027 Szkoła będzie szczególnie wzmocniała umiejętność autoanalizy i autorefleksji młodzieży oraz wspierała rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli/nauczycielki w tworzeniu spójnego środowiska wychowawczego.

VI. Wnioski z diagnozy

Na podstawie przeprowadzonego rozpoznania przyjęto następujące wnioski:

1. Należy wzmocnić działania rozwijające u uczniów i uczennic umiejętność refleksji nad własnym zachowaniem, jego przyczynami i konsekwencjami.
2. Potrzebne jest dalsze rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy.
3. Wskazane jest systematyczne rozwijanie kultury codziennych relacji, szacunku, życzliwości i respektowania granic.
4. Uczniowie i uczennice powinni otrzymywać praktyczne narzędzia pomagające regulować napięcie, frustrację i impulsywność.
5. Należy kontynuować profilaktykę zachowań ryzykownych adekwatną do wieku, w szczególności dotyczącą substancji psychoaktywnych i używek, odpowiedzialności prawnej oraz bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
6. Należy wzmocniać wiedzę rodziców (opiekunów prawnych) dotyczącą prawidłowości rozwojowych okresu adolescencji i tworzyć przestrzeń do wymiany doświadczeń wychowawczych.
7. Nauczyciele i nauczycielki potrzebują wsparcia w prowadzeniu trudnych sytuacji wychowawczych oraz możliwości wymiany doświadczeń i strategii postępowania.
8. Należy utrzymywać system wczesnego rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i dobrostanowi dziecka oraz reagować zgodnie z obowiązującymi procedurami.

VII. Priorytety Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2026/2027

Priorytet 1. Autorefleksja, samoocena i odpowiedzialności uczniów i uczennic

Celem jest rozwijanie u młodzieży zdolności do świadomego analizowania własnego zachowania, rozpoznawania mocnych stron, dostrzegania obszarów do rozwoju oraz przewidywania konsekwencji własnych działań

Głównym narzędziem realizacji priorytetu 1 będzie systematyczna praca z Kartą Samooceny.



Priorytet 2. Komunikacja, współpraca i kultura relacji

Celem jest rozwijanie kompetencji umożliwiających tworzenie bezpiecznych, życzliwych i opartych na wzajemnym szacunku relacji oraz konstruktywne funkcjonowanie w grupie.

Priorytet 3. Wspólne oddziaływania wychowawcze

Celem jest wzmacnianie kompetencji rodziców (opiekunów prawnych) w: rozumieniu potrzeb rozwojowych ich dzieci, w stawianiu granic, we wspieraniu autonomii młodego człowieka oraz w reagowaniu na pojawiające się trudności.

Wsparcie w radzeniu sobie z obciążeniem emocjonalnym grona pedagogicznego, wzmacnianie skutecznych strategii wychowawczych oraz wzmacnianie współpracy dorosłych wokół potrzeb dziecka.

VIII. Działania służące realizacji priorytetów

1. Systematyczna samoocena ucznia/uczennicy

Jednym z głównych działań programu będzie wdrożenie Karty Samooceny dla uczniów i uczennic klas 6–8.

2. Warsztaty dla klas 6–8

Pedagodzy szkolni będą prowadzili cykl praktycznych zajęć rozwijających kompetencje społeczne i osobiste.

Planowane obszary warsztatów

Klasy 6:

- integracja i budowanie bezpiecznych relacji w grupie.

Klasy 6–8:

- komunikacja;
- współpraca;
- savoir-vivre i kultura codziennych relacji;
- dodatkowy obszar wybrany na podstawie bieżącej obserwacji i aktualnych potrzeb młodzieży.

3. Wsparcie rodziców (opiekunów prawnych)

Działania skierowane do rodziców (opiekunów prawnych) obejmą w szczególności:



- przekazywanie wiedzy dotyczącej zachowań ryzykownych, odpowiedzialności prawnej, funkcjonowania w Internecie i relacji rówieśniczych;
- konsultacje indywidualne, w tym wspieranie rozumienia potrzeby autonomii nastolatka przy jednoczesnym utrzymywaniu jasnych granic;
- umożliwienie wymiany doświadczeń i strategii wychowawczych;
- warsztaty lub spotkania prowadzone również z udziałem specjalistów zewnętrznych.

4. Wsparcie nauczycieli i nauczycielek

- konsultacje indywidualne z zespołem psychologiczno-pedagogicznym;
- supervizje;
- wzmacnianie spójności działań wychowawczych;
- szkolenia dotyczące radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi;
- procedury wsparcia po zdarzeniach kryzysowych

IX. Stałe obszary profilaktyki

Oprócz działań wynikających bezpośrednio z przeprowadzonej diagnozy, Szkoła prowadzi profilaktykę uniwersalną adekwatną do wieku i potrzeb młodzieży.

Obejmuje ona w szczególności:

1. Zdrowie psychiczne i emocjonalne

- rozpoznawanie i nazywanie emocji;
- radzenie sobie ze stresem, frustracją i napięciem;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- umiejętność proszenia o pomoc;
- wzmacnianie poczucia przynależności i bezpieczeństwa.

2. Przeciwdziałanie przemocy

- przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej;
- przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy relacyjnej;
- reagowanie na cyberprzemoc;
- rozwijanie odpowiedzialności świadka;
- informowanie o sposobach uzyskania pomocy;
- reagowanie przez Szkołę zgodnie z obowiązującymi procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.

3. Profilaktyka zachowań ryzykownych

- psychoedukacja dotycząca substancji psychoaktywnych;



- rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych;
- ćwiczenie asertywności i radzenia sobie z presją grupy;
- rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w Internecie

- bezpieczne funkcjonowanie w sieci;
- ochrona prywatności;
- odpowiedzialność za komunikację internetową;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- równowaga pomiędzy aktywnością online i offline;
- krytyczna ocena treści;
- świadome i odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji;
- respektowanie szkolnych zasad dotyczących telefonów i innych urządzeń elektronicznych.

5. Zdrowie i zachowania prozdrowotne

- aktywność fizyczna;
- sen i regeneracja;
- racjonalne odżywianie;
- odpowiedzialność za zdrowie własne i innych;
- udzielanie pierwszej pomocy;
- realizacja treści spójnych z obowiązkową edukacją zdrowotną.

X. Formy wsparcia dostępne w szkole

W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów i uczennic Szkoła organizuje lub umożliwia:

- konsultacje przedmiotowe
- tutoring;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- wsparcie uczniów i uczennic z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi;
- indywidualne rozmowy z psychologiem lub pedagogiem;
- konsultacje wychowawcze;
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracę ze specjalistami zewnętrznymi;



- wsparcie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli/nauczycielek;
- interwencje kryzysowe w zakresie kompetencji szkoły;
- bieżącą współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi);
- szkolenia i spotkania ze specjalistami;
- działania integracyjne i społeczne;
- wolontariat;
- doradztwo edukacyjno-zawodowe.

W zakresie rozwijania zainteresowań, uzdolnień i indywidualnego potencjału uczniów i uczennic Szkoła organizuje lub umożliwia:

- ogólnodostępne zajęcia wykraczające poza obowiązkowe zajęcia edukacyjne, rozwijające pasje i zainteresowania uczniów i uczennic, umożliwiające poszerzanie wiedzy, aktywizujące;
- udział w projektach, konkursach oraz przedsięwzięciach interdyscyplinarnych, społecznych, artystycznych, sportowych i innych odpowiadających zainteresowaniom uczniów i uczennic;
- indywidualne wspieranie uczniów i uczennic szczególnie uzdolnionych, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości szkoły.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna może być prowadzona w formie rozmów, dyskusji, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, spotkań, wyjazdów, obserwacji, pracy indywidualnej oraz innych metod adekwatnych do potrzeb młodzieży.

XI. Realizatorzy programu

W realizacji Programu, odpowiednio do swoich kompetencji, zadań i roli w społeczności szkolnej, uczestniczą:

- dyrekcja szkoły;
- wychowawcy/wychowawczynie;
- nauczyciele/nauczycielki;
- zespół psychologiczno-pedagogiczny
- inni pracownicy szkoły;
- uczniowie i uczennice;
- rodzice i opiekunowie prawni uczniów i uczennic.



Działania wychowawcze i profilaktyczne są elementem codziennego funkcjonowania Szkoły i nie ograniczają się do odrębnych zajęć lub warsztatów.

XII. Monitorowanie i ewaluacja

Realizacja Programu będzie monitorowana poprzez:

- bieżące obserwacje wychowawców/wychowawczyni, nauczycieli/nauczycielki i specjalistów;
- rozmowy z uczniami i uczennicami;
- rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi);
- konsultacje z nauczycielami/nauczycielkami i dyrekcją;
- analizę sytuacji wychowawczych wymagających interwencji;
- analizę realizacji zaplanowanych warsztatów i działań;
- analizę potrzeb zgłaszanych zespołowi psychologiczno-pedagogicznemu.

Pod koniec roku szkolnego zespół psychologiczno-pedagogiczny, we współpracy z innymi członkami społeczności szkolnej, formułuje wnioski stanowiące podstawę kolejnej corocznej diagnozy.

ANEKS

1. KARTA SAMOOCENY:

Cel

Celem narzędzia jest rozwijanie:

- autorefleksji;
- świadomości własnych mocnych stron i obszarów wymagających pracy;
- odpowiedzialności za własne zachowanie;
- umiejętności analizowania skutków własnych decyzji;
- samodzielnego wyznaczania celów rozwojowych.

Obszary samooceny

Karta obejmuje trzy podstawowe obszary:

- I. odpowiedzialność szkolną;**



1. Przestrzegam ustalonych zasad i przepisów prawa szkolnego.
2. Zaczynam i kończę pracę punktualnie.
3. Mam materiały potrzebne do zajęć.
4. Efektywnie wykorzystuję czas pracy podczas lekcji.
5. Zapisuję potrzebne informacje z lekcji.
6. Zadaję pytania, gdy czegoś nie rozumiem.
7. Potrafię działać zgodnie z instrukcją.
8. Utrzymuję porządek w przestrzeni, z której korzystam.
9. Szanuję pracę i wysiłek innych osób.

II. odpowiedzialność osobistą;

1. Potrafię zauważyć swoje mocne strony oraz obszary do dalszego rozwoju.
2. W sytuacji złości potrafię wyrazić swoje emocje w sposób, który nie rani innych.
3. Potrafię odmówić w sposób spokojny i szanujący innych.
4. Gdy ktoś mi odmawia, potrafię przyjąć to bez obrażania się.
5. Potrafię rozpoznać, kiedy działam pod wpływem presji.
6. Zanim podejmę działanie, zastanawiam się nad jego możliwymi konsekwencjami.
7. Gdy popełnię błąd, biorę za niego odpowiedzialność.
8. W trudnej sytuacji szukam wsparcia zamiast pozostawać z problemem w samotności.

III. odpowiedzialność społeczną.

1. W kontaktach z innymi używam form grzecznościowych.
2. Podczas rozmowy potrafię skupić się na tym, co mówi druga osoba.
3. Dostosowuję ton głosu do sytuacji.
4. Potrafię poczekać na swoją kolej zabrania głosu.
5. Dbam o kulturę codziennych relacji w szkole.
6. W codziennych sytuacjach odnoszę się do innych z życzliwością i szacunkiem.
7. Gdy przekraczane są moje granice, potrafię wyrazić to stanowczo i z poszanowaniem innych.
8. Respektuję prawo innych do stawiania granic.
9. Wiem jak zareagować w sytuacji zagrożenia.

Może być uzupełniona pracą indywidualną pedagoga z dzieckiem.



Zasady stosowania

Samooceńa będzie prowadzona systematycznie, początkowo z założeniem częstotliwości raz w tygodniu.

Częstotliwość może zostać zmodyfikowana w trakcie roku po analizie funkcjonowania narzędzia i jego użyteczności dla uczniów i uczennic.

Podstawową funkcją karty jest samorozwój i autoanaliza ucznia i uczennicy.

Treść udzielanych odpowiedzi:

- służy uczniowi i uczennicy do autorefleksji;
- pozwala uczniowi i uczennicy ocenić swoje umiejętności wykonawcze oraz emocjonalno-społeczne;
- jest punktem wyjścia do rozmowy wspierającej i wspólnego wyznaczania celów rozwojowych.

Systematyczne korzystanie z narzędzia jest oczekiwanym elementem odpowiedzialnego uczestniczenia ucznia i uczennicy w procesie własnego rozwoju. Treść udzielanych odpowiedzi nie podlega ocenie.

Dostęp do wyników mogą posiadać:

- uczeń/uczennica;
- wychowawca/wychowawczyni;
- pedagog;
- rodzice lub opiekunowie.

Osoby dorosłe pracujące na podstawie Karty wykorzystują informacje przede wszystkim do wspierania dziecka. W przypadku zauważenia sygnałów wskazujących na trudności mogą zaproponować rozmowę lub inne adekwatne wsparcie.

Analizie będzie podlegać zarówno funkcjonowanie samego narzędzia, jak i – w zakresie potrzebnym do planowania działań wychowawczych – ogólne tendencje wynikające z odpowiedzi poszczególnych uczniów i uczennic.

Dane te nie powinny służyć tworzeniu rankingów ani porównywaniu poszczególnych osób.

W trakcie roku szkolnego dopuszcza się modyfikowanie sposobu realizacji działań, jeżeli obserwacja i bieżąca diagnoza wskażą na zmianę potrzeb członków społeczności szkolnej.

