

Versiedatum	11-07-2019
Datum laatste wijziging	Maart 2025

Pedagogisch werkplan

2-4 jaar



peuterschool
de Stapvogel
stap voor stap
naar de basisschool

Aangesloten bij



Inleiding

Ons pedagogisch beleidsplan vormt het uitgangspunt voor de manier waarop wij dagelijks met de kinderen omgaan. Hierin laten we zien hoe wij werken met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Het uitgangspunt van ons pedagogisch beleidsplan zijn de doelen van Marianne Riksen Walraven.

Naast het pedagogisch beleidsplan werkt elke locatie met een locatie specifiek pedagogisch werkplan. In dit werkplan zijn de bijzonderheden van de betreffende locatie beschreven. Elke locatie heeft namelijk een eigen identiteit en sfeer.

Dit pedagogisch werkplan is bedoeld voor pedagogisch medewerkers en voor de ouders. Voor de leesbaarheid schrijven we “ouders” waar het gaat om één of meer ouders of verzorgers.

1. Welkom op Peuteropvang De Stapvogel

Peuteropvang de Stapvogel is gevestigd in Kindcentrum De Hoge Ven in Warmenhuizen en biedt opvang aan kinderen van 2-4 jaar. U kunt gebruik maken van het parkeerterrein voor het Kindcentrum de Hoge Ven. Hieronder vindt u ons adres:

Peuteropvang de Stapvogel
Doorbraak 24
1747 AM Warmenhuizen
Tel: 0226-216020 (kies voor optie: 'opvang')

Visie

Onze opvang inspireert kinderen tot ontdekken, spelen en plezier hebben. Veiligheid en uitdaging zorgen samen voor groei. We hebben hart voor kinderen en aandacht voor hun verschillen in karakters en talenten. We bieden kinderen een vertrouwde omgeving en ontzorgen hiermee de ouders om werk en gezin te kunnen combineren. Open communicatie, betrokkenheid en samenwerking staan hierbij centraal. Samen met de basisschool werken we aan een doorgaande ontwikkelingslijn om de overgang van opvang naar school zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

Bij alles wat we doen hebben we de volgende pedagogische uitgangspunten:

- Wij benaderen de kinderen en ouders op een positieve manier
- Wij stimuleren de zelfstandigheid van kinderen en hebben respect voor de autonomie
- Wij hebben een vaste structuur en rituelen
- Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen door kansen te grijpen of te creëren
- Wij vinden het belangrijk om veel te praten met de kinderen, uit te leggen en te luisteren
- Wij ondersteunen kinderen in hun omgang met andere kinderen.

2. Groep, openingstijden en dagritme.

Kinderen hebben een eigen stam/basisgroep waar ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen zien. Een stamgroep biedt emotionele veiligheid. Tijdens het kennismakingsgesprek horen de ouders welke pedagogisch medewerkers er werkzaam zijn op welke dag en hoe vervanging bij ziekte en verlof is geregeld.

Peuteropvang de Stapvogel heeft 1 peutergroep voor kinderen van 2-4 jaar, met een maximale grootte van 16 kinderen.

De kinderen worden opgevangen in een eigen groepsruimte (stamruimte) met vaste pedagogisch medewerkers. Doordat kinderen hun eigen stamgroep hebben, komen ze tijdens hun opvangdagen zoveel mogelijk dezelfde kinderen tegen. Om de groepsstabiliteit zoveel mogelijk te waarborgen komen kinderen minimaal twee dagdelen per week. Op die manier worden de kansen om elkaar tegen te komen vergroot. De peuteropvang is 40 weken per jaar (alleen tijdens schoolweken) geopend. De openingstijden van de Stapvogel zijn:

- Maandag: van 8.30-12.30 uur
- Dinsdag: van 8.30-12.30 uur
- Woensdag: van 8.30-12.30 uur
- Donderdag: van 8.30-12.30 uur
- Vrijdag: van 8.30-12.30 uur

De Stapvogel is gesloten tijdens schoolvakanties en op officiële feestdagen. Tijdens de studiedagen van de basisschool is de Stapvogel geopend.

We hebben een vaste indeling van de ochtend. Een vast ritme biedt kinderen houvast. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een goede balans tussen vrij spelen en aangeboden activiteiten. Door de kinderen goed te observeren stemmen de pedagogisch medewerkers hun activiteiten af op wat de kinderen verbaal of non-verbaal aangeven.

U kunt uw kind brengen via de kleuteringang naast de kas. Uw kind kan zijn jas en tas (voorzien van naam) aan de kapstok hangen. De pedagogisch medewerkers vangen de kinderen op bij de schuifdeur en hebben een kort overdrachtsmoment met de ouder(s). Om de rust te bewaren op de groep gaan de ouders in principe niet mee de groep op tijdens de breng- en haalmomenten.

Spelen

Als de kinderen binnenkomen kunnen ze vrij spelen en krijgen ze even de tijd om zich op hun gemak te voelen op de groep. De kinderen kiezen zelf waar ze mee gaan spelen. Dat kan kleien of puzzelen aan tafel zijn of spelen in de poppenhoek of met autootjes. Er zijn telkens voldoende uitdagende mogelijkheden voor vrij spel, de pedagogisch medewerker voegt regelmatig nieuw materiaal en ervaringen toe om de interesses van kinderen te stimuleren. Hierbij houdt zij tevens rekening met het thema van Uk & Puk, zodat ook het vrij spel goed hierop aansluit (bij het thema Hatsjoe kan in de poppenhoek bijv. een bedje klaar staan met hierin een zieke Puk, met een dokterskoffertje erbij). Hierdoor kunnen de kinderen spelen en leren, afgestemd op hun eigen behoefte, en wordt de groep een uitdagende, avontuurlijke plek waar kinderen graag naar toe gaan, waar ze dingen leren en nieuwe ervaringen opdoen. Als alle kinderen gebracht zijn, spelen de kinderen nog even verder totdat het tijd is voor de kring.

In de kring

Als we in de kring zitten, zingen we ons "goedemorgen-lied". Alle kinderen en ook Puk worden dan van harte welkom geheten. De pedagogisch medewerker introduceert het Uk & Puk-thema en vertelt iets over Puk (bijv. dat Puk naar de boerderij gaat) of leest een boekje voor dat aansluit bij het thema. We praten met elkaar over het thema en hierbij worden ook nieuwe woorden geïntroduceerd. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat ieder kind aan bod komt. Tijdens de kring wordt ook de "hulp van de dag" gekozen: één van de peuters mag die dag helpen en vooroplopen als we gaan buitenspelen. De kring sluiten we af met het lied: "zo nu zijn we allemaal klaar en kunnen wij lekker spelen gaan!". Ook bespreken we de dag a.d.h.v. de dagritme kaarten

Aan de slag!

Na de kring gaan we aan de slag. De pedagogisch medewerker biedt leuke en plezierige activiteiten aan die bij de leeftijd en het niveau van de kinderen passen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het activiteitenboek van Uk & Puk. Dit kan zijn begeleid samen spelen met Puk in een van de speelhoeken (bijv. samen met Puk taartjes bakken) of in een klein groepje een prentenboek bekijken, of iets knutselen dat met het thema te maken heeft. Bij alle activiteiten is veel aandacht voor de ontwikkeling van het kind. De pedagogisch medewerker kijkt en luistert goed naar de kinderen en stemt zo de activiteiten af op hun behoeften.

Fruit eten

Eerst gaan de kinderen plassen (of worden verschoond) en daarna handen wassen. In de kring wordt vers fruit gegeten, ieder kind krijgt een bakje met verschillende soorten. Bij het fruit krijgen alle kinderen een beker water. Ook tijdens dit kringmoment leren kinderen spelenderwijs. De pedagogisch medewerker praat met de kinderen over kleuren, smaken, grootte en aantal, en andere zaken waarover ze kunnen nadenken. Hierdoor vergroten kinderen hun kennis en inzicht. Ze leren meer taal, ze leren converseren en nadenken over wat ze bespreken. Ook is er volop aandacht voor sociale vaardigheden, zoals op je beurt wachten. We praten met elkaar over wat we tijdens het spelen allemaal hebben gedaan. Regelmatig wordt er ook nog een prentenboek over het thema voorgelezen en praten we over het boek. We sluiten de kring weer af met het lied: *“zo nu zijn we allemaal klaar en kunnen wij weer spelen gaan!”*

Buiten Spelen

Buitenspelen is een belangrijk onderdeel van een dag. De kinderen hebben frisse lucht en beweging hard nodig. Buitenspelen biedt andere mogelijkheden dan binnen: je kunt er rennen, in de zandbak spelen, fietsen en schreeuwen. De wind in je haren voelen, stampen in de plassen als het regent, de verandering van de seizoenen en het omgaan met de natuur zoals beestjes en blaadjes uit de bomen. Voor de veiligheid van de peuters wordt er gespeeld op het buitenterrein van het kinderdagverblijf Snuffie (de ingang is te bereiken binnendoor via de kas). Op dit terrein komen ze ook in contact met de kinderen van het kinderdagverblijf. Tevens sluit dit terrein aan het plein van school door middel van een hek. De kinderen kunnen op deze manier wennen aan de overgang naar het grote schoolplein, maar ook hun broer of zus zien spelen. Ook kunnen we gebruikmaken van de zandbak in de kas.

Afsluiting van de ochtend

Aan het einde van de ochtend spelen we buiten of in de kas. Ouders mogen hun kind buiten bij de kleuteringang opwachten. De pedagogisch medewerkers staan daar klaar voor overdracht, u kunt de tas uit de mand halen die bij de deur staat. Er is een kort moment voor overdracht mocht dit mogelijk zijn.

3. Pedagogisch medewerkers

Wij informeren ouders en kinderen over welke pedagogisch medewerkers er op welke dagen op de groep werken. Bij de Stapvogel zijn dagelijks twee vaste pedagogisch medewerkers aanwezig die allebei werken van 8.30 tot 12.30 uur. De Stapvogel is alleen geopend in de schoolweken, in de schoolvakanties zijn we gesloten. Hierbij wordt de beroepskracht-kind-ratio toegepast, d.w.z. dat het aantal pedagogisch medewerkers dat wordt ingezet past bij de leeftijdsopbouw van de groep (één medewerker per acht kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar).

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met vaste pedagogisch medewerkers die het kind goed kennen en hierdoor goed kunnen reageren op het gedrag en eigenheid van het kind. Bovendien krijgen de kinderen op die manier niet te veel wisselende gezichten te zien. De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang zijn allen gecertificeerd in Voor- en Vroegschoolse educatie en werken met het programma Uk & Puk. Hierdoor is er voldoende kennis en ervaring om de kinderen de nodige zorg en begeleiding te bieden, en hen te stimuleren in hun spraak en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch en zintuiglijke ontwikkeling en ontluikend rekenen.

Vaste gezichtencriterium

Indien één van de vaste medewerkers afwezig is vanwege ziekte, verlof of vakantie, onderzoeken we eerst of er een ander vast gezicht beschikbaar is. Is er geen ander vast gezicht beschikbaar, dan wordt een vervangende medewerker ingezet. Blossie heeft een eigen flexpool met vaste vervangende medewerkers per cluster. Een cluster bestaat uit een vast aantal locaties van Blossie, waardoor de vervangende medewerkers bekend zijn met de locaties. Pedagogisch medewerkers die langdurig uitvallen door ziekte of zwangerschap, vervangen we zo veel mogelijk door vaste flex-medewerkers.

Door de structurele overdracht in Konnect wordt de vervangende medewerker op de hoogte gebracht van de (zorg)behoeftes van de kinderen. Hier staan verschillende zaken in vermeld, waaronder de eventuele eet- en slaapgewoontes van het kind en bijzonderheden op sociaal en emotioneel gebied.

4. Ruimtes

De groepsruimte van de Stapvogel wordt gedeeld met de jongste groep van BSO Villa Kakelbont. De ruimte voldoet aan de wettelijk vastgestelde ruimtenorm waarin staat aangegeven hoeveel m² per kind minimaal beschikbaar dient te zijn. De ruimte is passend en veilig ingericht voor kinderen in de peuterleeftijd. Zo zijn er verschillende hoeken waarin gespeeld kan worden, en lage tafels waaraan spelletjes en knutselactiviteiten gedaan kunnen worden. De verschoontafel staat in de groep (gouden groep) naast hen. Kinderen die al zindelijk zijn of hiermee bezig zijn, kunnen gebruik maken van de toiletten bij de kleutergroep. De pedagogisch medewerkers maken per kind een inschatting of de kinderen dit al zelfstandig kunnen, of dat zij even mee moeten lopen om te assisteren.

Ook wordt er gebruik gemaakt van het bewegingslokaal. Hier geeft een bekwaamd gymdocent motorische activiteiten zoals rennen, springen, spelen met de bal. Ook maakt zij gebruik van de beweegvloer van Springlab. Bij afwezigheid van de gymdocent spelen de kinderen te allen tijde onder begeleid toezicht van de pedagogisch medewerkers.

5. Veiligheid en gezondheid

Veiligheid en gezondheid staan bij ons voorop. In ons beleid én werkinstructies veiligheid en gezondheid hebben we onder andere vastgelegd welke maatregelen onze pedagogisch medewerkers moeten nemen om veiligheids- en gezondheidsrisico's te voorkomen. Zo staat er precies in welke hygiënemaatregelen ze dagelijks moeten nemen en bijvoorbeeld welke voorzorgsmaatregelen gelden als ze een uitstapje willen maken met de kinderen. Daarnaast worden eens per twee jaar de risico's per locatie in beeld te brengen door de preventiemedewerker.

Doorlopend wordt door het invullen en evalueren van het ongevallenformulier, locatie specifieke klussen en het bespreken van deze zaken in het werkoverleg gezorgd dat de medewerkers zich

betrokken voelen bij het in kaart brengen van de risico's en het uitvoeren van de benodigde maatregelen.

Zo blijven we scherp op onze werkwijzen, kunnen we monitoren of genomen maatregelen wel of niet effectief zijn en kunnen we bij veranderingen in de omgeving of situatie, zoals bij verbouwingen of veranderingen in de inrichting, direct controleren of het beleid al dan niet moet worden aangescherpt.

Hiernaast zijn er nog een aantal "huisregels" die met name betrekking hebben op de veiligheid op de Stapvogel.

Algemeen

- Wanneer de ouder aanwezig is, ligt de verantwoordelijkheid voor het kind bij de ouder
- Altijd de deur (zachtjes) achter je dicht doen
- Alleen eigen kinderen door het hekje laten gaan en het hekje weer sluiten
- Kinderen dragen liefst schoenen aan met klittenband of rits (veters zijn erg tijdrovend)
- Kleding en schoeisel liefst voorzien van naam van het kind
- Het spelen van kinderen gebeurt meestal op de grond. Kijk dus bij het lopen goed uit voor speelgoed dat op de grond ligt
- Pedagogisch medewerkers bergen hun jassen en tassen op in de berging.
- Bij traktaties wordt geen gevaarlijk snoepgoed (wat verstikkingsgevaar kan opleveren) uitgedeeld aan de kinderen. Kies bij voorkeur voor een verantwoorde traktatie.
- Onze kinderopvang is rookvrij. Dat betekent dat niemand rookt in ons gebouw en op ons terrein. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven. Behalve gezond, is rookvrij spelen ook veilig spelen. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

Leefruimte

- Kinderen jonger dan 3 jaar spelen alleen onder toezicht met speelgoed kleiner 3,5 cm
- Alle kinderen ruimen zelf hun speelgoed op als ze uitgespeeld zijn
- Koffie en thee wordt alleen in een thermoskan (dus geen theepot of koffiekkan) op tafel geplaatst. Kopjes met hete dranken worden buiten bereik van de kinderen midden op tafel geplaatst. Er worden geen kinderen op schoot genomen wanneer koffie of thee wordt gedronken.

Verschonen

- Kinderen die nog niet zindelijk zijn mogen alleen onder toezicht bij de toiletten komen.
- Begeleid kinderen op het trapje van de aankleedtafel.
- Na gebruik van het trapje van de aankleedtafel deze gelijk inschuiven en "op slot".
- Niet weglopen bij kinderen die op de aankleedtafel liggen.
- Verschoonspullen worden binnen handbereik op de aankleedtafel gelegd om te voorkomen dat het kind onbeschermd op de aankleedtafel ligt.
- Kinderen mogen niet zelf het trapje van de aankleedtafel bedienen (gevaar voor vingers en tenen!)

Keuken/ berging

- Kinderen mogen niet aan de keukendeurtjes komen.

- Kinderen mogen niet in de berging komen.

Buitenterrein

- Niet klimmen in/ op het hek van de buitenspeelplaats.
- Kinderen spelen alleen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers buiten.

6. Vierogen-principe

Een situatie waarin een groep kinderen lang alleen kan zijn met één volwassene, is uit oogpunt van veiligheid niet acceptabel. Hiertoe is de maatregel: ‘zorgen voor vier ogen, vier oren en meer transparantie’ bedacht, kortweg genoemd: het vier-ogen-principe. Hierbij gaat het er om dat er niet per definitie “vier ogen” aanwezig hoeven te zijn, maar de mogelijkheid dat er iemand meekijkt, bestaat altijd. Wij geven hier op de volgende manieren vorm aan:

- Bij de Peuteropvang wordt dagelijks gewerkt met 2 pedagogisch medewerkers.
- Als een van de 2 pedagogisch medewerkers even van de groep af moet i.v.m. verschoning of iets anders, dan meldt zij dit altijd aan haar collega.
- Er is een doorzichtige afscheiding tussen de groepsruimte en de gang. Deze ramen worden niet volgeplakt of vol geschilderd zodat goed zicht is op wat er op de groep gebeurt.
- Er is altijd de mogelijkheid om de groepsruimtes binnen te lopen (voor ouders, leerkrachten in school)
- De manager kinderopvang kan altijd even de groepsruimtes binnen lopen
- Als er een uitstapje/ wandeling met de kinderen wordt gemaakt, gaan er altijd ten minste twee pedagogisch medewerkers mee.
- Er kan een stagiaire aanwezig zijn.

7. Afwezigheid melden

Als je kind een dag niet naar de peuteropvang komt (ziek, vrije dag, vakantie), geef dit dan zo snel mogelijk door via de ouderapp (voor 8.30 uur).

8. Voorschoolse educatie

Visie

Bij De Stapvogel bieden we alle kinderen **op de een rijke speel- en leeromgeving** om ze te ondersteunen in hun ontwikkeling. We zijn realistisch in het aanbod en passen onze mogelijkheden aan op de ontwikkelingsfase van de kinderen.

Verder zijn we kijken we goed naar wat het kind nodig heeft, de groep vraagt en wat de pm'er kan bieden. Hierdoor kunnen de pm'ers tijdig inspelen op de ontwikkelbehoefte van het kind/de groep en inschatten waar extra ondersteuning wenselijk is.

Ouderbeleid

Bij De Stapvogel vinden we ouderparticipatie belangrijk. We betrekken ouders actief om samen de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Wij vinden ouderbetrokkenheid essentieel voor het creëren van een ondersteunende, consistente en positieve leeromgeving die bijdraagt aan de algehele ontwikkeling en welzijn van kinderen. Het versterken van de relatie en het vertrouwen tussen medewerkers en ouders leidt tot een positieve sfeer wat gunstig is voor de ontwikkeling van het kind. In de praktijk geven wij dit vorm door o.a.:

- Bij het kennismakingsgesprek en bij halfjaarlijkse observatie momenten samen af te stemmen over verwachtingen, bijzonderheden en observaties m.b.t. het kind.
- Regelmatig worden ouders uitgenodigd om mee te kijken op de groep. Dit kan zijn tijdens een inloop moment, afsluiting van een thema, meedraai ochtenden of op verzoek van ouders.
- Regelmatig contactmomenten met ouders te hebben zodat ouders snel betrokken zijn bij veranderingen of aandachtspunten in de ontwikkeling van hun kind. Ouders en medewerkers kunnen elkaar dagelijks vinden tijdens haal- en brengmomenten om zo vragen of opvallend heden met elkaar te bespreken. In dien nodig worden er extra momenten ingepland.
- VE-kinderen worden regelmatig geobserveerd. Elk half jaar vindt hierover een gesprek plaats met de ouders van het kind.
- Er vinden regelmatig ontmoetmomenten plaats zoals koffieochtenden, uitstapjes naar de bibliotheek of kinderboerderij. Dit versterkt het saamhorigheidsgevoel, het sociale netwerk van ouders die daar behoefte aan hebben en kan laagdrempelige opvoedondersteuning bieden waar dat gewenst is.
- We bieden ouders de mogelijkheid kennis te maken met de bibliotheek. Er wordt een consulent uitgenodigd die bekendheid en mogelijkheden biedt t.a.v. lezen en voorlezen. Zij rijkt aan en motiveert het gebruik van boeken thuis.

We stimuleren ouders thuis ook aandacht te besteden aan de thema's van de peuteropvang. Ouders worden middels nieuwsbrieven over het thema geïnformeerd. Hier staan voorbeelden en ideeën in zodat ouders thuis ook over deze onderwerpen kunt praten, lezen en uw kind middels eenvoudige activiteiten te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Daarnaast wordt u mondeling op de hoogte gebracht van waar uw kind op de speelzaal mee bezig is.

Inrichting van de ruimte

Bij het inrichten van de ruimte houden we rekening met een aantal doelstellingen;

- Ontwikkelen en stimuleren taalontwikkeling. (Inzetten interactieve muur, verteltafel aanpassen aan het thema, ophangen van pictogrammen/afbeeldingen, inrichten leeshoek, enz.)
- Ontwikkelen en stimuleren rekenprikkel (we bieden een ruim aanbod aan ontwikkelingsgericht materiaal waarmee de kinderen o.a. kunnen construeren en opereren met vormen en figuren. Daarnaast lenen we materialen vanuit het onderwijs waar nodig. Cijfers hangen zichtbaar op de groep en er is voldoende materiaal om te construeren.)
- Ontwikkelen en stimuleren van motorische vaardigheden. (We maken gebruik van de buitenruimte en gymzaal en zorgen voor een planmatig aanbod. Ook gaan we regelmatig bewegen op muziek. Verder is er voldoende materiaal om de had-ooog coördinatie, grijpkracht en precisie, enz. te stimuleren. (Denk aan klei, potloden met verschillende diktes, constructiemateriaal, kralen, puzzels, enz.)
- Ontwikkelen en stimuleren sociaal emotionele ontwikkeling. (Elke ruimte heeft een huishoek dat zodanig is ingericht dat samenspel gestimuleerd wordt. Ook maken we gebruik van open kasten zodat kinderen uitgedaagd worden om zelf te kiezen en te plannen. Ook zijn er verkleedkleden en is er creatief materiaal waar een kind zich mee leert uiten.

Verder werken we met de methode Uk en Puk. Dit is duidelijk zichtbaar in de groep en de pop Puk wordt actief betrokken bij ieder thema en ondersteund kinderen ook in sociaal- emotioneel opzicht.

Scholing VE-medewerkers

Medewerkers die werken op onze VE-peutergroepen hebben allemaal een afgeronde VE-opleiding. Daarnaast blijven zij zich ontwikkelen door het jaarlijks volgen van 2 bijscholingsmodules van de methode Uk en Puk.

In het jaar 2025 zullen de VE-medewerkers zich verder ontwikkelen op een aantal gebieden;

- De interactie vaardigheden versterken d.m.v. groepsbezoeken met kijkwijzer en ontwikkelgesprekken.
- De doorgaande lijn zal bewaakt worden en er zal weer actiever ingezet worden op het samenspelen, gezamenlijke thema's en ontmoetmomenten tussen opvang en onderwijs.
- De gegevens uit "kijk", samen met de observaties tijdens de thema's zullen cyclisch worden ingezet bij het uitwerken van nieuwe thema's.
- Vaste structuur in het plannen van een rijk activiteiten aanbod verder doorvoeren, waarbij de diversiteit aan aanbod samen met de kinderen tot stand komt en aangeboden wordt.

Structureel scholingsaanbod:

Elke medewerker kan zich verder scholen naar behoefte en interesse via inschrijving in Klasmatr. Er vindt coaching plaats volgens het coachplan dat jaarlijks wordt bijgesteld.

Doorgaande lijn opvang en onderwijs

Bij ons kindcentrum hechten we veel waarde aan een soepele overgang voor onze kinderen van opvang naar onderwijs. Dit doen wij door regelmatig contactmomenten te organiseren tussen opvang en onderwijs. Dit kan zijn tijdens het buitenspelen op het kleuterplein of in de gezamenlijke hal en bij vieringen en feesten. Op deze manier leren de kinderen de leerkrachten van onderwijs kennen, de gebruiken en gewoonten, de ruimtes in de school en de kinderen waar ze later mee in de klas zullen komen te zitten.

Volgsysteem

Voor de VE-peuters gebruiken we de observatiemethode KIJK! Dit is een observatiemethode voor kinderen van 0 tot 4 jaar om gericht naar de totale ontwikkeling van een kind te kijken. De pedagogisch medewerker vult dit digitale formulier in naar aanleiding van observaties tijdens de ochtenden. In de observatie documenten wordt beschreven hoe een kind zich ontwikkelt. Aan de orde komen o.a.: voelt het kind zich prettig in de groep, hoe gaat het met zijn motorische, taal en sociale ontwikkeling. Deze observatie wordt elk jaar ingevuld voor alle kinderen. Voor de kinderen met VE wordt elk half jaar deze observatie ingevuld. Na elke observatie zal er met u een gesprekje plaatsvinden. De observatie van uw kind wordt, na toestemming van de ouders, overgedragen aan de school. Een kopie van de observatie is voor de ouders en de ander wordt in het archief bewaard.

Indien er sprake is van zorg om de ontwikkeling of het gedrag van kinderen gaan we in gesprek met ouders. Onze intern begeleider denkt met ons mee bij zorgvragen en komt ook regelmatig op de groep langs. Zij ondersteunt ook teamleden en ouders bij gesprekken. We brengen de ontwikkeling in kaart en bespreken samen met ouders eventuele vervolgstappen.

Verder worden de observaties gebruikt om circulaire ondersteuning aan uw kind te bieden. De gegevens die verzameld worden vanuit de observaties worden verwerkt in de themaplanningen. Zo kunnen we ieder kind de juiste ondersteuning bieden en deze met regelmaat evalueren.

Beleidsmedewerker VE

Er is een beleidsmedewerker VE die zich een aantal uur per week bezighoudt met het beleid, de borging en de verdieping van het werk op de VE-groepen. De medewerker draagt bij aan vakdeskundigheid pedagogisch medewerkers in het thematisch werken volgens de doelen voor de kinderen. De onderwerpen voor komende periode op de Vaart zijn:

- Ouderbetrokkenheid organiseren en versterken;
- Verdieping zoeken met elkaar als team;
- Cyclisch werken met het VE-plan en gerichte planning maken met doelen;
- Afstemming hebben met wijkverpleegkundige en andere partners;
- Aansluiten bij de boekstart doelen in belang versterken woordenschat en ouderbetrokkenheid.