

Versiedatum	11-07-2019
Datum laatste wijziging	December 2025

Pedagogisch werkplan
Peuteropvang 2-4 jaar
De Familieschool



Algemene gegevens

Naam locatie: Kindcentrum Familieschool

Adres: Jan Glijnisweg 61, 1702 PA Heerhugowaard

Telefoon: 072-5714721

E-mail: familieschool.opvang@blosse.nl

Organisatie: Blosse

Opvangvorm: Peuteropvang VE (2–4 jaar)



Dit pedagogisch werkplan beschrijft de dagelijkse praktijk van de peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar van Kindcentrum Familieschool. Het werkplan is bedoeld voor pedagogisch medewerkers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen.

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) en voorschoolse opvang (VSO) geldt een apart pedagogisch werkplan.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	2
1. Pedagogische visie	5
2. Groepsindeling en openingstijden	5
2.1. Stamgroep.....	5
2.2. Openingstijden.....	6
3. Inzet pedagogisch medewerkers	6
3.1. Bezetting	6
3.2. Mentorschap.....	6
3.3. Vaste-gezichtencriterium.....	6
3.4. Stagiaires.....	7
4. Veiligheid en gezondheid.....	7
4.1. Veiligheids- en gezondheidsbeleid.....	7
4.2. Vier-ogenprincipe	7
4.3. Uitstapjes	7
4.4. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	8
4.5. Achterwachtregeling.....	8
5. Ruimtes en inrichting	8
5.1. Binnenruimte	8
5.2. Grote zaal – podium (Springlab Beweegvloer)	9
5.3. Buitenruimte	9
6. Dagindeling en pedagogisch handelen	9
7. Voorschoolse Educatie (VE)	10
7.1. Doelen VE.....	10
7.2. VE-programma Uk & Puk	10
8. Ouderbetrokkenheid.....	11
8.1. Didactisch partnerschap	11
8.2. Pedagogisch partnerschap.....	11
8.3. Oudercommissie en ouderraadpleging.....	11
9. Observatie en ontwikkeling	12
9.1. Observatiesysteem	12
9.2. Gesprekken	12

10.	Doorgaande lijn naar het basisonderwijs	13
11.	Scholing en deskundigheidsbevordering	13
11.1.	Pedagogisch medewerkers:	13
12.	Praktische informatie voor ouders	13
13.	Evaluatie en borging	14

1. Pedagogische visie

De pedagogische visie van de peuteropvang is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het stimuleren van persoonlijke competenties
3. Het stimuleren van sociale competenties
4. De overdracht van normen en waarden



Wij vinden het belangrijk dat peuters zich gezien, gehoord en veilig voelen. Vanuit die veiligheid krijgen zij ruimte om te spelen, te ontdekken en zich te ontwikkelen in hun eigen tempo.

Praktijk

Pedagogisch medewerkers werken met een positieve en sensitieve benadering. Zij observeren de kinderen zorgvuldig, sluiten aan bij wat een kind laat zien en benoemen gevoelens en gedrag. Door vaste routines, duidelijke afspraken en een warme houding ervaren peuters rust en vertrouwen.

2. Groepsindeling en openingstijden

2.1. Stamgroep

- Naam groep: De Buurtjes
- Leeftijd: 2-4 jaar
- Maximale groepsgrootte: 16 kinderen

De peuters maken deel uit van één vaste stamgroep. Een vaste groep en vaste pedagogisch medewerkers zorgen voor herkenning en emotionele veiligheid.

Praktijk

Kinderen zien dagelijks dezelfde gezichten en spelen met bekende leeftijdsgenootjes. Dit helpt hen om relaties op te bouwen, zich veilig te voelen en vrij te spelen.

2.2. Openingstijden

De peutergroep is elke werkdag geopend van 8:30-12:30, gedurende de schoolweken. (40 per jaar.)

Tijdens schoolvakanties en officiële feestdagen is de groep gesloten.

Verder zijn wij 1 dag per jaar gesloten voor een studiedag. De exacte datum wordt tijdig gecommuniceerd met alle ouders.

3. Inzet pedagogisch medewerkers

3.1. Bezetting

Tijdens de opvanguren wordt gewerkt volgens de wettelijk vastgestelde beroepskracht-kindratio (BKR). De inzet van pedagogisch medewerkers is afgestemd op het aantal aanwezige kinderen en hun leeftijd. Bij een lage kind bezetting kan het, binnen de wettelijke kaders, voorkomen dat één pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is. Binnen de reguliere opvangtijd van 8:30 tot 12:30 uur worden geen pauzes gehouden, zodat de veiligheid, het toezicht en de continuïteit op de groep gewaarborgd blijven.

Praktijk

De pedagogisch medewerkers zijn actief aanwezig in het spel, bieden ondersteuning waar nodig en zorgen voor overzicht en rust in de groep.

3.2. Mentorschap

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor:

- Volgt de ontwikkeling van het kind;
- Is het vaste aanspreekpunt voor ouders;
- Voert observatie- en voortgangsgesprekken.



De mentor van het kind staat vermeld in de kind-kaart in het ouderportaal.

3.3. Vaste-gezichtencriterium

Wij werken volgens het vaste-gezichtencriterium. Peuters zien zoveel mogelijk dezelfde pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid wordt, waar mogelijk, een vertrouwde vervanger ingezet die bekend is met de locatie en de kinderen.

3.4. Stagiaires

Op de peutergroep kan een stagiaire werkzaam zijn die een erkende kinderopvangopleiding volgt. De stagiaire werkt altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker en volgens de geldende richtlijnen. In de eerste periode is de stagiaire boventallig aanwezig. Pas wanneer de stagiaire voldoende is ingewerkt en bekwaam wordt bevonden, kan zij volgens de wettelijke regels worden ingezet binnen de groepsbezetting. Ouders worden hierover geïnformeerd.

4. Veiligheid en gezondheid

4.1. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

Binnen de peuteropvang wordt gewerkt volgens het veiligheids- en gezondheidsbeleid van Blossie. Risico's worden regelmatig geïnventariseerd en geëvalueerd.

Praktijk

Pedagogisch medewerkers letten dagelijks op hygiëne, veiligheid in de ruimte en het welzijn van de kinderen. Zij bespreken bijzonderheden met elkaar en nemen preventieve maatregelen waar nodig.

4.2. Vier-ogenprincipe

Het vierogenprincipe wordt in de praktijk geborgd doordat pedagogisch medewerkers niet langdurig alleen met kinderen in een afgesloten ruimte zijn. Daarnaast is er zicht vanuit aangrenzende ruimtes en lopen collega's regelmatig binnen. Waar nodig wordt gewerkt met open deuren en ramen voor extra zichtbaarheid.



Het wordt geborgd door:

- Transparantie in het gebouw;
- Samenwerking met collega's binnen het kindcentrum;
- Zichtbaarheid van leidinggevenden.

4.3. Uitstapjes

Er worden uitsluitend kleinschalige uitstapjes gemaakt, zoals bijvoorbeeld een wandeling in de buurt of een bezoek aan de speeltuin. Dit gebeurt altijd onder begeleiding en binnen de gemeentegrenzen. Bij uitstapjes wordt vooraf beoordeeld hoeveel begeleiding nodig is en wordt gewerkt volgens de beroepskracht-kindratio.

4.4. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Pedagogisch medewerkers handelen volgens de landelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zoals deze binnen Blossie is uitgewerkt. Wanneer er signalen zijn die zorgen oproepen over de veiligheid of het welzijn van een kind, volgen wij zorgvuldig de stappen van deze meldcode. Hierbij staat het belang van het kind altijd voorop en wordt, waar nodig, samengewerkt met externe instanties zoals Veilig Thuis.

Binnen de opvang zijn Marie-Louise Soomer-Kleingeld en Miranda Seton-de Graaf aangesteld als aandachtsfunctionaris. Zij ondersteunen pedagogisch medewerkers bij het signaleren van zorgen en het handelen volgens de meldcode.

4.5. Achterwachtregeling

De peuteropvang maakt onderdeel uit van Kindcentrum Familieschool. Hierdoor zijn er gedurende de opvangtijden meerdere medewerkers aanwezig in het gebouw. In uitzonderlijke situaties waarin een pedagogisch medewerker tijdelijk alleen in het pand aanwezig zou zijn, is Kindcentrum De Vaart onze achterwacht. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse indien nodig en worden ingezet op momenten waarop een pedagogisch medewerker alleen in het pand aanwezig is.

Deze achterwacht is altijd telefonisch bereikbaar en kan, indien nodig, snel ter plaatse zijn. Op deze manier wordt de veiligheid van kinderen en medewerkers geborgd.

5. Ruimtes en inrichting

5.1. Binnenruimte

De peuteropvang beschikt over een eigen groepsruimte die is ingericht met verschillende speelhoeken, zoals een huishoek, bouwhoek, leeshoek en creatieve hoek. De ruimte is overzichtelijk ingericht met zichtbaar en bereikbaar materiaal dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling van de peuters.

Praktijk

Kinderen kunnen zelfstandig kiezen waar zij willen spelen. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel, breiden het uit met taal of materiaal en zorgen voor een goede balans tussen rust en uitdaging.

5.2. Grote zaal – podium (Springlab Beweegvloer)

Binnen de peuteropvang maken wij gebruik van de Springlab Beweegvloer op het podium in de grote zaal. De Springlab Beweegvloer is een interactieve belevingswereld die speciaal is ontwikkeld voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De Beweegvloer sluit aan bij het VE-programma Uk & Puk en ondersteunt de ontwikkeling van onder andere taal, motoriek en sociale vaardigheden.



Praktijk

De Springlab Beweegvloer nodigt peuters uit om spelenderwijs te bewegen, te ontdekken en samen te spelen. Door te springen, lopen, luisteren en reageren op beelden en geluiden worden kinderen actief betrokken bij het spel. Dit zorgt voor plezier, betrokkenheid en een positieve leerervaring.

De spellen op de Beweegvloer sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en helpen hen om vaardigheden te oefenen, zoals het volgen van eenvoudige instructies, het benoemen van woorden en het ontwikkelen van de grove motoriek.

5.3. Buitenruimte

De peuters spelen buiten op een afgesloten plein achter de school. Buitenspelen is een vast onderdeel van het dagprogramma en draagt bij aan de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van de kinderen. De peuters gaan onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers via een vaste looproute binnen het kindcentrum naar buiten. Op deze manier wordt overzicht, rust en veiligheid voor de kinderen gewaarborgd.

6. Dagindeling en pedagogisch handelen

De peuteropvang werkt met een vaste dagstructuur. Dit biedt voorspelbaarheid en emotionele veiligheid. De dagindeling en het pedagogisch handelen worden regelmatig afgestemd op de samenstelling van de groep en de behoeften van de kinderen.

Praktijk

Een ochtend start met een persoonlijk welkom, waarna de kinderen bij het raam ouders uitzwaaien. Daarna volgt een kringmoment met liedjes, gesprekken en activiteiten passend bij het thema. Er is vervolgens ruimte voor begeleide activiteiten, vrij spel, eet- en drinkmomenten en buiten spelen. De dag wordt na de lunch, rustig afgesloten.

Pedagogisch medewerkers handelen sensitief en responsief en sluiten aan bij de behoeften en ontwikkeling van ieder kind.

Aanvullend op het vaste dagprogramma krijgen de peuters één keer per maand een muzikles van een vakdocent van Muziris. Tijdens deze muziekactiviteit staat spelenderwijs zingen, bewegen en luisteren centraal. Muziek draagt bij aan de taalontwikkeling, het zelfvertrouwen en het plezier van de kinderen.



7. Voorschoolse Educatie (VE)

De peuteropvang is een erkende VE-locatie. VE is gericht op het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden.

7.1. Doelen VE

Het aanbod bij de peuters is gericht op de volgende ontwikkel gebieden;

- Taalontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Ontluikende rekenontwikkeling



7.2. VE-programma Uk & Puk

Wij werken met het VE-programma Uk & Puk. Het programma biedt thematisch opgebouwde activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van peuters.

Praktijk

Thema's komen terug in spel, kringmomenten, voorlezen, muziek en dagelijkse routines. Ook verzorgingsmomenten worden benut als leermomenten.

8. Ouderbetrokkenheid

Ouders worden gezien als partners in de ontwikkeling van hun kind. Dit partnerschap onderscheiden we in didactisch partnerschap en pedagogisch partnerschap.

8.1. Didactisch partnerschap

Ouders worden geïnformeerd over thema's en krijgen ideeën en activiteiten mee voor thuis.

Dit wordt gedaan via een ouderbrief en via Konnect.

8.2. Pedagogisch partnerschap

Contactmomenten vinden plaats tijdens haal- en brengmomenten, oudergesprekken en gesprekken naar aanleiding van observaties.

Naast de dagelijkse haal- en brengmomenten organiseren wij regelmatig oudermomenten, zoals een inloopmoment, themagerichte activiteit of gezamenlijke afsluiting van een thema. Deze momenten bieden ouders de gelegenheid om de groep te ervaren en met elkaar en de pedagogisch medewerkers in gesprek te gaan.

Praktijk

Door regelmatig contact en open communicatie stemmen ouders en pedagogisch medewerkers de begeleiding van het kind op elkaar af.

8.3. Oudercommissie en ouderraadpleging

De Wet kinderopvang schrijft voor dat ouders via een oudercommissie worden betrokken bij het beleid van de opvang. Op dit moment is er binnen de opvang van de Familieschool geen oudercommissie actief. Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en spannen ons aantoonbaar en doorlopend in om ouders te werven voor deelname aan een oudercommissie.



Deze werving vindt plaats door het belang van de oudercommissie te benoemen tijdens de intake, ouders persoonlijk te benaderen, wervingsposters zichtbaar op de locatie op te hangen en ouders via de nieuwsbrief en het ouderportaal op te roepen om zich aan te melden. Ouders die interesse hebben in deelname aan een oudercommissie of hierover meer willen weten, kunnen zich melden bij de manager kinderopvang.

Omdat het tot op heden niet is gelukt om een oudercommissie te vormen, maken wij gebruik van alternatieve ouderraadpleging, volgens de Wet kinderopvang en het vastgestelde beleid van Blossse opvang. Hiermee blijft het adviesrecht van ouders geborgd.

De alternatieve ouderraadpleging is als volgt ingericht:

- Ouders worden via het ouderportaal geïnformeerd over onderwerpen waar zij advies over mogen geven.
- Relevante documenten, zoals het pedagogisch werkplan en andere beleidsstukken, worden met ouders gedeeld, met een uitnodiging om hierop te reageren of vragen te stellen.
- De wijze waarop ouderinbreng kan worden geleverd en verwerkt, is vastgelegd in het beleid ouderraadpleging van Blossse opvang.

Op deze manier blijven ouders betrokken bij de ontwikkeling, kwaliteit en beleidskeuzes van de opvang en wordt hun inbreng zorgvuldig meegenomen.

9. Observatie en ontwikkeling

9.1. Observatiesysteem

Voor kinderen vanaf 2 jaar werken wij met het observatiesysteem KIJK!.

Hierbij worden kinderen zonder VE minimaal één keer per jaar geobserveerd en geregistreerd in Kijk!

Voor kinderen met VE geldt dat zij minimaal twee keer per jaar een volledige observatie krijgen die geregistreerd wordt in Kijk!

9.2. Gesprekken

Na de observaties worden de ontwikkeling en eventuele vervolgstappen besproken met ouders.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het welbevinden van een kind, gaan pedagogisch medewerkers eerder in gesprek met ouders. Samen bespreken we wat het kind nodig heeft en welke vervolgstappen passend zijn.

10. Doorgaande lijn naar het basisonderwijs

Wij streven naar een goede doorgaande lijn tussen peuteropvang en basisonderwijs. Met toestemming van ouders worden observaties warm overgedragen aan school.

Om de doorgaande lijn tussen peuteropvang en basisonderwijs te versterken, ondersteunt een pedagogisch medewerker één ochtend per week bij de kleutergroep. Deze samenwerking draagt bij aan afstemming in werkwijze, routines en pedagogisch handelen.



Praktijk

Waar mogelijk sluiten activiteiten aan bij wat kinderen later in groep 1 tegenkomen, zoals liedjes, routines en gezamenlijke activiteiten.

11. Scholing en deskundigheidsbevordering

11.1. Pedagogisch medewerkers:

- Zijn in het bezit van een VE-certificaat (Uk & Puk);
- Volgen structureel bijscholing;
- Worden ondersteund door een pedagogisch coach en beleidsmedewerker VE.



Daarnaast wordt binnen het team cyclisch gewerkt. Observaties, evaluaties en ervaringen uit de dagelijkse praktijk worden gezamenlijk besproken en vertaald naar het pedagogisch handelen en het aanbod op de groep.

12. Praktische informatie voor ouders

Afwezigheid melden

Wanneer een kind een dag niet aanwezig is of met vakantie gaat, vragen wij ouders dit zo spoedig mogelijk door te geven via het ouderportaal of telefonisch. Tijdige afmelding is belangrijk voor een goede planning van de groepsbezetting en draagt bij aan de veiligheid en het overzicht op de groep.

13. Evaluatie en borging

Dit pedagogisch werkplan wordt periodiek geëvalueerd binnen het team. Waar nodig wordt het plan aangepast op basis van evaluaties, observaties en ontwikkelingen binnen de peuteropvang en voorschoolse educatie.