

Versiedatum	29-02-2024
Datum laatste wijziging	18-06-2026
Evaluatiedatum	28-01-2027
Proceseigenaar	Afdeling kwaliteit

Beleid Voorschoolse Educatie (VE)

Vanuit het Rijk worden in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld ten behoeve van voor- en voerschoolse educatie. Doel hiervan is om kinderen op jonge leeftijd te ondersteunen zodat zij zonder achterstand op de basisschool kunnen starten. In dit document spreken we van voorschoolse educatie (VE). In dit plan staat beschreven op welke wijze Blosse opvang binnen locaties uitvoering geeft aan de voor- en voerschoolse educatie.

Visie

Wij vinden dat alle kinderen gelijke kansen in het onderwijs verdienen. Daarvoor werken wij met VE-peuteropvang intensief samen met ouders en netwerkpartners. Het hoofddoel van VE is het stimuleren van jonge kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook bij de inrichting van de ruimtes worden materialen aangeboden die aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen op de vier ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel.

- **Taal:** we nemen bewust de tijd om met kinderen te praten en naar ze te luisteren. We lezen veel voor en zingen liedjes. De kinderen bouwen aan hun woordenschat en leren de juiste zinnen vormen.
- **Rekenen:** we lezen veel en zingen liedjes waarbij we bijvoorbeeld getallen en telwoorden gebruiken. Er worden activiteiten ingezet waarbij tellen van kleine hoeveelheden worden gebruikt. Ook stimuleren we het rekenen door kinderen fysiek te laten ervaren wat begrippen in houden als ver weg- dichtbij, hoog- laag, onder- boven, voor in de rij- achter in de rij.
- **Sociaal-emotioneel:** we leren kinderen omgaan met regels en rekening houden met elkaar, zoals wachten op je beurt, achter aansluiten, elkaar helpen. De kring is een voorbeeld van een sociaal moment. We doen regelmatig groepspelletjes om sociaal gedrag en samenwerken te oefenen en leren.
- **Motoriek:** we doen activiteiten met de kinderen waarbij zowel hun grove motoriek (lopen, klimmen, springen en gooien) als fijne motoriek worden gestimuleerd (bouwen, tekenen, schilderen, kleien, knippen en vouwen).

Doel in samenwerking met de basisscholen

Kinderen met een achterstand op een of meerdere gebieden aan het einde van groep twee op hetzelfde niveau als hun leeftijdsgenootjes brengen.

Werkwijze

In dit document worden de volgende punten uitgewerkt:

1. Doelgroep en aanbod van kindplaatsen
2. Groepssamenstelling
3. Werken met een erkende integrale VE-methode
4. Volgstelsel
5. Doorgaande lijn naar de basisschool
6. Ouderbetrokkenheid
7. Deskundig personeel
8. Coördinatie
9. Beleidsmedewerker VE
10. Samenwerking

1. Doelgroep

We spreken van doelgroep kinderen wanneer het consultatiebureau een achterstand in de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling of sociaal- emotionele ontwikkeling constateert. Het consultatiebureau geeft een indicatie voor een VE-plaats. De doelgroep wordt aan de hand van de onderstaande zaken bepaald:

- Opleidingsniveau van de moeder en de vader
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of gezinnen gebruik maken van schuldsanering

Binnen Blossie bieden meerdere locaties VE aan, met zoveel mogelijk inzet in de gebieden waar de meeste doelgroepkinderen wonen.

Vaste locaties	Kindplaatsen
De Vaart	16
De Reflector	8
De Paperclip	8
De Kerkuil	8
De Bonte Mol	8
De Hoge Akker	8
De Zonnewijzer	8
De Zeppelin	8
De Zevensprong	8
De Hoge Ven	8
De Kiem	8
De Brug	8
De Familieschool	8
De Boomladder	8
De Groene Linde	8
De Ontdekkers	8

2. Groepssamenstelling

Op een VE-groep zitten maximaal 8 VE-kinderen en in het totaal maximaal 16 kinderen. Het kan voorkomen dat in bepaalde situaties een uitzondering gemaakt wordt en er meer dan 8 VE-kinderen op een groep worden opgevangen. Dit gaat altijd in overleg met de leidinggevenden en de medewerkers.

De VE-kinderen komen drie, vier of vijf dagdelen en de reguliere kinderen in principe twee dagdelen. Het aantal dagdelen dat de VE-kinderen komen, is per locatie afgestemd. De VE-kinderen bezoeken als het ware twee groepen. De gemengde groepen zorgen voor een ideale leeromgeving. Kinderen stimuleren elkaar.

Het aanbod voor de VE-kinderen is 16 uur peuteropvang in de schoolweken.

3. Werken met een erkende integrale VE-methode

Als basis voor onze VE-werkwijze wordt er gewerkt met een integraal VE-programma. De meeste locaties werken met Uk en Puk. De Ontdekkers in Heiloo werken met Startblokken van Basisontwikkeling. De Bonte Mol in Schermerhorn werkt met Peuterplein. De gemeente Alkmaar en het bestuur van Blossse heeft toestemming gegeven om met Peuterplein te blijven werken ook al is het geen erkend VE-programma meer.

Met Uk en Puk, Startblokken en Peuterplein bieden we een zo goed mogelijke doorlopende leerlijn met de basisschool aan. Ter bevordering van de positieve effecten op de brede ontwikkeling van het jonge kind krijgen alle kinderen vanaf 2,5 jaar die gebruik maken van de VE-peuteropvang het programma geboden. Op verschillende locaties komen reguliere kinderen vanaf 2 jaar. Zij doen ook mee met het programma op de groep.

VE-programma

Uk en Puk is een integraal programma van 0-4. Het programma is een methode voor jonge kinderen, vol interactieve betekenisvolle activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Niet alleen kinderen met een achterstand in de ontwikkeling op een of meerdere gebieden, maar ook de kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling vinden hier voldoende uitdaging. Het programma biedt activiteiten om kinderen spelenderwijs te laten groeien. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Bij de inrichting van de ruimtes worden materialen aangeboden die aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen op de vier gebieden.

Peuterplein biedt ook interactieve betekenisvolle activiteiten aan waarbij alle vier ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. De inrichting van de ruimte is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen met passende materialen voor alle ontwikkelingsgebieden.

Startblokken werkt met uitgewerkte thema's die passen bij de interesses van de groep en het kindcentrum. De thema's worden door de medewerkers uitgedacht. Alle ontwikkelingsgebieden komen in het thema aan bod. In de hoeken is krachtig materiaal te vinden die het spel van de kinderen verrijken.

Planning thema's

Een thema duurt gemiddeld 4- 6 weken en wordt aangepast aan de doelgroep. Aanpassingen worden gebaseerd op het kind volgend werken en de resultaten uit het volgsysteem. De pedagogisch professionals besluiten in onderling overleg welke thema's ze binnen het schooljaar aanbieden. Dit wordt verwerkt in een jaarplanning. Er wordt per thema een planning gemaakt. In de thema's wordt ook aangegeven welke kinderen een aangepast aanbod krijgen.

4. Volgsysteem

Alle VE-kinderen worden gedurende het jaar geobserveerd. De pedagogisch professionals vullen de observatielijsten in. De resultaten worden als volgt ingezet:

- De groepsresultaten worden inzichtelijk gemaakt door de pedagogisch professional. Met dit inzicht wordt bekeken welke groepjes kinderen extra ondersteuning krijgen middels kleine groepsactiviteiten.
- Er vindt ieder halfjaar een oudergesprek plaats a.d.h.v. de observatie.
- Om VE te evalueren wordt de ontwikkeling per kind inzichtelijk gemaakt door de pedagogisch professional.
- Het totaal van de score van bovenstaande punten schetst een beeld van het effect van de VE-locaties. Hierbij dient echter wel de kanttekening te worden gegeven dat het moeilijk is om de ontwikkeling van peuters te meten. De ontwikkeling verloopt in sprongen. Kinderen kunnen in korte tijd flinke sprongen maken. Daarnaast is niet meegenomen dat de ontwikkeling door vele factoren beïnvloed kan worden.

We kunnen enkel vaststellen of een kind zich op de gemeten punten zich heeft ontwikkeld of niet. Hoe of in welke mate dat door VE is beïnvloed kunnen wij niet achterhalen.

Voor alle kinderen, met toestemming van de ouders, wordt een overdracht naar de basisschool verzorgd middels de gebruikte observatie instrumenten.

5. Doorlopende lijn basisschool

Bijna al onze opvanglocaties maken deel uit van een kindcentrum. Samenwerking tussen opvang en onderwijs is het fundament van een kindcentrum waar kinderen van 0-13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen en samen kunnen spelen. Nu opvang en onderwijs samen één zijn kunnen we binnen het kindcentrum de doorgaande lijn in begeleiding en contact verder borgen. Onderwijs en opvang vullen elkaar aan en ondersteunen elkaar.

Per VE-locatie wordt ingezet op een doorgaande lijn met de aansluitende basisschool op onderstaande onderwerpen. De kwaliteitsmeting die met behulp van een VE-quickscan wordt gedaan, is een hulpmiddel om de doelen te bepalen. Punten die in de VE-quickscan aan de orde komen zijn:

- Methode/aanbod
- Pedagogisch klimaat
- Overdracht
- Ouderbeleid
- Zorgbeleid
- Deskundigheidbevordering

De overdracht van peuters die van de peuteropvang naar de basisschool gaan gebeurt met toestemming van de ouders. De overdracht kan zowel schriftelijk als mondeling plaatsvinden. Het schriftelijke gedeelte bestaat uit de ingevulde observatielijsten. De pedagogisch professional neemt het initiatief voor de contacten. In sommige situaties is het mogelijk dat de kinderen alvast kunnen kennis maken en wennen in groep 1.

6. Ouderbetrokkenheid

Naast het algemene ouderbeleid van Blossse opvang richten we ons bij VE-locaties op het didactische en pedagogische partnerschap. Informeel- en formeel partnerschap is vormgegeven met een oudercommissie of alternatieve ouderraadpleging.

Er wordt uitgegaan van de eigen kracht van ouders en er wordt aangesloten bij wat ouders zelf al weten en kunnen. Het is belangrijk om ouders als opvoeders zelfvertrouwen te geven, om ouders voldoende toe te rusten en om de vaardigheden van ouders te bevorderen, zodat zij hun kinderen thuis in de ontwikkeling kunnen ondersteunen.

Didactisch partnerschap

Ons doel met ouderbeleid op de VE-locaties is om ouders te stimuleren en toe te rusten om thuis met hun kinderen ontwikkelingsgerichte en taal stimulerende activiteiten te doen.

Hierdoor wordt de ouderbetrokkenheid versterkt en worden de ontwikkelingskansen van jonge kinderen verbeterd. Blossse opvang sluit aan bij wat ouders zelf weten en kunnen. Op de VE-locaties zullen ouders extra toegerust worden om thuis met hun kindgerichte taal stimulerende activiteiten toe te kunnen passen.

Pedagogisch partnerschap

We dragen zorg voor gezamenlijke afstemming op pedagogisch vlak om het kind zo goed mogelijk te kunnen stimuleren om kinderen leeftijdsadequaat op de vier ontwikkelingsgebieden uit te laten stromen. Wat ouders thuis doen, de leeromgeving thuis is bepalend voor de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is dat VE-locaties ouders stimuleren om thuis ontwikkeling stimulerende activiteiten te doen. Dit gebeurt door middel van tips, aanwijzingen, boeken en materialen meegeven om de activiteiten thuis effectief uit te kunnen voeren.

Het didactische en pedagogische partnerschap wordt vormgegeven met:

1. Ouders informeren
2. Intake procedure
3. Participatie
4. Doorgaande lijn naar thuis
5. Informatie over de ontwikkeling van hun kind
6. Inspelen op de thuistaal

6.1 Ouders informeren

Ouders worden geïnformeerd over de verwachtingen van hun rol binnen de peuteropvang.

Ouders worden op twee momenten geïnformeerd over de VE-locaties. In de eerste instantie zal het consultatiebureau de ouders informeren over VE. Als de ouders bij de VE-peuteropvang komen zal VE tijdens het intakegesprek besproken worden en er wordt een welkomstbrief meegegeven.

In de brief worden de volgende onderwerpen besproken:

- Doelen VE
- VE-methode
- Participatie
- Oudergesprekken
- Volgstelsel

6.2 Intakeprocedure

Op de VE-locaties vindt maximaal één intakegesprek per dagdeel plaats. Op deze manier is er voldoende ruimte om kennis te maken, ouders te informeren en het kind te laten wennen. In het gesprek worden ook de verwachtingen naar elkaar uitgesproken. Voor het intakegesprek wordt het standaard intakeformulier en checklist gebruikt voor uniformiteit.

Doel: Ouders de meerwaarde van participatie meegeven en handvatten geven om activiteiten thuis uit te voeren. Opbouw van een goede relatie met de ouder.

De volgende punten worden tijdens het intakegesprek besproken:

- met welk VE-programma wordt er gewerkt.
- informatie over dat het effect groter is als ouders thuis die activiteiten uitvoeren.
- we werken met een observatiesysteem en ieder halfjaar vindt een oudergesprek plaats.

Indien ouders of pedagogisch professional dit nodig vindt, kunnen extra gesprekken plaatsvinden. Ouders krijgen ouderbrieven mee, deze brieven kunnen ook via het digitale ouderportaal verstuurd worden. Ouders die geen Nederlands kunnen lezen, worden gevraagd of ze iemand in hun omgeving hebben die het voor ze kan vertalen.

Op de VE-locaties vindt een meeloopochtend plaats wegens onderstaande redenen:

- Ouders krijgen een beter beeld van wat methodisch werken inhoudt en hoe er uit ziet in de praktijk.
- Taalbarrière: ouders die geen Nederlands begrijpen kunnen zien wat er op de groep gebeurt.
- Er worden handvatten meegegeven voor het uitvoeren van de activiteiten uit de ouderbrief die thuis worden uitgevoerd. Daarnaast fungeren de pedagogisch professionals op dat momenteel als voorbeeld.
- Het is de eerste aangelegenheid om een band op te bouwen met de ouders. Dit wordt daarna verder onderhouden met de haal- en breng momenten.

6.3 Participatie

Brengmoment

De verschillende locaties vullen het brengmoment zelf in. In de praktijk is de invulling hiervan divers. De ouders kunnen bijvoorbeeld met hun kind tot spel komen door materialen die klaar zijn gezet of spelen in de hoeken die open zijn of alle kinderen lezen een boekje in de kring met hun ouders, weer andere groepen beginnen de dag met buitenspelen.

Oudercontact tijdens haal- en brengmoment

De dagelijkse overdracht vindt plaats tijdens de haal- en brengmomenten. Beide momenten duren een kwartier. Binnen dit kwartier is er altijd gelegenheid voor een gesprek. Als een gesprek meer tijd behoeft kan er een afspraak worden gemaakt. Bij zorg wordt er niet gewacht tot het halfjaarlijkse oudergesprek.

Ouderbijeenkomsten en overige projecten

Het CJG en de bibliotheek organiseren cursussen en/of bijeenkomsten. Hier zal de pedagogisch professional van de peuteropvang soms ouders voor werven. Indien nodig worden ouders doorverwezen naar andere instanties.

6.4 Doorgaande lijn naar thuis

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind. Om deze reden is het van belang om ouders bij de thema's te betrekken, zodat er een doorgaande lijn naar thuis ontstaat. Ouders worden per thema geïnformeerd met een ouderbrief. In de ouderbrief staat aangegeven wat het thema is en wat mogelijke activiteiten voor thuis zijn. Daarnaast ontvangen de ouders van de VE-locaties bij enkele thema's een voorleesboekje, zodat er thuis aansluitend op het thema kan worden voorgelezen. De ouderbrieven zijn een component van de VE-methode.

Het gebruik van de ouderbrieven door ouders wordt gestimuleerd tijdens het intakegesprek, de welkomstbrief en de meeloopochtend.

6.5 Oudergesprekken

Doelgroep kinderen worden ieder halfjaar geobserveerd met een volgsysteem. Ouders kunnen met de halfjaarlijkse oudergesprekken geïnformeerd worden over de observatie en de ontwikkeling van hun kind.

Tussen de halfjaarlijkse gesprekken is er contact tijdens de haal- en brengmomenten. Bij zorg wordt er een extra gesprek georganiseerd. Er zal dus niet worden gewacht tot de tien minutengesprekken. Ouders kunnen tijdens de haal- en brengmomenten vragen stellen. Daarnaast kan er indien nodig een afspraak worden gepland.

Volgsysteem

Alle VE-kinderen worden tweemaal per jaar geregistreerd met behulp van een volgsysteem. De pedagogisch professionals vullen deze observatielijsten in. De observaties en registraties worden met de ouders besproken.

6.6 Thuis taal

Bij de intake wordt de thuistaal genoteerd. Als ouders de Nederlandse taal niet spreken wordt er gekeken hoe ze hun eigen kracht kunnen gebruiken, bijvoorbeeld kennen ze iemand die de ouderbrieven kan vertalen.

Indien nodig kan in overleg met ouders Home start ingezet worden om als tolk en ondersteuner te fungeren.

6.7 Evaluatie en bijstelling

Om de ouderparticipatie zo goed mogelijk te laten verlopen evalueren de locaties zelf ieder jaar hoe de ouderparticipatie is verlopen.

7. Deskundig personeel

In overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch professionals van de kinderopvang en peuteropvang aan de vastgestelde opleidingseisen. De pedagogisch professionals die op een VE locatie werken hebben een training voor het werken met VE gevolgd, zijn in opleiding of staan aangemeld voor de VE opleiding.

Om de kennis en vaardigheden te borgen wordt er gewerkt met een cyclisch opleidingsplan. Dit opleidingsplan staat in het kwaliteitshandboek van Blosse.

We hanteren de beroepskracht-kindratio zoals deze wettelijk is vastgelegd. Voor een de peutergroep is dit één op acht. Dat betekent dat er bij de voorschoolse educatie per acht kinderen minimaal één geschoolde beroepskracht aanwezig moet zijn.

8. Coördinatie VE

Binnen Blosse wordt de coördinatie VE uitgevoerd op beleidsniveau en op locatieniveau. De beleidsmedewerker pedagogiek voert de coördinatie op beleidsniveau uit. De coördinatie op de locatie wordt uitgevoerd door de manager. De manager zorgt zelf dat twee keer per jaar op de volgende punten wordt geëvalueerd en het aanbod van activiteiten wordt aangepast.

- Ouderbeleid
- Groepsdoelen kennis en vaardigheden pedagogisch professional
- Inrichting ruimte
- Doorgaande lijn basisschool
- Resultaten observatie systeem.
- Zorgstructuur

De beleidsmedewerker pedagogiek evalueert VE op onderstaande punten.

- Aanbod van kindplaatsen
- Doelgroep bereik
- Werken met een erkende integrale VE-methode en deskundig personeel

9. Beleidsmedewerker VE

Het is wettelijk verplicht om op iedere VE-locatie een beleidsmedewerker VE in dienst te hebben. Per doelgroep peuter geldt 10 uur extra ondersteuning op jaarbasis door een beleidsmedewerker VE. Deze uren worden ingezet om de kwaliteit van de VE te verbeteren en is locatie gebonden. Iedere locatie heeft zijn eigen specifieke punten die belangrijk zijn. De beleidsmedewerker VE van de locatie stemt dit af met de pedagogisch professionals en de manager.

In onderstaande tabel het aantal VE-kinderen op peildatum 1-1-2026 per locatie en de berekening van het aantal uren voor beleidsmedewerker VE:

Vaste locaties	Kindplaatsen	VE-kinderen op 1-1-2026	Aantal uren beleidsmedewerker VE
De Vaart	16	13	130
De Reflector	8	10	100
De Paperclip	8	8	80
De Kerkuil	8	1	10
De Bonte Mol	8	1	10
De Hoge Akker	8	4	40
De Zonnewijzer	8	6	60
De Zeppelin	8	6	60
De Zevensprong	8	6	60
De Hoge Ven	8	4	40
De Kiem	8	2	20

Vaste locaties	Kindplaatsen	VE-kinderen op 1-1-2026	Aantal uren beleidsmedewerker VE
De Brug	8	2	20
De Familieschool	8	4	40
De Boomladder	8	7	70
De Groene Linde	8	6	60
De Ontdekkers	8	1	10

10. Samenwerking

Er is sprake van een goede samenwerking tussen de gemeentes en Blossse. Daarnaast is de samenwerking ook gebaseerd op een gedeelde maatschappelijke verantwoordelijkheid van de organisaties. Er vinden structureel verschillende overleggen plaats waar VE wordt besproken met diverse betrokkenen. Hierbij zijn onder andere de gemeente, GGD, onderwijs, bibliotheek en de kinderopvang betrokken. Het VE-aanbod wordt in verschillende overleggen geëvalueerd, bijgesteld en verder ontwikkeld.