



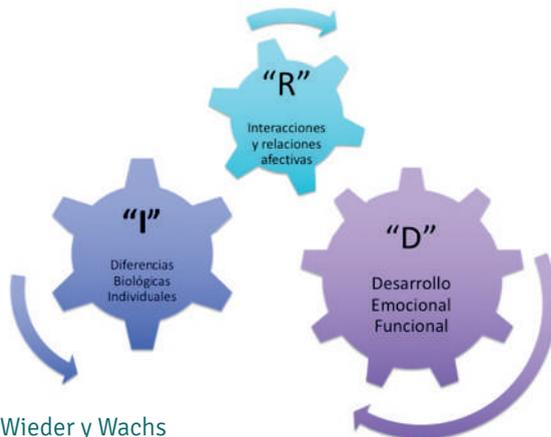
Modelo DIR®/DIRFloortime®



El Modelo DIR®/DIRFloortime®

El Modelo DIR®, creado por el Dr. Stanley Greenspan (psiquiatra infantil) y Serena Wieder (psicóloga), es un marco teórico biopsicosocial e interdisciplinar que sostiene los procesos de valoración e intervención en las áreas de relación, comunicación y pensamiento con **niños, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales o sin ellas**. Se utiliza especialmente en diagnósticos tales como Trastorno de Espectro Autista (TEA), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y retraso madurativo, entre muchos otros.

Atendiendo a las siglas del Modelo nos encontramos con la “D”, que hace alusión al Desarrollo de las Capacidades Emocionales Funcionales, la “I” que incluye todos aquellos aspectos que conforman las diferencias biológicas Individuales de cada ser y la “R”, que abarca las Relaciones y tipos de interacción con las personas del entorno.



Wieder y Wachs
(2012, p. 8)

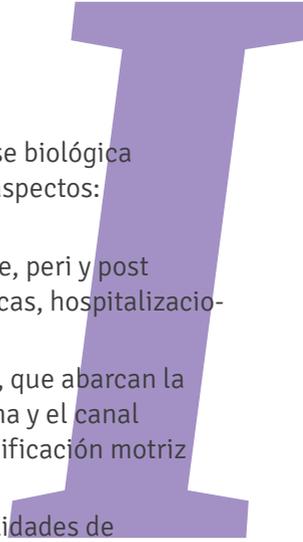
La integración dinámica de estas tres áreas inseparables, orquestada por el afecto, permite a la persona interactuar con propósito y así transmitir sus necesidades, deseos, ideas, emociones, pensamientos, etc., de manera cada vez más compleja.

El Desarrollo (la “D”) se organiza en 6 “capacidades emocionales funcionales” básicas y 3 superiores, que evolucionan en la adultez hasta llegar a la capacidad 16 (Greenspan & Shanker, 2006).

- BÁSICA**
1. Regulación e interés por el mundo
 2. Conexión emocional
 3. Comunicación simple
 4. Comunicación compleja y resolución social de problemas
 5. Ideas simbólicas
 6. Pensamiento Lógico

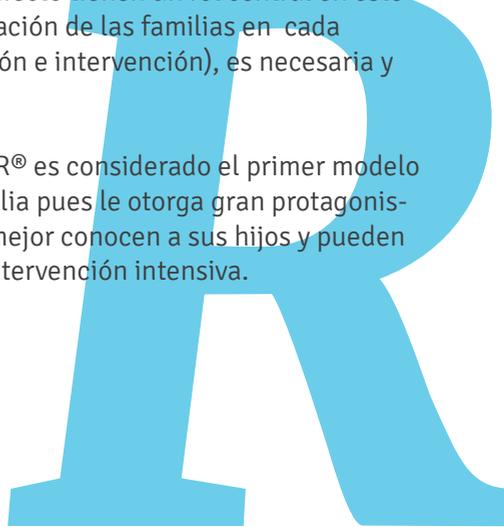
- SUPERIOR**
7. Pensamiento multicausal
 8. Pensamiento emocional diferenciado
 9. Sentido integrado de sí mismo.





Las Diferencias Individuales de base biológica (la “I”), tienen en cuenta múltiples aspectos:

- La salud, incluyendo elementos pre, peri y post natales, sueño, enfermedades crónicas, hospitalizaciones, etc.
- Características sensoriales únicas, que abarcan la reactividad sensorial de cada persona y el canal preferente y sus habilidades de planificación motriz y secuenciación.
- El lenguaje, para conocer las habilidades de comprensión y expresión, así como sus dimensiones (forma, contenido y uso).
- La regulación de las emociones y el comportamiento.
- El procesamiento visoespacial y auditivo.
- Etc.



Cuando hablamos de **las Relaciones** (la “R”), tenemos en cuenta los tipos de interacción que están disponibles en los diversos ambientes de participación, así como la necesidad de utilizar nuestra manera de relacionarnos para favorecer la correulación, la conexión y la intencionalidad, siempre teniendo en cuenta las diferencias individuales (“I”). Debido a que las relaciones y el afecto tienen un rol central en este modelo, la participación de las familias en cada momento (evaluación e intervención), es necesaria y promovida.



Históricamente, DIR® es considerado el primer modelo centrado en la familia pues le otorga gran protagonismo al ser quienes mejor conocen a sus hijos y pueden llevar a cabo una intervención intensiva.

La Intervención desde DIR®

El Modelo DIR® contempla el uso de tres herramientas: DIRFloortime®, actividades semiestructuras y abordajes específicos para las necesidades biológicas individuales. Su estructura interna hace que se acople de forma natural con el marco de Atención Temprana pues se basa en el desarrollo infantil típico, atiende a la individualidad y trabaja para y con la familia y, además, puede llevarse a cabo en cualquier entorno (hogar, escuela, colegio, centro de terapia, etc.).

¿Qué es DIRFloortime®?

La metodología principal del Modelo DIR® se denomina DIRFloortime®. Se trata de una técnica sistemática basada en el juego infantil y en las interacciones espontáneas. Entre sus estrategias básicas se encuentran el seguir el liderazgo (motivaciones) para guiar los momentos de interacción y así aprovechar los beneficios neurológicos, psicológicos, emocionales y de aprendizaje derivados. Todo ello, mientras se plantean situaciones de desafío para promover el desarrollo. Esta práctica busca empoderar a la familia y su participación en las sesiones, respetando sus ritmos y tiempos para que, en el día a día, puedan dar continuidad e intensidad a la intervención a partir de las consignas acordadas junto con el equipo de profesionales.

La intervención DIRFloortime® cuenta con un avalado cuerpo científico por lo que constituye una práctica basada en la evidencia. Para ampliar esta información: www.afectoenmovimiento.com/evidencia-dirfloortime

En el caso de intervención en los Trastornos de Espectro Autista (TEA), es una de las prácticas recomendadas por el CDC (Centro de Control de Enfermedades, Estados Unidos): www.cdc.gov/ncbddd/autism/treatment.html



¿Qué es Semiestructura?

Esta intervención se caracteriza porque el adulto selecciona las actividades a llevar a cabo, siempre guardando relación con los objetivos propuestos, los intereses de la persona y sus características individuales. Así, existen distintos grados de estructura encaminados a aprendizajes concretos, a la resolución de problemas, habilidades académicas, etc., mientras se priorizan la interacción, la comunicación y el pensamiento.

¿Qué es ICDL?

El Consejo Interdisciplinario del Desarrollo y el Aprendizaje (Interdisciplinary Council on Development and Learning) es una organización estadounidense sin fines de lucro, que ha sido pionera en su trabajo por mejorar la **identificación, la prevención y el tratamiento de los trastornos del aprendizaje y el desarrollo.**

A través de investigación, labor formativa y publicaciones, ICDL **contribuye al conocimiento** de los procesos del desarrollo y promueve un marco conceptual para comprender y **mejorar las intervenciones con niños y adultos con desafíos en la relación, la comunicación y el pensamiento, incluyendo los trastornos del espectro autista.** ICDL avala la formación en el Modelo DIR®/DIRFloortime® en todo el mundo.

Profesionales acreditados

El marco teórico del Modelo DIR® destaca la necesidad de contar con equipos interdisciplinarios, lo que supone la colaboración entre diferentes disciplinas tradicionales. Los profesionales que pueden acceder a esta formación son de los ámbitos de la salud (medicina, psicología, logopedia, terapia ocupacional, fisioterapia), del ámbito educativo (psicopedagogía, pedagogía, maestros/as y educadoras/es) y de lo social.

Además, existe la posibilidad de que otros profesionales cursen los dos primeros niveles de formación y que, bajo la supervisión de un experto, lleve a cabo sesiones de juego. A estos profesionales se les conoce dentro del Modelo como jugadores (players).



Niveles de formación

El aprendizaje del Modelo incorpora distintos niveles de formación y todos ellos requieren de la demostración de competencias por parte de los profesionales. En España la formación es ofrecida por Uutchi&MOA con el aval de ICDL.

Los niveles son de formación son:

DIRFloortime® 201

(DIR®-Basic): Competencias Básicas (1-4)

DIRFloortime® 202

(DIR®-Proficient): Competencias Intermedias (1-9)

DIRFloortime® 203

(DIR®-Advanced): Competencias Avanzadas y de Coaching (cómo entrenar a familias en que hagan Floortime con sus hijos)

DIRFloortime® 204

Experto. Formador Líder (DIR®-Expert/Trainer)

Para acceder al listado oficial de profesionales DIRFloortime® que han superado su proceso de entrenamiento, puede acceder aquí, seleccionando el país donde se encuentra:



Uutchi&Moa nace en el año 2014 de la colaboración entre Uutchi Desarrollo Infantil (Judith Abelenda) y MOA-Afecto en Movimiento (Vanessa Casals Hierro) para promover propuestas de formación interdisciplinar para el desarrollo, el crecimiento y la calidad de vida de los niños y de sus familias. Uutchi&MOA tiene la misión de ofrecer formación de alta calidad, tanto a profesionales como a familias, por profesorado nacional e internacional de primer nivel, conjugando los conocimientos existentes validados con la evidencia científica más actualizada.

Vanessa y Judith son las formadoras líderes que desde Uutchi&Moa, ofrecen en España la formación en el Modelo DIR® con el aval de ICDL.



Dra. Vanessa Casals Hierro.

Experta y Formadora Líder DIR®/DIRFloortime®

Lic. Psicopedagogía.

Máster en Psicomotricidad.

Experto Universitario Psicomotricidad Terapéutica.

Experto Universitario Atención Temprana.

Centro MOA- Afecto en Movimiento, LPGC.

Experiencia clínica: desde 2002. Experiencia docente: desde 2004.



Judith Abelenda. MS/OTR

Experta y Formadora Líder DIR®/DIRFloortime®

Terapeuta Ocupacional.

Máster de Ciencias en Terapia Ocupacional, UIC.

Certificación en Integración Sensorial – WPS/USC.

Certificado de Práctica Avanzada en Autismo.

Centro Uutchi Desarrollo Infantil, Vitoria-Gasteiz.

Experiencia clínica: desde 1993.

Experiencia docente: desde 2006.





Contacto

uutchiymoa@afectoenmovimiento.com
www.uutchi.com / www.afectoenmovimiento.com