



KWESTIONARIUSZ ROZWOJU SENSOMOTORYCZNEGO

(Opracowała Małgorzata Karga)

IMIĘ I NAZWISKO: DATA WYPEŁNIENIA:

TEL.

ZMYSŁY	PYTANIA CZY DZIECKO:	TAK	NIE	UWAGI
DOTYK	Słaba modulacja/obronność dotykowa:			
	1) Nie lubi być dotykane/przytulane i reaguje na dotyk jakby był bolesny lub nieprzyjemny			
	2) Jest rozdrażnione, gdy trzymane na rękach?			
	3) Nie lubi dotykać nowych i różnych faktur*			
	4) Unika używania rąk			
	5) Nie lubi zabaw w piasku, malowania dłońmi			
	6) Nie lubi lekkiego dotyku, a toleruje stanowczy			
	7) Woli dotykać niż być dotykany			
	8) Nie lubi być rozebrane			
	9) Woli kąpać się w wannie niż pod prysznicem			
	10) Reaguje nadmiernie, gdy zostanie dotknięty niespodziewanie*			
	11) Chodzi na palcach			
	12) Nie lubi chodzić boso			
	13) Pociera dotknięte miejsce			
	14) Wypluwa jedzenie/odmawia jedzenia pewnych pokarmów			
	15) Nie lubi: mycia twarzy, czesania, obcinania włosów, mycia zębów, obcinania, paznokci, kąpieli, mycia głowy? (zaznaczyć)			
	16) Reaguje zbyt mocno/wyraźnie na bodźce bólowe?			
	17) Unika zabaw z plasteliną, masą solną, farbami?			
	18) Uwielbia powyższe zabawy?			
	19) Nie lubi być dotykane, zwłaszcza gdy ktoś podchodzi z tyłu i np. dotyka jego ramienia?			
	20) Zachowuje się agresywnie w stosunku do innych, często popycha i szturcha inne dzieci?			

ZMYŚŁ	PYTANIA CZY DZIECKO:	TAK	NIE	UWAGI
DOTYK	21) Jest nadmiernie wrażliwe?			
	22) Izoluje się od dzieci?			
	23) Reaguje negatywnie na dotyk nowych ubrań?			
	24) Preferuje ubrania z określonych materiałów:			



	Słaba dyskryminacja lub niedostateczna wrażliwość na bodziec dotykowy:			
	25) Lubi dotyk			
	26) Domaga się by je dotykać, lubi gwałtowne zabawy			
	27) Domaga się, by je rozebrać			
	28) Nie reaguje na bodziec dotykowy			
	29) Nie reaguje na ból fizyczny? (np. podczas zastrzyku, przy uderzeniu o meble itp.)			
	30) Często wydaje się nie zauważać, że się uderzyło			
	31) Bardzo często wkłada ręce i przedmioty do buzi*			
	32) Siada na dłoniach/stopach			
	33) Preferuje twarde i ciężkie przedmioty			
	34) Nadmiernie lubi wibracje (ręczne wibracje)			
	Zachowania autostymulujące/autoagresywne:			
	35) Pcha/pociera ciałem o przedmioty, podłogę, ludzi			
	36) Drapie się			
	37) Szczypie się			
	38) Uderza głową			
	39) Ciągnie się za włosy			
	41) Gryzie się w rękę/nadgarstek/przedramię			
PRZEDSIONEK	1) Reakcja zadowolenia na ruch			
	2) Nieprawidłowe napięcie mięśniowe przy braku problemów neurologicznych: potrzebuje pomocy przy zmianach pozycji, opiera głowę lub całe ciało w siadzie lub staniu, „zawiesza się” na meblach			
	3) Ma spowolnione lub brak reakcji obronnych			
	4) Jest statyczne*			
	5) Unika rotacji *			
	6) Łatwo traci równowagę, unika zabaw wymagających równowagi*			
	7) Ma trudności z wchodzeniem na i schodzeniem ze schodów			

PRZEDSIONEK	8) Jest niezdarne, często wpada na przedmioty i/lub spada*			
	9) Długo uczyło się jazdy na rowerze			
	10) Używa głównie jednej ręki w aktywnościach wymagających współpracy dwóch kkg			
	11) Unika przekraczania linii środkowej ciała*			
	Niepewność grawitacyjna / nietolerancja ruchu:			
	12) Reaguje negatywnie/nadmiernie przy zabaw w powietrzu, zmianach pozycji			
	13) Boi się, unika zabaw takich jak: bujanie się, kręcenie na karuzeli, podskakiwanie			
	14) Protestuje przy ruchach do tyłu nawet z			



		zabezpieczoną głową i tułowiem			
		15) Okazuje strach posadzone na piłce rehabilitacyjnej			
		16) Boi się odrywać stopy od podłoża			
		Niedostateczna wrażliwość na ruch			
		17) Lubi intensywne zabawy, wirowanie, obroty dookoła osi; wydaje się być mniej wrażliwe na szybki ruch, także obrotowy			
		18) Często buja się na krześle, albo lubi przyjmować pozycję 'do góry nogami'			
		19) Często popiera głowę ręką przy czytaniu lub pisaniu			
		20) Napięcie prostowników nie zwiększa w wyniku ruchu linearnego (tylko jako próba diagnostyczna u dzieci z nadmiernym wyprostem)			
		21) Gwałtownie odchyła tułów w przestrzeni			
		22) Nie zauważa, że jest poruszane			
		Zachowania autostymulują			
		23) Buja się			
		24) Kiwa głową			
		25) Macha/trzepie palcami blisko oczu			
		26) Przebiera nogami			
KOORDYNACJA		1) Ma trudności z zabawami manualnymi (cięcie nożyczkami, rysowanie itp.) lub pisaniem			
		2) Wydaje się niezdarne, często upada, potyka się			
		3) Ma trudności z nauczeniem się nowych czynności ruchowych (unika ich)			
		4) Bardzo długo posługiwało się naprzemiennie prawą i lewą ręką lub nadal nie ma preferencji ręki			
ZMYŚŁY		PYTANIA CZY DZIECKO:	TAK	NIE	UWAGI
KOORDYNACJA		5) Trzeba mu przypominać o przytrzymywaniu kartki podczas pisania			
		6) Długo uczyło się wiązać sznurowadła			
		7) Je niechlujnie			
		8) Ma trudności z użyciem ołówka/długopisu			
		9) Ma problemy z ubieraniem i/lub zapinaniem guzików			
PROPRIOCEPCJA		1) Nieprawidłowe napięcie mięśniowe przy braku problemów neurologicznych - szybko się męczy, przeprost w łokciach, kolanach, słaba kokontrakcja, niewyraźna mowa			
		2) Niezdarne ruchy			
		3) Niezdarny przy wchodzeniu i schodzeniu ze sprzętu			



	4) Trzyma przedmioty w ręku zamiast manipulować nimi			
	5) Dotyka/ trzyma przedmioty lekkim chwytem			
	6) Opiera się na rękach terapeuty podczas technik NDT			
	7) Nic potrafi przystosować ciała do zmian pozycji			
	Zachowania autostymulujące/ autoagresywne			
	8) Nadmiernie gryzie i żuje przedmioty			
	9) W nadmiernym stopniu: macha rękami, klaszcze, podskakuje, tupie nogami			
	10) Chodzi na palcach			
	11) Ciągnie przedmioty trzymane między zębami			
	12) Uderza/stuka piętami, nadgarstkami			
	13) Zaciska/Zgrzyta zębami			
	14) Gryzie przedmioty/inne osoby			
	15) Uderza głową lub ciałem np. o podłogę			
	16) Bije się			
	17) Gryzie się w dłoń/nadgarstek/ramię			
NAPIĘCIE MIĘŚNIOWE	1) Ma zdiagnozowane zaburzenia mięśni (np. spastyczność, wiotkość, sztywność itp.			
	2) Wydaje się silniejsze bądź słabsze, niż rówieśnicy?			
	3) Wydaje się zbyt mocno napięte, sztywne			
	4) Wydaje się zbyt mocno rozluźnione, mieć obniżone napięcie mięśniowe*			
	5) Nieprawidłowo stoi. siedzi*			
	6) Chwyta przedmioty zbyt delikatnie, ma słaby chwyt			
	7) Chwyta przedmioty zbyt mocno			
	8) Szybko się męczy*			
ZMYSŁY	PYTANIA CZY DZIECKO:	TAK	NIE	UWAGI
WZROK	1) Ma zdiagnozowany ubytek wzroku			
	2) Wydaje się wrażliwe na światło			
	3) Nie lubi zasłaniania oczu			
	4) Staje się nadmiernie podekscytowane w miejscach jasno i kolorowo oświetlonych (dużo intensywnych bodźców wzrokowych) lub podczas oglądania TV, video			
	5) Ma trudności z utrzymaniem wzroku na przedmiocie			
	6) Ma trudności z podążaniem wzrokiem (śledzeniem) za przedmiotem lub gubi miejsce podczas czytania, pisanie			
	7) Ma trudności z rozróżnianiem kolorów, kształtów			
	8) Odwraca wzory, litery (b/d), cyfry (41/14) przy kopiowaniu lub całe wyrazy (sok/kos)			



		9) Często skarży się na ból głowy podczas lub po czytaniu			
		10) Ma trudności ze zrozumieniem instrukcji na piśmie			
		11) Ma trudności z przepisywaniem z tablicy lub książki			
		12) Nie lubi układanek (puzzle)			
SMAK		1) Wydaje się, że wszystkie rodzaje jedzenia mają dla niego jednakowy smak			
		2) Eksploruje wykorzystując zmysł smaku*			
		3) Nie lubi pokarmów o określonej konsystencji			
		4) Domaga się określonych pokarmów			
SŁUCH		1) Ma diagnozowany ubytek słuchu			
		2) Ma trudności z skupieniem uwagi jeśli 'w tle' słyszeć dźwięki			
		3) Nie lubi głośnych dźwięków*			
		4) Lubi wydawać głośne dźwięki, mówi głośno			
		5) Boi się konkretnych dźwięków			
		6) Wydaje się nadmiernie wrażliwe na dźwięki			
		7) Opóźniona mowa*			
		8) Nie zauważa (gubi) pewnych dźwięków			
		9) Często nie potrafi określić kierunku dźwięku			
		10) Często powtarza słowa lub dźwięki			
		11) Ma trudności ze zrozumieniem poleceń słownych			
		12) Wymaga kilkakrotnego powtórzenia polecenia			
		13) Myli wyrażenia o podobnym brzmieniu np. bułka/półka			
WĘCH		1) Poznaje otoczenie za pomocą węchu			
		2) Reaguje negatywnie na wiele zapachów			
		3) Ignoruje nieprzyjemne zapachy			
		4) Ma trudności z rozróżnieniem zapachów			
ZACHOWANIE AUTOREGULACJA KONCENTRACJA UWAGI		1) Jest nadmiernie ruchliwe, nadpobudliwe			
		2) Jest impulsywne, często odpowiada zanim zostanie podane polecenie			
		3) Łatwo się rozprasza			
		4) Ma trudności z organizowaniem sobie zabawy			
		5) Woli bawić się z dorosłymi niż z rówieśnikami			
		6) Bywa agresywne			
		7) Ma trudność ze zmianami aktywności, miejsc			
		8) Ma nieprzewidywalne wybuchy emocji			
		9) Ma trudności z uspokojeniem się			
		10) Ma trudności z zasypianiem i snem			
		11) Prezentuje opóźnione reakcje na komunikację lub bodziec (ból, dotyk, dźwięk, zapach)			



INTEGRACJA ODRUCHÓW I ROZWÓJ	12) Jest nadmiernie statyczne			
	1) Z opóźnieniem osiągnęło kamienie milowe rozwoju (np. siadanie, chodzenie, mówienie)*			
	2) W wieku niemowlęcym było często rozdrażnione, zwłaszcza będąc na rękach			
	3) Ma trudności z wyizolowanymi ruchami głowy			
	4) Nie ma odruchów obronnych*			

* oznacza zachowania często obserwowane u dzieci niewidomych

UWAGI: Opracowano na podstawie: „Transdisciplinary Play-Based Assessment”, Toni W. Linder

BARDZO DZIĘKUJĘ

psycholog kierujący:
