

SERCA OTWARTE NA SŁUCHANIE – PREZENTY OD SERCA DLA MAMY

Trener: Sylwia Palasz

PRZEBIEG AKCJI

Wydarzenie „Serca otwarte na słuchanie – prezenty od serca dla Mamy” miało charakter społecznego świętowania. Całość została przeprowadzona zgodnie z filozofią programu oraz jego celami rozwojowymi i profilaktycznymi.

Świętowanie rozpoczęło się od rozmowy w kręgu, która pozwoliła dzieciom na krótką **refleksję nad ostatnimi tygodniami pracy**. Grupa przypomniała sobie, że głównym tematem był **rozwój umiejętności uważnego słuchania**. Każde dziecko mogło powiedzieć, co dla niego znaczy „słuchać uważnie” i w jakich sytuacjach – w domu lub w klasie – udało mu się zastosować nową umiejętność. Pierwsza część wydarzenia stanowiła praktyczny sprawdzian umiejętności emocjonalnej autorefleksji i komunikacji, a także pokazała, jak dzieci przyswoiły i rozumieją znaczenie kluczowej umiejętności społecznej.

Następnie grupa przeszła do głównego punktu programu – warsztatów artystycznych, w trakcie których dzieci malowały bawełniane torby jako prezent dla swoich mam. Atmosfera akcji była jednocześnie twórcza i spokojna – sprzyjająca swobodnemu wyrażaniu emocji oraz współpracy. Dzieci wykorzystywały swoje zdolności artystyczne i wyobraźnię, tworząc wzory i symbole miłości: kwiaty, serduszka, postacie rodzinne, napisy „Kocham Cię, Mamo!”. W tej części wydarzenia trenerka wcieliła się w rolę fasilitatorki procesu twórczego i relacyjnego – moderując tempo, wspierając emocje i modelując postawy wzajemnego szacunku.

W trakcie działań plastycznych można było zauważyć wyraźne efekty pracy nad umiejętnością uważnego słuchania – dzieci:

- słuchały się nawzajem i dopytywały o zdanie,
- dzieliły się materiałami, pomysłami i wzorami,
- wspierały się słowami zachęty: „ładnie to robisz!”, „świetny pomysł!”,
- pomagały sobie w sytuacjach trudnych, np. przy czyszczeniu farby czy planowaniu wzoru.

Po zakończeniu akcji każda torba została starannie zapakowana jako prezent dla mamy. Zwieńczeniem spotkania była wspólna refleksja, podczas której dzieci opowiedziały, co najbardziej im się podobało w wydarzeniu. Pojawiły się słowa: radość, miłość, dumna, wdzięczność, zadowolenie – co świadczy o emocjonalnym zaangażowaniu i pełnej integracji doświadczenia.



AKCJA WSPIERAJĄCA PRĘŻNOŚĆ PSYCHICZNĄ

WYMIAR PROFILAKTYCZNY I SPOŁECZNY WYDARZENI

- Wydarzenie pełniło podwójną funkcję – edukacyjną i profilaktyczną. Poprzez pracę nad umiejętnością słuchania dzieci uczyły się postaw prospołecznych, regulacji emocji, empatii i otwartości – kluczowych filarów profilaktyki uniwersalnej. Włączenie sztuki jako formy wyrazu umożliwiło bezpieczne ujawnianie emocji oraz wzmacnianie samoświadomości i pozytywnej tożsamości.
- Z punktu widzenia społecznego, wydarzenie integrowało klasę, wzmacniało relacje uczniów z rodzicami oraz promowało wartości rodzinne i międzypokoleniowe. Uczniowie mogli doświadczyć realnego wpływu swoich działań na relacje z bliskimi, co wzmacniało poczucie sensu i sprawczości.

UZASADNIENIE

Ocena kompetencji praktyka Kids' Skills

Trenerka wykazała się znajomością metody Kids' Skills oraz umiejętnością planowania i przeprowadzania działań w oparciu o jej założenia:

- Stworzenie środowiska wzmacniającego kompetencje dzieci
- Zastosowanie narzędzi facylitujących rozwój umiejętności społecznych (kręgi, feedback, refleksja)
- Prowadzenie akcji społecznej w formacie świętowania sukcesu grupy – co stanowi rdzeń filozofii Kids' Skills
- Umiejętne łączenie aspektu profilaktycznego i rozwojowego
- Zaangażowanie grupy i przekształcenie procesu uczenia się w realną zmianę społeczną
- Trenerka pełniła rolę facylitatora procesu – uważnie wspierała, moderowała dialog, tworzyła bezpieczną przestrzeń emocjonalną, a jednocześnie budowała strukturę do refleksji i autorefleksji. Te kompetencje są zgodne z wytycznymi programu Skillful Group i Kids' Skills.

Wydarzenie skutecznie rozwijało prężność psychiczną dzieci poprzez:

- Budowanie kompetencji emocjonalnych – dzieci rozpoznawały i nazywały emocje, wyrażały wdzięczność, dzieliły się pozytywnymi przeżyciami
- Wzmacnianie zasobów społecznych – poprzez współpracę, wsparcie koleżeńskie, dzielenie się pomysłami, wspólne świętowanie
- Rozwijanie poczucia sprawczości – dzieci doświadczyły, że ich działania mają znaczenie (wpływ na relacje z mamą, efekt pracy własnych rąk)
- Integrację profilaktyki uniwersalnej – działania uniwersalne wzmacniające zdrowie psychiczne, rozwijające odporność na trudności emocjonalne
- Rola trenera jako facylitatora prężności – trenerka stworzyła przestrzeń, która sprzyjała rozwojowi i wyrażaniu emocji, modelowała uważność i wspieranie się w grupie

