

USŁYSZMY SIĘ W SZKOLE

Trener: Monika Rozpondek

PRZEBIEG AKCJI

Akcja została przeprowadzona w klasach integracyjnych, klasie czwartej i klasie ósmej, była zarówno nagrodą dla klasy 4a za zdobycie umiejętności Kids' Skills, jak i praktycznym egzaminem dla trenera, potwierdzającym jego kompetencje w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Trenerka prowadziła całe wydarzenie w roli facylitatora, obserwując i wspierając uczniów w naturalnym zastosowaniu nabytych umiejętności.

Uczniowie klasy czwartej zaprosili ósmoklasistów do wspólnej sesji gier planszowych. Pod czujnym okiem trenera ćwiczyli uważne słuchanie, precyzyjne tłumaczenie zasad oraz komunikację interpersonalną, upewniając się, że starsi uczniowie rozumieją instrukcje i czują się szanowani. Ósmoklasiści w tym czasie praktykowali empatię i umiejętność dawania feedbacku, aktywnie słuchając młodszych i okazując im poczucie ważności.

Trenerka, obserwując przebieg gry, wspierała proces refleksji: pomagała uczniom dostrzegać momenty, w których skuteczne słuchanie i współpraca przełożyły się na sukces w grze oraz na budowanie relacji społecznych. W tym kontekście jej rola obejmowała zarówno monitorowanie dynamiki grupy, jak i interweniowanie w sytuacjach konfliktowych, co potwierdziło jej kompetencje w zakresie facylitacji umiejętności społecznych i emocjonalnych, zgodnie z metodą Kids' Skills.

Wymiar społeczny i profilaktyczny

Akcja „Usłyszmy Się w Szkole” pełniła istotną rolę w budowaniu relacji i wspólnoty szkolnej. Wspólne granie w gry planszowe stworzyło przestrzeń do wzajemnego szacunku, uważnego słuchania i współpracy między młodszymi i starszymi uczniami, przełamując bariery międzypokoleniowe. Działanie sprzyjało rozwijaniu empatii, poczucia przynależności oraz odpowiedzialności za grupę.

Równocześnie wydarzenie miało wymiar profilaktyczny – w naturalnym, bezpiecznym kontekście dzieci i młodzież ćwiczyły umiejętności społeczne, uczyły się współpracy, radzenia sobie z emocjami i konfliktami, a także doświadczaly, że każdy głos jest ważny. Dzięki temu akcja wspierała rozwój prężności psychicznej uczestników i integrowała elementy profilaktyki uniwersalnej w praktyce szkolnej.

AKCJA WSPIERAJĄCA PRĘŻNOŚĆ PSYCHICZNĄ

Kompetencje trenera potwierdzone podczas wydarzenia

Trenerka:

- skutecznie facylitowała interakcje międzypokoleniowe, wykorzystując metody Kids' Skills,
- wspierała procesy komunikacyjne i rozwiązywania problemów,
- obserwowała i dokumentowała rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów,
- integrowała elementy profilaktyki uniwersalnej w naturalnym kontekście szkolnym.

UZASADNIENIE

Zgodnie z kategoriami prof. Ogińskiej-Bulik, akcja przyczyniła się do rozwoju prężności psychicznej poprzez:

- **Budowanie kompetencji emocjonalnych** – uważne słuchanie, rozpoznawanie emocji swoich i innych, asertywne wyrażanie potrzeb.
- **Wzmacnianie zasobów społecznych** – współpraca między klasami, wspólne podejmowanie decyzji, tworzenie atmosfery szacunku.
- **Rozwijanie poczucia sprawczości** – młodsi uczniowie jako prowadzący gier rozwijali pewność siebie i umiejętność inicjatywy.
- **Integracja profilaktyki uniwersalnej** – neutralny kontekst gier planszowych pozwolił na bezpieczne ćwiczenie współpracy i empatii.
- **Rola trenera jako facylitatora prężności** – obserwacja, moderowanie interakcji i wspieranie autorefleksji uczniów.

Trenerka zdała egzamin praktyczny, potwierdzając zdobycie tytułu praktyka Kids' Skills. Udowodniła umiejętność facylitacji rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży, skutecznego prowadzenia działań w grupie, wspierania poczucia sprawczości uczestników oraz integrowania elementów profilaktyki uniwersalnej w praktyce. Wydarzenie nie tylko nagrodziło klasę, ale stało się przestrzenią wzmacniania prężności psychicznej, kształtowania kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz rozwoju empatii i odpowiedzialności.

