

ŚWIĘTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI – „PARY HOP”

Trener: Małgorzata Załęska-Michnik

PRZEBIEG AKCJI

Akcja społeczna, świętowanie miało formę wyjścia do kina, będącego nagrodą dla klasy za opanowanie umiejętności „Pary HOP”. Sam proces nauki i ćwiczenia tej kompetencji był równocześnie egzaminem dla trenerki, potwierdzającym jej kompetencje w pracy z dziećmi zgodnie z metodą Kids’ Skills.

Trenerka prowadziła cały proces w roli facylitatora: pomagała uczniom ustalać pary, planować przebieg ćwiczeń, dyskutować o trudnościach i motywować się nawzajem. Obserwowała dynamikę grupy, moderowała sytuacje konfliktowe i wspierała dzieci w rozwijaniu umiejętności współpracy oraz komunikacji bez użycia hałasu i chaosu. Dzięki temu każdy uczestnik miał przestrzeń do refleksji nad swoimi emocjami, zachowaniami i sposobem współdziałania z kolegą z pary.

Przebieg ćwiczeń pozwolił trenerce na praktyczne sprawdzenie i udokumentowanie kompetencji, takich jak:

- facylitowanie nauki nowych umiejętności w grupie,
- wspieranie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci,
- integrowanie elementów profilaktyki uniwersalnej w naturalnym kontekście szkolnym,
- moderowanie interakcji, refleksji i współpracy między uczestnikami.

Wymiar społeczny i profilaktyczny

Ćwiczenie i świętowanie umiejętności „Pary HOP” wspierało rozwój relacji między dziećmi, wzmacniało współpracę, uczyło wzajemnego szacunku i empatii. Uczniowie doświadczali, że planowanie, wspólne ustalanie zasad i współpraca prowadzą do sukcesu całej grupy. Wydarzenie miało również wymiar profilaktyczny: dzieci ćwiczyły komunikację, radzenie sobie z emocjami (np. frustracją przy tworzeniu par), a także uczyły się regulowania własnego zachowania w grupie i przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas przemieszczania się w parach.

AKCJA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI

UZASADNIENIE

Zgodnie z kategoriami prof. Ogińskiej-Bulik, akcja przyczyniła się do rozwoju prężności psychicznej poprzez:

- **Budowanie kompetencji emocjonalnych** – rozpoznawanie własnych emocji, radzenie sobie z frustracją i stresem w trakcie ćwiczeń.
- **Wzmacnianie zasobów społecznych** – współpraca z partnerem i grupą, komunikacja i wspólne podejmowanie decyzji.
- **Rozwijanie poczucia sprawczości** – możliwość wpływania na przebieg ćwiczeń i osiąganie sukcesu w grupie.
- **Integrację profilaktyki uniwersalnej** – ćwiczenie umiejętności społecznych i emocjonalnych w praktycznym, bezpiecznym kontekście.
- **Rola trenera jako facylitatora prężności** – wspieranie refleksji, moderowanie współpracy, wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.

Trenerka zdała egzamin kompetencji praktyka Kids' Skills, ponieważ skutecznie prowadziła uczniów w nauce trudnej, wymagającej współpracy umiejętności, wspierała ich w rozwiązywaniu problemów interpersonalnych, integrowała elementy profilaktyki uniwersalnej i wzmacniała prężność psychiczną uczestników. Świątowanie w kinie było symbolicznym zwieńczeniem sukcesu klasy i praktycznym potwierdzeniem efektywności pracy trenerskiej.

