

UCZYMY SIĘ UCZYĆ

Trener: Lucyna Szczudlak

PRZEBIEG AKCJI

Opisane świętowanie umiejętności było zwieńczeniem procesu pracy metodą Kids' Skills – Dam Radę! oraz jednocześnie egzaminem praktycznym trenera, potwierdzającym jego kompetencje w zakresie pracy rozwojowej z dziećmi i młodzieżą. Wydarzenie pełniło podwójną rolę:

- nagrody dla klasy za zdobycie i utrwalenie wybranej umiejętności,
- egzaminu kompetencji trenerskich, obejmującego planowanie procesu, facylitację, wzmacnianie zasobów i integrację działań profilaktycznych.

Forma świętowania została ustalona na początku akcji, w trakcie tworzenia kontraktu grupowego, który został następnie zaakceptowany przez dyrekcję szkoły. Ten element świadczy o kompetencjach trenera w zakresie pracy kontraktowej, współpracy z instytucją oraz wzmacniania sprawczości uczestników – zgodnie ze standardami Kids' Skills i Skillful Group.

Świętowanie odbyło się w przestrzeni restauracyjnej, co miało istotne znaczenie społeczne i rozwojowe – pozwoliło przenieść doświadczenie edukacyjne poza mury szkoły i nadać mu realny, życiowy kontekst.

Każdy uczeń otrzymał:

- drobny gadżet jako symbol wysiłku i zaangażowania,
- indywidualną fiszkę z opisaną umiejętnością, którą rozwinął w trakcie akcji (np. wytrwałość, współpraca, regulacja emocji, inicjatywa, odpowiedzialność).

Kluczowym elementem wydarzenia była rozmowa facylitowana przez trenera, przeprowadzona przed wejściem do restauracji. Trener poprowadził uczniów przez refleksję dotyczącą:

- związku pomiędzy działaniem a rezultatem,
- znaczenia nawet drobnych wysiłków i impulsów do zmiany,
- roli emocjonalnego zaangażowania w proces uczenia się i rozwoju

Była to demonstracja kompetencji trenera w zakresie:

- zadawania pytań wzmacniających refleksję,
- normalizowania wysiłku i procesu uczenia się,
- przekładania doświadczeń na język kompetencji.

Kulminacją świętowania było wspólne zjedzenie pizzy, które wzmacniało poczucie wspólnoty, przynależności i sukcesu grupowego. Trener konsekwentnie kierował uwagę uczniów nie na nagrodę materialną, lecz na proces, zmianę i zdobyte zasoby.

AKCJA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI

Rola wydarzenia w wymiarze profilaktycznym i społecznym

Wydarzenie miało charakter profilaktyki uniwersalnej, ponieważ: obejmowało całą klasę, bez etykietowania i selekcji, wzmacniało zasoby psychiczne i społeczne uczniów, uczyło rozpoznawania własnych sukcesów i kompetencji.

W wymiarze społecznym świętowanie: budowało pozytywny klimat klasy, wzmacniało relacje rówieśnicze, uczyło doceniania wysiłku – własnego i innych.

UZASADNIENIE

Zgodnie z kategoriami prof. Ogińskiej-Bulik, akcja przyczyniła się do rozwoju prężności psychicznej poprzez:

- **Budowanie kompetencji emocjonalnych** – Uczniowie uczyli się nazywać emocje związane z wysiłkiem, dumą i sukcesem oraz rozumieć, że emocje są naturalnym elementem procesu uczenia się.
- **Wzmacnianie zasobów społecznych** – Wspólne świętowanie, rozmowa i obecność w przestrzeni publicznej wzmacniały więzi klasowe, poczucie przynależności oraz wsparcie rówieśnicze.
- **Rozwijanie poczucia sprawczości** – Indywidualne fiszki z opisem kompetencji jasno pokazywały związek między działaniem a efektem, wzmacniając przekonanie uczniów, że mają wpływ na swoje funkcjonowanie.
- **Integracja profilaktyki uniwersalnej** – Działania były skierowane do całej grupy, wzmacniały odporność psychiczną i motywację, zapobiegając bierności, obniżonemu poczuciu własnej wartości i wycofaniu.

Rola trenera jako facylitatora prężności: Trener pełnił rolę przewodnika procesu: zauważał zasoby, zadawał pytania, wzmacniał refleksję i dbał o sens doświadczenia, a nie jedynie o jego formę.

Trenerka zdała egzamin praktyka Kids' Skills, ponieważ: zaplanowała proces zgodnie z metodą i kontraktem, konsekwentnie wzmacniała kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów, zintegrowała elementy profilaktyki uniwersalnej, przeprowadziła świętowanie jako świadomy akt edukacyjny, pełniła rolę facylitatorki prężności psychicznej, a nie organizatorki nagrody.

