

MÓWIMY DZIEŃ DOBRY

Trener: Jolanta Mandrysz

PRZEBIEG AKCJI

Świętowanie zostało zaprojektowane i przeprowadzone zgodnie z kluczowymi założeniami metod Kids' Skills, Skillful Group, co stanowiło praktyczny sprawdzian kompetencji trenera w następujących obszarach:

- facylitowania procesu grupowego,
- wzmacniania sprawczości dzieci,
- integrowania działań wychowawczych z profilaktyką,
- świadomego budowania zasobów emocjonalnych i społecznych.

Etapy wydarzenia:

Uznanie wysiłku grupy

Trenerka rozpoczęła wydarzenie od nazwania osiągniętej przez klasę umiejętności oraz podkreślenia wysiłku całej grupy. Dzieci otrzymały jasny komunikat: to, co zrobiliście i zrobiliście, ma znaczenie – dla Was i dla innych.

Warsztaty artystyczne jako narzędzie rozwoju kompetencji

Warsztaty zostały zaplanowane nie jako atrakcja, lecz jako świadomie dobrane narzędzia rozwoju:

I. Warsztaty decoupage – ozdabianie podkładek pod kubek techniką serwetkową

- ćwiczenie koncentracji, cierpliwości i regulacji emocji
- doświadczanie sukcesu poprzez proces twórczy
- wzmacnianie poczucia estetyki i sprawstwa

II. Warsztaty mydlarskie – tworzenie mydełek glicerynowych

- podejmowanie decyzji (kolor, zapach, kształt)
- rozwijanie kreatywności i samodzielności
- doświadczanie wpływu: „to, co robię, ma realny efekt”

Wymiar społeczny – przekazywanie darów.

Wytworzone przez dzieci rękodzieło stało się:

- własnością uczniów,
- prezentami dla wybranych osób dorosłych (pracowników szkoły, bliskich).

Ten element celowo poszerzył perspektywę dzieci: od „robię coś dla siebie” do „moje działanie ma wartość dla innych”, co wzmacniało relacje międzypokoleniowe oraz społeczne znaczenie umiejętności bycia kulturalnym.



AKCJA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI

Rola wydarzenia w wymiarze profilaktycznym i społecznym

Akcja „Mówimy dzień dobry” realizowała profilaktykę uniwersalną poprzez:

- wzmacnianie norm prospołecznych,
- rozwijanie empatii i uważności na drugiego człowieka,
- kształtowanie pozytywnej tożsamości dzieci jako osób kulturalnych i sprawczych.

Wydarzenie zintegrowało zespół klasowy, budując poczucie wspólnej odpowiedzialności za wypracowaną umiejętność oraz wzmacniając klimat bezpieczeństwa emocjonalnego w klasie.

UZASADNIENIE

Zgodnie z kategoriami prof. Ogińskiej-Bulik, akcja przyczyniła się do rozwoju prężności psychicznej poprzez:

- **Budowanie kompetencji emocjonalnych:** Dzieci uczyły się rozpoznawania satysfakcji z wysiłku, regulowania emocji w trakcie działań manualnych oraz przeżywania dumy z osiągnięcia celu.
- **Wzmacnianie zasobów społecznych:** Akcja opierała się na współpracy, wzajemnym wsparciu i relacjach międzypokoleniowych. Dzieci doświadczyły, że są częścią wspólnoty, w której ich zachowanie ma znaczenie.
- **Rozwijanie poczucia sprawczości:** Uczniowie zobaczyli bezpośredni związek między swoim działaniem (mówienie „dzień dobry”) a pozytywnymi konsekwencjami (świątowanie, uznanie, wpływ na innych).
- **Integracja profilaktyki uniwersalnej:** Działania miały charakter powszechny, niewykluczający, skierowany do całej klasy, wzmacniający czynniki chroniące bez stygmatyzowania kogokolwiek.
- **Rola trenera jako facylitatora prężności:** Trenerka pełniła rolę przewodniczki procesu: nie narzucała rozwiązań, lecz wzmacniała zasoby dzieci, nazywała kompetencje, dbała o sens i bezpieczeństwo emocjonalne wydarzenia..

Trenerka zdała egzamin kompetencji praktyka Kids’ Skills, ponieważ: zaprojektowała wydarzenie spójne z celami projektu, skutecznie połączyła świątowanie z rozwojem kompetencji społeczno-emocjonalnych, świadomie wykorzystwała narzędzia artystyczne do wzmacniania prężności psychicznej, zachowała rolę facylitatorki procesu, wzmacniającą sprawczość dzieci, zintegrowała działania wychowawcze, społeczne i profilaktyczne w jednym, sensownym doświadczeniu. Świątowanie umiejętności stało się nie tylko nagrodą dla dzieci, ale także dowodem dojrzałości zawodowej trenerki w pracy metodą Kids’ Skills.

