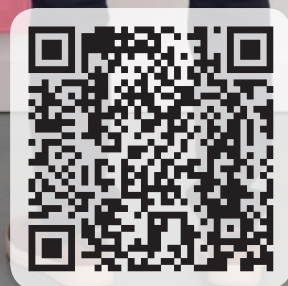




AKCJE SPOŁECZNE



AKCJE SPOŁECZNE

NIEMOŻLIWE AKCJE

CEL I IDEA AKCJI

Akcje społeczne zostały zrealizowane w ramach programu nieMożliwe Akcje jako praktyczny etap rozwijania umiejętności społecznych i emocjonalnych wśród dzieci i młodzieży.

Działanie miało na celu:

- **rozwijanie** postaw prospołecznych, empatii i odpowiedzialności,
- **integrację środowiska** lokalnego wokół wspólnego celu,
- **doświadczenie** przez młodych uczestników **wpływu** ich działań na innych,
- **wzmocnienie prężności psychicznej** poprzez realne działanie i świętowanie sukcesu.

WYMIAR PROFILAKTYCZNY I SPOŁECZNY

Akcje miały charakter profilaktyki uniwersalnej – wzmacniała czynniki chroniące dzieci i młodzież, takie jak:

- **pozytywne relacje z dorosłymi i rówieśnikami**,
- poczucie przynależności i sensu,
- wzrost samooceny i motywacji,
- rozwój strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach poprzez współdziałanie i wsparcie społeczne.

Dzięki współpracy ze społecznością lokalną uczestnicy akcji dostrzegli, że małe gesty mają znaczenie, a „nieMożliwe” staje się możliwe, gdy działamy razem.

ROLA WOLONTARIUSZY

Zaangażowanie Wolontariuszy rozwijało ich kompetencje:

- **społeczne** (współpraca, komunikacja, asertywność, empatia),
- **emocjonalne** (samoregulacja, uważność na innych, radość z pomagania),
- **obywatelskie** (odpowiedzialność, inicjatywa, zaangażowanie w dobro wspólne).

Wolontariat w tym ujęciu stał się praktyczną przestrzenią wychowania do prężności – młodzi ludzie mogli realnie doświadczyć, że są potrzebni i **mają wpływ**.

WPŁYW AKCJI NA ROZWÓJ PRĘŻNOŚCI PSYCHICZNEJ UCZESTNIKÓW

Akcje przyczyniły się do wzmacniania prężności psychicznej poprzez:

- **Budowanie kompetencji emocjonalnych** – uczestnicy akcji rozpoznawali emocje, doświadczali satysfakcji i wdzięczności.
- **Wzmacnianie zasobów społecznych** – tworzyli więzi, współpracowali z rówieśnikami i dorosłymi.
- **Rozwijanie poczucia sprawczości** – dostrzegli wpływ swoich działań na otoczenie.
- **Integrację profilaktyki uniwersalnej** – uczyli się zachowań prospołecznych, empatii i odpowiedzialności.

Przeprwadzone Akcje były przykładem skutecznego łączenia edukacji emocjonalnej, działań społecznych i profilaktyki pozytywnej. Uczestnicy rozwijali kluczowe umiejętności społeczne. Dzięki takim działaniom lokalna społeczność staje się bardziej uważna, empatyczna i zaangażowana – a młodzi ludzie uczą się, że razem możemy zmieniać świat na lepsze.

GRUPA WOLONTARIUSZY - EKORODZINA AMBASADOR NIEMOŻLIWEGO DBA O ŚWIAT

PRZEBIEG AKCJI

Uczestnicy akcji – dzieci, młodzież i ich rodzice – połączyli siły, tworząc kilkusobowe zespoły EkoRodzin, które wspólnie wyruszyły w teren, by posprzątać las otaczający kąpielisko Starganiec. Każda grupa miała za zadanie zebrać odpady zgodnie z zasadami segregacji śmieci (niebieski – papier, żółty – plastik, zielony – szkło, czarny – odpady zmieszane).

Po zakończonym sprzątaniu uczestnicy rozwiesili przygotowane przez siebie plakaty edukacyjne, zachęcające odwiedzających las do dbania o jego czystość i szacunku wobec przyrody.

Działanie przebiegało w atmosferze współpracy, zaangażowania i wzajemnego wsparcia. Wspólna praca sprzyjała rozmowom, wymianie doświadczeń i refleksji nad tym, jak codzienne wybory wpływają na środowisko i jakość naszego życia.

Wymiar społeczny i profilaktyczny

„EkoRodzina” była nie tylko akcją sprzątania, lecz przede wszystkim lekcją odpowiedzialności i wspólnoty. Uczestnicy doświadczyli, że zmiana zaczyna się od małych kroków i że każdy może realnie wpłynąć na otoczenie. Projekt miał charakter profilaktyki pozytywnej – poprzez działanie i wspólne przeżywanie sukcesu wzmacniał postawy prospołeczne, proekologiczne i empatyczne.

PODSUMOWANIE

„EkoRodzina” to przykład, jak program Ambasadorzy niemożliwego przekłada się na realną zmianę w społeczności lokalnej. Dzięki wspólnemu działaniu dzieci, młodzież i rodzice mogli doświadczyć, że dbanie o świat zaczyna się od małych gestów, a troska o naturę to również troska o siebie nawzajem. W duchu Kids’ Skills uczestnicy nauczyli się, że niemożliwe staje się możliwe, gdy działamy razem – z sercem, odpowiedzialnością i wiarą w dobro.

ROZWIJANE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE

Akcja „EkoRodzina” wspierała rozwój umiejętności z zakresu:

- **Kompetencji społecznych** – współpraca, komunikacja, wzajemna pomoc i planowanie działań w grupie.
- **Kompetencji emocjonalnych** – empatia wobec przyrody i ludzi, radość z działania na rzecz wspólnego dobra, wdzięczność za wspólnie spędzony czas.
- **Poczucia sprawczości** – przekonanie, że własne działania mają znaczenie i wpływ na otoczenie.
- **Świadomości ekologicznej** – rozumienie, że troska o środowisko to część odpowiedzialności obywatelskiej i element zdrowego stylu życia.

Wśród indywidualnych umiejętności rozwiniętych przez uczestników można wskazać:

- umiejętność współdziałania i dzielenia się odpowiedzialnością (uczestnicy),
- inicjatywność i organizacja pracy grupy (wolontariusze),
- cierpliwość i uważność na szczegóły (dzieci młodsze),
- umiejętność motywowania i dawania przykładu (rodzice).

PRZEBIEG AKCJI

W wydarzeniu wzięły udział drużyny Samorządów Uczniowskich siedmiu tyskich szkół podstawowych, które zmierzyły się z przygotowanymi stacjami zadaniowymi. Każde prawidłowe wykonanie zadania nagradzane było puszką karmy dla podopiecznych schroniska.

Zadania wymagały od uczestników różnorodnych kompetencji i współpracy – uczniowie:

- rozpalali ogień krzesiwem,
- tworzyli plan organizacji szkolnej dyskoteki,
- rozwiązywali zadania matematyczne,
- testowali sprawność fizyczną,
- rozszyfrowywali hasła ukryte w książkach,
- rozdzielali zmieszane substancje,
- komponowali utwory muzyczne na instrumentach,
- tworzyli własne breloczki i przypinki.

Dzięki zaangażowaniu uczestników, samochód schroniska wypełnił się karmą, kocami i zabawkami dla psów i kotów, a uczniowie wrócili do szkół z poczuciem, że dobro ma moc, gdy dzieli się je z innymi.

PODSUMOWANIE

Akcja „Razem dla schroniska!” pokazała, że nauka empatii i współpracy może iść w parze z realnym działaniem na rzecz dobra wspólnego. Uczestnicy doświadczali, jak wiele można osiągnąć, gdy łączy się serca, pomysły i energię. W duchu Ambasadorów niemożliwego młodzi ludzie odkryli, że zmienianie świata zaczyna się od prostych gestów – od podania pomocnej dłoni, od troski o zwierzę, od wspólnego wysiłku dla ważnej sprawy. To właśnie te drobne działania budują społeczność pełną empatii, sprawczości i nadziei.

ROZWIJANE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE

Dzięki udziałowi w akcji uczestnicy rozwinęli wiele umiejętności społecznych i emocjonalnych, kluczowych z perspektywy filozofii Kids' Skills i programu Ambasadorzy niemożliwego:

- **Współpraca i komunikacja** – praca zespołowa przy stacjach zadaniowych, dzielenie się obowiązkami.
- **Empatia i wrażliwość społeczna** – zrozumienie potrzeb zwierząt i poczucie odpowiedzialności za ich los.
- **Planowanie i rozwiązywanie problemów** – kreatywne podejście do zadań wymagających logicznego i praktycznego myślenia.
- **Wytrwałość i odporność emocjonalna** – radzenie sobie z trudnościami w zadaniach, praca mimo zmęczenia.
- **Kreatywność i twórcze myślenie** – komponowanie muzyki, tworzenie przedmiotów i projektowanie rozwiązań.

Wśród indywidualnych umiejętności rozwiniętych przez uczestników można wskazać:

- umiejętność prowadzenia i wspierania grupy (przewodniczący SU),
- otwartość na współpracę i komunikację między szkołami (członkowie zespołów),
- poczucie odpowiedzialności i empatii wobec zwierząt (wolontariusze),
- umiejętność refleksji i doceniania wspólnego wysiłku (wszyscy uczestnicy).

PRZEBIEG AKCJI

„Kino Dobrych Słów” – wzmocnienie komunikacji i empatii. Podczas akcji społecznej każdy uczestnik losował „słowo mocy”, które miał za zadanie świadomie stosować w kontaktach z innymi uczestnikami.

Działanie to sprzyjało:

- zwiększeniu liczby pozytywnych komunikatów,
- spontanicznym pochwałom i docenianiu rówieśników,
- rozwijaniu umiejętności uważnej komunikacji i empatii.

Dzięki temu uczniowie ćwiczyli kompetencje społeczne i emocjonalne, takie jak rozpoznawanie i wyrażanie emocji, wspieranie innych oraz pozytywne interakcje w grupie.

Galeria Świątecznych Umiejętności – autorefleksja i planowanie rozwoju

W przerwie między seansami filmowymi powstała „Galeria Świątecznych Umiejętności”, w której uczniowie zapisywali swoje mocne strony, kompetencje oraz umiejętności, które chcą rozwijać do końca okresu zimowego. Inicjatywa ta umożliwiła:

- autorefleksję i świadome wyznaczanie celów,
- rozwijanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój,
- kształtowanie postawy otwartości na naukę i rozwój społeczny.

Rola Ambasadorów – wspieranie integracji i relacji rówieśniczych

Samorząd Uczniowski aktywnie pełnił funkcję Ambasadorów, dbając o płynny przebieg wydarzenia, pozytywną atmosferę oraz integrację uczniów.

Dzięki temu uczestnicy:

- czuli się częścią wspólnoty szkolnej,
- uczyli się współpracy i wspierania innych w grupie,
- doświadczali wsparcia rówieśniczego i odpowiedzialności za dobre relacje.

Tworzenie przestrzeni relaksu – trwałe efekty wychowawcze. Dzięki środkom z NIW szkołę wyposażono, nie tylko na potrzeby akcji, ale również na kolejne lata w pufy i stół do piłkarzyków, które umożliwią utworzenie szkolnej strefy relaksu.

Strefa ta będzie sprzyjała:

- integracji uczniów w naturalnych sytuacjach codziennych,
- budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych,
- odpoczynkowi i redukcji napięcia emocjonalnego, co wspiera profilaktykę uniwersalną i rozwój kompetencji społecznych.

ROZWIJANE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE

Podczas Wieczoru Filmowego uczniowie rozwijali:

- **Umiejętności społeczne:** współpraca, empatia, uważne słuchanie, docenianie innych, komunikacja pozytywna.
- **Umiejętności emocjonalne:** rozpoznawanie i wyrażanie emocji, regulacja własnych emocji, wzmacnianie poczucia wartości.
- **Kompetencje autorefleksyjne i planistyczne:** świadomość własnych zasobów, wyznaczanie celów, odpowiedzialność za rozwój osobisty.
- **Poczucie sprawczości i przynależności:** uczestnictwo w grupie, aktywne działania wspólnotowe, rola Ambasadora jako facylitatora pozytywnych relacji.

PODSUMOWANIE

Mikołajkowy Wieczór Filmowy był przestrzenią integracji, rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz wzmacniania odporności psychicznej uczniów. Zaangażowanie Ambasadorów w organizację wydarzenia pozwoliło na praktyczne ćwiczenie roli lidera rówieśniczego, budowanie kultury wsparcia i wspólnoty.

Dzięki zastosowaniu elementów profilaktyki uniwersalnej, świadomej autorefleksji oraz pozytywnych interakcji, wydarzenie miało charakter zarówno nagradzający, jak i rozwojowy, wzmacniając trwałe umiejętności potrzebne uczniom w życiu szkolnym i społecznym.

PRZEBIEG AKCJI

W październiku i listopadzie trzynastu uczniów klasy 8b uczestniczyło w cyklu warsztatów Tożsamość Ambasadora niemożliwego, wzmacniających prężność psychiczną i kompetencje psychospołeczne, stanowiących bazę do dalszych działań integracyjnych i społecznych.

Program miał charakter procesowy i koncentrował się na rozwijaniu umiejętności niezbędnych do zdrowego funkcjonowania w relacjach oraz radzenia sobie z wyzwaniami okresu dorastania.

Uczniowie rozwijali umiejętności słuchania, komunikacji, budowania relacji, rozwiązywania konfliktów oraz współpracy w grupie, z jednoczesnym uwzględnieniem odpowiedzialności za dobro własne i innych. Pracowali nad empatią, samoakceptacją i szacunkiem, poznawali swoje wartości oraz uczyli się podejmować decyzje w oparciu o świadome wybory.

Warsztaty obejmowały również obszary takie jak wdzięczność, kreatywność, świadomość zdrowia psychicznego, wyznaczanie celów, diagnozowanie mocnych i słabszych stron oraz wzmacnianie odporności na porażki. Całość stanowiła proces przekraczania ograniczających przekonań, odkrywania zasobów i budowania nawyków wspierających długofalowy rozwój.

Integracja i utrwalanie umiejętności – działanie praktyczne

Zwieńczeniem intensywnego etapu warsztatowego było wspólne wyjście na kręgle i pizzę, które pełniło podwójną rolę: świętowania zakończenia pracy oraz praktycznego utrwalania nabytych kompetencji w naturalnych sytuacjach społecznych.

Podczas aktywności uczniowie spontanicznie wykorzystywali rozwijane umiejętności:

- współpracowali, wspierali się nawzajem,
- konstruktywnie reagowali na trudności oraz z entuzjazmem celebrowali sukcesy innych.
- Stosowali zasady fair play, ćwiczyli cierpliwość, samokontrolę i adekwatne wyrażanie emocji.
- Wspólne posiłki sprzyjały pogłębianiu relacji, uważnej rozmowie oraz budowaniu atmosfery zaufania i akceptacji.

Akcja społeczna – „Kamyki”

Na bazie doświadczeń warsztatowych uczniowie zainicjowali dla społeczności szkolnej akcję społeczną „Kamyki”. Jej celem było wzmacnianie pozytywnego klimatu emocjonalnego w szkole oraz promowanie życzliwości i wsparcia.

Uczniowie przygotowali kamyki ozdobione motywującymi hasłami i pozytywnymi przesłaniami, które następnie rozmieszczono na terenie szkoły. Kolejnego dnia uczniowie i nauczyciele wszystkich klas poszukiwali kamyków i zabierali je ze sobą, niosąc dalej dobre słowa, uśmiech i pozytywną energię. Akcja miała charakter integrujący i profilaktyczny, wzmacniając relacje i poczucie wspólnoty.

Wystąpienie na konferencji – poszerzenie oddziaływania akcji

11 grudnia 2025 roku, podczas konferencji organizowanej przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Sosnowcu w ramach projektu „S-O-S dla Przemocy Równieżniczej”, chętni uczestnicy warsztatów zaprezentowali efekty swojej pracy. Młodzież opowiedziała o tym, czego dowiedziała się o sobie w trakcie procesu rozwojowego.

Uczniowie pokazali, że potrafią mówić o swojej wartości, identyfikować mocne strony oraz jasno formułować cele, plany i marzenia. Wystąpienie było dojrzałym i autentycznym podsumowaniem procesu zmiany, w którym to, co wcześniej wydawało się niemożliwe, zaczęło być postrzegane jako osiągalne.

ROZWIJANE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE

Realizowane działania przyczyniły się do rozwoju następujących kompetencji – zarówno u bezpośrednich uczestników warsztatów, jak i osób zaangażowanych w akcję społeczną oraz konferencję:

- **Kompetencje społeczne:** komunikacja, współpraca, empatia, rozwiązywanie konfliktów, odpowiedzialność i autorefleksja.
- **Kompetencje emocjonalne:** rozpoznawanie i regulacja emocji, odporność na stres i porażki, budowanie stabilności wewnętrznej.
- **Świadomość zasobów:** odkrywanie mocnych stron, talentów, potrzeb i wartości.
- **Poczucie sprawczości:** przekonanie o realnym wpływie na własne życie, umiejętność wyznaczania celów i konsekwentnego działania.
- **Budowanie wspierającego środowiska:** wzmacnianie relacji, poczucia przynależności i wzajemnego zaufania.

PODSUMOWANIE

Warsztaty oraz towarzyszące im działania integracyjne, społeczne i edukacyjne stworzyły spójny proces rozwojowy, w którym uczniowie nie tylko nabywali nowe kompetencje, lecz także uczyli się wykorzystywać je w praktyce i dzielić się nimi z innymi.

Akcja „Kamyki” oraz wystąpienie konferencyjne poszerzyły oddziaływanie projektu, wzmacniając społeczność szkolną i promując kulturę wsparcia, sprawczości i odpowiedzialności.

Całość działań stanowiła inwestycję w długoterminowy rozwój młodzieży, przygotowując ją do wyzwań dalszej edukacji, życia społecznego i dorosłości.