

**Norden er vores.
Giv ungdoms-
uddannelserne
et nordisk
perspektiv!**

Der er pres på Nordens ydre grænser. Siden vi fra 1990'erne rettede blikket ud mod det globale, har der været en tendens til, at det nordiske blev trængt i baggrunden.

Det har sat sine spor i vores kulturer og samfund lige fra mediefladen til ungdomsuddannelsernes indhold. Og alligevel har der hele tiden været en nordisk kerne. Med samfundsudfordringer som geopolitikens genkomst, klimakrisen og koncentrationskrisen må vi nu også se andre veje i fællesskab. Aldrig før har det været så aktuelt som nu, at vi dyrker samhørigheden med vores nordiske naboer. Vi er forskellige, og i forskelligheden ligger det, der samler os som de cirka 28 millioner borgere, vi til sammen udgør i Norden.

Vi har meget at bygge på i en fælles fremtid, og vi kan styrke samhørigheden gennem en indre vækst af viden og gensidig forståelse af hinanden. Findes der mon noget bedre sted for at skabe en fremtid sammen end gennem de formative år på ungdomsuddannelserne, hvor unge mødes, fordyber sig i en fælles forståelseshorisont og smeder deres fremtidige handlingshorisont? At denne uddannelsesform kan noget særligt, er vi blevet bestyrket i med tre år sammen om udviklingsprojektet NordUng, som har sat fokus på det nordiske i ungdomsuddannelserne. På 28 gymnasier i Færøerne, Sverige, Norge og Danmark har lærere udviklet undervisning med nordisk materiale, emner og perspektiver stilet til platformen Norden i Skolen. Foruden at være den inderste kerne i det daglige arbejde i NordUng har eleverne deltaget aktivt i blandt andet ungdomstræf på NordUng-konferencer. Udviklingskonsulenter med gymnasiebaggrund har fremmet samtalen

om nordisk didaktik og dannelse. Endelig har en styregruppe af elever, forskere og projektledelse hos NordUng og Norden i Skolen givet styring og bidraget med universitetsfaglighed, erfaringer og viden om den nordiske region.

Publikationen tilbyder 15 artikler skrevet af til sammen 31 forfattere, der har deltaget i projektet. Sammen sætter vi spot på noget af det, der er *vores* i Norden som region, og som vi med god grund kan dyrke endnu mere gennem ungdomsuddannelserne. De første fem artikler går tæt på NordUng som didaktisk laboratorium og belyser projektets intentioner, dannelseseoretiske fundament og perspektiver på data om det praktiske arbejde med nordisk perspektiv. De næste syv artikler kortlægger muligheder for den nordiske didaktik og dannelse på tværs af ungdomsuddannelserne i Norden. De sidste tre artikler tager os bag om tæppet og giver faglige perspektiver for nogle af de nordiske fortællinger, vi sammen er gjort af og kan bygge videre på. Med hele paletten af artikler fra NordUng danner publikation en ramme for at tænke undervisning med nordisk perspektiv.

Vi takker alle 28 projektskoler for deres engagerede bidrag, A.P. Møller Fonden for støtten til NordUng og til denne publikation samt NorS – Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab på Københavns Universitet for at huse projektet og give os de bedste rammer.

God læselyst!

Redaktørerne – **Mischa Sloth Carlsen,**
Nicolai Rekke Eriksen, Bergur Rønne Moberg,
Guro Skårdal Nygård og Ane Qvortrup