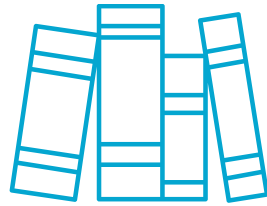


2ndE - Français



Enoncés des exercices

PARTIE 2 L'ÉCRIT

Chapitre 7

Contraction de texte



Les exercices sont classés en trois niveaux de difficulté :



Exercices d'application : comprendre les notions essentielles du cours



Exercices d'entraînement : prendre les bons réflexes



Exercices d'approfondissement : aller plus loin

Difficulté	Exercices gratuits	Exercices sur abonnement*
★	1	2 - 3
★★		4 - 5
★★★	6	7 - 8

Exercice

1

Comprendre le texte à contracter

Dans la réalité judiciaire, qu'est-ce que la peine de mort ? Ce sont douze hommes et femmes, deux jours d'audience, l'impossibilité d'aller au fond des choses et le droit, ou le devoir, terrible, de trancher, en quelques quarts d'heure, parfois quelques minutes, le problème si difficile de la culpabilité, et, au-delà, de décider de la vie ou de la mort d'un autre être. Douze personnes, dans une démocratie, qui ont le droit de dire : celui-là doit vivre, celui-là doit mourir ! Je le dis : cette conception de la justice ne peut être celle des pays de liberté, précisément pour ce qu'elle comporte de signification totalitaire.

Robert Badinter, *Discours de l'Assemblée nationale*, 17 septembre 1981

1. Quel est le thème de cet extrait ? Répondez sous la forme d'un groupe nominal précis.
2. Identifiez les marques de l'énonciation ainsi que celles du jugement ou des sentiments de l'auteur.

3. Quelle est la tonalité dominante du texte ? Justifiez votre réponse.

4. A quel endroit la thèse est-elle formulée ? Reformulez-la en faisant une phrase

Exercice

2*

Synonymes

Remplacer les expressions en gras par des synonymes plus courts

1. Elle **a contribué et a apporté son aide** à l'organisation de la fête
2. Il **a fait preuve d'un incroyable courage** pendant l'accident
3. Nous **avons bien réfléchi et nous avons pris la décision de partir**
4. Le résultat **est la conséquence directe de** leur travail
5. Chacun tente de faire **du mieux qu'il peut**.

Exercice

3*

De la compréhension du texte au résumé d'un texte court

La lecture des œuvres littéraires nous oblige à un exercice de fidélité et de respect dans la liberté de l'interprétation. Il existe une dangereuse hérésie critique, typique de notre époque, selon laquelle on peut faire ce que l'on veut d'une œuvre littéraire, et y lire tout ce que nos impulsions les plus incontrôlables nous suggèrent. Ce n'est pas vrai. Les œuvres littéraires nous invitent à la liberté de l'interprétation, parce qu'elles nous proposent un discours à niveaux de lecture multiples et nous placent face à l'ambiguïté et du langage et de la vie. Mais pour avancer dans ce jeu, où chaque génération lit les œuvres littéraires de façon différente, il faut être mû par un profond respect envers ce que j'ai appelé ailleurs l'intention du texte. (135 mots)

Umberto Eco, « Sur quelques fonctions de la littérature », *De la littérature*, 2003

1. Quel est le thème de cet extrait ? Répondez sous la forme d'un groupe nominal précis.

2. Identifiez les marques de l'énonciation. Quels temps et pronoms utiliserez-vous dans le résumé.
3. Repérez la structure du texte : entourez les connecteurs, mettez des barres afin de signifier les différentes étapes du texte.
4. Contractez ce texte en environ 35 mots.

Exercice

4*

Pratiquer la contraction de texte

Texte A

Depuis les Lumières, le progrès scientifique s'impose comme le moteur principal de l'évolution humaine. Il a permis d'arracher l'homme à l'obscurantisme, de prolonger son espérance de vie, et de remodeler son environnement à une échelle autrefois inimaginable. Pourtant, cette course effrénée vers l'innovation soulève aujourd'hui des interrogations profondes. L'intelligence artificielle, les biotechnologies ou encore la conquête spatiale questionnent les limites morales de notre pouvoir. Ce progrès, qui se voulait libérateur, ne risque-t-il pas de nous échapper ?

Texte B

La lecture demeure l'un des plus sûrs moyens d'entrer en dialogue avec soi-même et avec le monde. Elle façonne la pensée, affine le regard, et invite à l'introspection comme à la découverte. Pourtant, à l'ère de l'immédiateté numérique, cet art silencieux semble s'effacer au profit de stimulations plus éphémères. Redonner à la lecture sa place d'honneur passe par une éducation sensible, patiente, capable d'en révéler la richesse insoupçonnée.

Texte C

Jamais l'humanité n'a autant pesé sur les équilibres naturels de la planète. Des forêts décimées aux océans plastifiés, de l'air vicié aux climats déréglés, les signaux d'alerte se multiplient. Cette crise écologique est le symptôme d'un rapport brisé entre l'homme et la nature, souvent réduit à une logique d'exploitation. Face à cette urgence, un changement profond de conscience et de mode de vie s'impose : l'avenir ne se construira pas sans une refondation écologique.

Comptez les mots et résumez chaque texte au quart +/- 10 %.

Exercice

5*

Les coordinateurs logiques

Repérer et reformuler les deux idées principales en soulignant les coordinateurs logiques.

Texte :

Les abeilles jouent un rôle essentiel dans la pollinisation des plantes. Sans elles, de nombreuses cultures ne pourraient pas se reproduire. Elles permettent donc la production de fruits et légumes. Cependant, leur population est en déclin à cause de l'utilisation de pesticides et du changement climatique.

Exercice

6

Reformulation

Repérer les idées principales et reformuler en une seule phrase l'ensemble du texte.

Texte :

Depuis plusieurs années, les écrans sont devenus omniprésents dans notre quotidien. Ordinateurs, téléphones, tablettes, téléviseurs : ils sont utilisés pour le travail, les loisirs, la communication ou encore l'éducation. Or, cette exposition constante soulève pourtant des inquiétudes, notamment sur la santé visuelle, le sommeil ou l'attention des jeunes. De nombreuses études alertent donc sur les risques liés à une utilisation excessive, mais les écrans restent indispensables pour une grande partie de la population.

Je contracte un texte en autonomie

Entre colonisateur et colonisé (...).

Aucun contact humain, mais des rapports de domination et de soumission qui transforment l'homme colonisateur en pion, en adjudant, en garde-chiourme¹, en chicote² et l'homme indigène en instrument de production.

À mon tour de poser une équation : colonisation = chosification.

J'entends la tempête. On me parle de progrès, de « réalisations », de maladies guéries, de niveaux de vie élevés au-dessus d'eux-mêmes.

Moi, je parle de sociétés vidées d'elles-mêmes, de cultures piétinées, d'institutions minées, de terres confisquées, de religions assassinées, de magnificences artistiques anéanties, d'extraordinaires possibilités supprimées.

On me lance à la tête des faits, des statistiques, des kilométrages de routes, de canaux, de chemins de fer.

Moi, je parle de milliers d'hommes sacrifiés (...). Je parle de millions d'hommes arrachés à leurs dieux, à leur terre, à leurs habitudes, à leur vie, à la vie, à la danse, à la sagesse. (151 mots)

Aimé Césaire, *Discours sur le colonialisme*, Présence africaine, 1950

1. Garde-chiourme : surveillant dans un bagne

2. Chicote : fouet à lanières nouées

Après avoir respecté la méthode étudiée, contractez ce texte au quart (38 mots, à 10% près).

Texte synthétique

Repérez les idées principales puis reconstituez un texte synthétique à partir de ces idées.

Texte :

Aujourd'hui, l'éducation joue un rôle fondamental dans le développement des individus et des sociétés. Elle permet aux citoyens d'acquérir non seulement des connaissances, mais aussi des compétences essentielles pour s'insérer dans le monde du travail et participer activement à la vie démocratique. L'accès à une éducation de qualité est devenu un enjeu majeur pour de nombreux pays, car il est directement lié à la réduction des inégalités et à la promotion de l'égalité des chances. Cependant, malgré les efforts entrepris, de fortes disparités persistent entre les régions du monde, et même à l'intérieur d'un même pays. Le manque d'enseignants formés, l'insuffisance des ressources ou encore les inégalités sociales sont autant d'obstacles qui freinent l'accès à l'éducation pour tous. Pour répondre à ces défis, il est essentiel de repenser les politiques éducatives et d'investir durablement dans les systèmes scolaires.



CORRIGE0