

2^{nde} - Histoire-Géographie



Enoncés des exercices

PARTIE 6 GÉOGRAPHIE

Chapitre 10

Sociétés et environnements des équilibres fragiles



Les exercices sont classés en trois niveaux de difficulté :



Exercices d'application : comprendre les notions essentielles du cours



Exercices d'entraînement : prendre les bons réflexes



Exercices d'approfondissement : aller plus loin

Difficulté	Exercices gratuits	Exercices sur abonnement*
★	1	2 - 3 - 4
★★	5	6 - 7 - 8
★★★	9	10 - 11 - 12

Exercice

1

Questions de connaissances

1. Remplissez le tableau avec les termes ci-dessous.

Peuplement - Risque - Cyclones - Conflit d'usage - Hydrocarbures - Ressources halieutiques - Territoire - Géographie - BRICS - Pays émergents - Décentralisation.

Termes	Définitions
	Transfert de compétences de l'État vers les collectivités territoriales.
	Ensemble de neuf États qui ont des réalités communes et qui se réunissent en sommets : Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud, Iran, Égypte, Émirats Arabes-Unis, Éthiopie.
	Énergies fossiles comme le pétrole, le gaz, ou encore le charbon.
	Espace approprié par l'Homme.
	Pays dont le PIB par habitant est inférieur à celui des pays développés, mais qui connaissent une croissance économique rapide et dont le niveau de vie et les structures économiques et sociales se rapprochent de ceux des pays développés.
	Phénomène dans lequel l'air atmosphérique est en rotation.
	Répartition de la population sur un territoire.
	Conflit entre différents acteurs au sujet d'un même espace ou d'une même ressource.
	Poissons, crustacés et mollusques.
	Possibilité qu'un aléa se produise et touche une population ou des aménagements réalisés par l'Homme.
	Science Humaine qui analyse les interactions entre l'Homme et l'espace.

2. Répondez à ces questions de culture géographique.

a. Dans quel État se situe Moscou ?

b. Dans quel État se situe Berlin ?

- c. Dans quel État se situe Madrid ?
- d. Dans quel État se situe Tokyo ?
- e. Dans quel État se situe Dakar ?
- f. Dans quel État se situe Montréal ?
- g. Qu'est-ce que sont les énergies fossiles ?
- h. Que veut dire le terme "énergies renouvelables" ?
- i. Qu'est-ce qu'une transition énergétique ?
- j. Qu'est-ce qu'un séisme ?
- k. Qu'est-ce que l'Indice de Développement Humain (IDH) ?
- l. Qu'est-ce qu'une aire urbaine ?

Exercice

2*

Construire des repères spatiaux

Sur le fond de carte ci-dessous, indiquez :

- Le nom des océans (majuscule, bleu),
- le nom des continents (majuscule, noir),
- les zones de climat équatorial, (coloriées en vert foncé),
- les zones de climat tropical (coloriées en vert clair),
- les zones de climat océanique (coloriées en bleu foncé),
- les zones de climat continental (coloriées en orange),
- les zones de climat montagnard (coloriées en marron),
- les zones de climat aride (coloriées en jaune),
- les zones de climat méditerranéen (coloriées en rouge),
- les zones de climat polaire (coloriées en violet).



Source fond de carte : [wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_map_01.jpg)

Exercice

3*

Test de connaissances

Consigne : répondez de façon synthétique, mais précisément, aux questions suivantes.

1. Proposez une définition de la notion de "risque". Agrémentez votre propos d'exemples.
2. Qu'est-ce qu'une catastrophe ?
3. Citez un pays qui connaît un fort risque sismique.
4. Donnez une conséquence du changement climatique que l'on peut observer sur un territoire donné, en cette première moitié du XXIème siècle.
5. Quels sont les risques naturels présents en France ? Quels sont les dispositifs mis en place par l'État pour réduire notre vulnérabilité face à ces risques ?
6. Quels sont les risques naturels présents aux États-Unis ?
7. Pourquoi peut-on dire que l'Océan Glacial Arctique est un espace fragilisé ?

Exercice

4*

Vérifier ses connaissances

À l'aide du cours, répondez aux questions suivantes :

1. Quels sont les 4 types de climat que l'on retrouve sur le territoire français ? Donnez-en les principales caractéristiques.
2. Qu'est-ce que le changement climatique ? Quels effets a-t-il sur le territoire français ?
3. Qu'est-ce qu'une ressource ?
4. Qu'est-ce qu'un risque ? Quelle différence entre les risques dits naturels et les risques technologiques et industriels ?
5. Par quels moyens peut-on réduire les risques ?

6. Qu'est-ce qu'une ressource renouvelable ? Pourquoi sont-elles valorisées de nos jours ?

Exercice

5

La France métropolitaine – Croquis de synthèse

À l'aide du texte, des cartes de localisation et du fonds de croquis, proposez un croquis comprenant un titre et une légende organisée.

Document 1 : La France métropolitaine, une diversité de milieux et de ressources

Une diversité de milieux et de climats

La France métropolitaine est diverse du point de vue des milieux et des climats : le climat y est montagnard (hivers froids, étés frais et humides) dans les Alpes, le Massif Central et les Pyrénées, méditerranéen (hivers doux, étés chauds et peu pluvieux, vents violents fréquents) du sud des Alpes et du Massif central et de l'est des Pyrénées jusqu'à la Méditerranée ainsi qu'en Corse, et océanique (doux et pluvieux) sur le reste du territoire.

De plus, la Loire, la Seine, la Garonne, le Rhône et le Rhin sont 5 grands fleuves le long desquels une grande diversité de zones humides et des milieux aquatiques variés se succèdent, de la rivière de montagne au niveau des sources jusqu'aux eaux saumâtres au niveau des estuaires.

Enfin, les nombreux littoraux ne sont pas à oublier, ils constituent également des milieux très particuliers et riches en biodiversité.

Des milieux mis en valeur par l'aménagement

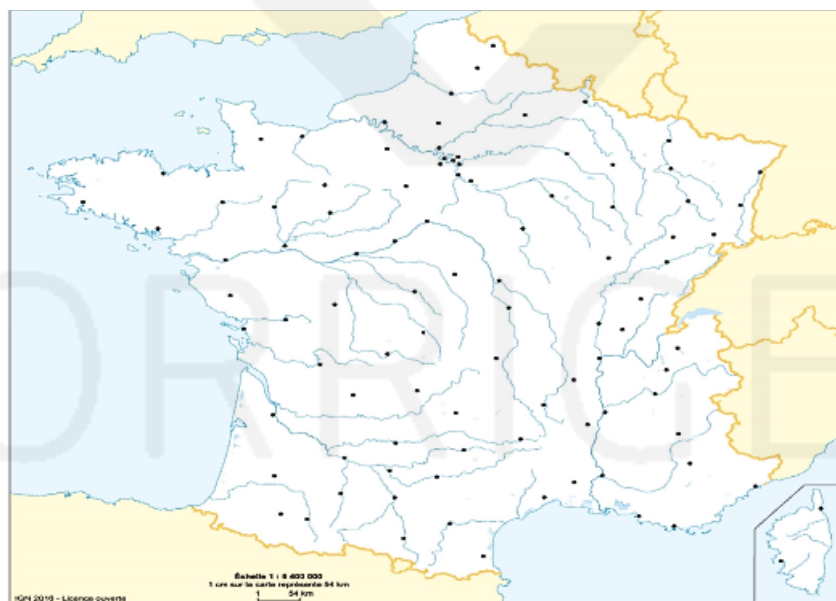
Ces milieux sont aménagés pour mettre en valeur des ressources : la pente et l'enneigement des Alpes et des Pyrénées sont des ressources pour les stations de ski, qui développent leur économie grâce au tourisme de sports d'hiver. De même, les plages sont des lieux touristiques : le littoral est ainsi ponctué régulièrement de stations balnéaires.

Le réseau autoroutier permet également l'exploitation de ces ressources paysagères en rendant plus rapides et faciles les traversées du territoire.

Document 2 : Plan IGN de la France



Document 3 : Fonds de croquis



Exercice

6*

Carte mentale

Consigne : Réalisez une carte mentale ayant le sujet suivant :

“La prévention des risques à l'échelle mondiale”

Ressource ou contrainte ? Un cas d'étude

À l'aide du texte, complétez le tableau ci-dessous.

Document 1 : Le fleuve Maroni, contrainte et/ou ressource ?

« Le Maroni est un fleuve sur lequel a été tracée la frontière séparant la Guyane française et le Surinam. Les deux États cherchaient ainsi à tirer parti de cet obstacle naturel aux circulations, facilement identifiable sur une carte, pour délimiter facilement leurs territoires. Pourtant, ce fleuve contraint de nos jours grandement l'action de l'État dans certaines de ses fonctions régaliennes (contrôle du territoire et de son fonctionnement). En effet, l'orpaillage (i.e. la recherche et l'exploitation et gisements d'or) est interdit sur le sol français, pourtant riche en minerai : gendarmes et militaires français tentent dès lors de débusquer et arrêter les Garimperos, orpailleurs surinamais et brésiliens illégalement installés sur les rives françaises du fleuve. Le fleuve et la dense forêt amazonienne constituent un atout pour les Garimperos : ces deux éléments facilitent la fuite et la dissimulation, contraignant fortement le travail des autorités françaises. Des logiques similaires s'observent pour tout ce qui touche au trafic de drogue.

Le Maroni est également un espace de contact et d'échanges pour les habitants de part et d'autre du fleuve. Entre Saint-Laurent-du-Maroni (France) et Albina (Surinam), la traversée en pirogue ne prend qu'une dizaine de minutes et près d'un millier de pirogues traversent quotidiennement le fleuve : il est exploité par ces habitants comme un trait d'union entre les deux villes, dont les habitants revendiquent qu'elles forment un territoire et une communauté indépendamment de tout tracé frontalier. »

Acteur(s)	Fleuve comme ressource car...	Fleuve comme contrainte car...

Exercice

8*

Introduction de la composition

Consigne : complétez le tableau ci-dessous afin de réaliser le plan détaillé de l'introduction de la composition ayant pour sujet : "Pays développés et prévention des risques ?".

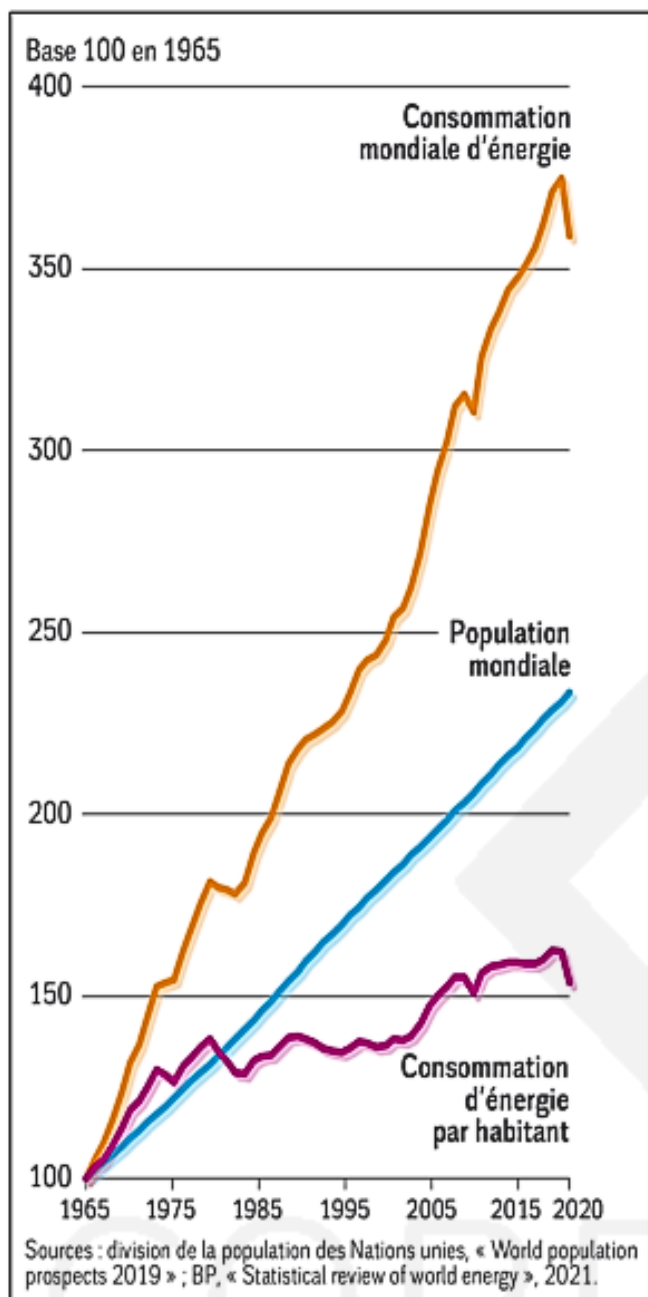
Accroche	
Définitions des termes du sujet	
Problématique	
Annonce du plan	

Exercice

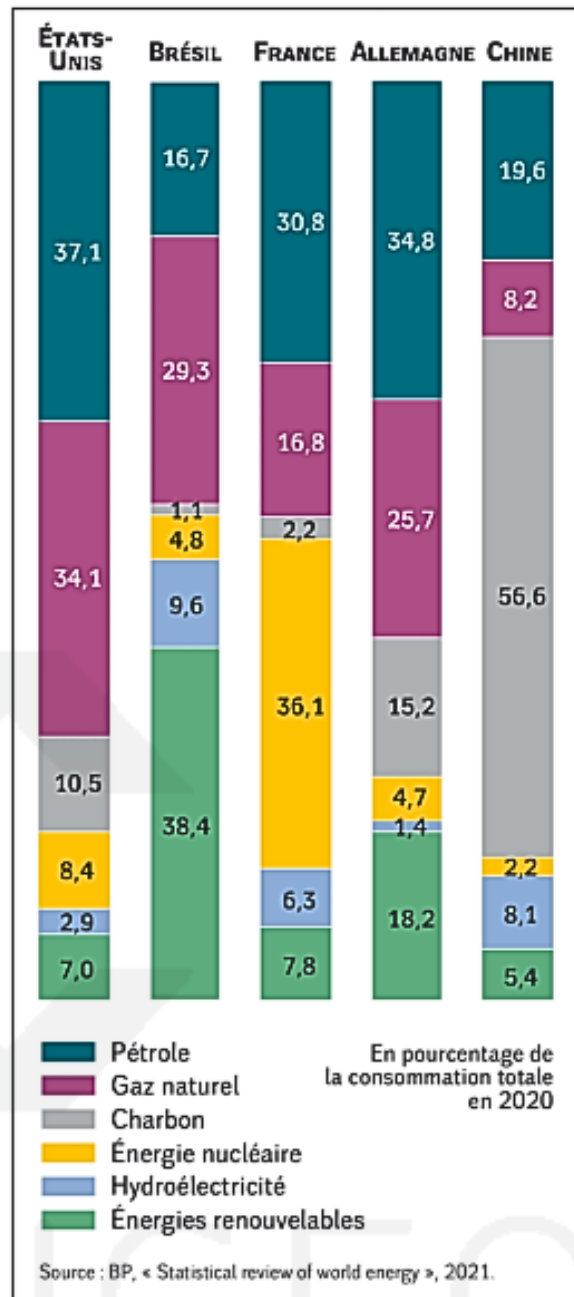
9

Gestion des ressources et environnement : une transition énergétique mondiale ?

A l'aide des documents 1 et 2, répondez aux questions ci-dessous.



Document 1 – Évolution de la consommation mondiale d'énergie, 1965 – 2020.



Document 2 – Mixs énergétiques de différents pays industrialisés

Source (ensemble des documents) : « Qui gagne la guerre de l'énergie ? », par Mathias Reymond & Pierre Rimbert, *Le Monde Diplomatique* juin 2022.

1. La hausse de la consommation mondiale d'énergie est-elle uniquement liée à la hausse du nombre d'habitants sur la planète ?
2. Quelles sont les différentes ressources utilisées par les pays du document 2 pour répondre à leurs besoins en énergie ?
3. Quel est le pays qui a selon vous le mix énergétique le plus durable ? Justifiez en vous appuyant sur la notion de développement durable.

Réaliser un croquis à partir d'un texte

À l'aide du texte ci-dessous, construisez une légende organisée (avec différentes parties ayant un titre, avec des figurés adéquats). Puis, réalisez le croquis à l'aide du fond de carte fourni.

Document 1 : Le Pôle d'excellence rurale (PER) de Livradois-Forez, exemple de mise en valeur du milieu par les acteurs locaux « milieu de moyenne montagne à faible dynamique démographique

Livradois-Forez est un massif forestier de moyenne montagne. Il se situe à proximité du pôle urbain de Clermont-Ferrand (plus de 300 000 habitants) et des petites villes de Thiers ($\approx 20\,000$ hab.), Issoire ($\approx 10\,000$ hab.) et Ambert ($\approx 5\,000$ hab.). Le massif forestier est localisé sur le plateau Est de cet espace, est traversée par la vallée de la Dore et s'étend jusqu'aux limites du plateau.

La valorisation de la filière bois : résultat de la mobilisation des acteurs locaux ne voulant pas voir la forêt comme une périphérie de la vallée

La plaine située à l'Ouest du plateau accueille le bassin céréalier de la Grande Limagne, espace productif bien intégré aux échanges économiques par un réseau autoroutier desservant la plaine et reliant également Thiers. Les acteurs économiques de la filière bois décident de travailler en concertation dans le cadre d'une association liée à leur périmètre d'activité en forêt : cette association permet de discuter plus efficacement avec les élus locaux pour valoriser leur savoir-faire, faciliter l'aménagement du territoire et mener une politique de labellisation de leur production. En plus de cette association de professionnels, une association de passionnés de trains, l'AGRIVAP, amené une restauration d'une ancienne ligne de chemin de fer entre Thiers et Ambert pouvant accueillir tant les touristes voulant découvrir les paysages de Livradois-Forez que des trains de marchandise.

Le Parc naturel régional, institution, structurant un projet de développement local conciliant protection et valorisation du milieu

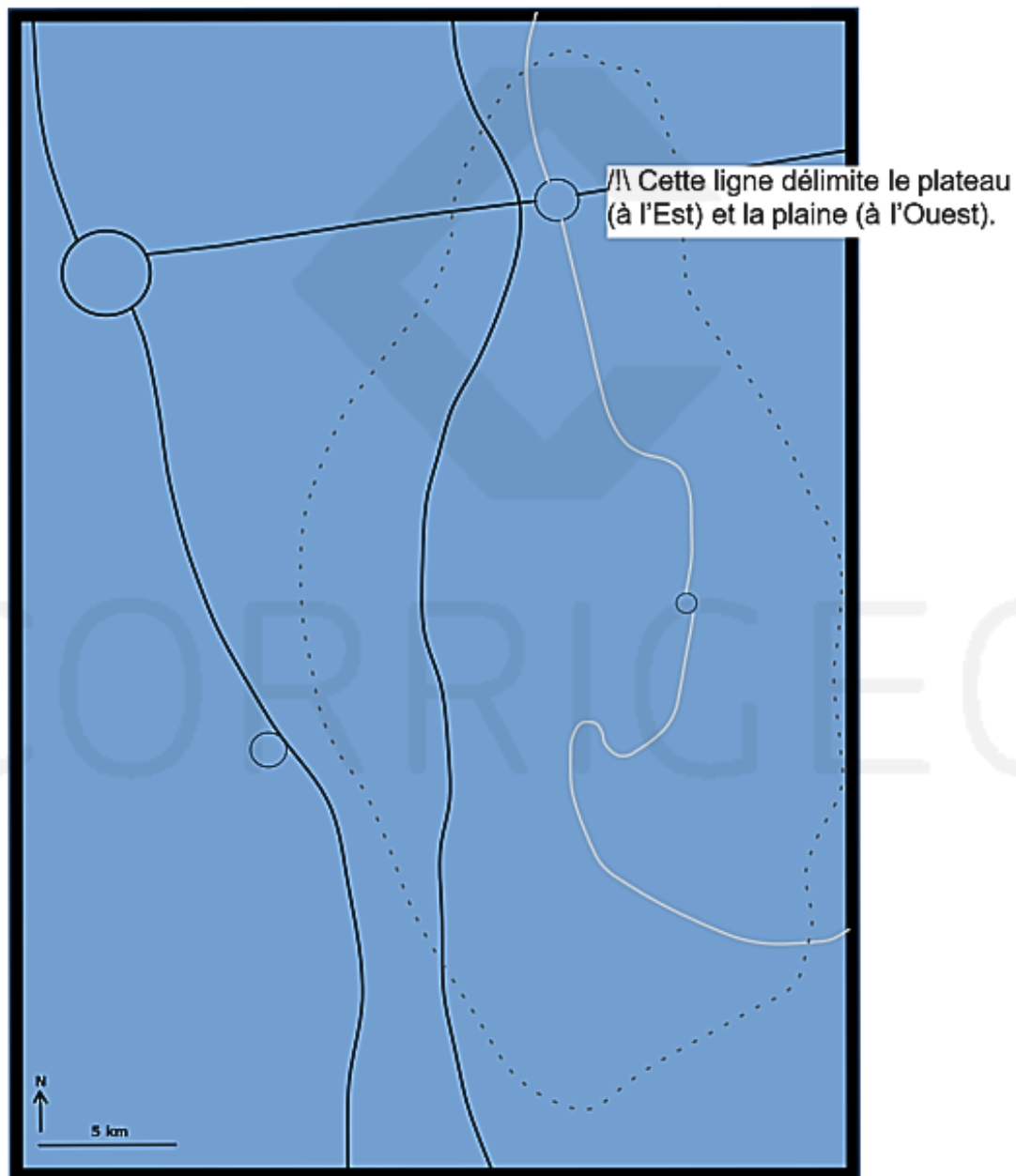
Les Parcs naturels régionaux (PNR) sont des outils de la valorisation du territoire : les régions proposent un périmètre pour un cœur de parc dont la richesse des milieux appelle une attention particulière, et les communes sont libres d'adhérer ou non à ce périmètre, et à l'étendre. Il s'agit donc d'une démarche qui dépend des intérêts des élus locaux : c'est pourquoi le périmètre du PNR de Livradois-Forez déborde celui du massif forestier à l'Ouest, sans le couvrir dans son entièreté à l'Est. La gestion du PNR

va conduire dans ce cas-ci à la construction d'une Maison du Parc dans la forêt qui favorise les échanges entre acteurs économiques, associatifs, et politiques.

Ce projet de développement local a abouti à la création d'une société de gestion dont les locaux sont à Clermont-Ferrand qui contrôle et pilote les scieries et papéteries de la forêt, la société ABC.

Afin de valoriser le milieu et de consolider le tissu économique local, les administrations et équipements publics des communes rurales du massif de Livradois-Forez se sont équipées de chaudières à bois. »

Document 2 : Fonds de croquis et légende



Légende :

I.

II.

III.

Exercice

11*

Etude de document

Consigne : Répondez aux questions ci-dessous à partir du document suivant.

“Dans la nuit du 5 au 6 février 2023, un séisme de magnitude 7,8 sur l'échelle de Richter a frappé la Turquie et la Syrie à 4h17 (heure locale). Ce dernier, dont l'épicentre est situé près de Gaziantep au sud-est de la Turquie, a été suivi d'un second d'une magnitude 7,5 à 13h24 locale dont l'épicentre se trouvait à proximité d'Ekinözü. Des centaines de répliques ont également été ressenties dans les jours qui suivirent, dont certaines jusqu'au Liban et Chypre. Le bilan matériel et humain fait de cette catastrophe sismique l'une des plus meurtrières du XXI^e siècle, avec environ 44 400 victimes en Turquie et au moins 5 950 en Syrie. Tandis qu'au moins 173 000 bâtiments ont été gravement endommagés ou totalement détruits. [..].”

Source : <https://www.insu.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/seismes-en-turquie-et-en-syrie-que-sest-il-passe>. Article Web du CNRS 24 mai 2023.

1. Présentez le document (auteur, nature, date, idée générale).
2. Qu'est-ce que le CNRS ?
3. Que veut dire le terme du texte “épicentre” ?
4. Qu'est-ce qu'un “aléa” ? De quel aléa est-il question dans cet article ?
5. Relevez dans le document des éléments qui relèvent de la notion de vulnérabilité.
6. À partir de vos connaissances, donnez un autre exemple de séisme dans le monde.

Consigne : Répondez aux questions ci-dessous à partir du document suivant.

Quatre personnes ont été tuées et plus de cent blessées lors du violent séisme de magnitude 7,4 qui a secoué l'est du Japon. L'alerte tsunami qui avait été annoncée dans la nuit, a finalement été levée ce jeudi matin. Le tremblement de terre a fait s'effondrer des pans de maison, dérailler un train, sans faire de victimes, ouvert des fissures sur des autoroutes et renversé des étalages dans des magasins. Mais les dégâts ont semblé relativement mineurs par rapport à la puissance du séisme qui a affecté principalement les départements de Fukushima et Miyagi, dans le nord-est du Japon.

Le tremblement de terre qui s'est produit au large de Fukushima, a été fortement ressenti à Tokyo, et a privé d'électricité pendant plusieurs heures plus de deux millions de foyers autour de la capitale. De petites répliques ont été enregistrées tout au long de la nuit. Des consignes d'évacuation vers des refuges ont été diffusées dans certaines localités.[...]. Le Japon, toujours hanté par la catastrophe de Fukushima du 11 mars 2011, avait observé une minute de silence vendredi en mémoire de cette catastrophe majeure. Le désastre avait fait plus de 18 500 morts et disparus, essentiellement à cause du tsunami, et forcé plus de 165 000 personnes du département de Fukushima à évacuer leurs foyers à cause des émissions radioactives de la centrale nucléaire endommagée, où les cœurs de trois réacteurs avaient fondu. Les autorités locales recensent encore aujourd'hui 33 365 personnes déplacées, dont 80 % vivent hors du département de Fukushima. Situé au carrefour de plusieurs grandes plaques tectoniques, le Japon est régulièrement touché par des tremblements de terre. Les autorités japonaises imposent, depuis plusieurs années, de strictes normes de construction pour que les bâtiments soient capables de résister à de fortes secousses.

Source : <https://fr.euronews.com/2022/03/17/seisme-au-japon-au-moins-quatre-morts-et-plus-de-10-0-blesses>

1. Quelle est la nature du document ?
2. Quel est l'aléa dont a été victime le Japon ?
3. Quelles sont les conséquences de cet aléa sur le territoire japonais et sa population ?
4. Quelle est la catastrophe, survenue antérieurement au Japon, évoquée dans ce texte ?

5. D'après le document et vos connaissances, indiquez par quels moyens le Japon réduit sa vulnérabilité face aux risques.



CORRIGE0