

2^{nde} - SES



Enoncés des exercices

PARTIE 4
REGARDS CROISÉS

Chapitre 6

Quelles relations entre
le diplôme, l'emploi et le salaire ?



Les exercices sont classés en trois niveaux de difficulté :

- ★ Exercices d'application : comprendre les notions essentielles du cours
- ★★ Exercices d'entraînement : prendre les bons reflexes
- ★★★ Exercices d'approfondissement : aller plus loin

Difficulté	Exercices gratuits	Exercices sur abonnement*
★	1	4 - 7 - 10
★★	5	2 - 8 - 11
★★★	9	3 - 6 - 12

Partie 1 : En quoi la poursuite d'études est-elle un investissement en capital humain ?

Exercice ★

1

En quoi la poursuite d'études est-elle un investissement en capital humain ?

Hamza, élève de terminale accepté en classe préparatoire aux grandes écoles, se demande s'il ne devrait pas plutôt arrêter ses études après le bac et travailler directement. Pour faire son choix, il décide de comparer les deux situations.

Voici les informations dont Hamza dispose pour faire son choix :

Frais de vie courante (communs aux deux parcours)

2600 € de loyer

1300 € de nourriture

450 € pour les abonnements internet

400 € pour les transports

650 € pour les loisirs

Choix 1 :

Il arrête ses études et travaille après le baccalauréat

Pas de frais de scolarité

Choix 2 :

**Classe préparatoire (2 ans)
Master Grandes Ecoles (3 ans)**

Inscription :

450 € pour les 2 années de prépa

60 000 € pour les 3 années de Grande Ecole

Matériel scolaire :

1200 € par an

Salaire annuel après sortie du système scolaire

16 800 €

Salaire annuel après sortie du système scolaire

45 800€

1. Calculez les frais complets pour les deux choix :

	Choix 1	Choix 2
Frais de vie courante		
Frais de scolarité		
Salaire non perçu en ne travaillant pas		
Total		

2. Calculez la différence de salaire annuel entre ces 2 choix.

3. Comment peut-on expliquer cette différence de salaire ?

4. Calculez au bout de combien d'années de travail son diplôme de Grande Ecole devient un investissement en capital humain rentable par rapport à un arrêt des études après le bac.

Exercice ★★

2*

Étudier : c'est perdre du temps et de l'argent, ou investir dans son avenir ?

Document : « Grand programme d'investissements d'avenir en faveur de notre jeunesse étudiante »

Le versement d'une allocation sans condition de revenu dès l'inscription dans l'enseignement supérieur ou professionnel (*en contrepartie de bénévolat ou de services à la collectivité*) permettrait de favoriser l'autonomie des étudiants, estiment les présidents d'université Nathalie Drach-Temam et Florent Pigeon dans une tribune au « Monde ».

Alors que la jeunesse attend de nous un avenir meilleur, nous appelons nos représentantes et représentants politiques à repenser en profondeur notre modèle social pour le centrer sur l'autonomie des étudiantes et des étudiants, en les plaçant au cœur de nos politiques, pour leur permettre de s'épanouir pleinement et de contribuer activement à la société d'aujourd'hui et de demain.

Si la précarité étudiante reste un facteur majeur de remise en cause du système actuel de financement des études supérieures et des bourses sur critères sociaux, elle n'est pas le seul moteur de la réflexion que nous souhaitons engager. En France, les jeunes accèdent au droit de vote et au statut de citoyen à 18 ans, mais notre système favorise le maintien d'un modèle de cohabitation et de dépendance financière et morale à la famille, accentuant les inégalités sociales et retardant l'entrée des jeunes dans la vie adulte.

Ce dispositif se fondera sur le respect réciproque d'un contrat de confiance a priori entre l'État et la jeunesse, et sur la vérification a posteriori de la progression dans les études. Il favorisera, en particulier, la liberté dans le choix des études et le développement des mobilités nationales et internationales.

Source : Le Monde, 01/10/2024, « « Nous appelons de nos vœux un grand programme d'investissements d'avenir en faveur de notre jeunesse étudiante »

1. A partir de la première phrase en gras dans cet article, expliquez en quoi consiste l'idée de ces présidents d'université.

2. A partir de la deuxième phrase en gras dans cet article, expliquez les raisons pour lesquelles ils ont eu cette idée.

3. A partir de la troisième phrase en gras dans cet article, expliquez les conséquences attendues de cette idée.

4. Si cette idée était mise en œuvre, qui la financerait ?

5. Qu'aurait à gagner cet acteur qui financerait cette idée ?

6. Montrez le lien avec la notion de capital humain.

Exercice ★★★

3*

En quoi la poursuite des études est un investissement en capital humain

Partie A

Romain est élève en terminale, il s'interroge sur la suite à donner à ses études :

- s'il arrête les études après le bac, il pourra trouver des emplois rémunérés 1200 euros nets/mois

- s'il fait une classe préparatoire, puis intègre une grande école de commerce en 5 ans (2 ans de classe prépa + 3 ans d'école), il pourra trouver des emplois rémunérés à 2600 euros nets/mois.

Les deux années de classe préparatoire sont gratuites. Les trois années en école de commerce coûtent 12 000 euros/an. Durant ses études, Romain vivra chez ses parents et n'aura donc pas de frais annexes à assumer. En choisissant de faire des études, Romain renonce à un salaire de 1200 euros par mois pendant 5 ans (il ne peut travailler durant ses études, très exigeantes en termes de temps).

Questions :

Q1. En ajoutant les frais de scolarité et les salaires auxquels il renonce, calculez combien coûteraient les cinq années d'études

Q2. Calculez combien lui rapporterait en un an son diplôme par rapport à la situation dans laquelle il n'aurait que le bac.

Q3. Calculez au bout de combien d'années Romain réalise un retour sur investissement positif

Partie B

Document :

Pour l'économiste Théodore Schultz, les individus investissent consciemment dans leur personne pour améliorer leurs rendements économiques propres. Si quelqu'un étudie la médecine, ce n'est pas seulement dans le but de soigner les gens, c'est aussi parce que les médecins gagnent plus que les balayeurs ; et si un manager se forme à de nouvelles techniques de gestion, c'est également dans l'idée d'être promu et d'obtenir une augmentation de salaire. L'investissement que les individus consacrent à leur personne, le plus souvent en améliorant leur niveau d'éducation, leur procure des bénéfices réels en matière de revenus et de bien-être personnel.

Source : OCDE, avril 2017

Q1. Comment les individus peuvent-ils « investir » dans leur personne ?

Q2. Quel est l'objectif de cet investissement ?

Partie 2 : Le diplôme est-il un bouclier contre le chômage ?

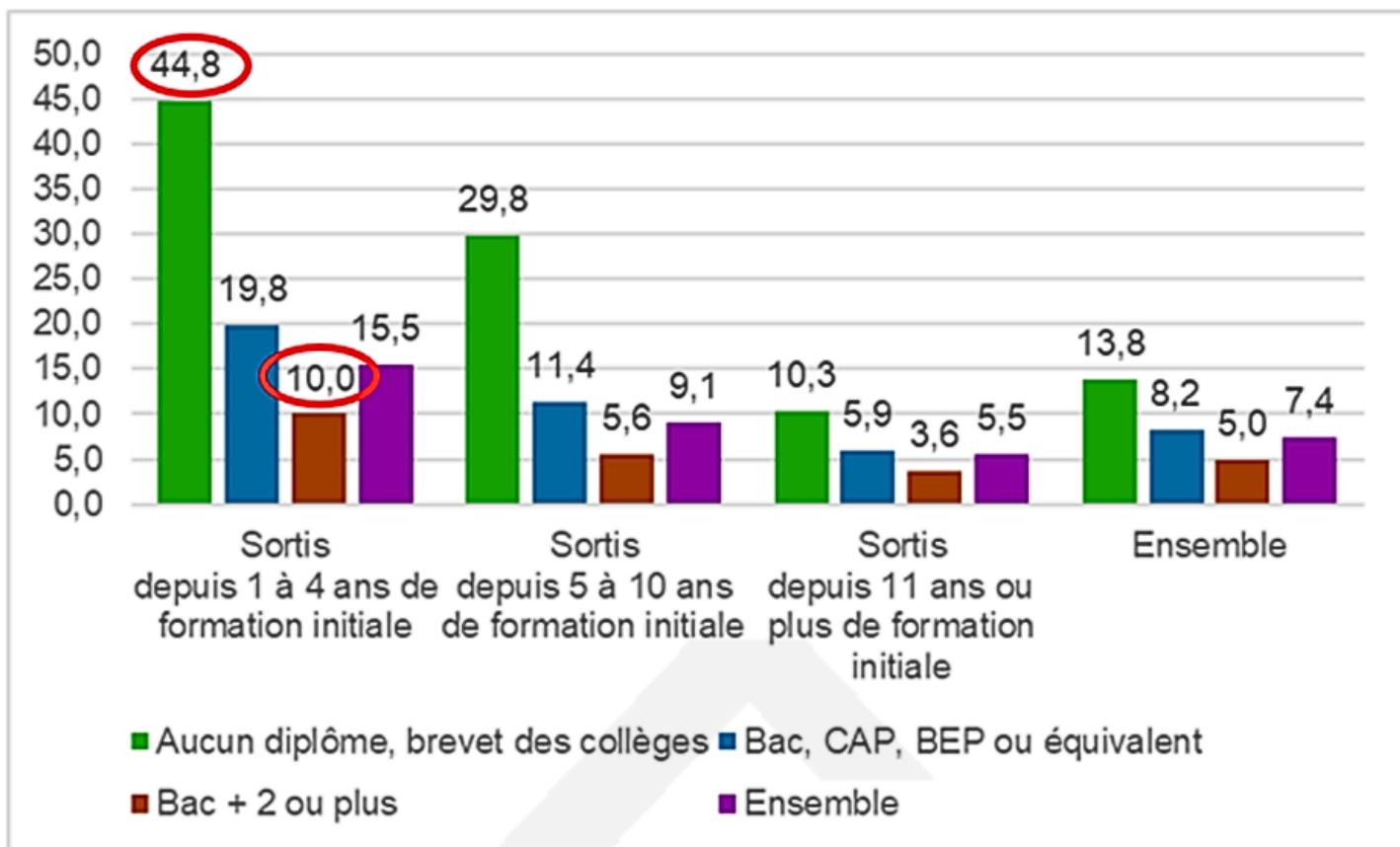
Exercice



4*

Le diplôme est-il un bouclier contre le chômage ?

Taux de chômage selon le diplôme et la durée depuis la sortie de formation initiale en 2024 (en %)



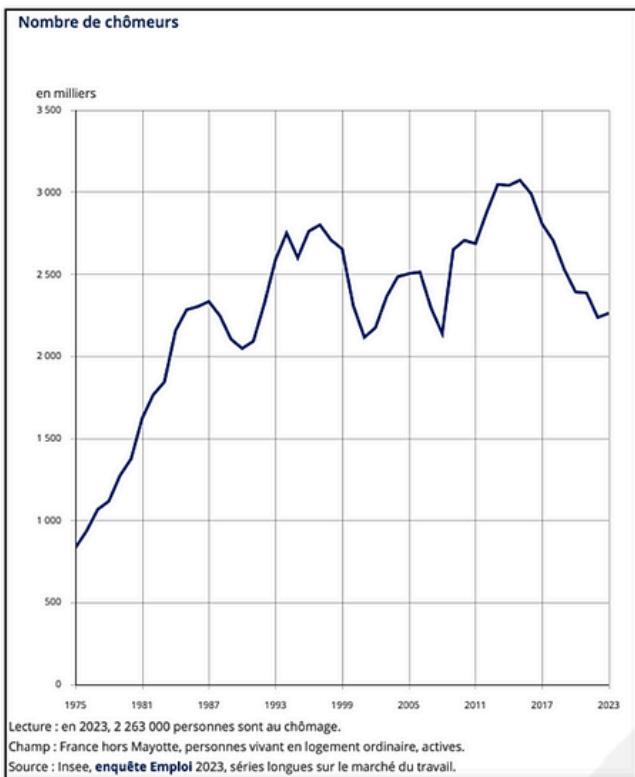
1. En quoi consiste la « formation initiale » ?
2. Proposez une phrase de lecture avec les deux données entourées.
3. A l'aide d'un coefficient multiplicateur, montrez que le risque de chômage diminue lorsque le niveau de diplôme augmente, pour les jeunes sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans.
4. Comment pouvez-vous expliquer cette différence ?
5. Comment varie le taux de chômage des non-diplômés en fonction de l'âge ? Utilisez les chiffres du document pour illustrer vos propos.
6. Comment pouvez-vous expliquer cette évolution ?

Exercice ★★

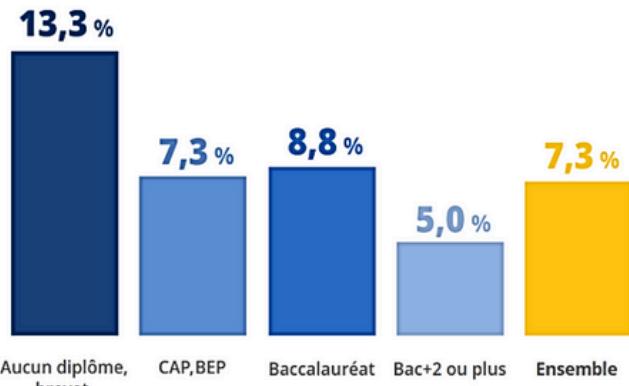
5

Le risque d'être au chômage augmente-t-il si on est peu diplômé ?

Documents : Nombre de chômeurs et taux de chômage par niveau de diplôme en 2023



Taux de chômage par niveau de diplôme en 2023



Lecture : en 2023, 5,0 % des personnes actives ayant un diplôme de niveau bac + 2 ou plus sont au chômage.
Champ : France hors Mayotte, personnes vivant en logement ordinaire, actives.

Source : Insee, enquête Emploi 2023.

1. Faites une phrase avec les données concernant le nombre de chômeurs en 1975 et en 2023.
2. Grâce à un calcul d'écart, de coefficient multiplicateur et de taux de variation, précisez l'évolution du nombre de chômeurs entre 1975 et 2023.
3. Faites une phrase avec le taux de chômage en 2023.
4. Comparez le taux de chômage de l'ensemble de la population avec le taux de chômage des individus n'ayant aucun diplôme ou le brevet des collèges uniquement.
5. Comparez le taux de chômage de l'ensemble de la population avec le taux de chômage des individus ayant un diplôme supérieur ou égal à Bac +2.
6. Que pouvez-vous en déduire quant au lien entre taux de chômage et diplôme ?

Exercice ★★★

6*

Le diplôme, un bouclier contre le chômage

Q1. Qu'est-ce qui distingue un demandeur d'emploi d'un inactif ?

Q2. Faites une phrase avec les deux données soulignées (11, 22)

Q3. Peut-on dire que la possession d'un diplôme favorise l'obtention d'un emploi ?

Champ : situation des 30 à 59 ans selon leur plus haut niveau de diplôme, en %

	Occupent un emploi	Demandeurs d'emploi	Inactifs (personnes non inscrites à France Travail)
Sans diplôme	58	11	31
Brevet des collèges	70	8	22
CAP, BEP	80	7	13
Bac technologique ou professionnel	84	6	10
Bac général	76	8	16
Bac + 2	89	4	7
Bac + 3 et plus	90	4	6
ENSEMBLE	80	6	14

(source : INSEE, 2024) ; données arrondies.

Partie 3 : Les autres déterminants du salaire

Exercice ★

7*

Une femme gagne-t-elle un salaire plus faible qu'un homme ?

Document : Revenus salariaux moyens selon le sexe dans le secteur privé (en euros constants 2023)

Année	Femmes	Hommes
2015	19 510	27 030
2016	19 820	27 240
2017	19 800	27 120
2018	19 970	27 180
2019	20 290	27 320
2020	19 960	26 430
2021	20 590	27 250
2021	21 160	27 560
2023	21 340	27 430

Source : Insee, panel Tous salariés 2022 et base Tous salariés 2023.

1. Faites une phrase de lecture pour les données de 2023.
2. Calculez l'écart de revenu salarial moyen entre les hommes et les femmes en 2023.
3. Comment cet écart a-t-il évolué depuis 2015 ?
4. Selon vous, comment cet écart peut-il s'expliquer ?

Exercice ★★

8*

Les déterminants du salaire autres que le diplôme

Document

En 2021, dans le secteur privé (y compris les entreprises publiques), le salaire brut en équivalent temps plein (EQTP) des femmes est inférieur de 18 % à celui des hommes. Cet écart provient en partie des différences de catégorie socioprofessionnelle : par exemple, près de 19 % des postes occupés par des hommes sont des postes de

cadres ou de chefs d'entreprises, alors que cette proportion est inférieure à 14 % pour les femmes. A l'inverse, seuls 19 % des postes occupés par des hommes sont des postes d'employés, contre 53 % des postes occupés par des femmes. Les secteurs qui offrent les salaires les plus élevés sont la recherche et le développement, les activités financières et d'assurance, ainsi que l'édition, l'audiovisuel et la diffusion. Le salaire horaire brut moyen y dépasse 29 €, soit près d'une fois et demie le salaire horaire moyen tous secteurs confondus. A l'opposé, dans le médico-social et l'action sociale, l'hébergement et la restauration, les services administratifs et de soutien, et les autres activités de service, le salaire horaire brut moyen est inférieur ou égal à 15,4 €. Outre ces disparités sectorielles, la rémunération brute horaire augmente avec la taille de l'établissement : en moyenne de 16,2 € dans les entreprises de 1 à 9 salariés, elle atteint 18,2 € dans celle de 10 à 49 salariés et 26,7 € dans les entreprises de 500 salariés ou plus.

INSEE, *Les salaires dans le public et le privé*, 2023

Questions :

Q1. Qu'est-ce qu'un salaire brut ?

Q2. Quelle est la cause des inégalités salariales hommes/femmes présentée dans le texte ?

Q3. Dans quels types d'entreprises les salaires sont-ils les plus élevés ? Les moins élevés ?

Q4. Comment peut-on expliquer ces différences salariales selon les secteurs et les tailles d'entreprise ?

Q5. Donnez un autre facteur explicatif de ces inégalités salariales (facteur absent du document)

Exercice ★★★

9

Quels sont les autres déterminants du salaire ?

Partie 1

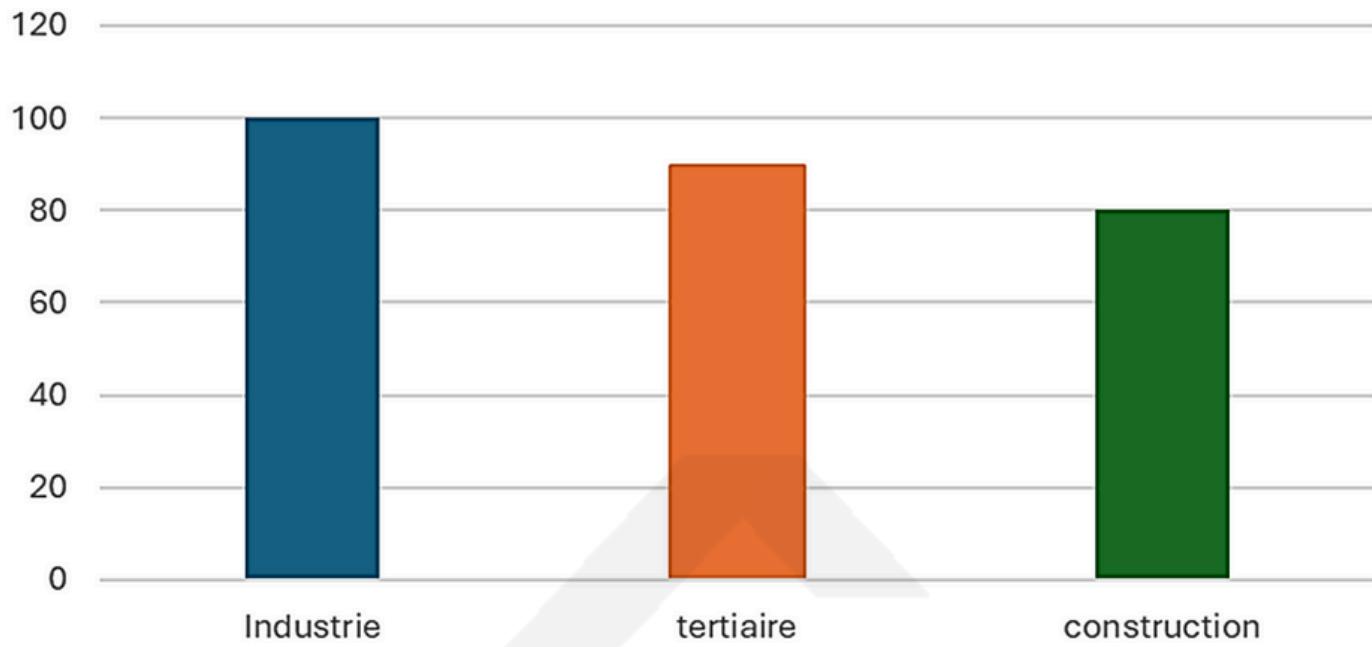
Salaire net de 2023 (en euros) selon la taille de l'entreprise, le sexe et l'âge

Salaire moyen	Selon taille de l'entreprise	Moins de 10 salariés	2 439
		Plus de 500 salariés	3 376
	Selon le sexe	Hommes	2718
		Femmes	2341
	Selon l'âge	Moins de 25 ans	1640
		De 25 à 39 ans	2280
		De 40 à 49 ans	2720
		De 50 à 54 ans	2830
		55 ans et plus	2990
	Ensemble		2 735
Salaire médian	Ensemble		2 183

1. Faites une lecture pour chacune des données en rouge.
2. A l'aide d'un coefficient multiplicateur, comparez le salaire net dans les entreprises de moins de 10 salariés et dans les entreprises de plus de 500 salariés. Faites une phrase avec la donnée obtenue.
3. En utilisant un taux de variation, calculez la différence de salaire entre un individu de moins de 25 ans et un individu de 55 ans et plus. Faites une phrase avec la donnée obtenue.

Partie 2

Salaire net mensuel moyen selon le secteur d'activité en 2023, base 100 Industrie



1. Proposez une lecture pour la donnée relative au salaire net dans la construction.
2. Comparez le salaire net des différents secteurs d'activité. Faites des phrases avec les données obtenues.

Partie 4 : Quelle est l'influence du milieu social et du genre dans la poursuite d'études ?

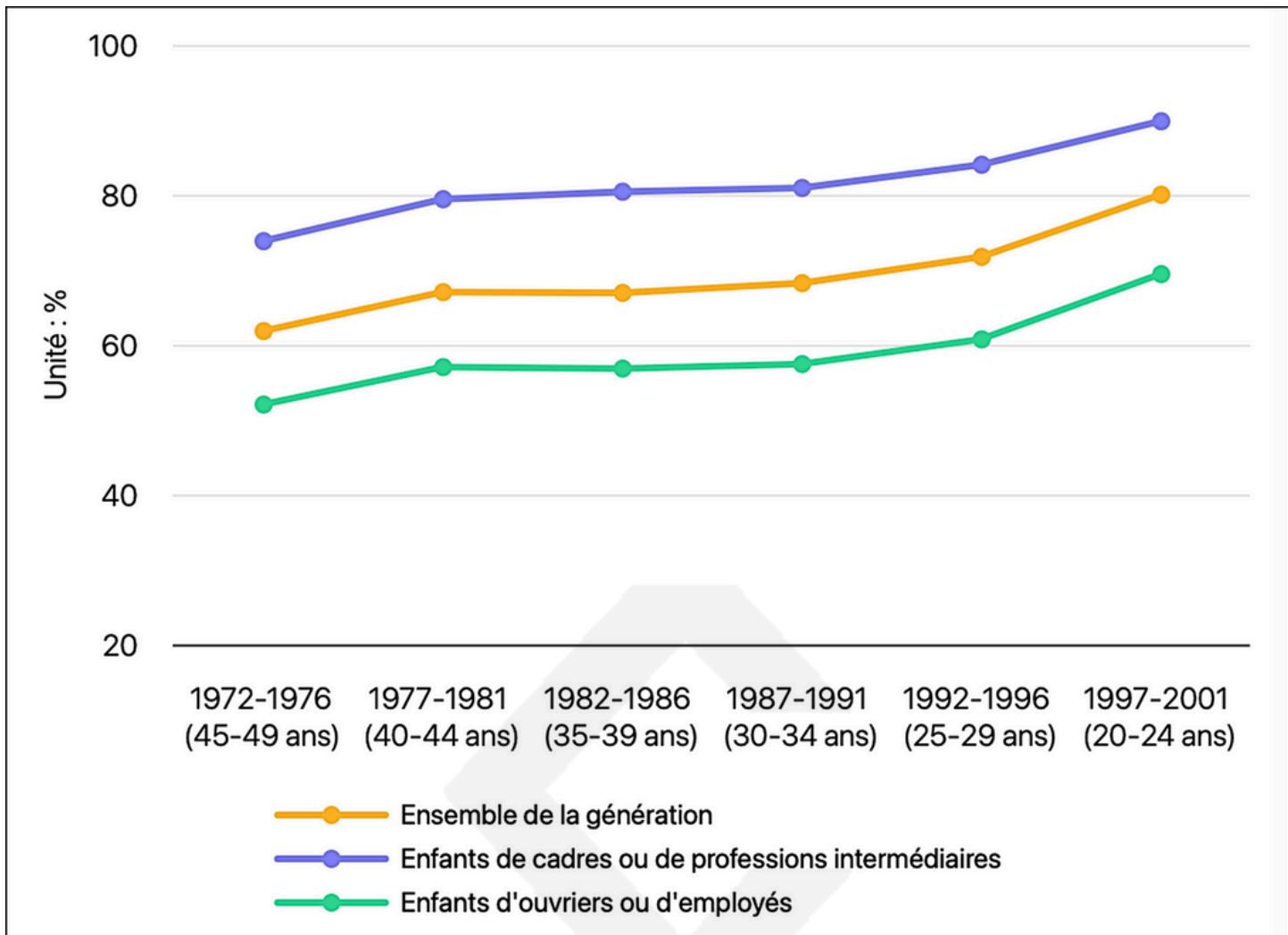
Exercice



10*

Obtenir le bac dépend-il du milieu social de l'individu ?

Document : Bacheliers selon l'année de naissance et le milieu social des parents (en %)



Source : INSEE, *L'observatoire des inégalités*, 16/06/2025

Note : *Le groupe des cadres supérieurs et professions intermédiaires comprend à la fois les classes moyennes et le haut de la hiérarchie sociale.*

1. Faites une phrase avec la donnée pour les jeunes nés entre 1997 et 2001, qui ont donc entre 20 et 24 ans aujourd'hui, dont les parents sont cadres ou professions intermédiaires.
2. Faites une phrase avec la donnée pour les jeunes nés entre 1997 et 2001, qui ont donc entre 20 et 24 ans aujourd'hui, dont les parents sont ouvriers ou d'employés.
3. Comparez ces deux données entre elles et avec celle pour l'ensemble de la génération.
4. Que pouvez-vous en déduire ?
5. Quelle a été l'évolution de l'obtention du baccalauréat entre les générations plus anciennes et les plus récentes ?
6. Expliquez cette évolution.

Influence du milieu social sur la poursuite d'études

Questions :

Q1. Complétez le tableau

Q2. Faire une phrase avec les données soulignées

Q3. Complétez le texte ci-dessous

Complétez le texte à trous avec les termes suivants :

favorisés / qualifiés / diplômes / origine sociale / défavorisés / causalité / capital / stratégies / connaissances / favorise / limiter / sélectives / proche / réussir

Les permettent d'avoir un meilleur salaire, un emploi plus stable et réduisent le risque de se retrouver au chômage. Par conséquent, tous les jeunes devraient poursuivre leurs études supérieures. Cependant, on constate que les jeunes issus des milieux sont sous-représentés dans l'enseignement supérieur, en particulier dans les filières les plus A l'inverse, les jeunes issus des milieux y sont surreprésentés, alors même qu'ils sont moins nombreux parmi les 18-23 ans. On en déduit un inégal accès aux études supérieures (et donc aux diplômes) selon l' Cela s'explique par le fait que les familles disposent d'un culturel différent selon leur milieu social : celui des milieux favorisés est de celui transmis à l'école, ce qui la réussite des enfants qui en sont issus. A l'inverse de celui des milieux défavorisés, qui ne possèdent pas les et les façons d'être attendues par l'école. Les enfants issus de ces milieux sont donc moins bien préparés à scolairement. De plus, le fait d'avoir fait soi-même des études permet une connaissance du monde de l'enseignement supérieur utile aux d'orientation tout au long du parcours scolaire et universitaire. Or, les cadres et professions intellectuelles supérieures sont les CSP les plus diplômées, elles peuvent donc guider au mieux leurs enfants, et favoriser leur réussite scolaire. A l'inverse, les ouvriers sont généralement peu ou pas , et leur manque de familiarité avec l'enseignement supérieur les conduit souvent à les ambitions scolaires de leurs enfants. Il existe donc une relation de entre les inégalités sociales et scolaires, lesquelles s'entretiennent : les enfants de milieux aisés sont mieux préparés par leurs parents à faire des études, car ceux-ci leur transmettent les connaissances attendues et les orientent de manière plus efficace ; ils vont donc obtenir de hauts

diplômes et devenir cadres à leur tour ; par la suite, ils feront la même chose avec leurs propres enfants. Et inversement pour les enfants de milieux populaires.

Origine sociale des étudiants en 2022-2023 (en %), données arrondies

Source : Ministère de l'Education Nationale, 2024

	Cadres et PI supérieures	Ouvriers	Rapport cadres / ouvriers
Université	34	12	
Ecole supérieures	54	6	
Classes prépa	52	7	
Ecole de commerce	51	4	
Ensemble des étudiants	35	12	2,9
Ensemble des 18/23 ans	18	30	0,6

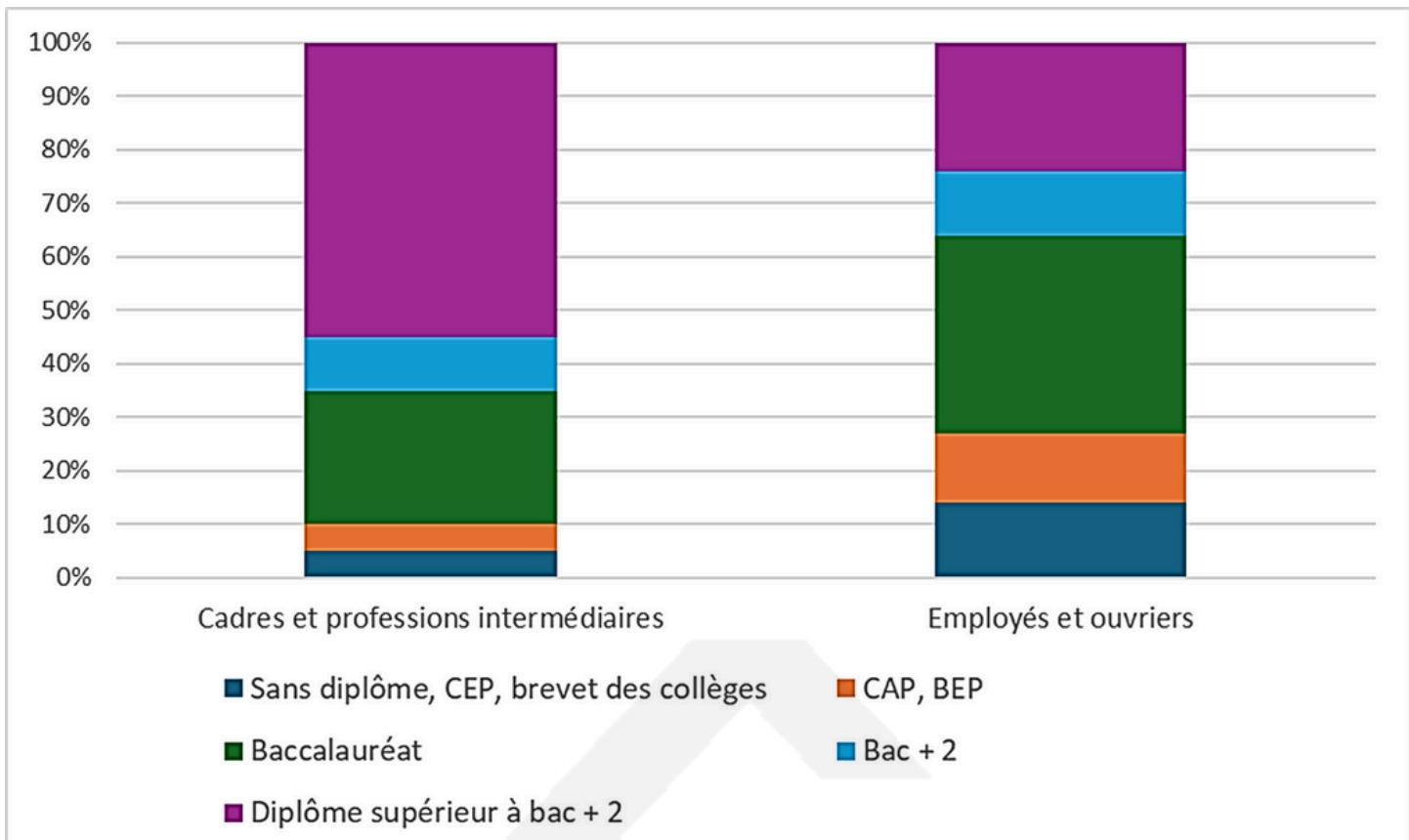
Exercice ★★★

12*

Quelle est l'influence du milieu social et du genre sur la poursuite d'études ?

Partie 1

Diplôme des sortants d'études initiales selon l'origine sociale en 2020, 2021 et 2022



Source : INSEE

1. Faites une lecture de la donnée relative au diplôme supérieur à bac+2 chez les enfants de cadres et professions intermédiaires.
2. A l'aide d'un coefficient multiplicateur, comparez le taux d'obtention d'un diplôme supérieur à bac+2 chez les cadres et professions intermédiaires et chez les employés et ouvriers. Faites une phrase avec la donnée obtenue.
3. Calculez la différence des sans diplômes chez les cadres et professions intermédiaires et chez les employés et ouvriers. Faites une phrase avec la donnée obtenue.

Partie 2

La force des inégalités sociales pénalisant les jeunes d'origine modeste dans leur cursus s'observe dès les premières années d'école, et se poursuit à toutes les étapes de la scolarité. L'origine sociale impacte les résultats scolaires mais également les choix d'orientation. [...]

Moins nombreuses et nombreux à suivre la voie générale, à décrocher le baccalauréat et à accéder à l'enseignement supérieur, les jeunes les moins favorisé·es y connaissent aussi plus souvent l'échec : entre un quart et un tiers des jeunes d'origine modeste (contre seulement 13 % des enfants de cadres) n'y obtiennent aucun diplôme. Ces sorties de l'enseignement supérieur sans diplôme résultent en partie du manque de soutien économique et/ou culturel de l'entourage pour

accompagner ces enfants dans *un enseignement supérieur dont il ne connaît, et a fortiori ne maîtrise pas les codes*. Mais ces sorties résultent aussi d'obstacles plus fréquemment rencontrés. Ainsi, près de la moitié des jeunes d'origine sociale modeste déclarent avoir arrêté leurs études pour des motifs extrascolaires (difficultés financières, personnelles ou familiales, distance trop importante entre le domicile et la formation souhaitée ou problèmes d'accès à un logement), contre un quart des jeunes issus de ménages à dominante cadre et un tiers d'enfants de ménages intermédiaires.

<https://www.cereq.fr/origine-sociale-diplome-et-insertion-la-force-des-liens>

- 1.** Quelles différences de réussite scolaires sont présentées dans ce texte ?
- 2.** Cette explication correspond-elle aux données présentées dans la partie 1 ?
- 3.** Expliquez la phrase en italique : « *un enseignement supérieur dont il ne connaît, et a fortiori ne maîtrise pas les codes* ».
- 4.** Quelle autre explication est donnée en fin de texte sur les inégalités d'accès au diplôme selon le milieu social ?

CORRIGÉO