

2^{nde} - SES



Enoncés des exercices

PARTIE 3 SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE

Chapitre 4

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?



Les exercices sont classés en trois niveaux de difficulté :

- ★ Exercices d'application : comprendre les notions essentielles du cours
- ★★ Exercices d'entraînement : prendre les bons reflexes
- ★★★ Exercices d'approfondissement : aller plus loin

Difficulté	Exercices gratuits	Exercices sur abonnement*
★	1	4 - 7 - 10
★★	5	2 - 8 - 11
★★★		3 - 6 - 9 - 12

EXERCICES GRATUITS

Partie 1 : Qu'est-ce que la socialisation ?

Exercice ★

1

Manger : un acte naturel ou social ?

Voici des photos de repas dans différents pays du monde :



1. Comparez (points communs / différences) les manières de manger dans ces photos.
2. Présentez deux exemples de règles à suivre lorsque vous mangez un repas.
3. Comment avez-vous appris ces règles ?
4. Selon vous, ces règles sont-elles les mêmes dans tous les pays du monde ?
5. Selon vous, ces règles sont-elles les mêmes dans tous les groupes sociaux en France (groupes aisés / groupes modestes) ?

Exercice ★★

5

Par qui est-on socialisé ?

Partie A : à l'aide du document ci-dessous, vous répondrez aux questions suivantes.

Question 1. Quels sont les mécanismes de socialisation présentés dans ce texte ?

Question 2. Relevez les loisirs d'Annabelle et d'Oriane, les méthodes éducatives de Vanessa. En quoi cela favorise-il une proximité avec l'école ?

Document

Annabelle a 5 ans et 3 mois quand elle entre en grande section de maternelle. Sa petite sœur, Oriane, 3 ans, est scolarisée dans la même école publique du secteur, située dans un quartier assez central et plutôt favorisé de Mulhouse. Les parents d'Annabelle, Vanessa et Stéphane, sont séparés au moment de l'enquête. Vanessa a 35 ans. Elle est assistante sociale. Avec le statut de fonctionnaire territoriale de catégorie B.

La bonne volonté culturelle, qui caractérise la socialisation d'Annabelle, se donne à voir de plusieurs manières. Tout d'abord, l'usage de la télévision et de la tablette est limité. Vanessa incite explicitement ses filles à préférer d'autres activités, notamment la lecture aux écrans. « *Je dis bah non, on fait autre chose, on va dans la Chambre, on prend un livre, on fait une autre activité* ». A côté de cette limitation quantitative, on note aussi une restriction au niveau du contenu. Vanessa dit sélectionner les dessins animés pour ces filles ou orienter leur choix lorsqu'elle les emmène à la médiathèque pour emprunter des DVD ou lorsqu'elles les regardent à la télévision. Les livres sont très présents, on note la présence de deux bibliothèques, ainsi que d'un petit meuble dans la chambre d'Annabelle, qui contient ses propres livres. La transmission de la familiarité au livre a donc manifestement déjà commencé à s'opérer dans le cas d'Annabelle, à qui il arrive de feuilleter un livre d'elle-même dans sa chambre, ou de lire une histoire à sa petite sœur parce qu'elle la connaît presque par cœur. Cette importance symbolique accordée au livre contribue à la complicité entre la culture familiale et la culture scolaire.

Bernard Lahire, *Enfances de classes*, Seuil, 2019

Partie B

Indiquez en quoi les situations suivantes peuvent affecter les trajectoires des enfants.

- A)** avoir grandi dans une famille monoparentale.
- B)** avoir grandi dans une famille où la langue française n'était pas la langue maternelle.
- C)** être une fille et avoir grandi dans une fratrie de garçons.

EXERCICES SUR ABONNEMENT

En vous appuyant sur le document ci-dessous, vous répondrez aux questions suivantes :

Q1. Pourquoi, d'après Émile Durkheim, la socialisation de l'enfant est-elle comparable à l'hypnose ? Quels acteurs participent à sa socialisation ?

Q2. Quelle est la différence entre éducation et socialisation ?

Q3. Illustrez avec deux exemples la phrase soulignée

Document

« Pour montrer que la socialisation primaire modèle profondément et durablement les enfants, Émile Durkheim n'hésite pas à employer une métaphore saisissante ; l'hypnose. « *Quand vous vous réveillerez (de votre enfance), vous aurez oublié en grande partie des séances hypnotiques, mais, sans savoir forcément pourquoi, vous envisagerez le monde de telle façon et non de telles autres, aimerez tels aliments et non tels autres, pratiquerez tels sports et activités culturelles et non tels autres (...)* » Les moments socialisateurs ayant un effet sur les enfants sont étendus à la totalité des interactions enfants-adultes, au lieu de se limiter aux moments explicitement éducatifs ; la socialisation est faite davantage de non-intentionnel que d'intentionnel. C'est un processus continu et diffus, quasiment invisible, d'influences, qui s'avère très différent de l'activité pédagogique méthodique de l'éducateur. Socialisation et éducation sont donc distinctes, et l'influence socialisatrice ne se limite pas aux moments d'éducation explicite.

D'après Muriel Darmon, *La socialisation*, Armand Colin, 2021

Exercice ★★★

3*

Qu'est-ce que la socialisation ?

Document

[...] Le processus de socialisation opéré par la société humaine qui accueille des enfants ayant été « élevés » au sein d'une espèce animale n'est pas la création d'un individu humain à partir de rien, mais bien, dans un premier temps, la destruction des produits de la « socialisation » animale qui les a formés. Ainsi en est-il des fillettes-louves Amala et Kamala : « L'une et l'autre ont d'épaisses callosités à la paume des mains, aux coudes, aux genoux, à la plante des pieds. Elles laissent pendre leur langue à travers des lèvres vermillon, épaisses et ourlées, imitent le halètement et ouvrent, parfois, démesurément, les mâchoires. Toutes deux manifestent une photophobie [peur de la lumière] et une nyctalopie [capacité de voir

la nuit] accusées, passant tout le jour à se tapir dans l'ombre (...) Elles dorment très peu : quatre heures sur vingt-quatre [et se déplacent à quatre pattes] (...) Les liquides sont lapés et la nourriture est prise, le visage penché, en position accroupie » (Malson, 1964, p. 85-86). Le processus de socialisation qui suit leur « capture » va donc consister inséparablement en une contre-socialisation destructrice de ce qui a été appris au contact des loups et une socialisation au monde social de l'orphelinat où elles ont été placées. [...]

Le processus antérieur de socialisation par la société lupine a de plus produit des corps spécifiques, comme on le voit dans l'extrait ci-dessus : des tendances, des habitudes, des goûts, des besoins physiologiques, que la pratique et les conditions matérielles d'existence « avec les loups » ont inscrits dans les corps des deux fillettes. [...] Ces dispositions sont ensuite combattues à l'orphelinat par un travail de contre-socialisation qui va ou non résulter en la destruction ou l'inhibition des dispositions lupines et l'incorporation éventuelle de nouvelles dispositions.

Muriel Darmon, <https://ses.ens-lyon.fr/articles/la-socialisation-aujourd'hui-dans-et-hors-des-programmes-de-ses>

1. Quelles descriptions physique et comportementale sont faites de Amala et Kamala après leur capture ?
2. Leurs comportements sont-ils innés ou acquis ? Expliquez.
3. En quoi ces comportements auraient varié si la socialisation des fillettes avait été mise en œuvre dans une société humaine.
4. Quel processus de socialisation doit être mis en place pour que les fillettes soient capables de vivre dans une société humaine ?

Partie 2 : Par qui les individus sont-ils socialisés ?

Exercice ★

4*

Devenir un athlète olympique : l'influence de la famille

Document : Le «clan» Léon Marchand, une famille entière pour emmener le nageur au sommet

La star de ces JO de Paris a remporté sa quatrième médaille vendredi 2 août, lors du 200 m 4 nages, avec un nouveau record olympique. En coulisses ou dans les gradins, c'est sa famille qui assure sa stabilité et l'aide à gérer la pression. [...]

Derrière tout grand champion, il y a bien sûr un entraîneur mais aussi une famille. Compagne ou compagnon, enfants mais aussi parents et fratrie. Pour Léon Marchand, très discret sur sa vie privée, c'est donc ses parents, tous deux anciens nageurs, et son petit frère, qui assurent son socle. Et le soutiennent dans les gradins.

En effet, son père, Xavier, est un ancien vice-champion du monde sur 200 m 4 nages, finaliste olympique à Atlanta en 1996 et Sydney en 2000. Sa mère Céline Bonnet, a participé aux Jeux olympiques de Barcelone en 1992 et a été plusieurs fois championne de France. « Céline était extrêmement talentueuse, tout en glisse et en technique. Léon a hérité de ses qualités aquatiques. Xavier, lui, avait la hargne pour faire la course parfaite le jour J », confie la consultante RMC Sophie Kamoun à nos confrères de Paris Match. Son oncle Christophe a lui aussi été champion de France, d'Europe et a participé aux JO de Séoul en 1988 et Barcelone en 1992.

« J'étais très petit, mais j'ai vite réalisé en allant chez mes grands-parents paternels. Ils avaient des journaux sur les murs de l'enfance de mon père, des vestes de l'équipe de France, des souvenirs des JO, etc. Il y avait aussi une salle avec des coupes, des trophées, des médailles... C'est là que je me suis rendu compte qu'ils étaient vraiment bons », se souvient le jeune nageur toulousain dans les pages du Parisien. [...]

Et puis il y a son petit frère Oscar qui fait partie de ses soutiens infaillibles, roi des gradins.

Source : Le Figaro, Justine Feutry, 02/08/2024

1. Expliquez la phrase soulignée dans le document.
2. A quelle instance de socialisation cette phrase correspond-elle ?
3. Quels autres types de soutiens une famille de sportifs peut-elle apporter à un futur champion olympique ?
4. Peut-on parler de reproduction sociale ? Justifiez votre réponse.
5. Être dans une famille de sportifs permet-il à coup sûr de devenir sportif ?
6. Présentez deux autres exemples de reproduction sociale.
7. Citez les autres instances de socialisation primaire.

Par qui les individus sont-ils socialisés ?

Styles vestimentaires, musiques, textos... Les adolescents s'inventent des pratiques culturelles bien spécifiques qui s'émancipent des anciens clivages sociaux tout en créant de nouvelles hiérarchies.

L'important chez les lycéens, c'est le style : les vêtements, la coiffure, les sports que l'on pratique, les musiques que l'on écoute... Surtout les musiques, d'ailleurs, qui dictent bien souvent l'ensemble. La musique est la pratique culturelle la plus prisée des adolescents, loin devant la télévision. Et n'oublions pas l'importance des jeux vidéo (pour les garçons), l'usage des forums et des chats sur Internet et celui, parfaitement maîtrisé, du téléphone portable et des fameux textos que l'on peut même s'envoyer discrètement pendant les cours : certains virtuoses sont capables de les composer en gardant leur portable au fond de leur poche ! Leur échange est devenu un trait distinctif de la culture juvénile.....

Aujourd'hui, la transmission verticale des parents aux enfants et confronté à une « culture des pairs », qui circule horizontalement et neutralise les anciennes hiérarchies culturelles. Second constat : l'école faisait office d'instance de légitimation de ces classements culturels. Mais la culture scolaire, maintenant concurrencée par les médias [...] et par la « société des pairs », a de plus en plus de mal à imposer ses normes. [...]

« On a supprimé l'uniforme en classe mais les jeunes se sont donnés entre eux de nouvelles consignes vestimentaires parfaitement rigides ; [...] l'école se montre moins exigeante dans le maniement du français mais la maîtrise de certains codes du langage adolescent est une condition nécessaire pour participer aux interactions autour de soi (Dominique Pasquier : *Cultures lycéennes. La tyrannie de la majorité*, Autrement, 2005) ».

Fournier, « Lycéens, la culture des pairs », Sciences humaines, n° 158, mars 2005

1. Qu'est-ce que la socialisation ?
2. Qu'est-ce qu'une norme ? Une valeur ? Donnez les exemples de normes et de valeurs en lien avec la culture lycéenne.
3. Quelles sont les instances de socialisation présentées dans ce texte ? Utilisez des passages du texte pour appuyer votre réponse.
4. Quels sont les modes de socialisation présentés dans ce texte ? Utilisez des passages du texte pour appuyer votre réponse.

5. Montrez, à partir de ce texte et de vos connaissances, « qu'on ne naît pas lycéen, on le devient ». Vous répondrez sous la forme Affirmation, Explications, Illustration.

Partie 3 : La socialisation est-elle différenciée selon le genre ?

Exercice



7*

Socialisation différenciée selon le genre

Partie A

A l'aide du tableau ci-dessous :

- faites une phrase avec la donnée soulignée
- relevez et commentez les différences de pratiques selon le genre

Document : Fédérations sportives qui possèdent le plus fort ou le plus faible taux de licences féminines, données en % (Source : Ministère de la Jeunesse et des sports, 2023)

Taux de licencié(e)s	Femmes	Hommes
Sports de glace	86	14
Equitation	83	17
Gymnastique	<u>81</u>	19
Tir	10	90
Rugby	7	93
Football	8	92

Partie B

Document : une socialisation différente des filles et des garçons

Les comportements des parents et des adultes proches de l'enfant s'adaptent souvent, inconsciemment, dès les premières semaines de la vie, en fonction du sexe de l'enfant. Si on rappelle souvent à l'ordre une petite fille turbulente en lui demandant d'être «bien élevée» ou «gentille», on rit plus volontiers aux facéties d'un garçon tout aussi colérique, car «c'est bien, il ne se laisse pas faire».

Les médias, la famille et les pairs contribuent grandement à la fabrique d'une «vraie» fille. On demande avant tout aux filles de se comporter comme des «filles de leur classe sociale» : telle petite fille issue des classes populaires pourra être encouragée à «faire chanteuse» comme ses idoles, quand telle autre, issue d'une famille très bourgeoise, sera invitée à devenir une parfaite femme au foyer ou une brillante avocate.

Source : *Sciences Humaines*, n° 235

Questions :

- a) montrez que les parents ne se comportent pas de la même manière avec un garçon et avec une fille
- b) expliquez la phrase soulignée

Exercice ★★

8*

La socialisation est-elle différenciée selon le genre ?

C'est la socialisation genrée dès le plus jeune âge qui construit différemment les garçons et les filles. Les comportements de genre sont donc le plus souvent un fait social et non physiologique ou "naturel".

➡ Ces stéréotypes de genre se transmettent :

1 PAR LES JEUX



2 PAR L'ÉDUCATION



3 PAR LES MESSAGES SEXISTES DANS LA PUBLICITÉ OU LES MÉDIAS

Souvenez-vous de cette publicité pour une grande enseigne d'électroménager :



Message sous-entendu : L'homme est un assisté domestique.

Ou encore la blague apposée sur des sachets de biscuits par une marque leader.



Message sous-entendu : La femme est futile et dépensière.

<https://www.bdzoom.com/>

1. Les différences de comportements chez les filles et les garçons sont-elles innées ?
2. Quels types de jouets sont attribués aux filles et aux garçons ? D'après vous, quel impact ces derniers peuvent-ils avoir sur les comportements des filles et des garçons

? Quel impact sur les métiers futurs ?

3. D'après vous, quels peuvent être les impacts des différences d'éducation sur la personnalité de l'individu ?

4. Quels sont les stéréotypes de genres diffusés par les publicités ? En quoi ces dernières peuvent-elles avoir un impact sur la place attribuée aux hommes et aux femmes dans la société ?

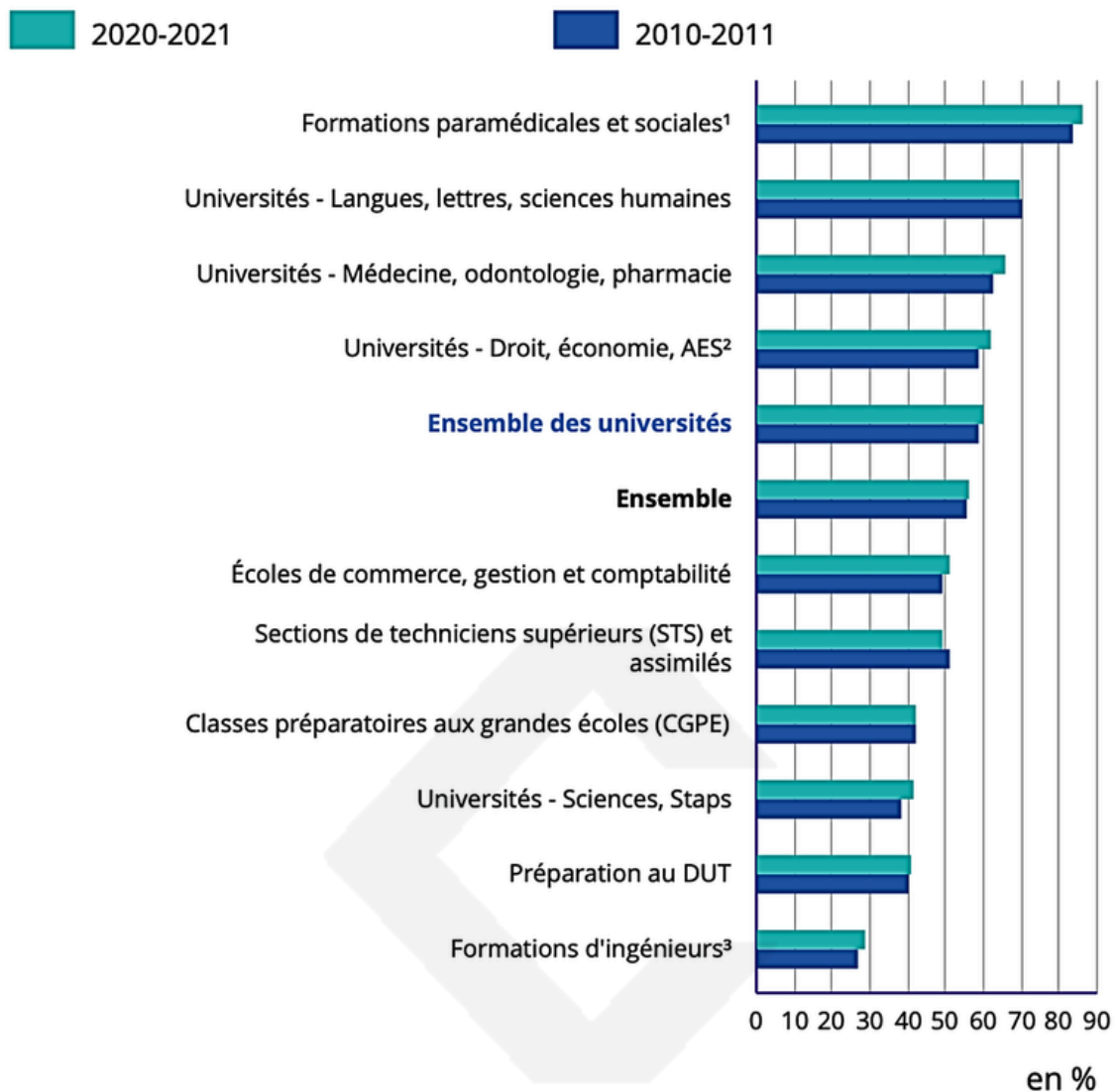
Exercice ★★★

9*

Formation d'ingénieurs : réservée aux garçons ?

Document : Part des femmes dans les formations d'enseignement supérieur

CORRIGEO



1. Les dernières données disponibles portent sur 2019-2020.

2. Administration économique et sociale.

3. Y compris les formations d'ingénieurs dépendantes des universités, du groupe des instituts nationaux polytechniques (INP), des universités de technologies et les formations d'ingénieurs en partenariat.

Lecture : en 2020-2021, 28,9 % des étudiants en formation d'ingénieurs sont des femmes.

Champ : France.

Source : Mesri-Sies - systèmes d'information SISE et Scolarité ; enquêtes sur les établissements d'enseignement supérieur ; enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales et de la culture.

1. Rédigez une phrase avec les données concernant les formations paramédicales et sociales.
2. Rédigez une phrase avec les données concernant les formations d'ingénieurs.
3. Comparez, grâce à un calcul d'écart, la part des femmes dans les formations paramédicales et sociales et dans les formations d'ingénieurs en 2020-2021.
4. Comparez, grâce à un calcul de coefficient multiplicateur, la part des femmes dans les formations paramédicales et sociales et dans les formations d'ingénieurs en 2020-

2021.

5. Comparez, grâce à un calcul de taux de variation, la part des femmes dans les formations paramédicales et sociales et dans les formations d'ingénieurs en 2020-2021.

6. Quelle notion liée à la socialisation permet d'expliquer ces résultats ?

Partie 4 : La socialisation est-elle différenciée selon le milieu social ?

Exercice ★

10*

Bien nourrir son enfant

Partie A

Document

On constate une différence de représentation sur ce que signifie «bien nourrir son enfant» : si, pour les catégories aisées, cela revient à lui proposer des produits jugés sains, en revanche, pour les catégories modestes, l'important est d'offrir une abondance d'aliments pour conjurer «la peur de manquer». Certains produits autrefois réservés à quelques privilégiés tendent aujourd'hui à se diffuser. Qui dit diffusion dit aussi abandon, par les couches supérieures, des produits jugés «trop communs», puisque tout le monde peut en consommer. Ces consommateurs aisés expérimentent de nouvelles sensations gustatives comme l'açaï* ou les baies de goji*, supposés être bons pour la santé.

(* petites fruits secs)

Source : CEPI, n°64, octobre 2023

Questions :

a) opposez les conceptions du «bien manger» dans les catégories aisées et dans les catégories populaires

b) expliquez le passage souligné

Partie B

A l'aide du document ci-dessous :

a) Donnez la signification de la donnée soulignée (23)

b) Commentez le tableau

Document : fréquence de consommation de produits bio en 2024 (source : Agribio, 2024)

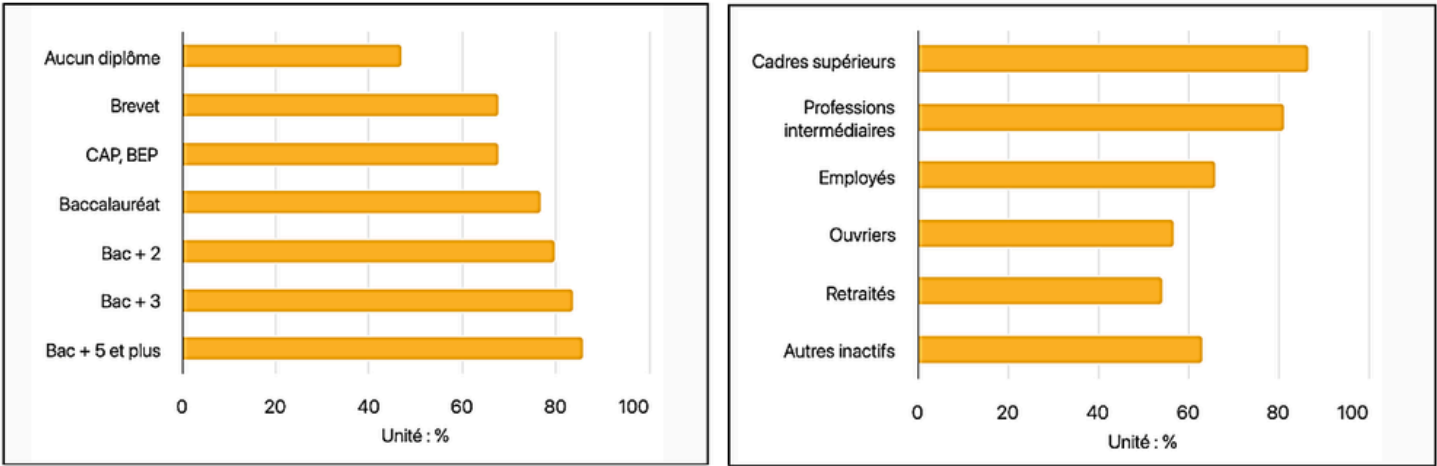
(en %)	Catégories aisées	Catégories modestes
Consommateurs	58	30
Tous les jours	10	3
Au moins une fois/semaine	<u>23</u>	10
Environ une fois/mois	25	17
Non consommateurs	42	70

Le milieu social d'un individu influence-t-il sa pratique du sport ?

Exercice ★★

11*

Document : Pratique sportive selon le diplôme et la catégorie sociale (en %)



1. Rédigez une phrase avec la donnée concernant les individus sans aucun diplôme.
2. Rédigez une phrase avec la donnée concernant les individus avec un diplôme BAC +5 et plus.
3. Comparez, grâce à un calcul d'écart, de coefficient multiplicateur et de taux de variation, la pratique sportive des individus sans diplôme et des individus avec un diplôme BAC +5 et plus.
4. Rédigez une phrase avec la donnée concernant les individus cadres supérieurs.
5. Rédigez une phrase avec la donnée concernant les individus ouvriers.
6. Comparez, grâce à un calcul d'écart, de coefficient multiplicateur et de taux de variation, la pratique sportive des individus cadres supérieurs et des individus ouvriers.
7. Quelles observations pouvez-vous déduire de ces deux critères du diplôme et de la catégorie sociale sur la pratique sportive ?
8. Selon vous, comment expliquer cette observation ?
9. Quelle notion liée à la socialisation permet d'expliquer ces résultats ?

Exercice ★★★

12*

L'influence des mode de scrutin sur la représentation politique

Partie A

	Nombre de voix au 1 ^{er} tour	En % des suffrages exprimés	Nombre de voix au 2 ^{ème} tour	En % des suffrages exprimés
CANDIDAT A	72 000	<u>37.9</u>	87 400	48.3
CANDIDAT B	60 000	31.6	93 400	51.7
CANDIDAT C	34 000	17.9		
CANDIDAT D	24 000	12.6		
Total des suffrages exprimés	190 000	100%	183 800	100%

Q1. Faites une phrase avec la donnée soulignée (37,9)

Q2. Par quel calcul obtient-on 37,9 ?

Q3. Si l'élection se faisait à un tour, quel candidat serait élu ? Qui est finalement élu à l'issue de ce scrutin ?

Q4. Pourquoi y a-t-il moins de suffrages exprimés au second tour ?

Q5. Le candidat élu est-il le candidat préféré des électeurs ?

Q6. Si le rapport de force entre les partis est quasiment le même dans chaque circonscription, la diversité des préférences des électeurs sera-t-elle assurée à l'Assemblée Nationale ?

Partie B

Remplir le tableau ci-dessous

Modes de scrutin	Définition	Avantages	Inconvénients	Exemples d'élections où il est utilisé
Scrutin majoritaire	Le candidat ou la liste élue est celui ou celle qui obtient la(+ de 50%), ou au second tour (le plus de voix)			
Scrutin proportionnel	Les listes en compétition remportent un nombre de sièges au nombre de obtenues			