



BHC Schoolplan

2025-2029

BAANDERHERENCOLLEGE



Voorwoord	5
Inleiding	7
Leeswijzer	8
Schoolgegevens	9
Totstandkoming	10
OMO Scholengroep Boxtel	12
1. Onze identiteit	15
Écht BHC	16
Onze kernwaarden	16
Samen	17
Groei	17
Vertrouwen	17
Plezier	17
Missie	18
Wij zien elkaar	18
Leren leven	18
Leren leren	18
Visie	18
2. Onderwijs	19
Leren leven	20
Individu	20
Collectief	21
Leren leren	22
Basisvaardigheden	22
Maatwerk	22
Praktijk en theorie	23
Contextrijk onderwijs	24
Ondersteuning	25

3. Digitale ondersteuning	27
Maximale benutting van digitale technologie	28
Verantwoorde en ethische omgang met technologie	28
Veiligheid en betrouwbaarheid	29
Groei en samenwerking	29
 4. Professionele cultuur en leiderschap	 31
Professionele cultuur	32
Leiderschap	32
Gespreid leiderschap	32
Transparantie en consistentie	33
Persoonlijk leiderschap	33
Kwaliteitszorg	33
De lerende cultuur	33
 5. Werkgeverschap	 35
Werving en matching	36
Opleiden en begeleiden	36
Professionalisering	37
 6. Bedrijfsvoering	 39
Een keten die samenwerkt	40
Samenwerking tussen bedrijfsvoering en onderwijs	40
Samenwerking binnen de scholengroep	41
Samenwerking binnen OMO	41
Betrouwbare, actuele en bruikbare sturingsinformatie	41
Sociale en ecologische duurzaamheid	42
Sociale duurzaamheid	42
Ecologische duurzaamheid	42

7. Buxtels Onderwijs voor Nieuwkomers	43
Onze identiteit	44
Missie en visie	44
Missie	44
Visie	44
Kernwaarden	45
Welkom	45
Voorspelbaarheid	45
Maatwerk	45
Perspectief	45
Onderwijs	46
Welkom	46
Voorspelbaarheid	46
Maatwerk	47
Stamgroep	47
Clustergroepen	48
Perspectief	48
8. Een veilige school: regels en richtlijnen	49
9. Overzicht bronnen en beleidsplannen	51

Voorwoord

Voor jullie ligt het schoolplan 2025-2029 van het Baanderherencollege (BHC). In dit schoolplan beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar. Dit document is gemaakt door én voor de school en tot stand gekomen in samenwerking met de medewerkers van de school. Op het BHC zijn de medewerkers immers direct betrokken bij de ontwikkeling van de school. Waar er voorheen twee schoolplannen waren, één voor het Baanderherencollege vmbo en één voor het Baanderherencollege praktijkonderwijs, is er nu voor het eerst één schoolplan. De beide scholen vormen steeds meer één school en daarom is enkele jaren geleden besloten dat ook toegegroeid zou worden naar één schoolplan. Ook Buxtels Onderwijs Voor Nieuwkomers (BONK), een tijdelijke nevenvestiging van het BHC, heeft een plek in het schoolplan.

Dit schoolplan is een instrument waarmee we sturing geven aan het onderwijs en het daarop gerichte beleid in al zijn vormen. In dit plan komen onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsaanpak samen. Wij werken vanuit de waarden van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), waar onze school deel van uitmaakt. Het schoolplan is daarom opgesteld tegen de achtergrond van 'Koers 2030' van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

Daarnaast werken wij samen met het Jacob-Roelandslyceum en BONK, waarmee wij OMO Scholengroep Buxtel vormen. Binnen de scholengroep hebben de scholen hun eigen identiteit en onderwijsconcept en dus ook hun eigen schoolplan.

We zijn veel dank verschuldigd aan alle collega's, leerlingen, ouders en externen voor de totstandkoming van dit schoolplan. We gaan dankzij deze voelbare betrokkenheid de komende vier jaar met groot vertrouwen tegemoet.

Mireille van der Kracht

Rector OMO Scholengroep Buxtel

Sasja van Lieshout

Directeur Baanderherencollege



**Samen
vormen
we de
toekomst**



Samen
vormen
we de
toekomst



Inleiding

**Samen
vormen
we de
toekomst**

Leeswijzer

Schoolplan

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document volgens artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs. We stellen dit eens in de vier jaar vast. Dit schoolplan van het BHC beschrijft de school die wij in 2029 willen zijn. We beschrijven verschillende onderwerpen op hoofdlijnen: het schoolprofiel, het onderwijskundig beleid, het beleid ten aanzien van personeel en tot slot de manier waarop we inhoud en vorm geven aan de kwaliteitsborging binnen de organisatie.

Het is daarmee nadrukkelijk een kader en richtinggevend document en geen 'projectplan'. De concrete doelen en acties leggen we jaarlijks vast in onze jaarplannen. Het schoolplan is ook een leidraad voor de opbouw van andere beleidsdocumenten.

Schoolgids

Naast het schoolplan is er de schoolgids. Waar het schoolplan de strategische koers van onze school beschrijft, bevat de schoolgids meer praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken op school en het meer operationele beleid. De schoolgids is daarmee vooral een informatiebron voor ouders en leerlingen. De regels voor toelating, bevordering en verwijdering staan omschreven in het Algemeen Reglement Ons Middelbaar Onderwijs en in onze schoolgids. Het BHC zet zich verder in voor het terugdringen van schooluitval. De cijfers van vroegtijdig schoolverlaten (VSV) staan ook in de schoolgids. Samen laten het schoolplan en de schoolgids zien wie wij zijn, waar wij voor staan en waar wij voor gaan. De schoolgids is te vinden op onze website.

Document kader, proces & tijdpad

Bij het schoolplan hoort nog een document: 'Een nieuw schoolplan: kader, proces & tijdpad'. In dit document is te lezen binnen welk kader het schoolplan is opgesteld, namelijk dat van Koers 2030 van Ons Middelbaar Onderwijs en het verhaal van de OMO Scholengroep Boxtel. Voorafgaand aan het schoolplantraject hebben we de huidige schoolplannen geëvalueerd en we hebben gekeken welke externe ontwikkelingen op ons af komen. Ook dit is in dit document te vinden.

Zoals gezegd, onze ambities zijn afgeleid van en sluiten aan bij de strategische koers van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, vastgelegd in 'Koers 2030'. Hierin zijn vijf aandachtsgebieden geformuleerd, die aansluiten op de belangrijkste uitdagingen waar wij in het onderwijs voor staan. In dit schoolplan volgen we dezelfde vijf aandachtsgebieden:

- ONDERWIJS
- DIGITALE TECHNOLOGIE
- LEIDERSCHAP
- WERKGEVERSCHAP
- BEDRIJFSVOERING



Per aandachtsgebied hebben we geformuleerd wat we doen, wat onze ambities zijn en welke concrete opbrengsten ons daarbij gaan helpen. BONK heeft als tijdelijke nevenvestiging van de school een eigen hoofdstuk.

We starten het schoolplan met een korte beschrijving van onze school, gevolgd door toelichting op onze kernwaarden, waar wij voor staan (onze missie) en waar wij voor gaan (onze visie).

Schoolgegevens

Het Baanderherencollege is een school voor praktijkonderwijs en vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg. Buxtels Onderwijs voor Nieuwkomers (BONK) is als Internationale Schakelklas (ISK) een tijdelijke nevenvestiging van het BHC en heeft een eigen locatie. Samen met het Jacob-Roelandslyceum vormt de school OMO Scholengroep Boxel.

Contactgegevens

Baanderherencollege

Baanderherenweg 2, 5282 RJ Boxel

Telefoon: 0411 - 676 924

Email: info@bhc.nl

Website: www.osboxtel.nl

Denominatie

Rooms-katholiek

Bestuur van het Baanderherencollege

Het Baanderherencollege valt onder het bevoegd gezag van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs te Tilburg. OMO Scholengroep Boxel maakt deel uit van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, die sinds 1916 steunt op de katholieke Brabantse onderwijstraditie. De kern daarvan is eenvoudig: het gaat om de ander en om samen. Je bent er voor elkaar. Met deze overtuiging begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling tot mensen die bewuste keuzes maken. Niet alleen kennis telt - ook sociaal-culturele, creatieve en persoonlijke ontwikkeling krijgen aandacht, net als een goed besef van normen en waarden. Zo dragen we bij aan een duurzame en sociale samenleving waarin vertrouwen, diversiteit, medemenselijkheid en samenwerking belangrijk zijn.

Interne organisatie

Aan OMO Scholengroep Boxtel (OSB), bestaande uit het Jacob-Roelandslyceum (JRL) en het Baanderherencollege (inclusief BONK), wordt leidinggegeven door de rector. Beide scholen hebben een locatiedirecteur (kortweg 'directeur' genoemd), die integraal verantwoordelijk zijn voor de betreffende school. De rector en de beide directeuren vormen samen de directie van OSB.

Beide scholen hebben een eigen MT met daarin de directeur, de teamleiders, hoofd planning en organisatie en hoofd leerlingondersteuning. Deze laatste geeft leiding aan de medewerkers leerlingondersteuning. De teamleiders geven leiding aan de onderwijsteams en aan de individuele docenten die hier deel van uitmaken. Hoofd planning en organisatie geeft leiding aan de roostermakers, leerlingenadministratie en de leermiddelencoördinator.

Aan de bedrijfsvoering binnen de scholengroep wordt leidinggegeven door de zogenoemde hoofden. De drie hoofden - HR, Financiën & ICT en Facilitair - werken OSB-breed en leggen verantwoording af aan de rector. Zij zijn verantwoordelijk voor de betreffende portefeuille(s) en geven leiding aan de betreffende medewerkers.

Totstandkoming

De inhoud van het schoolplan is tot stand gekomen in schooljaar 2024 – 2025 en begin schooljaar 2025. Om het tot een levendig document te maken, zijn bewust alle teamleden van het BHC betrokken bij elke stap. Medewerkers konden zich aanmelden om mee te denken over de visie, missie en kernwaarden. Ook konden zij zich aanmelden voor deelname aan een werkgroep rond een van de vijf thema's.

Die werkgroepen zijn gedurende twee hei-dagen door middel van verschillende werkvormen gekomen tot de doelen en ambities die in het schoolplan beschreven zijn. Daarnaast zijn verschillende feedbackmomenten met alle medewerkers van team BHC, de leerlingenraad, de ouderraad en stakeholders opgezet om de input van alle betrokkenen bij het BHC mee te nemen. IPM Partners heeft ondersteund bij de invulling van deze bijeenkomsten. IPM Partners is een Nederlands adviesbureau dat organisaties helpt hun strategie effectief te vertalen naar uitvoering met behulp van de IPM-methode voor prestatiesturing en organisatieontwikkeling. De afbeelding hieronder laat stap voor stap zien hoe we tot het schoolplan zijn gekomen. Daarna is besloten het eindproduct niet voor de zomer af te ronden, maar in de start van het schooljaar 2025-2026 collega's nogmaals mee te laten denken over de essentie van het plan: wie is het BHC, welke ambities staan centraal en brengen we dat over in ons schoolplan. In oktober is het plan opnieuw voorgelegd aan de MR, waarna het aan de Raad van Bestuur van OMO wordt voorgelegd.

Schoolplan 2025-2029



**Samen
vormen
we de
toekomst**

OMO Scholengroep Boxtel

De scholen Baanderherencollege, BONK en het Jacob-Roelandslyceum werken op meerdere gebieden samen, waaronder op bedrijfsvoering, HR, kwaliteitszorg en onderwijs. Door samen te werken als scholengroep zorgen we voor versterking van de strategische positie, meer flexibiliteit en een betere omgang met de dynamiek en turbulentie om ons heen, een vergroting van de weerbaarheid, borging van continuïteit, meer ruimte voor innovatie en pionieren en efficiëntere bedrijfsvoering.

De drie scholen hebben hun eigen identiteit en onderwijsconcept, passend bij de eigen leerlingen, medewerkers en ouders. De basis wordt gevormd door de belofte die wij als scholengroep doen en de kernwaarden die ons binden.



Samen vormen we de toekomst!

We zien dat de wereld ontelbare kleuren heeft. Welke kleuren jij als leerling ook bent of juist wilt worden: samen doen we er alles aan om jouw kleuren te laten stralen. Zodra je één van onze scholen binnenstapt draait het bij ons om jou, jij telt mee. Samen maken we van jouw schooltijd een periode die je bijblijft.

Doordat we bij het BHC, JRL en BONK onze krachten bundelen, krijg je bij ons de ondersteuning die je nodig hebt om je toekomst vorm te geven. Met onze hulp leer je, ontwikkel jij je talenten en groei je als mens. Wij leren weer elke dag van jou en zo leren we samen van elkaar.

We zien namelijk altijd iets bijzonders in jou. Hoe je in het leven staat, wat je belangrijk vindt, welke ideeën je hebt, hoe je uitdagingen aangaat en oplossingen zoekt. Oftewel, hoe kleurrijk jij bent. Samen creëren we ruimte om te zijn wie je bent en om te doen, te bedenken, te onderzoeken, te verzorgen of te maken waar jij nieuwsgierig naar bent.

Het is onze missie dat we als betrokken school jongeren zoals jij helpen met kwalitatief onderwijs op maat. Elke dag weer. Zo kunnen we samen de toekomst vorm én kleur geven.

Kom binnen, wees welkom en voel je thuis.

Onze deuren staan altijd voor je open.

Samen creëren we het.

Wij zijn

**KLEURRIJKOPEN
DICHTBIJMENSELIJK
WARMCREATIEF**

A young boy with curly brown hair and a green t-shirt is smiling and holding a large, bright blue circle. The circle contains the text 'Samen vormen we de toekomst' in white. He is standing in front of a large window that looks out onto a green landscape. To his left, a laptop is open on a desk, and another person's hand is visible near it. The background is slightly blurred, showing more of the room and the outdoor view.

Samen
vormen
we de
toekomst



1. Onze identiteit

**Samen
vormen
we de
toekomst**

Écht BHC!

Voorafgaand aan het realiseren van dit schoolplan hebben we gekeken naar de vorige schoolplannen en de balans opgemaakt. We hebben een analyse gemaakt van interne en externe ontwikkelingen en teruggekeken naar de doelstellingen uit de vorige schoolplannen. We zijn trots op de vele ambities uit de vorige schoolplannen die we de afgelopen jaren hebben gerealiseerd. Voorbeelden hiervan zijn leren in de echte wereld (de realisatie van het WikiLab en de vele opdrachten in samenwerking met het lokale bedrijfsleven) maar ook op het gebied van onderwijsontwikkeling (curriculum ontwikkeling op het praktijkonderwijs, het starten van het praktijkgericht programma voor de mavo-leerlingen en een kwaliteitsverbetering binnen de toetsen op het BHC). De komende jaren bouwen we hierop verder voort.

Het BHC is een school met eigenschappen die bekend staan in de hele omgeving. Dit maakt wie we zijn en waar we trots op zijn. We beschrijven deze eigenschappen hieronder. In het verdere schoolplan wordt toegelicht hoe dit er in de praktijk uit ziet.

Op het BHC geloven we dat goed onderwijs begint met elkaar zien en horen. Wij zien de leerlingen en onze medewerkers en luisteren naar hen, want jij telt mee op het BHC. We zien hen als individu, als unieke personen met eigen talenten, behoeften en achtergronden en als onderdeel van het collectief. Het collectief waarin we samen werken aan goed onderwijs vanuit een fijne sfeer. Wij kennen onze leerlingen en zij weten dat ze bij ons allen terecht kunnen. De mentor en ons intensieve oudercontact spelen daarin een grote rol.

Een andere eigenschap van het BHC is maatwerk. We begeleiden de leerlingen bij het zetten van hun volgende stap – cognitief, sociaal en persoonlijk. Naast het behalen van een diploma is ons doel de leerlingen te helpen hun talenten te ontdekken, hun mening te vormen en zich voor te bereiden op een wereld die niet altijd vanzelfsprekend is. Dit doen wij door een combinatie van theorie en praktijk binnen contextrijk onderwijs waarin we de samenwerking met lokale bedrijven nadrukkelijk opzoeken. Wij maken het onderwijs betekenisvol vanuit een basis van rust, veiligheid en vertrouwen.

Dit alles doen wij vanuit collectieve kernwaarden, een missie waar we voor staan en een visie waar we voor gaan.

Onze kernwaarden

We leven in een maatschappij waarin levenswijzen, waarden en normen uiteenlopend kunnen zijn. Ook op het BHC werkt en leert een grote diversiteit aan mensen met elk hun eigen identiteit. De identiteit die ons allemaal verbindt op het BHC, binnen de scholengroep en binnen OMO, is dat goed onderwijs onlosmakelijk verbonden is met leren goed te leven, goed te handelen en een goed mens te zijn. Dit zijn de waarden van OMO. Vanuit die identiteit zijn er vier kernwaarden die onze school kenmerken: **samen, groei, vertrouwen en plezier.**

Samen

Samen maken wij van het BHC een fijne school voor iedereen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar kunnen vinden, met elkaar in contact zijn en elkaar helpen. Ook vinden wij de relatie tussen medewerker en leerling van groot belang. Wij zijn een school die er is voor leerlingen als zij ergens hulp bij nodig hebben en ook als er iets te vieren valt. Diezelfde gezamenlijkheid is er onder medewerkers. We helpen en steunen elkaar, vinden open communicatie belangrijk en staan in contact met elkaar. We benutten onze samenkracht vanuit ieders eigen rol en expertise, en gaan uit van collectieve verantwoordelijkheid. Wij zijn betrokken bij en trots op onze school!

Groei

Wij geloven erin dat ieder mens kan groeien en ontwikkelen. Daarbij gaat het om leren leven en leren leren. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onze medewerkers. Bij groeien hoort dat je fouten mag maken en daarvan mag leren. Wij hebben aandacht voor persoonlijk leiderschap waarin we gezamenlijke kwaliteitseisen stellen. We denken in competenties, bieden uitdagingen en geven positieve feedback. Zo helpen we elkaar vooruit. Dit doen we vanuit een lerende cultuur, waarin we ons door data, analyse, evaluatie en reflectie laten leiden in innovatie, met als doel het ontwikkelen van ons onderwijs. Dit alles doen we met lef en een ondernemende houding.

Vertrouwen

Vanuit vertrouwen bouwen wij aan een school waar iedereen zichzelf kan zijn, het gevoel heeft dat hij of zij er mag zijn, waar iedereen zich vrij voelt om hulp te vragen en trots op zichzelf kan en mag zijn. Wij geven leerlingen en medewerkers de ruimte om hun kwaliteiten te ontdekken, hun eigen kleur te laten zien, zichzelf te durven uiten en het podium te pakken. Dit maakt van ons een kleurrijk geheel. Dit doen we vanuit een cultuur waarin respect voor elkaar en respectvol tegen elkaar praten hoog in het vaandel staan.

Plezier

Ten slotte vinden wij het belangrijk dat er plezier is op school. Dat er een cultuur heerst waarin positiviteit en enthousiasme te herkennen is en waar leerlingen en medewerkers graag naar school komen. Wij zetten ons in om van het BHC een fijne plek voor iedereen te maken. Wij streven ernaar ons onderwijs zo in te richten dat leerlingen en medewerkers uitkijken naar lessen, met plezier in de klas zijn en graag willen leren.



Missie

Jij telt mee op het BHC! Dit is de missie waar onze school voor staat. Deze missie komt op drie manieren tot uiting:

Wij zien elkaar!

Op het BHC wordt iedereen gezien en mag je zijn wie je bent. Vanuit een positieve schoolcultuur en korte lijnen met ouders en leerlingen streven wij ernaar dat iedere leerling en medewerker zich op zijn plek voelt en zich nooit eenzaam voelt. Op het BHC rekenen wij op elkaar. Jij hoort bij het BHC!

Leren leven

Op het BHC begeleiden wij leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling door aandacht te besteden aan zowel praktische, theoretische als sociale kennis en vaardigheden die passend zijn bij de leerling. Samen ontdekken wij op een nieuwsgierige manier de wereld. Dat doen we door te leren met aandacht voor en in verbinding met de ander. Zo werken we toe naar een goede basis voor participatie in de samenleving.

Leren leren

Op het BHC werken leerlingen niet alleen toe naar het behalen van een diploma, maar ontdekken zij wat hun talenten zijn, wat zij willen en wat zij kunnen. Dit doen zij in zowel theoretische als praktische lessen. De leerlingen leren eigenaar te zijn van hun eigen leerproces, waarin zij mogen kiezen en er veel ruimte is voor Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Zo leren zij zichzelf kennen en ontdekken zij hun talenten en kwaliteiten. Ook kunnen zij een goede vervolgopleiding kiezen en een beroep dat bij hen past. Onze medewerkers ondersteunen en begeleiden daarin. Wij betrekken leerlingen actief bij het vormen van inspirerend en ontwikkelingsgericht onderwijs.

Visie

Wij zijn een leer- en leefomgeving waarin wij elkaar zien, elkaar willen begrijpen en doen wat we zeggen. Dat doen we vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, een positieve sfeer en een professionele en lerende cultuur. Wij bieden modern onderwijs gericht op de toekomst. We sturen daarin op competenties, eigenaarschap en succeservaringen door aandacht te besteden aan theoretische, praktische en sociale kennis en vaardigheden, leren in de echte wereld en door het bieden van keuzes. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op samenleven, leren en werken. In ons onderwijs leren wij door te denken en te doen, individueel en met elkaar, in de school en buiten de school. Wij zijn trots op het BHC!



2. Onderwijs

Samen
vormen
we de
toekomst

Op het BHC geloven we dat **goed onderwijs begint met aandacht**. Aandacht voor de leerling als individu én als onderdeel van een collectief. We kennen onze leerlingen, we luisteren naar hen en we zien wie ze zijn én wat ze nodig hebben. Die basis van veiligheid en vertrouwen vormt de kern van onze onderwijsvisie.

We begeleiden leerlingen bij het zetten van hun volgende stap – cognitief, sociaal en persoonlijk. We noemen dat bij ons: klimmen. Elke leerling doet dat op zijn of haar eigen manier en tempo. Ons doel is om leerlingen te helpen hun talenten te ontdekken, hun mening te vormen en hen voor te bereiden op een wereld die niet vanzelfsprekend is ingericht op hun behoeften. We willen leerlingen leren hoe zij zich kunnen voegen in die wereld, zonder zichzelf te verliezen.

Vanuit deze basis en met focus op klimmen bouwen we aan een krachtige leeromgeving waarin leerlingen leren leven én leren leren. In het vorige hoofdstuk hebben we beschreven wat onze identiteit is: wie we zijn, waar we voor staan en waar we voor gaan. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen en welke ambities we hebben. Ook beschrijven we hoe onze ondersteuning hieraan bijdraagt.

Leren leven

Individu

We bieden leerlingen een sense of belonging: een gevoel van ertoe doen en verbondenheid. Dit komt tot uiting in de manier waarop we relaties vormgeven en hoe we als hele schoolgemeenschap om leerlingen heen staan. Leerlingen hebben een stem in de school en mogen meedenken. Voorbeelden hiervan zijn de leerlingenraad en leerlingvertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad. We onderzoeken in schooljaar 2025-2026 hoe we de sense of belonging van onze leerlingen kunnen vergroten, waarna we dit uit zullen voeren. Dit doen we met een ontwikkelgroep bestaande uit medewerkers uit verschillende geledingen van de school onder begeleiding van het programma de Transformatieve School.

Daarnaast helpen we leerlingen schakelen tussen culturen door hen stap voor stap te begeleiden naar zelfstandigheid. Elk schooljaar verwachten we hierin een groei: van het zelf regelen van schoolzaken tot het zelfstandig contact opnemen met een stageplek. Uiteraard blijven we waar nodig ook in gesprek met ouders.

Ouders zijn voor het BHC dan ook belangrijke gesprekspartners. Wij willen onze leerlingen kennen en dat doen we ook op basis van goede oudercontacten. Daarnaast gebruiken we ouders als critical friend, door hen regelmatig te bevragen in MR of de ouderraad.

Collectief

Naast aandacht voor het individu is er ook aandacht voor het collectief. Dit krijgt op het BHC vorm door collectief te handelen vanuit een normatief kader en door gericht te werken aan een positieve groeps cultuur.

Vanaf schooljaar 2025-2026 handelen we vanuit een schoolbreed normatief kader. In dat normatief kader is beschreven welke normen en waarden wij als BHC voor zowel medewerkers als leerlingen nastreven, op welke manier we daar gezamenlijke verantwoording over dragen en hoe we omgaan met gedragingen die daar niet inpassen. Dit normatief kader is opgesteld door de eerder genoemde ontwikkelgroep. De leerlingen worden hierin ook meegenomen. Elk schooljaar zal dit kader geëvalueerd worden en aangepast worden waar nodig. Het doel hiervan is het creëren van een voorspelbare, gestructureerde en daardoor fijne omgeving voor iedereen op het BHC.

Aan de positieve groeps cultuur wordt gewerkt door aandacht voor groepsvorming, identiteit en pestpreventie. Met behulp van onder andere lesactiviteiten ligt de focus bij leerlingen op het opdoen van kennis en vaardigheden over zichzelf (ik), de ander (jij) en de groep (wij). Deze lesactiviteiten zijn gebaseerd op de vijf fasen van groepsvorming van Tuckman. De methode die we hiervoor gebruik is GRIPP. Mentoren van leerjaar 1 en 2 vmbo en het praktijkonderwijs zijn in deze methode getraind. Ook in de bovenbouw van het vmbo wordt dit opgestart en krijgen de mentoren deze training.



Leren leren

Door leerlingen met een sense of belonging, passende ondersteuning, een positieve groepscultuur en ons normatief kader zorgen we op het BHC voor een veilige leeromgeving voor de leerling. Als dat op orde is, kunnen onze leerlingen focussen op cognitief klimmen door te denken en te doen, van en met elkaar, binnen en buiten de school. Dit doen we door focus op basisvaardigheden, maatwerk, theoretische en praktische lessen en door contextrijk onderwijs.

Basisvaardigheden

Een belangrijk speerpunt van het BHC is het versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen. Het beheersen van taal- en rekenvaardigheden en het hebben van kennis over en kunde in burgerschap en digitale vaardigheden zijn essentieel om volwaardig deel te nemen aan het onderwijs, de samenleving en de arbeidsmarkt van de toekomst.

We zorgen voor doelgericht en vakoverstijgend onderwijs waarin leerlingen actief werken aan het verbeteren van hun lees- en taalvaardigheid, het toepassen van rekenvaardigheden in realistische contexten, het ontwikkelen van digitale geletterdheid en het leren functioneren als betrokken en kritische burgers. Dit doen we door te werken aan een geïntegreerde aanpak binnen alle vakken op het gebied van taal- en rekenvaardigheden, wat de komende jaren verder uitgebouwd zal worden. Digitale geletterdheid is daarnaast volledig in het programma opgenomen en maakt deel uit van het curriculum van elke vakgroep. Verder is goed burgerschap is een grondhouding op school, zowel binnen als buiten de lessen. Onze aandacht voor groepsvorming, identiteit en pestpreventie en ons normatief kader helpt hierbij. Ook tijdens vakken en projecten wordt aandacht besteed aan burgerschap.

Deze inzet geldt voor alle leerjaren en opleidingen. Door structurele aandacht, passende ondersteuning én hoge verwachtingen bouwen we samen aan een stevige basis voor iedere leerling.

Maatwerk

We geloven in maatwerk binnen een stevige structuur. We bieden ondersteuning op maat voor wie dat nodig heeft, maar ook uitdaging voor wie verder kan. Dat gebeurt op individueel niveau én in groepsverband. Binnen lessen differentiëren we waar mogelijk en werken we met persoonlijke leerdoelen, en dat is goed zichtbaar binnen de praktijkvakken. Succeservaringen staan centraal: het ervaren van vooruitgang, hoe klein ook, is essentieel om motivatie en zelfvertrouwen te versterken.

Verder geven we les in kleine groepen, met vaste teams van docenten binnen onze praktijkonderwijsafdeling en onze basisrichting. Onze docenten geven vaak meerdere vakken aan dezelfde leerlingen, waardoor relaties sterk zijn en we elkaar echt kennen. Dit versterkt de leeromgeving én het pedagogisch klimaat. Ook binnen de kader- en theoretische richting proberen we de groepen klein te houden. Hierdoor is er ruimte voor maatwerk, kunnen we snel schakelen en weten we goed wat er speelt.

Ook bieden we maatwerk in leren leren. Dit krijgt onder andere vorm in de mentorlessen, de extra mentoruren in leerjaar 1 en in de zogeheten BHC-uren: momenten waarin leerlingen gericht werken aan vaardigheden zoals plannen, reflecteren, doelen stellen, samenwerken én tegelijkertijd aan verdieping, verrijking en verbreding van de lesstof.

Tot slot bieden we maatwerk in de manier waarop we leerlingen begeleiden richting vervolgonderwijs door middel van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). In de verschillende leerjaren gaan leerlingen door middel van een gestructureerd loopbaanprogramma op zoek naar hun kwaliteiten en ontdekken ze door stage-ervaringen welke opleiding in de toekomst aansluit bij hun wensen en mogelijkheden. Hierin proberen we met de leerlingen mee te denken door bijvoorbeeld keuzevakken aan te bieden binnen de vier beroepsgerichte profielen waaruit een leerling kan kiezen binnen onze basis- en kaderrichting. Op dit moment wordt hier nog minimaal gebruik van gemaakt, maar dat willen we in de toekomst bij leerlingen meer stimuleren. We betrekken de buitenwereld intensief bij de keuze die leerlingen na hun loopbaan op onze school maken. Zo is er een jaarlijkse beroepenmarkt voor het vmbo. Daarnaast onderzoeken we om leerlingen te mogelijkheid te bieden om een vak(onderdeel) op een hoger niveau te laten volgen.

Praktijk en theorie

Op het BHC geven we zowel theoretische als praktische lessen. Daarin bieden we een breed scala aan mogelijkheden. We hebben vier beroepsgerichte profielen namelijk Economie en Ondernemen (E&O), Zorg en Welzijn (Z&W), Producenten Installeren en Energie (PIE) en Bouw, Wonen en Interieur (BWI). Daarnaast hebben we voor onze mavo-leerlingen ook een praktijkgericht programma namelijk Dienstverlening en Producten (D&P). De verbinding tussen de vakken binnen bovenstaande profielen en de AVO-vakken wordt steeds nadrukkelijker gezocht. Binnen de AVO-vakken willen we meer vakoverstijgend werken om ons onderwijs nog sterker te richten op de leerdoelen die de leerling in de toekomst kunnen gebruiken.

Het Baanderherencollege praktijkonderwijs realiseert onderwijs op maat dat gericht is op het halen van het diploma praktijkonderwijs, het halen van certificaten, praktijkverklaringen en/of een diploma op 'entree-niveau' (mbo1). Binnen het onderwijsprogramma is er aandacht voor de 4 domeinen; wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De leerlingen worden voorbereid op een zo volwaardig mogelijke deelname aan de samenleving inclusief het zorgen voor een eigen inkomen. De leerlingen leren o.a.; het versterken van hun werknemersvaardigheden, samenwerken, initiatieven nemen, en contacten en relaties aan te gaan en te onderhouden. In de eerste fase van de onderbouw krijgen de leerlingen les in techniek, koken en verzorging. In de tweede fase van de onderbouw gaat het om profieloriëntatie op de afdelingen; Producenten, Installeren en Energie (PIE), Economie en Ondernemen, (E&O), Transport en Logistiek (T&L), groene beroepen, Dienstverlening en Zorg (D&Z), Horeca en Bouwen, Wonen en Interieur (BWI). De praktijklessen worden gegeven in samenwerking met Koning Willem I College (mbo), het Vada College (VSO) en Yuverta (mbo).

Extra aandacht gaat uit naar het techniekonderwijs. Samen met andere scholen vormen wij het netwerk 'Het Techniek Loket', waarbinnen wij van en met elkaar leren en ontwikkelen. Naast aandacht voor de harde

techniekprofielen BWI en PIE is er ook aandacht voor de verbreding naar de andere praktijkgerichte profielen. Het gaat dan om E&O, Z&W, naar de onderbouw van het vmbo en het praktijkonderwijs. Met de basisscholen in Boxtel vormen wij een technieknetwerk PO-VO dat met behulp van de subsidie 'Techkwadraat' uitgebreid kan worden met basisscholen uit omliggende gemeentes. In ons zelfgebouwde lokaal het WikiLab ontvangen we basisscholen uit omliggende gemeentes voor lessen in techniek en technologie. Het Wikilab is een mooi voorbeeld van een samenwerking tussen onderwijs en het bedrijfsleven.

Contextrijk onderwijs

In ons onderwijs halen we de buitenwereld naar binnen en gaan wij andersom de omgeving in. Dit gebeurt in de AVO-lessen door ons onderwijs aan te passen aan de belevingswereld van de leerlingen en de huidige maatschappij. In de praktische lessen doen we dit door samenwerkingen met lokale bedrijven en maatschappelijke partners en door de stages die leerlingen lopen. Hiermee versterken we de kwaliteit van ons onderwijs wat op de lange termijn de samenleving ten goede komt.

Om de samenwerking met het bedrijfsleven verder te ontwikkelen zullen we de komende jaren een bedrijvenloket inrichten. Onder de naam 'Partners van het BHC en het JRL' zullen we de verbinding met de bedrijven verstevigen, zodat we in ons onderwijs de buitenwereld nog meer naar binnen kunnen halen en ook andersom.



Ondersteuning

Op het BHC zien we elke leerling en vinden we dat **iedereen telt**. Daarom bieden we ondersteuning op maat, precies waar het nodig is. Onze kracht ligt in een heldere structuur, een sterk en deskundig ondersteuningsteam en een breed scala aan mogelijkheden om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit verschillende specialisten: hoofd leerlingondersteuning, ondersteuningscoördinatoren, een orthopedagoog, leerlingbegeleiders, remedial teachers, NT2-docenten en een anti-pestcoördinator. We overleggen regelmatig in multidisciplinaire teams om het beste plan voor elke leerling op te stellen en te evalueren. Wanneer extra expertise nodig is, schakelen we externe partners in. Denk hierbij aan het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs, de gemeente, jongerenwerk en andere zorginstellingen. Door deze samenwerkingen zijn wij in staat inclusief onderwijs te bieden.

Ons team biedt ondersteuning op verschillende niveaus en diverse manieren. Dit start met een duidelijke inventarisatie van de behoeften van de leerling. Dit doen we door nauw contact tussen docenten, leerlingbegeleiders en het ondersteuningsteam. Zo zorgen we ervoor dat we snel kunnen inspelen op wat een leerling nodig heeft. Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat leerlingen die extra hulp nodig hebben op didactisch vlak, worden gekoppeld aan remedial teachers of NT2-docenten. Ook voor leerlingen die emotionele of sociale ondersteuning nodig hebben, is het ondersteuningsteam beschikbaar. Een voorbeeld hiervan is de Social Club: een dagelijkse bijeenkomst tijdens de pauze waar leerlingen in een ontspannen sfeer hun sociale vaardigheden oefenen. Hier vinden zij rust, begeleiding en ruimte om te groeien afgestemd op dat wat zij nodig hebben.

Hoe we onze ondersteuning concreet vormgeven hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op onze website.



Gereedschap voor het beste resultaat



Sikkens
Center
Boxtel BV

BOUW
WONEN
INTERIEUR
FESTIVAL
SCHOOL



3. Digitale technologie

Samen
vormen
we de
toekomst

Wij geloven in de kracht van digitale technologie om het onderwijs te transformeren en de ontwikkeling van zowel onze leerlingen als medewerkers te stimuleren. Door technologie optimaal in te zetten en te benutten, creëren we nieuwe mogelijkheden voor leren, samenwerken en innoveren. Dit doen we op een verantwoorde en ethische manier. Het is onze ambitie om digitale middelen en technologie niet alleen in te zetten als ondersteuning of hulpmiddel, maar als een integraal onderdeel van ons onderwijs en onze bedrijfsvoering. Het BHC is voorbereid op de toekomst als het gaat om digitale technologie. Dit doen we op verschillende manieren.

Maximale benutting van digitale technologie

Wij streven ernaar technologie in al haar vormen te integreren in het onderwijs en onze bedrijfsvoering. Onze leerlingen ontwikkelen de kennis en vaardigheden om digitale technologie effectief in te zetten, kritisch te evalueren en verantwoord te gebruiken. Onze medewerkers beschikken over de expertise en middelen om dit te ondersteunen door continue scholing, samenwerking en toegang tot de juiste systemen en applicaties. Samen bouwen leerlingen en medewerkers aan een veerkrachtige, innovatieve en verantwoordelijke digitale cultuur, waarin iedereen kan groeien in vertrouwen en verantwoordelijkheid. Door data-analyse en technologie toe te passen, verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs en de effectiviteit van onze medewerkers. Onze vakgroepen hebben de autonomie over de keuze of zij digitale leermiddelen inzetten in hun lessen. We zorgen ervoor dat zij hier bewuste, weloverwogen keuzes in maken door deze op te nemen in het vakwerkplan en het leermiddelengesprek. Daarnaast houdt de stuurgroep Digitale geletterdheid in samenwerking met het MT in de gaten of we onze doelen voor ontwikkeling van digitale vaardigheden behalen. De werkgroep Digitale geletterdheid speelt hier een belangrijke rol in. Daarnaast gebruiken we digitale middelen om maatwerk en individuele aandacht te bieden aan onze leerlingen, zonder het belang van persoonlijk contact uit het oog te verliezen. Tot slot werken wij allemaal op dezelfde manier met systemen en applicaties, waarbij zorgvuldig wordt bekeken welke het beste passen bij specifieke behoeften en aansluiten bij de wet- en regelgeving. Deze aanpak zorgt voor consistentie, meer efficiëntie en een gerichte inzet van middelen, zodat we onze processen optimaal kunnen ondersteunen.

Verantwoorde en ethische omgang met technologie

Op het BHC nemen we een actieve houding aan ten opzichte van ethische en maatschappelijke vraagstukken rondom digitale technologie. Onze visie is om technologie op een verantwoorde manier in te zetten, met oog voor de gevolgen voor leerlingen, medewerkers en de bredere samenleving. Onze leerlingen leren we bewust om te gaan met digitale mogelijkheden zoals kunstmatige intelligentie, en we kijken samen naar de impact van sociale media, digitale veiligheid en hun online gedrag. Ook onze medewerkers blijven zich door middel van professionalisering bezighouden met digitale veiligheid en hun online gedrag. Deze bewustwordingsactiviteiten blijven we in de toekomst voortzetten en verder ontwikkelen.

Veiligheid en betrouwbaarheid

Wij investeren in betrouwbare, veilige en gebruiksvriendelijke ICT-systemen die het mogelijk maken om zowel ons onderwijs als de bedrijfsvoering te verbeteren. We streven naar een gezamenlijk ICT-fundament dat de veiligheid van alle betrokkenen waarborgt, zodat onze leerlingen en medewerkers zich in een vertrouwde digitale omgeving kunnen ontwikkelen.

Groei en samenwerking

Wij zien digitale technologie als een kracht die samenwerking en netwerken vergemakkelijkt. Door technologie effectief in te zetten, versterken we ons ecosysteem, vergroten we de mogelijkheden voor gezamenlijk leren en groeien we samen als organisatie. We omarmen technologische ontwikkelingen en vergroten onze kennis om de kansen optimaal te benutten. We werken aan digitaal leiderschap in de school, zowel in MT als in de vorm van 'experts' onder docenten. Er komt een voorloperswerkgroep die een meerjarenvisie formuleert en een uitvoeringsplan maakt. Verder volgt deze groep trends, is aangesloten bij ICTO en staat hiermee in directe verbinding met OMO en werkt samen met JRL en BONK. Door aan te sluiten bij de verschillende netwerken blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen om direct te kunnen vertalen naar onze eigen onderwijspraktijk. Een van de ontwikkelingen die de komende jaren centraal komt te staan is AI binnen het BHC. We sluiten aan bij het OMO-beleid en vertalen deze door naar eigen beleid.

Met deze ambities willen wij toekomstbestendig onderwijs creëren waarin technologie niet alleen de leerervaring verrijkt, maar ook de effectiviteit van onze organisatie vergroot. Wij zetten in op een digitale toekomst waarin innovatie, bewustwording, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.







4. Professionele cultuur en leiderschap

**Samen
vormen
we de
toekomst**

Wij zetten ons in voor een sterke, gedeelde professionele cultuur die draait om leren, samenwerken en groei. Een plek waar leiderschap door iedereen wordt gedragen en zichtbaar is in de manier waarop we samen werken aan hoge verwachtingen en duurzame resultaten, wat ondersteunt wordt door een gestructureerde manier van werken aan en borgen van kwaliteitszorg. Wij dragen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid, laten onze stem horen en staan ergens voor.

Professionele cultuur

Wij onderscheiden in onze professionele cultuur verschillende sociale ruimtes waar we elkaar op een andere manier ontmoeten. Zo zijn er voor alle medewerkers inhoudelijke werkoverleggen waaronder groepsbesprekingen, (team)overleggen, werkgroepen, MR-bijeenkomsten en studiedagen. Tijdens deze momenten komen samenwerking, evaluatie, reflectie en het delen van successen naar voren. Ook feedback, feedforward, het praten over ontwikkelingen in de school en het groeien in kennis en vaardigheden van en met elkaar krijgt een plek in onze professionele communicatie en overlegstructuur. Hiermee stimuleren we een cultuur waarin wij samen werken en samen leren, gedeelde verantwoordelijkheid voelen en elkaar ondersteunen en motiveren.

Daarnaast bieden we ruimte voor medewerkers om elkaar informeel te ontmoeten, zoals in pauzes in de personeelsruimte en tijdens diverse activiteiten. Denk daarbij aan sportactiviteiten, de personeelsdag of bij elders georganiseerde activiteiten voor en door personeel. Medewerkers maken zelf de keuze of zij aansluiten bij deze informele activiteiten.

Door deze verschillende manieren van ontmoeten, streven we naar een cultuur waarin persoonlijke en professionele verhoudingen naast elkaar kunnen bestaan. Dit draagt bij aan gelijkheid, veiligheid en autonomie onder medewerkers.

Leiderschap

Op het BHC vinden meerdere vormen van leiderschap plaats. Het BHC kent een formele leiderschapsstructuur met een rector, directeur, teamleiders en hoofden, waarbinnen leiding wordt gegeven op basis van gespreid leiderschap, transparantie en consistentie. Verder wordt uitgegaan van persoonlijk leiderschap van al onze medewerkers.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap wordt vormgegeven door het verdelen van rollen, taken en verantwoordelijkheden onder verschillende medewerkers. Daarin zijn er medewerkers met rollen als vakgroepvoorzitter, leerlingencoördinator, stuurgroep rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden, examensecretaris en hoofd BHV. Naast deze

rollen worden andere taken binnen de school verdeeld onder medewerkers. De schoolleiding is hierbij betrokken en heeft de eindverantwoordelijkheid.

De ambitie voor de komende jaren is om op basis van een sterker beeld van persoonlijke kwaliteiten, expertises, ambities en interesses van medewerkers taken en rollen gericht te verdelen. Dit zal bijdragen aan gemotiveerde medewerkers en een hogere kwaliteit van de opbrengsten die daaruit voortkomen. Om deze kwaliteiten en opbrengsten optimaal te benutten, willen we vervolgens toewerken naar een systematische manier om die opbrengsten te delen, evalueren en borgen op de juiste plek in de organisatie.

Transparantie en consistentie

We streven naar een koersvaste school waar processen en innovaties worden geborgd, eenduidige afspraken worden gemaakt en rollen helder zijn. Een school waar er voor medewerkers ruimte is voor inspraak en om mee te denken, en waarbij we optimaal gebruik maken van de kennis en talenten die we in huis hebben. We werken ernaartoe dat top-down-beslissingen worden toegelicht door transparant te zijn over de redenering achter de beslissingen, het doel, het proces en ieders rol. Verder is er openheid binnen school over het OMO-beleid en mogelijkheden van docenten, met ruimte voor professionalisering en eigenaarschap. Andersom is het van belang dat medewerkers deze ruimte zelf ook pakken en inzetten, en transparant zijn over hun wensen.

Persoonlijk leiderschap

Aandacht voor persoonlijk leiderschap is van belang op het BHC. Onder persoonlijk leiderschap wordt verstaan dat medewerkers hun eigen verantwoordelijkheden kennen en nakomen, dat zij gemotiveerd zijn en een open en lerende houding hebben, dat zij in samenwerking handelen, zichzelf blijven professionaliseren en dat zij hun eigen kwaliteiten kennen en inzetten. Dit wordt verder ontwikkeld door dit naar voren te laten komen in het goede gesprek en in feedbackmomenten met collega's en leidinggevend.

Kwaliteitszorg

De lerende cultuur

Het BHC streeft naar een cultuur waarin elke laag van de organisatie zichzelf continu blijft verbeteren en waarin we van elkaar leren. Fouten maken mag op het BHC, want daar kunnen we van leren en door groeien. Door evidence-based te werken, focussen we op wat werkt. Om dit alles systematisch te ondersteunen werken we op meerdere niveaus aan onze kwaliteitsstructuur en cultuur. Al deze niveaus werken op basis van de PDCA-cyclus, wat de komende jaren verder ontwikkeld wordt.

Zo vindt op individueel niveau jaarlijks het goede gesprek plaats waarin de medewerker met de leidinggevende evalueert en vooruitkijkt naar ontwikkelkansen, ambities en interesses. Ook worden op dit niveau lesbezoeken uitgevoerd met behulp van een kijkwijzer. De ambitie is om personeel in te zetten op basis van hun kwaliteiten, expertise, interesses en ambitie.

Binnen de verschillende teams en vakgroepen vindt gestructureerde evaluatie en vooruitkijken plaats. Dat doen we door middel van het jaarlijks bijstellen van het vakwerkplan, een jaarlijks gesprek over leermiddelen en jaargesprekken waarin de vakgroep samen met de schoolleiding evalueert op resultaten en doelen. In de komende jaren worden deze evaluatievormen verder doorontwikkeld.

Daarnaast vindt er professionalisering plaats binnen de teams vanuit de Transformatieve School, waarbij zowel het pedagogisch handelen als het didactisch handelen van het team in kaart wordt gebracht. Door middel van leren van en met elkaar, kunnen we de kwaliteit van het onderwijs verhogen en leerlingen laten switchen en klimmen. Deze professionalisering wordt de komende jaren uitgebreid naar alle teams op het BHC en geborgd in onze kwaliteitscultuur. Om dit uit te breiden naar een schoolniveau zijn er ambities voor het opzetten van professionele leergemeenschappen en intervisiebijeenkomsten. Het opleidingsteam van het BHC krijgt hierin een belangrijke rol.

Op schoolniveau heeft kwaliteitszorg verschillende vormen. Zo vinden er gedurende het schooljaar verschillende onderzoeken plaats, zoals de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken voor ouders en leerlingen en de Schoolscan. Deze onderzoeken worden geanalyseerd door de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit. Naast deze onderzoeken worden ook resultaten als de onderwijsresultaten van de Inspectie, resultaten van de eindexamens, Cito-resultaten over basisvaardigheden, aanmeldgegevens en andere verkregen resultaten geanalyseerd. Deze analyses worden op de juiste plek in de organisatie gelegd waarop actiepunten worden gevormd waar nodig. Dit alles is bijeengebracht in een jaarplan en een kwaliteitskalender. Ook informatie uit ontwikkelingen in de maatschappij, in de school, observaties en andere informatiebronnen worden onder de loep genomen en worden meegenomen in het vormen van ontwikkeldoelen en beschreven in het jaarplan en in de kwaliteitskalender. In activiteiten, analyses en doelen op schoolniveau worden naast de medewerkers ook de MR en de ouderraad meegenomen om samen de juiste ontwikkelingen in gang te zetten.

De informatie die voortkomt uit team-, vakgroep- en schoolniveau, wordt samengebracht met behulp van OnSpect. Dit is een digitale omgeving waar het Inspectiekader verantwoord wordt door informatie uit onze beleidsstukken, analyses en vakwerkplannen, en waar die documenten verzameld worden. Door dit te verwerken in OnSpect creëren we een overzicht van zaken die we al goed doen en zaken die nog aandacht vereisen. Dit alles draagt bij aan ons doel om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen voor onze leerlingen.



5. Werkgeverschap

**Samen
vormen
we de
toekomst**

Alle medewerkers van het BHC zijn in dienst van OMO. Met werkgeverschap wordt in dit hoofdstuk verwezen naar de relatie van de directie van het BHC en zijn medewerkers. Werkgeverschap op het BHC begint bij werkplezier. We vinden het belangrijk dat medewerkers graag naar hun werk gaan en zich er betrokken en prettig voelen. Het BHC is een werkplek waar diversiteit wordt omarmd en inclusiviteit vanzelfsprekend is. Voor het succesvol realiseren van goed onderwijs is de kwaliteit van de docent cruciaal. Wij zien het BHC als een professionele leer- en werkgemeenschap waarin die docent samenwerkt met collega's, leidinggevenden en ondersteuners. Het realiseren van goed onderwijs is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij professionele groei, cultuur en een optimale werkomgeving succesfactoren zijn. We streven ernaar een koersvaste school te zijn waar balans is tussen het consistent naleven van beleid, maar waar tegelijkertijd ruimte is voor maatwerk. Er wordt gehandeld vanuit een waarderend karakter en betrokkenheid. Erkende ongelijkheid is mogelijk, zo lang dit uitlegbaar is en we hier transparant in zijn. Verder bieden wij een werkplek waarbij de arbeidsomstandigheden passen bij de wensen en behoeften van de medewerkers. Ook streven we een evenredige vertegenwoordiging en een brede diversiteit na in ons personeelsbestand (notitie diversiteit en inclusie 2020). Daarnaast streven we ook naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 1.1 WVO). Ten slotte kenmerkt werkgeverschap zich door werving en matching, opleiden en begeleiden en professionalisering.

Werving en matching

Het BHC investeert op verschillende manieren in werving en matching en daarmee het binden, boeien en behouden van medewerkers. Zo streven we ernaar om medewerkers in te zetten op basis van hun kwaliteiten, expertise, interesses en ambities. We gaan hierover het gesprek aan met alle medewerkers in het jaarlijkse goede gesprek wat gevoerd wordt tussen medewerker en leidinggevende. De schoolleiding volgt op regelmatige basis scholing om dit op een juiste manier in te kunnen zetten in het dagelijkse werk. Verder worden er diverse activiteiten georganiseerd waar medewerkers elkaar op een informele manier kunnen ontmoeten.

Opleiden en begeleiden

Startende medewerkers in het onderwijs en nieuwe medewerkers bij ons op school worden begeleid en krijgen de ruimte de organisatie te leren kennen en zich in te werken. Voor docenten is dit traject al ingericht, waarbij de docentencoach een belangrijke rol in het begeleidingstraject heeft. We investeren in zij-instromers in het onderwijs en collega's die vanuit een andere school bij ons komen werken. Omdat medewerkers vaak starten in een tijdelijk dienstverband is ook een zorgvuldig beoordelingstraject van belang. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de beoordeling van alle startende medewerkers, zodat beoordeling en begeleiding gescheiden trajecten zijn. Onze kernwaarden samen, groei, vertrouwen en plezier zie je terug in het begeleiden van onze collega's.



Naast het begeleiden van startende en nieuwe medewerkers, biedt het BHC ook begeleiding aan medewerkers die een opleiding volgen. Als Academische Opleidingsschool maken we deel uit van een netwerk van Academische Opleidingsscholen in de regio. Schoolopleiders hebben de taak om stagiaires en collega's die studeren of onderzoek doen op te leiden en te begeleiden. Het BHC is de vorming van een opleidingsteam aan het voorbereiden. Dit opleidingsteam gaat bestaan uit medewerkers van diverse geledingen binnen de school en heeft als doel inductie van nieuwe medewerkers en stagiaires, coaching van bestaande medewerkers, het efficiënt en doelgericht ontwikkelen van onderzoek en het begeleiden van professionalisering.

Professionalisering

In dit schoolplan is professionalisering al meerdere keren naar voren gekomen. Wij vinden het dan ook belangrijk continu te blijven ontwikkelen en leren. Scholing wordt, waar nodig, geconcretiseerd in een persoonlijk ontwikkelingsplan waarbij individuele medewerkers uit de school zich richten op het verbeteren van hun vakmanschap. Binnen onze vereniging Ons Middelbaar Onderwijs worden met regelmaat kennisdelingsbijeenkomsten georganiseerd voor verschillende doelgroepen, zowel OP als OOP. Van medewerkers verwachten wij dat ze gehoor geven aan deze uitnodigingen als zij voor hen van toepassing zijn. Het is de taak van ons allen elkaar te stimuleren aan deze bijeenkomsten deel te nemen en zo te werken aan onze deskundigheid. De schoolleiding is zich bewust van haar voorbeeldrol en draagt de voordelen uit van de kansen die een grote onderwijskundige vereniging als OMO biedt. Daarnaast bieden we ook in de school voldoende ontwikkeltijd. Dit met oog voor de meest recente ontwikkelingen in de school, het team, de vakgroep, het vakgebied en in relatie tot de vereiste competenties zoals die in wet- en regelgeving zijn vastgelegd. Hiervoor wordt er een scholingsplan opgemaakt en deze wordt jaarlijks geactualiseerd om de juiste accenten te kunnen leggen.

In het goede gesprek wordt aandacht besteed aan professionele ontwikkeling door te evalueren op het functioneren van de medewerkers en feedback te delen. Op basis daarvan bespreken we professionaliseringsvraagstukken van zowel de medewerker als de leidinggevende. Hierin wordt het eigenaarschap van de medewerker aangesproken. De schoolleiding volgt op regelmatige basis scholing om dit op een juiste manier in te zetten in het dagelijkse werk. We stimuleren daarin een brede ontwikkeling van onze collega's door oriëntatie binnen en buiten het onderwijs. In dialoog met andere onderwijsinstellingen, kennisinstituten en het bedrijfsleven benutten wij talenten in de arbeidsmarkt.

Een andere manier waarop professionalisering plaatsvindt is door middel van coaching. Er wordt geïnvesteerd in de coaching van beginnende medewerkers, van individuele medewerkers en als het wenselijk of nodig is ook van vakgroepen of andere teams. Het type coaching is afhankelijk van de vraag en situatie en kan ingezet worden op initiatief van zowel de medewerker als de leidinggevende.







6. Bedrijfsvoering

**Samen
vormen
we de
toekomst**

Goede bedrijfsvoering is een succesfactor voor een innovatieve en ontwikkelgerichte school. Bedrijfsvoering kan immers én op strategisch niveau én op het dagelijkse niveau het denken en handelen ondersteunen, inspireren en verder ontwikkelen. Onder bedrijfsvoering verstaan wij alle processen die op de achtergrond het primaire onderwijsproces ondersteunen: financiën, formatie, HR, gebouw en facilitair, rooster en leerlingadministratie, kwaliteitszorg en ICT. Kwaliteitszorg is beschreven in het hoofdstuk 'Professionele cultuur en leiderschap', ICT is aan de orde gekomen in het hoofdstuk 'Digitale technologie' en HR staat beschreven in het hoofdstuk 'Werkgeverschap'.

Om de kwaliteit van onze bedrijfsvoering te verhogen, richten we, waar dat kan, één organisatie in voor de gehele scholengroep. Door te werken vanuit één visie en te zorgen voor eenduidige sturing op de bedrijfsvoeringsprocessen, benutten we optimaal de kwaliteiten van medewerkers, hun inzet en expertise en kunnen we middelen zo goed mogelijk inzetten. Zo verhogen we de kwaliteit en de wendbaarheid van onze bedrijfsvoering. Dat maakt dat we kunnen meebewegen met trends en de dynamiek in onze omgeving.

Het doel van onze bedrijfsvoering is steeds het zo efficiënt en effectief mogelijk inrichten van de ondersteunende processen, zodat alle beschikbare middelen en aandacht gericht kunnen worden op onze belangrijkste doelen: het creëren van een aantrekkelijke werk- en groeiomgeving voor onze medewerkers, en inspirerend en ontwikkelgericht onderwijs voor onze leerlingen.

Een keten die samenwerkt

Ieder bedrijfsvoeringsproces vormt een keten met het onderwijs, met andere bedrijfsvoeringprocessen, met collega's of processen op de collega-scholen of op het OMO-bureau. Samenwerking is essentieel om de bedrijfsvoering goed te laten verlopen.

Samenwerking tussen bedrijfsvoering en onderwijs

We werken aan een optimale samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsvoering. We richten de organisatie zo in dat bedrijfsvoering met regelmaat ophaalt wat het onderwijs nodig heeft. Andersom zal bedrijfsvoering regelmatig, transparant en op tijd aankondigen en uitleggen wat er gaat gebeuren, waarom iets nodig is en wat er van medewerkers wordt verwacht.

Heel praktisch werken onderwijs en bedrijfsvoering samen doordat onze leerlingen soms kunnen meewerken in de bedrijfsvoering van het BHC, JRL of BONK. Onze eigen bedrijfsvoeringsorganisatie kan bijvoorbeeld opdrachtgever zijn in een project of leerlingen kunnen stage lopen.

Samenwerking binnen de scholengroep

Binnen de scholengroep werkt bedrijfsvoering waar dat kan samen als één organisatie. Medewerkers vormen binnen een keten of proces één team en kunnen op de collega-school bijspringen en taken overnemen als dat nodig is. We leren van en met elkaar.

Het vormen van een scholengroep door middel van de voorgenomen scholenfusie draagt hieraan bij. De fusie kan het samenwerken ondersteunen en ervoor zorgen dat we als scholengroep in de toekomst meer wendbaar en weerbaar zijn.

Samenwerking binnen OMO

Ook binnen de vereniging vormen processen één geheel waarbij een deel op de scholen wordt uitgevoerd en een deel op het OMO-bureau, soms vindt ook een deel regionaal plaats.

Betrouwbare, actuele en bruikbare sturingsinformatie

Een belangrijk doel van bedrijfsvoering is het aanleveren van informatie. Deze wordt gebruikt om te sturen en om verantwoording af te leggen. Binnen onze scholengroep willen we dat deze informatie betrouwbaar, actueel en bruikbaar is. We werken daarom met eigentijdse en efficiënte systemen en processen.

De komende jaren zullen we deze processen en systemen verder verbeteren. Alle opleidingen (de vmbo-opleidingen, het praktijkonderwijs en de ISK-opleiding) zullen met het roostersysteem (Zermelo), het leerlingadministratiesysteem (Magister) en het formatiesysteem (Foleta) gaan werken. De koppeling tussen AFAS HR en AFAS Finance en de inrichting van de planning & controlcyclus zullen worden verbeterd. We zullen ons inkoopproces en het contractbeheer inrichten en voor huisvesting staat het Integraal huisvestingsplan (IHP) en het meerjarig onderhoudsplan centraal.

Extra aandacht is nodig voor onze informatie-infrastructuur. Heldere en vindbare processen zijn nodig: wie heeft welke informatie nodig en welke informatiekkanalen gebruiken we daarvoor? Met behulp van de nieuwe huisstijl zullen we de interne en externe communicatie verder vormgeven.

Voor bedrijfsvoering zal jaarlijks een ontwikkelplan worden opgesteld binnen de scholengroep en zal gewerkt worden met een jaarkalender voor de jaarlijks terugkerende processen. Door deze kalender ook te delen met medewerkers buiten de bedrijfsvoering weten zij wat er op hen afkomt, wanneer dat gebeurt en wat er van hen gevraagd wordt. Medewerkers van bedrijfsvoering zullen met regelmaat zorgen voor contact met en uitleg aan medewerkers, zodat zij kunnen begrijpen waarom iets nodig is. Bij nieuwe ontwikkelingen zal aan de voorkant nagedacht worden welke verschillende perspectieven nodig zijn en deze zullen actief worden betrokken.

Sociale en ecologische duurzaamheid

Voor al onze bedrijfsvoeringsprocessen vormen sociale en ecologische duurzaamheid de basis. Door steeds te werken vanuit onze waarden hebben wij als school een positieve impact, binnen onze eigen school, maar ook op onze directe omgeving. Hoe wij omgaan met gelden van derden is beschreven in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring', zoals te vinden is in de documentenlijst achterin dit schoolplan.

Sociale duurzaamheid

We hebben oog voor het leef-, leer- en werkklimaat van onze leerlingen en onze medewerkers, nu en in de toekomst. Dat doen we binnen bedrijfsvoering door een goede balans te bewaken tussen kwaliteit en capaciteit. We streven naar een duurzame inzetbaarheid voor alle medewerkers. Dat doen we onder andere door naast routines en uniformiteit oog te hebben voor de menselijke maat. Uitlegbaarheid, transparantie en kansengelijkheid zijn daarbij belangrijk.

Ecologische duurzaamheid

Waar dat binnen de kaders van organiseerbaarheid en betaalbaarheid kan, kopen wij maatschappelijk en ecologisch verantwoord in. We streven ernaar circulair te werken. Verder willen wij werken in een veilig, gezond en inspirerend gebouw. Binnen de gemeente Boxtel is een meerjarig integraal huisvestingsplan (IHP) vastgesteld, waarin ook huisvesting voor het BHC is opgenomen. Totdat deze plannen worden gerealiseerd, zullen we per investering zorgvuldig afwegen wat noodzakelijk is. We investeren wanneer veiligheid, duurzaamheid of de kwaliteit van ons onderwijs in gedrang komt en stellen investeringen uit als dat verantwoord is.





7. Boxtels Onderwijs voor Nieuwkomers

**Samen
vormen
we de
toekomst**

Buxtels Onderwijs voor Nieuwkomers (BONK) is als Internationale schakelklas (ISK) een tijdelijke nevenvestiging van het Baanderherencollege en heeft een eigen locatie. BONK biedt onderwijs voor anderstalige leerlingen tussen de 12 en 18 jaar uit alle delen van de wereld, ongeacht hun verblijfsstatus. De verblijfsduur bij BONK varieert van 1 tot 3 jaar, afhankelijk van eerdere onderwijservaring, leeftijd, talenten en vaardigheden.

Als deel van het BHC werken wij waar mogelijk samen met het BHC, zoals op gebied van leerlingondersteuning, bedrijfsvoering, personeelszaken, MR, facilitaire zaken en ICT. Daarnaast zijn er zaken waarin wij ons onderscheiden, zoals met kernwaarden, een visie en een missie die zijn afgestemd op onze doelgroep en in de manier waarop het onderwijs wordt vormgegeven. Deze worden in dit hoofdstuk nader toegelicht.

Onze identiteit

Wij zijn een kleinschalige en relatief nieuwe school met een bevolgen team met variatie in achtergronden, persoonlijkheden, leeftijden en passies. Je wordt ontvangen in een warme en betrokken school. Onze identiteit is dat wat ons allen verbindt en van waaruit we handelen. Deze identiteit beschrijven we in onze kernwaarden, missie en visie.

De identiteit van BONK sluit aan bij de identiteit van OSB en het BHC. Vanuit deze gezamenlijke waarden is een eigen vertaling gemaakt die specifiek toegespitst is op BONK.

Missie en visie

Missie

Wij bieden nieuwkomersonderwijs in een veilige en kleinschalige omgeving waar elke leerling wordt gezien en zichzelf mag zijn. Wij geloven in maatwerk en sluiten aan bij niveau, tempo en behoeften van de leerling. Sociaal emotioneel welbevinden is daarbij het vertrekpunt. In nauwe samenwerking met mentoren, ouders en externe partners bouwen wij aan een stevige basis voor de toekomst.

Visie

Wij zijn de plek waar nieuwkomers zich welkom voelen én groeien in taal en persoonlijke ontwikkeling. Voor ons zijn twee dingen altijd even belangrijk en horen ze bij elkaar: sociaal emotioneel welbevinden en onderwijs op hoog niveau. Onze unieke organisatie – stamklassen in de ochtend en clusters in de middag – maakt dit mogelijk. Leerlingen vinden veiligheid in hun stamklas en worden cognitief uitgedaagd in hun cluster. Wij stimuleren leerlingen door hoge verwachtingen en bewegen flexibel met de ontwikkeling van de leerling mee. Zo groeien zij optimaal en bereiden zij zich voor op een passende en succesvolle doorstroom.

Kernwaarden

Welkom

Wij zetten ons in om elke leerling zich vanaf de eerste dag gezien, gehoord en welkom te laten voelen. Een veilige omgeving is de basis om te leren en te groeien. Wij werken bewust aan een sfeer van respect en vertrouwen, waarin verschillen worden gewaardeerd en leerlingen zich durven uitspreken en fouten mogen maken.

Voorspelbaarheid

Leerlingen leren het best in een omgeving die rust en structuur biedt. Ons gedrag, onze afspraken en routines zijn helder en voorspelbaar, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn. Dit geeft houvast, vermindert onzekerheid en schept ruimte om energie te richten op leren.

Maatwerk

Iedere jongere is uniek. Wij stemmen ons onderwijs af op de talenten, mogelijkheden en behoeften van iedere leerling. Dat vraagt vakmanschap van onze docenten: zij combineren didactische expertise met een oog voor de ontwikkeling van de leerling. Zo krijgt iedere leerling onderwijs dat past.

Perspectief

Wij geloven dat iedere leerling kan groeien en onze verwachtingen voor hen reiken ver. Daarom hebben wij hoge, maar haalbare verwachtingen van hen. We dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en begeleiden hen daarbij stap voor stap. Zo bouwen wij samen aan een stevig fundament en een reëel perspectief voor de toekomst.



Onderwijs

Het onderwijs op BONK werkt vanuit de vier kernwaarden welkom, voorspelbaarheid, maatwerk en perspectief. Deze kernwaarden zijn direct herkenbaar wanneer je bij BONK binnenstapt.

Welkom

Op BONK voelt iedereen zich welkom. Dat is voelbaar wanneer je het schoolgebouw van BONK betreedt voor leerlingen, ouders/verzorgers, collega's en bezoekers. Een cultuur van rust, respect, behulpzaamheid en acceptatie ligt hier ten grondslag aan. Wij zijn een kleinschalige school waar we onze leerlingen kennen, naar hen luisteren en hen zien. Alle medewerkers zijn hierbij betrokken. We hebben respect voor verschillen en waarderen dat iedere leerling een eigen verhaal en achtergrond meebrengt. Samen zorgen we voor een sfeer van vertrouwen, waarin iedereen zichzelf kan zijn en nieuwe stappen durft te zetten. Professionalisering over traumasensitief werken helpt ons daarbij. Dit onderwerp blijft onderdeel van de professionalisering van collega's gedurende de komende jaren.

Vanuit die sfeer helpen we leerlingen in hun persoonlijke groei. Niet alleen in hun ontwikkeling als individu, maar ook in hun vorming tot betrokken (wereld)burgers. In lessen als mentoraat, burgerschap, mens & maatschappij en tijdens projectdagen helpen we leerlingen niet alleen aan meer kennis over de Nederlandse cultuur en maatschappij, maar ook hoe zij zich als persoon met een mening, een stem en zelfvertrouwen kunnen bewegen in deze cultuur.

Waar leerlingen meer ondersteuning behoeven is het ondersteuningsteam ondersteunend. In samenwerking met het BHC wordt ondersteuning op maat geboden aan leerlingen waarbij meer nodig is dan in de klas geboden kan worden. Dit team bestaat uit een ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider, verzuimcoördinator en een ondersteuner passend onderwijs. In 2025-2026 wordt gewerkt aan een stevige basis voor dit team door middel van het vastleggen van taken en rollen en door scholing. Ook wordt het oudercontact over extra ondersteuning geïntensiveerd en zal in dit schooljaar Magister ingezet worden ten behoeve van de ondersteuning van alle leerlingen.

Voorspelbaarheid

Wij zetten ons in om voorspelbaar en duidelijk te zijn voor leerlingen. Dit komt op verschillende manieren tot uiting, zoals door een vast rooster, regels en afspraken en routines.

Leerlingen hebben een individueel rooster wat elke week hetzelfde is. In de ochtend vinden de stamgroeplessen plaats. Leerlingen zitten in een vaste stamgroep waarmee zij in een vast lokaal les krijgen over de Nederlandse taal, cultuur en maatschappij. Ook het mentoraat gebeurt in deze stamgroepen. Het mentoraat richt zich naast aandacht voor persoonlijke groei en maatwerk van de leerlingen ook op een positieve groepsvorming.

In de middag volgen de leerlingen vaklessen in niveaugroepen van de vakken rekenen, wiskunde, Engels en ICT. Ook de vakken Technasium, gym en

beeldende vorming vinden plaats in de middag in clusters. Door deze structuur vinden de leerlingen rust, structuur en vertrouwde gezichten in de ochtend en vaklessen op niveau, nieuwe contacten en nieuwe manieren van samenwerking in de middag.

Dit alles vormt een geheel door schoolbrede regels, afspraken en routines, die door alle medewerkers op BONK worden gedragen en uitgevoerd. Hierdoor weten leerlingen waar zij aan toe zijn, ongeacht welke medewerker van BONK voor hen staat.

Maatwerk

Het onderwijs op BONK kenmerkt zich door maatwerk. Naast maatwerk in de begeleiding van persoonlijke groei, is er ook maatwerk in de begeleiding van cognitieve groei in zowel de stamgroepen als in de clusterlessen.

Stamgroep

De stamgroepen zijn gevormd op basis van het niveau van Nederlands. Drie keer in het jaar is er een toetsweek met daarop volgend een leerlingbespreking. In die leerlingbespreking zijn alle betrokken docenten aanwezig en worden observaties, toetsresultaten en uitstroommogelijkheden van alle leerlingen besproken. Op basis van deze bespreking kunnen leerlingen doorstromen naar een volgende stamgroep. Door deze manier van werken, varieert het hoelang leerlingen in een stamgroep zitten en op BONK zitten.

Om ook leerlingen die langer in een stamgroep zitten goed in beeld te houden en te blijven uitdagen in hoge verwachtingen zijn voor het vak Nederlands leerlijnen opgesteld. Ook voor burgerschap en mens & maatschappij worden deze leerlijnen in schooljaar 2025-2026 opgesteld. Dit heeft als doel alle leerlingen binnen een stamgroep vooruit te helpen door hen in te schalen waar zij zich op de leerlijn bevinden en wat de volgende stap is. Dit vraagt om differentiatie in de stamgroep. We ontwikkelen binnen de leerlijnen differentiatie door werken met een basisniveau, ondersteuningsniveau en verdiepingsniveau. De docent houdt zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de leerlijnen door middel van eigen toetsen die zijn afgestemd op de leerlijnen, naast methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en observaties.

Een andere manier om het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen te verbeteren is door een toetsbeleid. Binnen onze school gaan we werken aan de ontwikkeling van een toetsbeleid waarin zowel de achterliggende visie als de werkwijze rondom toetsen wordt vastgelegd. Dit beleid draagt bij aan een eenduidige aanpak, zodat wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch kunnen volgen.

Een manier waarop deze inhouden worden aangeboden is door Comprehensible Input (CI), waarbij taal die net boven het huidige niveau van de leerling ligt door ondersteuning, context en herhaling begrijpelijk wordt gemaakt. De didactiek is verweven in onze taallessen en vormt daarmee een rode draad in het onderwijsaanbod. Door leerlingen steeds begrijpelijke, betekenisvolle en uitdagende taal aan te reiken, vergroten we hun woordenschat, taalgevoel en taalvaardigheid. Bij het werken met CI worden de vakcollega's begeleid en gecoacht door professionele externe vakspecialisten.

Clusterlessen

Ook in de clusterlessen is maatwerk het uitgangspunt. Leerlingen volgen in clustergroepen onderwijs voor de vakken Engels, ICT, rekenen/wiskunde, gym, beeldende vorming en Technasium. De klassen Engels zijn ingedeeld op basis van niveau en bij wiskunde zitten enkel leerlingen die rekenniveau 1F behaald hebben. Leerlingen die rekenniveau 1F nog niet aangetoond hebben, volgen rekenen. Bij de overige vakken en binnen de groepen rekenen en wiskunde zitten leerlingen met verschillende niveaus bij elkaar.

In schooljaar 2025-2026 wordt voor deze vakken de basis voor leerlijnen gelegd en verder uitgewerkt.

Taalontwikkeling krijgt daarbij een centrale plek, aangezien dit in iedere les aandacht vraagt. Ook de vaklessen zullen werken aan differentiatie en meegenomen worden in het toetsbeleid.

Perspectief

Het bieden van perspectief vinden wij van groot belang. Het helpt leerlingen gemotiveerd te blijven, zich te ontwikkelen en toe te werken naar een doel. Dat doen wij door de manier waarop we met hen omgaan: door hen welkom te laten voelen, voorspelbaarheid te bieden, maatwerk te leveren en hen te begeleiden richting vervolgonderwijs. Dat vervolg kan verschillende vormen hebben, zoals een reguliere vo-school, het mbo of een inburgeringstraject.

Tijdens elke leerlingbespreking bespreken we de ontwikkeling van de leerlingen en de mogelijkheden voor de uitstroom, waarin samen wordt bekeken welk vervolg het beste aansluit bij de capaciteiten van iedere leerling. Dit proces wordt ondersteund door de lessen loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in klas 4, door bezoeken aan scholen en door voorlichtingsmomenten. Daarbij betrekken wij nadrukkelijk ook de ouders en hebben we de ambitie om dit contact verder te versterken.



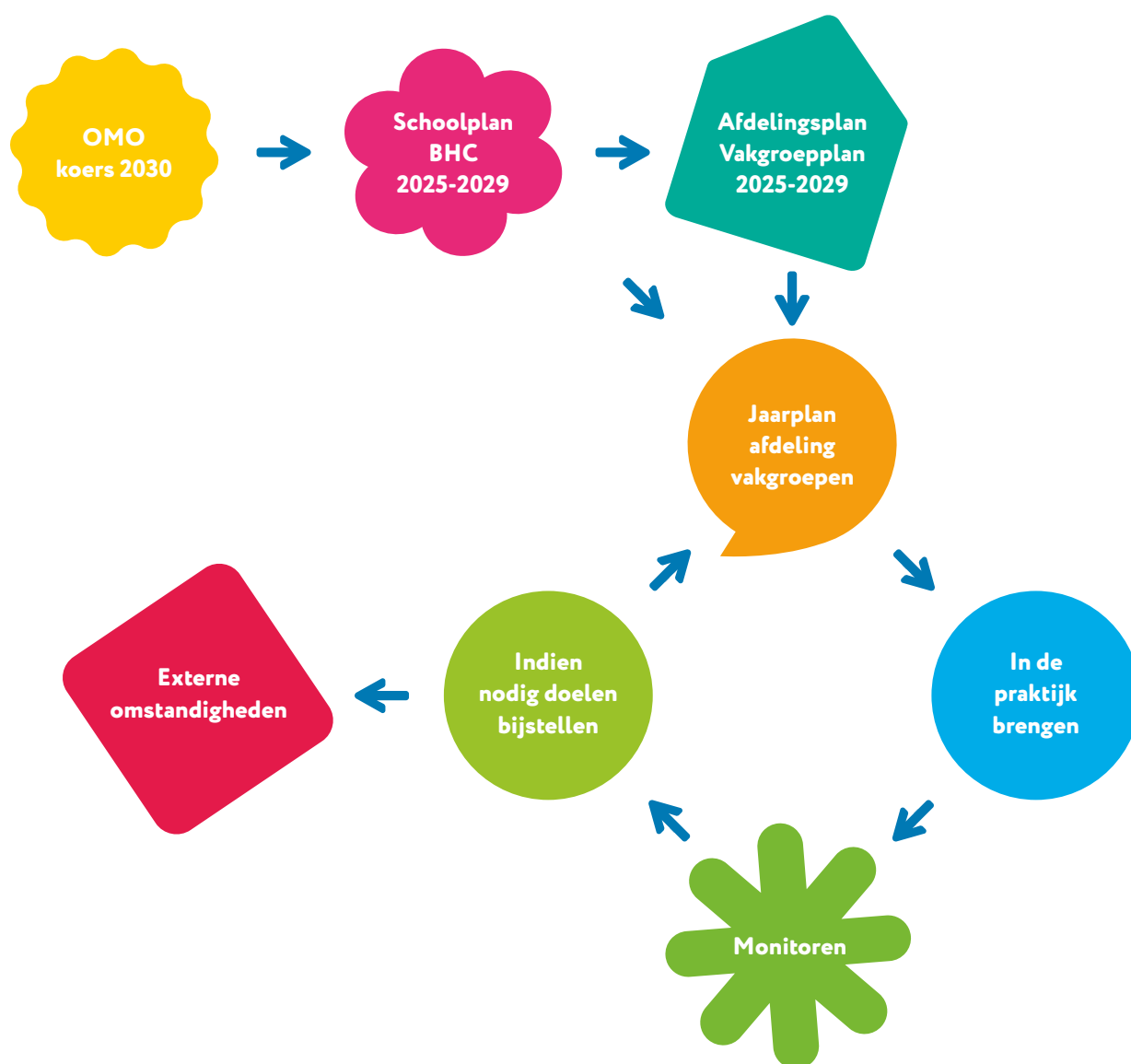


8. Dit schoolplan in de praktijk

**Samen
vormen
we de
toekomst**

Zoals gezegd in de inleiding, is dit schoolplan een vertaling van Koers 2030 van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs naar de schooleigen context en ambities van het BHC. Daarbij geeft Koers 2030 richting. Op haar beurt geeft dit schoolplan richting aan de jaarlijkse plannen van het BHC en in het bijzonder aan de afdelings- en vakgroepplannen die daarbij horen. Ook op het gebied van bedrijfsvoering zal, weliswaar op schoolgroepniveau, jaarlijks een plan worden opgesteld.

Door te werken vanuit het Plan-Do-Check-Act principe (PDCA) kunnen we bewaken dat doelstellingen ook daadwerkelijk worden uitgevoerd en zo nodig worden bijgesteld. De kwaliteitscyclus ziet er daarmee als volgt uit:



In het kwaliteitsbeleidsplan is beschreven hoe deze cyclus is ingericht en wordt uitgevoerd.



9. Overzicht bronnen en beleidsplannen

**Samen
vormen
we de
toekomst**



Diverse documenten vormen het kader voor dit schoolplan. Daarnaast zijn er diverse beleidsplannen en protocollen die een uitwerking zijn van dit schoolplan. Alle beleidsplannen en protocollen zijn beschikbaar en terug te vinden op de website van het Baanderherencollege en OMO of op verzoek in te zien bij de directeur.

In het onderstaande overzicht worden de beleidsplannen genoemd die direct ondersteunend zijn aan het schoolplan of waar in dit schoolplan naar verwezen wordt.

OMO

- Koers 2030
- OMO zingeving en goed onderwijs
- OMO integriteitscode Goed handelen
- Digikoers
- Sponsorbeleid: Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'
- Notitie diversiteit en inclusie 2020

OMO Scholengroep Boxtel en Baanderherencollege

Algemeen

- Schoolgids Baanderherencollege
- Schoolmanagementstatuut
- Jaarplannen*

Onderwijs

- Beleidsplan burgerschapsvorming*
- Rekenbeleid*
- Taalbeleid*
- Toetsbeleid en examenreglement
- Beleidsplan Praktijkgericht Programma (PGP)
- LOB-beleidsplan
- Leermiddelenbeleid
- Ondersteuningsprofiel (per 1 augustus 2025 onderdeel van de schoolgids)
- Ondersteuningsplan
- Verzuimbeleid leerlingen
- Bevorderings- en toelatingsbeleid
- Verwijderingsbeleid

Digitale technologie

- Beleid digitale geletterdheid

Professionele cultuur en leiderschap

- Kwaliteitsbeleidsplan*
- Professionaliseringsplan*

Werkgeverschap

- SHRM-beleidsplan*
- Strategische personeelsplanning*
- Beleid 'Goede gesprek' OMO Scholengroep Boxtel
- Ziekteverzuimbeleid personeel
- Functiemixbeleid
- Inductiebeleid

Bedrijfsvoering

- Beleid formatieproces
- Schoolveiligheidsbeleid* (waaronder anti-pestbeleid en diverse protocollen)

*Documenten worden gedurende planperiode gemaakt of geactualiseerd.

Zie verder ook

www.bhc.nl

www.omo.nl

www.scholenopdekaart.nl



Samen vormen we de toekomst

Het Baanderherencollege

Baanderherenweg 2, 5282 RJ Boxtel
www.bhc.nl, info@bhc.nl, 0411 - 676 924

vereniging
ons middelbaar onderwijs
samen groeien

