



Beste ouders,

Met plezier bieden wij u de schoolgids van Kindcentrum Dominicus voor het schooljaar 2025-2026 aan. Hierin vindt u alle informatie die zowel voor u als voor uw kind van belang is.

Onze school valt onder het bestuur van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. De RVKO is een Rotterdams schoolbestuur, met schoollocaties in en rond Rotterdam. Op onze 70 scholen, voor primair en voortgezet onderwijs en 23 peuteropvang-locaties zetten zo'n 2.600 collega's zich dagelijks in voor de ontwikkeling van ruim 23.000 leerlingen.

De missie en visie van de RVKO, Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs, kunt u terugvinden in deze schoolgids en op de website van de RVKO, [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Het gehele team van Kindcentrum Dominicus zal ook dit jaar zijn uiterste best doen om goed onderwijs te bieden in een veilige en leerzame werkomgeving. Om onze ambities te kunnen verwezenlijken, werken wij komend schooljaar aan verschillende ontwikkelpunten.

We gaan verder met het versterken van onze didactische vaardigheden. Dit doen wij onder andere door middel van het hanteren van 'het doordacht passend lesmodel' en 'Teach like a champion'. We versterken ons aanbod voor de begaafde leerlingen in theoretische en praktische zin. Hiertoe continueren we de inzet van onze klusklas en bieden we op een adaptieve manier meer uitdaging voor onze (meerbegaafde) leerlingen. We starten komend schooljaar een tweede groep voor voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

De inzet van Chromebooks ter ondersteuning van ons onderwijsaanbod zullen we komend schooljaar borgen en verder verdiepen. Daarbij speelt de inzet van Snappet een grote rol. Met Snappet maken we gebruik van verschillende complete en flexibele lesmethoden, gebaseerd op de laatste inzichten, die passen bij elke groep en individuele leerling. We gaan verder met het creëren van eigenaarschap bij leerlingen en het beïnvloeden van de positieve groepsvorming door de combinatie van 'Goed van start' en de inzet van de positieve psychologie met het gebruik van onder andere 'De Geluiskoffer'. We continueren de ondersteuning voor risicolezers op het gebied van technisch lezen door het gebruik van de methode 'Bouw' en 'Letterster'. We versterken de doorgaande lijn vanaf groep 0 naar groep 3. Op het gebied van beginnende geletterdheid bij groep 1/2 naar aanvankelijk lezen met de Veilig Leren Lezen kim-versie in groep 3. We borgen het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets van IEP. We gaan de lessen van de nieuwe methode 'Blink Wereld' volgens de geïntegreerde leerlijn aanbieden voor onze lessen wereldoriëntatie. Daarnaast implementeren we de methode 'Blink Lezen'.

Meer informatie over deze punten vindt u in ons schoolplan, ter inzage bij de directie en op de website. Mocht u na het doornemen van de schoolgids nog vragen hebben, komt u dan gerust even langs.

Met vriendelijke groet,

Team Dominicus

# ADRESGEGEVENS

## Dominicus Kindcentrum

Bezoekadres: Noorderhavenkade 45d  
3039 RG Rotterdam

Postadres: Postbus 27578  
3003 MB Rotterdam

Telefoon: 010 443 25 00  
[info@dominicusschool.nl](mailto:info@dominicusschool.nl)  
[www.dominicuskindcentrum.nl](http://www.dominicuskindcentrum.nl)

## Missie en Visie Dominicus:

### *Onze missie*

Wij gaan voor een compleet nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en vriendelijk is. Die zich goed voelt over zichzelf en van daaruit zorgdraagt voor anderen. Daar is veerkracht voor nodig. Om in goede tijden tot volle bloei te kunnen komen en in moeilijke tijden overeind te blijven staan.

Samen vormen wij een mini-maatschappij, waarin kinderen leren dat eenieder vanuit zichzelf van waarde is voor de omgeving waarin hij/zij leeft.

### *Onze visie*

Wij signaleren welke behoeften kinderen hebben en begeleiden hen in het zetten van een volgende stap in hun ontwikkeling, waarin we onze kinderen vertrouwen in zichzelf en de wereld meegeven. Deze ontwikkeling is in ons Kindcentrum ononderbroken in de leeftijd van 2 tot 13 jaar. In ons Kindcentrum werken wij allemaal vanuit dezelfde waarden en handelen hiernaar, te weten:

### **SAMEN – VERTROUWEN – AANDACHT – ONTDEKKEN - VEERKRACHT**

Als team vormen wij een professionele, lerende organisatie. We maken tijd om met en van elkaar te leren, door de hele organisatie heen. We dragen samen zorg voor een leeromgeving, waarin enthousiasme, gezamenlijkheid, ambitie, persoonlijke en professionele ontwikkeling belangrijke drijfveren zijn. We stellen samen heldere doelen vast en houden zicht op onze stip op de horizon. Daarnaast checken we of iedereen genoeg ruimte voelt om zich te kunnen ontplooiën. Het team ervaart dit proces en de positieve sfeer die dit met zich meebrengt bij zichzelf en draagt dit automatisch over op de kinderen.

Wij zijn een Kindcentrum dat ouders ziet als een onmisbare, betrokken partner, met als doel om samen op weloverwogen wijze het beste uit onze kinderen te halen.

## *Positieve psychologie*

Op de Dominicus werken wij vanuit de kernwaarden samen, veerkracht, aandacht, ontdekken en vertrouwen. Deze waarden vormen de basis voor ons onderwijs én voor hoe we met elkaar omgaan. Vanuit deze kern bouwen we aan een gemeenschap waarin kinderen niet alleen leren, maar ook groeien als mens.

We werken daarbij onder andere vanuit de principes van de *Positieve Psychologie*. Wij geloven in het ontwikkelen van een nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en vriendelijk is. Kinderen die zich goed voelen over zichzelf en van daaruit zorg dragen voor de ander én de wereld om hen heen. Want wie stevig in zijn schoenen staat, kan meer aan – in moeilijke tijden én in goede tijden tot bloei komen.

Veerkracht is daarbij essentieel. Het goede nieuws is: veerkracht kun je ontwikkelen! Door onder andere aandachtstraining werken we doelgericht aan vaardigheden zoals concentratie, zelfbewustzijn en emotieregulatie. Zo vergroten we niet alleen het welzijn van onze leerlingen, maar ook hun leervermogen.

Onze kernwaarden vormen samen met deze benadering een stevige basis voor actief burgerschap. Kinderen leren dat ze erbij horen, dat hun stem telt, en dat ze verschil kunnen maken. We stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen, in gesprek te gaan met elkaar en zichzelf te ontwikkelen in verbondenheid met anderen.

Zo ontdekken leerlingen op de Dominicus wie ze zijn, waar hun kracht ligt en hoe ze met aandacht en vertrouwen een betekenisvolle plek kunnen innemen in de samenleving.

## Het bestuur, RVKO

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Bezoekadres: Stationssingel 80  
3033 HJ Rotterdam

Postadres: Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam

Telefoon: 010 453 75 00

[info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl)

[www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

## Missie en Visie RVKO:

### *Onze missie*

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

### *Onze visie*

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

## **VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN**

### *Onze leerlingen*

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

### *Onze ouders/verzorgers*

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

### *Onze professionals*

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

### *Onze organisatie*

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

### *Onze omgeving*

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

## ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

**De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:**

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

**De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl).**

### *Katholieke identiteit*

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

**Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.**

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

### **Onze identiteit**

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies.

Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

## Kernwaarden

### *Verwondering*

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

### *Respect*

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

### *Verbondenheid*

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

### *Zorg*

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

### *Gerechtigheid*

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansgelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

### *Vertrouwen*

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

### *Hoop*

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

## Schooltijden

### *Schooltijden peuterspeelzaal 't Dominootje*

Ma, di, do, vr 08.00-12.00/14.00 uur  
Wo 08.00-12.00 uur

### *Schooltijden groep 1 t/m 8 en de HB-groepen*

Ma, di, do, vr 08.15-14.00 uur  
Wo 08.15-13.30 uur

### *Inlooptijd*

De schooldeur gaat om 08.05 uur open.  
Om 08.15 uur beginnen de lessen.

### *Openingstijden voorschoolse opvang*

Vanaf 07.00 uur bij de Kinderkade (KindeRdam)

### *Openingstijden naschoolse opvang*

Van 14.00-18.30 uur (wo vanaf 13.30 uur)

## Vakanties en vrije dagen:

Herfstvakantie:	18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie:	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie:	14 februari 2026 t/m 22 februari 2026
Goede vrijdag:	3 april 2026
2 <sup>e</sup> Paasdag:	6 april 2026
Meivakantie:	25 april 2026 t/m 10 mei 2026
Hemelvaart:	14 mei 2026 en 15 mei 2026
2 <sup>e</sup> Pinksterdag:	25 mei 2026
Zomervakantie:	18 juli 2026 t/m 30 augustus 2026

### *Op onderstaande dagen zijn alle kinderen vrij en werken wij aan onze onderwijsontwikkeling:*

Dinsdag	30 september 2025	(studiedag)
Maandag	10 november 2025	(studiedag)
Vrijdag	19 december 2025	(lesvrije dag)
Vrijdag	13 februari 2026	(studiedag)
Maandag	23 februari 2026	(studiedag)
Vrijdag	26 juni 2026	(studiedag)
Vrijdag	17 juli 2026	(lesvrije dag)

## ALGEMENE INFORMATIE

### *Het team van de Dominicus*

Peuterspeelzaal 'het Dominootje': Jelissia Lopes, Awet Abraha, Aaltje Lopes

Groep 1/2A: Nicole Goorden en André Blik

Groep 1/2B: Anouk Verdoorn en André Blik

Groep 3: Fleur Nijboer

Groep 4: Madelijn Hamers en Nelleke van Dijk

Groep 5: Sam van Uffelen

Groep 6: Ingeborg Burghouwt, Nelleke van Dijk en Sean Lawson

Groep 7: Fleur Brabander en Sean Lawson

Groep 8: Sander Brink en Babette Middeljans

HB-groep 1: Monique Daalman en Heidi van Gorp-Melgers

HB-groep 2: Marita Verbeek en Heidi van Gorp-Melgers

Directeur: Rianne Nöllen

Adjunct-directeur: Annemarie Kronenburg

HBO-coach peuters: Babette Middeljans

Intern begeleider: Babette Middeljans

Vakleerkracht gymnastiek: Rens Heinsbroek

Administratie/medewerker ouderbetrokkenheid: Katharina Bokx

Juf klusklas en creatieve lessen: Dafna Jonker

Onderwijsassistent ondersteunend in verschillende groepen: Ummuye Solmaz en Sean Lawson

Schoolmaatschappelijk werk: Annemieke Ceton

### *Medewerkers BSO Dominikids*

Daniël de Jong

Monique de Jong

Sofrani Jozefzoon-Inge

Ikram Lafkiri

## Contactgegevens

### **Peuterspeelzaal 't Dominootje**

Noorderhavenkade 45D, 3039 RG Rotterdam  
Tel: 010-4432500

### **Kindcentrum Dominicus**

Noorderhavenkade 45D, 3039 RG Rotterdam  
Tel: 010-4432500

[info@dominicusschool.nl](mailto:info@dominicusschool.nl)

[www.dominicuskindcentrum.nl](http://www.dominicuskindcentrum.nl)

### **Kinderopvang KindeRdam**

Centraal Bureau  
Schiekade 34, 3032 AJ Rotterdam  
Tel: 010 4430033

[info@kinderdam.nl](mailto:info@kinderdam.nl)

[www.kinderdam.nl](http://www.kinderdam.nl)

### **KindeRdam BSO Dominikids**

Noorderhavenkade 45-49/d  
3039 RG Rotterdam  
Tel: 010 2651691 / 06 34148856

## Contactgegevens externen

### **Inspectie van het Onderwijs**

Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
Tel: 1400 (informatie rijksoverheid)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

### **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**

Eudokiaplein 31  
3037 BT Rotterdam  
Telefoon: 010 444 46 11  
De Opvoedlijn 010 201 01 10  
[www.cjgnoord.nl](http://www.cjgnoord.nl)

### **Leerplichtambtenaar**

Jeugd Onderwijs en Samenleving (JOS)  
Librijesteeg 4  
3011 HN Rotterdam  
Tel: 010 267 44 44  
[www.jos.rotterdam.nl](http://www.jos.rotterdam.nl)

**PPO (passend primair onderwijs) Rotterdam**

Postbus 52250  
3007 LG Rotterdam  
Tel: 010 303 14 00  
[www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)

**Mondzorg voor Kids**

Rusthoflaan 26  
3034 XL Rotterdam  
Tel: 010 214 07 33

Beukelsdijk 107-109  
3021 AE Rotterdam  
Tel: 010411 6960

[www.mondzorgvoorkids.nl](http://www.mondzorgvoorkids.nl)

**Stichting Maatschappelijk Werk Noord**

Eudokiaplein 34  
3037 BT Rotterdam  
Tel: 010 443 07 00

[www.cvd.nl](http://www.cvd.nl)

**Sportfondsenbad van Maanenbad (zwembad)**

Van Maanenstraat 8  
3038 CZ Rotterdam  
Tel: 010 466 25 80

**De Kletsmaajoor (logopedie voor kids)**

Noorderhavenkade 45D  
Tel: 06 38059152

[www.dekletsmaajoor.nl](http://www.dekletsmaajoor.nl)

## ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Op Kindcentrum Dominicus wordt het onderwijs georganiseerd volgens het jaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen worden ingedeeld in groepen op basis van hun leeftijd, waarbij elke groep een eigen leerkracht heeft. Deze structuur biedt een duidelijke opbouw in het onderwijsaanbod en stelt ons in staat om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen.

Binnen dit systeem streven we naar onderwijs dat zoveel als mogelijk aansluit bij de individuele behoeften van onze leerlingen. We creëren een uitdagende leeromgeving waarin competentie, autonomie en samenwerking centraal staan. Onze leerkrachten maken gebruik van diverse didactische werkvormen, waaronder het Doordacht Passend Lesmodel, coöperatieve werkvormen en technieken uit 'Teach like a Champion', om het onderwijs effectief en boeiend te maken.

Op Kindcentrum Dominicus streven we ernaar om een leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. We geloven dat een positieve sfeer en betrokkenheid van zowel leerlingen als ouders essentieel zijn voor het leerproces. Daarom hechten we veel waarde aan een open communicatie en samenwerking met ouders, zodat we gezamenlijk het beste uit elk kind kunnen halen.

### ***BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO) DOMINIKIDS***

De BSO vindt het belangrijk dat kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving vriendjes en vriendinnetjes kunnen maken en dat de pedagogisch medewerkers een luisterend oor hebben. Na schooltijd gaan de kinderen naar buiten om even uit school te zijn en de benen te strekken.

Na het buitenspelen wordt tijd gemaakt om iets te eten en te drinken en om met elkaar te praten. Daarna worden er activiteiten aangeboden of kunnen de kinderen – zowel binnen als buiten – vrij spelen. Er worden ook workshops georganiseerd. Deze vinden plaats bij de eigen BSO of elders. In de vakanties worden geregeld uitstapjes gemaakt naar de speeltuin, het theater, de bioscoop, het museum enzovoort.

BSO Dominikids heeft een groep met jongere kinderen en een groep met oudere kinderen. Tijdens vakanties spelen de kinderen van de Dominikids meestal in hun eigen school. Dominikids is exclusief voor kinderen van de Dominicus.

### ***Aanmelden praktisch***

Ouders kunnen hun kind al aanmelden in de maand waarin hun kind drie jaar wordt. Uiterlijk tien weken vóór de vierde verjaardag verzoeken wij u vriendelijk om uw kind schriftelijk aan te melden via ons aanmeldformulier. Dit formulier is verkrijgbaar op school.

Voorafgaand aan de aanmelding vindt altijd een persoonlijk informatiesprek plaats met de directie of een ander teamlid van de Dominicus. Tijdens dit gesprek maken we graag kennis met u en uw kind, vertellen we meer over onze visie, werkwijze en wat u van onze school mag verwachten. Ook proberen wij op al uw vragen een antwoord te geven en krijgt u een rondleiding door de school. Na het kennismakingsgesprek ontvangt u het aanmeldformulier. Het invullen en ondertekenen van dit formulier geldt als officiële aanmelding.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. De school neemt vervolgens maximaal zes weken de tijd om te beslissen of uw kind wordt ingeschreven. We gebruiken deze periode om te beoordelen of onze school de passende plek is voor uw kind. Daarbij betrekken we, indien nodig, de intern begeleider, de leerkrachten van groep 1/2 en de directie. In ons ondersteuningsaanbod leest u welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

Heel soms blijkt zes weken niet voldoende om tot een goed besluit te komen. In dat geval nemen we maximaal vier weken extra de tijd. Als we hiervan gebruikmaken, stellen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We streven ernaar om u binnen zes weken duidelijkheid te geven.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende plek voor uw kind: op onze school of, indien dat niet mogelijk is, op een andere school in Rotterdam. Als onze school geen passende plek blijkt te zijn, helpen wij u actief bij het vinden van een geschikte school. Indien nodig betrekken wij hierbij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO). Uiteraard informeren wij u vooraf als wij PPO inschakelen.

Wij hebben géén zorgplicht:

- Als de school of de groep waarvoor u aanmeldt vol is, en dit is aangegeven op onze website of in de schoolgids.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Onze school heeft een katholieke grondslag.

Om goed te kunnen bepalen of onze school een passende plek voor uw kind is, vragen wij u om relevante informatie te delen over de ontwikkeling, behoeften of eventuele ondersteuning die uw kind nodig heeft. Deze informatieplicht is belangrijk voor een zorgvuldige beoordeling. Als u deze informatie niet met ons wilt delen, kunnen wij ervoor kiezen de aanmelding niet in behandeling te nemen.

Enkele weken vóór de vierde verjaardag van uw kind, nemen we contact met u op om wenmomenten te plannen. Uw kind mag, vanaf 3 jaar en 10 maanden, maximaal vijf dagdelen komen wennen. Deze momenten worden in overleg met de leerkracht ingepland. De officiële eerste schooldag is op of ná de vierde verjaardag. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig.

Bij de aanmelding vragen wij naar het Burgerservicenummer (BSN) van uw kind en een kopie van een geldig identiteitsbewijs. Daarnaast ontvangen wij graag eventuele relevante informatie over de ontwikkeling of behoeften van uw kind.

Heeft u vragen over het aanmelden? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding.

### ***Verandering van school***

Wanneer uw kind van school verandert, dient u dit te melden bij de groepsleerkracht en de directie. De groepsleerkracht vult dan een onderwijskundig rapport in, dat samen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem naar de volgende school wordt opgestuurd. Dit rapport met bijlagen is desgewenst door u in te zien.

### **Tussentijdse aanmeldingen**

Overweegt u uw kind aan te melden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we een onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen zes weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal vier weken langer de tijd. Dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is, schrijven wij uw kind definitief in. Wij gaan zeer zorgvuldig om met zij-instroom. Het belang van uw kind staat in dit alles vanzelfsprekend voorop! Indien u uw kind bij ons wilt inschrijven, gaat u door middel van het plaatsen van uw handtekening op het inschrijfformulier akkoord met eventueel breed overleg.

### **Zorgplicht**

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt vol is (dit kan ook de zorgvraag betreffen) en wij dit op onze website of in de schoolgids kenbaar hebben gemaakt.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Wij zijn een Katholieke basisschool.

### **Informatieplicht**

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

## DE GROEPEN

### *Peuterspeelzaal Dominootje'*

Met voorsprong naar de basisschool! Op onze peuterspeelzaal leren peuters op speelse wijze omgaan met regels en een vaste dagindeling met verschillende activiteiten. Er is dagelijks ruimte voor maximaal zestien kinderen. Alle peuters komen in principe twee dagen spelen, in sommige gevallen is dat vaker.

Op 'het Dominootje' schenken we veel aandacht aan ontdekken. De peuters spelen en leren door te ontdekken, zo bieden wij de kinderen de ruimte om zich te verwonderen en spel te manipuleren. Het samen spelen met leeftijdgenootjes is van belang om sociaal vaardig te worden, daarom wordt er veel aandacht besteed aan het spelen met elkaar in bijvoorbeeld de bouwhoek of de huishoek. Ook werken we aan vertrouwen, omdat de pedagogisch medewerkers regelmatig een van de eerste volwassenen zijn waar een peuter zich, na de ouders, veilig bij moet voelen.

Op peuterspeelzaal 'het Dominootje' werken wij aan de hand van thema's. Zo'n thema staat gedurende een aantal weken centraal. Veel activiteiten worden gekoppeld aan dit thema, hierbij wordt veel aandacht geschonken aan taal. Kinderen leren binnen het thema nieuwe woorden en vergroten zo zowel de passieve- als de actieve woordenschat. De thema's lopen veelal gelijk aan de thema's van de groepen 1 en 2. Er worden ook gezamenlijke activiteiten gepland en we werken in een doorgaande lijn met Kindcentrum Dominicus. Peuters die interesse krijgen in de basisschool worden in de gelegenheid gesteld om een kijkje te nemen in de kleutergroepen, tijdens de zogenoemde peuter/kleuterwissels.

Kinderen kunnen vanaf twee jaar worden geplaatst. U kunt kiezen uit twee dagen in de week tot 12.00 of 14.00 uur. Een uitzondering hierop vormen de peuters met een zogenaamde indicatie (welke wordt afgegeven door het CJG); voor hen proberen wij twee dagen plus de woensdagochtend te realiseren. Vrijwel alle kinderen stromen na anderhalf jaar peuterspeelzaal door naar onze basisschool. Wanneer uw kind gebruik maakt van de peuterspeelzaal, dient u uw kind echter nog wel in te schrijven voor de basisschool. Voor een afspraak hieromtrent kunt u terecht bij de directie. Inschrijven, informatie inwinnen of een rondleiding plannen kan door te bellen naar telefoonnummer: 010 - 4432500 of via [www.kindcentrumdominicus.nl](http://www.kindcentrumdominicus.nl)

### *Visie Jonge Kind RVKO*

*'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'*

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van opgeschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso) motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd. We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving. Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt. Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment. Wij houden hierbij rekening in ons aanbod met de schoolpopulatie (instroom, doelgroep kinderen, zorg op taal en zorg op ontwikkeling). Kindcentrum Dominicus werkt intensief samen met peuterspeelzaal 't Dominootje van de SKPR. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling.

In onderstaande link vindt u de Resultaatafspraken vroegschool op gemeente niveau.

<https://onderwijs010.nl/wp-content/uploads/2022/06/Tool-1.pdf>

De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Er vindt afstemming plaats over de thema's.
- De peuterspeelzaal wordt actief betrokken bij evenementen van Kindcentrum Dominicus.
- We verzorgen een doorgaande lijn in dagindeling, spel en activiteiten.
- De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal zijn actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling (en andersom) van Kindcentrum Dominicus.
- Er is een warme overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool.
- Er wordt goed gekeken in welke klas een leerling past.
- Eventuele zorgbehoeftes worden samen met de intern begeleider van Kindcentrum Dominicus in kaart gebracht.
- Er vindt afstemming plaats over de pedagogische en didactische aanpak passend bij de schoolpopulatie (instroom, doelgroep kinderen, zorg op taal en zorg op ontwikkeling).

### **Groep 1/2**

Op Kindcentrum Dominicus hebben we heterogene kleutergroepen. Dat wil zeggen dat de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in een groep zitten. Het voordeel van deze gecombineerde groepen is dat kleuters het ene jaar jongste kleuter en het andere jaar oudste kleuter zijn. Zo leren ze elkaar helpen en hulp te aanvaarden. In de groepen 1/2 vormt 'spelend leren' de kern van ons onderwijs. Wij geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij leren door te spelen, ontdekken en ervaren. Spel is voor kleuters geen ontspanning na het leren, maar juist de manier waarop zij leren.

Onze lokalen zijn ingericht als een rijke leeromgeving, waarin verschillende speelhoeken uitnodigen tot betekenisvol spel. Denk aan een huishoek, bouwhoek, rekenhoek of een thematafel die aansluit bij actuele onderwerpen of seizoenen. We werken daarbij thematisch, zodat kinderen in samenhang taal, rekenen, motoriek en sociaal gedrag ontwikkelen.

Onze leerkrachten hebben een actieve, begeleidende rol. Zij observeren het spel van de kinderen, sluiten aan bij hun interesses en bieden op het juiste moment nieuwe prikkels of verdieping aan. Zo sturen zij spel subtiel richting leerdoelen, zonder het natuurlijke spel te onderbreken. We gebruiken observatie-instrumenten zoals 'Inzichtelijk Onderwijs' om de voortgang van de ontwikkeling goed in beeld te brengen.

Ook de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van het kind staan centraal. Door keuzes te mogen maken in hun spel en materialen leren kinderen initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden zoals samenwerken, delen, overleggen en op je beurt wachten.

Ons uitgangspunt is: "Spelen is leren en leren is spelen." Door deze visie consequent door te voeren, leggen we in groep 1/2 een stevige basis passend bij de schoolpopulatie voor het verdere schooltraject.

### Groep 3 t/m 8

We bieden een gestructureerd en doelgericht onderwijsaanbod, waarbij we hoge verwachtingen combineren met duidelijke instructie en een positieve benadering. Onze leerkrachten maken gebruik van actieve, bewezen effectieve instructiemodellen, waaronder het doordacht passend lesmodel (DPL) en technieken uit *Teach Like a Champion*. Hiermee zorgen we voor een veilige, voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen optimaal tot leren komen.

De kernvakken, zoals taal, lezen en rekenen vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We werken met actuele methodes en digitale ondersteuning om adaptief en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. We weten dat niet iedere leerling op dezelfde manier of in hetzelfde tempo leert. Daarom houden we in al onze lessen rekening met verschillen tussen kinderen.

Leerlingen die snel door de stof gaan en minder instructie nodig hebben, gaan eerder zelfstandig aan de slag. Zij krijgen verdiepings- of verrijkingsstof aangeboden om hen extra uit te dagen.

Leerlingen die wat meer uitleg nodig hebben, krijgen aangepaste instructie, extra oefentijd en begeleiding op maat. Deze manier van werken zorgt ervoor dat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, binnen zijn of haar eigen mogelijkheden.

Naast de cognitieve vakken vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Om sociale veiligheid binnen de school te waarborgen zetten we meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel, klassikaal en schoolniveau.

We werken in alle groepen onder andere met 'Goed van Start', waaruit de Gouden en Zilveren weken voortkomen. Dit zijn belangrijke periodes aan het begin en halverwege het schooljaar waarin bewust wordt gewerkt aan groepsvorming en een positief groepsklimaat. De Gouden Weken vallen in de eerste zes weken na de zomervakantie. In deze periode ligt de nadruk op kennismaking, het creëren van veiligheid, het opbouwen van vertrouwen en het vastleggen van groepsafspraken. De Zilveren Weken volgen direct na de kerstvakantie. Deze periode is bedoeld om het groepsproces te evalueren, versterken of bij te sturen, zodat er ook in de tweede helft van het schooljaar een fijne, veilige en goed functionerende groep blijft bestaan. En we werken gedurende het schooljaar met 'De Geluukskoffer', een methode gebaseerd op de principes van de Positieve Psychologie. Binnen deze aanpak besteden we aandacht aan thema's als zelfvertrouwen, optimisme, dankbaarheid, veerkracht en positieve relaties. Elk leerjaar komen verschillende thema's aan bod, steeds op een manier die past bij de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en goed leren samenwerken.

Ook in de groepen 3 t/m 8 stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en reflectie op het leerproces. In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak. Daarmee leren leerlingen zelfstandig werken, plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Ze weten wat er van hen wordt verwacht en leren keuzes maken in het werk dat ze doen. Dit bevordert hun zelfstandigheid en helpt hen bij het ontwikkelen van leerstrategieën. Bovendien zorgt het ervoor dat de leerkracht ruimte heeft om tijdens de les extra instructie te geven aan kleine groepjes of individuele leerlingen.

Bewegingsonderwijs krijgt bij ons volop ruimte. De groepen 1/2 krijgen twee keer per week een gymles van onze vakleerkracht voor gym en een keer per week van hun eigen leerkracht. Groep 3 en 4 krijgen twee keer per week gym van onze vakleerkracht én gaan één keer per week schoolzwemmen in het Van Maanenbad. Groep 5 t/m 8 krijgen drie keer per week gym. Zo zorgen we niet alleen voor voldoende beweging, maar dragen we ook bij aan motorische ontwikkeling, samenwerking en sportplezier. Hiermee voldoen we ruim aan de norm van minstens twee keer per week gymles voor alle kinderen die vanaf schooljaar 2023-2024 geldt.

In de bovenbouw bereiden we leerlingen actief voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 maken de leerlingen het theoretisch verkeersexamen. Ook krijgen zij dat jaar een voorlopig schooladvies, gebaseerd op leerresultaten, werkhouding en ontwikkeling.

In groep 8 maken de leerlingen de landelijke Doorstroomtoets van IEP (voorheen Cito Eindtoets), en volgt het definitieve schooladvies.

Daarnaast gaan de leerlingen in groep 8 op kamp, oefenen zij voor de eindmusical en nemen zij op een feestelijke manier afscheid van de basisschool. Deze laatste schooljaren staan dus niet alleen in het teken van leren, maar ook van groeien naar zelfstandigheid en het zetten van een belangrijke stap richting de toekomst.

Kortom, ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling, met oog voor kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.

## Burgerschap

Op Kindcentrum Dominicus vinden we het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Daarom besteden we structureel aandacht aan burgerschap en sociale vorming, geïntegreerd binnen ons onderwijs en schoolklimaat.

We werken aan burgerschapsvorming vanuit de visie dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn, verschillen leert respecteren en leert samenleven met anderen in een diverse maatschappij.

We doen dat door de volgende punten:

- Positieve groepsvorming en sociale veiligheid.  
Aan het begin en halverwege het schooljaar besteden we tijdens de *Gouden en Zilveren Weken* intensief aandacht aan groepsvorming. Daarnaast gebruiken we De Gelukskoffer en inzichten uit de Positieve Psychologie om thema's als zelfvertrouwen, veerkracht, dankbaarheid en samenwerking bespreekbaar te maken.
- Democratisch leren handelen.  
Leerlingen oefenen actief met democratische processen, bijvoorbeeld door te werken met klassenregels, stemrondes en groepsbesluiten. Daarnaast werken we aan eigen verantwoordelijkheid en gedeelde besluitvorming.
- Waarden en normen verkennen.  
We stimuleren leerlingen om hun eigen mening te vormen, in gesprek te gaan met anderen en open te staan voor verschillende opvattingen. In de klas wordt ruimte gemaakt voor morele gesprekken, actuele thema's en het bespreken van dilemma's.
- Omgaan met diversiteit  
Leerlingen leren omgaan met verschillen in cultuur, religie, leefstijl en achtergrond. We besteden hier aandacht aan tijdens de cultuurweken. Zo leren kinderen dat verschillen verrijkend zijn en dat respect de basis vormt voor goed samenleven.
- Kennis van democratische principes  
In verschillende groepen komen onderwerpen aan bod zoals mensenrechten, kinderrechten, verkiezingen, grondwet en de rol van de overheid. We maken daarbij de koppeling met het dagelijks leven van kinderen.
- Samenwerken en conflicten oplossen  
Door groepsopdrachten, coöperatief leren en gesprekken leren leerlingen luisteren, samenwerken en conflicten op een respectvolle manier oplossen. Leerkrachten begeleiden dit proces actief.
- Mediawijsheid en kritisch denken  
We leren kinderen nadenken over wat ze zien, lezen en horen, zeker online. Thema's als nepnieuws, beïnvloeding en eigen verantwoordelijkheid in media- en internetgebruik worden besproken, passend bij hun leeftijd.

Op deze manier geven wij burgerschapsvorming een centrale plek binnen ons onderwijs. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook opgroeien tot mensen die een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving en de samenleving.

We monitoren dit met behulp van de vragen betreffende burgerschap, die opgenomen zijn in de vragenlijst van B&T. Dit is het kwaliteitsonderzoek wat om het jaar afgenomen wordt.

### ***Leerling participatie***

Om de leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces worden zij, beetje bij beetje, verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling. Uiteraard altijd met hulp van de leerkracht. Aanwezig zijn bij de rapportgesprekken, het maken van een persoonlijk ontwikkelingsplan en het leren oplossen van onenigheid of lastige vraagstukken zijn hier voorbeelden van.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om zelfstandig te zijn en zich bewust te worden van hun kwaliteiten en minder sterke kanten. Meedenken en meebeslissen over wat er in de klas en op school gebeurt, feedback mogen geven op de lessen van de leerkracht is iets dat leerkrachten initiëren.

### ***Dominicus klusklas***

Voor al onze leerlingen is er de Dominicus Klusklas – een inspirerende plek waar talenten ontdekt en ontwikkeld worden. In deze klas draait het om doen, ervaren en samenwerken. Leerlingen worden op basis van hun eigen interesses en talenten uitgedaagd met uiteenlopende praktische activiteiten. Of het nu gaat om techniek, houtbewerking, creativiteit, duurzaamheid, koken of samenwerken aan echte projecten in en rondom de school – er is altijd iets te doen dat aansluit bij hun vaardigheden en nieuwsgierigheid.

In de Klusklas komt elke groep minimaal één keer per week samen. Tijdens deze momenten werken leerlingen aan projecten die niet alleen leerzaam zijn, maar ook bijdragen aan hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en samenwerking. Ze leren door te maken, te proberen, en soms ook door fouten te durven maken – een waardevolle les voor de toekomst. De Dominicus Klusklas is daarmee niet alleen een plek voor handvaardigheid, maar een springplank voor persoonlijke groei.

### ***Voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs op de Dominicus***

Sinds schooljaar 2024-2025 biedt de Dominicus voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan in een speciaal opgerichte HB-groep. Deze groep is tot stand gekomen in samenwerking met Verbazisschool WOW en werkt volledig volgens hun inspirerende visie op onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. In deze groep krijgen leerlingen de ruimte om op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te leren, met veel aandacht voor autonomie, uitdaging, creativiteit en persoonlijke ontwikkeling.

Wat deze groep uniek maakt, is de balans tussen cognitieve verdieping en sociaal-emotionele begeleiding. De leerlingen werken aan betekenisvolle thema's, leren leren, denken én zijn, binnen een veilige groep met gelijkgestemden. Tegelijkertijd nemen zij actief deel aan alle schoolbrede activiteiten, zodat verbinding met de rest van de school behouden blijft.

Vanwege het grote succes en de groeiende belangstelling mogen we met trots aankondigen dat we vanaf schooljaar 2025-2026 een tweede HB-groep opstarten. Hiermee kunnen we nóg meer leerlingen passend en uitdagend onderwijs bieden.

Om in aanmerking te komen voor plaatsing in een van de HB-groepen, vindt er een zorgvuldige selectieprocedure plaats, waar meer over te lezen is in ons beleidsplan. Hierbij wordt gekeken naar het cognitieve profiel van het kind, maar ook naar de onderwijsbehoeften, motivatie en het welbevinden.

## LEERLINGZORG

De leerlingenzorg op de Dominicusschool is zorgvuldig georganiseerd met als doel het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele behoeften, mogelijkheden en ontwikkeling van iedere leerling. Binnen onze zorgstructuur hanteren wij een transparante aanpak, waarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen van Passend Onderwijs. Hieronder volgt een overzicht van onze werkwijze en de instrumenten die wij inzetten.

### *Passend onderwijs*

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of de leerling bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, zijn aanzienlijk eenvoudiger gemaakt. Om het bovenstaande mogelijk te maken, werken de basisscholen samen. Deze samenwerking vindt plaats in een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Wij zijn als school verbonden aan: PPO Rotterdam. In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouders/verzorgers worden hier nauw bij betrokken. Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl>.

Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de school om de inschrijving en toelating te weigeren, of met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen ouders hiertegen bezwaar maken bij het schoolbestuur van de school of het geschil aanhangig maken bij de landelijke Tijdelijke Geschillencommissie Toelating en Verwijdering.

### *Passend onderwijs - op school*

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld, zal deze school zoveel als mogelijk proberen een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een ondersteuningsaanbod.

Bij de aanmelding moeten de ouders/verzorgers alle belangrijke informatie over hun kind kenbaar maken aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders/verzorgers aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is. De school heeft vervolgens zes weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met vier weken worden verlengd. Tijdige aanmelding is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio en de voorkeuren van de ouders/verzorgers. Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden.

Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet de school uiteraard in overleg met de ouders/verzorgers. Slechts in uitzonderlijke situaties mag een school een kind weigeren zonder dat daar een zorgplicht aan verbonden is.

Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld.

Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouders/verzorgers en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van een kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, worden ouders/ verzorgers nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/ bij het kind van belang zijn. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouders/verzorgers en school.

### ***PPO Rotterdam***

Indien er hulp nodig is buiten de basisondersteuning kan de intern begeleider, met toestemming van ouders/verzorgers, advies inwinnen bij de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs Rotterdam. Bij blijvende zorgen kan de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht besluiten advies en/of externe hulp vanuit het OAT (Onderwijs Arrangeer Team) aan te vragen. Dit OAT bestaat uit onderwijsprofessionals, welke snel hulp kunnen bieden op de diverse/meest voorkomende aandachtsgebieden. Het OAT arrangeert zo mogelijk passende ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. In dit geval wordt ook altijd een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) voor het kind opgesteld.

### ***Wanneer geldt de zorgplicht niet?***

De zorgplicht geldt niet wanneer de school of de groep waarvoor de leerling aangemeld wordt vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en in haar SOP aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is.

De zorgplicht geldt ook niet wanneer ouders desgevraagd de grondslag van de school weigeren te respecteren. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

Ten slotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

### **Schoolondersteuningsaanbod**

In het door ons opgestelde Schoolondersteuningsaanbod geven wij aan waar onze grenzen liggen en welke ambities wij hebben als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Samengevat geeft ons Schoolondersteuningsaanbod een antwoord op de volgende vragen:

- Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
- Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
- Voor welke kinderen kunnen we geen passend aanbod realiseren?
- In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
- Welke expertise hebben we nu al in huis?
- Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld dat er nu nog niet in voldoende mate is?

Het Schoolondersteuningsaanbod is tot stand gekomen door bespreking in het team, overleg tussen directie en de intern begeleiders en na bespreking met de medezeggenschapsraad.

Het Schoolondersteuningsaanbod vormt een onderdeel van ons schoolplan. De verkorte versie hiervan is voor ouders/ verzorgers in te zien op de website van de school en ligt tevens ter inzage bij de directie van de school.

Ondersteuningsaanbod 2024-2025:

#### Basisondersteuning:

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen.

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

#### Onderwijsvisie/ schoolconcept

De Dominicusschool is een kleine, gemengde, katholieke school in de wijk Blijdorp. Wij willen een overzichtelijke en veilige school zijn, daarom staan rust, regelmaat en respect hoog bij ons in het vaandel.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs en zien het als onze belangrijkste taak om alle leerlingen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in de maatschappij.

We willen dit bereiken door het gebruik van de nieuwste methoden. We gaan uit van modern klassikaal onderwijs. Dit betekent dat leerlingen samen met elkaar en de leerkracht aan een les beginnen. Al naar gelang de behoefte van de leerling is er na de eerste instructie sprake van verlengde instructie of verrijking van de stof. Wanneer nodig kunnen leerlingen een deels persoonlijk traject volgen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door middel van verscheidene leerlingvolgsystemen.

Kleuter?: een observatie systeem voor peuters en kleuters waarbij alle ontwikkelingsgebieden worden gevolgd.

Het IEP kindvolgsysteem waarbij de didactische ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd.

En ‘?’ waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd.

We stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de voortgang in de ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn niet alleen gericht op het aanpassen van de leerstof, maar kijken ook naar bijvoorbeeld de thuissituatie van een leerling, het zelfbeeld, de motivatie en het werkgedrag, de leerstijl en de sociale vaardigheden. De preventie van onderwijsproblemen en de vroegtijdige erkenning van problematiek zijn hierbij van groot belang.

We vinden zelfstandigheid belangrijk en maken vanaf de kleuterperiode gebruik van het werken met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken en wektaken?. Wij hebben hierin een doorgaande lijn ontwikkeld van groep 1 t/m 8. In dit kader vinden we het ook belangrijk dat leerlingen meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling. Vanaf groep 6 zijn leerlingen bij de rapportgesprekken aanwezig en vanaf groep 7 maken zij een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).

We hebben veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We werken met een methode en een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling en competentie.

Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren zorgen voor elkaar en hun omgeving. Het contact met ouders is daarbij van groot belang: samen met u willen we dat uw kind graag naar school gaat en er tot zijn recht komt.

Op de Dominicuschool werken we met een continuooster. De leerlingen gaan op ma, di, do, vrij, van 8.15 – 14.00 uur naar school en op woensdag van 8.15 - 13.30 uur. Ze lunchen met de leerkracht in hun eigen klaslokaal. Daarna is er een korte pauze buiten, onder toezicht van leerkrachten.

De Dominicuschool is een school in beweging en in ontwikkeling. Dit betekent dat het voor ons belangrijk is de deskundigheid van de leerkrachten te vergroten door bijvoorbeeld nascholing.

#### Extra ondersteuning:

Om de leerlingen te ondersteunen hebben wij, naast de basisondersteuning, de volgende expertise in huis of beschikbaar via het bestuur of samenwerkingsverband. De inzet van interne deskundigen is afhankelijk van eventuele formatieve ruimte.

<b>Deskundigheid:</b>	<b>Aanwezige expertise:</b>	<b>Korte toelichting:</b>
Intern begeleider	In de school	Aansturen en bewaken van de zorgcyclus in de school
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	In de school	Ondersteuning van leerlingen en ouders bij sociale, emotionele en persoonlijke problemen die invloed hebben op het welzijn van een leerling
Orthopedagoog	Via het bestuur en samenwerkingsverband	In kaart brengen van en ondersteunen bij leer- gedrags- en ontwikkelingsproblemen
Logopedie (onafhankelijk)	Externe partners binnen de school	Onderzoeken en behandelen van problemen met spraak en taal
Fysio, specialisten ziekenhuis, Auris, Indigo (onafhankelijk)	Op maat afgestemd	Begeleiding op maat aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
Wijkteam, CJG	Op maat afgestemd	Diverse partners/hulpverleners die ingezet kunnen worden bij problemen met opvoeding, relaties, financiën en gezondheid
Leerplicht	Op maat afgestemd	Ondersteuning bij schoolverzuim of leertijdverkort

<b>Fysieke ruimten:</b>	<b>Aanwezigheid in de school (ja/nee)</b>
Rolstoelvriendelijk	ja
Invalidetoilet	nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	ja
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	nee
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	nee
Lift	Nee
Anders, namelijk...	

Voor iedere leerling die extra ondersteuning krijgt zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld, waarbij rekening gehouden wordt met het hoorrecht. Bij het opstellen van een OPP gaat de intern begeleider in gesprek met de leerlingen over de verschillende onderdelen van het OPP. Bij dit gesprek wordt rekening gehouden met de leeftijd en de mogelijkheden van de leerling. Daarnaast zal in het OPP de zienswijze van het kind beschreven worden.

#### Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden:

De school zal zich te allen tijde ten volste inspannen om alle leerlingen een passende onderwijs-ondersteuning te bieden. Of grenzen aan de mogelijkheden voor de school bereikt zijn, zal de school in elk individueel geval afwegen. De Schakel komt in onderstaande situaties, ter aanvulling op de basis-ondersteuning, aan haar grenzen:

Domein:	Toelichting:
Sociaal emotioneel en gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We komen aan onze grenzen bij het inrichten en organiseren van een onderwijsleeromgeving met te veel voorspelbaarheid en routines. Dit is namelijk niet passend bij onze montessori visie.</li> <li>• Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden.</li> <li>• We komen aan onze grenzen als een kind afhankelijk is van ambulante personeel. Wij zijn een kleine school en er lopen niet iedere dag ambulante collega's rond die kunnen worden ingezet voor leerlingzorg.</li> <li>• Wij kunnen geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.</li> <li>• Wanneer ouders en school geen overeenstemming kunnen bereiken over een plan van aanpak.</li> <li>• Kinderen die zonder en onder toezicht van een volwassene zich ongeleid gaan gedragen waardoor de groep of een kind in gevaar wordt gebracht of wanneer er daardoor onrust ontstaat in de groep die invloed heeft op veiligheid en werksfeer kunnen wij geen plek bieden.</li> <li>• Wij kunnen niet meer dan 3 leerlingen met een zorgniveau 3 of hoger op sociaal emotioneel gedrag en/ of leren en ontwikkeling een plek bieden in een groep.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het fysiek-medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen.</li> <li>• Leerkrachten voeren geen medische handelingen uit.</li> <li>• Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsproblemen zijn.</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We komen aan onze grenzen wanneer andere kinderen in de groep structureel te weinig aandacht krijgen.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We komen aan onze grenzen wanneer ouders niet in de richting mee kunnen denken die past bij de visie en missie van onze school.</li> <li>• Ook komen wij aan onze grenzen als ouders niet willen participeren bij ons onderwijs of wanneer ouders niet meewerken aan externe hulpverlening (diagnostiek en behandeling voorgesteld door PPO en/of school)</li> </ul>

#### Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Dominicus kindcentrum hecht veel waarde aan de stem van de leerling. Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het 'hoorrecht'. Jaarlijks vragen wij alle leerlingen wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod op de Schakel, dit doen wij door middel van groepsgesprekken in alle groepen.

Op basis van deze input evalueren en verbeteren wij het ondersteuningsaanbod.

### **Onderwijsconsulent**

Met de inwerkingtreding van de Wet Passend Onderwijs kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent ([www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl)). Dit is mogelijk wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een leerplichtige leerling met extra ondersteuningsbehoeften of wanneer ouders en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

### **Logopedie**

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn geschoold om logopedische problemen te signaleren. Eén keer per jaar vindt er, in samenwerking met een logopedist van PPO, een logopedische screening plaats. De leerkrachten zullen, wanneer nodig, ouders adviseren om via de huisarts een verwijzing voor logopedie aan te vragen.

Op school is een aanvraagformulier voor de huisarts aanwezig.

### **Schooltandarts**

Twee keer per jaar kunnen de leerlingen naar de schooltandarts. De leerlingen worden door een chauffeur van de schooltandverzorging bij school opgehaald en na behandeling weer teruggebracht. De kosten worden door uw zorgverzekering betaald. Een aanmeldingsformulier voor de schooltandarts kunt u halen bij Katharina Bokx.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Mw. Kamong is aan onze school verbonden als schoolmaatschappelijk werkster. Wanneer leerlingen en/of ouders aangeven met iemand anders dan de leerkracht of de Intern Begeleider over problemen in de thuissituatie of in de opvoedsituatie te willen praten, kan een beroep worden gedaan op mw. Kamong. Ook school kan een leerling en/of ouders adviseren met mw. Kamong in gesprek te gaan. Het contact met de schoolmaatschappelijk werkster loopt meestal via de IB-er, maar kan ook via de leerkracht van het kind lopen.

## **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**

### **Alles over gezond en veilig opgroeien**

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Als u dat wilt, bieden zij u en uw kind (van -9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning.

Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar de website [www.centrumvoorjeugdengezin.nl](http://www.centrumvoorjeugdengezin.nl).

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is betrokken bij de gezondheid en het welzijn van alle kinderen. De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het CJG zien leerlingen op school of op het CJG, bijvoorbeeld bij vaccinaties of een gezondheidsonderzoek. Ook speelt het CJG een rol in het schoolzorgteam en bij het begeleiden van schoolverzuim. Aan onze school is een vaste jeugdverpleegkundige verbonden.

### **Groep 2: Gezondheidsonderzoek**

In groep 2 ontvangen ouders een uitnodiging voor een afspraak op school of bij het CJG. Daarbij worden twee vragenlijsten meegegeven. Tijdens het contactmoment worden onder andere het gehoor, zicht, de motoriek en de lengte en het gewicht van het kind onderzocht. Ouders kunnen in gesprek met de jeugdarts ook vragen stellen over opvoeding, gezondheid of het functioneren van het kind thuis of op school.

### **9 jaar: Vaccinaties**

In het jaar dat een leerling 9 jaar wordt, ontvangt hij of zij een uitnodiging voor de DTP- en BMR-vaccinatie (via het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM). Ouders worden hierover per brief geïnformeerd.

### **Groep 7: Vrijblijvend contactmoment**

In groep 7 worden ouders via een brief in de gelegenheid gesteld om een afspraak te maken met de jeugdverpleegkundige. Redenen kunnen zijn:

- U heeft vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind
- U maakt zich zorgen, bijvoorbeeld over slaap, stemming of gewicht
- U zoekt advies over de overgang naar het voortgezet onderwijs

Soms ontvangt u rechtstreeks een uitnodiging voor een gesprek, bijvoorbeeld als u hierom eerder heeft gevraagd of als het CJG contact wil vanwege signalen vanuit eerdere contacten.

### **Schoolziekteverzuim**

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn, kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

## **Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**

De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond' is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger. De RVKO heeft deze meldcode ondertekend, waarmee zij aangeeft dat alle scholen binnen de RVKO dit stappenplan volgen. Binnen onze school zijn Ingeborg Burghouwt, Marita Verbeek en Babette Middeljans aandachtfunctionaris. Zij kunnen u informatie geven over de meldcode. Het stappenplan ligt ter inzage bij de intern begeleider.

## **Handle with care**

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met **Handle with Care**. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord **Handle with Care**. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

## **SISA**

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de IB, een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling, werken wij met SISA. SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen snel contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers en eventueel het kind zelf bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

## **Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?**

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij het als school belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs op onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene verordening gegevensbescherming (AGV) (voorheen Wet bescherming persoonsgegevens).

Meer informatie over SISA is te vinden op: [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl). Hier is tevens een voorlichtingsfilmje voor ouders/verzorgers te vinden.

## LEERLINGEN VOLGEN

### *Inzichtelijk Onderwijs (onderbouw)*

In de peuter- en kleutergroepen wordt gewerkt met Inzichtelijk Onderwijs. Dit systeem ondersteunt het cyclisch volgen en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Belangrijke uitgangspunten zijn handelingsgericht werken, centrale aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, en planning van het onderwijsaanbod op basis van observaties. De leerkracht signaleert vroegtijdig en stemt het onderwijs af op de zone van de naaste ontwikkeling.

Niet alleen de registraties van de ontwikkeling bij leerlingen wordt gevolgd en geregistreerd, maar Inzichtelijk fungeert ook al planningsysteem. Inzichtelijk werkt cyclisch, vanuit een aantal maandelijks terugkomende stappen.

Belangrijke kernpunten van Inzichtelijk:

- In Inzichtelijk is het handelingsgericht werken en denken verwerkt.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling staat centraal en is voorwaarde voor het leren.
- Door te werken met Inzichtelijk krijgt de leerkracht inzicht in de ontwikkeling van de leerling en in de leerlijn die de leerling doorlopen moet.
- Inzichtelijk Digitaal zorgt ervoor dat de werk- en zorgcyclus digitaal geregistreerd wordt, waardoor je efficiënt te werk kunt gaan.
- Inzichtelijk is te gebruiken naast de verschillende methoden.

Inzichtelijk is ontwikkeld in de praktijk en biedt de leerkracht de handvatten die nodig zijn om de leerlingen, met inzicht, van goed onderwijs te voorzien.

### *IEP Leerlingvolgsysteem*

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit systeem volgt leerlingen op cognitieve (taal en rekenen) én brede ontwikkelingsgebieden. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken het kind tot wie hij/zij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen.

Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee je als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling, bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De IEP is gebaseerd op een leegerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk daarbij aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken. Twee keer per jaar maken de leerlingen vanaf groep 3 IEP-toetsen.

De resultaten zijn terug te lezen in het rapport en worden in het leerlingvolgsysteem ingevuld. Op basis van de uitslagen van de IEP-toetsen en de gegevens vanuit Snappet, maken de leerkrachten

groepsplannen, waarin wordt aangegeven aan welke specifieke doelen gewerkt wordt. Doelen worden zowel aangegeven op groepsniveau als op leerlingniveau.

### ***Sociaal-Emotionele Veiligheid***

De school hecht veel waarde aan de sociaal-emotionele veiligheid van de leerlingen. We zetten diverse programma's en protocollen in om een veilige en ondersteunende leeromgeving te waarborgen.

De methodes 'Goed van Start' en 'De Geluuskoffer' worden ingezet om de sociaal-emotionele competenties van leerlingen te bevorderen. De school beschikt over een pestprotocol om pestgedrag effectief aan te pakken en te voorkomen. Er wordt gewerkt met duidelijke afspraken en structuren om een veilige en voorspelbare omgeving voor leerlingen te creëren. Een van de collega's is gedragspecialist en heeft ervaring in het aanpakken van diverse sociaal-emotionele in de klas.

Jaarlijks voeren we een groepsscreening uit om het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Op basis van deze screening stellen we indien nodig een groepsplan op met preventieve en ondersteunende maatregelen op groeps-, subgroep- en individueel niveau. Voor de monitoring van sociale veiligheid maken we gebruik van het instrument Hart en Handen van IEP, dat structureel wordt ingezet om signalen vroegtijdig op te vangen en het welzijn van leerlingen te volgen.

Samenwerking met ouders en externe partijen speelt een belangrijke rol in onze zorgstructuur. Zo is er een schoolmaatschappelijk werkster verbonden aan onze school, die ondersteuning biedt bij vragen rond opvoeding en opgroeien. Ook maken we gebruik van het Onderwijs- en Arrangeerteam (OAT) van PPO Rotterdam voor aanvullende expertise en ondersteuning.

Op deze manier werken we samen aan een schoolklimaat waarin alle leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen.

### ***OPP***

Mocht een leerling niet met het aanbod van de groep mee kunnen komen, dan is onze intentie om de leerling zoveel mogelijk tot en met groep 5 met de leerstof van de groep mee te laten doen. Als het een leerling niet lukt om aansluiting te houden met de stof, dan kunnen we starten met een eigen leerlijn. Dit betekent dat de leerling een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op het eigen niveau. De leerling krijgt tevens toetsen op niveau. Doordat een leerling met een eigen leerlijn niet het niveau van eind groep 8 zal halen voor dat vak, stellen we een OPP op. OPP staat voor OntwikkelingsPerspectiefPlan. Het OPP is een wettelijk instrument binnen het Passend Onderwijs. Het wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bovenop de basisondersteuning die een school biedt. In het OPP staat onder andere: het uitstroomprofiel van de leerling (bijvoorbeeld richting voortgezet onderwijs of praktijkonderwijs), de verwachte ontwikkelingsdoelen en de benodigde ondersteuning om die doelen te bereiken. Het OPP wordt in overleg met ouders opgesteld, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

### ***Doubleren/versnellen***

De wet schrijft voor dat de school een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen biedt. Dit is het uitgangspunt voor de school. Toch kan het voorkomen dat wij van mening zijn dat het voor een kind beter is een groep nogmaals te doen (te doubleren) of dat er een versnelling wenselijk is. Er volgen dan gesprekken met het kind, de ouders/verzorgers, de leerkracht, de intern begeleider en

evt. de schoolcontactpersoon PPO/ andere begeleider. Het herhalen van een leerjaar wordt uitsluitend overwogen als dit aantoonbaar in het belang is van de ontwikkeling van de leerling.

De beslissing wordt zorgvuldig genomen, idealiter rondom het tweede rapportmoment. Een verlengd leerjaar gaat gepaard met een passende ondersteuningsaanpak.

Onderzoek laat zien dat een doublure alleen effectief is wanneer deze zorgvuldig wordt ingezet, in combinatie met een duidelijke aanpak voor ondersteuning en uitdaging in het herhaalde leerjaar.

Het uiteindelijke besluit voor een doublure ligt bij school. Het uiteindelijke besluit voor een versnelling ligt zowel bij ouders, als bij school.

### ***Schooladvies – overgang naar het voortgezet onderwijs***

De overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van uw kind. Wij vinden het belangrijk dat een leerling terecht komt op een school die niet alleen past bij zijn of haar prestaties, maar ook bij de persoonlijke interesses en het welbevinden. Een fijne plek waar uw kind zich gezien voelt en tot ontwikkeling kan komen. We raden ouders daarom aan om al in groep 7 samen met hun kind verschillende open dagen van middelbare scholen te bezoeken. Zo kunt u zich op tijd oriënteren en een weloverwogen keuze maken.

Het Dominicus Kindcentrum stelt het schooladvies zorgvuldig en onderbouwd op. Bij het opstellen van dit advies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur betrokken. We betrekken ouders en leerlingen actief bij dit proces, onder andere via het preadviesgesprek in groep 7 en het voorlopig adviesgesprek in groep 8.

Het advies baseren we op:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem van groep 6 t/m 8;
- Werkhouding, motivatie, gedrag en concentratie;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Eventuele ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief (OPP).

In groep 8 maken alle leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Deze toets geeft een objectieve indicatie van het passende schoolniveau. Als het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, dan stellen wij het advies bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Alleen als wij de bijstelling niet in het belang van de leerling vinden dan kunnen wij besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. Wij moeten dan uitleggen waarom wij dit besluit nemen. Als er meer dan een half niveauverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies zit dan kunnen wij ook besluiten om het advies naar één van de tussengelegen niveaus bij te stellen. Dit zullen wij dan ook motiveren. Het definitieve schooladvies bepaalt uiteindelijk op welk niveau uw kind zich mag inschrijven voor het voortgezet onderwijs.

## UITSTROOMGEGEVENS

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Aantal lln	Percentage	Aantal lln	Percentage	Aantal lln	Percentage
VWO	3	13%	6	23%	4	22%
HAVO/VWO	7	29%	6	23%	2	11%
HAVO	3	13%	4	15%	6	33%
TL/HAVO	5	20%	-	-	-	-
VMBO TL	3	13%	6	23%	3	17%
VMBO KL/TL	2	8%	2	8%	-	-
VMBO KL	1	4%	1	4%	2	11%
VMBO BL/KL	-	-	-	-		
VMBO BL	-	-	-	-		
Praktijk	-	-	-	-	1	6%
Totaal	27	100%	24	100%	18	100%

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 is:

- 1F: 98%
- 1S/2F: 65,7%

Dit driejaarsgemiddelde ligt boven de signaleringswaarde/correctiewaarde die de Inspectie hanteert.

### Schoolbesprekingen

Naast de gesprekken tussen leerkracht en IB op leerling- en groepsniveau, staat er een aantal keer per jaar een schoolbespreking gepland. Tijdens deze besprekingen worden niet alle leerlingen individueel besproken, maar komt juist het functioneren van de groepen en de school als geheel aan de orde.

### OZO

Het Onderwijs Zorg Overleg (OZO) van de Dominicus wordt op basis van behoefte en zorg betreft een leerling georganiseerd. Hier kunnen naast ouders en de school verschillende partijen bij aansluiten, zoals: de schoolmaatschappelijk werkster, de jeugdverpleegkundige, het wijkteam, passend onderwijs Rotterdam, een logopedist, de leerplichtambtenaar of de wijkagent. Het doel van een OZO is: één kind, één plan en daarbij gebruik te maken van elkaars expertise. Enkel worden er partijen uitgenodigd die daadwerkelijk betrokken zijn/zullen worden bij het kind.

## ouders en school, een onmisbare schakel

Onderzoek en ervaring laten zien dat een goede samenwerking tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling en het leerproces van kinderen. Wanneer ouders en school op één lijn zitten, voelen leerlingen zich gesteund, begrepen en gestimuleerd – zowel thuis als in de klas. Daarom hechten wij veel waarde aan een open, respectvolle en duidelijke communicatie met ouders.

Wij zien ouders als educatieve partners. Hun betrokkenheid, ondersteuning en inbreng zijn van groot belang voor het bieden van passend en kwalitatief goed onderwijs. Samen bouwen we aan een stevige, brede basis voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Een goed contact met de leerkracht speelt hierin een centrale rol. De leerkracht kent uw kind het beste binnen de schoolcontext en is daarom altijd het eerste aanspreekpunt bij vragen of zorgen over de schoolloopbaan, het welbevinden of de voortgang. We moedigen ouders aan om tijdig contact te zoeken als iets speelt, zodat we samen kunnen meedenken en handelen in het belang van het kind.

### Medewerker ouderbetrokkenheid

Juf Katharina Bokx vervult op onze school de rol van medewerker ouderbetrokkenheid. In deze functie zet zij zich actief in om de samenwerking tussen ouders en school te versterken. Om dit doelgericht vorm te geven, heeft zij een ouderbeleidsplan opgesteld. Dit plan is een integraal onderdeel van het schoolplan en is op school ter inzage beschikbaar.

Wij werken als school structureel aan het vergroten van ouderbetrokkenheid, omdat we ervan overtuigd zijn dat een goede samenwerking met ouders van wezenlijk belang is voor het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het ouderbeleidsplan biedt hierbij richting en houvast om dit contact verder te optimaliseren en te bestendigen.

Naast haar inzet op het gebied van ouderbetrokkenheid, coördineert Katharina ook alles rondom onze certificering bij het Jeugdeducatiefonds. Dankzij haar toewijding kunnen wij extra middelen en ondersteuning inzetten om gelijke kansen te bevorderen voor al onze leerlingen – juist daar waar het het hardst nodig is.

### Informeel contact

Zaken die voor school vanzelfsprekend zijn, zijn dat voor ouders niet altijd. We kunnen ons dan ook goed voorstellen dat u vragen of zorgen heeft en daarover verduidelijking wilt. De directie staat geregeld 's ochtends op het plein om het contact over dit soort zaken mogelijk te maken. Spreek ons gerust even aan. Indien er de behoefte is voor een uitgebreid gesprek, dan kan er op dat moment ook een afspraak gepland worden.

### Ouderbijeenkomsten

Ook dit schooljaar worden er weer diverse informatieve bijeenkomsten voor ouders georganiseerd. Hier komen uiteenlopende onderwerpen aan bod die met ons onderwijs en/of uw kind te maken hebben. De data voor de bijeenkomsten, die momenteel al bekend zijn bij ons, kunt u in de kalender, in Parro terugvinden.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De medezeggenschapsraad (MR) is een officieel overlegorgaan binnen de school waarin ouders en personeel samen meedenken, meepraten én meebeslissen over het schoolbeleid. De MR buigt zich over belangrijke thema's zoals het schoolplan, de begroting, onderwijskundige veranderingen en het personeelsbeleid.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR **adviesrecht** of **instemmingsrecht**. Zo draagt de MR actief bij aan de kwaliteit van het onderwijs en een positief schoolklimaat.

#### **De MR heeft instemmingsrecht bij onder andere:**

- Het vaststellen of wijzigen van het schoolplan;
- Het vaststellen of wijzigen van het schoolreglement;
- Andere beleidsdocumenten die directe invloed hebben op leerlingen en personeel.

#### **De MR heeft adviesrecht bij onder andere:**

- Wijzigingen in de grondslag van de school;
- Beleidskeuzes rond aanstelling of ontslag van de schoolleiding;
- Andere strategische besluiten waar de raad om advies wordt gevraagd.

De MR bestaat uit vier leden: twee gekozen ouders en twee personeelsvertegenwoordigers. Ouders kunnen via de MR onderwerpen aandragen die zij belangrijk vinden. Het gezamenlijke belang van de school staat daarbij altijd voorop.

Voor eventuele vragen kunt u een email sturen naar: [mr@dominicusschool.nl](mailto:mr@dominicusschool.nl)

#### **Oudergeleding MR:**

Terry Vrijenhoek  
Delia Appelman

#### **Personeelsgeleding MR:**

Babette Middeldjans  
Rens Heinsbroek

### **Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**

Voor beleidszaken die alle scholen van de RVKO betreffen, is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR bestaat uit zestien leden, te weten acht leden namens de ouders en acht leden namens de leerkrachten. De leden van de GMR zitten in die GMR op persoonlijke titel, zij worden dus niet geacht specifiek de belangen van hun eigen school te behartigen. De leden van de GMR behartigen de belangen van alle bij de RVKO aangesloten scholen. De GMR vergadert tien maal per jaar op het bestuursbureau van de RVKO. Op elke vergadering is het bestuur door één of meerdere leden vertegenwoordigd. De zittingen zijn openbaar en kunnen door belangstellenden gevolgd worden.

De GMR organiseert minimaal één keer per jaar clusterbijeenkomsten om haar activiteiten met de achterban (de leden van de afzonderlijke MR-en) te bespreken. De bijeenkomsten hebben een informatief karakter.

### ***Informatie aan gescheiden ouders***

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het schoolbestuur heeft hiertoe onderstaand protocol vastgesteld.

### ***Informatieplicht ouders***

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijke gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder/verzorger dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

### ***Informatieplicht school***

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens gegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

### **Tevredenheidsonderzoeken/kwaliteitszorg**

Om de twee jaar wordt de tevredenheid gepeild bij ouders, leerlingen en personeel. Deze onderzoeken worden afgenomen door Organisatie en Adviesbureau Van Beekveld en Terpstra. Zij maken verslagen en vergelijken de resultaten met die van andere scholen in Nederland.

In schooljaar 2023-2024 zijn er onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8, de ouders en het personeel van de Dominicus tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Het volledige rapport ligt ter inzage bij de directie. In schooljaar 2025-2026 zal er weer een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel worden afgenomen.

#### **De resultaten van 2023-2024:**

	Dominicus 2021-2022	Dominicus 2023-2024	Landelijk gemiddelde
Ouders	8,0	7,6	7,6
Personeel	7,7	7,9	7,7
Leerlingen	8,5	8,1	8,1

### ***Klachtenregeling***

Wij vinden het belangrijk dat vragen, zorgen of klachten zorgvuldig en respectvol worden behandeld. In de meeste gevallen worden klachten over de dagelijkse gang van zaken binnen de school of peuterspeelzaal in goed overleg opgelost tussen ouders/verzorgers, medewerkers en directie.

Wanneer dit, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of wanneer een gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van de RVKO.

De klachtenregelingen zijn het afgelopen schooljaar aangescherpt. Daarbij is een duidelijke beslissboom ontwikkeld waarin stap voor stap wordt aangegeven welke route gevolgd kan worden. Ook de rol van de (externe) vertrouwenspersoon is hierin opgenomen.

De RVKO kent drie klachtenregelingen:

- De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
- De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (SKPR).
- De regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en/of (een vermoeden van) seksuele intimidatie binnen basisscholen en kinderopvang.

De volledige klachtenregelingen en de bijbehorende beslissboom zijn te vinden op de website van de RVKO via onderstaande link:

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

Uiteraard kunt u ook altijd contact opnemen met de directie voor toelichting of ondersteuning bij het volgen van de juiste route. Transparantie en zorgvuldigheid staan hierbij voorop.

Stationssingel 80  
3033 HJ Rotterdam  
Tel: 010-4537500.

Externe Klachtencommissie:  
Bestuursbureau RVKO T.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling  
Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam  
[loketrechtsbescherming@rvko.nl](mailto:loketrechtsbescherming@rvko.nl)

## INFORMATIEMOMENTEN

### *Kennismakingsgesprek en eerste ervaringsgesprek*

Wanneer uw kind bijna vier jaar wordt, wordt u door de toekomstige leerkracht van uw kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Ouders van kinderen die 'nieuw' zijn op school worden na ongeveer zes weken uitgenodigd voor een gesprek om de eerste ervaringen uit te wisselen.

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij alle ouders uit voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht van hun kind. Deze gesprekken zijn onderdeel van onze vaste gesprekkencyclus en vinden plaats met alle ouders. Wij hechten veel waarde aan deze gesprekken en verwachten dan ook van alle ouders dat zij deelnemen aan deze gesprekken.

Het doel van het kennismakingsgesprek is om samen een goede start te maken. We vinden het belangrijk om al vroeg in het schooljaar een persoonlijk contactmoment te hebben, zodat we informatie kunnen uitwisselen over uw kind, verwachtingen kunnen afstemmen en kunnen bespreken wat uw kind nodig heeft om zich prettig en optimaal te ontwikkelen. Zo leggen we samen een stevige basis voor een fijn en succesvol schooljaar.

Tijdens dit gesprek is uw kind zelf niet aanwezig, zodat er in alle rust gesproken kan worden.

### *Rapporten en oudergesprekken*

Aan het begin van elk schooljaar starten we dus met kennismakingsgesprekken. Daarnaast voeren we nog een aantal gesprekken gedurende het schooljaar, waarbij de kinderen zelf wel aansluiten.

#### **Groep 1 en 2**

- **Twee rapportmomenten per jaar:** één in **november** en één in **juni/juli**.
- In **november** volgt standaard een **oudergesprek** naar aanleiding van het rapport.
- In **juni/juli** wordt het tweede rapport uitgereikt. Als daar aanleiding toe is, kan een vervolgesprek worden ingepland.
- Daarnaast is er in **maart** gelegenheid voor een **voortgangsgesprek**. Hierbij wordt geen rapport meegegeven, maar wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

#### **Groep 3 t/m 8**

- Leerlingen ontvangen een **voortgangsverslag in november**, gevolgd door een **voortgangsgesprek** met ouders én kind.
- In **maart** en **juni** ontvangen de leerlingen hun **eerste en tweede rapport**.
- Na elk rapportmoment wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.

Wij vinden het belangrijk dat ook de kinderen zelf aanwezig zijn bij de voortgangs- en rapportgesprekken. Zo worden zij actief betrokken bij hun leerproces en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Tussentijds contact is altijd mogelijk. Leerkrachten kunnen u uitnodigen voor een extra gesprek, en uiteraard kunt u ook zelf een afspraak maken als u vragen of zorgen heeft.

### **Nieuws**

We houden u op de hoogte via Parro en/of de mail. Zo kunnen we ouders en andere betrokkenen zo persoonlijk mogelijk informeren. Verder staan zoveel mogelijk activiteiten en belangrijke data voor u klaar in de kalender in de Parro app. Bij de start van uw kind op de Dominicus ontvangt u een uitnodiging voor de Parro app.

## AFSPRAKEN

Op school leven en leren we met elkaar. Een veilige, fijne, respectvolle en gestructureerde omgeving is daarbij van groot belang. Daarom maken we heldere schoolafspraken waar iedereen – leerlingen, medewerkers én ouders – zich aan houdt. Deze afspraken zorgen voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en wederzijds respect.

Schoolafspraken helpen ons om:

- een positief en veilig schoolklimaat te creëren;
- gelijke verwachtingen te hebben over gedrag en omgangsvormen;
- de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen;
- rust en structuur te waarborgen, zodat iedereen tot leren en werken kan komen.

We leggen deze afspraken vast in de schoolgids zodat ouders en leerlingen weten wat zij van ons mogen verwachten – en wat wij van hen verwachten. Zo dragen we samen bij aan een fijne en effectieve leeromgeving voor iedereen.

### ***Pesten, normen en waarden***

De Dominicus vindt het van groot belang dat leerlingen zich gezien en gehoord weten. Pesten kan ervoor zorgen dat kinderen zich onveilig of buitengesloten voelen.

In de klas wordt aandacht besteed aan het op een goede manier met elkaar omgaan. Uitsluiten van pestgedrag is helaas niet mogelijk. Is er toch sprake van pestgedrag, dan worden volgens het 'protocol pesten' gesprekken gevoerd met de pester en het slachtoffer.

Aan de hand van het 'protocol pesten' en vanuit de Positieve Psychologie wordt het pesten bespreekbaar gemaakt in de klas. Indien nodig neemt de leerkracht contact op met de ouders van de pester en het slachtoffer.

Het aanspreekpunt/de pestcoördinatoren/vertrouwenspersonen zijn bij ons op school: Rianne Nöllen en Ingeborg Burghouwt.

### ***Schorsing en verwijdering***

Wanneer leerlingen zich te vaak niet houden aan de regels van de school, wordt contact opgenomen met de ouders. Wanneer een gesprek niet tot oplossingen leidt en het gedrag van de betreffende leerling ontoelaatbaar blijft, mag de school uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De afspraken hierover kunt u opvragen bij de directie van de school.

### ***Mobiele telefoons***

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches niet meer toegestaan in het primair onderwijs. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking).

### **Anti-agressie Protocol**

Alle scholen voor primair onderwijs in Rotterdam spannen zich ervoor in dat de veiligheid zo groot mogelijk is. Om dit te bereiken is er een protocol ontwikkeld dat hierover duidelijkheid geeft. Het protocol ligt ter inzage bij de directie. Een onderdeel van het protocol is de gedragscode voor ouders en medewerkers.

### **Calamiteiten**

In geval van calamiteiten op het gebied van mishandeling of intimidatie hanteert de Dominicus het calamiteitenprotocol van de RVKO. In het algemene calamiteitenprotocol is opgenomen dat de directie bij een calamiteit eerst dient te verifiëren of de calamiteit heeft plaatsgevonden en onder welke omstandigheden. Het protocol 'aangifte tegen een leerkracht' beoogt de schoolleiding een bindende richtlijn te geven, hoe te handelen bij aangifte op zodanige wijze dat zowel de belangen van leerling, ouder/verzorger als leerkracht worden gewaarborgd. Beide protocollen zijn op te vragen bij de directie.

### **Gedragscode**

Ouders en medewerkers die de school betreden, onderschrijven de gedragscode van het Anti-agressie Protocol en houden zich daaraan: ouders en medewerkers tonen respect naar elkaar en naar de kinderen. Wanneer er een conflict ontstaat, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar een oplossing.

### **Te laat komen**

Op tijd op school zijn is belangrijk voor een goede start van de dag. Te laat komen is niet alleen vervelend voor uw kind – omdat het de aansluiting mist – maar ook storend voor de groep en de leerkracht. Daarom verwachten wij dat alle leerlingen in de klas zijn op het moment dat de bel gaat, zodat de lessen direct kunnen beginnen in een rustige en gestructureerde sfeer.

Vanuit de leerplichtwet geldt te laat komen als ongeoorloofd schoolverzuim, wanneer het herhaaldelijk voorkomt. De school is verplicht om structureel te laat komen te registreren en – bij meerdere meldingen – dit te bespreken met ouders en eventueel door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Wij vinden het belangrijk om dit te voorkomen, en vragen ouders daarom hun kind(eren) tijdig en consequent naar school te brengen. Zo zorgen we samen voor een goede leeromgeving voor iedereen.

#### Afspraken rondom te laat komen:

- De schooldeur gaat om 08.05 uur open; om 08.15 uur gaat de bel.
- Leerlingen worden geacht om 08.15 uur in de klas te zijn, zodat de les op tijd kan starten.
- Te laat komen wordt dagelijks geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.
- Bij drie keer te laat komen ontvangen ouders een signaal per brief.
- Bij herhaald te laat komen volgt een gesprek met de leerkracht en vervolgens met de directie.
- Bij blijvend te laat komen wordt de leerplichtambtenaar geïnformeerd.

Samen zorgen we voor structuur, rust en een goede start van de dag voor álle leerlingen.

### **Verlof aanvragen**

Iedere leerling vanaf vijf jaar is volgens de wet verplicht om alle dagen naar school te gaan. De gemeente voert een duidelijk beleid omtrent het verzuim, waar wij volledig achter staan. Indien daar geen gegronde redenen voor zijn, heeft ongeoorloofd verzuim consequenties voor de ouders. Voor leerlingen kan, in overleg met de directie, bijzonder verlof worden aangevraagd.

Op school is een folder van de gemeente beschikbaar, waarin deze wettelijke regeling wordt uitgelegd. Ook [hier](#), op de website van de gemeente Rotterdam, kunt u dit terugvinden.

Meent u voor bijzonder verlof in aanmerking te komen, dan kunt u een verlofformulier downloaden op de website van de school of bij de administratie een verlofformulier halen. Als u dit formulier bij de directie heeft ingeleverd, ontvangt u binnen vijf werkdagen schriftelijk bericht. Aanvragen worden altijd doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

[Hier](#) kunt u de regels en afspraken met betrekking tot buitengewoon verlof nalezen.

### **Ziekmeldingen**

Als uw kind ziek is, dient u dit vóór schooltijd tussen 07.45-08.15 uur te melden. Dit kan bij voorkeur via Parro en anders telefonisch of per mail: [info@dominicusschool.nl](mailto:info@dominicusschool.nl). Als u niets laat weten, wordt de afwezigheid van uw kind als 'ongeoorloofd' genoteerd. Wij dienen ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. Als uw kind gedurende de schooldag ziek wordt, wordt u hiervan telefonisch op de hoogte gebracht. Indien uw kind langdurig ziek is, kunt u in overleg met de leerkracht schoolwerk mee naar huis krijgen.

### **Ziekte van een leerkracht**

Als er een leerkracht ziek is, treedt het vervangingsprotocol in werking. De groepen 1 tot en met 3 worden in principe niet opgedeeld. Wij zorgen, indien mogelijk, voor vervanging. Als de kleutergroepen nog klein zijn, worden de kleuters wel over de andere kleutergroepen verdeeld.

De groep 4 tot en met 8 worden, indien er geen vervanging is, bij de eerste ziektedag van een leerkracht verdeeld over de andere groepen. De volgende dag zorgen wij, indien mogelijk, voor vervanging.

### **Fietsen, voetballen, honden en roken**

We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen spelen in een veilige, schone en prettige omgeving. Daarom hanteren we enkele eenvoudige, maar belangrijke afspraken op ons plein. We vragen u als ouder of verzorger om hier samen met ons op toe te zien.

- **Roken is op de speelplaats niet toegestaan.** Dit draagt bij aan een gezonde leer- en leefomgeving voor alle kinderen.
- **Fietsen op het plein is niet toegestaan.** Fietsen kunnen uiteraard op het plein worden gestald op de daarvoor bestemde plekken.
- **Honden zijn welkom, maar graag aangeliend.** Zo voorkomen we dat kinderen schrikken of zich onveilig voelen.

Met uw medewerking zorgen we er samen voor dat de speelplaats een fijne plek blijft waar kinderen zich veilig en vrij kunnen bewegen.

### ***Tussendoortjes, snoepen en traktaties***

Tijdens de kleine pauze (rond 10.00 uur) nemen de kinderen iets te drinken en een stukje fruit of groente mee voor een korte onderbreking van de les. In het huidige schooljaar zorgt de school vanuit de subsidie 'Schoolmaaltijden' voor een stuk fruit of iets van groente. We hopen dit nog lang te kunnen voortzetten.

Wanneer een kind jarig is, mag hij of zij natuurlijk trakteren in de klas. We moedigen daarbij aan om te kiezen voor een traktatie die eenvoudig en bij voorkeur gezond is.

### ***Medicijnprotocol***

Wanneer een leerling op school structureel medicijnen moet gebruiken, wordt de ouders gevraagd hiervoor een formulier in te vullen en te ondertekenen. De leerkracht bewaart de medicijnen in een afgesloten doos en ziet toe op de toediening.

Leerkrachten geven leerlingen nooit op eigen initiatief pijnstillers of andersoortige medicatie. Ouders worden altijd geraadpleegd.

Het volledige medicijnprotocol is op de website na te lezen.

## ABC VAN WAT U VERDER NOG MOET WETEN...

### ***Aansprakelijkheid***

Wij vragen u om uw kind geen kostbare spullen te laten meenemen naar school. School is op geen enkele wijze aansprakelijk, noch kan de school verantwoordelijk worden gehouden voor verlies of beschadiging van voorwerpen. Wij adviseren u in dit kader dringend een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten, zodat u gedekt bent tegen eventuele schade, die door uw kind bij anderen is veroorzaakt.

Nadere informatie kunt u vinden op de website van de RVKO.

### ***EHBO en bedrijfshulpverlening***

Op onze school hechten we veel waarde aan de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen, medewerkers en bezoekers. Daarom beschikken meerdere personeelsleden over een geldig EHBO-diploma en/of een diploma voor bedrijfshulpverlening (BHV).

Deze medewerkers zijn opgeleid om eerste hulp te verlenen bij ongevallen, snel en adequaat te handelen in noodsituaties en waar nodig op te treden bij bijvoorbeeld ontruiming of brand. De aanwezigheid van gecertificeerde hulpverleners draagt bij aan een veilige schoolomgeving voor iedereen.

### ***Inspectie van het onderwijs***

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit, veiligheid en wettelijke naleving binnen alle Nederlandse scholen. Daarbij kijkt de inspectie of elke leerling goed onderwijs krijgt en of scholen voldoen aan de gestelde normen.

Tegenwoordig vindt dit toezicht primair plaats op bestuursniveau. Onze school maakt deel uit van een bestuur dat verantwoordelijk is voor meerdere scholen. De inspectie onderzoekt hoe het bestuur de kwaliteit van het onderwijs borgt en hoe het zicht houdt op wat er op de scholen gebeurt. Tijdens dit onderzoek bekijkt de inspectie onder meer het schoolplan, leerlingresultaten, kwaliteitszorg, veiligheid en de professionele cultuur.

Als onderdeel van het onderzoek kiest de inspectie vaak één of meerdere scholen binnen het bestuur voor een verdiepend schoolbezoek. Onze school kan hier dus onderdeel van zijn. In dat geval komt de inspectie langs voor gesprekken met de schoolleiding, leerkrachten, intern begeleiders en soms ook ouders of leerlingen. Daarbij wordt gekeken hoe de school invulling geeft aan goed onderwijs, zorg en begeleiding, en sociale veiligheid.

Ook kan de inspectie tussentijds een school bezoeken bij signalen die daar aanleiding toe geven, zoals zorgelijke leerresultaten, meldingen van ouders of opvallende patronen in leerlingdata.

Na afloop van een onderzoek stelt de inspectie een openbaar inspectierapport op. Ouders worden geïnformeerd wanneer er een bezoek aan onze school plaatsvindt en over de uitkomsten ervan.

Deze rapporten zijn ook te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Tijdens het laatste bezoek van de Inspectie, wat al enige tijd geleden is geweest, heeft zij een basisarrangement toegekend aan de Dominicus. Dat wil zeggen dat de inspectie de Dominicusschool als voldoende heeft beoordeeld en geen reden ziet om de school op korte termijn opnieuw te bezoeken. We zijn tevreden met dit resultaat. Tegelijkertijd blijven we werken aan verbetering en ontwikkeling, in het belang van elk kind.

### **Ontruimingsplan**

We hebben als school in geval van calamiteiten een ontruimingsplan. Tweemaal per jaar oefenen wij de uitvoering van dit plan door middel van een aangekondigde en een onaangekondigde ontruiming. In geval van calamiteiten is de sporthal aan de Noorderhavenkade de aangewezen plaats voor noodopvang.

### **Schoolgeld**

Op onze school streven we ernaar om het onderwijs zo rijk en betekenisvol mogelijk te maken. Daarom organiseren we door het jaar heen diverse extra activiteiten, zoals vieringen, excursies, projecten en culturele uitjes. Voor de financiering hiervan doen wij een beroep op de vrijwillige ouderbijdrage.

Sinds 1 augustus 2021 is wettelijk vastgelegd dat alle activiteiten die met behulp van de ouderbijdrage worden georganiseerd voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, ongeacht of ouders wel of niet bijdragen. Dit betekent dat geen enkel kind mag worden uitgesloten van extra activiteiten vanwege het niet (kunnen) betalen van de ouderbijdrage. Daar kunnen wij ons als school ook zeker in vinden.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Elk schooljaar ontvangen ouders een bericht over de hoogte van de bijdrage. We proberen de bijdrage zo laagdrempelig mogelijk te houden en transparant te zijn over de besteding ervan.

Wij waarderen het als ouders financieel bijdragen, omdat dit helpt om extra's mogelijk te maken waar alle leerlingen plezier van hebben. Tegelijkertijd begrijpen wij dat dit niet voor iedereen vanzelfsprekend is. Daarom benadrukken wij: iedere leerling doet altijd mee – ook zonder betaling van de vrijwillige bijdrage.

U ontvangt via WIS-collect een uitnodiging tot betaling van de ouderbijdrage van €75.

### **Schoolkamp groep 8**

Groep 8 gaat op schoolkamp. Voor het kamp betalen de ouders een extra bijdrage van 150 euro. U kunt dit bedrag in meerdere termijnen betalen.

De helft van het kampgeld dient uiterlijk begin september betaald te zijn. Het volledige bedrag voor het kamp dient uiterlijk half oktober te zijn bijgeschreven op bankrekeningnummer NL38 INGB 0654 0838 19. t.n.v. 'Dominicusschool'.

### **Schoolplan**

In ons schoolplan staat uitgebreid omschreven hoe de school en ons onderwijs georganiseerd zijn. U vindt in het schoolplan informatie over de schoolomgeving, onze visie op onderwijs, het kwaliteitsbeleid, de methoden die we gebruiken, ons zorgplan, het personeelsplan, het ondersteuningsaanbod, onze plannen betreffende de brede school, ICT enz. Het schoolplan ligt op school ter inzage.

De meest relevante onderdelen kunt u terugvinden op onze website.

Het huidige schoolplan is gemaakt voor de periode 2023-2027.

### **Schoolzwemmen**

Schoolzwemmen is in groep 3 en groep 4 een verplicht onderdeel. Voor hen is zwemmen kosteloos. Wij verwachten in principe dat alle kinderen van groep 3 en groep 4 meezwemmen. Indien er een reden is om niet mee te zwemmen, dient deze bij de directie aangegeven te worden.

### **Sponsoring**

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring), is onderworpen aan het medezeggenschapsreglement (MR). Zowel de personeels- als de oudergeleding heeft op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt.

Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring d.d. 13-02-1997', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Zie hiervoor ook de website van de RVKO.

### **Vrijstelling van activiteiten**

In principe verwachten wij dat alle leerlingen deelnemen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd. Deze activiteiten – zoals vieringen, sportdagen, excursies, culturele uitstapjes en projecten – maken integraal onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Ze zijn bedoeld om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren: sociaal-emotioneel, creatief, cognitief én fysiek. Deelname bevordert bovendien de groepsvorming, het zelfvertrouwen en de betrokkenheid bij school. Ook versterken deze activiteiten de band tussen leerlingen onderling en tussen leerling en school, wat bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat.

Om die reden geldt dat vrijstelling van schoolactiviteiten alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk is. Mocht er een gegronde reden zijn waarom uw kind niet aan een activiteit kan deelnemen, dan vragen wij u dit tijdig en schriftelijk te melden bij de directie. In overleg wordt vervolgens gekeken of en op welke manier hier passend op kan worden gereageerd.

### **Website en Sociale media**

Wij vinden het belangrijk om ouders en verzorgers goed en tijdig te informeren over wat er op school gebeurt, dat doen wij voornamelijk via Parro. Daarnaast maken wij gebruik van verschillende communicatiekanalen, waaronder onze schoolwebsite en sociale media pagina's.

Op onze website vindt u actuele informatie over de school, nieuwsberichten, praktische zaken, deze schoolgids en onderdelen van het schoolplan. Ook treft u hier informatie over de RVKO, de stichting waar onze school onderdeel van uitmaakt.

Daarnaast delen wij op onze Facebook- en Instagrampagina regelmatig foto's en/of korte filmpjes van activiteiten, vieringen, uitstapjes en andere gebeurtenissen in en rondom de school. Op die manier geven wij ouders en betrokkenen een inkijkje in het dagelijkse schoolleven.

Wij hechten veel waarde aan de privacy van onze leerlingen. Indien u niet wilt dat er beeldmateriaal van uw kind wordt geplaatst op de website of sociale media, kunt u dit aangeven via de privacyverklaring. Deze vult u in bij de aanmelding van uw kind.

### ***Algemene verordening persoonsgegevens (AVG)***

De gegevens die door ouders/verzorgers aan de school worden verstrekt en de resultaten van de testen en toetsen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen, te weten:

- School-administratieve redenen: de school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de AVG.
- Leerlingbegeleiding: de door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerling. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de AVG.

Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling die de gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid.

Voor nadere informatie kunt u op de website van de RVKO kijken.  
Het beleid vanuit de RVKO kunt u [hier](#) vinden.