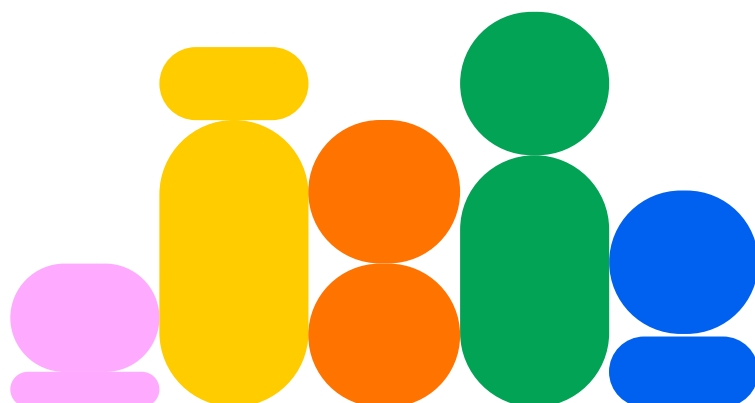




DOMINICUS

Schoolgids 2026-2027

Welkom bij Dominicus Kindcentrum

Waar verhalen samenkomen

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Het kiezen van een basisschool is misschien wel één van de belangrijkste keuzes die u als ouder maakt. Misschien zet uw kind binnenkort voor het eerst de stap naar de basisschool. Misschien bent u verhuisd of bent u op zoek naar een school die beter past bij uw kind. Welke reden u ook heeft, waarschijnlijk houdt één vraag u bezig:

Voelt mijn kind zich hier thuis?

Die vraag begrijpen wij als geen ander. Want een school kiest u niet alleen met uw hoofd, maar vooral met uw hart. U zoekt een plek waar uw kind iedere dag met plezier naartoe gaat. Waar het gezien wordt, zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en de ruimte krijgt om te groeien.

Bij Dominicus Kindcentrum geloven wij dat ieder kind een eigen verhaal meebrengt. Een verhaal vol talenten, dromen, vragen, uitdagingen en mogelijkheden. Als ouder kent u dat verhaal als geen ander. Wij voelen ons bevoorrecht dat wij daar iedere schooldag een nieuw hoofdstuk aan mogen toevoegen. Niet alleen voor uw kind, maar vooral samen met u.

Wij gaan voor een nieuwe generatie kinderen die niet alleen goed leert lezen, rekenen en schrijven, maar ook opgroeit tot veerkrachtige, gelukkige en vriendelijke mensen. Kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf, oog hebben voor een ander en met nieuwsgierigheid de wereld ontdekken. Vanuit onze kernwaarden Samen, Vertrouwen, Aandacht, Ontdekken en Veerkracht werken wij iedere dag aan een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij geloven dat goed onderwijs begint met een sterke relatie. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen, vertrouwen en samenwerken. Alleen samen kunnen we kinderen geven wat zij nodig hebben om met plezier te leren én te groeien.

In deze schoolgids nemen wij u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Natuurlijk vindt u er veel praktische informatie, maar we hopen vooral dat u tijdens het lezen iets voelt van de sfeer binnen ons kindcentrum.

Wilt u na het lezen graag kennismaken of de sfeer zelf ervaren? Dan nodigen wij u van harte uit voor een persoonlijke rondleiding door Dominicus Kindcentrum. We ontmoeten u graag, beantwoorden met plezier uw vragen en laten u met trots zien hoe onze kinderen iedere dag leren, spelen, ontdekken en groeien.

Misschien begint vandaag, met het lezen van deze schoolgids, ook úw verhaal bij Dominicus Kindcentrum. Wij kijken ernaar uit om dat verhaal samen met u en uw kind verder te schrijven. Want bij ons komen verhalen samen.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u binnenkort persoonlijk te mogen verwelkomen.

Hartelijke groet,

Rianne Broer-Nöllen (Directeur)
Annemarie Kronenburg (Adjunct-directeur)

ADRESGEGEVENS

Dominicus Kindcentrum

Bezoekadres: Noorderhavenkade 45d
3039 RG Rotterdam

Telefoon: 010 443 25 00
info@dominicusschool.nl
www.dominicuskindcentrum.nl

Missie en Visie Dominicus:

Onze missie

Wij gaan voor een compleet nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en vriendelijk is. Die zich goed voelt over zichzelf en van daaruit zorgdraagt voor anderen. Daar is veerkracht voor nodig. Om in goede tijden tot volle bloei te kunnen komen en in moeilijke tijden overeind te blijven staan.

Samen vormen wij een mini-maatschappij, waarin kinderen leren dat eenieder vanuit zichzelf van waarde is voor de omgeving waarin hij/zij leeft.

Onze visie

Bij Dominicus Kindcentrum geloven wij dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom kijken wij verder dan alleen de leerprestaties. Wij hebben oog voor het hele kind: zijn of haar talenten, interesses, uitdagingen en persoonlijke ontwikkeling.

Wij begeleiden kinderen in het zetten van een volgende stap, passend bij hun eigen mogelijkheden. Daarbij bieden wij een ononderbroken ontwikkelijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar, waarin onderwijs, opvang en ontwikkeling op een natuurlijke manier met elkaar verbonden zijn.

Wij geloven dat leren pas echt betekenis krijgt wanneer kinderen nieuwsgierig durven zijn, fouten mogen maken en ontdekken waar hun talenten liggen. Daarom creëren wij een veilige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Onze kernwaarden Samen, Vertrouwen, Aandacht, Ontdekken en Veerkracht vormen daarbij het kompas voor alles wat wij doen. Ze zijn zichtbaar in ons onderwijs, in onze omgang met kinderen, ouders en collega's en in de keuzes die wij iedere dag maken.

Als professionele lerende organisatie blijven wij onszelf ontwikkelen. We leren van en met elkaar, durven kritisch te kijken naar ons eigen handelen en zoeken voortdurend naar manieren om ons onderwijs verder te verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open met elkaar in gesprek te blijven en samen op te trekken, creëren we een omgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen groeien.

Bij Dominicus Kindcentrum komen verhalen samen. Iedere dag schrijven kinderen, ouders en medewerkers samen verder aan een verhaal vol groei, ontdekking en veerkracht.

Positieve psychologie

Op de Dominicus werken wij vanuit de kernwaarden samen, veerkracht, aandacht, ontdekken en vertrouwen. Deze waarden vormen de basis voor ons onderwijs én voor hoe we met elkaar omgaan. Vanuit deze kern bouwen we aan een gemeenschap waarin kinderen niet alleen leren, maar ook groeien als mens.

We werken daarbij onder andere vanuit de principes van de *Positieve Psychologie*. Wij geloven in het ontwikkelen van een nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en vriendelijk is. Kinderen die zich goed voelen over zichzelf en van daaruit zorg dragen voor de ander én de wereld om hen heen. Want wie stevig in zijn schoenen staat, kan meer aan – in moeilijke tijden én in goede tijden tot bloei komen.

Veerkracht is daarbij essentieel. Het goede nieuws is: veerkracht kun je ontwikkelen! Door onder andere aandachtstraining werken we doelgericht aan vaardigheden zoals concentratie, zelfbewustzijn en emotieregulatie. Zo vergroten we niet alleen het welzijn van onze leerlingen, maar ook hun leervermogen.

Onze kernwaarden vormen samen met deze benadering een stevige basis voor actief burgerschap. Kinderen leren dat ze erbij horen, dat hun stem telt, en dat ze verschil kunnen maken. We stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen, in gesprek te gaan met elkaar en zichzelf te ontwikkelen in verbondenheid met anderen.

Zo ontdekken leerlingen op de Dominicus wie ze zijn, waar hun kracht ligt en hoe ze met aandacht en vertrouwen een betekenisvolle plek kunnen innemen in de samenleving.

Het bestuur, RVKO

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Bezoekadres: Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam

Postadres: Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Telefoon: 010 453 75 00

info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Missie en Visie RVKO:

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Onze identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies.

Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

ALGEMENE INFORMATIE

Schooltijden

Schooltijden peuterspeelzaal 't Dominootje

Ma, di, do, vr 08.00-12.00/14.00 uur
Wo 08.00-12.00 uur

Schooltijden groep 1 t/m 8 en de HB-groepen

Ma, di, do, vr 08.15-14.00 uur
Wo 08.15-13.30 uur

Inlooptijd

De schooldeur gaat om 08.05 uur open.
Om 08.15 uur beginnen de lessen.

Openingstijden voorschoolse opvang

Vanaf 07.00 uur bij de Kinderkade (KindeRdam)

Openingstijden naschoolse opvang

Van 14.00-18.30 uur (wo vanaf 13.30 uur)

Vakanties en vrije dagen:

Herfstvakantie:	17 oktober 2026 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie:	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie:	20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag:	26 maart 2027
2 ^e Paasdag:	29 maart 2027
Meivakantie:	24 april 2027 t/m 9 mei 2027
Hemelvaart:	4 mei 2027 en 15 mei 2027
2 ^e Pinksterdag:	17 mei 2027
Zomervakantie:	17 juli 2026 t/m 29 augustus 2027

Op onderstaande dagen zijn alle kinderen vrij en werken wij aan onze onderwijsontwikkeling:

Maandag	5 oktober 2026	(studiedag)
Vrijdag	18 december 2026	(lesvrije dag)
Dinsdag	19 januari 2027	(studiedag)
Vrijdag	19 februari 2027	(studiedag)
Maandag	10 mei 2027	(studiedag)
Vrijdag	25 juni 2027	(studiedag)
Vrijdag	16 juli 2027	(lesvrije dag)

Het team van de Dominicus

Op de Dominicus werkt een enthousiast en betrokken team van leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, pedagogisch medewerkers, vakleerkrachten en ondersteunende collega's. Samen zetten wij ons iedere dag in om kinderen een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden.

Formatie 2026-2027:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dominootje	Juf Aaltje, juf Awet, juf Jelissia	Juf Aaltje, juf Awet, juf Jelissia	Juf Aaltje, juf Awet	Juf Aaltje, juf Awet, juf Jelissia	Juf Aaltje, juf Jelissia
Dominicus 1/2A	Juf Nicole	Juf Nicole	Juf Nicole	Juf Anouk	Juf Anouk
Dominicus 1/2B	Meester André	Meester André	Juf Anouk	Meester André	Meester André
Dominicus 3	Juf Fleur	Juf Fleur	Juf Fleur	Juf Fleur	Juf Babette
Dominicus 4	Juf Nelleke	Juf Madelijn	Juf Madelijn	Juf Madelijn	Juf Madelijn
Dominicus 5	Juf Sam	Juf Sam	Juf Sam	Juf Sam	Juf Sam
Dominicus 6	Juf Ingeborg/ meester Daan	Juf Ingeborg	Juf Annemarie/ meester Daan	Juf Annemarie/ meester Daan	Juf Ingeborg / meester Daan
Dominicus 7	Juf Fleur	Juf Fleur / meester Sean	Juf Fleur	Juf Fleur	Juf Fleur
Dominicus 8	Meester Sander/ meester Sean	Meester Sander	Juf Nelleke/ meester Sean	Meester Sander/ meester Sean	Juf Nelleke
Dominicus 1 (voormalig HB1)	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Rianne ochtend
Dominicus 2 (voormalig HB2)	Juf Marita	Juf Marita	Juf Heidi	Juf Heidi	Juf Marita

Goed onderwijs maken we samen. Binnen Dominicus werken collega's vanuit verschillende rollen en expertises samen aan hetzelfde doel: ieder kind de beste kansen bieden om zich te ontwikkelen. Juf Rianne en juf Annemarie vormen samen de directie van Dominicus Kindcentrum. Juf Babette en juf Monique vormen samen het intern begeleidingsteam en ondersteunen leerlingen, leerkrachten en ouders bij een passende ontwikkeling van ieder kind. Meester Rens verzorgt de gymlessen en meester Sean biedt extra ondersteuning aan leerlingen op zorgniveau 3. Juf Katharina ondersteunt de school als administratief medewerker en coördinator ouderbetrokkenheid. Daarnaast begeleidt zij verschillende projecten binnen Dominicus 1, Dominicus 2 en de bovenbouw. Juf Dafna geeft vanuit haar expertise verder vorm aan de klusklas en draagt bij aan een inspirerende leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om onderzoekend en ontdekkend te leren.

Medewerkers BSO Dominikids

Daniël de Jong
Monique de Jong
Sofrani Jozefzoon-Inge
Ikram Lafkiri

Contactgegevens

Peuterspeelzaal 't Dominootje

Noorderhavenkade 45D, 3039 RG Rotterdam
Tel: 010-4432500

Kindcentrum Dominicus

Noorderhavenkade 45D, 3039 RG Rotterdam
Tel: 010-4432500

info@dominicusschool.nl

www.dominicuskindcentrum.nl

Kinderopvang Kinderdam

Centraal Bureau
Schiekade 34, 3032 AJ Rotterdam
Tel: 010 4430033

info@kinderdam.nl

www.kinderdam.nl

Kinderdam BSO Dominikids

Noorderhavenkade 45-49/d
3039 RG Rotterdam
Tel: 010 2651691 / 06 34148856

Contactgegevens externen

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel: 1400 (informatie rijksoverheid)

www.onderwijsinspectie.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900-1113111

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Eudokiaplein 31
3037 BT Rotterdam
Telefoon: 010 444 46 11
De Opvoedlijn 010 201 01 10

www.cjgnoord.nl

Leerplichtambtenaar

Jeugd Onderwijs en Samenleving (JOS)
Librijesteeg 4
3011 HN Rotterdam
Tel: 010 267 44 44

www.jos.rotterdam.nl

PPO (passend primair onderwijs) Rotterdam

Postbus 52250
3007 LG Rotterdam
Tel: 010 303 14 00

www.pporotterdam.nl

Mondzorg voor Kids

Rusthoflaan 26
3034 XL Rotterdam
Tel: 010 214 07 33
Beukelsdijk 107-109
3021 AE Rotterdam
Tel: 010411 6960

www.mondzorgvoorkids.nl

Stichting Maatschappelijk Werk Noord

Eudokiaplein 34
3037 BT Rotterdam
Tel: 010 443 07 00

www.cvd.nl

Sportfondsenbad van Maanenbad (zwembad)

Van Maanenstraat 8
3038 CZ Rotterdam
Tel: 010 466 25 80

De Kletsmaajoor (logopedie voor kids)

Noorderhavenkade 45D
Tel: 06 38059152

www.dekletsmaajoor.nl

Organisatie van ons onderwijs

Bij Dominicus Kindcentrum organiseren wij ons onderwijs volgens het jaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen zijn ingedeeld in groepen op basis van hun leeftijd en les krijgen van een vaste groepsleerkracht. Deze structuur biedt kinderen duidelijkheid, continuïteit en een doorgaande ontwikkeling gedurende hun basisschooltijd.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom sluiten wij, waar mogelijk, aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. We bieden een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving waarin kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te leren, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onze leerkrachten maken gebruik van verschillende bewezen effectieve didactische werkwijzen, waaronder het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), coöperatieve werkvormen en technieken uit *Teach Like a Champion*. Hierdoor zorgen we voor duidelijke instructies, actieve betrokkenheid van leerlingen en onderwijs van hoge kwaliteit.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij onmisbaar. Door open met elkaar in gesprek te blijven en samen te werken aan de ontwikkeling van ieder kind, creëren we een omgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen groeien.

Buitenschoolse opvang (BSO) Dominikids

Binnen ons kindcentrum is BSO Dominikids gevestigd. Hierdoor kunnen kinderen na schooltijd in hun vertrouwde omgeving blijven en ontmoeten zij bekende leeftijdsgenootjes en pedagogisch medewerkers.

Bij Dominikids staat een veilige, gezellige en vertrouwde omgeving centraal. Na schooltijd krijgen kinderen eerst de gelegenheid om buiten te spelen en even te ontspannen. Daarna is er tijd om samen iets te eten en te drinken en de dag met elkaar door te nemen.

Kinderen kunnen vervolgens deelnemen aan verschillende activiteiten of kiezen voor vrij spel, zowel binnen als buiten. Regelmatig worden workshops georganiseerd en tijdens de schoolvakanties worden leuke uitstapjes gemaakt, bijvoorbeeld naar een speeltuin, theater, bioscoop of museum. Dominikids heeft een groep voor jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. Tijdens de vakanties vindt de opvang meestal plaats in het gebouw van Dominicus Kindcentrum. De opvang is exclusief bedoeld voor leerlingen van onze school.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind? Dan maken wij graag persoonlijk kennis met u. Kennismaken

Voordat u uw kind aanmeldt, nodigen wij u uit voor een persoonlijk gesprek met de directie of een ander teamlid. Tijdens deze kennismaking vertellen wij u meer over onze school, onze visie en werkwijze. Natuurlijk is er alle ruimte om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding door ons kindcentrum.

Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden vanaf de maand waarin het drie jaar wordt. Uiterlijk tien weken vóór de vierde verjaardag ontvangen wij graag het ingevulde en ondertekende aanmeldformulier.

Na ontvangst van de aanmelding beoordelen wij zorgvuldig of Dominicus Kindcentrum een passende plek kan bieden. Hiervoor hebben wij wettelijk maximaal zes weken de tijd. Wanneer meer onderzoek nodig is, mogen wij deze termijn éénmalig met vier weken verlengen. Uiteraard informeren wij u hierover schriftelijk.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat uw kind schriftelijk is aangemeld, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek. Meestal is dat binnen onze eigen school. Wanneer wij niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van uw kind, zoeken wij samen met u naar een passende school. Daarbij kunnen wij, indien nodig, samenwerken met het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO). Uiteraard informeren wij u hierover.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt niet wanneer:

- de school of de betreffende groep aantoonbaar vol is;
- u de katholieke grondslag van onze school niet respecteert.

Informatieplicht

Om goed te kunnen beoordelen of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden, vragen wij u relevante informatie te delen over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van uw kind. Deze informatie helpt ons een zorgvuldig besluit te nemen. Wanneer deze informatie niet wordt verstrekt, kunnen wij besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wennen op school

Enkele weken vóór de vierde verjaardag neemt de groepsleerkracht contact met u op om de wenmomenten af te spreken. Uw kind mag vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal vijf dagdelen komen wennen. De eerste officiële schooldag is op of na de vierde verjaardag.

Vanaf vijf jaar is ieder kind leerplichtig.

Benodigde gegevens

Bij de aanmelding vragen wij onder andere om:

- het Burgerservicenummer (BSN) van uw kind;
- een geldig identiteitsbewijs;
- eventuele relevante informatie over de ontwikkeling of ondersteuning van uw kind.

Heeft u vragen over het aanmelden? Neem dan gerust contact met ons op. Wij helpen u graag.

Veranderen van school (zij-instroom)

Wanneer uw kind al op een andere basisschool zit en u overweegt een overstap naar Dominicus Kindcentrum, spreken we van zij-instroom.

Na uw schriftelijke aanmelding nemen wij contact op met de huidige school van uw kind. We vragen informatie op over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften, zodat wij zorgvuldig kunnen beoordelen of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden.

Ook bij zij-instroom geldt dat wij in principe binnen zes weken een besluit nemen. Wanneer extra onderzoek nodig is, kan deze termijn éénmalig met vier weken worden verlengd.

Als uw kind wordt ingeschreven, ontvangen wij van de vorige school een onderwijskundig rapport en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Zo zorgen we voor een goede overdracht en een soepele start op onze school.

DE GROEPEN

Peutergroep Dominootje'

Binnen Dominicus Kindcentrum geloven we dat een goede start de basis vormt voor een leven lang leren. Daarom werken wij intensief samen met Peuteropvang Dominootje. Samen zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn waarin kinderen van 2 tot 13 jaar spelenderwijs groeien, ontdekken en zich ontwikkelen.

Onze visie op het jonge kind sluit aan bij de gezamenlijke visie van de RVKO en SKPR: *'Met elkaar, voor elkaar – een rijke start. Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.'* Vanuit deze visie geloven wij dat ieder kind erbij hoort en de ruimte verdient om zich breed te ontwikkelen tot een zelfbewust, nieuwsgierig en betrokken mens.

Wij zien jonge kinderen als van nature nieuwsgierig en leergierig. Daarom bieden wij een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken, te experimenteren en spelenderwijs nieuwe ervaringen op te doen. Vanuit onze overtuiging 'spelen is leren en leren is spelen' sluiten we aan bij de belevingswereld van ieder kind en stimuleren we de intrinsieke motivatie om de wereld te verkennen.

Onze professionals begeleiden kinderen met aandacht, vertrouwen en hoge verwachtingen. Zij observeren, stimuleren en dagen kinderen uit om steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Daarbij is er volop aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind: taal, rekenen, motoriek, spel, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid krijgen allemaal een vanzelfsprekende plek binnen het dagelijkse aanbod.

Binnen de peuteropvang en de kleutergroepen werken we thematisch en creëren we een rijke speelleeromgeving waarin kinderen leren door te spelen, bewegen, onderzoeken en samenwerken. De thema's sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan, waardoor kinderen een herkenbare doorgaande lijn ervaren. De overgang naar groep 1 verloopt hierdoor op een vertrouwde en veilige manier.

Samen met ouders

Wij zien ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden én de ontwikkeling van kinderen. Daarom vinden wij open communicatie, wederzijds vertrouwen en een laagdrempelig contact vanzelfsprekend. We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind, onder andere tijdens kennismakingsgesprekken, speelmomenten, voortgangsgesprekken en de dagelijkse contactmomenten.

Zicht op ontwikkeling

Om ieder kind optimaal te begeleiden volgen wij de ontwikkeling zorgvuldig met behulp van Mijn Kleutergroep. Door observaties tijdens spel- en leersituaties krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Op basis daarvan stemmen wij ons onderwijs af en bieden we waar nodig extra ondersteuning of juist extra uitdaging. We werken cyclisch volgens de stappen observeren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren, zodat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen.

Een sterke doorgaande lijn

De samenwerking tussen Dominootje en Dominicus Kindcentrum is structureel ingebed. We stemmen thema's, pedagogisch handelen en onderwijsaanbod op elkaar af, zorgen voor een warme overdracht en werken nauw samen met ouders en eventuele ondersteunende partners. Zo ervaren

kinderen vanaf hun peutertijd een vertrouwde omgeving waarin zij zich veilig voelen en stap voor stap verder kunnen groeien.

Praktische informatie

Kinderen kunnen vanaf twee jaar worden geplaatst bij Dominootje. U kunt kiezen uit twee dagdelen per week tot 12.00 of 14.00 uur. Voor kinderen met een VE-indicatie wordt, waar mogelijk, een uitgebreider aanbod gerealiseerd. Vrijwel alle kinderen stromen na de peuteropvang door naar onze basisschool. Hiervoor is wel een aparte aanmelding voor de basisschool nodig.

Wilt u meer informatie of een rondleiding? Neem dan gerust contact met ons op via 010 - 443 25 00 of kijk op onze website.

Visie Jonge Kind Dominicus

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig en ontwikkelen zich ieder op hun eigen, unieke manier en in hun eigen tempo. Om dit te stimuleren creëren wij een rijke leeromgeving waarin wij tegemoet komen aan de belevingswereld en de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Vanuit onze visie 'spelen is leren, leren is spelen' bieden we verschillende activiteiten binnen een thema die inspelen op de belangstelling en beleving van kinderen. We spreken de intrinsieke motivatie aan en bieden ruimte om te experimenteren om zo tot ontdekkend leren te komen.

Op de Dominicus zie je dit dagelijks terug in de verschillende hoeken waarin de kinderen de mogelijkheid krijgen om te ontdekken en te experimenteren. Tijdens de korte kring momenten biedt de leerkracht activiteiten aan waarin de verwondering van het kind voorop staat. Hierbij ligt de nadruk op de interactie tussen de kinderen onderling en de leerkracht. Tijdens het spelen in de hoeken differentieert de leerkracht op verschillende niveaus om zo ieder kind tegemoet te komen. Het ontdekkend leren krijgt ook vorm tijdens het (buiten)spel. Tijdens dit spel werken kinderen aan hun taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en aan hun spelontwikkeling door het aanbod van verschillende materialen. Ze ontdekken de wereld in het klein en leren hun plek in die wereld steeds beter kennen.

Deze krachtige leeromgeving en de pedagogische veiligheid maken dat de kleuters zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit te bereiken gaan wij uit van het volgende:

- De begeleiding is gericht op ondersteuning en uitdaging die passen bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Wij stellen onszelf de vraag: wat kan ik eraan bijdragen om deze kleuter zo optimaal mogelijk te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling?
- In de praktijk komt dit tot uiting in de verschillende activiteiten die we aanbieden op verschillende niveaus. We differentiëren in aanbod en zorgen dat de kinderen, onder de juiste begeleiding, kunnen leren van en met elkaar.
- Om kinderen structuur, veiligheid en rust aan te bieden is de indeling van elk dagdeel van tevoren vastgelegd in een dagplanning en een themapanning. Het dagritme, de structuur en de afspraken en regels bieden we spelenderwijs aan.
- Spel als de belangrijkste mogelijkheid om ervaringen op te doen en ervaringen te verwerken, wij hanteren de visie 'spelen is leren, leren is spelen'.
- Kleuters worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelfstandig te zijn, natuurlijk binnen de grenzen van hun mogelijkheden.

De ontwikkeling van het kind gaat samen met een goed contact met ouders. We zien elkaar als partner, die het beiden mogelijk maken het kind optimaal te laten groeien. Met betrekking tot de ouders vinden wij het belangrijk dat:

- Ouders/verzorgers samen met ons de ontwikkeling van de kleuter stimuleren door betrokkenheid bij het kind en de school. Zo maken wij op de Dominicus gebruik van speelochtenden en speelmiddagen. Tijdens deze activiteit krijgen de ouders de mogelijkheid om 45 minuten lang mee te spelen met de

kleuter en worden zij uitgedaagd op een andere manier naar het spel van het kind te kijken. We gebruiken hier de theorie van Jan de Lange - Speelgoed voor.

- Er is intensief contact met de leerkracht op formele en informele wijze. Bijvoorbeeld tijdens de breng- en haalmomenten of individuele gesprekken betreffende de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders/verzorgers ons tijdig informeren zodat wij zo goed mogelijk kunnen afstemmen tussen de leefwereld thuis en die op de school.
- Ouders/verzorgers open met ons communiceren over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind, zodat wij onze ondersteuning zo goed mogelijk kunnen inzetten.
- Ouders/verzorgers ons adviseren, maar ook om hulp durven te vragen om hun kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden in de ontwikkeling.

Zicht op ontwikkeling van het jonge kind

Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind op de volgende wijze:

Binnen Dominicus Kindcentrum volgen wij de ontwikkeling van jonge kinderen systematisch met behulp van Mijn Kleutergroep. Dit observatie- en registratiesysteem ondersteunt de leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling op verschillende ontwikkelingsgebieden, waaronder taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. De observaties vinden plaats tijdens betekenisvolle spel- en leersituaties en sluiten aan bij onze visie dat jonge kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen.

Om een goed beeld te krijgen van de beginsituatie van ieder kind maken wij, waar mogelijk, gebruik van een warme overdracht vanuit de voorschool. Hierbij betrekken wij de informatie uit de overdracht, gesprekken met ouders en eventuele aanvullende gegevens van betrokken professionals. Hierdoor sluiten wij vanaf de eerste schooldag aan bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind en kunnen wij een passend en beredeneerd onderwijsaanbod realiseren.

Leerkrachten analyseren de observatiegegevens regelmatig en gebruiken deze om een beredeneerd en passend onderwijsaanbod vorm te geven. Binnen Mijn Kleutergroep worden ontwikkeldoelen gevolgd, geanalyseerd en geëvalueerd, waarna het onderwijsaanbod waar nodig wordt aangepast. Hierbij kijken wij niet alleen naar de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de groep als geheel.

Binnen de onderbouw werken wij volgens de cyclus observeren – analyseren – plannen – uitvoeren – evalueren. Deze cyclische werkwijze zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod voortdurend aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door observaties, professionele analyse en doelgerichte keuzes met elkaar te verbinden, blijven wij ons onderwijs continu afstemmen op wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en kijken niet alleen naar wat een kind al beheerst, maar vooral naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling. Zo stimuleren wij ieder kind om binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal te groeien en talenten verder te ontwikkelen.

Kinderen met een VE-indicatie, een taalachterstand, een ontwikkelingsvoorsprong of een specifieke ondersteuningsbehoefte worden vanaf de start zorgvuldig gevolgd. De leerkracht werkt hierbij nauw samen met de intern begeleider, ouders en – indien nodig – externe partners. Wanneer observaties aanleiding geven tot extra ondersteuning of juist extra uitdaging, wordt tijdig passende begeleiding ingezet. Wij werken hierbij volgens de ondersteuningsstructuur van de school en evalueren de voortgang cyclisch.

De ontwikkeling van de kleuters wordt periodiek besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider. Door observaties, analyses en professionele gesprekken met elkaar te

verbinden, houden wij zicht op de ontwikkeling van ieder kind en zorgen wij voor een doorgaande ontwikkellijn.

Ouders zien wij als educatieve partners. Vanaf de start op school worden zij actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Voorafgaand aan de plaatsing vindt een kennismakingsgesprek plaats. Na ongeveer zes weken volgt een startgesprek waarin de eerste ervaringen worden besproken. Gedurende het schooljaar worden ouders tijdens voortgangs- en rapportgesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast vinden wij laagdrempelig contact belangrijk en is er altijd ruimte voor een extra gesprek wanneer ouders of school daar behoefte aan hebben.

Door observaties, professionele analyse en een intensieve samenwerking met ouders en partners zorgen wij ervoor dat ieder kind zich in een veilige, stimulerende omgeving optimaal kan ontwikkelen.

Resultaatafspraken

Dominicus Kindcentrum is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn opgenomen in het kwaliteitsdossier van de school en zijn beschikbaar via de gemeente Rotterdam.

Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voorschoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen.

Binnen Dominicus Kindcentrum gebruiken wij deze informatie om vanaf de eerste schooldag een passend en beredeneerd onderwijsaanbod vorm te geven. Door de gegevens uit de overdracht, de intake met ouders en de observaties binnen Mijn Kleutergroep met elkaar te verbinden, sluiten wij aan bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Binnen de gemeente Rotterdam werken wij aan de kwaliteitsverbetering van de voorschoolse educatie. Binnen Dominicus Kindcentrum geven wij hier invulling aan door te investeren in:

- een sterke doorgaande leer- en ontwikkellijn tussen voorschool en vroegschool;
- een rijke taal- en speelleeromgeving;
- het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen met behulp van Mijn Kleutergroep;
- vroegtijdige signalering en passende begeleiding en ondersteuning;
- een intensieve samenwerking met ouders als educatief partner;
- gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling met Dominootje.

De voortgang van deze kwaliteitsdoelen wordt periodiek geëvalueerd en maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus.

Doorgaande leer- en ontwikkellijn voor- en vroegschool

Bij de RVKO zien wij de eerste acht levensjaren als één samenhangende ontwikkelperiode. Er wordt grote waarde gehecht aan een vloeiende ontwikkellijn, waarin overgangen zorgvuldig worden begeleid met een warme overdracht en, waar mogelijk, gezamenlijke observaties, doelen en overleg. Kinderopvang en onderwijs zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een krachtige doorgaande lijn voor alle kinderen.

Dominicus Kindcentrum werkt intensief samen met Dominootje van SKPR. Hiermee wordt zorggedragen voor een doorgaande lijn vanaf de peuteropvang naar de kleutergroepen, waarbij

aandacht is voor de ontwikkeling van kinderen en de betrokkenheid van ouders. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- warme overdracht van kinderen die instromen in groep 1;
- aanvullende afstemming waar nodig tussen ouders, de pedagogisch medewerkers van Dominootje, de pedagogisch coach, de intern begeleider en de groepsleerkracht wanneer sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte;
- afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen;
- gezamenlijke afstemming van thema's en activiteiten, zodat kinderen een herkenbare doorgaande ontwikkellijn ervaren;
- gezamenlijke aandacht voor taalontwikkeling, spelend leren en een rijke speelleeromgeving;
- samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

De samenwerking tussen Dominicus Kindcentrum en Dominootje is structureel geborgd. De directie van Dominicus Kindcentrum voert periodiek overleg met de pedagogisch coach en/of locatiemanager van Dominootje over de resultaatafspraken, de doorgaande ontwikkellijn en de gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling van de voor- en vroegschoolse educatie. Door deze structurele samenwerking blijven opvang en onderwijs op elkaar afgestemd en zorgen wij voor een optimale start van ieder kind.

Het pedagogisch beleidsplan van 't Dominootje is terug te vinden op de website.

Groep 1 en 2

Spelend leren als basis voor ontwikkeling

In de groepen 1 en 2 leggen we de basis voor een succesvolle schoolloopbaan. We creëren een veilige, uitdagende en rijke leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Vanuit onze overtuiging 'spelen is leren en leren is spelen' sluiten we aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Door te spelen, ontdekken, onderzoeken en bewegen ontwikkelen zij vaardigheden die zij nodig hebben voor de rest van hun schoolloopbaan.

Binnen de kleutergroepen werken we met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De verschillende speelhoeken, materialen en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek, creativiteit, spel en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens het spel observeren onze leerkrachten de kinderen, stellen zij verdiepende vragen en bieden zij nieuwe uitdagingen die aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Zo ontstaat een krachtige leeromgeving waarin kinderen leren met én van elkaar.

Een veilige en rijke leeromgeving

Een kind ontwikkelt zich het beste wanneer het zich veilig en gezien voelt. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Vanuit onze kernwaarden Samen, Vertrouwen, Aandacht, Ontdekken en Veerkracht leren kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met elkaar.

De dag kent een herkenbare structuur met een duidelijke dagplanning en themaplanning. Deze voorspelbaarheid geeft kinderen rust en veiligheid. Binnen deze structuur is er volop ruimte om eigen keuzes te maken, zelfstandig te werken en nieuwe ervaringen op te doen. Hierdoor groeien kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Zicht op de ontwikkeling van ieder kind

Wij volgen de ontwikkeling van onze kleuters zorgvuldig met behulp van Mijn Kleutergroep. Door dagelijks te observeren tijdens spel- en leersituaties krijgen wij een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind. We kijken daarbij naar verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies.

De observaties worden regelmatig geanalyseerd en besproken. Op basis hiervan stemmen wij het onderwijsaanbod af op de behoeften van de groep én van het individuele kind. Wanneer een kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, sluiten wij hier zo vroeg mogelijk op aan. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Samen met ouders

Een goede samenwerking met ouders vinden wij vanzelfsprekend. Ouders kennen hun kind het beste en zijn voor ons een belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind. Daarom investeren wij in open communicatie en laagdrempelig contact.

Voorafgaand aan de plaatsing maken we kennis met ouders en kind. Na ongeveer zes weken vindt een startgesprek plaats waarin we de eerste ervaringen bespreken. Gedurende het schooljaar informeren wij ouders tijdens voortgangsgesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is er altijd ruimte voor een extra gesprek wanneer ouders of school daar behoefte aan hebben.

De overgang naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 bereiden wij zorgvuldig voor. Gedurende de kleuterperiode volgen wij de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Daarbij kijken wij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, zelfstandigheid en de mate waarin een kind toe is aan de volgende stap.

Door de doorgaande lijn binnen Dominicus Kindcentrum sluiten de werkwijzen van de onder- en middenbouw goed op elkaar aan. Zo zorgen we ervoor dat kinderen met vertrouwen en plezier de overstap naar groep 3 maken en hun ontwikkeling ononderbroken kunnen voortzetten.

Groep 3 t/m 8

Leren met vertrouwen, aandacht en hoge verwachtingen

Vanaf groep 3 bouwen we verder op de stevige basis die in de onderbouw is gelegd. Binnen Dominicus Kindcentrum geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt, wordt gezien en uitgedaagd wordt om het beste uit zichzelf te halen. Daarom werken we vanuit hoge verwachtingen, met persoonlijke aandacht voor iedere leerling.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, creatief denken en met vertrouwen hun eigen keuzes leren maken. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij vol vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

Sterke basisvaardigheden

Een goede beheersing van taal, lezen, spelling en rekenen vormt de basis voor al het verdere leren. Daarom besteden we dagelijks veel aandacht aan deze basisvaardigheden. Onze lessen zijn doelgericht, gestructureerd en sluiten aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken met eigentijdse methodes en digitale hulpmiddelen om leerlingen optimaal te ondersteunen. Door de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, kunnen we ons onderwijs voortdurend afstemmen op wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Kwalitatief goed onderwijs

Onze leerkrachten werken volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Dit zorgt voor duidelijke lessen met een heldere opbouw, actieve betrokkenheid van leerlingen en veel ruimte voor succeservaringen. Daarnaast maken we gebruik van bewezen effectieve didactische technieken, waardoor leerlingen actief deelnemen aan de lessen en optimaal tot leren komen.

Tijdens de lessen creëren we een veilige leeromgeving waarin fouten maken mag. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, nieuwsgierig te blijven en door te zetten wanneer iets nog niet direct lukt. Zo groeien zij niet alleen in kennis, maar ook in zelfvertrouwen en veerkracht.

Betekenisvol leren

Wij vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen waarom zij leren. Daarom verbinden we kennis zoveel mogelijk aan betekenisvolle thema's en actuele onderwerpen.

Binnen Blink Wereld werken leerlingen regelmatig toe naar een eindproduct. Dit kan bijvoorbeeld een presentatie, ontwerp, onderzoek, tentoonstelling of creatief product zijn. Tijdens dit proces leren leerlingen niet alleen nieuwe kennis, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden. Zij leren plannen, samenwerken, informatie verzamelen en verwerken, kritisch denken, presenteren en reflecteren op hun eigen leerproces.

Door te werken aan betekenisvolle opdrachten ontdekken leerlingen hun talenten en ervaren zij dat leren verder gaat dan alleen het maken van opdrachten uit een boek.

Onderwijs dat aansluit bij ieder kind

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning, terwijl anderen juist meer uitdaging nodig hebben.

Door goed te observeren, resultaten te analyseren en regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan, sluiten wij aan bij de mogelijkheden van ieder kind. Zo krijgt iedere leerling de begeleiding die past bij zijn of haar ontwikkeling en stimuleren we kinderen om steeds een volgende stap te zetten.

Samen groeien

Leren doen we samen. Daarom besteden we veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Binnen Dominicus Kindcentrum werken we met Kwink aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen leren onder andere samenwerken, respectvol communiceren, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en oplossingen vinden voor conflicten. Tijdens de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar en de Zilveren Weken na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan groepsvorming en een positief groepsklimaat.

Zo bouwen we iedere dag aan een school waarin kinderen zichzelf mogen zijn en met plezier kunnen leren.

Bewegen en ontdekken

Een gezonde leefstijl en voldoende beweging vinden wij belangrijk. Daarom krijgen alle leerlingen meerdere keren per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Daarnaast stimuleren we bewegend leren waar dat passend is binnen de lessen.

Voor de leerlingen van groep 3 en 4 maakt ook het schoolzwemmen deel uit van het onderwijsprogramma. Door veel en gevarieerd te bewegen ontwikkelen kinderen hun motorische vaardigheden, leren zij samenwerken en ervaren zij plezier in bewegen.

Op weg naar het voortgezet onderwijs

In de bovenbouw bereiden we leerlingen stap voor stap voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We begeleiden hen niet alleen bij hun cognitieve ontwikkeling, maar besteden ook aandacht aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en studievaardigheden.

Gedurende de schoolloopbaan volgen we de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 maken zij de IEP Doorstroomtoets. Het definitieve schooladvies wordt gebaseerd op het volledige beeld van de leerling, waarbij leerresultaten, ontwikkeling, werkhouding, motivatie en talenten worden meegenomen.

De basisschoolperiode sluiten de leerlingen feestelijk af met het schoolkamp en de eindmusical. Zo kijken zij met trots terug op hun tijd op Dominicus Kindcentrum en zetten zij vol vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling.

Onderwijs dat past bij ieder kind

Binnen Dominicus Kindcentrum geloven wij dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Daarom bieden wij, naast ons reguliere onderwijs, verschillende onderwijsvoorzieningen waarin leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging krijgen. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind de kans krijgt om met vertrouwen te groeien.

Dominicus Klusklas

De Dominicus Klusklas is een inspirerende leer- en ontdekkingsruimte binnen onze school. Deze speciaal ingerichte ruimte biedt leerlingen de mogelijkheid om op een praktische, creatieve en betekenisvolle manier te leren. Ontdekken, onderzoeken, ontwerpen, creëren en samenwerken staan hierbij centraal.

De Klusklas is geen aparte klas, maar een onderwijsvoorziening binnen onze school. Leerlingen volgen hun onderwijs in hun eigen groep en worden, wanneer dit passend is bij hun onderwijsbehoeften, tijdens de reguliere lestijd tijdelijk uit de groep gehaald om in de Klusklas te werken. Dit kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden.

De activiteiten sluiten aan bij de talenten, interesses en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door actief bezig te zijn, doen leerlingen succeservaringen op en werken zij aan hun zelfvertrouwen, motivatie en persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, plannen, creatief denken, problemen oplossen, doorzetten en reflecteren op hun eigen handelen.

De Klusklas is daarnaast een ruimte voor de hele school. Wanneer de ruimte beschikbaar is, kunnen ook de reguliere groepen hiervan gebruikmaken. Zo wordt de Klusklas regelmatig ingezet voor lessen handvaardigheid, techniek, koken of andere praktische en thematische activiteiten. Op deze manier draagt de ruimte bij aan een rijke en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen van Dominicus Kindcentrum.

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft. De Klusklas helpt leerlingen deze talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en met vertrouwen in te zetten. Zo geven wij passend onderwijs vorm en sluiten wij aan bij onze kernwaarden Samen, Vertrouwen, Aandacht, Ontdekken en Veerkracht. Dit sluit aan bij de ambitie van de school om iedere leerling passende ondersteuning of uitdaging te bieden.

Voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs

Binnen Dominicus Kindcentrum vinden wij het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. Daarom beschikken wij over twee voltijdgroepen voor hoogbegaafde leerlingen.

Deze groepen zijn bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan een onderwijsaanbod met meer verdieping, uitdaging en ruimte voor onderzoekend en creatief denken. Naast het behalen van de kerndoelen is er veel aandacht voor kritisch denken, leren leren, creativiteit, samenwerken en het onderzoeken van complexe vraagstukken. Leerlingen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te blijven, verbanden te leggen en hun talenten verder te ontwikkelen.

Binnen de HB-groepen besteden wij niet alleen aandacht aan de cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoogbegaafde leerlingen leren omgaan met uitdaging, ontwikkelen een groeimindset, leren samenwerken, reflecteren op hun eigen leerproces en ervaren dat fouten maken onderdeel is van leren.

Hoewel leerlingen onderwijs volgen in de voltijdgroep, blijven zij nadrukkelijk onderdeel van hun stamgroep. De stamgroep is de reguliere, leeftijdsgebonden groep waarin een leerling op basis van zijn of haar leeftijd zou zijn geplaatst. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen verbonden blijven met hun eigen groep en met de schoolgemeenschap.

Daarom nemen alle leerlingen minimaal één dagdeel per week deel aan het onderwijs en de activiteiten in hun stamgroep. Hier ontmoeten zij hun klasgenoten, werken zij samen aan gezamenlijke activiteiten en blijven zij betrokken bij het dagelijkse groepsleven.

Ook het bewegingsonderwijs volgen de leerlingen samen met hun stamgroep. Door samen te gymmen en deel te nemen aan gezamenlijke activiteiten behouden leerlingen de verbinding met hun leeftijdsgenoten en ervaren zij dat zij onderdeel zijn van zowel de HB-groep als van hun eigen stamgroep.

Wij geloven dat talentontwikkeling en verbondenheid hand in hand gaan. Daarom kiezen wij bewust voor een onderwijsorganisatie waarin hoogbegaafde leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau, terwijl zij tegelijkertijd verbonden blijven met hun stamgroep, leeftijdsgenoten en de gemeenschap van Dominicus Kindcentrum. Zo bieden wij het beste van twee werelden: passend onderwijs én samen opgroeien. De verdere ontwikkeling van dit aanbod past binnen de schoolambitie om meer- en hoogbegaafde leerlingen duurzaam passende uitdaging te bieden.

Burgerschap

Bij Dominicus Kindcentrum bereiden wij leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met verschillen en een bijdrage leveren aan hun omgeving.

Burgerschap is daarom verweven in ons dagelijks onderwijs. Tijdens de lessen, projecten en gezamenlijke activiteiten besteden wij aandacht aan democratische waarden, diversiteit, gelijkwaardigheid, duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid. Ook leren leerlingen kritisch na te denken, naar elkaar te luisteren en hun eigen mening op een respectvolle manier te verwoorden.

Onze kernwaarden Samen, Vertrouwen, Aandacht, Ontdekken en Veerkracht vormen hierbij de basis. Daarnaast ondersteunen methodes zoals Kwink de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Zo groeien onze leerlingen uit tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die met vertrouwen deelnemen aan de maatschappij.

Passend onderwijs en ondersteuning

Ieder kind is anders. Daarom kijken we niet alleen naar wat een leerling leert, maar ook naar wat een leerling nodig heeft om zich prettig te voelen en zich verder te ontwikkelen. Sommige kinderen hebben genoeg aan de dagelijkse begeleiding in de klas. Anderen hebben tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Samen met ouders volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Wanneer we zien dat een leerling meer uitdaging of ondersteuning nodig heeft, gaan we hierover met elkaar in gesprek. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich met vertrouwen kan blijven ontwikkelen.

Passend onderwijs

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn om voor iedere aangemelde leerling een passende onderwijsplek te vinden. Bij een aanmelding bekijken we daarom zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van het kind, de mogelijkheden van onze school en de ondersteuning die eventueel nodig is.

Wanneer blijkt dat wij niet de juiste plek zijn, zoeken wij samen met ouders en PPO Rotterdam naar een school die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders worden tijdens dit proces steeds betrokken.

Basisondersteuning

De meeste leerlingen ontwikkelen zich binnen de basisondersteuning die wij op school bieden. Onze leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen en bieden waar nodig extra uitleg, herhaling, verrijking of aangepaste verwerking.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met observaties, methodegebonden toetsen, IEP-toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de motivatie, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerkrachten werken hierin nauw samen met de intern begeleiders, de directie en onze interne specialisten. Door regelmatig met elkaar te overleggen, kunnen we ondersteuning snel organiseren en waar nodig bijstellen.

Daarnaast beschikt onze school over een onderwijsassistent die ondersteuning biedt op zorgniveau 3. Leerlingen kunnen tijdelijk individueel of in kleine groepjes extra begeleiding krijgen, bijvoorbeeld op het gebied van lezen of andere basisvaardigheden. Deze ondersteuning sluit aan bij de doelen van de leerling en vindt altijd plaats in overleg met de leerkracht en intern begeleider.

Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan bekijken we samen met ouders welke extra ondersteuning nodig is. We vinden het belangrijk dat ondersteuning zoveel mogelijk aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarom bieden we deze, waar mogelijk, binnen de eigen groep.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, maken we gebruik van de expertise binnen onze school. Als dat niet voldoende is, schakelen we externe deskundigen in. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, kan een Ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Hierin leggen we vast welke doelen we nastreven en welke ondersteuning daarbij hoort. Ouders worden hierbij betrokken en leerlingen krijgen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de

ruimte om mee te denken over hun eigen ontwikkeling. Daarmee geven we invulling aan het wettelijk hoorrecht.

Zo werken wij

We vinden het belangrijk om eventuele ondersteuningsvragen vroeg te signaleren. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar. Wanneer we merken dat een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met ouders en bekijken we welke begeleiding passend is. Regelmatig evalueren we samen of deze ondersteuning nog aansluit bij de ontwikkeling van het kind en stellen we deze waar nodig bij.

Onze collega's blijven zich ontwikkelen. Door scholing, samenwerking en het delen van kennis zorgen we ervoor dat we onze leerlingen steeds de ondersteuning kunnen bieden die zij nodig hebben. Soms is extra expertise nodig. In dat geval werken we samen met externe deskundigen, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die past.

Ons ondersteuningsaanbod

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Daarom bieden wij ondersteuning die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De meeste ondersteuning vindt plaats in de eigen groep. Wanneer een leerling meer begeleiding of juist extra uitdaging nodig heeft, kijken we samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Binnen Dominicus Kindcentrum beschikken we over verschillende vormen van ondersteuning. Daarbij maken we gebruik van de expertise binnen onze eigen school én werken we samen met partners die ons ondersteunen wanneer dat nodig is.

Onderwijsassistent

Onze onderwijsassistent biedt extra begeleiding aan leerlingen die tijdelijk ondersteuning nodig hebben op zorgniveau 3. Deze begeleiding vindt individueel of in kleine groepjes plaats en wordt afgestemd met de leerkracht en intern begeleider.

De ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op technisch lezen, spelling, rekenen of andere basisvaardigheden. Het doel is om leerlingen nét dat extra steuntje te geven waardoor zij weer verder kunnen groeien.

Dominicus Klusklas

Sommige leerlingen leren het beste door praktisch bezig te zijn. Voor hen is er de Dominicus Klusklas.

Leerlingen blijven onderdeel van hun eigen groep en nemen tijdelijk deel aan activiteiten in de Klusklas. Hier werken zij individueel of in kleine groepjes aan praktische en betekenisvolle opdrachten. Denk bijvoorbeeld aan techniek, koken, ontwerpen, bouwen, creatief werken of andere activiteiten waarbij denken en doen samenkomen.

De Klusklas beschikt over een eigen ruimte. Deze wordt daarnaast ook gebruikt door groepen voor praktische lessen en projecten.

Voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs

Binnen Dominicus Kindcentrum bieden wij voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast en uitdagend onderwijsaanbod.

Naast verdieping en verrijking besteden we aandacht aan vaardigheden zoals leren leren, plannen, samenwerken, creatief denken, doorzetten en het omgaan met uitdagingen. Zo ontwikkelen leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en persoonlijk.

Leerlingen blijven verbonden met hun stamgroep. Zij nemen minimaal een dagdeel per week deel aan het onderwijs in hun eigen groep en volgen de gymlessen samen met hun stamgroep. Zo behouden zij het contact met hun klasgenoten en blijven zij onderdeel van de schoolgemeenschap.

Interne expertise

Binnen onze school beschikken we over verschillende specialisten die leerkrachten ondersteunen bij het bieden van passend onderwijs. Denk hierbij aan intern begeleiders, hoogbegaafdheidsspecialisten, taal- en leesspecialisten en collega's met aanvullende expertise.

Door samen te werken, kennis te delen en ons voortdurend te blijven ontwikkelen, zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Samenwerking met onze partners

Soms is aanvullende expertise nodig. In dat geval werken wij samen met verschillende organisaties en deskundigen. Samen met ouders bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van een leerling.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag werken wij onder andere samen met:

- PPO Rotterdam;
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG);
- schoolmaatschappelijk werk;
- Auris;
- logopedisten;
- jeugdgezondheidszorg;
- het wijkteam;
- andere gespecialiseerde hulpverleners.

Door deze samenwerking kunnen we leerlingen en gezinnen ondersteunen wanneer dat nodig is.

De Betrokken Spartaan

Wij werken samen met De Betrokken Spartaan om de kansengelijkheid, het welbevinden en de talentontwikkeling van onze leerlingen te versterken. Door sport, ontmoeting en activiteiten in en rondom de school krijgen kinderen extra kansen om zich breed te ontwikkelen.

Jeugdeducatiefonds

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen. Daarom werken wij samen met het Jeugdeducatiefonds. Wanneer financiële omstandigheden een belemmering vormen, kunnen wij – altijd in overleg met ouders – ondersteuning aanvragen. Zo kunnen leerlingen deelnemen aan activiteiten en beschikken over materialen die bijdragen aan hun ontwikkeling.

Programma Schoolmaaltijden

Goed kunnen leren begint met voldoende energie. Daarom neemt Dominicus Kindcentrum deel aan het Programma Schoolmaaltijden. Gezinnen die hiervoor in aanmerking komen, kunnen via school gebruikmaken van dit aanbod. Zo dragen we eraan bij dat iedere leerling met voldoende energie aan de schooldag kan beginnen.

Onze zorgstructuur

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij gedurende het hele schooljaar. We kijken niet alleen naar de leerprestaties, maar ook naar het welbevinden, de werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de talenten van ieder kind.

Door goed te observeren, regelmatig met elkaar in gesprek te gaan en de ontwikkeling te volgen, kunnen we tijdig inspelen op wat een leerling nodig heeft.

De leerkracht als eerste aanspreekpunt

De leerkracht kent de leerlingen het beste en is daarom het eerste aanspreekpunt voor ouders. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen, stemt het onderwijs af op de verschillen in de groep en bespreekt eventuele zorgen of vragen met ouders.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, denkt de intern begeleider mee over de vervolgstappen.

Samen volgen en bespreken

De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Hierbij kijken we naar de ontwikkeling van de leerling en bespreken we welke ondersteuning of uitdaging nodig is.

Wanneer daar aanleiding voor is, betrekken we ouders bij deze gesprekken. We vinden het belangrijk om samen op te trekken en keuzes met elkaar af te stemmen.

Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Samen analyseren zij de ontwikkeling van leerlingen, denken zij mee over passende begeleiding en bewaken zij de kwaliteit van de ondersteuning binnen de school.

Wanneer nodig sluit de intern begeleider aan bij gesprekken met ouders of externe deskundigen.

Samen met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom vinden wij open communicatie en een goede samenwerking belangrijk.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met ouders. Samen bekijken we welke begeleiding passend is en evalueren we regelmatig of deze nog aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Samenwerking met externen

Soms is aanvullende expertise nodig. In dat geval werken we samen met externe partners, zoals PPO Rotterdam, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen.

Ouders worden hierbij altijd betrokken. Samen zorgen we ervoor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van de leerling.

Zorgvuldig volgen en evalueren

Ondersteuning is nooit een vaststaand traject. Daarom evalueren we regelmatig of de begeleiding het gewenste effect heeft. Wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt, passen we de ondersteuning aan.

Ons doel is dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen kan deelnemen aan het onderwijs.

LEERLINGEN VOLGEN

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan. We kijken daarbij niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de motivatie en de talenten van ieder kind.

Door leerlingen goed te volgen, kunnen we ons onderwijs afstemmen op wat zij nodig hebben. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist meer uitdaging.

Observeren en volgen

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen iedere dag. Zij observeren hoe kinderen spelen, leren, samenwerken en zich ontwikkelen. Daarnaast gebruiken we gesprekken, observaties, opdrachten en toetsen om een compleet beeld van ieder kind te krijgen. We kijken altijd naar het totaalbeeld. Toetsen geven waardevolle informatie, maar vormen samen met onze dagelijkse observaties en gesprekken het uitgangspunt voor ons onderwijs.

De ontwikkeling van het jonge kind

Binnen ons Kindcentrum volgen we de ontwikkeling van kinderen vanaf de peuteropvang. In de peuteropvang werken we met Inzichtelijk Onderwijs. Hiermee volgen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van peuters en stemmen zij het aanbod af op wat ieder kind nodig heeft. Door spel, observaties en een cyclische werkwijze ontstaat een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

In groep 1 en 2 werken we met Mijn Kleutergroep. Met behulp van observaties volgen we de ontwikkeling van kleuters op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek, spel, zelfstandigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo kunnen we aansluiten bij de volgende stap in de ontwikkeling van ieder kind.

Door de samenwerking binnen ons Kindcentrum zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn van de peuteropvang naar de basisschool.

Vanaf groep 3

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van leerlingen met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Twee keer per jaar maken leerlingen IEP-toetsen voor taal en rekenen. Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen, dagelijkse observaties en de gegevens uit Snappet om de voortgang van leerlingen te volgen.

Snappet geeft leerkrachten dagelijks inzicht in de ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor kunnen instructie, verwerking en ondersteuning direct worden afgestemd op wat een leerling of groep nodig heeft. De gegevens uit het IEP Leerlingvolgsysteem, Snappet, methodegebonden toetsen en dagelijkse observaties vormen samen de basis voor ons onderwijs.

Brede ontwikkeling

Wij vinden dat een kind meer is dan alleen de resultaten voor taal en rekenen. Daarom volgen we met IEP Hoofd, Hart en Handen ook de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Hiermee krijgen we inzicht in onder andere het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak, samenwerking, creativiteit en motivatie. Deze informatie helpt ons om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

Sociale veiligheid

Een leerling leert het beste in een veilige omgeving. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan een positief pedagogisch klimaat.

Met behulp van Kwink, de Gouden Weken en Zilveren Weken werken we aan sociale vaardigheden, groepsvorming en respect voor elkaar. Daarnaast monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen met een genormeerd meetinstrument binnen IEP. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en schoolklimaat verder te verbeteren en voldoen daarmee aan de wettelijke verplichting om de sociale veiligheid van leerlingen te volgen.

In gesprek met ouders

De ontwikkeling van leerlingen bespreken we regelmatig met ouders. Tijdens oudergesprekken delen we de voortgang en bespreken we samen hoe het met een leerling gaat en welke ondersteuning of uitdaging passend is.

Wanneer daar aanleiding voor is, plannen we tussentijds een extra gesprek. Ook ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht wanneer zij vragen of zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind.

Een compleet beeld

Geen enkel kind laat zich vangen in één toetsuitslag of rapport. Daarom combineren we dagelijkse observaties, gesprekken, resultaten uit het IEP Leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, Snappet en de brede ontwikkeling van IEP om een zo compleet mogelijk beeld van iedere leerling te krijgen.

Zo kunnen we ons onderwijs blijven afstemmen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind en bieden we iedere leerling de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Doubleren en versnellen

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich in een ononderbroken lijn kan ontwikkelen. Daarom kijken we ieder jaar zorgvuldig of een leerling nog voldoende profiteert van het onderwijsaanbod in de groep.

Soms blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. In andere gevallen ontwikkelt een leerling zich juist zo snel dat een versnelling wenselijk kan zijn. Een besluit om een leerling een leerjaar over te laten doen of een groep over te slaan, nemen wij daarom nooit lichtvaardig.

Bij deze afweging kijken we naar het totaalbeeld van de leerling. Daarbij spelen onder andere de leerontwikkeling, werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden een belangrijke rol. Ook de verwachtingen voor de verdere schoolloopbaan worden meegenomen. Ouders worden gedurende dit proces nauw betrokken. De leerkracht, intern begeleider en – indien nodig – andere betrokken professionals bespreken samen met ouders wat het beste aansluit bij de

ontwikkeling van het kind. Uiteindelijk neemt de school het besluit over een doublure. Een besluit over versnellen wordt altijd in gezamenlijk overleg met ouders genomen.

Wanneer een leerling doubleert of versnelt, zorgen wij voor een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling terechtkomt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden, interesses en ontwikkeling.

De voorbereiding begint al in groep 7. Tijdens het preadviesgesprek bespreken we met ouders en leerling hoe de ontwikkeling verloopt en welke schoolniveaus op dat moment passend lijken. Zo krijgen ouders en leerlingen tijd om zich te oriënteren op verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. We adviseren ouders daarom om vanaf groep 7 samen open dagen te bezoeken. In groep 8 ontvangen ouders het voorlopige schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

Bij het opstellen van het schooladvies kijken wij naar:

- de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren;
- de resultaten uit het IEP Leerlingvolgsysteem;
- de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de onderwijsbehoeften van de leerling;
- eventuele extra ondersteuning of een ontwikkelingsperspectief (OPP).

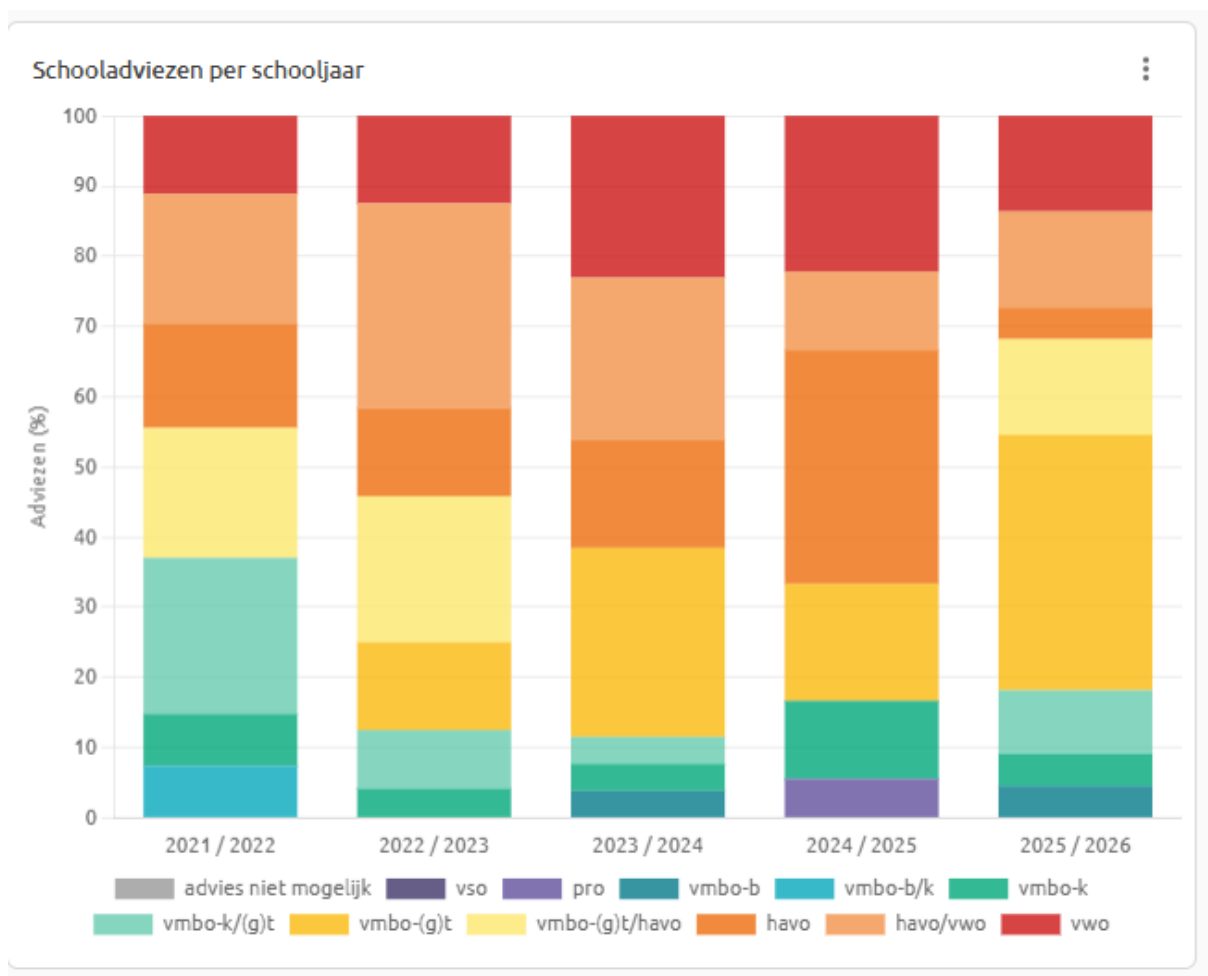
In groep 8 maken alle leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging, bekijken wij opnieuw of het schooladvies moet worden aangepast. Daarbij volgen wij de landelijke wet- en regelgeving. Het definitieve schooladvies bepaalt uiteindelijk op welk niveau een leerling zich kan aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Gedurende het hele proces informeren wij ouders over de stappen, de planning en de wijze waarop het schooladvies tot stand komt.

Uitstroomgegevens

Ieder schooljaar evalueren wij de resultaten van onze leerlingen en de aansluiting op het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we niet alleen naar de schooladviezen, maar ook naar de resultaten van de IEP Doorstroomtoets en de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Door deze gegevens jaarlijks te analyseren, krijgen wij inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen wij ons aanbod waar nodig verder verbeteren.

Hieronder vindt u de uitstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren.



Daarnaast voldoen wij aan de landelijke streefdoelen voor de referentieniveaus taal en rekenen. De resultaten van de afgelopen drie schooljaren zijn hieronder weergegeven.

Referentieniveaus taal en rekenen

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de resultaten van scholen op basis van de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij wordt gekeken naar het driejaarsgemiddelde, zodat de resultaten een betrouwbaar beeld geven van de onderwijskwaliteit.

Voor onze school geldt een schoolweging van 30,1. Op basis van het driejaarsgemiddelde behaalde 96,9% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) en 57,3% het streefniveau (1S/2F). Daarmee voldoen wij aan de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

ouders en school, een onmisbare schakel

amen werken aan de ontwikkeling van uw kind

Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Wanneer ouders en school elkaar weten te vinden en dezelfde doelen nastreven, voelen kinderen zich gezien, gesteund en veilig. Daarom vinden wij een open, respectvolle en duidelijke communicatie vanzelfsprekend.

Wij zien ouders als educatieve partners. U kent uw kind als geen ander en wij kennen uw kind binnen de school. Door kennis, ervaringen en zorgen met elkaar te delen, kunnen we samen het beste aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt. Heeft u vragen of maakt u zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee en zoeken samen naar een passende oplossing.

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

‘Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO-Kompas is [hier](#) te lezen.

Ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking ontstaat niet vanzelf. Daarom investeren wij bewust in een laagdrempelig en betrokken contact met ouders.

Juf Katharina Bokx is onze medewerker ouderbetrokkenheid en heeft hierin een coördinerende rol. Zij zet zich in voor het versterken van de samenwerking tussen ouders en school, coördineert de werkzaamheden rondom het Jeugdeducatiefonds en is verantwoordelijk voor de uitvoering van het ouderbeleidsplan.

Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt zij hierin ondersteund door juf Aaltje. Zij ondersteunt Katharina bij verschillende werkzaamheden achter de schermen en draagt bij aan de verdere uitvoering van het ouderbeleid. Samen blijven zij werken aan een sterke verbinding tussen thuis en school.

Communicatie met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt en hoe hun kind zich ontwikkelt.

De dagelijkse communicatie verloopt voornamelijk via Parro. Hier delen wij praktische informatie, nieuws uit de groepen en belangrijke mededelingen. Daarnaast organiseren wij gedurende het schooljaar oudergesprekken, informatieavonden en ouderbijeenkomsten. De actuele data vindt u in de kalender en in Parro.

Heeft u een korte vraag? Dan kunt u de leerkracht of directie altijd even aanspreken. Regelmatig is de directie voor schooltijd op het plein aanwezig. Voor onderwerpen die meer tijd vragen plannen we graag een afspraak.

Ouderbijeenkomsten

Ook dit schooljaar worden er weer diverse informatieve bijeenkomsten voor ouders georganiseerd. Hier komen uiteenlopende onderwerpen aan bod die met ons onderwijs en/of uw kind te maken hebben. De data voor de bijeenkomsten, die momenteel al bekend zijn bij ons, kunt u in de kalender, in Parro terugvinden.

Oudergesprekken

Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling vinden wij belangrijk. Door gedurende het schooljaar met elkaar in gesprek te gaan, bouwen we samen aan een sterke basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom kennen we op de Dominicus verschillende gespreksmomenten, ieder met een eigen doel.

Luistergesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar nodigen wij alle ouders uit voor een luistergesprek met de leerkracht.

Tijdens dit gesprek staat uw kind centraal. U kent uw kind als geen ander. Daarom luisteren wij graag naar uw ervaringen, verwachtingen, talenten, interesses en eventuele aandachtspunten. Deze informatie helpt de leerkracht om vanaf de eerste schooldag zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat uw kind nodig heeft.

Bij het luistergesprek is uw kind niet aanwezig. Zo is er alle ruimte om elkaar te leren kennen en in alle rust informatie uit te wisselen die belangrijk is voor een goede start van het schooljaar. Wanneer een kind voor het eerst op de Dominicus start, vindt voorafgaand aan de eerste schooldag eveneens een luistergesprek plaats.

De Gouden IK-gesprekken

In november vinden de Gouden IK-gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staat niet de cognitieve ontwikkeling centraal, maar het welbevinden van het kind.

Samen met de leerkracht bereiden de leerlingen het gesprek voor aan de hand van een Gouden IK-formulier. Zij denken na over wie zij zijn, waar zij trots op zijn, wat zij lastig vinden en welke doelen zij zichzelf stellen. Hierbij kijken we onder andere naar de leerhouding, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden uit Hart & Handen.



De Gouden IK-gesprekken zijn driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht. De leerling speelt hierin een actieve rol en vertelt in eigen woorden over zijn of haar ontwikkeling. Zo stimuleren we eigenaarschap en leren kinderen te reflecteren op zichzelf.

Deze gesprekken sluiten aan bij de Gouden Weken, waarin we veel aandacht besteden aan groepsvorming, veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. We geloven dat kinderen die lekker in hun vel zitten, zich ook beter kunnen ontwikkelen.

Rapportgesprekken

In februari/maart ontvangen de leerlingen hun eerste rapport. Naar aanleiding hiervan vindt met alle ouders en leerlingen een rapportgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind, de resultaten en de doelen voor de komende periode.

Aan het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen hun tweede rapport. Wij vinden het belangrijk dat ouders gedurende het schooljaar goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Daarom plannen wij na het tweede rapport geen standaard oudergesprekken.

Heeft u naar aanleiding van het tweede rapport nog vragen? Dan kunt u een gesprek aanvragen. Wij vragen u om uw vragen vooraf met de leerkracht te delen, zodat het gesprek goed kan worden voorbereid. Wanneer de school aanleiding ziet voor een gesprek, neemt de leerkracht uiteraard zelf contact met u op. Eventuele bijzonderheden zijn dan al vóór het meegeven van het rapport met u besproken.

Medezeggenschap

Wij vinden het belangrijk dat ouders en medewerkers kunnen meedenken over de ontwikkeling van onze school.

De medezeggenschapsraad (MR) is een officieel overlegorgaan waarin ouders en medewerkers samenwerken en meedenken over belangrijke onderwerpen, zoals het schoolplan, de kwaliteit van het onderwijs, de begroting en het schoolbeleid. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht.

Samenstelling MR

Oudergeleding

- Terry Vrijenhoek
- Delia Appelman

Personeelsgeleding

- Babette Middeldijns
- Rens Heinsbroek

De MR is bereikbaar via mr@dominicusschool.nl.

Voor onderwerpen die alle scholen binnen de RVKO aangaan, is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin worden de gezamenlijke belangen van alle RVKO-scholen vertegenwoordigd.

Gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het schoolbestuur heeft hiertoe onderstaand protocol vastgesteld.

Informatieplicht ouders

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijke gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder/verzorger dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

Informatieplicht school

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

Kwaliteitszorg en tevredenheid

Op de Dominicus vinden we het belangrijk om voortdurend te blijven leren en ontwikkelen. Daarom vragen we regelmatig aan leerlingen, ouders en medewerkers hoe zij onze school ervaren. De uitkomsten helpen ons om te behouden wat goed gaat en te verbeteren waar dat nodig is.

We maken hiervoor gebruik van kwaliteitsonderzoeken en tevredenheidsmetingen. Daarnaast nemen onze medewerkers deel aan het jaarlijkse werkgelukonderzoek van de RVKO. De resultaten bespreken we met het team en gebruiken we om de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie verder te versterken.

In het meest recente kwaliteitsonderzoek (2026) waarden:

- leerlingen onze school met een 8,0;
- ouders onze school met een 7,8;
- medewerkers onze school met een 7,9.

Deze resultaten laten zien dat leerlingen, ouders en medewerkers onze school positief waarden. Uiteraard blijven wij kritisch kijken naar ons onderwijs en gebruiken wij de uitkomsten van de onderzoeken om onszelf verder te ontwikkelen.

De volledige rapportages zijn op school beschikbaar en kunnen op verzoek worden ingezien.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat vragen, zorgen of klachten zorgvuldig en respectvol worden behandeld. In de meeste gevallen worden klachten over de dagelijkse gang van zaken binnen de school of peuterspeelzaal in goed overleg opgelost tussen ouders/verzorgers, medewerkers en directie.

Wanneer dit, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of wanneer een gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van de RVKO.

De klachtenregelingen zijn het afgelopen schooljaar aangescherpt. Daarbij is een duidelijke beslissboom ontwikkeld waarin stap voor stap wordt aangegeven welke route gevolgd kan worden. Ook de rol van de (externe) vertrouwenspersoon is hierin opgenomen.

De RVKO kent drie klachtenregelingen:

- De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
- De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (SKPR).
- De regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en/of (een vermoeden van) seksuele intimidatie binnen basisscholen en kinderopvang.

De volledige klachtenregelingen en de bijbehorende beslissboom zijn te vinden op de website van de RVKO via onderstaande link:

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

Uiteraard kunt u ook altijd contact opnemen met de directie voor toelichting of ondersteuning bij het volgen van de juiste route. Transparantie en zorgvuldigheid staan hierbij voorop.

Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Tel: 010-4537500.

Externe Klachtencommissie:
Bestuursbureau RVKO T.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
loketrechtsbescherming@rvko.nl

Ons onderwijs

Zo werken wij

Op de Dominicus geloven we dat ieder kind kan groeien. Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom kijken we naar wat een kind nodig heeft om een volgende stap te zetten. We dagen kinderen uit, geven vertrouwen en zorgen voor een veilige omgeving waarin fouten maken mag. Zo groeien kinderen in kennis, vaardigheden én zelfvertrouwen.

Als Kindcentrum begeleiden we kinderen van 2 tot 13 jaar. We zorgen voor een doorgaande ontwikkeling, zodat de overstap van de peutergroep naar de basisschool en vervolgens naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt.

Onze kernwaarden vormen iedere dag de basis van ons onderwijs:

💜 **Samen** – We leren met en van elkaar.

💙 **Vertrouwen** – We geloven in de mogelijkheden van ieder kind.

💚 **Aandacht** – We hebben oog voor ieder kind en zijn of haar talenten.

💛 **Ontdekken** – We maken kinderen nieuwsgierig naar de wereld om hen heen.

❤️ **Veerkracht** – We leren kinderen omgaan met uitdagingen en te vertrouwen op hun eigen kunnen.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen veel leren, maar ook met plezier naar school gaan. Daarom zorgen we voor een afwisselend onderwijsaanbod waarin kinderen kunnen ontdekken, samenwerken, bewegen, creëren en groeien.

Het jonge kind (2 tot 6 jaar)

De eerste jaren zijn belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Binnen ons Kindcentrum sluiten de peutergroepen en de kleutergroepen goed op elkaar aan. Zo ontstaat een doorgaande lijn waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Jonge kinderen leren vooral door te spelen, te ontdekken en te ervaren. Daarom werken we met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. Tijdens het spelen ontwikkelen zij taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden.

Door goed te observeren volgen we de ontwikkeling van ieder kind en sluiten we aan bij wat een kind nodig heeft om verder te groeien.

Taal, lezen en schrijven

Taal is de basis voor bijna alles wat kinderen leren. Daarom besteden we hier iedere dag veel aandacht aan.

We werken aan spreken, luisteren, lezen en schrijven, maar vooral ook aan woordenschat en begrijpend denken. We vinden het belangrijk dat kinderen plezier krijgen in lezen. Daarom lezen we dagelijks voor, bezoeken we regelmatig onze schoolbibliotheek en stimuleren we kinderen om veel verschillende boeken te ontdekken.

In groep 3 leren kinderen lezen met Veilig Leren Lezen Kim. Vanaf groep 4 bouwen we verder aan technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier met Blink Lezen.

Ook schrijven vinden we belangrijk. In de onderbouw ontwikkelen kinderen hun fijne motoriek en schrijfmotoriek. Vanaf groep 3 leren zij schrijven met blokletters, zodat zij een goed leesbaar en verzorgd handschrift ontwikkelen.

Rekenen en spelling

Rekenen en spelling behoren tot de basisvaardigheden waar we iedere dag aan werken. Vanaf groep 4 maken onze leerlingen hierbij gebruik van Chromebooks en het adaptieve leerplatform Snappet. Snappet geeft leerlingen direct feedback op hun werk. Daardoor zien zij meteen wat goed gaat en waar nog extra oefening nodig is. Tegelijkertijd krijgen leerkrachten tijdens de les direct inzicht in de voortgang van alle leerlingen. Zo kunnen zij hun instructie aanpassen en nog beter aansluiten bij wat een kind op dat moment nodig heeft.

Hoewel leerlingen veel digitaal verwerken, kiezen onze leerkrachten bewust welke opdrachten op papier worden gemaakt en welke digitaal worden verwerkt. Niet iedere les is hetzelfde. We geloven in een goede balans tussen werken op papier en werken op het Chromebook.

Bij rekenen werken alle leerlingen daarnaast altijd met een uitrekenschrift. Hierin noteren zij tussenstappen, oefenen zij rekenstrategieën en leren zij hun denkproces overzichtelijk uit te werken. Zo combineren we de voordelen van digitaal leren met het belang van het leren opschrijven van berekeningen.

Ook voor spelling maken we vanaf groep 4 gebruik van Snappet. Door de directe feedback kunnen leerlingen zelfstandig oefenen op hun eigen niveau en krijgen zij precies die uitdaging of extra ondersteuning die zij nodig hebben.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving. Daarom leren wij kinderen stap voor stap hoe zij digitale middelen op een veilige, verantwoordelijke en kritische manier kunnen gebruiken.

Vanaf groep 4 werken leerlingen regelmatig met een Chromebook. Digitale middelen ondersteunen het leren, maar vervangen het onderwijs niet. Onze leerkrachten maken per les een bewuste keuze: wanneer draagt een Chromebook bij aan het leerproces en wanneer is werken op papier passender? Zo zorgen we voor een gezonde balans tussen digitaal en schriftelijk werken.

Digitale geletterdheid is verweven in ons onderwijs. In de lessen Blink Taal en Blink Lezen leren kinderen onder andere kritisch omgaan met informatie, media en digitale bronnen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 besteden we in groep 7 en 8 extra aandacht aan digitale geletterdheid en sociale media met behulp van Blits. Tijdens deze lessen gaan leerlingen met elkaar in gesprek over onderwerpen zoals online veiligheid, privacy, nepnieuws, cyberpesten, de invloed van sociale media en verantwoord online gedrag.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van zowel de kansen als de risico's van de digitale wereld. Door hierover samen in gesprek te gaan en kinderen hierin te begeleiden, bereiden we hen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks leven zijn.

Onze balans

Op de Dominicus geloven we in de kracht van zowel digitaal als schriftelijk leren. Daarom werken onze leerlingen met Chromebooks én op papier. We kiezen steeds bewust voor de werkvorm die het

beste past bij het leerdoel. Zo benutten we de voordelen van digitale middelen, zonder het belang van schrijven, samenwerken, creativiteit en persoonlijk contact uit het oog te verliezen.

Muziek, cultuur en creativiteit

Op de Dominicus vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten ontdekken en zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we naast de basisvaardigheden ook aandacht aan muziek, drama, beeldende vorming en culturele activiteiten.

Met behulp van 123Zing maken kinderen op een speelse manier kennis met muziek. Daarnaast stimuleren we kinderen om hun creativiteit te gebruiken, samen te werken, zichzelf te presenteren en hun eigen talenten te ontdekken.

Jaarlijks organiseren we verschillende activiteiten waarin kunst en cultuur centraal staan. Zo nemen alle leerlingen deel aan onze Cultuurweken, waarin zij kennismaken met verschillende vormen van kunst, cultuur en erfgoed. Daarnaast doen we ieder jaar mee aan Dans in School, waarbij kinderen ervaren hoe leuk het is om zich door middel van dans te uiten en samen te bewegen.

Op deze manier laten we kinderen ontdekken dat leren veel meer is dan taal en rekenen alleen.

Bewegen en een gezonde leefstijl

Bewegen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Daarom krijgen alle leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Tijdens de lessen werken kinderen aan hun motorische vaardigheden, samenwerking, sportiviteit en zelfvertrouwen. Voor de leerlingen van groep 3 en 4 maakt ook schoolzwemmen onderdeel uit van het onderwijsprogramma.

Naast voldoende bewegen vinden we een gezonde leefstijl belangrijk. Daarom ontvangen alle leerlingen dagelijks fruit en doen we mee aan het Programma Schoolmaaltijden. Daarnaast verzorgen we wekelijks een gezonde lunch voor een deel van onze leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind met voldoende energie kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen.

Talentontwikkeling

Ieder kind heeft talenten. Op de Dominicus vinden we het belangrijk dat kinderen de kans krijgen om deze talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Naast de basisvaardigheden bieden we daarom ruimte voor verdieping, creativiteit, onderzoekend leren en uitdagende activiteiten. Ook leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging krijgen een passend aanbod. Zo stimuleren we kinderen om nieuwsgierig te blijven, nieuwe dingen te proberen en vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

Op de Dominicus bereiden we kinderen voor op de wereld van morgen. We geven hen een stevige basis in taal, lezen en rekenen, maar ook in samenwerken, creativiteit, digitale vaardigheden, burgerschap en veerkracht. Zo groeien kinderen uit tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers die met vertrouwen de volgende stap kunnen zetten.

Samen zorgen voor een veilige en fijne school

Onze gedragspiramide

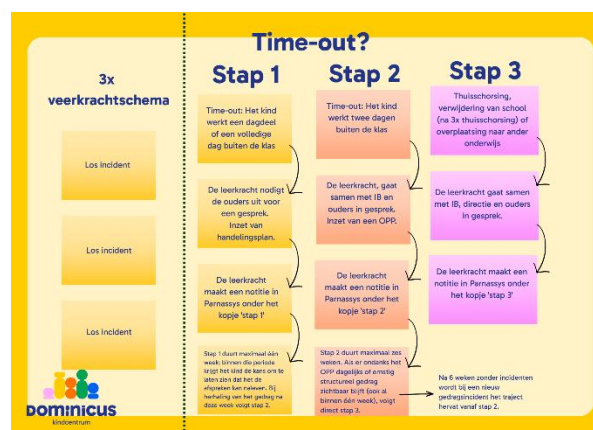
Op de Dominicus vinden we dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd moet voelen. Een positief schoolklimaat vormt de basis voor goed onderwijs. Daarom werken wij met onze gedragspiramide. Deze helpt ons om gewenst gedrag te stimuleren, kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun eigen gedrag en duidelijkheid te bieden over de stappen die we zetten wanneer extra begeleiding nodig is.

Onze gedragspiramide is gebaseerd op het uitgangspunt dat gedrag iets vertelt. Daarom kijken we niet alleen naar wat een kind doet, maar vooral naar waarom bepaald gedrag wordt laten zien. Door samen met het kind en de ouders in gesprek te gaan, zoeken we naar oplossingen die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. We investeren vooral in preventie, herstel en het versterken van positief gedrag.

Bij een incidenteel voorval gaan we eerst in gesprek met het kind. We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, excuses aan te bieden wanneer dat nodig is en na te denken over een passende oplossing. Hiervoor maken we onder andere gebruik van ons veerkrachtschema.

Wanneer gedrag zich herhaalt of structureel wordt, volgen we de stappen van de gedragspiramide. Ouders worden hierbij actief betrokken en samen bekijken we welke ondersteuning nodig is. Indien nodig worden ook de intern begeleider, directie of externe partners betrokken.

Alleen wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is en eerdere interventies onvoldoende effect hebben gehad, kunnen maatregelen zoals een time-out, schorsing of verwijdering worden ingezet. Daarbij volgen wij altijd de geldende wet- en regelgeving en de afspraken zoals beschreven in onze gedragspiramide.



Sociale veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, komt beter tot leren. Daarom besteden wij iedere dag aandacht aan een positief groepsklimaat waarin respect, vertrouwen en samenwerken centraal staan. Aan het begin van ieder schooljaar starten we met de Gouden Weken. Tijdens deze periode besteden we extra aandacht aan groepsvorming, het opbouwen van positieve relaties en het maken van gezamenlijke afspraken. Ook gedurende het schooljaar blijven we bewust werken aan een veilige en prettige sfeer in de groep.

Hiervoor gebruiken we onder andere Kwink, onze methode voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen leren omgaan met emoties, samenwerken, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en respectvol met elkaar omgaan.

Pesten hoort niet thuis op de Dominicus. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen wij volgens ons pestprotocol. We gaan in gesprek met de betrokken leerlingen en ouders en werken samen aan een passende oplossing. Ons doel is altijd om het gevoel van veiligheid te herstellen en kinderen weer met vertrouwen samen te laten leren en spelen.

Op de Dominicus zijn Babette Middeljans en Rens Heinsbroek de vertrouwenspersonen en pestcoördinatoren. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht wanneer er sprake is van pesten, ongewenst gedrag of wanneer zij behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek.

Gedrag en respect

Op de Dominicus gaan we respectvol met elkaar om. Dat verwachten we van leerlingen, medewerkers én ouders. We geloven dat een open en positieve samenwerking bijdraagt aan een veilige school waar iedereen zich welkom voelt.

We spreken elkaar op een respectvolle manier aan, luisteren naar elkaar en zoeken samen naar oplossingen wanneer er iets speelt. Van iedereen die onze school binnenkomt verwachten we dat zij bijdragen aan een prettige leer- en werkomgeving.

De afspraken hierover zijn vastgelegd in de gedragscode en het anti-agressieprotocol van de RVKO.

Gezondheid op school

Een gezond kind kan zich beter ontwikkelen. Daarom besteden wij aandacht aan een gezonde en veilige schoolomgeving. Wanneer een leerling tijdens schooltijd ziek wordt, nemen wij contact op met de ouder(s)/verzorger(s), zodat het kind indien nodig kan worden opgehaald.

Moet uw kind onder schooltijd medicijnen gebruiken? Dan kan dit alleen in overleg met school. Hiervoor vragen wij ouders het medicijnprotocol in te vullen. Zo zorgen we ervoor dat medicijnen op een veilige en verantwoorde manier worden toegediend. Leerkrachten verstrekken nooit op eigen initiatief medicijnen of pijnstillers.

Wanneer uw kind een allergie of andere medische bijzonderheid heeft, verzoeken wij u dit aan het begin van het schooljaar met de leerkracht te bespreken, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

Fietsen en steppen

Leerlingen kunnen hun fiets of step parkeren in de daarvoor bestemde fietsenstalling. Voor de veiligheid van alle kinderen geldt dat er op het schoolplein niet wordt gefietst of gestept. Vanaf het moment dat leerlingen het schoolhek binnenkomen, stappen zij af en betreden zij het schoolplein lopend. Zo zorgen we samen voor een veilige situatie tijdens het brengen en halen.

Om de ingangen goed bereikbaar te houden, mogen fietsen en steppen niet in de school worden geplaatst en ook niet voor de toegangsdeuren worden neergezet. We vragen iedereen gebruik te maken van de fietsenstalling.

Fietsen en steppen

Leerlingen kunnen hun fiets of step parkeren in de daarvoor bestemde fietsenstalling.

Voor de veiligheid van alle kinderen geldt dat er op het schoolplein niet wordt gefietst of gestept. Vanaf het moment dat leerlingen het schoolhek binnenkomen, stappen zij af en betreden zij het schoolplein lopend. Zo zorgen we samen voor een veilige situatie tijdens het brengen en halen.

Om de ingangen goed bereikbaar te houden, mogen fietsen en steppen niet in de school worden geplaatst en ook niet voor de toegangsdeuren worden neergezet. We vragen iedereen gebruik te maken van de fietsenstalling.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op de Dominicus kiezen we er bewust voor om mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd niet te gebruiken. We willen kinderen de ruimte geven om écht samen te spelen, te leren en met elkaar in contact te zijn, zonder de afleiding van schermen of meldingen. Daarnaast beschermen we kinderen tegen het ongewenst maken van foto's of filmpjes, het delen van beelden via sociale media en andere risico's die het gebruik van mobiele apparaten met zich mee kan brengen.

Bij binnenkomst leveren leerlingen hun mobiele telefoon en/of smartwatch in. Deze worden veilig opgeborgen in de daarvoor bestemde opbergboxen in de klas. Aan het einde van de schooldag, om 14.00 uur, krijgen de leerlingen hun eigendommen weer terug.

Het is tijdens schooltijd niet toegestaan een mobiele telefoon of smartwatch in de zak, tas of aan de pols te dragen. Alleen wanneer er sprake is van een medische noodzaak of een andere uitzonderlijke situatie kan de directie hiervoor toestemming verlenen. Hierover worden vooraf afspraken gemaakt met ouders/verzorgers.

Wanneer een mobiele telefoon of smartwatch tijdens schooltijd toch zichtbaar is of wordt gebruikt zonder toestemming, wordt deze ingenomen. De telefoon of smartwatch kan na schooltijd door de ouder(s)/verzorger(s) bij de leerkracht worden opgehaald.

Met deze afspraak creëren we een rustige, veilige en sociale leeromgeving waarin de aandacht volledig uitgaat naar het onderwijs en naar elkaar. Dat past bij onze kernwaarden Samen, Vertrouwen, Aandacht, Ontdekken en Veerkracht.

Gevonden voorwerpen

Mist uw kind een jas, beker of ander persoonlijk eigendom? Neem dan eens een kijkje in de gevondenvoorwerpenmand. Deze staat bij het kantoor van juf Katharina.

Na iedere vakantie worden de gevonden voorwerpen overzichtelijk uitgesteld. Via Parro laten we weten wanneer dit gebeurt. Niet-opgehaalde spullen worden na deze periode geschonken aan een goed doel.

Honden op de Dominicus

Op de Dominicus geloven we dat dieren een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom zijn er binnen onze school enkele schoolhonden aanwezig. Zij maken deel uit van de klas of ondersteunen bij verschillende onderwijs- en begeleidingsactiviteiten. De aanwezigheid van een hond gebeurt altijd op een verantwoorde manier. Onze schoolhonden zijn gezond, ingeënt, zindelijk en staan voortdurend onder toezicht van hun eigenaar. Iedere hond heeft

een vaste rustplek en kinderen leren hoe zij op een respectvolle en veilige manier met de hond omgaan. Contact met de hond is nooit verplicht.

Wanneer een klas een schoolhond heeft, worden ouders hierover vooraf geïnformeerd. We inventariseren of er sprake is van bijvoorbeeld een allergie, angst voor honden of een persoonlijke overtuiging waardoor contact met honden niet wenselijk is. Samen zoeken we altijd naar een passende oplossing.

Ouders die hun eigen hond meenemen tijdens het brengen of ophalen van hun kind, vragen wij de hond aangelijnd te houden en rekening te houden met andere kinderen en ouders.

Na schooltijd en de BSO

Na schooltijd worden de lokalen afgesloten, zodat leerkrachten hun werkzaamheden kunnen afronden en de school kan worden schoongemaakt. Daarom is het voor leerlingen niet toegestaan om na schooltijd zelfstandig de lokalen in te gaan om spullen op te halen.

Leerlingen die na schooltijd naar de BSO gaan, nemen aan het einde van de schooldag al hun persoonlijke spullen mee. Zij hangen hun jas en tas op bij de daarvoor bestemde kapstokken van de BSO. Zo hoeven zij later niet meer terug naar de klas wanneer zij worden opgehaald.

Wij vragen ouders en leerlingen daarom om er samen voor te zorgen dat alle benodigde spullen aan het einde van de schooldag worden meegenomen. Op deze manier houden we de school veilig, rustig en overzichtelijk voor iedereen.

ABC VAN WAT U VERDER NOG MOET WETEN...

Aansprakelijkheid

Wij vragen u om uw kind geen kostbare spullen te laten meenemen naar school. School is op geen enkele wijze aansprakelijk, noch kan de school verantwoordelijk worden gehouden voor verlies of beschadiging van voorwerpen. Wij adviseren u in dit kader dringend een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten, zodat u gedekt bent tegen eventuele schade, die door uw kind bij anderen is veroorzaakt.

Nadere informatie kunt u vinden op de website van de RVKO.

Algemene verordening persoonsgegevens (AVG)

De gegevens die door ouders/verzorgers aan de school worden verstrekt en de resultaten van de testen en toetsen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen, te weten:

- School-administratieve redenen: de school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de AVG.
- Leerlingbegeleiding: de door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerling. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de AVG.

Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling die de gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid.

Voor nadere informatie kunt u op de website van de RVKO kijken.
Het beleid vanuit de RVKO kunt u [hier](#) vinden.

EHBO en bedrijfshulpverlening

Op onze school hechten we veel waarde aan de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen, medewerkers en bezoekers. Daarom beschikken meerdere personeelsleden over een geldig EHBO-diploma en/of een diploma voor bedrijfshulpverlening (BHV).

Deze medewerkers zijn opgeleid om eerste hulp te verlenen bij ongevallen, snel en adequaat te handelen in noodsituaties en waar nodig op te treden bij bijvoorbeeld ontruiming of brand. De aanwezigheid van gecertificeerde hulpverleners draagt bij aan een veilige schoolomgeving voor iedereen.

Inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en controleert of scholen voldoen aan de wettelijke eisen. Daarbij kijkt de inspectie onder andere naar de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingenzorg, de sociale veiligheid en de manier waarop scholen werken aan kwaliteitsverbetering.

In 2026 bracht de inspectie een onaangekondigd bezoek aan de Dominicus. Tijdens dit bezoek was de inspectie zeer positief over de kwaliteit van ons onderwijs, de professionele cultuur binnen het team

en de manier waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit bevestigt dat we met elkaar bouwen aan een school waar kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De inspectierapporten zijn openbaar en kunnen worden geraadpleegd via de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Ontruiming en calamiteiten

De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat altijd voorop. Daarom oefenen wij meerdere keren per jaar een ontruiming, zodat iedereen weet wat hij of zij moet doen in geval van een calamiteit. Hierbij werken we volgens het ontruimingsplan van de school.

Schoolgeld

Op onze school streven we ernaar om het onderwijs zo rijk en betekenisvol mogelijk te maken. Daarom organiseren we door het jaar heen diverse extra activiteiten, zoals vieringen, excursies, projecten en culturele uitjes. Voor de financiering hiervan doen wij een beroep op de vrijwillige ouderbijdrage.

Sinds 1 augustus 2021 is wettelijk vastgelegd dat alle activiteiten die met behulp van de ouderbijdrage worden georganiseerd voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, ongeacht of ouders wel of niet bijdragen. Dit betekent dat geen enkel kind mag worden uitgesloten van extra activiteiten vanwege het niet (kunnen) betalen van de ouderbijdrage. Daar kunnen wij ons als school ook zeker in vinden.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Elk schooljaar ontvangen ouders een bericht over de hoogte van de bijdrage. We proberen de bijdrage zo laagdrempelig mogelijk te houden en transparant te zijn over de besteding ervan.

Wij waarderen het als ouders financieel bijdragen, omdat dit helpt om extra's mogelijk te maken waar alle leerlingen plezier van hebben. Tegelijkertijd begrijpen wij dat dit niet voor iedereen vanzelfsprekend is. Daarom benadrukken wij: iedere leerling doet altijd mee – ook zonder betaling van de vrijwillige bijdrage.

U ontvangt via WIS-collect een uitnodiging tot betaling van de ouderbijdrage van €75.

Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat op schoolkamp. Voor het kamp betalen de ouders een extra bijdrage van 150 euro.

U kunt dit bedrag in meerdere termijnen betalen.

De helft van het kampgeld dient uiterlijk begin september betaald te zijn. Het volledige bedrag voor het kamp dient uiterlijk half oktober te zijn bijgeschreven op bankrekeningnummer NL38 INGB 0654 0838 19. t.n.v. 'Dominicusschool'.

Schoolplan

In ons schoolplan staat uitgebreid omschreven hoe de school en ons onderwijs georganiseerd zijn.

U vindt in het schoolplan informatie over de schoolomgeving, onze visie op onderwijs, het kwaliteitsbeleid, de methoden die we gebruiken, ons zorgplan, het personeelsplan, het ondersteuningsaanbod, onze plannen betreffende de brede school, ICT enz. Het schoolplan ligt op school ter inzage.

De meest relevante onderdelen kunt u terugvinden op onze website.

Het huidige schoolplan is gemaakt voor de periode 2023-2027.

Schoolzwemmen

Schoolzwemmen is in groep 3 en groep 4 een verplicht lesonderdeel. Voor hen is zwemmen kosteloos. Wij verwachten in principe dat alle kinderen van groep 3 en groep 4 meezwemmen. Indien er een reden is om niet mee te zwemmen, dient deze bij de directie aangegeven te worden.

Sponsoring

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring), is onderworpen aan het medezeggenschapsreglement (MR). Zowel de personeels- als de oudergeleding heeft op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt.

Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring d.d. 13-02-1997', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Zie hiervoor ook de website van de RVKO.

Vrijstelling van activiteiten

In principe verwachten wij dat alle leerlingen deelnemen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd. Deze activiteiten – zoals vieringen, sportdagen, excursies, culturele uitstapjes en projecten – maken integraal onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Ze zijn bedoeld om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren: sociaal-emotioneel, creatief, cognitief én fysiek. Deelname bevordert bovendien de groepsvorming, het zelfvertrouwen en de betrokkenheid bij school. Ook versterken deze activiteiten de band tussen leerlingen onderling en tussen leerling en school, wat bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat.

Om die reden geldt dat vrijstelling van schoolactiviteiten alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk is. Mocht er een gegronde reden zijn waarom uw kind niet aan een activiteit kan deelnemen, dan vragen wij u dit tijdig en schriftelijk te melden bij de directie. In overleg wordt vervolgens gekeken of en op welke manier hier passend op kan worden gereageerd.

Website en Sociale media

Wij vinden het belangrijk om ouders en verzorgers goed en tijdig te informeren over wat er op school gebeurt, dat doen wij voornamelijk via Parro. Daarnaast maken wij gebruik van verschillende communicatiekanalen, waaronder onze schoolwebsite en sociale media pagina's.

Op onze website vindt u actuele informatie over de school, nieuwsberichten, praktische zaken, deze schoolgids en onderdelen van het schoolplan. Ook treft u hier informatie over de RVKO, de stichting waar onze school onderdeel van uitmaakt.

Daarnaast delen wij op onze Instagrampagina regelmatig foto's en/of korte filmpjes van activiteiten, vieringen, uitstapjes en andere gebeurtenissen in en rondom de school. Op die manier geven wij ouders en betrokkenen een inkijkje in het dagelijkse schoolleven.

Wij hechten veel waarde aan de privacy van onze leerlingen. Indien u niet wilt dat er beeldmateriaal van uw kind wordt geplaatst op de website of sociale media, kunt u dit aangeven via de privacyverklaring. Deze vult u in bij de aanmelding van uw kind.

Tot slot

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld heeft gegeven van de Dominicus, onze manier van werken en alles wat u van ons mag verwachten. Een school kiezen of deel uitmaken van een school is meer dan alleen onderwijs; het gaat om vertrouwen, samenwerking en samen bouwen aan de ontwikkeling van kinderen.

Op de Dominicus geloven we dat ieder kind de kans verdient om te groeien, talenten te ontdekken en met plezier naar school te gaan. Dat kunnen we niet alleen. Een goede samenwerking tussen school, ouders en kinderen is daarbij onmisbaar. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen of een kijkje te komen nemen op onze school. We ontmoeten u graag.

Samen maken we van de Dominicus een plek waar ieder kind kan groeien.