

# Introducción

Esta guía es un recurso estructurado que pretende servir de apoyo a organizaciones, juntas comunitarias y/o individuos que estén trabajando en la elaboración de un proyecto comunitario de participación juvenil. La información que contiene la guía es concisa y fácil de entender para facilitar el proceso que conlleva la participación juvenil. Según Stringer (1972) la participación se define como tener parte de algo que pertenece a un grupo, tomar parte en algo con otros y ser parte de algo, es decir, involucrarse en lo esencial de esto con lo cual se tiene y se toma parte.



En otras palabras la participación es la acción de involucrarse en la creación y desarrollo de algo, en este caso de un proyecto comunitario. En general, esto significa tomar una parte activa en la toma de decisiones. Por su parte, la participación juvenil implica reconocer y fomentar las fortalezas, intereses y capacidades de los jóvenes a través de la provisión de oportunidades reales para que éstos se involucren en las decisiones que les afectan a nivel individual y comunitario. La

participación juvenil debe incluir un alto nivel de participación de los jóvenes, así como las alianzas entre jóvenes y adultos.

## ¿Qué es participación juvenil?

La participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo. En muchas ocasiones la participación juvenil se ve opacada por el adultocentrismo, destacando la supuesta superioridad de los adultos por sobre las generaciones jóvenes y señalando el acceso a ciertos privilegios por el solo hecho de ser adultos. Según los adultos adultocentristas, el adulto es el modelo ideal de persona por el cual el sujeto puede integrarse, ser productivo y alcanzar el respeto en la sociedad. (UNICEF, 2013)

El adultocentrismo designa una relación asimétrica y tensa de poder





entre los adultos y los jóvenes. Esta visión del mundo está montada sobre un universo simbólico y un orden de valores propio de la concepción patriarcal (Arévalo, 1996). De la misma forma que el patriarcado ha llevado a lo largo de la historia a la idea de que una mujer es del varón con quien contrae matrimonio, este sistema ha designado que los niños y las niñas pertenecen a la persona o a las personas adultas que se encuentran a su cargo. Ello orienta la visión de futuro para establecer los programas y políticas, los enfoques de fomento y protección del desarrollo juvenil.

Para que haya una verdadera participación juvenil es necesario un cambio de paradigma, que deje la visión del adultocentrismo a un lado. En la mente de los/las jóvenes se construye erróneamente el paradigma de que el futuro de la sociedad es su responsabilidad. Sin embargo, debería reconocerse que son el presente de la humanidad, de la que son parte hoy no mañana, cuando sean adultos. La participación juvenil tiene el potencial de fomentar la armonía de la comunidad y la cohesión social. Cuando los jóvenes participan en la toma de decisiones que afectan sus vidas, los lleva a sentirse como un miembro valioso de su comunidad y se sienten capaces de contribuir más para que sea un lugar mejor.



# Beneficios de la participación juvenil

Cuando los jóvenes se sienten excluidos, ignorados y sus contribuciones no son importantes pueden sentirse impotentes u oprimidos. Los jóvenes que están desvinculados y que no tienen entrada en la comunidad no se sienten como una parte activa y valiosa de la comunidad, lo que puede llevar a niveles bajos de autoestima y poco respeto por los demás miembros.

Los jóvenes y los adultos aportan diferentes destrezas y conocimientos a la toma de decisiones. La participación de la juventud en las decisiones que los afectan constituye una oportunidad importante para que los jóvenes y adultos aprendan de cada uno y desarrollen respuestas más efectivas para los asuntos de la juventud. A través de la participación con los adultos, los jóvenes aprenden como se toman las decisiones, desarrollan destrezas valiosas y a través de sus experiencias y comprensión, los jóvenes suministran información práctica importante para los adultos. La participación de los jóvenes constituye una verificación de la realidad para los adultos.

Muchos jóvenes tienen una experiencia directa con los asuntos que los adultos están tratando de abarcar. Al involucrar a estos jóvenes en la toma de decisiones, es menos probable que las respuestas estén guiadas por conceptos erróneos y estereotipos. A través de la participación de los jóvenes en la toma de decisiones, podemos mejorar las formas en que trabajamos los asuntos y las preocupaciones de la juventud, y así desarrollar respuestas más efectivas.



# Participación Juvenil

La participación juvenil conlleva ciertos retos para los jóvenes porque culturalmente no se alienta a que participen. Entre los retos y/o aspectos necesarios están:

## Jóvenes

### Deseo de trabajar para su comunidad

- o Reconocer los fallos, así como áreas a mejorar en el contexto comunitario por lo que se interesa en trabajar para el mejor desarrollo de su comunidad.

### Responsabilidad

- o Cumplir con sus tareas de manera completa y en el tiempo estipulado.

### Tomar decisiones informadas

- o Informarse antes de hacer alguna crítica o tomar una decisión sobre algún asunto.

### Aceptar la diversidad

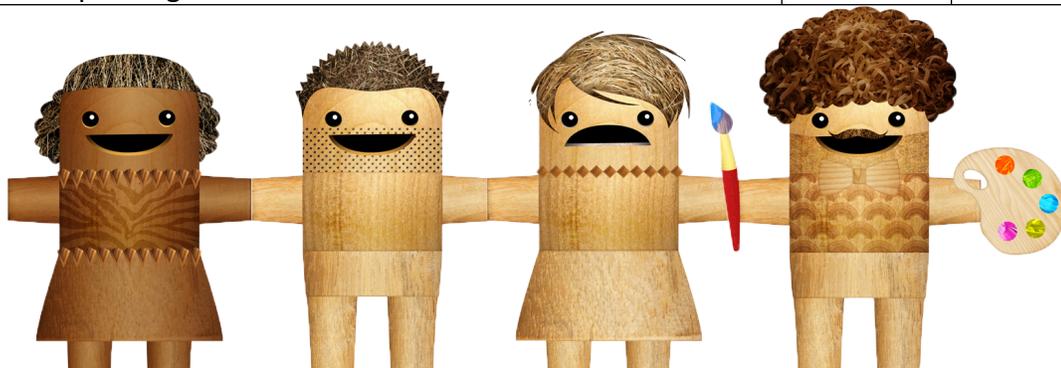
- o Entender, aceptar y respetar el que todos somos diferentes. Poder ver la diversidad como una oportunidad de crecimiento al tener distintos puntos de vista.

# Beneficios

- Promueve la confianza y la autoestima
- Provee oportunidades para aprender y practicar destrezas necesarias en diferentes roles profesionales. Por ejemplo; negociar, planificar, reportar y comunicar
- Ofrece oportunidad para desarrollar las habilidades de toma de decisiones y solución de problemas
- Mejora el desarrollo individual, ya que ofrece a los jóvenes oportunidades para generar cambios tanto a nivel personal como comunitario
- Una mejor posición en la comunidad
- Aumenta la auto-disciplina
- Ayuda a la gente joven a ser más abierta al aprendizaje, a entablar el diálogo crítico, a ejercer su creatividad y a tomar iniciativa

## Ejercicio de Participación

¿Joven alguna vez has...	Si	No
1. Organizado o ayudado a organizar actividades para ti, tus amigos o comunidad?		
1. Firmado una petición?		
1. Sido parte de una demostración/protesta?		
1. Sido parte del consejo escolar?		
1. Estado envuelto en un grupo juvenil?		
1. Contactado a tu representante (gobierno) por alguna situación que te preocupe?		
1. Estado envuelto en un foro de jóvenes?		
1. Hablado a favor de una causa?		
1. Hecho campaña en favor de una causa?		
1. Sido voluntario de alguna manera?		
1. Estado envuelto en alguna actividad pro fondos la escuela y/o comunidad?		
1. Escrito algún artículo relacionado a algún problemas social para tu escuela y/o grupo juvenil?		
1. Hecho algún trabajo caritativo?		
1. Estado envuelto en hacer un video, escribir una canción o hacer un afiche sobre algo importante para ti?		
1. Votado para algo?		



Cuente las veces que contestaste Sí a alguna de las anteriores:

1-5 veces:

¡Bien hecho! Eres lo que llamamos un joven participante activo. Ahora que has tenido un sabor de algunas actividades, deberías reunirte con algunas personas que tengan la mentalidad de hacer algo nuevo.

5 - 10 veces:

Pareces ser diestro en la participación juvenil y en general consigues involucrarte en todo tipo de actividades. Aun puedes involucrarte más y atraer a otros.

10 -15 veces:

¡Eres un joven participante muy activo! Probablemente eres un gran modelo a seguir para otros jóvenes que quieren ser más activos. ¡Bien hecho! Sólo asegúrate de no caer en los excesos. Corre la voz y conviértete en un defensor de la participación juvenil.

0 veces:

Eso también está bien. ¡Nunca es demasiado tarde para empezar!

# Participación Juvenil

## Adultos

El mayor reto que tienen los adultos para trabajar con la participación juvenil es superar el adultocentrismo. El adultocentrismo se basa en la superioridad de poder que tienen los adultos respecto a los niños/as y jóvenes. Implica entender que los adultos tienen más derechos que los menores, es una forma de educar en la que la obediencia ha de ser ciega y en la que se pueden utilizar métodos que no utilizaríamos con adultos. Por lo que es imprescindible cambiar este pensamiento erróneo, hacia uno que vea el adulto como un aliado. Según UNICEF (2013), el adulto aliado supone reconocer a los niños, niñas y adolescentes como un verdadero otro y al mismo tiempo, educar y coaprender con un niño, niña y adolescente para transmitir el conocimiento de sus límites sin anular su personalidad; para que de esta forma crezcan de manera saludable y ejerzan sus derechos de forma responsable. Para que un adulto se convierta en un adulto aliado este debe; asumir sus límites, reconocer que no lo sabe todo, asumir que la participación del adolescente no es una amenaza y entender que los derechos de la niñez y adolescencia no se ejercen contra los adultos. Lo ideal es llevar una relación equilibrada donde adultos y jóvenes puedan exponer sus puntos de vista, así como tomar decisiones en conjunto.

# Beneficios

**01** • Experimentan directamente la capacidad de los jóvenes y perciben a los jóvenes como contribuyentes auténticos y cruciales.

**02** • Se dan cuenta de que su nivel de compromiso y energía aumenta al trabajar con jóvenes.

**03** • Sienten que tienen más efectividad y más confianza al trabajar con adolescentes y relacionarse con ellos.

**04** • Comprenden mejor las necesidades y preocupaciones de la juventud

**05** • Se muestran más afines hacia los aspectos de programación y logran sentirse más ligados a la comunidad

**06** • Comparten sus conocimientos

## ¿Sabías qué?

**82%** de los jóvenes tiene una visión positiva sobre su futuro.

**69%** de los jóvenes no se rinden cuando las cosas se ponen difíciles.

*Ejercicio: Lea el siguiente “manifiesto” y reflexione acerca de su contenido*

**Manifiesto Adulto de Silvia Di Segni Obiols**

Nosotros, los adultos, tenemos que ocupar nuestro lugar ante las otras generaciones. Ser adulto no significa dejar de disfrutar, de reír a gritos, de emocionarse, de apasionarse, de jugar; significa saber cuándo no tiene sentido hacerlo. Significa, básicamente, terminar la niñez y la adolescencia en aquello que nos impide manejarnos bien con la propia realidad y con los otros; abandonar la omnipotencia, reconocer a los otros con sus necesidades y deseos, aprender a esperar, adquirir autonomía.

Abandonar la omnipotencia es imprescindible para no creerse Dios ante los demás y para no sentirse irrompible ante uno mismo; reconocer a los otros supone preocuparse por conocerlos, escucharlos, aceptar las diferencias, gastar tiempo y esfuerzo en llegar a acuerdos.

Durante siglos nos ubicamos en un lugar especial del que caímos abruptamente; llevamos algunas décadas en crisis, es hora de que salgamos de ella.

Debemos ocupar el rol nosotros mismos, en cada casa, en cada escuela. No esperar que otros cubran el lugar que dejamos vacante y adopten a quienes dejamos huérfanos; no pedir a gritos que alguien, una figura fuerte, autoritaria – o incluso nuestros hijos– nos adopte a nosotros.

Ocupar el rol significa delimitar claramente qué podemos hacer y qué no; buscar el apoyo de pares para lograr lo que individualmente sea más difícil.

No significa renunciar a la diversidad, sino, por el contrario, defender esa diversidad a todo costo. Debemos salir de la Torre de Babel en que vivimos, dando lugar a acuerdos mínimos, reales, no de forma; que nos permitan actuar en conjunto y contener con cierta coherencia a los más jóvenes.

Contamos para ello con posibilidades de comunicación y conocimientos que no tuvieron las generaciones anteriores, no podemos desperdiciarlos.

Ocupar el rol nos obliga a buscar información, a pensarla críticamente. Ser adulto significa, entre otras cosas, que disponemos de nuestra capacidad de pensar. No podemos dejar de usarla



Responda las siguientes preguntas:

- *¿Estamos de acuerdo con el manifiesto? ¿Sí, no?, ¿en qué estamos de acuerdo, en qué no?*
- *¿Qué nos aporta a nuestro rol adulto este manifiesto?*
- *Cuando no sabemos cómo hacerlo con los adolescentes, ¿pedimos ayuda, a quién recurrimos?*
- *¿En qué tipo de adulto podemos clasificarnos: tradicional, adolescente, inseguro, adulto aliado?*
- *¿Puede reconocer algunos límites suyos como adulto, cuáles?*
- *¿Hay cosas que usted no sabe o lo sabe todo?*
- *¿Cree usted que la participación del adolescente es una amenaza? ¿Sí, no? ¿Por qué?*
- *¿Siente que los derechos de la niñez y adolescencia se ejercen contra los adultos?*
- *¿En qué lo nota? ¿Puede cambiar esta situación?*
- *¿Qué cambios puede realizar usted para llegar a ser un adulto aliado?*

\*Ejercicio diseñado para el cuadernillo Superando el Adultocentrismo UNICEF, 2013

# Participación Juvenil



## Organización

Las organizaciones tienen como reto el tener una política organizacional que incluya a los/las jóvenes como parte del grupo de interés que toma decisiones.

## Beneficios

- Trae nuevas perspectivas y resultados que influyen de maneras nuevas e inesperadas
- Hace los programas más considerados y sensibles a las necesidades de los jóvenes
- Beneficios programáticos y económicos al implementar cambios relevantes a los jóvenes que acceden al servicio
- Jóvenes y adultos se benefician de las habilidades, conocimientos y capacidades de los demás
- Desarrollo organizacional mejorado con una nueva energía, nuevas ideas y entusiasmo
- Datos adicionales para el análisis y la planificación que pueden ser obtenidos sólo por los jóvenes

- Recursos humanos adicionales, compartiendo responsabilidades entre adultos y jóvenes
- Aumento de la credibilidad de la organización ante los jóvenes y la comunidad en general

# Promover Responsabilidad en los jóvenes

- Permitir que el joven analice las situaciones por sí mismo
- Enfatizar las consecuencias por hacer o no hacer determinada tarea
- Ser un ejemplo a seguir
- Compartir y/o delegar los deberes equitativamente con todos los miembros
- Encomendar tareas
- Hacer acuerdos y planes realistas que puedan ser cumplidos



¡Visita nuestro nuevo App  
Tallando.com!

## Escalera de Participación

Roger Hart

De forma metafórica Roger Hart construyó la escalera de la participación. La misma está dirigida a presentar cómo los adultos pueden prestar apoyo a la implicación de los jóvenes en el proceso de participación juvenil, cómo evitar la manipulación y cómo estructurar alternativas para la participación.

Hart divide la escalera de participación en 8 niveles; a partir del nivel 4 se consideran modelos de participación genuina.



- 8 Iniciativas de los jóvenes, decisiones hechas en colaboración con los adultos
- 7 Iniciativas de los jóvenes y liderazgo
- 6 Iniciativa de los adultos, comparten decisiones con los jóvenes
- 5 Adultos toman las decisiones, los jóvenes son consultados e informados
- 4 Los jóvenes tienen tareas asignadas y son informados de cómo y porque ellos están envueltos en un proyecto
- 3 Participación por demostración- los jóvenes tienen poca o ninguna influencia en sus actividades
- 2 Decoración- los jóvenes ayudan a implementar las iniciativas de los adultos
- 1 Manipulación- los adultos usan a los jóvenes para sostener sus propios proyectos y hacen ver que estos son el resultado de la inspiración de los jóvenes

## Participación Juvenil en Proyectos Comunitarios

Fase 1 Compromiso Organizacional		Fase 2 Crear Espacio		Fase 3 Crear Ambiente	
Capacitar personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la participación juvenil?</li> <li>Como cambiará la organización (políticas)</li> <li>Beneficios para la organización (perspectiva juvenil)</li> </ul>	Reconocer la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión, país de origen, clase social, orientación sexual, raza, etc.</li> </ul>	Relaciones positivas con la organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes se sientan y sean parte de la toma de decisiones</li> <li>¿Qué oportunidades podrían tener los jóvenes de poder encontrarse cara a cara con los tomadores de decisiones clave en su organización?</li> </ul>
Asignar recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> <li>Según sea el caso; transportación, alimentos, seguros, materiales, etc.</li> </ul>	Oportunidades accesibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál sería una buena hora y lugar acogedor para celebrar una consulta juvenil en su comunidad?</li> </ul>	Sentido de pertenencia y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué cosas podría hacer su organización para desarrollar la confianza con un nuevo grupo de jóvenes?</li> </ul>
Identificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo involucrar a los jóvenes en el desarrollo de los objetivos y la evaluación del proyecto.</li> <li>¿De qué maneras se puede reconocer y celebrar la participación de los jóvenes?</li> </ul>	Beneficios para los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer sus ideas</li> <li>Desarrollar destrezas de trabajo en equipo</li> <li>Conocer otros jóvenes con intereses mutuos</li> <li>Trabajar para su comunidad</li> </ul>	Retroalimentación oportuna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones periódicas</li> <li>Recoger insumo sobre proceso de toma de decisiones y como se utilizó su insumo</li> </ul>

<b>Participación Juvenil Evaluación de Proyecto Comunitario</b>	
<b>Nombre del proyecto</b>	
<b>Breve descripción del proyecto</b> <i>(Es un enfoque de toda la organización, un proyecto de política, investigación, un nuevo o existente programa juvenil, servicio o evento, un recurso centrado en la juventud)</i>	
<b>Describir el propósito y el objetivo de involucrar a los jóvenes</b> <i>(Razones por las cuales los jóvenes deben estar involucrados)</i>	
<b>Describir los métodos que se utilizarán para involucrar a los jóvenes</b>	
<b>Considere métodos de participación de los jóvenes</b> <i>(Participación regular en una forma durante todo el proceso)</i> <i>Incluyendo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mismo proceso que la participación de los adultos</li> <li>• proceso paralelo separado</li> <li>• una combinación de lo anterior</li> </ul>	
<b>Considere métodos de consulta</b> <i>(Por lo general los eventos puntuales que buscan puntos de vista en específico)</i> <i>Incluyendo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los métodos cara a cara - grupos de enfoque</li> <li>• métodos escritos - encuestas, presentaciones, retroalimentación desde correo electrónico</li> </ul>	
<b>Describir la variedad de los jóvenes a participar en el método a utilizar y cómo van a ser reclutados</b> <i>Considere lo siguiente:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupo objetivo del proyecto</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• la diversidad de los jóvenes</li> <li>• cómo se van a reclutar</li> </ul>	<p><b>Describir los aspectos prácticos de la participación de los jóvenes</b></p> <p>Considere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el proceso y el calendario</li> <li>• dónde (lugar apropiado para los jóvenes) cuándo y con qué frecuencia</li> <li>• los recursos necesarios – humanos y financieros</li> <li>• quien favorecerá el encuentro y cómo</li> <li>• ¿quién será el contacto principal con los jóvenes?</li> <li>• ¿Cómo los jóvenes recibirán apoyo para sacar el máximo provecho de su participación y desarrollar sus habilidades?</li> <li>• el contenido de lo que va a ser discutido o consultado</li> </ul>
<p>Describe cómo se registra la información recibida, analizada y se alimenta de nuevo a los jóvenes</p>	
<p>Describe cómo los procesos de la participación de los jóvenes y de consulta serán evaluados (incluyendo cómo los jóvenes participarán en la evaluación)</p>	

# Referencias

---

Blunt, E. (2010). *Listen Up & Shout Out*. 1st ed. [eBook] The Youth Minister's Round Table of Young Territorians, p.29. Recuperado de: <http://www.youth.nt.gov.au/documents/Round%20Table/2010/Community%20Based%20Projects/CBP%20Listen%20Up%20Shout%20Out%20Asp%20FINAL%2021%2012%2010.pdf> [Accesado 12 Jun. 2014].

Petr, C. G. (1992). Adultcentrism in practice with children. *Families in Society*, 73(7), 408-416.

Thomas, N. (2007). Towards a theory of children's participation. *International Journal of Children's Rights*, p. 199. <http://www.myd.govt.nz/working-with-young-people/youth-participation-in-decision-making/index.html>

UNICEF (2013) Unete por la Niñez: Superando el Adultocentrismo

Why Don't We? - Youth Participation Resource Pack. (2010). Recuperado de: <http://www.youth.ie/nyci/why-dont-we-youth-participation-resource-pack> [Accesado 12 Jun. 2014].

working with Young People: A Guide to Youth Participation in Decision Making, (1995). The Canadian Mental Health Association (CMHA)

# Guía de Participación Juvenil en un Proyecto Comunitario

Introducción .....	1
Participación Juvenil .....	1
Beneficios de la Participación Juvenil .....	3
Participación Juvenil para Jóvenes .....	4
Reto .....	4
Beneficios .....	5
Ejercicio de Participación .....	7
Participación Juvenil para Adultos .....	6
Reto .....	6
Beneficios .....	8
Participación Juvenil para Organizaciones .....	9
Escalera de la Participación de Roger Hart .....	10
Ejercicio Evaluación de Proyecto Comunitario .....	11
Referencias .....	14