



รายงานประจำปี
2568

teachforthailand.org

**Teach for
Thailand**

บทนำ 4

สารบัญจากประธานกรรมการ 5

สารบัญจากประธานเจ้าหน้าที่บริหาร 6

ความสำเร็จและการเติบโต 8

ความท้าทายและแนวทางการแก้ไข 10

ผลกระทบเชิงบวก 12

เรื่องเล่าจากโรงเรียนและชุมชน 15

รายงานทางการเงิน 19

ขอขอบคุณ 20



ทีช พอร์ ไทยแลนด์ มุ่งมั่นสร้างโอกาสทางการศึกษา
ที่เสมอภาคให้เด็กๆ ในประเทศไทยผ่าน
“โครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลง”

เราสรรหา พัฒนา และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมโครงการ
ได้เข้าไปสอนในโรงเรียนที่มีบริบทท้าทายเป็นเวลา 2 ปี
เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะ
ความเป็นผู้นำผ่านการทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน

หลังจบโครงการฯ 2 ปี ศิษย์เก่าๆ ของเรายังคงสร้าง
การเปลี่ยนแปลงที่มีความหมายในแวดวงการศึกษา
และแวดวงอื่นๆ เพื่อพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนต่อไป

มูลนิธิฯ จะยังคงมุ่งพัฒนา คุณภาพของครู เสริมความแข็งแกร่งของการวัดผล และยกระดับการสื่อสารผลลัพธ์ เพื่อผลักดันการเปลี่ยนแปลงในระดับ ระบบของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปี 2568 เป็นปีที่ 14 ของมูลนิธิฯ พอร์ไทยแลนด์ในการทำงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาส ทั้งในเมืองและชนบท รวมทั้งสร้างครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง จากคนรุ่นใหม่ที่มีอุดมการณ์ร่วมกันในการยกระดับการศึกษาไทย

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผมรู้สึกดีใจและภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้เห็นพลังของคนรุ่นใหม่ที่มีมุ่งมั่น ในการสร้างความเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนไทยผ่านการลงมือทำจริงในห้องเรียน เพื่อพัฒนาทั้งทักษะพื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน

ในปีที่ผ่านมา การทำงานของมูลนิธิฯ ขยายไปสู่ 60 โรงเรียน ครอบคลุม 5 ภูมิภาค และเข้าถึงนักเรียน กว่า 35,000 คน ขณะเดียวกัน เราเริ่มเห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนมากขึ้นในห้องเรียน โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อีกหนึ่งก้าวสำคัญคือการพัฒนาโครงการ Foundations to Futures ซึ่งมุ่งยกระดับการเรียนรู้ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา ผ่านการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาครู การทำงานร่วมกันในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ความก้าวหน้าของเครือข่ายศิษย์เก่าฯ สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ระยะยาวของการทำงานของเรา โดยศิษย์เก่าฯ กว่าครึ่งได้ก้าวไปสู่มหาวิทยาลัยที่สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อการศึกษา ผ่าน 3 สายงานสำคัญ ได้แก่ ฝึกอบรม ผู้นำในโรงเรียน และนวัตกรรมเพื่อสังคม ซึ่งพวกเขาทำงานทั้งในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ เสริมความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาโครงการที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมสนับสนุนการพัฒนาสังคมในวงกว้าง

แม้จะมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เรายังคงเผชิญความท้าทาย ทั้งในด้านการสรรหาครูผู้นำฯ และการระดมทุนเพื่อขยายผลการดำเนินงาน มูลนิธิฯ จะยังคงมุ่งพัฒนาคุณภาพของครู เสริมความแข็งแกร่ง ของการวัดผล และยกระดับการสื่อสารผลลัพธ์ เพื่อผลักดันการเปลี่ยนแปลงในระดับระบบของการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ผมขอขอบคุณครูผู้นำฯ ศิษย์เก่าฯ พันธมิตร ผู้สนับสนุน และทีมงานทุกคน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจสำคัญนี้ เพื่อสร้างอนาคตที่ดีกว่าให้กับเด็กไทย ด้วยความเชื่อมั่นว่า การศึกษาและการยกระดับทรัพยากรมนุษย์ของชาติ คือหัวใจของการพัฒนาประเทศและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ขอบคุณครับ

สารานุกรมประธานกรรมการ
ดร.ศุภจิต นาคกรสว

เป้าหมายของเรายังคงชัดเจน: การพัฒนาผู้นำที่ประเทศไทยต้องการ เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

ปี 2568 เป็นอีกหนึ่งปีที่ท้าทาย ที่ต้องอาศัยการฟื้นตัวเพื่อเดินหน้าต่อ การปรับตัว และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวม ความต้องการโอกาสทางการศึกษาในประเทศไทยยังคงอยู่ในระดับสูง ขณะที่ทรัพยากรกลับมีข้อจำกัดมากขึ้นจากหลายปัจจัย ทั้งความตึงเครียดในระดับภูมิภาค ความไม่แน่นอนทางการเมืองภายในประเทศ การลดลงของงบประมาณจากต่างประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก สถานการณ์เหล่านี้ทำให้ทั้งภาคครัวเรือนและภาครัฐก็มีความระมัดระวังมากขึ้น และส่งผลต่อการระดมทุน การสรรหา และการวางแผนของทุกภาคส่วน

ท่ามกลางบริบทดังกล่าว เราไม่สามารถบรรลุเป้าหมายบางด้านได้โดยเฉพาะการสรรหา และการระดมทุน ซึ่งเราให้ความสำคัญอย่างจริงจัง เพราะเป้าหมายไม่ใช่เพียงตัวเลข แต่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์เมื่อไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เร็ว ปรับตัว และกลับมาโฟกัสสิ่งที่สำคัญที่สุด

ในปีนี้ เราเลือกให้ความสำคัญกับ “คุณภาพ” มากกว่าการขยาย โดยมุ่งสนับสนุนครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง 70 คนอย่างเข้มข้น พร้อมทั้งต่อยอดการทำงานกับเครือข่าย ศิษย์เก่าฯ กว่า 500 คน ที่กำลังขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในหลายภาคส่วน และมุ่งเน้นการทำงานในพื้นที่ที่มีทั้งความจำเป็นและความร่วมมือที่เข้มแข็ง เช่น จังหวัดน่าน ปราจีนบุรี และระยอง

ท่ามกลางความไม่แน่นอนที่เพิ่มขึ้น การพัฒนาศักยภาพของคนคือปัจจัยสำคัญต่ออนาคตของประเทศไทย ความเข้มแข็งและความมั่นคงของประเทศจะขึ้นอยู่กับว่าเราสามารถช่วยให้ผู้คนพัฒนาศักยภาพของตนได้เต็มที่เพียงใด สำหรับเรา งานนี้เริ่มต้นจากห้องเรียน การพัฒนาครูและผู้นำที่สามารถสร้างโอกาสให้กับเด็กในวันนี้ และวางรากฐานของระบบการศึกษาที่เข้มแข็งในระยะยาว

ท่ามกลางความท้าทาย เรายังเห็นความหวังจากเรื่องราวของ ด.ญ.จิรภิญญา อินทะชัย ด.ญ.เกวลี ใจเดื้อย และ ด.ญ.ชลธิชา แก่งประสิทธิ์ นักเรียนจากโรงเรียนปิยนุตร จ.ลพบุรี จากเด็กที่เคยถูกจำกัดด้วยความกลัว ได้ค้นพบความมั่นใจในห้องเรียนที่เชื่อในศักยภาพของพวกเธอ และก้าวไปคว้ารางวัลและทุนการศึกษาที่เคยดูไกลเกินเอื้อม การเปลี่ยนแปลงเช่นนี้ไม่ได้หยุดอยู่เพียง 2 ปีของการเป็นครูผู้นำ แต่ยังคงต่อยอดผ่านศิษย์เก่าฯ อย่าง นพดล บุตรสาทร (เปา) ผู้ร่วมก่อตั้งปัญญาชน องค์กรที่มีเป้าหมายในการยกระดับศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำงาน และการเรียนรู้ร่วมกันภายในชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่พวกเขาเริ่มและลงมือทำด้วยตัวเอง

บทเรียนจากปีนี้กำลังกำหนดทิศทางของระยะถัดไป ในปี 2569 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของแผนกลยุทธ์ปัจจุบัน เราจะรวบรวมสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนลำดับความสำคัญ และเตรียมความพร้อมสำหรับก้าวต่อไปอย่างรอบคอบ

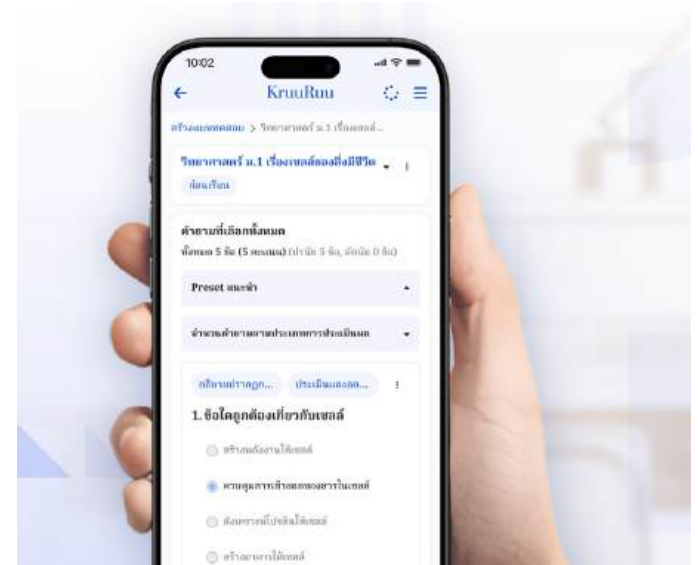
เป้าหมายของเรายังคงชัดเจน: การพัฒนาผู้นำที่ประเทศไทยต้องการ เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

ขอขอบคุณครูผู้นำ ศิษย์เก่าฯ โรงเรียน พันธมิตร และผู้สนับสนุนทุกท่าน ที่ยังคงร่วมกันขับเคลื่อนความก้าวหน้านี้ให้เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องครับ

สาส์นจากประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
วิศิตพล ผลโภค



ในปี 2568 การทำงานของ ทีช ฟอรั ไทยแลนด์
ได้พัฒนาไปอีกขั้นใน 3 มิติสำคัญพร้อมกัน
ได้แก่ การยกระดับผลลัพธ์ในห้องเรียนที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
การขยายสู่การเปลี่ยนแปลงในระดับโรงเรียน
อย่างเป็นระบบ และการเริ่มเห็นนวัตกรรมจากศิษย์เก่าๆ
ที่เติบโตอย่างเป็นอิสระจากองค์กร



การยกระดับผลลัพธ์ในห้องเรียน

ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถสร้างพัฒนาการด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนมีคะแนนความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้นเป็น 41% จาก 37.3% ในปี 2567 ซึ่งนับเป็นผลลัพธ์ที่สูงที่สุดตั้งแต่ก่อตั้งมา

รูปแบบการอบรมและการแนะแนวที่เชื่อมโยงกับข้อมูลเชิงลึก ช่วยเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ขณะเดียวกัน นักเรียนยังสะท้อนถึงการเติบโตด้านทักษะชีวิตและพัฒนาการส่วนบุคคลอย่างมีนัยสำคัญ

การขับเคลื่อนโครงการ Foundations to Futures

ในปีนี้ เราได้เปิดตัวโครงการ Foundations to Futures (FTF) ซึ่งเป็นโปรแกรมพัฒนาทั้งโรงเรียน (whole-school program) ที่มุ่งยกระดับผลลัพธ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยแก้ไข 3 ช่องว่างสำคัญที่มักเป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าในโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด ได้แก่

1. ครูที่ไม่ได้สอนตรงสาขาวิชา และขาดการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
2. ห้องเรียนที่ทำงานแยกส่วน ขาดระบบข้อมูลและการสะท้อนผลร่วมกัน
3. ผู้ปกครองขาดเครื่องมือและช่องทางในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน

แทนที่จะเพิ่มโครงการใหม่ที่แยกออกมา โครงการ FTF ออกแบบให้บูรณาการแนวทางแก้ไขเหล่านี้เข้ากับ โครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันของครู (peer learning) และการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงที่เริ่มจากห้องเรียนสามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืนทั้งโรงเรียน

ภาวะผู้นำของศิษย์เก่า – KruuRuu (ครูรู้)

อีกหนึ่งความสำเร็จสำคัญในปีนี้คือโครงการที่ขับเคลื่อนโดยศิษย์เก่าฯ ซึ่งพัฒนาขึ้นภายใต้การสนับสนุนของมูลนิธิ ได้แก่ แอปพลิเคชัน “KruuRuu” (ครูรู้) แพลตฟอร์มบนเว็บไซต์ที่ออกแบบมาเพื่อทำให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนเข้าถึงง่ายและนำไปใช้ได้จริง แตกต่างจากเครื่องมือทั่วไปที่เน้นการให้คะแนนเชิงธุรการ KruuRuu มุ่งเน้นด้านการจัดการเรียนการสอน โดยช่วยลดเวลาการประเมินผลจากหลายชั่วโมงให้เหลือเพียงไม่กี่นาที พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะจาก AI เพื่อช่วยปรับการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

ปัจจุบันมีครูผู้นำ จำนวน 76 คน จากรุ่นที่ 11 และ 12 ใช้งานแพลตฟอร์มนี้ และยังมีครูในโรงเรียนอีก 39 คนที่สมัครใช้งานด้วยตนเอง สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของเครื่องมือที่ขยายออกไปนอกเหนือจากโครงการฯ ของเรา สิ่งนี้คือภาพสะท้อนของกฤษฎีการเปลี่ยนแปลงของเราในทางปฏิบัติจากครูผู้นำฯ สู่ศิษย์เก่าฯ จากศิษย์เก่าฯ สู่ผู้นำ และจากผู้นำสู่การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่แผ่ขยายออกจากห้องเรียนสู่ระบบการศึกษาในวงกว้าง

แม้ในปี 2568 เราจะเห็นพัฒนาการที่ชัดเจน
ทั้งในระดับห้องเรียนโรงเรียน และภาวะผู้นำของศิษย์เก่าๆ
แต่ยังคงมีความท้าทายหลายด้านที่เรากำลังเร่งแก้ไข
เพื่อให้สามารถรักษาและขยายผลลัพธ์ได้อย่างยั่งยืน



การสรรหาครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

การสรรหาครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ยังคงเป็นความท้าทายสำคัญของเรา โดยในปี 2568 เราสามารถสรรหาครูผู้นำ ได้ 30 คน จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 70 คน แม้ว่าจำนวนผู้สมัครยังคงอยู่ในระดับที่ดี แต่เนื่องจากความเข้มข้นและความทุ่มเทที่โครงการต้องการ การเปลี่ยนผู้สมัครที่มีศักยภาพให้กลายเป็นผู้เข้าร่วมโครงการอย่างเต็มตัวนั้นเป็นเรื่องท้าทาย นอกจากนี้ การสูญเสียบุคลากรภายในกับยังส่งผลต่อศักยภาพในการดำเนินงาน สะท้อนถึงความจำเป็นในการลงทุนด้านการพัฒนาทีมงานและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

เราได้ปรับโครงสร้างทีมและแต่งตั้งผู้นำที่มีความสามารถเข้ามาขับเคลื่อนงานด้านการสรรหาครูผู้นำ ในอนาคต เราจะปรับกลยุทธ์การเข้าถึงผู้สมัครโดยมุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ ด้วยความเชื่อว่าการมีผู้เข้าร่วมที่มีศักยภาพสูงจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ลึกซึ้ง และยั่งยืนยิ่งขึ้น

การเสริมความแข็งแกร่งด้านการระดมทุน

ความยั่งยืนทางการเงินยังคงเป็นประเด็นสำคัญ โดยในปี 2568 เราไม่สามารถบรรลุเป้าหมายด้านการระดมทุนได้ โดยเฉพาะการได้รับการสนับสนุนระยะยาว ซึ่งมีความสำคัญต่อการขยายผลกระทบเชิงบวกสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการมีส่วนร่วมที่ผันผวนที่ยังไม่ต่อเนื่อง และการสื่อสารผลลัพธ์ที่ยังไม่สอดคล้องและชัดเจนเพียงพอ

สำหรับปีถัดไป เราได้ปรับกลยุทธ์การมีส่วนร่วม โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง และการสื่อสารผลลัพธ์ที่ชัดเจนมากขึ้น พร้อมทั้งขยายช่องทางในการระดมทุนไปสู่ผู้สนับสนุนจากต่างประเทศและแพลตฟอร์มการรับบริจาครายบุคคล

การสื่อสาร

ทั้งสามความท้าทายนี้มีจุดร่วมสำคัญคือ เรายังไม่ได้สื่อสารความเข้มข้นของงานภาคสนามอย่างเต็มที่ แม้เราจะมีข้อมูลผลลัพธ์จากห้องเรียนที่ชัดเจน แต่เรายังไม่สามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์เหล่านั้นไปสู่ภาพการเปลี่ยนแปลงในระดับโรงเรียน ก้าวหน้าของศิษย์เก่า หรือผลลัพธ์ระยะยาวของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ

การวัดผลลัพธ์ระยะยาวในเชิงระบบยังคงมีความซับซ้อน ในอนาคตเราจะพัฒนากระบวนการเก็บข้อมูลให้มีความแม่นยำยิ่งขึ้น และสำรวจแนวทางการติดตามผลในระยะยาว (longitudinal tracking) เพื่อสะท้อนการเปลี่ยนแปลงด้านความเสมอภาคทางการศึกษาได้อย่างชัดเจน การเสริมความแข็งแกร่งของระบบติดตาม และประเมินผลจะยังคงเป็นหนึ่งในลำดับความสำคัญหลัก เพื่อสนับสนุนการสื่อสารผลลัพธ์ที่ชัดเจนและมีความหมายยิ่งขึ้น

ในฐานะองค์กร เราได้ต่อยอด
และขยายผลกระทบเชิงบวก
ที่เราสร้างขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งใน
และนอกห้องเรียน

ผลกระทบเชิงบวก

5
ภูมิภาค

มีครูผู้นำ ทั้งหมด

143 คน

ใน

60 โรงเรียน

มีผู้สมัครโครงการฯ รุ่นที่ 12

769 คน

มีครูผู้นำ เข้าปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

30 คน

จากครูผู้นำ รุ่นที่ 10, 11 และ 12 ในภาคการศึกษาที่ 2/2567
1/2568 และ 2/2568

เข้าถึงนักเรียน

35,451 คน

ในภาคการศึกษาที่ 2/2567, 1/2568 และ 2/2568



หลังจากจบโครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลงแล้ว
เครือข่ายศิษย์เก่าฯ ยังคงสร้างผลกระทบเชิงบวก
ต่อวงการการศึกษาและสังคมในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง

51%

ทำงานในสายงานสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

สายงานสำคัญที่ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการศึกษา ได้แก่

นโยบาย: ผู้ที่ทำงานในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน ที่ขับเคลื่อนการศึกษาไทย
เชิงระบบ

ผู้นำในโรงเรียน: ผู้ที่มีบทบาทในฝ่ายบริหารและจัดการการศึกษา รวมถึงพัฒนา
ศักยภาพผู้บริหารครู และบุคลากร

นวัตกรรมทางสังคม: ผู้ที่ทำโครงการหรือร่วมงานเพื่อสังคมที่มุ่งพัฒนา
และบรรเทาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ศิษย์เก่าฯ เพิ่มขึ้น

64 คน

ทำให้มีศิษย์เก่าฯ ทั้งหมด

401 คน



ศิษย์เก่าฯ ทั้งหมดเข้าถึงนักเรียน

190,047 คน

เรื่องเล่าจากโรงเรียนและชุมชน

ครูผู้นำ 2 คน ใน อ.เวียงเชียงรุ้ง จ.เชียงราย เปลี่ยนพืชท้องถิ่นให้กลายเป็น “ห้องเรียนมีชีวิต” โดยใช้ข้าวโพดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และสร้างความภาคภูมิใจในชุมชน

ผ่านการลงมือทำกับผู้ใช้วัยชราในพื้นที่ นักเรียนได้พัฒนา ทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับ เศรษฐกิจท้องถิ่น และสร้างการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนได้

อ่านเพิ่มเติม



โครงการที่โรงเรียนเป็นผู้นำในการเชื่อมโยงห้องเรียน กับประสบการณ์ทำงานจริง เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้สำรวจเส้นทางอาชีพที่หลากหลาย

ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้วัยชรา นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น และค้นพบความฝันใหม่ สะท้อนให้เห็นว่าความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และภาคเอกชนสามารถขยายโอกาส เปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความพร้อมสู่นาคตในระดับชุมชนได้

อ่านเพิ่มเติม



กระบวนการคัดเลือกแบบมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาส ให้โรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือก ครูผู้นำ ไม่เพียงแต่ช่วยให้ได้ครูผู้นำ ที่มีคุณภาพ

แต่ยังสร้างความไว้วางใจ ความเป็นเจ้าของร่วม และเพิ่มศักยภาพ ให้กับชุมชน พร้อมทั้งเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนา โรงเรียนและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

อ่านเพิ่มเติม



เรื่องเล่าจากครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ชลิษา (ฟาตีหมีะ เจ๊ะดะ) ครูผู้นำ รุ่นที่ 11
พลิกโฉมห้องเรียนของเธอ เมื่อเธอเข้าใจปัญหา
การเรียนรู้ที่ซ่อนอยู่ และนำมาปรับการสอน
ให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน

โดยทำงานร่วมกับครูและผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จากนักเรียน
ที่เคยไม่สนใจการเรียน กลับมาด้วยความมั่นใจ มีส่วนร่วม
และค้นพบศักยภาพของตนเองอีกครั้ง สะท้อนให้เห็นว่า
การสอนที่เข้าใจและปรับอย่างเหมาะสม สามารถสร้าง
การเปลี่ยนแปลงที่มีความหมายได้

อ่านเพิ่มเติม



ลูกตาล (กันต์ฤทัย จันทา) ครูผู้นำ รุ่นที่ 10
และ แพร่ (แพรณภา เพลิงธาตุ) ครูผู้นำ รุ่นที่ 11
ร่วมกันออกแบบห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
สำหรับการเติบโต เปลี่ยนการสอนสู่การเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการลงมือทำจริง

นักเรียนจึงก้าวข้ามความกลัว กล้าแสดงออก และค้นพบศักยภาพ
ของตนเอง จนสามารถคว้ารางวัล กุณการศึกษา และทักษะชีวิต
ที่ต่อยอดได้ไกลกว่าห้องเรียนได้

อ่านเพิ่มเติม



เรื่องเล่าจากศิษย์เก่า

เปา (นพดล บุตรสาทร) ศิษย์เก่าฯ รุ่นที่ 5 ก่อตั้ง “ปัญญาณ” ชุมชนการเรียนรู้ของครู ที่เปิดโอกาสให้ครูได้ออกแบบ ทดลอง และขับเคลื่อนการพัฒนาของตนเอง

ผ่านการปลดล็อกศักยภาพของครูและสร้างความร่วมมือ ทำให้ผลลัพธ์ขยายออกไปไกลกว่าห้องเรียน สู่อการขยายผลในหลายโรงเรียนและระดับนานาชาติ และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบผ่านภาวะผู้นำของครู

อ่านเพิ่มเติม



ศิษย์เก่าฯ สองคนร่วมกันก่อตั้ง “ครุ่นคิดส์” เพื่อขยายผลลัพธ์จากห้องเรียนสู่ครอบครัว โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างสุขภาวะทางใจของเด็ก

ผ่านการทำงานทั้งในโรงเรียนและกับผู้ปกครอง ด้วยการพัฒนาที่ปรึกษาเยาวชนและพื้นที่เรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง พวกเขาสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ช่วยเสริมสร้างรากฐานทางอารมณ์ของเด็ก สะท้อนให้เห็นว่าศิษย์เก่าฯ สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงระยะยาวในระบบการศึกษาได้

อ่านเพิ่มเติม





ภาพรวมโดยสังเขป ของสถานะทางการเงิน ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 ถึง 31 ธันวาคม 2568

สินทรัพย์

สินทรัพย์สุทธิ ปี 2567

32.79 ล้านบาท

สินทรัพย์สุทธิ ปี 2568

25.14 ล้านบาท

เงินบริจาคและค่าใช้จ่าย

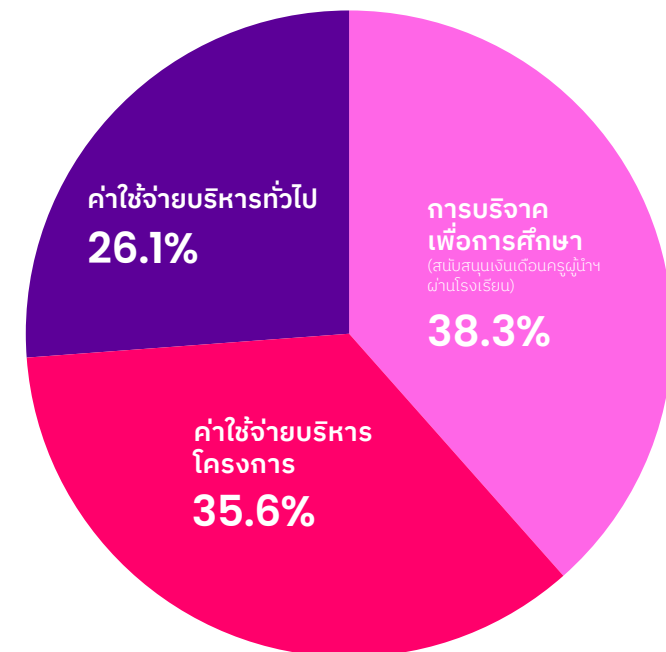
เงินบริจาคทั้งหมด

54.31 ล้านบาท

ค่าใช้จ่ายทั้งหมด

62.14 ล้านบาท

สัดส่วนค่าใช้จ่าย



คณะกรรมการมูลนิธิฯ

ดร.ศุภจิต นาคกรรพ ประธานกรรมการ

อดีตปลัดกระทรวงพลังงาน

คุณวาทนันท์ พีเทอร์สีก

กรรมการ

กรรมการมูลนิธิ, Asia Philanthropy Circle

ดร.ณัฐวุฒิ กุลนิเทศ

กรรมการ

ผู้ก่อตั้งและประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท แอดเจส จำกัด

ดร.โอสถเวอร์ ก๊อตซัลล์

กรรมการและเหรัญญิก

ประธานเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ - ธุรกิจต่างประเทศ (ธุรกิจ) บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)

คุณวิชุดพล ผลโภค

กรรมการและเลขานุการ

ผู้ก่อตั้งและประธานเจ้าหน้าที่บริหาร มูลนิธิทีช พอร์ ไทยแลนด์

ผู้สนับสนุน



อิชีย



ขอขอบคุณ

