

GIRLS CODE IT BETTER

Risultati dello studio condotto dalle professoressse Michela Carlana (Harvard University e LEAP-Università Bocconi) e Margherita Fort (Università di Bologna) sulle studentesse che hanno partecipato nell'a.s. 2018-19

Diverse spiegazioni sono state proposte per giustificare queste disparità di genere: la diffusa presenza di stereotipi di genere, la ridotta consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità, la scarsa conoscenza dei benefici che si possono trarre dal proseguimento del percorso formativo in settori scientifici, il ruolo della famiglia e degli insegnanti nell'indirizzare verso particolari percorsi. La persistenza nella scelta degli ambiti di studio tra scuola superiore e università suggerisce che sia importante intervenire limitando queste barriere già quando si frequenta la scuola media.

Il progetto **Girls Code It Better (GCIB)** di **MAW Men At Work** si rivolge alle ragazze della scuola media e mira a ridurre le disparità di genere in area scientifica agevolando la scoperta di strumenti e conoscenze in area tecnica, creando occasioni per esercitare il pensiero critico per risolvere problemi pratici, promuovendo il lavoro in gruppo.

Sollecitare queste competenze chiave per il mondo del lavoro delle studentesse riesce a far avvicinare più ragazze a percorsi di formazione in ambito scientifico, riducendo le barriere che ne limitano l'accesso?

Girls Code It Better ha attivato una collaborazione con **Michela Carlana** (Harvard University e LEAP-Università Bocconi) e **Margherita Fort** (Università di Bologna) per rispondere a questo interrogativo, valutando, quindi l'impatto del programma sulle scelte, gli orientamenti e la percezione di barriere verso specifici percorsi formativi e di carriera delle ragazze direttamente coinvolte, ma anche sulla diffusione degli stereotipi di genere tra i loro compagni e compagne.

I dati sono stati raccolti su un **campione di circa 4.500 studenti in 16 delle 37 scuole secondarie di I grado partecipanti al progetto nell'a.s.2018-19.**

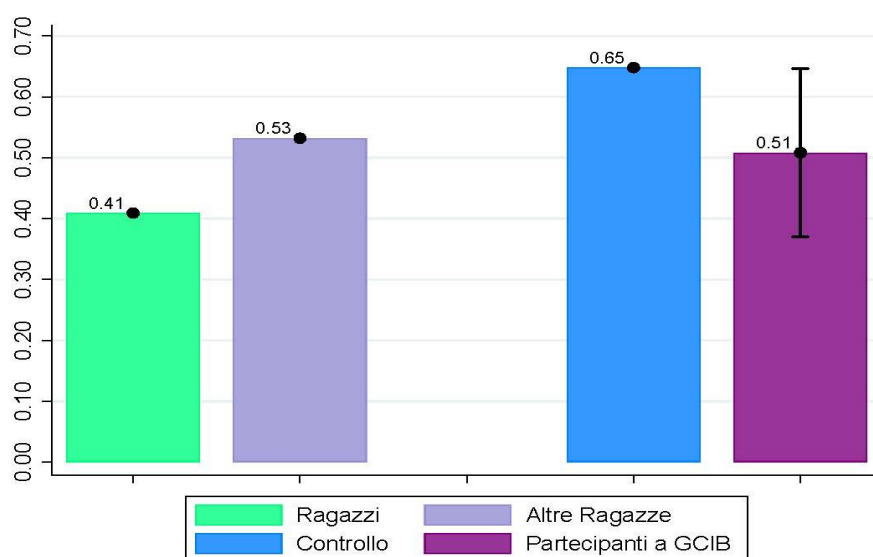
Il 54% delle ragazze intervistate sostiene che il proprio genere rappresenti una barriera a perseguire il desiderato percorso di formazione, con un picco che raggiunge il 66% per le ragazze che avevano fatto domanda a GCIB e quindi con un interesse più elevato alle materie STEM; tra i ragazzi, la frazione di chi ha questa opinione scende al 41%. I risultati preliminari della ricerca suggeriscono che la percezione di queste barriere può essere ridotta di 15 punti percentuali circa: un ammontare che grossomodo corrisponde alle disparità osservate tra studenti e studentesse.

Nel campione, il 77% circa dei ragazzi dichiara di gradire la matematica, contro il 67% di ragazze che non hanno fatto domanda a GCIB (le percentuali diventano 81% e 75% nel caso dell'educazione tecnica): **partecipare al programma GCIB incrementa questa frazione di 12 punti percentuali per matematica (un incremento del 17% rispetto al gruppo di controllo) e 7 per educazione tecnica (un incremento dell'10% rispetto al gruppo di controllo).** Anche in questo caso, l'effetto della partecipazione a GCIB compensa le differenze osservate tra studenti e studentesse.

Partecipare al programma GCIB aumenta la probabilità di voler diventare una programmatrice di circa 10 punti percentuali. Questa professione rappresenta una prospettiva interessante per molti studenti (47% del campione) ma con forti disparità di genere (58% tra i ragazzi, 34% tra le ragazze che non avevano fatto domanda a GCIB).

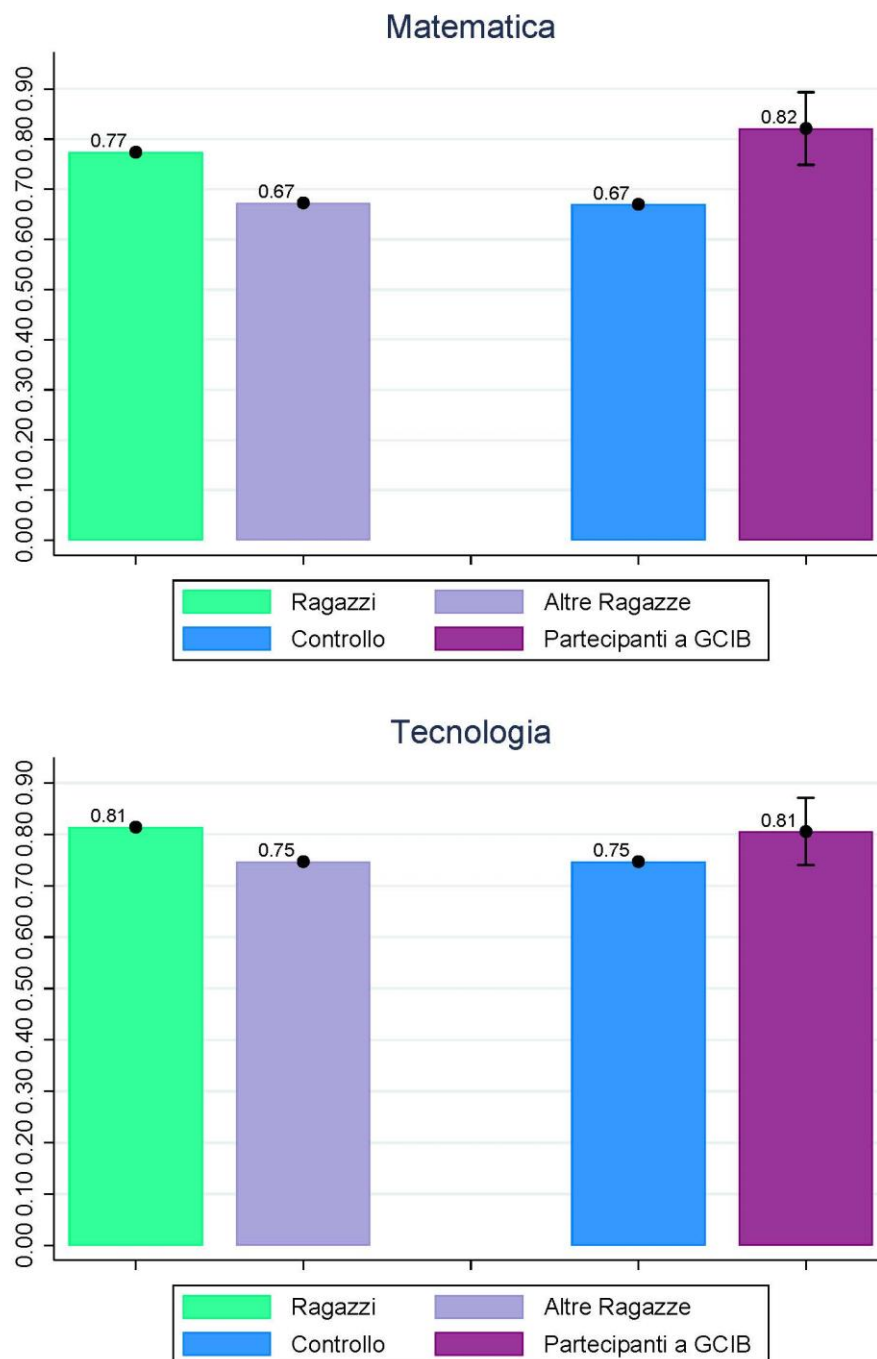
L'effetto su aspirazioni e percezione delle barriere legate agli stereotipi di genere indica che il progetto GCIB potrà avere un impatto sostanziale nell'influenzare scelte di istruzione ed occupazione delle ragazze che vi partecipano. Un primo passo nella direzione giusta per avere più donne in STEM.

FIGURA 1
Barriere di Genere nella Scelta del Percorso Scolastico



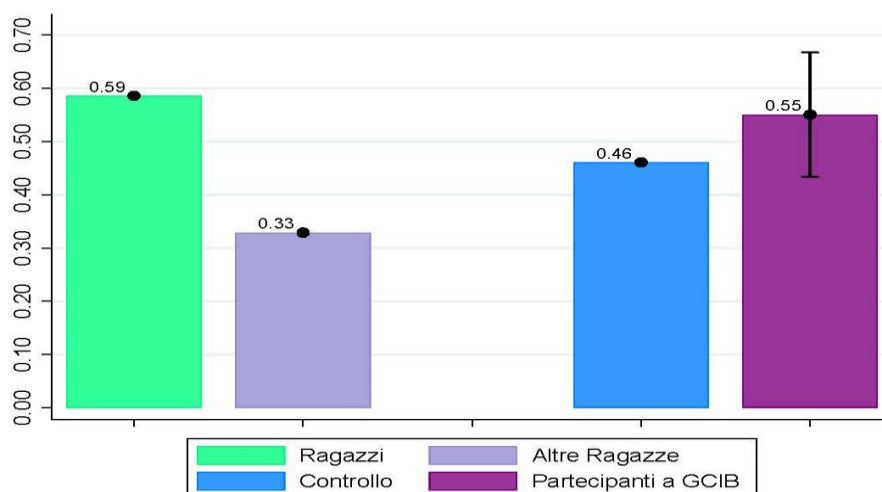
I dati riportano le risposte degli studenti alla domanda: "Pensi che l'idea che un percorso scolastico non sia adatto al tuo genere possa ostacolare il raggiungimento dei tuoi obiettivi scolastici?" Se gli studenti hanno riportato "Abbastanza" "Molto" o "Moltissimo", la risposta è codificata con valore 1. Se hanno riportato "Per nulla" o "Poco", la risposta è codificata come 0.

FIGURA 2
Interesse per Matematica e Tecnologia



I dati riportano le risposte degli studenti alla domanda: "Quanto ti piacciono queste materie?" Se gli studenti hanno riportato un interesse "Abbastanza" "Molto" o "Moltissimo" per la materia, la risposta è codificata con valore 1. Se l'interesse riportato è "Per nulla" o "Poco", la risposta è codificata come 0.

FIGURA 3
Interesse per la professione di programmatore



Nota: I dati riportano le risposte degli studenti alla domanda: Ti piacerebbe fare il programmatore/la programmatrice informatica quando sarai adulto? Se gli studenti hanno riportato "Abbastanza" "Molto" o "Moltissimo", la risposta è codificata con valore 1. Se hanno riportato "Per nulla" o "Poco", la risposta è codificata come 0.

Per informazioni o dettagli: Costanza.turrini@girlscodeitbetter.it cell.3405609315